



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Návrh řešení



Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Jihlava

únor 2017



Obsah

Úvod	2
1. Vymezení priorit a cílů pro období KAP I.....	3
1.1 Obecná priorita 1: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	3
1.2 Obecná priorita 2: Podpora polytechnického vzdělávání	9
1.3 Obecná priorita 3: Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů	18
1.4 Obecná priorita 4: Rozvoj kariérového poradenství	21
1.5 Obecná priorita 5: Rozvoj škol jako center celoživotního učení	28
1.6 Obecná priorita 6: Podpora inkluze	34
1.7 Obecná priorita 7: Rozvoj výuky cizích jazyků.....	44
1.8 Obecná priorita 8: Zvyšování ICT kompetencí.....	48
1.9 Obecná priorita 9: Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	54
Seznam zkratk a pojmů	60



Úvod

Projekt Krajský akční plán Kraje Vysočina si klade za cíl přispět na základě akčního plánování ke zvýšení kvality vzdělávání v regionu s důrazem na efektivní podporu škol a maximální dosažitelnou úroveň rozvoje potenciálu každého žáka.

Základním východiskem krajského akčního plánování v oblasti vzdělávání byla Analýza potřeb v území (vývoj vzdělávání a trhu práce v Kraji Vysočina) a Analýza potřeb škol, tzn. výstupy dotazníkového šetření realizovaného analytickým týmem z projektu P-KAP na středních a vyšších odborných školách a MŠMT na mateřských a základních školách v kraji.

V průběhu devíti společných pracovních setkání odborných minitýmů¹, které pracovaly v tzv. platformách, došlo nejprve k doplnění vzdělávacích problémů, které nebyly identifikovány v rámci realizovaných analýz a následně ke zpřesnění popisu příčin těchto problémů a žádoucích změn (v rovině obecných a dílčích cílů) v níže uvedených oblastech intervence:

Povinné oblasti intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

Nepovinné oblasti intervence:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
- Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

V rámci prioritizace byla určena míra důležitosti potřeb² (obecných cílů) ve všech oblastech intervence, přičemž byla zohledněna tři rovnocenná hlediska: význam identifikované potřeby dle priorit Kraje Vysočina, z pohledu odborníků z minitýmů a dle výstupů z analýzy potřeb škol. Jednotlivé dílčí cíle byly poté rozpracovány až na úroveň konkrétních činností (aktivit³) s uvedením kritérií splnění, pomocí kterých bude sledována míra dosažení žádoucí změny, subjektů zapojených do realizace aktivit i termínu realizace dané aktivity.

Vlastní dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina – návrh řešení byl zpracován realizačním týmem KAP ve spolupráci s odbornou garantkou, vychází z metodiky Postupy KAP a příslušných metodických listů vytvořených v rámci projektu P-KAP.

¹ členy těchto minitýmů jsou odborníci z praxe - zástupci všech stupňů škol (MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ), zástupci zaměstnavatelů, ÚP a další partneři (včetně odborné garantky P-KAP, odborných garantů povinných oblastí intervence z NÚV, zástupců MAP, NIDV a RIS3 Kraje Vysočina)

² dle stanovené míry důležitosti potřeb byly jednotlivé priority označeny písmeny: A – v případě potřeb nejvyšší důležitosti; B – v případě potřeb střední důležitosti a C – v případě potřeb nižší důležitosti, čímž se změnilo původní označení jednotlivých problémů identifikovaných v Analýze potřeb v území (toto původní označení potřeb vycházelo z priorit stanovených v DZKV 2016)

³ pro úplnost jsou v tabulkách uvedeny všechny aktivity, které vedou ke splnění stanovených cílů, přičemž aktivity, které budou realizovány v rámci KAP 2 jsou odlišeny proloženým šedým písmem



1. Vymezení priorit a cílů pro období KAP I

1.1 Obecná priorita 1: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecný cíl B 1.1: Zpracování strategie hospodárného a účelného vybavování škol technikou a novými technologiemi; podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami.

Dílčí cíl B 1.1.1: Vedení škol ke zpracování strategie vybavování škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení.

Dílčí cíl B 1.1.2: Podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV).

Dílčí cíl B 1.1.3: Podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací.

Dílčí cíl B 1.1.4: Podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací.

Předpoklady realizace:

Zájem škol na zlepšování materiálně-technických a technologických podmínek pro rozvoj výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Funkční zázemí Vědeckotechnologického parku Vysočina a podnikatelských inkubátorů.

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci ESIF (IROP, ŽP, OP VVV).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.1.1	podpora zapojených škol při zpracování strategie využití stávajícího nebo plánovaného technického a technologického vybavení pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity v souladu se vzdělávací strategií školy, nově zaváděnými učebními materiály a potřebami firem a zaměstnavatelů	na zapojených školách (minimálně 30 % SŠ/VOŠ) je zpracována strategie vybavování škol novým vybavením (provázaná s plánem efektivního využití tohoto vybavení)	SŠ/VOŠ zřizované krajem Kraj Vysočina	31. 12. 2019



B 1.1.2	informování škol o připravovaných a vyhlašovaných výzvách, podpora škol při přípravě, podávání i realizaci velkých projektů (kraj v roli žadatele/příjemce)	většina škol (minimálně 75 % SŠ/VOŠ) se orientuje v možnostech podat projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury a zlepšení vybavenosti pro rozvoj iniciativy a kreativity žáků (zejm. z IROP a OP VVV)	SŠ/VOŠ zřizované krajem Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 1.1.3	zvýšení informovanosti škol o možnostech spolupráce a metodická podpora zapojených škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací	většina škol (minimálně 75 % SŠ/VOŠ) je informována o možnostech spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací; na zapojených školách (minimálně 30 % SŠ/VOŠ) je zpracována strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací	ZŠ SŠ/VOŠ zřizovatelé	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2; cílové hodnoty bude dosaženo v rámci KAP 2
B 1.1.4	<i>motivace a podpora škol při navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací</i>	<i>zapojené školy zrealizují exkurzi či naváží jinou formu spolupráce s institucí pro podporu výzkumu a inovací</i>	<i>ZŠ, SŠ Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, Podnikatelský inovační park v Havlíčkově Brodě, Podnikatelský a výzkumný inkubátor Třebíč, vědeckotechnický park Vysočina - v případě obnovení jeho činnosti, VŠPJ</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>

Obecný cíl B 1.2: Inicie vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol a zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula základních a středních škol v kraji. Podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ.

Dílčí cíl B 1.2.1: Zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (vč. certifikace) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce.

Dílčí cíl B 1.2.2: Zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.



Dílčí cíl B 1.2.3: Podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.2.4: Podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.2.5: Podpora zařazení učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (Entrepreneur's Skills Certificate) do učebních dokumentů škol.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o implementaci krajské strategie výchovy k podnikavosti do výuky.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků ESIF (OP VVV – IPo pro kraj k zavedení strategie výchovy k podnikavosti do výuky, šablony pro školy – síťování škol a sdílení zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti).

Zájem škol o zapojení do projektu, sdílení a šíření příkladů dobré praxe.

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.2.1. - B 1.2.3	realizace projektu zaměřeného na implementaci krajské strategie výchovy k podnikavosti do výuky – zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (garance metodiky odborníky z praxe - podnikateli, zástupci firem); analýza existujících dílčích materiálů, zpracování portfolia vzdělávacích materiálů a nástrojů využitelných na různých stupních vzdělávání (model otevřený úpravám dílčích parametrů dle potřeb škol zapojených do ověřování krajské strategie)	zvýší se počet škol v kraji, které inovují ŠVP (minimálně 30 % SŠ/VOŠ a 20 % ZŠ) – v rámci ověření krajské strategie výchovy k podnikavosti (na základě nové metodiky a portfolia vzdělávacích materiálů) školy implementují nové metody, postupy a vzdělávací obsahy do reálné výuky	ZŠ, SŠ/VOŠ odborníci z praxe - podnikatelé, zástupci CzechInvest firem, NNO působící v oblasti vzdělávání Kraj Vysočina	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2; cílové hodnoty bude dosaženo v KAP 2
B 1.2.4.	prostřednictvím síťování škol, posílením jejich vzájemné spolupráce, výměnou zkušeností a šířením příkladů dobré praxe - zajištění srovnatelnosti výstupů (stanovení základní úrovně rozvoje kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci počátečního vzdělávání) a zvýšení návaznosti aktivit	vznikne síť škol podporujících výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO působící v oblasti vzdělávání Kraj Vysočina	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2 (v návaznosti na vznik krajské metodiky výuky podnikání)



	v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci jednotlivých vzdělávacích stupňů počátečního vzdělávání (MS → ZŠ → SŠ)			KAP 1 – vývoj dokumentace KAP 2 - pilotáž
B 1.2.5	<i>motivace škol k zapojení do projektu na rozvoj podnikavosti např. Entrepreneurial Skills Pass (ZŠ – základní úroveň dovedností, SŠ – vlastní příprava na „podnikatelský řidičák“)</i>	<i>zvýší se počet SŠ (minimálně 10 %) v kraji, které v rámci inovace ŠVP zavedou učivo umožňující žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (např. Entrepreneur's Skills Certificate)</i>	ZŠ, SŠ, zřizovatelé škol	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>

Obecný cíl B 1.3: Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi.

Dílčí cíl B 1.3.1: Motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce).

Dílčí cíl B 1.3.2: Podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Dílčí cíl B 1.3.3: Využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES).

Dílčí cíl B 1.3.4: Metodická podpora zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů.

Dílčí cíl B 1.3.5: Vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů.

Předpoklady realizace:

Zájem aktivních firem, podniků i organizací na podporu podnikání jako jsou hospodářské komory, profesní svazy, asociace nebo cechy o navázání spolupráce se školami - zavádění inovací, prezentace a předváděcí akce, exkurzí atd. pro žáky a studenty.

Zájem škol na zavádění nových forem spolupráce s podnikateli a hospodářskou komorou, dostatečná motivace k realizaci vlastních projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.



Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z ESIF (OP VVV šablony pro školy – personální podpora škol pro dojednání a realizaci konkrétní formy spolupráce s podnikateli, zavedení žákovských minipodniků/fiktivních firem; IPo pro školy - vývoj metodického nástroje k zajištění praxí a portfolia způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů; stáže žáků a pedagogů v zahraničí k rozvoji podnikavosti - Erasmus+).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.3.1.	podpora škol při dojednání a realizaci konkrétní formy spolupráce s místními podnikateli (podniková stipendia a jiné formy finanční podpory školy od podnikatelů a firem, praxe žáků a studentů, stáže v zahraničí, vedení studentské práce, příprava studentských projektů, setkávání s podnikateli a firmami v rámci veletrhů vzdělání a burz škol apod.) či s organizacemi na podporu podnikání jako jsou HK, profesní svazy, asociace nebo cechy	zvýší se počet středních škol (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ) v kraji, které realizují alespoň jednu formu spolupráce s podnikateli či organizacemi na podporu podnikání jako jsou hospodářské komory, profesní svazy, asociace nebo cechy	SŠ/VOŠ, podnikatelé a firmy (včetně zahraničních) hospodářské komory, profesní svazy, asociace a cechy zřizovatelé	31. 12. 2019
B 1.3.2	podpora škol při přípravě a prezentaci vlastních projektových záměrů (zavedení žákovských minipodniků a fiktivních firem), summer innovation camps, spolupráce s neziskovým sektorem	zvýší se počet škol v kraji (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ), které realizují vlastní projekty v oblasti zavádění žákovských minipodniků a fiktivních firem, zapojí se do realizace summer innovation camps či spolupráce s neziskovým sektorem	SŠ/VOŠ NNO	31. 12. 2019
B 1.3.3	podpora škol při zapojení do projektů na národní úrovni (Centra fiktivních firem - CEFIF, Junior Achievement Czech Republic, Creative Entrepreneurship in Schools - CENTRES)	zvýší se počet středních škol v kraji (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ), které se zapojí do realizace projektů na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES)	SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení výzev v rámci projektů na národní úrovni
B 1.3.4	vývoj/využití metodického nástroje k efektivnímu zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů (využitelného na různých typech škol)	vznikne/bude využívána metodika efektivního zajištění praxí žáků SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ zřizovatelé zástupci zaměstnavatelů	v návaznosti na vyhlášení výzev IPo pro školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B 1.3.5	zpracování/využití portfolia možných způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků na podnikatelskou praxi (otevřený model včetně metodiky k využití v širším spektru škol)	bude zpracováno portfolio různých způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ zřizovatelé hospodářské komory, profesní svazy, asociace a cechy	v návaznosti na vyhlášení výzev IPo pro školy
----------------	--	--	---	---

Obecný cíl B 1.4: Přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů DVPP).

Dílčí cíl B 1.4.1: Snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.4.2: Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti.

Dílčí cíl B 1.4.3: Vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Předpoklady realizace:

Zájem pedagogů o rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; ochota sdílet příklady dobré praxe.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z OP VVV (IPo pro kraje - analýza výstupů šablon OP VK, tzn. dostupných materiálů a pomůcek, nabídky v rámci DVPP; šablony pro školy – spolupráce učitelů při vzájemné výměně zkušeností a šíření příkladů dobré praxe, sdílení dostupných materiálů a pomůcek v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, vlastní realizace DVPP v této oblasti).



Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.4.1.	analýza dostupné nabídky v rámci DVPP (výstupů šablon OP VK)	vznikne analýza dostupné nabídky vzdělávacích možností v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Kraj Vysočina akreditované vzdělávací společnosti	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 1.4.2	organizace soutěží, workshopů k šíření příkladů dobré praxe a výměně zkušeností, sdílení dostupných materiálů a pomůcek vytvořených v rámci již zrealizovaných projektů	minimálně 20 % škol se zúčastní soutěží, workshopů k šíření příkladů dobré praxe či výměny zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti DVPP	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj a šablony pro školy
B 1.4.3	realizace ucelené řady praktických workshopů (pro pedagogické pracovníky), zaměřených na doposud nepokryté oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	minimálně 20 % škol se zapojí do DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (účast pedagogů školy na nově vytvořených praktických workshopech, zaměřených na doposud nepokryté oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě)	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti DVPP	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ

1.2 Obecná priorita 2: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

Obecný cíl B 2.1: Posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti.

Dílčí cíl B 2.1: Popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ.

Předpoklady realizace:

Zájem MŠ, ZŠ a SŠ o zlepšování podmínek pro rozvoj technického, přírodovědného vzdělávání a EVVO - ochota škol pokračovat v již započaté spolupráci a využít příležitostí k navázání nových forem spolupráce. Ochota firem pokračovat v úspěšně nastavené spolupráci.



Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z OP VVV - IPo pro kraje (týká se všech činností ke splnění dílčího cíle B 2.1).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.1.1.	realizace PR aktivit na posílení významu polytechnického vzdělávání v očích rodičů, žáků a široké veřejnosti (tiskové zprávy, krátké šoty v regionálních médiích, tematicky zaměřené projektové dny a dny otevřených dveří na školách); využití stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu žáků a ke zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů technických oborů	zrealizují se PR aktivity na posílení významu polytechnického vzdělávání v očích rodičů žáků a široké veřejnosti; zvýší se podíl žáků v 1. roč. technicky a řemeslně zaměřených oborů SŠ (podporovaných formou motivačních stipendií) k ostatním odborně zaměřeným oborům; nadále bude udělováno ocenění Talent Vysočiny v přírodovědném a technickém oboru; zvýší se podíl absolventů gymnázií a technických maturitních oborů zaregistrovaných v 1. ročnících technicky zaměřených VŠ	média ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 2.1.2.	podpora nabídky motivační a zájmové činnosti pro děti a mládež v oblasti rozvoje technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti v MŠ, na ZŠ a SŠ/VOŠ	zvýší se úroveň rozvoje motivačních aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ (v šetření MŠMT); zvýší se počet účastníků olympiád a soutěží v matematice, technických, přírodovědných oborech a EVVO a počet účastníků v matematických, technických a přírodovědných kroužcích	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj



B 2.1.3.	pokračování v zavedených aktivitách a rozšiřování aktivit k rozvoji technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti žáků na základních školách (využívání konstrukčních stavebnic ve výuce žáků ZŠ; organizace doprovodných soutěží)	minimálně 50 % ZŠ bude ve výuce využívat konstrukční stavebnice a současně se zvýší počet účastníků v doprovodných soutěžích	ZŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 2.1.4.	navázání na úspěšnou realizaci projektů na středních školách (využití reálných případně konstrukčních setů ve výuce, organizace doprovodných soutěží)	minimálně 10 % středních škol zavede nové reálné příp. konstrukční sety do výuky a současně se zvýší počet účastníků v doprovodných soutěžích	SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 2.1.5	využití výstupů projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost (zajištění návaznosti spolupráce gymnázií se ZŠ); využití potenciálu technicky/přírodovědně zaměřených (spádových) středních škol pro navázání spolupráce se ZŠ	bude zachována (příp. dále rozvíjena) spolupráce gymnázií a ZŠ zahájena v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost; na minimálně 10 % škol dojde k navázání nové spolupráce (technicky/přírodovědně zaměřených středních škol se základními školami)	ZŠ, SŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj

Obecný cíl B 2.2: Posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce – propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce (zejména v technických, přírodovědných a environmentálních oborech).

Dílčí cíl B 2.2: Zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených) a zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřujících k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod).



Předpoklady realizace:

Odpovídající materiálně-technické zázemí pro realizaci praktické výuky (infrastruktura školy).

Ochota firem a škol/pedagogů využít příležitostí k navázání nových forem spolupráce.

Odpovídající zaměření šablon OP VVV pro střední školy - podpora středních škol při plánování a realizaci spolupráce s VŠ a firmami.

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.2.1.	zvýšení podílu praktické výuky (praktického vyučování/odborného výcviku) na technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených školách směřující k osvojení dovedností a kompetencí, které požaduje trh práce	zvýší se počet žáků (minimálně o 20 %), kteří absolvují praktickou výuku ve školních dílnách či na pracovišti zaměstnavatele alespoň v rozsahu 70 hodin	SŠ/VOŠ	31. 12. 2019
B 2.2.2.	podpora středních škol při plánování různých forem spolupráce s VŠ, firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (v rámci vytváření a při vlastní realizaci plánů aktivit)	minimálně 50 % SŠ/VOŠ naplánuje a zavede alespoň jednu formu spolupráce (v oblasti technické, přírodovědné či EVVO) s VŠ, firmami či dalšími aktéry na region. trhu práce do svého plánu aktivit	SŠ/VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ
B 2.2.3.	podpora realizace stáží pedagogů ve firmách (např. využití šablon OP VVV pro střední školy, podpory firem/zaměstnavatelů)	zvýší se počet SŠ/VOŠ (min. o 15 %), které zrealizují technicky, přírodovědně či EVVO zaměřené stáže či jinou formu vzdělávání pedagogů u zaměstnavatelů (partnerů školy)	SŠ/VOŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ
B 2.2.4.	podpora SŠ/VOŠ při zavádění tandemové výuky s odborníkem z praxe (např. využití šablon OP VVV pro střední školy, využití podpory firem/zaměstnavatelů)	minimálně 20 % SŠ/VOŠ zrealizuje tandemovou výuku pedagogů s odborníky z praxe (v oblasti techniky, přírodních věd či EVVO)	SŠ/VOŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ



Obecný cíl A 2.3: Rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek a nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách.

Dílčí cíl A 2.3.1: Podpora využívání stávající infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami.

Dílčí cíl A 2.3.2: Zlepšení materiálně–technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na krajských školách; podpora vzájemné spolupráce ZŠ↔SŠ k využití vybavení středních škol).

Dílčí cíl A 2.3.3: Rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ).

Předpoklady realizace:

Zájem škol na zlepšování podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Funkční zázemí infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací (Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, VTP Vysočina).

Odpovídající zaměření výzev IROP (včetně integrovaných projektů IPRÚ) a OP VVV (šablony na spolupráci škol a firem).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 2.3.1	<i>podpora spolupráce škol s Ekotechnickým centrem Alternátor v Třebíči, případně Vědeckotechnickým parkem Vysočina (v případě obnovy jeho činnosti) a dalšími institucemi pro podporu techniky, výzkumu a inovací (vč. výzkumných pracovišť VŠ a firem)</i>	<i>minimálně 20 % škol naváže konkrétní formu spolupráce a využívá infrastrukturu pro podporu techniky, výzkumu a inovací (vč. výzkumných pracovišť VŠ a firem)</i>	<i>ZŠ, SŠ, Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, VTP Vysočina a další instituce pro podporu techniky, výzkumu a inovací</i>	<i>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
A 2.3.2	obnova vybavení školních dílen, laboratoří a školních zahrad při ZŠ a SŠ/VOŠ a posílení jejich využívání pro praktickou výuku žáků; zřizování učeben moderních technologií s potřebným vybavením; podpora využití SŠ vybavení v rámci navázané spolupráce ZŠ↔SŠ (pojízdě dílny, pravidelné exkurze žáků ZŠ do dílen SŠ atd.)	minimálně 50 % ZŠ a 50 % SŠ využívá pro praktickou (polytechnickou) výuku žáků školní dílny, laboratoře, učebny moderních technologií či školní zahrady; zvýší se počet vzájemně spolupracujících ZŠ↔SŠ (na minimálně 20 % SŠ spolupracujících se ZŠ)	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



A 2.3.3.	podpora podávání a realizace projektů zaměřených na modernizaci infrastruktury MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ (do IROP včetně integrovaných projektů IPRÚ) - výstavba či rekonstrukce zázemí pro realizaci polytechnické výchovy	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ podají a realizují projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury škol ve vazbě na klíčové kompetence IROP (přírodní vědy, technické a řemeslné obory)	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvách IROP
-----------------	--	---	---------------------------------	---

Obecný cíl B 2.4: Zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

Dílčí cíl B 2.4.1: Vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací.

Dílčí cíl B 2.4.2: Vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy.

Dílčí cíl B 2.4.3: Podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ↔SŠ; SŠ↔VŠ).

Dílčí cíl B 2.4.4: Přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření).

Dílčí cíl B 2.4.5: Využití NSK pro zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnické výchovy.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev OP VVV (IPo či IPs - zřízení kabinetů polytechnické výchovy; šablony pro MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ - DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání; možnost zapojení odborníka na PV z praxe do výuky v rámci počátečního vzdělávání).

Zájem pedagogů ZŠ a SŠ o vzdělávání v rámci DVPP a navázání vzájemné spolupráce při realizaci PV.

Úprava legislativy (umožnění zapojení řemeslníků 55+ do výuky).

Zajištění financování nových pracovníků.

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.4.1.	využití činnosti metodických kabinetů plánovaných v rámci projektových aktivit IPs IMKA - Implementace kariérního systému učitelů;	bude zahájena činnost metodických kabinetů (zřízení kabinetů přírodních a technických věd v rámci IPs IMKA;	ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV	v návaznosti na realizaci IPs IMKA



	podpora sdílení zkušeností pedagogů vyučujících dílny/pracovní vyučování a odborné předměty	minimálně 50 % škol vnímá zlepšení podmínek pro výměnu zkušeností, sdílí příklady dobré praxe a metodické materiály pro realizaci polytechnické výchovy	ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV	v návaznosti na realizaci IPs IMKA
B 2.4.2.	tvorba vzdělávacího programu (DVPP) akreditovaného MŠMT; realizace konkrétně (metodicky a didakticky) zaměřeného DVPP pro učitele polytechnické výchovy včetně prakticky zaměřených kurzů pro neaprobované učitele, stáže u zaměstnavatelů	vznikne akreditovaný vzdělávací program (v rámci DVPP); kurzem projde minimálně 20 % škol, jejichž učitelé odborných předmětů/dílnaři se stanou absolventy prakticky zaměřených vzdělávacích a metodických kurzů v rámci DVPP	ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV, Vysočina Education	31. 12. 2019
B 2.4.3.	zavedení nových forem vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ/VOŠ↔SŠ/VOŠ; SŠ/VOŠ↔VŠ) - tandemová výuka, pedagog SŠ či VOŠ/VŠ jako odborný garant závěrečné práce žáků 9. tříd či ročníkové práce žáků a studentů SŠ/VOŠ (včetně možnosti využití SŠ/VOŠ/VŠ vybavení), pojízdné dílny, pravidelné exkurze žáků ZŠ do dílen SŠ/VOŠ a žáků SŠ/VOŠ na pracoviště VOŠ/VŠ; sdílení příkladů dobré praxe, kolegiální metodická podpora	minimálně 20 % škol zavede novou formu vzájemné spolupráce (ZŠ↔SŠ, SŠ/VOŠ↔SŠ/VOŠ; SŠ/VOŠ↔VŠ)	ZŠ, SŠ/VOŠ, VŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ
B 2.4.4.	<i>zapojení řemeslníků 55+, kteří nemohou vykonávat své povolání (nutné legislativní ošetření - umožnění zaměstnání držitelů budoucích mistrovských zkoušek na plný úvazek)</i>	<i>nově se do realizace polytechnické výchovy zapojí vyučující z řad držitelů mistrovských zkoušek, schopní kvalitně vést výuku dílen a odborných předmětů</i>	<i>ZŠ, SŠ/VOŠ řemeslníci 55+, kteří nemohou vykonávat své povolání</i>	<i>s ohledem na nutné změny v legislativě se vlastní realizace předpokládá v KAP 2</i>
B 2.4.5	iniciace jednání za účelem zařazení odpovídající profesní kvalifikace (pro polytechnické vzdělávání) do NSK, jejíž získání bude platově ohodnoceno	do NSK bude zařazena nová profesní kvalifikace v oblasti polytechnického vzdělávání	zástupci zaměstnavatelů ZŠ, SŠ/VOŠ, NÚV, MŠMT	31. 12. 2019



Obecný cíl B 2.5: Vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina).

Dílčí cíl B 2.5.1: Zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO.

Dílčí cíl B 2.5.2: Zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP.

Dílčí cíl B 2.5.3: Rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností.

Dílčí cíl B 2.5.4: Založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina.

Dílčí cíl B 2.5.5: Rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO.

Dílčí cíl B 2.5.6: Rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvěta).

Předpoklady realizace:

Zájem ZŠ, SŠ a jejich zřizovatelů o zlepšování podmínek pro realizaci EVVO (vybudování či modernizace příslušné infrastruktury a materiálně-technického zázemí).

Odpovídající zaměření výzev IROP (k vybudování či obnově infrastruktury k realizaci EVVO) a OP VVV (šablony na zřízení pozice EVVO koordinátora, DVPP v oblasti EVVO a podporu vzájemné spolupráce pedagogů v oblasti EVVO).

Zájem pedagogů o vzdělávání v EVVO.

Ochota organizací působících na poli EVVO k zapojení do celostátní sítě a ke vzájemné spolupráci.

