



V Ě S T N Í K

**MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE
A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY**

SEŠIT 6

Vydáno: **ČERVEN 2007**

Cena: 72 Kč

OBSAH

Část normativní

- Rozhodnutí MŠMT o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/001
Technické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním,
vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
(č.j. 5 590/2006-23 ze dne 19. 4. 2006) 2
- Rozhodnutí MŠMT o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002
Ekonomické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním,
středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
(č.j. 5 591/2006-23 ze dne 19. 4. 2006) 4
- Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se stanoví
Seznam standardizovaných jazykových zkoušek pro účely Systému jazykové kvalifikace
zaměstnanců ve správních úřadech (č.j. 8 428/2007-23 ze dne 29. 5 2007)..... 6

Část metodická

- Změna učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání od 1. září 2007
(č.j. 6538/2007-22 ze dne 18. 4. 2007)..... 10

Část oznamovací

- Vyhlášení rozvojového programu ve vzdělávání Podpora dalšího vzdělávání pedagogických
pracovníků v regionech (č.j. 11 228/2007-25 ze dne 21. 5. 2007) 40
- Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy,
konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní
jazykové zkoušky a školská zařízení na školní rok 2007/2008 (č.j. 935/2007-20) 42
- Informace o udělení schvalovacích doložek učebnicím a učebním textům 71
- Oznámení o ztrátě razítka 71



ČÁST NORMATIVNÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Č.j.: 5 590/2006-23

V Praze dne 19. dubna 2006

Rozhodnutí

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „vyhláška“), stanovím podmínky pro pokusné ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum:

Čl. 1

- 1) Maturitní zkouška v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum se koná podle § 9 vyhlášky, pokud se dále nestanoví jinak.
- 2) Pro účely teoretické zkoušky z odborných předmětů se za odborný předmět považuje i matematika, přírodovědné předměty, předměty grafické komunikace a výpočetní technika. Ředitel školy stanoví tyto předměty při splnění podmínek stanovených v § 9 odst. 6 vyhlášky. Při zkoušce z matematiky se postupuje podle § 10 odst. 2 a odst. 4 vyhlášky.
- 3) Volitelným předmětem maturitní zkoušky nemůže být předmět, který byl stanoven jako součást teoretické zkoušky z odborných předmětů. Volitelné předměty maturitní zkoušky stanoví ředitel školy v souladu s § 9 odst. 6 vyhlášky.
- 4) Praktickou zkoušku z odborných předmětů tvoří písemná práce a její obhajoba. Pro písemnou práci stanoví ředitel školy nejméně 5 a nejvíce 30 témat, z nichž si žák volí jedno téma. Termín zadání práce a podrobnosti o pojetí a rozsahu práce a její obhajobě stanoví ředitel školy.

Čl. 2

Vysvědčení o maturitní zkoušce žáků, kteří budou konat maturitní zkoušku v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum podle tohoto rozhodnutí, obsahuje na rubové straně tuto doložku:

„Maturitní zkouška byla vykonána podle Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o pokusném ověřování ukončování v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), č.j. 5 590/2006-23 ze dne 19. dubna 2006.“

Doložka musí být opatřena úředním razítkem školy a podpisem ředitele školy.

Čl. 3

Pokusné ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum vyhodnocuje odbor středního a vyššího odborného vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy každoročně po ukončení maturitních zkoušek ve školách, které jsou uvedeny v příloze tohoto rozhodnutí.

Čl. 4

Toto rozhodnutí se vztahuje na žáky, kteří mají své studium řádně ukončit ve školních rocích 2005/2006 a 2006/2007.

Čl. 5

Tímto Rozhodnutím etc. se zrušuje Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), č.j. 15 545/2005-23 ze dne 20. dubna 2005.

PaedDr. Jaroslav Müllner v.r.
náměstek ministryně školství, mládeže a tělovýchovy

Příloha

Dodatek k Rozhodnutí č.j. 5 590/2006-23 – aktualizovaný seznam škol zařazených do pokusného ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum podle tohoto rozhodnutí, č.j. 11 997/2007-23:

1. Střední průmyslová škola strojnická a slévárenská a Vyšší odborná škola technická,
Sokolská 1, 602 00 Brno, IZO 000 559 415
2. Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Přemysla
Otakara II. 938, 286 14 Čáslav, IZO 061 924 008
3. Integrovaná střední škola stavební, Nerudova 59,
370 21 České Budějovice, IZO 000 582 336



