



**PROJEKT „Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina“**

**Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

**Prioritní osa 7.1**

**Oblast podpory 7.1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Vysočina**

**DOTAZNÍK**

**Cílem tohoto dotazníku je doložení zájmu cílové skupiny učitelé o aktivity projektu**

**Vyhodnocení dotazníku**

1. *Vybavenost prezentační technikou*
  - A) *Ve vybavení škol převažují učebny s dataprojektorem, případně používání přenosných dataprojektorů, nad učebnami vybavenými interaktivní tabulí a to přibližně 3x.*
  - B) *Jednoznačně převažujícím typem interaktivní tabule je ACTIVboard (19ks), ostatní typy jsou zastoupeny podstatně méně či okrajově (SmartBoard 5x, InterWrite 1x)*
  - C) *Z oslovených 21 škol je 8 škol nevybaveno interaktivní výukovou technikou, ve zbývajících 13 takto vybavených školách opět naprosto jednoznačně převažují školy používající výhradně či převážně systém ACTIVboard (13 škol, 62% vybavených škol), systém SmartBoard je zastoupen podstatně méně (5 škol, 24% vybavených škol) a systém InterWrite okrajově (1 škola, 5% vybavených škol).*
2. *Počty pedagogů a jejich využívání prezentační a interaktivní výukové techniky*
  - A) *Počet pedagogů využívajících prezentační a interaktivní techniku pravidelně téměř přesně odpovídá poměru mezi takto vybavenými učebnami*
  - B) *Počet pedagogů využívajících alespoň částečně interaktivní techniku či majících o toto využití zájem v budoucnu (468) podstatně přesahuje možnosti reálného využití již používaných interaktivních tabulí (cca 17 pedagogů na 1 v současnosti provozovanou interaktivní tabuli v průměru)*
  - C) *Počet pedagogů využívajících alespoň částečně prezentační techniku či majících o toto využití zájem v budoucnu (599) odpovídá v současnosti možnostem reálného využití již používaných dataprojektorů (cca 7 pedagogové na 1 dataprojektor v průměru).*
3. *Důvody, proč není interaktivní a prezentační technika využívána v rozsahu, o který mají členové pedagogického sboru zájem*
  - A) *Naprosto jednoznačně je jedním ze zásadních problémů nedostatečná vybavenost škol touto technikou*
  - B) *Druhým zásadním problémem je nedostatek výukových zdrojů a elektronických učebnic pro tento typ výuky v kombinaci s absencí uceleného systému dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti*
  - C) *V některých případech selhává i školicí činnost prováděná dodavatelem této techniky*
4. *Požadavky na výběr nejvhodnějšího typu interaktivního výukového systému*
  - A) *Nejdůležitějším požadavkem (průměrné ohodnocení 4,59 a 4,32) je množství volně dostupných výukových materiálů a profesionálních elektronických učebnic vytvořených pro tento typ IVS v rámci ČR*



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA HAVLÍČKŮV BROD, NUSELSKÁ 3240**  
**NUSELSKÁ 3240**  
**580 01 HAVLÍČKŮV BROD**

tel: 569429070, e-mail: [zs.nuselska@worldonline.cz](mailto:zs.nuselska@worldonline.cz), [www.zsnuselska.cz](http://www.zsnuselska.cz)

- B) *Jen o něco málo nižší důležitost je přikládána shodě s technikou, která je již ve školách používána (průměrné ohodnocení 4,45 respektive 4,10)*
- C) *Celosvětovému rozšíření IVS je přisouzena průměrná důležitost, což zřejmě odráží úroveň jazykových znalostí pedagogů*
- D) *Nejdůležitějšími technickými parametry pro výběr IVS jsou odolnost proti poškození, plnohodnotné nahrazení počítačové myši příslušným ovládacím prvkem IVS a využití shodného SW pro všechny součásti IVS. U dataprojektorů je preferováno použití přístroje s ultrakrátkou projekční vzdáleností omezující stínění paprsku*
- E) *Z požadavků na SW je pedagogy preferována zejména uživatelská vstřícnost a jednoduchost ovládání nevyžadující hlubokou počítačovou gramotnost, plnohodnotná česká lokalizace SW a databází, bohatost knihoven a databází a jejich přizpůsobení českým realitám*
- F) *Z požadavků na servisní a školicí program je preferována především existence specializovaného internetového portálu výrobce či dovozce do ČR, kde jsou dostupné veškeré potřebné informace a kde existuje databáze či úložiště vzorových výukových materiálů a rychlost servisního zásahu.*
- G) *Ceně komplexní dodávky IVS je přisuzována stejná důležitost jako záručním podmínkám, jen o něco málo méně důležitější se jeví zkušenosti škol s realizací obdobných zakázek zvoleným dodavatelem v minulosti*

5. *Shrnutí*

- A) *O používání interaktivní a prezentační výukové techniky je mezi oslovenými pedagogy vysoký zájem, tato technika (která je již na školách instalována) je v současnosti velice intenzivně využívána a tento způsob výuky jednoznačně našel své místo v rámci ŠVP jednotlivých škol*
- B) *Naprostě většině oslovených pedagogů brání ve využívání moderních interaktivních metod výuky nedostatečné materiální vybavení škol a nedostatečný počet volně dostupných vzorových výukových materiálů a metodik, rezervy jsou i v úrovni školicích programů dodavatelů techniky či dalších subjektů*
- C) *Zjištěné požadavky na výběr nejvhodnějšího typu interaktivního výukového systému budou v případě schválení projektu sloužit jako podklad pro výběrové řízení*

Zpracoval dne 13.3.2009 Mgr. Jana Hartmanová, ředitel školy

*Mgr. Jana Hartmanová*  
Základní škola  
Havlíčkův Brod,  
Nuselská 3240 (3)  
IČO 709 10 961

.....  
podpis a razítko