Motivace škol k účasti na krajské soutěži pro děti a mládež zaměřené na EVVO, k založení Středoškolského klubu EVVO a realizaci osvětových akcí na poli EVVO pro veřejnost.

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.5.1	modernizace/vytvoření nových učeben přírodovědných předmětů, přírodních učeben, využití školních zahrad;	zvýší se počet škol (minimálně o 5 %), na kterých došlo k modernizaci či vybudování nových učeben přírodovědných předmětů či přírodních učeben, kde byla	ZŠ, SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení příslušných výzev v rámci IROP



	zajištění či modernizace materiálního vybavení	zajištěna modernizace materiálního vybavení nebo byla nově vybudována školní zahrada (případně bylo obnoveno její využití v rámci výuky)	ZŠ, SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení příslušných výzev v rámci IROP
B 2.5.2	zařazení údajů o školních koordinátorech EVVO do Výroční zprávy o stavu školství a rozvoji vzdělávací soustavy (zmapování stavu a sledování jeho vývoje); podpora realizace vzdělávání k výkonu specializované činnosti v oblasti EVVO v rozsahu 250 hodin	minimálně o 10 % se zvýší počet školních koordinátorů EVVO s odpovídajícím vzděláním (dle Vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb.); minimálně o 20 % se zvýší počet koordinátorů EVVO zapojených do DVPP	ZŠ, SŠ/VOŠ, Vysočina Education instituce působící v oblasti EVVO	realizace aktivity bude probíhat průběžně, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2
B 2.5.3	podpora hodnocení škol v oblasti EVVO; metodická a informační podpora škol v rámci sítě EVVO; organizace každoroční krajské konference v oblasti EVVO; příprava regionálních a místních učebnic s EVVO tematikou; příprava a realizace vzdělávacích projektů v oblasti EVVO	budou stanovena evaluační kritéria pro EVVO, připraveny nové metodiky, učebnice a realizovány další projekty v oblasti EVVO	ZŠ, SŠ/VOŠ, Vysočina Education instituce působící v oblasti EVVO	realizace aktivity bude probíhat průběžně, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2
B 2.5.4	zpřehlednění nabídky NNO, veřejných a soukromých organizací v oblasti EVVO (včetně seznamu lektorů); vzdělávání poskytovatelů EVVO	krajská střediska EVVO se zapojí do celostátní sítě Pavučina, vznikne databáze organizací působících v EVVO v kraji (včetně přehledu jejich programů, seznamu lektorů a evaluace programů)	krajská střediska EVVO KOUS, instituce působící v oblasti EVVO	31. 12. 2019
B 2.5.5	podpora neformálních aktivit pro děti a mládež zaměřené na EVVO; vzdělávání vedoucích zájmových oddílů a kroužků EVVO	bude zorganizována Krajská soutěž pro děti a mládež zaměřená na EVVO, vznikne Středoškolský klub EVVO pro mládež z Vysočiny, bude realizováno DVPP vedoucích zájmových oddílů	ZŠ, SŠ/VOŠ instituce působící v oblasti EVVO Vysočina Education	31. 12. 2019
B 2.5.6	příprava a propagace osvětových akcí pro veřejnost (zejména na místní úrovni) - využití škol jako přirozených center EVVO široké veřejnosti; krajská tematická kampaň	budou realizovány osvětové akce pro veřejnost na místní úrovni - zapojení škol jako přirozených center pro EVVO, EVVO bude stanoveno tématem roku	ZŠ, SŠ/VOŠ instituce v EVVO KrÚ Kraje Vysočina	31. 12. 2019



1.3 Obecná priorita 3: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecný cíl A 3.1: Popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání.

Dílčí cíl A 3.1.1: Zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů).

Dílčí cíl A 3.1.2: Vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání).

Dílčí cíl A 3.1.3: Vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků).

Dílčí cíl A 3.1.4: Nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku.

Předpoklady realizace:

Finanční podpora - z prostředků firem a rozpočtu zřizovatele.

Odpovídající zaměření výzev ESIF (z OP VVV v rámci IPo pro školy – revize RVP a vývoj jednotných metodických a vzdělávacích materiálů; v rámci šablon pro SŠ/VOŠ – koordinace spolupráce se zaměstnavateli a tandemová výuka s odborníky z praxe, IROP – modernizace nákladnějšího vybavení).

Zainteresování zaměstnavatelů do ovlivnění kvality školního odborného vzdělávání.

Zájem zaměstnavatelů na zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci praktické výuky na odborných školách a na realizaci PR aktivit směrem k žákům a jejich rodičům.

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 3.1.1.	popularizace učebních oborů (ve spolupráci se ZŠ a zaměstnavateli) – mediální a propagační aktivity zacílené na žáky/rodiče v regionu; zlepšení finančních podmínek studia (stipendia)	realizace mediální kampaně ke zvýšení prestiže zejm. H a L oborů a prestiže vyučujících v rámci odborného vzdělávání - vytvoření	ZŠ, SOŠ/SOU všech zřizovatelů, profesní asociace,	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a následně v KAP 2,



	a podpora realizace PR aktivit zaměstnavatelů a firem pro žáky a rodiče (např. formou seznámení žáků s platovými podmínkami a se zaměstnaneckými benefity na veletrhu firem); podpora škol ve vyhledávání vhodných programů a finančních zdrojů pro ohodnocení odborných učitelů	propagačních setů pro učební obory; změna v systému odměňování - úprava systému/navýšení stipendií; minimálně o 10 % se zvýší počet středních odborných škol, jejichž žáci (a jejich rodiče) jsou prostřednictvím PR aktivit firem/zaměstnavatelů seznámeni s benefity, které nabízejí pro své zaměstnance (absolventy); zvýší se počet odborných škol (minimálně o 10 %), které využívají vhodné prostředky a finanční zdroje (např. z ESIF) pro ohodnocení odborných učitelů	ÚP ČR – jednotlivá kontaktní pracoviště krajské pobočky, média	cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2
A 3.1.2	podpora škol v aktivním zapojování zaměstnavatelů - do inovace ŠVP, vyjednávání obsahu odborného výcviku a praxí, při náborových aktivitách školy, při hodnocení žáků (účast zástupců zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek z odborných předmětů), aktivní zapojení firem do plánování/zajištění realizace odborných soutěží, odborných přednášek	minimálně o 20 % se zvýší počet odborných škol, které umožňují zaměstnavatelům přímo ovlivňovat kvalitu odborného vzdělávání realizovaného ve školním prostředí	SOŠ/SOU všech zřizovatelů, firmy a profesní asociace, HK ČR	31. 12. 2019 aktivní zapojování zaměstnavatelů do inovace ŠVP v návaznosti na revizi RVP
A 3.1.3	podpora uzavírání smluv mezi školami a firmami k poskytnutí odpovídajícího vybavení pro realizaci kvalitní odborné přípravy; podpora podávání a realizace projektů z ESIF v rámci nichž mohou školy pořídit potřebné vybavení a učební pomůcky;	minimálně o 10 % se zvýší počet odborných škol, kterým bylo moderní vybavení/učební pomůcky pro realizaci odborné přípravy poskytnuto spolupracujícím zaměstnavatelem či jiným partnerem případně škol, které modernizovaly vybavení či inovovaly učební pomůcky, vzdělávací a metodické materiály na základě realizace projektů z ESIF;	SOŠ/SOU všech zřizovatelů, firmy a profesní asociace, NÚV, MŠMT a Kraj Vysočina	31. 12. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	tvorba jednotných metodických a vzdělávacích materiálů pro jednotlivé obory; úprava legislativních podmínek pro zajištění praxí – snížení administrativní zátěže (zdravotní prohlídky, jízdné) – vyjednávání s MŠMT	bude vytvořena ucelená sada metodických a vzdělávacích materiálů; budou iniciována jednání s MŠMT k možnostem snížení administrativní zátěže při zajišťování praxí		tvorba jednotných metodických a vzdělávacích materiálů pro jednotlivé obory v návaznosti na revizi RVP
A 3.1.4	nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku	nebude navyšována kapacita gymnázií ve školském rejstříku	gymnázia zřizovatelé	31. 12. 2019

Obecný cíl A 3.2: Usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání.

Dílčí cíl A 3.2.1: Zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele.

Dílčí cíl A 3.2.2: Zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev ESIF (z OP VVV v rámci IPo – spolupráce kvalifikovaných pracovníků firem/zaměstnavatelů se SŠ/VOŠ k zajištění odborného výcviku; v rámci šablon pro SŠ/VOŠ – stáže pedagogů ve firmách a tandemová výuka s odborníky z praxe).

Odpovídající zaměření programu Erasmus+ k zajištění realizace praxe/odborného výcviku žáků a studentů v zahraničí.

Zájem škol a zaměstnavatelů zapojit se do projektů.

Ochota pedagogů účastnit se dalších vzdělávacích aktivit (motivace dlouhodobějšího charakteru – např. stanovením povinného počtu hodin vzdělávání z úrovně managementu školy).

Ochota managementu škol vpustit cizí prvek do zaběhnutých postupů výchovně vzdělávací činnosti školy.



Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 3.2.1	podpora škol při zajištění realizace praxe či odborného výcviku žáků a studentů přímo na pracovištích zaměstnavatele (včetně zahraničních firem)	minimálně o 10 % se zvýší počet odborných škol v kraji, které zajistí realizaci dlouhodobé praxe/odborného výcviku žáků a studentů přímo na pracovištích zaměstnavatele (včetně zahraničních firem)	SOŠ/SOU/VOŠ zřizovatelé škol zaměstnavatelé zahraniční firmy	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
A 3.2.2	posílení vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve firmách (stáže u zaměstnavatelů); zapojení kvalifikovaných pracovníků zaměstnavatelů, kteří budou na SŠ vyučovat teoretické odborné předměty nebo praxi; zavádění tandemové výuky (párové výuky - učitele s odborným pracovníkem z firmy)	minimálně o 20 % se zvýší počet odborných škol v kraji, které zrealizují alespoň jednu z níže uvedených forem spolupráce se zaměstnavateli a) vyšlou své pedagogy na stáž k zaměstnavateli b) odborný výcvik ve školním prostředí zajistí prostřednictvím kvalifikovaných pracovníků firem/zaměstnavatelů c) zrealizují tandemovou výuku s odborným pracovníkem firmy	SOŠ/SOU/VOŠ zaměstnavatelé zahraniční firmy	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a následně v KAP 2, cílového stavu bude dosaženo v KAP 2

1.4 Obecná priorita 4: Rozvoj kariérového poradenství

Obecný cíl B 4.1: Posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol.

Dílčí cíl B 4.1.1: Zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků a zejména rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami.

Dílčí cíl B 4.1.2: Vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe – metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství.



Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony na personální podporu - pozice kariérových poradců a školních psychologů na ZŠ a SŠ/VOŠ; IPo pro kraje – propagace KP a osvěta, posílení a zkvalitnění spolupráci školy se školským poradenským zařízením a rodinou.

Vývoj legislativy (zákona o pedagogických pracovnících) – otázka zavedení pozice kariérového poradce.

Zájem škol a regionálních partnerů (zaměstnavatelů a externích poskytovatelů služeb KP) zapojit se do RIPS KP.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 4.1.1	zvýšení významu a posílení kapacity školního kariérového poradenství: a) propagace KP u zřizovatele škol, osvěta mezi pedagogy, žáky a rodiči - zejména směrem k posílení důvěry v možnosti KP a vyjasnění podstaty KP (terminologie - jedná se o rozvoj potenciálu a kompetencí žáků a jejich reflektování, nikoliv nábor žáků základních škol středními školami) b) podpora zřizování samostatných pozic kariérových poradců na školách v souladu s novelou zákona č. 379/2015 Sb., o pedagogických pracovnících; jednoznačně oddělit pozici kariérového poradce od výchovného poradce (tzn. nemísit zcela odlišné náplně práce, kompetence a přístup k žákům v rámci jedné pozice) c) posílení poradenství s využitím diagnostických metod (školní psycholog)	na pilotních školách (minimálně 15 % škol) a) se zrealizují propagační aktivity k posílení důležitosti KP poskytovaného školou (např. kulaté stoly, besedy, ukázky práce a další aktivity k osvětlení role KP a jeho významu směrem ke zřizovateli, pedagogům a k posílení důvěry rodičů v možnosti KP) b) je ustavena samostatná pozice kariérového poradce v rámci školního poradenského pracoviště (kariérový poradce současně plní roli koordinátora KP na škole) c) je využíváno v rámci kariérového poradenství služeb školního psychologa d) je nastaven doložitelný systém spolupráce školy (školního poradenského pracoviště) se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a rodinou	média ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol rodiče PPP, SPC HK ČR NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ



	d) posílení a zkvalitnění spolupráci školy (školního poradenského pracoviště) se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a rodinou (aktivní zapojení rodičů do poradenského procesu, pořádání společných aktivit pro rodiče a děti)			
B 4.1.2	vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina a) vytvoření spolupracující sítě škol a jejich regionálních partnerů v oblasti kariérového poradenství; propojení RIPS KP s centrální úrovní KP – vytvoření a správa sítě potřebných kontaktů, koordinace vzájemné spolupráce b) organizace regionálních setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání a na trhu práce (regionální konference na téma kariérového poradenství, Týdny profesí a povolání a další formy podpory spolupráce škol a firem s rodiči a absolventy škol) c) vydání metodiky pro vedení, plánování a koordinaci činnosti týmu zajišťujícího KP ve škole (tým tvoří koordinátor KP či hlavní kariérový poradce společně s učiteli vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, třídní učitelé, školní psycholog) – nástroj metodické a informační podpory učitelů při	v rámci vytvořeného RIPS KP v Kraji Vysočina a) je vytvořena síť spolupracujících škol a jejich partnerů v oblasti kariérového poradenství v Kraji Vysočina; je nastaven způsob koordinace spolupráce škol a jejich regionálních partnerů včetně plánu způsobu provázání regionální sítě s centrem na národní úrovni – spolupráce s Centrem kariérového poradenství NÚV a Národním poradenským fórem b) minimálně jedenkrát ročně se zrealizují regionální setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání a na trhu práce (regionální konference na téma kariérového poradenství, Týdny profesí a povolání, kulaté stoly - sdílená komunikační platforma škol a firem, besedy či workshopy) c) je vydána metodika pro vedení, plánování a koordinaci činnosti týmu zajišťujícího kariérové poradenství ve škole	ZŠ, SŠ/VOŠ zaměstnavatelé (např. CzechInvest, Svaz průmyslu a dopravy a další) externí poskytovatelé služeb KP – Informační a poradenská střediska při ÚP, Informační centra pro mládež, Okresní hospodářská komora Jihlava Centrum multikulturního vzdělávání v Jihlavě Krajská síť podpory nadání Centrum kariérového poradenství NÚV Národní poradenské fórum	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



	realizaci vzdělávacích oblastí, organizování aktivit (exkurze, besedy, návštěvy), komunikaci s rodiči, propagaci služeb KP ve škole d) navázání spolupráci RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství (např. Euroguidance, Evropská síť politik celoživotního poradenství Europass, Evropský rámec kvalifikací, Eures apod.); přenos příkladů dobré praxe (např. Národní ceny kariérového poradenství) a využití výstupů již realizovaných projektů e) zvýšení počtu poskytovatelů služeb v oblasti KP – autorizace profesní kvalifikace KP pro vzdělávací a profesní dráhu; akreditace DVPP pro KP na škole	d) je navázána spolupráce RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství; školy jsou informovány a motivovány k využívání výstupů realizovaných projektů (např. infoabsolvent, POSPOLU, RAMPS – VIP III) e) zvýší se počet autorizovaných poskytovatelů služeb KP, budou vypsány nové akreditované kurzy DVPP pro kariérové poradce na škole	Evropská síť podpory poradenství Vysočina Education Kraj Vysočina	
--	---	--	---	--

Obecný cíl B 4.2: Zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce).

Dílčí cíl B 4.2.1: Přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz).

Dílčí cíl B 4.2.2: Metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání).

Dílčí cíl B 4.2.3: Zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách, systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP.



Předpoklady realizace:

Zájem škol o zapojení do průzkumu informovanosti, ochota inovovat ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání a motivace pedagogů k zvýšení odbornosti a výměně zkušeností.

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (IPs/IPo pro školy – revize RVP v oblasti profesní profilace a rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní kariéry žáků; IPo pro kraje - nástroje pro včasnou a systematickou práci se žáky v oblasti KP, podpora inovace ŠVP na školách; šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ – DVPP v oblasti kariérového vzdělávání a kariérového poradenství).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 4.2.1	realizace průzkumu informovanosti a zájmů žáků; poskytnutí standardizovaných informací o úrovni vzdělání žáků a informací o možnostech studia na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoji na trhu práce (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz ; informační schůzky pro rodiče a jejich zapojení do všech fází přípravy žáků v oblasti KP)	minimálně 30 % škol se zapojí do průzkumu informovanosti žáků/rodičů; minimálně 30 % škol informuje a motivuje žáky/rodiče k práci s informačním systémem ISA+ na www.infoabsolvent.cz ; minimálně 80 % škol realizuje pravidelné informační schůzky (informace o úrovni vzdělání žáků, o možnostech studia na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoji na trhu práce) pro rodiče a organizuje společné aktivity pro rodiče se žáky	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 4.2.2	vytvoření/využití jednoduchého a metodicky zpracovaného nástroje (např. ve formě osobního portfolia žáka, inspirace online aplikací www.coumim.cz) pro včasnou a systematickou práci se žáky/rodiči k volbě vzdělávací dráhy a profesního zaměření; podpora inovace ŠVP na školách (v návaznosti na nutnou revizi RVP) v oblasti profesní profilace a rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní kariéry žáků (Career Management Skills)	školy (zřizovatelé) mají k dispozici metodický nástroj pro systematické kariérové poradenství; minimálně 20 % škol inovuje ŠVP v oblasti rozvoje kompetencí k utváření vlastní kariéry žáků (tzn., stanoví strategii na podporu profesní profilace žáka a k rozvoji přenositelných kompetencí, které žákům/studentům zajistí uplatnitelnost na trhu práce)	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a IPs/IPo



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B 4.2.3	realizace DVPP k zvýšení odbornosti učitelů ZŠ a SŠ v oblasti kariérového poradenství; setkávání kariérových poradců ze ZŠ a SŠ/VOŠ k výměně zkušeností a příkladů dobré praxe a nastavení vhodných forem spolupráce ZŠ a SŠ v oblasti kariérového vzdělávání a KP	je vytvořen a pilotně ověřen vzdělávací program DVPP – Koordinátor KP ve škole; minimálně jedenkrát ročně se zrealizují společná setkání kariérových poradců ZŠ a SŠ/VOŠ	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ
----------------	--	--	---	---

Obecný cíl C 4.3: Zdokonalení krajského systému kariérového poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry).

Dílčí cíl C 4.3.1: Zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce.

Dílčí cíl C 4.3.2: Inicie společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů - personalistů).

Dílčí cíl C 4.3.3: Zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost (zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost).

Předpoklady realizace:

Zájem ÚP o propagaci vlastních služeb v oblasti kariérového poradenství.

Dostatečná kapacita ÚP pro zajištění plošného kariérového poradenství pro veřejnost.

Ochota poradenských institucí a zaměstnavatelů účastnit se společných jednání.

Zájem jednotlivých aktérů v oblasti kariérového poradenství o zapojení do sítě poradenských center (přijetí jednotné metodiky).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (IPo pro kraje - ustavení krajské sítě poradenských center pro veřejnost).



Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 4.3.1	<i>zvýšení informovanosti veřejnosti (v rámci regionu) o možnostech poradenství na úrovni ÚP - větší důraz na zviditelnění služeb ze strany ÚP (webové stránky ÚP), propagace možností poradit se na ÚP ohledně vlastní kariéry (krajský web a noviny), navázání kvalitnější spolupráce ÚP se školami</i>	<i>vyšší míra využívání poradenských služeb ÚP (zvýší se počet klientů, kterým bude poskytnuta odborná poradenská pomoc v oblasti kariérového poradenství)</i>	<i>ÚP, média ZŠ, SŠ/VOŠ</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
C 4.3.2	<i>iniciace a koordinace společných jednání MPSV, MŠMT a soukromých i neziskových poradenských institucí se zástupci zaměstnavatelů (výměna informací, přenos zkušeností a podpora vzájemné koordinace všech aktérů)</i>	<i>minimálně jedenkrát ročně se zrealizují „kulaté stoly“ - společná jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů)</i>	<i>MPSV, MŠMT NNO a soukromé poradenské instituce zaměstnavatelé</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
C 4.3.3	<i>iniciace vzniku krajské sítě poradenských center pro veřejnost - zajištění provázanosti s dalšími aktéry v regionu (poradci z ÚP, místními kariérními poradci i NNO a další organizace, které se věnují poradenství pro specifické cílové skupiny – např. občanské poradny, psychocentra) - možnost směřovat klienty centra dle jejich specifických potřeb přímo k odpovídajícím odborníkům (členům sítě); stanovení základních standardů pro možnost poskytování KP pro členy sítě na krajské úrovni, spolupráce s Českou asociací kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>ustavena krajská síť poradenských center pro veřejnost, vydány standardy poskytování kariérového poradenství pro veřejnost, nastavena forma spolupráce s Českou asociací kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>ÚP, NNO soukromé poradenské instituce Česká asociace kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>



1.5 Obecná priorita 5: Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)

Obecný cíl B 5.1: Prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením.

Dílčí cíl B 5.1.1: Motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možností dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl B 5.1.2: Rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl B 5.1.3: Rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeč, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF.

Předpoklady realizace:

Ochota vzdělávacích organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání ke spolupráci na propagačních a motivačních aktivitách.

Zájem zaměstnavatelů o větší participaci na realizaci certifikovaného vzdělávání a spolupráci se školami v rámci plánování a realizace dalšího vzdělávání dospělých.

Odpovídající zaměření výzev z ESIF (zejm. IROP a OP VVV – IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.1.1	a) realizace propagačních a motivačních aktivit na podporu dalšího vzdělávání (např. Týdny vzdělávání dospělých, inzerce na webu a v periodikách, využití myšlenky studijních poukázek/vzdělávacích "voucherů"; motivace vzdělávací organizace k publikování vzdělávací nabídky na veřejných portálech; zvýšení informovanosti o nástrojích dalšího vzdělávání u ohrožených skupin obyvatelstva, zejména u sociálně a zdravotně znevýhodněných)	a) zvýší se počet vzdělávacích akcí/účastníků v rámci propagačních a motivačních aktivit, vzniknou nové formy těchto aktivit v oblasti dalšího vzdělávání	média SŠ/VOŠ AIVD Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



	b) motivace dospělých k účasti na certifikovaném vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, IT a podnikání)	b) zvýší se počet dospělých, zapojených do certifikovaného vzdělávání v oblasti cizích jazyků, informačních technologií a podnikání		
B 5.1.2	podpora výraznější participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání a jeho certifikaci; posílení spolupráce zaměstnavatelů se SŠ/VOŠ	zvýší se míra podpory dalšího vzdělávání firmami (formou benefitů - praxe, finanční podíl atd.); alespoň 15 % SŠ/VOŠ naváže při realizaci dalšího vzdělávání novou formu spolupráce se zaměstnavateli	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé HK ČR Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
B 5.1.3	motivace středních škol k větší participaci na zajištění programů aktivní politiky zaměstnanosti, podpořit podávání a realizaci projektů z prostředků z ESIF	minimálně o 15 % se zvýší počet SŠ/VOŠ zapojených do realizace vzdělávacích programů v rámci aktivní politiky zaměstnanosti; SŠ/VOŠ podají a zrealizují nové projekty v oblasti celoživotního vzdělávání	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje

Obecný cíl B 5.2: Zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých.

Dílčí cíl B 5.2.1: Zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 5.2.2: Setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých.

Dílčí cíl B 5.2.3: Koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání).

Dílčí cíl B 5.2.4: Vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení.

Předpoklady realizace:

Zájem aktérů dalšího vzdělávání o aktivní zapojení do platformy. Zájem SŠ/VOŠ o zřízení center celoživotního učení. Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. IROP – infrastruktura; OP VVV – IPo pro kraj, šablony pro SŠ/VOŠ).



Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.2.1	analýza účasti dospělých na dalším vzdělávání, zmapování nabídky na území kraje a příprava metodiky podpory dalšího vzdělávání (ve spolupráci s regionálními partnery)	provedena analýza mapující nabídku dalšího vzdělávání na území kraje, zpracována metodika přímé podpory dalšího vzdělávání	SŠ/VOŠ AIVD, HK ČR Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
B 5.2.2	ustavení platformy pro setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých k vzájemné spolupráci; iniciace systémové spolupráce mezi zadavateli vzdělávání (zaměstnavateli, ÚP), účastníky dalšího vzdělávání a realizátory (ÚP, školami, lektory) při přípravě vzdělávacích akcí, na jejím průběhu i evaluaci; vytváření podmínek pro šíření příkladů dobré praxe a k výměně zkušeností	ustavena funkční platforma pro setkávání aktérů dalšího vzdělávání; nastaven systém komunikace a spolupráce; zorganizovány workshopy k výměně zkušeností a šíření příkladů dobré praxe	SŠ/VOŠ ÚP Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje ustavení platformy v KAP 1 workshopy v KAP 2
B 5.2.3	<i>iniciace vzniku koordinačního, informačního, poradenského a certifikačního centra pro celoživotní vzdělávání v Kraji Vysočina; vytvoření informačního portálu s centralizovanou nabídkou vzdělávacích aktivit (profesních, občanských, zájmových a DVPP) dostupných v regionu</i>	<i>zahájena činnost koordinačního, informačního, poradenského a certifikačního centra pro CŽU v Kraji Vysočina; spuštění regionálního informačního portálu s centralizovanou nabídkou aktivit v rámci dalšího vzdělávání</i>	AIVD vzdělávací instituce Vysočina Education Kraj Vysočina	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
B 5.2.4	inovace vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci dalšího vzdělávání SŠ/VOŠ (včetně organizace PR aktivit k posílení role SŠ jako nezastupitelného vzdělavatele v rámci dalšího vzdělávání); spolupráce s odborníky z mimoškolního prostředí (tandemová výuka v rámci dalšího vzdělávání); využití zkušeností a poznatků z realizace dalšího vzdělávání na škole k inovacím ŠVP	budou realizovány PR aktivity k posílení role SŠ/VOŠ jako vzdělavatele v rámci dalšího vzděl. minimálně na 20 % SŠ/VOŠ budou inovovány vzdělávací aktivity v rámci dalšího vzdělávání	SŠ/VOŠ médi Kraj Vysočina odborníci z praxe	v návaznosti na výzvy na IPo pro kraje (PR aktivity v KAP 1; inovace vzdělávacích aktivit a jejich realizace v KAP 2); tandemová výuka dle termínů šablon pro SŠ/SOŠ



- Obecný cíl B 5.3:** Rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP).
- Dílčí cíl B 5.3.1:** Rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb).
- Dílčí cíl B 5.3.2:** Rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb).
- Dílčí cíl B 5.3.3:** Udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP).
- Dílčí cíl B 5.3.4:** Rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků.
- Dílčí cíl B 5.3.5:** Podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností řemeslníka).