4. Střední průmyslová škola strojní a dopravní, Slovanská 1000/55, Děčín VI, IZO 047 274 697
5. Střední průmyslová škola, 28. října 1598, 738 02 Frýdek-Místek, IZO 000 601 381
6. Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod, IZO 102 018 006
7. Střední průmyslová škola stavební, Kollárova 2, 736 01 Havířov – Podlesí, IZO 000 601 489
8. Střední průmyslová škola, Hradecká 647, 500 03 Hradec Králové, IZO 062 690 019
9. Střední průmyslová škola strojnická a Vyšší odborná škola, Čáslavská 973, 537 01 Chrudim, IZO 060 103 353
10. Střední průmyslová škola, tř. Legionářů 3, 586 01 Jihlava, IZO 108 047 792
11. Integrovaná střední škola stavební a Učiliště, Žižkova 20, 586 01 Jihlava, IZO 108 047 695
12. Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Husova 1302, 742 21 Kopřivnice, IZO 102 256 021
13. Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Masarykova 3, 460 84 Liberec 1, IZO 000 082 147
14. Střední průmyslová škola, Topolová 584, 434 47 Most, IZO 108 006 964
15. Střední průmyslová škola, ČSA 376, 549 01 Nové Město nad Metují, IZO 102 266 298
16. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Božetěchova 3, 772 00 Olomouc, IZO 000 844 012
17. Střední průmyslová škola stavební, Středoškolská 3, 700 30 Ostrava-Zábřeh, IZO 000 602 116
18. Střední průmyslová škola, Jáchymovská 1, 363 11 Ostrov, IZO 000 077 127
19. Střední průmyslová škola, tř. T. Bati 331, 765 02 Otrokovice, IZO 102 319 952
20. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Karla IV. 13, 531 69 Pardubice, IZO 048 161 217
21. Střední průmyslová škola strojnická, Střední odborné učiliště strojírenské a Učiliště, Klatovská 109, 320 57 Plzeň, IZO 110 100 654
22. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Koterovská 85, 326 00 Plzeň, IZO 049 774 301
23. Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Panská 3, 110 00 Praha, IZO 061 388 866
24. Masarykova střední škola chemická, Křemencova 12, 116 28 Praha 1, IZO 000 638 307
25. Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině 320, 100 00 Praha 10, IZO 000 638 421
26. Střední průmyslová škola, Havlíčkova 2, 751 52 Přerov, IZO 000 842 915
27. Integrovaná střední škola technická a ekonomická, Jednoty 1620, 356 11 Sokolov, IZO 049 766 929
28. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Želivského 291, 386 42 Strakonice, IZO 060 650 435
29. Střední odborná škola, Skácelova 890, 696 62 Strážnice, IZO 000 566 853
30. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Gen. Krátkého 1, 787 29 Šumperk, IZO 102 692 262
31. Střední průmyslová škola strojnická, Komenského 1670, 390 41 Tábor, IZO 060 061 863
32. Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Školní 101, 541 01 Trutnov, IZO 110 200 403
33. Střední průmyslová škola technická a Střední odborné učiliště technické, Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč, IZO 110 250 583
34. Střední průmyslová škola, Kollárova 617, 686 01 Uherské Hradiště, IZO 000 559 644
35. Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Nivnická 41, 688 01 Uherský Brod, IZO 014 450 437
36. Střední průmyslová škola, tř. T. Bati 4187, 762 47 Zlín, IZO 102 319 995
37. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou, IZO 102 943 559
38. Střední průmyslová škola, 258 01 Vlašim, Komenského 41, IZO 061664553
39. Vojenská střední škola Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové, 571 11 Moravská Třebová, Jevíčská 7, IZO 250000016
40. TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o., 796 01 Prostějov, Havlíčkova 24, IZO 150003595
41. Střední průmyslová škola elektrotechnická, 736 01 Havířov – Město, Makarenkova 1/513, IZO 000601501
42. Střední škola, 707 00 Ostrava – Kunčice, Vratimovská 681, IZO 130 001 431

RNDr. Jindřich Kitzberger
náměstek ministryně



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Č.j. 5 591/2006-23

V Praze dne 19. dubna 2006

R o z h o d n u t í

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „vyhláška“), stanovím podmínky pro pokusné ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