Předpoklady realizace:

Zájem SŠ/VOŠ na rozšiřování vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání. Motivace sociálně/zdravotně znevýhodněných ke vzdělávání. Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. IROP – infrastruktura pro další vzdělávání a OP VVV – IPo pro kraj, šablony pro SŠ/VOŠ).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.3.1	rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na středních školách (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - zejména v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	zvýší se počet vzdělávacích akcí nabízených v rámci dalšího vzdělávání SŠ (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - v souladu s poptávkou a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce (dle predikce kvalifikačních potřeb)	SŠ	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



B 5.3.2	rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - zejména v oborech skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 37 Doprava a spoje, 39 Speciální a interdisciplinární technické obory, 53 Zdravotnictví a pedagogického zaměření (75 Pedagogika, učitelství a sociální péče)	zvýší se počet vzdělávacích akcí nabízených v rámci dalšího vzdělávání VOŠ (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - v souladu s poptávkou a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce (dle predikce kvalifikačních potřeb)	VOŠ	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 5.3.3	v rámci udržení/rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů: a) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky (v rámci DVPP) b) zvýšení informovanosti a motivace (včetně finanční podpory) sociálně či zdravotně znevýhodněných skupin obyvatelstva k využívání možností uznávání výsledků dalšího vzdělávání v rámci NSK c) podpora rozšiřování nabídky rekvalifikací (SŠ ve spolupráci s ÚP, rekvalifikace hrazené z projektů zacílených na sociálně/zdravotně znevýhodněné osoby) d) podpora stáží sociálně/zdravotně znevýhodněných u zaměstnavatelů (forma dlouhodobější systémovější podpory) e) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů realizovaných v rámci sociálního podnikání f) podpora dostupnosti vzdělávacích kurzů pro zdravotně znevýhodněné občany Kraje Vysočina (odstraňování vnějších bariér prostřednictvím investic do infrastruktury dalšího vzdělávání) g) podpora rozšiřování vzdělávací nabídky pro seniory h) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů pro zahraniční pracovní sílu (odborné vzdělávání, vzdělávání pro lepší adaptaci)	zvýší se a) počet vzdělávacích akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků b) počet vzdělávacích akcí pro sociálně či zdravotně znevýhodněné účastníky dalšího vzdělávání c) počet rekvalifikací pro sociálně či zdravotně znevýhodněné v nabídce SŠ - ve spolupráci s ÚP i hrazené z projektů d) počet stáží sociálně/zdravotně znevýhodněných u zaměstnavatelů e) počet vzdělávacích akcí v rámci sociálního podnikání; f) dostupnost vzdělávacích kurzů pro zdravotně znevýhodněné občany Kraje Vysočina prostřednictvím inovace infrastruktury budou odstraněny bariéry g) počet vzdělávacích akcí v rámci vzdělávání seniorů h) počet vzdělávacích akcí pro zahraniční pracovní sílu	SŠ/VOŠ, VŠ (U3V) NIDV Vysočina Education vzdělávací instituce NNO, média, ÚP zaměstnavatelé Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



B 5.3.4	v nabídce dalšího vzdělávání a rekvalifikace pro jedince (malé skupiny účastníků) podpora zejm. certifikovaného vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, informační technologie a podnikání) a dále finanční gramotnosti (jako klíčové kompetence potřebné k běžnému životu)	zvýší se počet vzdělávacích akcí pro jedince/malé skupiny účastníků v rámci certifikovaného vzdělávání v cizích jazycích, informačních technologiích, podnikání a v oblasti rozvoje finanční gramotnosti	SŠ/VOŠ	v návaznosti na výzvy na IPo pro kraje (PR aktivity v KAP 1; inovace vzdělávacích aktivit a jejich realizace v KAP 2); tandemová výuka dle termínů šablon pro SŠ/SOŠ
B 5.3.5	<i>příprava podmínek pro zakládání „středisek mistrovských zkoušek“ ve vazbě na centra celoživotního učení na SŠ/VOŠ, kde by probíhaly přípravné kurzy a současně vlastní zkoušky (zapojení pedagogů z center celoživotního učení i odborníků z firemní sféry); PR aktivity k osvětlení významu a přínosu mistrovských zkoušek pro absolventy</i>	<i>zvýší se informovanost obyvatel kraje realizací PR aktivit k osvětlení významu a přínosu mistrovských zkoušek pro absolventy; v centrech celoživotního učení na SŠ/VOŠ jsou zahájeny práce na přípravě podmínek pro fungování „středisek mistrovských zkoušek“</i>	SŠ/VOŠ médi firmy	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>

Obecný cíl B 5.4: Zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů).

Dílčí cíl B 5.4.1: Zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 5.4.2: Podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)

Předpoklady realizace:

Zájem vzdělávacích organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání (ochota akceptovat nastavené parametry kvality, vzdělávat se a dále rozvíjet lektorské i manažerské dovednosti).

Kvalita vzdělávací instituce (školy) vzdělávající poskytovatele dalšího vzdělávání, kvalita programu dalšího vzdělávání, kvalita poskytovaného vzdělávání a profesní kvalifikace, lektorské dovednosti i osobnostní předpoklady lektora dalšího vzdělávání. Dobré materiálně-technické zázemí vzdělávací instituce.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. OP VVV – IPo pro kraj, IPo pro školy - SŠ/VOŠ).



Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.4.1 <i>zohlednění parametrů kvality v dalším vzdělávání (např. implementaci tzv. ratingového systému); narovnání podmínek pro všechny regionální vzdělávací instituce ve výběrových řízeních (stejně podmínky, stejné nároky na kvalitu provedení vzdělávacích služeb); iniciace jednání s MŠMT ohledně nastavení systému akreditace institucí poskytující další vzdělávání</i>	<i>je stanoven systém hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina - nastavení parametrů kvality v dalším vzdělávání, vytvoření a implementace metodiky pro výběrová řízení; s MŠMT projednána možnost změny v nastavení systému akreditací institucí poskytujících další vzdělávání</i>	SŠ/VOŠ Vysočina Education AIVD, ÚP vzdělávací instituce Kraj Vysočina	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
B 5.4.2 podpora vypsání regionálních kurzů zaměřených na rozvoj lektorských a manažerských dovedností pracovníků organizací zabezpečujících vzdělávání dospělých	zvýší se počet vzdělávacích akcí, zaměřených na vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání (z řad pedagogických pracovníků SŠ na pozici lektorů dalšího vzdělávání)	SŠ/VOŠ NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje příp. IPo pro školy

1.6 Obecná priorita 6: Podpora inkluze

Obecný cíl B 6.1: Zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP).

Dílčí cíl B 6.1.1: Zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E).

Dílčí cíl B 6.1.2: Prevence předčasného odchodu žáků se SVP ze vzdělávání.

Dílčí cíl B 6.1.3: Zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce.

Předpoklady realizace:

Podpora zřizovatele při zajištění prostupnosti oborů středního vzdělávání H a E.



Spolupráce škola ↔ rodina ↔ OSPOD v rámci prevence předčasných odchodů žáků se SVP ze vzdělávání.

Zájem škol o zpřístupnění a zkvalitnění středního vzdělávání pro žáky se SVP.

Zájem firem o spolupráci při realizaci praxí a zaměstnávání žáků se SVP.

Fungující kariérové poradenství pro žáky se SVP.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. OP VVV šablony pro SŠ/VOŠ – podpora spolupráce škol, IPo pro kraj – praxe žáků se SVP).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.1.1	podpora středních škol při zajištění prostupnosti a provázanosti učebních oborů obdobného zaměření - zejm. oborů H a E (zvýšení koordinace škol při zajištění vzdělávání žáků v rámci těchto oborů ve spádové oblasti žáka)	zvýší se prostupnost oborů středního vzdělávání (zejm. H a E) – nejméně 30 % středních škol, vyučujících H a E obory doloží způsob zajištění vzájemné koordinace (při zajištění vzdělávání žáků se SVP) s ostatními SŠ v dané spádové oblasti	SŠ vyučující H a E obory zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.1.2	podpora žáků se SVP v jednotlivých školách, aby nedocházelo k předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělávání (podpora sekundární socializace žáků se SVP)	sníží se počet žáků se SVP, kteří nedokončí střední vzdělávání	SŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.1.3	podpora středních škol při plánování individualizovaných forem spolupráce s firmami (např. při realizaci odborných praxí vycházejících z konkrétních potřeb žáků se SVP)	zvýší se počet žáků se SVP, kteří se zapojí do individualizovaných forem spolupráce s firmami	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje

Obecný cíl C 6.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačně kompenzačních pomůcek.

Dílčí cíl C 6.2.1: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina.



Dílčí cíl C 6.2.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory při podávání a realizaci projektů z ESIF.

Dílčí cíl C 6.2.3: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem.

Předpoklady realizace:

Zájem zřizovatelů na participaci při řešení tohoto problému.

Vyhlášení odpovídajících programů (výzev) ze strany státu.

Zájem škol a školských zařízení zapojit se do jednotlivých výzev.

Nastavení vhodného systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (OP VVV – IPO pro kraj, IROP – infrastruktura pro inkluzivní vzdělávání).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 6.2.1	zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP pomocí Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina pro tvorbu a používání učebních a kompenzačních pomůcek pro individuálně integrované děti, žáky a studenty se zdravotním postižením - úprava zásad s ohledem na nově vznikající systém financování podpůrných opatření ze strany MŠMT	zvýší se míra informovanosti škol a míra vlastního využívání kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP na základě inovovaných Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
C 6.2.2	podpora podávání a realizace projektů zaměřených na materiálně-technické vybavení škol a školských zařízení včetně vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami a zajištění bezbariérovosti budov škol a školských zařízení – investiční i neinvestiční finanční prostředky (zvýšení informovanosti škol a školských zařízení o projektových možnostech; metodická podpora při přípravě a realizaci jednotlivých projektů)	zvýší se počet škol a školských zařízení, které se zapojují do jednotlivých projektů; minimálně 5 % SŠ/VOŠ předloží projekt na bezbariérové úpravy ve škole či školském zařízení (včetně vybavení)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



C 6.2.3	vyčkáni na způsob realizace nově vznikajícího systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT (včetně volby adekvátní reakce)	bude zvolen adekvátní postup (stanovena strategie čerpání finanční podpory státu) v reakci na nový systém financování podpůrných opatření ze strany MŠMT	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol školská poradenská zařízení Kraj Vysočina	v návaznosti na termín zavedení systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT
----------------	--	--	---	--

Obecný cíl B 6.3: Inicie společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání. Podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reaguje na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

Dílčí cíl B 6.3.1: Zkvalitnění metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření.

Dílčí cíl B 6.3.2: Rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kursů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky.

Dílčí cíl B 6.3.3: Podpora spolupráce škol, supervize.

Předpoklady realizace:

Efektivní spolupráce kraje se ŠPZ, školami a MŠMT (posílení metodického vedení a podpory ze strany MŠMT).

Zajištění kvalitního DVPP ze strany Vysočina Education, ŠPZ i NUV, NIDV a MŠMT. Zájem pedagogických pracovníků o DVPP v oblasti společného vzdělávání. Ochota škol vzájemně spolupracovat, předávat si zkušenosti a sdílet příklady dobré praxe.

Podpora supervize ze strany NUV a MŠMT, ochota škol spolupracovat se supervizorem a využívat institut supervize a současně dostatek supervizorů. Navýšení personálních kapacit ŠPZ.

Odpovídající zaměření výzev OP VVV (IPo pro kraj – spolupráce a výměna zkušeností škol, sdílení příkladů dobré praxe; šablony pro školy – DVPP, mentoring a personální podpora).



	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.3.1	iniciace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání	zvýší se míra spokojenosti škol a školských poradenských zařízení s kvalitou metodické podpory v oblasti společného vzdělávání (28 % SŠ/VOŠ by nyní uvítalo zajištění metodické podpory z centra a 18 % SŠ/VOŠ podpory školního poradenského pracoviště)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení MŠMT Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.3.2	realizace individualizovaných kurzů DVPP - zapojení organizace zřizované krajem „Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace“ do DVPP v oblasti inkluze; podpora účasti na kurzech pořádaných NUV, NIDV a MŠMT a posílení personálního obsazení ŠPZ (možnost pracovníků ŠPZ realizovat odborné semináře pro pedagogy)	rozšíří se nabídka vzdělávacích aktivit a metodických kurzů v oblasti inkluze – 50 % škol poskytujících počáteční vzdělávání zajistí možnosti pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (formou individuálního vzdělávání pedagogů či systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení Vysočina Education NUV, NIDV, MŠMT Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2 (v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy)
B 6.3.3	spolupráce a výměna zkušeností škol (sdílení příkladů dobré praxe); podpora mentoringu a supervize v oblasti inkluze - seznámení pedagogických pracovníků s podstatou a možnostmi supervize	zrealizují se společná setkání škol k vzájemné výměně zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (alespoň jednoho setkání se zúčastní minimálně 30 % škol vzdělávajících v rámci počátečního vzdělávání), zvýší se počet škol využívajících mentoring a supervizi	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení NIDV, Vysočina Education ČIS (certifikovaní supervizoři) Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy



Obecný cíl C 6.4: Zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení.