Čl. 1

- 1) Maturitní zkouška v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum se koná podle § 9 vyhlášky, pokud se dále nestanoví jinak.
- 2) Pro účely teoretické a praktické zkoušky z odborných předmětů se za odborné předměty považují předměty ekonomické, společenskovední, cizí jazyk a výpočetní technika.
- 3) Maturitní zkouška v ekonomickém lyceu obsahuje:
 - a) zkoušku z českého jazyka a literatury, a to ústní i písemnou,
 - b) teoretickou zkoušku z odborných předmětů, která se člení na dvě samostatně klasifikované zkoušky, a to ústní zkoušku z cizího jazyka, jejíž součástí může být i písemná zkouška, a ústní zkoušku buď ze společenskovedních(ho) předmětů(u) nebo ekonomických(ého) předmětů(u);
 - c) ústní zkoušku z volitelného předmětu, který je zařazen v učebním plánu povinných a volitelných předmětů, pokud jeho celková hodinová dotace činí nejméně 4 hodiny. Žák si nemůže zvolit zkoušku z takového předmětu, z něhož již skládá zkoušku v rozsahu celé učební osnovy v rámci druhé samostatně klasifikované teoretické zkoušky z odborných předmětů;
 - d) praktickou zkoušku z odborných předmětů, kterou může tvořit písemná práce, příp. písemná práce a její obhajoba, nebo samostatný projekt a jeho obhajoba.
- 4) Ředitel školy stanoví:
 - a) zda zkouška z cizího jazyka obsahuje i písemnou zkoušku;

- b) z kterých předmětů se skládá teoretická zkouška z odborných předmětů, čímž se rozumí i to, zda se bude konat ze společenskovedních(ho) nebo ekonomických(ého) předmětů(u);
- c) podobu praktické zkoušky, čímž se rozumí termín zadání, způsob výběru témat a jejich počet, podrobnosti pojetí a rozsahu práce a její obhajoby;
- d) zda nejméně jednu odbornou zkoušku koná žák vždy z ekonomických předmětů.

Čl. 2

Vysvědčení o maturitní zkoušce žáků, kteří budou konat maturitní zkoušku v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum podle tohoto rozhodnutí, obsahuje na rubové straně tuto doložku:

„Maturitní zkouška byla vykonána podle Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), č.j. 5 591/2006-23 ze dne 19. dubna 2006. Praktická zkouška z odborných předmětů obsahovala tyto předměty:.....“

Doložka musí být opatřena úředním razítkem školy a podpisem ředitele školy.

Čl. 3

Pokusné ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum vyhodnocuje odbor středního a vyššího odborného vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy každoročně po ukončení maturitních zkoušek ve školách, které jsou uvedeny v příloze tohoto rozhodnutí.

Čl. 4

Toto rozhodnutí se vztahuje na žáky, kteří mají své studium řádně ukončit ve školních rocích 2005/2006 a 2006/2007.

Čl. 5

Tímto Rozhodnutím etc. se zrušuje Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o pokusném ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), č.j. 14 482/2005-23 ze dne 20. dubna 2005.

PaedDr. Jaroslav Müllner v. r.
náměstek ministryně školství, mládeže a tělovýchovy



Příloha

Dodatek k Rozhodnutí č.j. 5 591/2006-23 – aktualizovaný seznam škol zařazených do pokusného ověřování ukončování studia v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum podle tohoto rozhodnutí, č.j. 11 314/2007-23:

1. Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, 120 00 Praha 2, Resslova 8, IZO 000 638 463
2. Obchodní akademie, 140 93 Praha 4, Svatoslavova 6, IZO 000 638 528
3. Obchodní akademie, 101 00 Praha 10, Heroldovy sady I, IZO 000 638 510
4. Obchodní akademie, 738 02 Frýdek-Místek, Palackého 123, IZO 000 601 373
5. Soukromá obchodní akademie a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, 500 03 Hradec Králové, SNP 170, IZO 044 445 288,
6. Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, 377 11 Jindřichův Hradec, Husova 156/II, IZO 000 072 966
7. Obchodní a bankovní akademie, 733 01 Karviná-Hranice, Leonovova 1795, IZO 046 580 336
8. Obchodní akademie, 460 31 Liberec, Šamánkova 8, IZO 000 082 252
9. Soukromá SOŠ TRADING CENTRE, 570 01 Litomyšl, Tyršova 237, IZO 047 450 827
10. Soukromá střední škola podnikání, 547 01 Náchod, Smiřických 740, IZO 108 024 148
11. Obchodní akademie a VOŠ sociální, 709 0 Ostrava – Mariánské Hory, Karasova 16, IZO 600 017 672
12. Polabská soukromá obchodní akademie a Vyšší odborná škola, s.r.o., 530 02 Pardubice, Gorkého 867, IZO 061 222 402
13. Obchodní akademie, 393 01 Pelhřimov, Jirsíkova 875, IZO 000 375 225
14. Masarykova obchodní akademie, Pražská 1222, 269 20 Rakovník, IZO 000 069 167
15. Obchodní akademie, tř. Spojenců 11, 771 11 Olomouc, IZO 000 601 721
16. Obchodní akademie, 787 01 Šumperk, Hlavní třída 31, IZO 102 692 190
17. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, 686 57 Uherské Hradiště, Nádražní 22, IZO 060 371 731
18. Střední průmyslová škola, 762 47 Zlín, tř. Tomáše Bati 4187, IZO 102 319 995
19. Střední odborná škola Garance, o.p.s., 669 02 Znojmo, Třída generála Jaroše 14, IZO 110 025 563
20. Obchodní akademie, 160 00 Praha 6, Krupkovo náměstí 4, IZO 061384534
21. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, 293 80 Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14, IZO 000069141
22. Obchodní akademie, 258 01 Vlašim, V Sadě 1565, IZO 061664537
23. Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, 400 01 Ústí nad Labem, Pařížská 15, IZO 000082287
24. Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, 413 01 Roudnice nad Labem, Špindlerova 690, IZO 000082457
25. Obchodní akademie, 400 03 Ústí nad Labem, Národního odboje 17, IZO 000673218
26. Obchodní akademie T.G.Masaryka, 517 41 Kostelec nad Orlicí, Komenského 522, IZO 060884711
27. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, 611 53 Brno, Kotlářská 9, IZO 000566381
28. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, 695 11 Hodonín, Velkomoravská 13, IZO 000566420
29. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, 750 11 Přerov, Bartošova 24, IZO 000842885
30. Obchodní akademie, 708 00 Ostrava-Poruba, Polská 6, IZO 000602094
31. Střední škola ekonomicko-podnikatelská Studénka o.p.s., 742 13 Studénka, A.G.L. Svobody 760, IZO 108046141
32. Soukromá třinecká obchodní akademie a hotelová škola, spol. s r.o., 739 61 Třinec VI – Terasa, Beskydská 1140, IZO 110012291

RNDr. Jindřich Kitzberger
náměstek ministryně



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Č.j. 8 428/2007-23

V Praze dne 29. 5. 2007

Rozhodnutí

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se stanoví Seznam standardizovaných jazykových zkoušek pro účely Systému jazykové kvalifikace zaměstnanců ve správních úřadech

Čl. 1

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s Článkem 4 Přílohy č. 3 k Pravidlům vzdělávání zaměstnanců ve správních úřadech, schváleným usnesením vlády dne 30. listopadu 2005 č. 1542, vydává Seznam standardizovaných jazykových zkoušek.

Čl. 2

Seznam standardizovaných jazykových zkoušek je uveden v příloze k tomuto rozhodnutí.

Čl. 3

Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: 10 877/2006-23 ze dne 29. 5. 2006, kterým se stanoví Seznam standardizovaných jazykových zkoušek, publikované ve Věstníku MŠMT, sešit 8/2006, se zrušuje.

Čl. 4

Toto rozhodnutí nabývá účinnosti dnem vyhlášení ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Mgr. Dana Kuchtová

ministřyně školství, mládeže a tělovýchovy

Příloha

Seznam standardizovaných jazykových zkoušek Angličtina

Úroveň znalostí	Zkouška
1.	KET – Key English Test
	Certificate in English Stage One Elementary
	English Elementary Level 1
	BEC 1 – The Business English Certificate 1
	STANAG 6001 – 1. stupeň (zkouška Ministerstva obrany, dále jen MO)

	Maturitní zkouška z anglického jazyka u studijních oborů středních škol
	IELTS 3
	TOEFL 400-479
	TOEFL paper-based 400-479
	TOEFL computer-based 97-156
	TOEFL internet-based 32-54
	Zkouška Ministerstva zahraničních věcí (dále jen MZV) – úroveň 2
	Zkouška Ministerstva vnitra (dále jen MV) – 1. stupeň
	JASPEX 200
	City & Guilds Pitman Qualifications ESOL and SESOL Elementary ¹⁾
	City & Guilds IESOL and ISESOL Access (A2) ¹⁾
	EBC - English for Business Communications, Level 1 a SETB – Spoken English Test for Business, Stage A ²⁾
	Zkouška Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy 1 z anglického jazyka – Zkouška ÚJOP UK 1 z anglického jazyka (dále jen „Zkouška ÚJOP UK z anglického jazyka“)
2.	Osvědčení o základní znalosti jazyka anglického ³⁾
	PET – Preliminary English Test
	BEC Preliminary – The Business English Certificate Preliminary
	Certificate in English
	FCE – First Certificate in English
	IELTS 3,5 – 6
	BEC 2 – The Business English Certificate 2
	BEC Vantage – The Business English Certificate Vantage
	STANAG 6001 – 2. stupeň (zkouška MO)
	Zkouška ÚJOP UK 2 z anglického jazyka
	English for Europe
	Státní jazyková zkouška základní
	TOEFL 480-549
	TOEFL paper-based 480-549
	TOEFL computer-based 157-212
	TOEFL internet based 55-79
	Zkouška MZV – úroveň 3
	Zkouška MZV – úroveň 4 ⁴⁾
	Zkouška MV – 2. stupeň



	JASPEX 400
	Certificate in English for Business Purposes
	Jazyková zkouška z anglického jazyka složená v rámci studia v akreditovaném doktorském studijním programu (Ph.D., event. Th.D.)
	Jazyková zkouška z anglického jazyka složená v rámci kandidátských zkoušek (CSc.)
	Certificate in English adVantage
	ILEC – International Legal English Certificate (B2)
	City & Guilds Pitman Qualifications ESOL and SESOL Intermediate ¹⁾
	City & Guilds IESOL and ISESOL Achiever ¹⁾
	City & Guilds IESOL and ISESOL Communicator ¹⁾
	EBC - English for Business Communications, Level 2 a SETB - Spoken English Test for Business, Stage B ²⁾
3.	IELTS 6,5 – 9
	CAE – Certificate in Advanced English
	CPE – Certificate of Proficiency in English
	BEC 3 – The Business English Certificate 3
	BEC Higher – The Business English Certificate Higher
	CEIBT – Certificate in English for International Business and Trade
	STANAG 6001 – 3. stupeň (zkouška MO)
	TOEFL 550-677
	TOEFL paper-based 550-677
	TOEFL computer-based 213-300
	TOEFL internet-based 80-120
	JASPEX Final English Exam
	Zkouška MZV – úroveň 4 ⁵⁾
	Zkouška MV – 3. stupeň
	City & Guilds Pitman Qualifications ESOL and SESOL Higher Intermediate ¹⁾
	City & Guilds IESOL and ISESOL Expert ¹⁾
	City & Guilds Pitman Qualifications ESOL and SESOL Advanced ¹⁾
	EBC - English for Business Communications, Level 3 a SETB - Spoken English Test for Business, Stage C ²⁾
	City & Guilds IESOL and ISESOL Mastery ¹⁾
	ILEC – International Legal English Certificate (C1)
	Státní jazyková zkouška všeobecná

	Státní jazyková zkouška speciální ⁶⁾
	Maturitní zkouška z angličtiny jako prvního cizího jazyka ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce
	Bakalářský a magisterský studijní program v oboru anglický jazyk.

- 1) Ústní a písemná zkouška; pro přiznání kvalifikace je nutné předložit dva certifikáty, jeden za písemnou zkoušku (ESOL, IESOL) a jeden za ústní zkoušku (SESOL, ISESOL).
- 2) Pro přiznání kvalifikace je nutné předložit dva certifikáty, jeden za ústní zkoušku (SETB - Spoken English Test of Business) a jeden za písemnou zkoušku (EBC - English for Business Communications) na dané úrovni.
- 3) Osvědčení o základní znalosti jazyka vydává jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky po prokázání znalosti jazyka odpovídající absolvování výuky jazyka v rozsahu 420 vyučovací hodiny.
- 4) Zkouška vykonaná v období do 1. září 2005.
- 5) Zkouška vykonaná v období od 1. září 2005.
- 6) Státní jazykové zkoušky speciální lze vykonat pro obor překladatelský a pro obor tlumočnický (viz § 4, odst. 1 vyhlášky č. 33/2005 Sb., o státních jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách).