Dílčí cíl C 6.4.1: Podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ.

Dílčí cíl C 6.4.2: Podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o spolupráci v oblasti realizace společného vzdělávání. Fungující spolupráce školy a rodiny. Podpora zřizovatelů a ŠPZ. Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (OP VVV – IPo pro kraj).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 6.4.1	zvýšení informovanosti škol o nutnosti spolupráce při přestupu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání (prostřednictvím podpory z ŠPZ) a iniciace větší míry zapojení rodiny do procesu předávání informací a vlastní spolupráce (osvěta, případové konference atd.)	minimálně 80 % škol (MŠ, ZŠ, SŠ) spolupracuje při péči o žáky se SVP se školským poradenským zařízením a s rodinou	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ ŠPZ, rodina Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně v KAP 2 dosažení cílové hodnoty
C 6.4.2	podpora zřizovatelů směrem ke školám v oblasti vyšší participace a koordinace při realizaci projektových záměrů v oblasti společného vzdělávání	školy jsou zřizovatelem informovány a podporovány při vzájemné koordinaci v oblasti realizace projektů	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2

Obecný cíl C 6.5: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách.

Dílčí cíl C 6.5.1: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejména na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ).

Dílčí cíl C 6.5.2: Vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících a podporujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejména asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina.



Předpoklady realizace:

Dostupnost odborníků (k zajištění implementace společného vzdělávání) na trhu práce.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ a ŠPZ – personální podpora a vzdělávání odborných pracovníků na školách; IPs – podpora personálních kapacit a vzdělávání odborných pracovníků ŠPZ).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 6.5.1	posílení finanční podpory k zajištění personálních kapacit na školách a v ŠPZ – využití odpovídajících výzev OP VVV (šablon pro MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ, APIV)	zvýší se počet kvalifikovaných odborníků v ŠPZ a ve školách	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně v KAP 2
C 6.5.2	rozšíření vzdělávací nabídky (zejména pro asistenty pedagoga v Kraji Vysočina)	rozšíří se nabídka vzdělávacích aktivit pro odborné pracovníky (zejména pro asistenty pedagoga)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2

Obecný cíl B 6.6: Zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu).

Dílčí cíl B 6.6: Nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem na aktivizační potenciál těchto škol/tříd.

Předpoklady realizace:

Dostatek relevantních informací o aktuálním stavu implementace společného vzdělávání v Kraji Vysočina (východisko školské inkluzivní koncepce kraje). Podpora škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (zřizovatelem i krajem).



Ochota MŠMT upravit legislativu v oblasti personálního složení ŠPP a navázat užší mezirezortní spolupráci s MZ a MPSV k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraj – analýza systému vzdělávání žáků se SVP a jednání s MŠMT a dalšími ministerstvy v rámci mezirezortní spolupráce; IPs/IPo – podpora personálních kapacit a vzdělávání odborných pracovníků ŠPZ; podpora vzdělávání pedagogických pracovníků škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona za účelem rozvoje aktivizačního potenciálu těchto škol a tříd).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.6.1	analýza stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání	jsou k dispozici výstupy z analýzy stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ ŠPZ MŠMT Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 6.6.2	zachování adekvátní sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k zajištění vzdělávání dětí, žáků a studentů s těžkými handicapem a podpora aktivizačního potenciálu těchto škol a tříd	je zajištěna odpovídající síť škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona za účelem vzdělávání dětí, žáků a studentů s těžkými handicapem a akcentem na aktivizační potenciál těchto škol a tříd	školy a třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona ŠPZ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.6.3	iniciace jednání s MŠMT k úpravě legislativy – vymezení personálního obsazení školního poradenského pracoviště (státem garantovaná povinná pozice speciálního pedagoga a školního psychologa)	proběhla jednání s MŠMT ohledně úpravy legislativy – vymezení personálního obsazení školního poradenského pracoviště	MŠMT Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 6.6.4	posílení mezirezortní spolupráce (MŠMT, MZ, MPSV) k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením	je nastaven doložitelný systém mezirezortní spolupráce (MŠMT, MZ, MPSV) k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením	MŠMT, MZ, MPSV Kraj Vysočina	31. 12. 2019



- Obecný cíl B 6.7:** Systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit.
- Dílčí cíl B 6.7.1:** Zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů.
- Dílčí cíl B 6.7.2:** Cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a školských zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradenství a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané).
- Dílčí cíl B 6.7.3:** Průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina.
- Dílčí cíl B 6.7.4:** Rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané.
- Dílčí cíl B 6.7.5:** Rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách).

Předpoklady realizace:

Zájem o spolupráci ze strany rodičů, škol, školských zařízení a dalších předpokládaných partnerů (regionálních aktérů) podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané. Dostatek informací o stavu a rozvoji systému podpory nadaných v Kraji Vysočina.

Finanční podpora MŠMT/zřizovatelem, vyhlášení výzev v rámci OP VVV (Ipo pro kraj – krajská síť podpory nadání a analýza situace v oblasti péče o talentované žáky (součást školské inkluzivní koncepce kraje); IPS/Ipo pro školy – vydání celorepublikově platné metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.7.1	využití Koordinovaného meziresortního systému podpory nadání a péče o nadané a vznikající sítě podpory nadání k nastavení vhodných podmínek pro realizaci aktivit z oblasti podpory nadání a péče o nadané na regionální úrovni (zapojení pracovní skupiny krajských koordinátorů péče o nadané z krajského pracoviště NIDV v Jihlavě)	funkční Krajská síť podpory nadání ve vazbě na Koordinovaný mezirezortní systém podpory nadání a péče o nadané	NIDV (pracovní skupina krajských koordinátorů péče o nadané z krajského pracoviště v Jihlavě) Kraj Vysočina	31. 12. 2019



B 6.7.2	specifikace činnosti koordinátora podpory nadání na školách (koordinace školních pracovních týmů složených z pedagogů, speciálních/sociálních pedagogů příp. školních psychologů), podpora vzdělávání žáků s mimořádným nadáním dle individuálních vzdělávacích plánů; podpora rozšiřování vzdělávacích nabídek a šíření příkladů dobré praxe a výměny zkušeností (zejm. prostřednictvím krajské pobočky NIDV); iniciace tvorby metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané	je vymezena náplň práce koordinátora podpory nadání na školách; minimálně o 20 % se zvýší počet škol, které pro žáky s mimořádným nadáním zpracovávají individuální vzdělávací plány; zasílání škol k šíření příkladů dobré praxe a výměny zkušeností (minimálně 30 % škol – členů sítě se zúčastní alespoň jednoho ze společných setkání); vydání metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané (jednotné - platné celorepublikově)	NIDV, ŠPZ, MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ - v rámci sítě podpory nadání	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 dosažení cílových hodnot v rámci KAP 2 vydání metodiky v návaznosti na výzvy IPs IPO pro školy
B 6.7.3	monitoring a evaluace cílených aktivit pro nadané a jejich přínosů pro rozvoj nadaných (poskytování zpětné vazby o potřebných změnách systému)	existuje podrobná analýza situace v oblasti péče o talentované žáky v Kraji Vysočina (vycházející z průběžného monitoringu a evaluace aktivit na podporu nadaných)	NIDV Kraj Vysočina	analýza – KAP 1 následná aktualizace v KAP 2
B 6.7.4	podpora krajské pracovní skupiny péče o nadané ke koordinaci spolupráce všech relevantních aktérů koordinátorů podpory nadání na školách a ve školských zařízeních); využití webu www.talentovani.cz k šíření relevantních informací	realizují se pravidelná setkávání krajské PS péče o nadané (koordinace spolupráce zapojených aktérů, plánování a vyhodnocování aktivit k podpoře a rozvoji nadaných)	NIDV, SIPON, MENZA garanti soutěží a zájmového vzděl. koordinátoři ze škol talentcentra Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 6.7.5	posílení financování pravidelné zájmové činnosti organizované školou	školy mají možnost využít nové zdroje (ESI fondy, Pravidla Rady Kraje Vysočina pro poskytování dotací) k zajištění financování pravidelné zájmové činnosti organizované školou	Kraj Vysočina	31. 12. 2019



1.7 Obecná priorita 7: Rozvoj výuky cizích jazyků

Obecný cíl A 7.1: Zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje.

Dílčí cíl A 7.1.1: Zvýšení zájmu dětí, žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích.

Dílčí cíl A 7.1.2: Zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání).

Dílčí cíl A 7.1.3: Rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ/dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ.

Dílčí cíl A 7.1.4: Podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí.

Předpoklady realizace:

Ochota škol (pedagogických pracovníků) zapojit se do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery.

Zájem škol na inovaci ŠVP v oblasti výuky cizích jazyků (zavádění prvků metody CLIL/CBI do výuky, posilování výuky druhého cizího jazyka - zejm. německého jazyka).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony pro školy – setkávání vyučujících, zavedení CLIL/CBI; IPo pro školy – metodiky; IPo pro kraje – podpora škol při inovaci ŠVP a výběru vhodných učebních materiálů) a programu Erasmus+ pro programové období 2014–2020.

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 7.1.1	podpora škol v posilování motivace žáků ke studiu cizích jazyků prostřednictvím posílení aktuální potřeby znát jazyk na komunikační úrovni (přirozené použití jazyka v přirozeném prostředí) - tzn. zvýšení míry zapojení škol do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery (žákovské a studentské výměny, podpora školních projektů s využitím komunikace na mezinárodních sociálních sítích či spolupráce s firmou nebo společností se zázemím v cizí zemi);	zvýší se počet škol, zapojených do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery - zvýší se podíl žáků, kteří vyjeli do zahraničí; zvýší se počet škol, které zavedou inovativní prvky do výuky CJ (využití hry, dramatizace literárních textů, soutěže v CJ)	ZŠ, SŠ/VOŠ partneři v rámci Erasmus+ zřizovatelé škol zahraniční firmy mezinárodní společnosti Kraj Vysočina	v návaznosti na výzvy v rámci Erasmus+



A 7.1.2	v rámci rozvoje kvality jazykového vzdělávání v počátečním vzdělávání a) podpora škol při inovaci ŠVP (zavádění ne/povinné výuky CJ již od 1. třídy ZŠ, zvýšení provázanosti ŠVP mezi 9. ročníkem ZŠ a 1. ročníkem SŠ; plošné zavádění vstupních testů k zjištění jazykové úrovně žáků při vstupu na SŠ, podpora průběžného sledování úrovně a efektivity jazykového vzdělávání - systematické zavedení certifikovaných jazykových zkoušek na ZŠ (v 9. ročníku A2 AJ, A1 v NJ příp. jiném druhém jazyce) a SŠ ve vazbě na SERR b) podpora škol při výběru vhodných učebních materiálů s aktuálními, zajímavými tématy (např. na ZŠ nácvik běžných komunikačních situací - poslech, mluvení, learning by doing; na SŠ se více zaměřit na čtení a psaní v cizím jazyce a dále na komunikační dovednosti využitelné v budoucnu v rámci komunikace v práci ve svém oboru, tvorba inovativních výukových materiálů v rámci šablon OP VVV) c) pravidelná aktivní setkávání vyučujících jazyků z MŠ, ZŠ a SŠ (zejm. metodiků) - možnost přenosu informací a zkušeností vertikálním i horizontálním směrem; spolupráce s potencionálními zaměstnavateli – sdílení jazykových potřeb d) podpora spolupráci jazykářů a učitelů odborných předmětů na integraci cizího jazyka a odborných předmětů; zavádění metody CLIL případně metody CBI (Content-based instruction) do výuky na ZŠ a SŠ (financování, metodika, přípravy a pracovní listy)	a) zvýší se počet škol, jež využívají Evropské jazykové portfolio a počet žáků, kteří získali standardizovaný jazykový certifikát (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) b) zvýší se počet škol, které se intenzivně věnují výběru vhodných učebních materiálů/ vytváří vlastní inovativní výukové materiály pro výuku cizích jazyků na ZŠ i SŠ (včetně materiálů pro výuku „profesního jazyka“ v rámci jednotlivých oborů SŠ) c) realizace aktivních setkávání vyučujících jazyků (zejm. metodiků) v rámci počátečního vzdělávání - přenos informací, zkušeností a sdílení jazykových potřeb (spolupráce s potencionálními zaměstnavateli) d) zvýší se podíl ZŠ/SŠ, které zavádějí ve výuce prvky metody CLIL či CBI	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny výzev na šablony pro školy a IPo pro Kraje
----------------	---	--	-----------------------------	--



	e) podpora individualizace výuky cizích jazyků; materiální podpora výuky jazyků (ve vazbě na šablony OP VVV a další dotační tituly), využití Evropského jazykového portfolia (metodika, přípravy a pracovní listy), využití ICT a otevřených zdrojů „open sources“, BYOD, trendy MFL (modern foreign languages)	e) zvýší se počet škol, které se zapojí do využívání Evropského jazykového portfolia či zvýší míru využití ICT (včetně BYOD) a otevřených zdrojů ve výuce		
A 7.1.3	podpora škol v rozšíření jazykové nabídky v rámci druhého/dalšího cizího jazyka (zejména posilování výuky německého jazyka)	zvýší se počet žáků ZŠ a SŠ, kteří se učí dva cizí jazyky	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
A 7.1.4	posílení a rozšíření nabídky kurzů cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání dospělých, včetně evaluačních standardů pro jazykové vzdělávání (dle doporučení Rady Evropy pro kalibraci jazykových zkoušek podle SERR)	zvýší se počet kurzů cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání dospělých, využívajících evaluační standardy pro jazykové vzdělávání (ve vazbě na SERR)	NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje

Obecný cíl B 7.2: Zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí „nejazykářů“.

Dílčí cíl B 7.2.1: Podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP).

Dílčí cíl B 7.2.2: Podpora rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí.

Dílčí cíl B 7.2.3: Podpora zapojení rodilých mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ.

Předpoklady realizace:

Zájem pedagogických pracovníků zapojit se do dalších vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků, zejména dostatečná motivace k zapojení do jazykových kurzů a dlouhodobějších stáží v zahraničí.

Rozvoj spolupráce s partnerskými městy či regiony Kraje Vysočina; navázání nových forem spolupráce (odpovídající zaměření programu Erasmus+ v programovém období 2014–2020).

Účinná a realizovatelná metodická podpora pedagogů v oblasti výuky cizích jazyků (přizpůsobená potřebám a časovým možnostem pedagogů).



Pozitivní přístup managementu školy k DVPP a inovativním formám výuky cizích jazyků (vliv na celkové klima školy a tím i kvalitu výuky).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony pro školy – vzdělávání vyučujících, CLIL/CBI; IPo pro školy – metodiky; IPo pro kraje – vytvoření systematického konceptu dalšího vzdělávání a metodické podpory (mentoring) jazykářů, zapojení rodilých mluvčích; IPs - zapojení rodilých mluvčích do výuky v případě, že nebude možné tuto aktivitu zařadit do IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 7.2.1	vytvoření systematického konceptu dalšího vzdělávání a metodické podpory (např. formou mentoringu) učitelů na krajské úrovni; realizace jazykových a didakticko-metodických kurzů ve spolupráci s Vysočina Education na aktuální témata v oblasti výuky cizích jazyků (využívání ICT ve výuce CJ, individualizace a diferenciacie cizojazyčné výuky žáků dle jejich schopností a možností, zavádění výukové metody CLIL/CBI, inovativní techniky rozvoje jazykových kompetencí - hry, práce s příběhy, dramatizace literárních textů, čtenářské dílny v cizím jazyce, soutěže v CJ) a způsobu hodnocení (vlastní - žákovská portfolia, zpětné vazby, formativní hodnocení, sumativní)	je stanovena koncepce dalšího vzdělávání a metodické podpory učitelů v CJ na krajské úrovni; zvýší se počet jazykových a didakticko-metodických kurzů věnovaných aktuálním tématům v oblasti výuky cizích jazyků	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education NIDV Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 7.2.2	podpora realizace krátkodobých intenzivních jazykových kurzů v zahraničí (pro učitele jazyků i „nejazykáře“); podpora uzavírání smluv mezi školami a nadnárodními či zahraničními firmami (v příp. odborného vzdělávání) či zahraničními školami k realizaci stáží pedagogů	zvýší se podíl pedagogických pracovníků (učitelů jazyků i „nejazykářů“), kteří absolvovali intenzivní jazykový kurz či stáž v zahraničí	ZŠ, SŠ/VOŠ zahraniční partneři v rámci Erasmus+	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 7.2.3	na základě rozvíjení spolupráce s partnerskými městy či regiony Kraje Vysočina podpořit zapojení rodilých mluvčích do počátečního vzdělávání v kraji; zapojení rodilého mluvčího do výuky odborných předmětů v cizím jazyce (např. formou tandemové výuky), inspirace úspěšnými projekty OP VK	zvýší se počet/míra zapojení rodilých mluvčích do počátečního vzdělávání v Kraji Vysočina	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education zahraniční partneři Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje případně IPs



1.8 Obecná priorita 8: Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

Obecný cíl A 8.1: Podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence jakožto průřezové klíčové kompetence.

Dílčí cíl A 8.1.1: Zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol).

Dílčí cíl A 8.1.2: Zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům.

Dílčí cíl A 8.1.3: Podpora rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků i učitelů.

Dílčí cíl A 8.1.4: Podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry.

Dílčí cíl A 8.1.3: Zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání.

Předpoklady realizace:

Motivace, čas i dostatečná podpora učitelů (managementem škol) k rozvoji účelného a efektivního využívání ICT ve výuce a při ostatních činnostech ve škole.

Finanční, vzdělávací a metodická podpora škol zřizovatelem a MŠMT.

Odpovídající zaměření výzev v rámci ESIF – IROP (pořízení ICT vybavení); OP VVV (šablony pro školy – DVPP v oblasti ICT, pozice koordinátora/metodika ICT a správce ICT a sítě na školách, IPo pro kraje – síťování učitelů, prázdninové metodické školy a sdílení příkladů dobré praxe, podpora škol v naplňování standardu konektivity, podpora inovace ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání, krajský metodik ICT).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 8.1.1	pro zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce	v rámci zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Vysočina Education	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2 v návaznosti



	a) podpora dovybavení škol digitálními technologiemi podle jejich individuálních potřeb (podpora obnovy zastaralé infrastruktury škol – stanovení dlouhodobého plánu/strategie obnovy infrastruktury včetně způsobu financování), systematická obnova vybavení/dovybavení a zajištění konektivity škol (dle standardu) k využití ICT ve výuce většiny předmětů v běžných třídách (zajištění podmínek k realizaci BYOD), pořizování licencí a aktualizace aplikací, zavádění e-learningu a nových vzdělávacích softwarů a nástrojů do výuky b) motivace, proškolení a metodická podpora učitelů i managementu škol v reálném využívání nových technologií ve výuce a při ostatní pedagogické činnosti, tvorba uceleného systému školení nových technologií (viz Státní informační politika ve vzdělávání) c) podpora síťování, zapojení do on-line komunit učitelů, zavádění nových forem podpory učitelů (webináře, "massive open online course - MOOC", mentoring, koučink, supervize atp.), rozvinutí tradice prázdninových metodických škol, organizace workshopů k šíření příkladů dobré praxe - výstupy projektů realizovaných v OP VK "ICT nás baví", "i-Bezpečná škola" apod.; využití připravované aplikace Profil učitel 21 (MŠMT)	a) je stanovena strategie obnovy infrastruktury včetně způsobu financování, na základě které školy postupně obnoví ICT vybavení starší 5 let či doplní vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou; pořídí licence a aktualizace aplikací b) zvýší se počet vzdělávacích a metodických a didaktických kurzů individualizovaných dle konkrétní potřeby učitelů; zvýší se počet účastníků proškolených v oblasti využívání ICT (učitelů, managementu škol i zřizovatelů) c) zvýší se počet učitelů zapojených v rámci síťování do on-line komunit učitelů, zvýší se počet pedagogů podpořených novými metodami či zapojených do sdílení příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání	a další vzdělávací instituce v oblasti vzdělávání dospělých Kraj Vysočina	na termíny ve výzvě na IPO pro kraje a šablony pro školy
A 8.1.2	vytvoření podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání a) podpora rozvoje konektivity a bezpečného využívání IT prostředků a internetu dle standardu konektivity škol (finanční podpora, podpora při podávání a realizaci projektů z ESIF) b) podpora propojování formálního, neformálního a informálního učebního prostředí žáků (tzn. školy, organizovaných VČ aktivity a domova prostřednictvím	realizace otevřeného vzdělávání a) zvýší se počet škol, které splňují kritéria standardu konektivity škol b) zvýší se počet škol, které využívají virtuální on-line učební prostředí c) zvýší se počet pedagogických	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education a další vzdělávací instituce (případně lektorská síť) v oblasti vzdělávání pedagogů v ICT Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



	virtuálního on-line prostředí - zpřístupnění učebních materiálů, zadávání úkolů, publikování žákovských prací, komunikace a spolupráce žáků, učitelů i odborníků z mimoškolního prostředí) c) posílení míry využívání otevřených vzdělávacích zdrojů (např. Metodický portál RVP.cz) d) vytvoření systému navazujících školení ve využívání digitálních technologií ve výuce; využití lektorské sítě v oblasti IT, která vznikla např. v rámci realizace projektu OP VK	pracovníků, kteří využívají otevřené vzdělávací zdroje d) zvýší se počet pedagogických pracovníků proškolených v navazujícím studiu (nových technologií)		
A 8.1.3	podpora inovace ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání – navýšení časové dotace věnované na ZŠ výuce „informatiky“; využití pozice koordinátora/metodika ICT (stanovení strategie, řízení změn a jejich vyhodnocování); zkvalitnění technické podpory na školách (správci ICT); pozice krajského metodika ICT	zvýší se počet škol, které inovují ŠVP - navýší časovou dotaci věnovanou na ZŠ výuce „informatiky“, zavedou pozici ICT koordinátora a využívají technické podpory správce ICT	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje a šablony pro školy
A 8.1.4	podpora využití digitálních technologií jako standardního informačního a komunikačního nástroje vedení škol, učitelů, žáků škol (včetně zapojení rodičů) a zřizovatele, využívání sociálních médií (např. zapojení do on-line spolupráce škol typu eTwinning); podpora využívání vlastních digitálních technologií žáků (BYOD)	zvýší se počet škol, které budou používat ICT jako standardní komunikační a informační nástroj a počet škol, které se zapojí do on-line spolupráce škol (typu eTwinning)	ZŠ, SŠ/VOŠ rodiče, zřizovatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje
A 8.1.5	posílení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání a) podpora škol v mapování aktuálního stavu, plánování dalšího vývoje a zhodnocení dosažených úspěchů v oblasti digitálního vzdělávání (např. po vzoru on-line aplikace Profil Škola 21) b) zavedení elektronického testování ve výuce (možnost žáků „hlasovat“ v průběhu vyučování k tématu při řešení problémů/otázek - výhoda okamžité zpětné vazby)	v rámci posílení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci a) zvýší se počet škol, které využívají ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání b) zvýší se počet škol, které žákům umožní elektronické testování/hlasování ve výuce	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje



c) podpora využívání informačních systémů na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese; zveřejňovat údaje o charakteru a zaměření krajských škol způsobem umožňujícím dálkový přístup (informační portál ČŠI InspIS, www.infoabsolvent.cz, školský portál Kraje Vysočina)	c) zvýší se míra využívání ICT nástrojů v rámci rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní vzdělávací dráhy a kariéry žáků		
--	---	--	--

Obecný cíl B 8.2: Systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo školu, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení.

Dílčí cíl B 8.2.1: Monitoring způsobů využívání digitálních technologií, existujících aktérů a dalších jevů charakterizujících práci dětí, žáků a učitelů/vedení škol s technologiemi; zaměření na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možnosti využití a propojení s formálním učebním prostředím).

Dílčí cíl B 8.2.2: Vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání.

Předpoklady realizace:

Zájem výzkumných a odborných institucí o realizaci regionálního pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraje - realizace pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií v rámci počátečního vzdělávání v kraji, ustavení a činnost platformy partnerské spolupráce v oblasti rozvoje ICT technologií).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 8.2.1	zainteresování výzkumných a odborných institucí do realizace regionálního pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií (kvalitativního, či smíšeného) ve školním vzdělávání (včetně propojení na neformální vzdělávací aktivity a informální učení)	realizace pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií v rámci počátečního vzdělávání v Kraji Vysočina	instituce v oblasti pedagogického výzkumu Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



B 8.2.2	průběžná analýza a interpretace zjištění v rámci širší diskuse všech aktérů zapojených do digitálního vzdělávání k navržení dalších strategií podpory inovačních postupů ve vzdělávání	je ustavena funkční platforma (partnerské spolupráce v oblasti rozvoje ICT technologií) k vyhodnocení hlavních zjištění a navržení dalšího postupu podpory digitálního vzdělávání na území kraje	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
----------------	--	--	---	---

Obecný cíl B 8.3: Zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílí rozvoj IT sektoru v regionu.

Dílčí cíl B 8.3.1: Uspokojení poptávky zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 8.3.2: Rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace.

Předpoklady realizace:

Zájem ZŠ, SŠ a VOŠ na zlepšování podmínek pro rozvoj vzdělávání v IT oborech - motivace žáků ke studiu oborů v oblasti IT, spolupráce SŠ se zaměstnavateli v oblasti IT a automatizace, inovace ŠVP SOŠ - implementace obsahu profesních kvalifikací v oblasti ICT dle NSK.

Zájem a IT firem a podniků o navázání spolupráce se SOŠ.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraje - podpora procesů, které zajistí zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů, podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v oblasti IT a automatizace, inovace ŠVP ve vazbě na NSK, podpora vzdělávání dospělých v oblasti ICT; motivace IT specialistů k práci v Kraji Vysočina IPs - podpora informovanosti zaměstnavatelů o NSK).



Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 8.3.1 <i>k uspokojení poptávky zaměstnavatelů v oblasti IT po kvalifikovaných pracovnících</i> a) podpora procesů, které zajistí zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů v oblasti informačních technologií a automatizace (koordinace systematických aktivit na podporu a propagaci IT oborů; posílení zájmu žáků ZŠ a SŠ prostřednictvím kariérního poradenství, využití stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu a zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů IT oborů; podpora IT projektů na ZŠ a SŠ) b) podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v oblasti IT a automatizace - praxe, stáže, exkurze a vzdělávání pedagogů c) implementace obsahu profesních kvalifikací dle NSK do ŠVP SOŠ (v souladu s RVP)	<i>v rámci uspokojení poptávky zaměstnavatelů v oblasti IT po kvalifikovaných pracovnících</i> a) zvýší se podíl absolventů IT oborů (podíl ve vztahu k ostatním odborně zaměřeným oborům) b) zvýší se počet oborů SOŠ, v rámci kterých SOŠ navázaly specifickou formu spolupráce se zaměstnavateli v oblasti IT a automatizace c) zvýší se počet škol, které inovovaly ŠVP zpracováním obsahu profesních kvalifikací dle NSK	ZŠ médi SOŠ/VOŠ vyučující IT obory zaměstnavatelé v oblasti IT a automatizace NÚV Kraj Vysočina	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
B 8.3.2 <i>ke zvýšení kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v IT oboru</i> a) podpora vzdělávání dospělých – seznámení s aktuálními trendy v oblasti ICT b) podpora informovanosti zaměstnavatelů (zaměstnanců) o NSK a jejích standardech c) motivace IT specialistů k práci v Kraji Vysočina (zlepšením vstupních podmínek zaměstnanosti a pracovních podmínek – práce z domu, vybavení, konektivita)	<i>v rámci zvýšení kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v IT</i> a) zvýší se počet vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání dospělých v oblasti aktuálních trendů v ICT b) zvýší se povědomí zaměstnavatelů (zaměstnanců) o NSK a jejích standardech c) zvýší se počet IT specialistů, kteří se uplatní na krajském trhu práce	institute ve vzdělávání dospělých NÚV zaměstnavatelé Kraj Vysočina	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>



Obecný cíl A 8.4: Podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a uprady).

Dílčí cíl A 8.4.1: Podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev vyhlašovaných v rámci OP VVV (šablony pro MŠ/ZŠ a pro SŠ/VOŠ - přidání pozice správce ICT a sítě v rámci personální podpory).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 8.4.1	využití prostředků z OP VVV – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony pro mateřské a základní školy a šablony pro střední a vyšší odborné školy).	školy mají možnost využít personální podpory (umožňující zřízení pozice správce počítačové sítě) případně zapojení ICT technika do výuky prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování	MŠ, ZŠ SŠ/VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy

1.9 Obecná priorita 9: Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Obecný cíl B 9.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň.

Dílčí cíl B 9.1.1: Vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

Dílčí cíl B 9.1.2: Vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj.

Dílčí cíl B 9.1.3: Podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP.



Předpoklady realizace:

Zájem škol o zlepšování podmínek pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti (tzn. ochota investovat do zlepšení vybavenosti, motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a implementaci nových metod a technik do reálné výuky, schopnost škol namotivovat žáky ke čtenářství).

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci OP VVV (IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 9.1.1	vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů k posílení interaktivního přístupu k výuce čtení a komplexnímu rozvoji čtenářské gramotnosti (vzdělávání jednotlivců či celých pedagogických týmů přímo v prostředí školy) a) seznámení pedagogů s jednotlivými metodami a jejich aplikací ve výuce (např. metody kritického myšlení, rozbor "uvolněných" testových úloh ve formě lineárního i nelineárního textu – grafy a diagramy); zvýšit orientaci v konkrétních mechanismech, postupech a potřebách, ovlivňujících výkon a kvalitu čtenářství žáků, zlepšit orientaci ve čtenářských cílech b) podpora výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli a školami včetně spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ k zajištění návaznosti aktivit realizovaných v rámci rozvoje této oblasti v Místních akčních plánech (např. workshopy ředitelů škol, vytvoření platformy pro setkávání a sdílení příkladů dobré praxe, metodická podpora – např. www stránky, stáže, rozvinutí tradice metodických prázdninových škol) c) podpora vzniku metodické skupiny učitelů v oblasti čtenářství s cílem vychovat externí mentory v této oblasti	v rámci vzdělávání a metodické podpory pedagogů a) zvýší se počet učitelů, kteří se v rámci DVPP vzdělají v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti včetně využití ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti se zúčastní minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ b) zvýší se počet škol zapojených do workshopů a dalších aktivit na podporu výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (zapojí se minimálně 20 % ZŠ a 15 % SŠ/VOŠ) c) vznikne metodická skupina učitelů v oblasti čtenářství	ZŠ, SŠ NIDV, EDULAB Vysočina Education a další vzdělávací instituce působící v oblasti čtenářské gramotnosti Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



B 9.1.2	posílení motivace a zájmu žáků o četbu a) podpora vybavenosti škol (školních knihoven, odborných učeben i kmenových tříd) vhodnými a dostatečně rozmanitými beletristickými, populárně naučnými i odbornými texty a knihami, které odpovídají vkusu a potřebám současné generace b) posílení motivace žáků k domácímu čtenářství (návštěva knihovny s programem pro žáky, besedy se spisovateli, osobním příkladem učitele, doporučením vhodných knih napsaných atraktivním jazykem s výrazným emočním a sociálním přesahem, poskytnutím rady učitele při potížích s porozuměním textu, podporou sdílení myšlenek a pocitů z četby) c) využití internetu a dalších médií (porovnání zfilmovaného díla či televizní adaptace s knižním originálem, vyhledávání recenzí vhodných knih pro žáky) rozvoj schopnosti žáků vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj d) podpora žáků v zapisování vlastních myšlenek a postřehů z četby (dílny čtení, metody Kritického myšlení – např. podvojný deník, literární dopisy, metoda I.N.S.E.R.T. a další) e) posilování schopnosti porozumět odbornému textu, ověřování a aplikace získaných poznatků v praxi (návěky vyhledávání informací v učebních textech, zákonech, na internetu; zpracovávání referátů a seminárních prací s odbornou tematikou, prezentace získaných poznatků) f) podpora kooperativního učení, kdy se žáci vyučují navzájem; metody mediální výchovy, kritického myšlení, problémového vyučování, nácvik komunikačních situací	a) lepší vybavenost škol vhodnými texty a knihami k rozvoji čtenářské gramotnosti b) zvýší se motivace a zájem žáků o četbu - zvýší se podíl „čtenářů“; minimálně 40 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ naváže systematickou spolupráci s místní knihovnou (výpůjčky, katalogy, literární besedy, autorská čtení apod.) c) zvýší se míra využívání internetu a dalších médií k motivaci ke čtení k rozvoji schopnosti žáků vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj d) - e) zvýší se počet škol (minimálně 40 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které implementují nové metody a techniky rozvoje čtenářské gramotnosti do reálné výuky	ZŠ, SŠ/VOŠ knihovny Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na I Po pro kraje
-----------------------	--	---	--	---



B 9.1.3	podpora inovace ŠVP v oblasti čtenářské gramotnosti a) podnícení proměny tříd a škol na "čtenářská společenství", ve kterých je společné aktivní čtení textů, odborná didaktická práce s nimi a sdílení jejich porozumění pravidelnou a oblíbenou aktivitou žáků (tzn. vyčlenění přiměřené časové dotace); zavedení předmětu funkční čtení, zapojení do školních projektů (školní časopisy a noviny, školní dramatické a divadelní soubory, třídní knihovničky, aktivní účast žáků na regionálních kulturních akcích) b) zapracování postupů k rozvíjení čtenářských dovedností i mimo klasické "čtenářské předměty" – do společenskovědních a přírodovědných oborů a odborných předmětů; zajistit provázanost předmětů (metodiky, pracovní listy), čtení v oborech	zvýší se počet škol (minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ) inovujících ŠVP v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
----------------	--	---	-----------------------------	---

Obecný cíl B 9.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznávání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny.

Dílčí cíl B 9.2.1: Vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti.

Dílčí cíl B 9.2.2: Inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh s mezipředmětovými problémy a z reálného života.

Dílčí cíl B 9.2.3: Rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představitivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.).



Předpoklady realizace:

Zájem škol o zlepšování podmínek pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti (tzn. ochota škol inovovat ŠVP, motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, sdílení zkušeností a implementaci nových výchovně vzdělávacích strategií a postupů).

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci ESIF (OP VVV – IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 9.2.1	vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů ve všech oblastech důležitých pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti – tzn. zvyšování znalostí a dovedností k podpoře všech složek matematické gramotnosti, schopnosti kvalifikovaně uplatňovat ve výuce mezipředmětové vztahy, efektivně využívat ICT (přípravy pro práce s interaktivní tabulí, ovládání matematického softwaru), metodické vedení k efektivnímu využívání nástrojů, pomůcek, projektů a námětů pro samostatnou práci žáků (např. kvalifikovaný rozbor typických úloh z mezinárodních srovnávání, využití metodického portálu www.rvp.cz či celoevropské internetové platformy http://www.scientix.eu , shromažďující výukové materiály a vědecké studie v oblasti matematiky a přírodních věd), inspirace letními školami vyučování matematiky, spolupráce pedagogů v rámci společnosti SUMA, zasílání pedagogů (vyučujících přírodovědné a odborné předměty na ZŠ i SŠ) za účelem tvorby souboru kvalitních textů - zadání problémových úloh pro matematiku i pro ostatní přírodovědné a odborné předměty	zvýší se počet učitelů, kteří se zapojí do různých forem vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti - vzdělávání vyučujících k podpoře matematické gramotnosti včetně využití digitálních technologií k jejímu rozvoji se zúčastní minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ; zvýší se počet učitelů zapojených do platformy/sítě na podporu výměny zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a výměny informací - zapojí se minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ	ZŠ, SŠ/VOŠ NIDV, EDULAB Vysočina Education a další vzdělávací instituce působící v oblasti matematické gramotnosti Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



B 9.2.2	rozvíjení matematické gramotnosti jakožto „průřezové kompetence“ v rámci inovace ŠVP – např. v rámci vzdělávacích oblastí ICT (práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory); Člověk a jeho svět (práce s různými reprezentacemi dat, používání náčrtků, plánků a map); Člověk a společnost (hospodaření s penězi - půjčky, úroky, rozpočet); Člověk a příroda (zkoumání a experimentování, formulování hypotéz a jejich ověřování); Environmentální výchova a Mediální výchova (orientace v grafech a tabulkách, správná interpretace dat a jejich kritické zhodnocení)	zvýší se počet škol (minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které inovují ŠVP v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje
B 9.2.3	zvýšení pozornosti věnované porozumění textu ve slovních úlohách – stanovení vhodné výchovně-vzdělávací strategie a postupy k rychlé orientaci žáků v textu úlohy, pochopení existence více možných řešení, rozvíjet dovednost srozumitelného záznamu postupu řešení (správné používání matematických symbolů a jednotné formy jejich zápisu) – např. využitím „uvolněných“ úloh z TIMSS, postupný rozvoj prostorové orientace a představivosti žáků, přechodem od praktických činností (manipulace s pomocnými prostředky - špejle, tyčinky, vystřižené obrazce), nákresu pomocných náčrtků až k vlastní představě těchto činností při řešení geometrických úloh apod.	zvýší se počet škol (minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které inovují své výchovně-vzdělávací strategie a postupy k rozvoji matematické komunikace, prostorové orientace a představivosti žáků	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje



Seznam zkratek a pojmů

AJ	anglický jazyk
AIVD	Asociaci institucí vzdělávání dospělých ČR
BYOD	Metoda výuky s využitím vlastních ICT zařízení žáků (z angl. Bring Your Own Device)
CBI	Metoda přirozené výuky cizího jazyka (z angl. Content-based Instructions)
CEFIF	Centra fiktivních firem
CENTRES	Projekt British Council „Tvůrčí podnikání ve školách“ (z angl. Creative Entrepreneurship in Schools)
CJ	cizí jazyky
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (z angl. Content and Language Integrated Learning)
CzechInvest	Agentura pro podporu podnikání a investic
ČR	Česká republika
ČIS	Český institut pro supervizi
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DZKV	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EDULAB	EDUkační LABoratoř - nezisková organizace, podporující rozvoj inovativních forem výuky
ESC	Certifikát podnikatelských dovedností (z angl. Entrepreneur's Skills Certificate)
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
eTwinning	Projekt Evropské komise zaměřený na online spolupráci mezi školami
Eurostat	Statistický úřad Evropské unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
InspIS	Informační portál pro snadné a efektivní vyhledávání škol a informací o nich
IPo	Individuální projekt ostatní
IPs IMKA	Individuální projekt systémový Implementace kariérního systému učitelů
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
I.N.S.E.R.T.	Interaktivní poznámkový systém pro efektivní čtení a myšlení (z angl. Interactive Notting System for Effective Reading and Writing)
IT	Informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KP	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plány rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Ministerstvo zdravotnictví
NEJAZYKÁŘ	Pedagog, který nevyučuje cizí jazyk
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSRR	Národní strategický referenční rámec ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Obor E	dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Obor H	obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	zahrnuje veškerou přípravu na povolání ve školách, které se uskutečňuje v rámci povinné školní docházky a další soustavné přípravy na budoucí povolání před prvním vstupem jednotlivce na trh práce; vede k získání určitého stupně vzdělání - zahrnuje vzdělávání primární (ZŠ), sekundární (SŠ) a terciární (VŠ)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Vztahy s veřejností (z angl. Public Relations)
PV	Polytechnické vzdělávání
RIPS KP v Kraji Vysočina	regionální integrovaný podpůrný systém pro oblast kariérového poradenství v Kraji Vysočina
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RVP	Rámcový vzdělávací program
SERR	Společný evropský referenční rámec
SIPON	Síť podpory nadání
SŠ	Střední škola
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SUMA	Společnost učitelů matematiky
SVP	Speciální vzdělávací potřeby – tzn., potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí ze životní nebo osobní situace žáka, např. socioekonomické, zdravotní, kulturního/rodinného zázemí, etnického původu apod., ale i SVP k rozvoji nadání a talentu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠZ	Školská zařízení
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
U3V	Univerzita třetího věku
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VTP	Vědeckotechnologický park
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
VYSOČINA EDUCATION	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p.o.
ZŠ	Základní škola