Seznam standardizovaných jazykových zkoušek Němčina

Úroveň znalostí	Zkouška
1.	GBS DaF – Grundbaustein Deutsch als Fremdsprache
	Start Deutsch 2
	STANAG 6001 – 1. stupeň (zkouška MO)
	Maturitní zkouška z německého jazyka u studijních oborů středních škol
	Zkouška MZV - úroveň 1
	Zkouška MZV - úroveň 2
	Zkouška MV – 1. stupeň
	ÖSD – Grundstufe 1
	A2 – Grundstufe Deutsch
2.	Osvědčení o základní znalosti jazyka německého ¹⁾
	ZD – Zertifikat Deutsch ²⁾
	STANAG 6001 – 2. stupeň (zkouška MO)
	Státní jazyková zkouška základní
	ZdaF – Zertifikat Deutsch als Fremdsprache ²⁾
	ÖSD – Grundstufe 2 ²⁾
	Zkouška MZV – úroveň 3
	Zkouška MV – 2. stupeň
	Zertifikat Deutsch Plus
	JASPEX 400



	Zertifikat Deutsch für den Beruf
	Jazyková zkouška z německého jazyka složená v rámci studia v akreditovaném doktorském studijním programu (Ph.D., event. Th.D.)
	Jazyková zkouška z německého jazyka složená v rámci kandidátských zkoušek (CSc.)
3.	ZMP – Zentrale Mittelstufenprüfung
	ÖSD – Mittelstufe
	PWD – Prüfung Wirtschaftsdeutsch International
	ZOP – Zentrale Oberstufenprüfung
	KDS – Kleines Deutsches Sprachdiplom
	GDS – Grosses Deutsches Sprachdiplom
	STANAG 6001 – 3. stupeň (zkouška MO)
	DWD – Diplom Wirtschaftssprache Deutsch
	DSD – Deutsches Sprachdiplom (Stufe 2) der KMK
	Zkouška MZV – úroveň 4
	Zkouška MV – 3. stupeň
	JASPEX Abschlussprüfung
	Státní jazyková zkouška všeobecná
	Státní jazyková zkouška speciální ³⁾
	Maturitní zkouška z němčiny jako prvního cizího jazyka ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce
	Bakalářský a magisterský studijní program v oboru německý jazyk.

- 1) Osvědčení o základní znalosti jazyka vydává jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky po prokázání znalosti jazyka odpovídající absolvování výuky jazyka v rozsahu 420 vyučovacíh hodin.
- 2) Zertifikat Deutsch (ZD) je společnou německo-rakousko-švýcarskou zkouškou, která od ledna 2000 nahrazuje ZdaF (Zertifikat Deutsch als Fremdsprache) a G2 (ÖSD-Grundstufe 2).
- 3) Státní jazykové zkoušky speciální lze vykonat pro obor překladatelský a pro obor tlumočnický (viz § 4, odst. 1 vyhlášky č. 33/2005 Sb., o státních jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách).

Seznam standardizovaných jazykových zkoušek

Francouzština

Úroveň znalostí	Zkouška
1.	DEL F - Diplôme d'Etudes en Langue Française A 1 Junior
	DEL F - Diplôme d'Etudes en Langue Française A1 Tous Publics
	Français Niveau Élémentaire

	STANAG 6001 – 1. stupeň (zkouška MO)
	Maturitní zkouška z francouzského jazyka u studijních oborů středních škol
	Zkouška MZV – úroveň 1
	Zkouška MZV – úroveň 2
	Zkouška MV – 1. stupeň
	CEFP 1 – Certificat d'Etudes de Français Pratique 1er degré
	DEL F - Diplôme d'Etudes en Langue Française A 2 Junior
	DEL F - Diplôme d'Etudes en Langue Française A2 Tous Publics
2.	Osvědčení o základní znalosti jazyka francouzského ¹⁾
	DEL F 1er degré - Diplôme d'Etudes en Langue Française 1er degré
	DEL F – Diplôme Élémentaire de Langue Française
	DL – Diplôme de Langue Française
	DFA 1 – Diplôme de Français des Affaires 1er degré
	DEL F - Diplôme d'Etudes en Langue Française B 1 Junior
	DEL F - Diplôme d'Etudes en Langue Française B 1 Tous Publics
	Certificat de Français
	DEL F 2nd degré – Diplôme d'Etudes en Langue Française 2nd degré
	CFJ – Certificat de Français Juridique
	CFS – Certificat de Français du Secrétariat
	CFTH – Certificat de Français du Tourisme et de l'Hôtellerie
	CFST – Certificat de Français Scientifique et Technique
	STANAG 6001 – 2. stupeň (zkouška MO)
	Zkouška MZV – úroveň 3
	Zkouška MV – 2. stupeň
	Státní jazyková zkouška základní
	Jazyková zkouška z francouzského jazyka složená v rámci studia v akreditovaném doktorském studijním programu (Ph.D., event. Th.D.)
	Jazyková zkouška z francouzského jazyka složená v rámci kandidátských zkoušek (CSc.)
	Certificat Supérieur de Français



	DELFB – Diplôme d'Etudes en Langue Française B 2 Tous Publics
	CEFP 2 – Certificat d'Etudes de Français Pratique 2nd degré
3.	DALF – Diplôme approfondi de Langue Française
	DALF – Diplôme Approfondi de Langue Française C1
	DFA 2 - Diplôme de Français des Affaires 2nd degré
	DS – Diplôme Supérieur d'Etudes Françaises Modernes
	DHEF – Diplôme de Hautes Etudes Françaises
	CFP – Certificat de Français Professionnel
	DAFA – Diplôme Approfondi de Français des Affaires
	STANAG 6001 – 3. stupeň (zkouška MO)
	Zkouška MV – 3. stupeň
	Státní jazyková zkouška všeobecná
	Státní jazyková zkouška speciální ²⁾
	Zkouška MZV – úroveň 4

Diplôme du Baccalauréat Général – maturitní zkouška vykonaná v Lyceu Alphonse Daudeta v Nîmes, Francie
Maturitní zkouška z francouzštiny jako prvního cizího jazyka ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce
Diplôme du Baccalauréat Général – maturitní zkouška vykonaná v Carnotově lyceu v Dijonu, Francie
Diplôme du Baccalauréat Général – maturitní zkouška vykonaná ve Francouzském lyceu v Praze
Bakalářský a magisterský studijní program v oboru francouzský jazyk.
DALF – Diplôme Approfondi de Langue Française C2

- 1) Osvědčení o základní znalosti jazyka vydává jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky po prokázání znalosti jazyka odpovídající absolvování výuky jazyka v rozsahu 420 vyučovacích hodin.
- 2) Státní jazykové zkoušky speciální lze vykonat pro obor překladatelský a pro obor tlumočnický (viz § 4, odst. 1 vyhlášky č. 33/2005/ Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách).



ČÁST METODICKÁ

Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy

Čj. 6538/2007-22

V Praze dne 18. dubna 2007

Změna učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání od 1. září 2007

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) v souladu s § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 179/2006 Sb., tímto mění učební plány vzdělávacích programů základního vzdělávání.

Část I – Učební plány vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA, NÁRODNÍ ŠKOLA

- (1) Ministerstvo s účinností od 1. září 2007 upravuje učební plány vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA¹⁾.
- (2) Tato úprava se týká základních škol všech zřizovatelů.
- (3) Upravené učební plány jsou uvedeny v příloze k části I.
- (4) V ročnících, ve kterých se v souladu se školským zákonem vyučuje podle školního vzdělávacího programu vydaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání²⁾ (RVP ZV), se stanoví celkový týdenní počet vyučovacích hodin v souladu s rámcovým učebním plánem RVP ZV.
- (5) V souladu s § 185 odst. 1 školského zákona se od školního roku 2007/08 postupně ukončuje platnost vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA. Tato skutečnost je pro školní rok 2007/08 vyjádřena škrtnutím 1. a 6. ročníku v učebních plánech. Ve školním roce 2008/09 a následujících postupně končí platnost vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA i ve vyšších ročnících.
- (6) V textu učebních osnov vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA nebyly provedeny změny a zůstávají stále v platnos-

ti. V případě, že učební plán upravený touto změnou nebude zcela odpovídat obsahu a uspořádání učebních osnov stávajících vzdělávacích programů, přizpůsobí ředitel školy učební osnovy upravenému učebnímu plánu.

- (7) Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků v učebních osnovách vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA je pouze doporučeno a škola může rozhodnout o jiném uspořádání.
- (8) Hlavním cílem úprav je umožnit plynulý přechod na vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (resp. podle RVP ZV).
- (9) V učebních plánech vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA došlo k následujícím úpravám:
 - a) minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty je vymezena jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň a 2. stupeň;
 - b) celková týdenní povinná časová dotace je stanovena souhrnně pro 1. a 2. stupeň;
 - c) pro jednotlivé ročníky je stanoveno rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů;
 - d) týdenní časová dotace povinných předmětů je v 1. a 6. ročníku označena jako již neplatná, školy v 1. a 6. ročníku vyučují podle školního vzdělávacího programu vydaného podle RVP ZV;
 - e) do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předchozích verzí učebních plánů stávajících vzdělávacích programů;
 - f) možnost integrovat předměty dle rozhodnutí ředitele školy, s dodržáním minimální časové dotace určené pro jejich realizaci;
 - g) možnost měnit názvy vyučovacích předmětů v souladu s jejich vzdělávacím obsahem;
 - h) vyčlenění disponibilní časové dotace také na 1. stupni, která mimo jiné umožňuje zařadit volitelný předmět i na 1. stupni;
 - i) přednostní nabídka výuky anglického jazyka s tím, že pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonného zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

1) V textu jsou názvy vzdělávacích programů odlišeny kapitálkami (ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA, NÁRODNÍ ŠKOLA), pojem „základní škola“ psaný běžným typem písma označuje instituci, poskytující základní vzdělávání.

2) Úplné znění zveřejněno ve Věstníku MŠMT sešit 10/2005.



Část II – Učební plány vzdělávacích programů pro školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením

(ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ logopedická)

- (1) Ministerstvo s účinností od 1. září 2007 upravuje učební plány vzdělávacích programů pro základní školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením.
- (2) Tato úprava se týká základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením všech zřizovatelů.
- (3) Upravené učební plány jsou uvedeny v příloze k části II.
- (4) Pro upravené učební plány základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením dále přiměřeně platí text ustanovení odstavců 4 až 10 v části I.

Část III – Učební plán vzdělávacího programu ZVLÁŠTNÍ ŠKOLA

- (1) Ministerstvo s účinností od 1. září 2007 upravuje učební plán vzdělávacího programu ZVLÁŠTNÍ ŠKOLA, čj. 22980/1997-22.
- (2) Tato úprava se týká škol všech zřizovatelů.
- (3) Upravený učební plán je uveden v příloze k části III.
- (4) Pro upravený učební plán vzdělávacího programu ZVLÁŠTNÍ ŠKOLA, čj. 22980/1997-22, dále přiměřeně platí text ustanovení odstavců 4 až 10 v části I.

Část IV – Informace o učebním plánu vzdělávacího programu POMOCNÁ ŠKOLA a PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ POMOCNÉ ŠKOLY a učebním plánu REHABILITAČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU POMOCNÉ ŠKOLY

Učební plán vzdělávacího programu POMOCNÁ ŠKOLA a PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 19361/95-24 a učební plán REHABILITAČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 15988/2003-24 zůstávají beze změn. Rozsah těchto učebních plánů odpovídá školnímu roku 2006/07, ve smyslu vyhlášení rozvojového programu MŠMT čj. 31042/2005-22 Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007 a Sdělení MŠMT čj. 8225/2006-24.

Část V – Účinnost

Tato Změna nabývá účinnosti dnem 1. září 2007.

RNDr. Jindřich Kitzberger, v.r.
náměstek ministryně

Příloha k části I, čj. 6538/2007-22

Přehled učebních plánů vzdělávacích programů ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OBECNÁ ŠKOLA a NÁRODNÍ ŠKOLA s účinností od 1. září 2007

Souhrn

I. Vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA

- I.1 Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1.9.1996, ve znění úpravy čj. 25018/98-22 s účinností od 1.9.1998, úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.
- I.2 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16333/96-22-21, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.
- I.3 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21968/96-22, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.
- I.4 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy, čj. 21970/96-22, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.
- I.5 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy, čj. 21969/96-22, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.



I.6 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29738/96-22-50, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.

I.7 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, čj. 16845/2001-22, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, včetně poznámek.

II. Vzdělávací program OBECNÁ ŠKOLA

II.1 Učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20, s účinností od 1.9.1997, ve znění úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, 1. – 5. ročník,

II.1.a) časová dotace pro jednotlivé předměty vyjádřena v procentech z celkové týdenní povinné časové dotace, včetně poznámek,

II.1.b) časová dotace pro jednotlivé předměty vyjádřena ve vyučovacích hodinách.

II.2 Učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20, s účinností od 1.9.1997, ve znění

úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, 6. – 9. ročník, včetně poznámek, přehledu volitelných předmětů, doplňků k učebnímu plánu a organizačních pokynů.

II.3 Modelový učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 29529/96-20, pro 6. – 9. ročník, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007.

III. Vzdělávací program NÁRODNÍ ŠKOLA

III.1 Učební plán vzdělávacího programu NÁRODNÍ ŠKOLA, čj. 15724/97-20, s účinností od 1.9.1997, ve znění úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, 1. stupeň, včetně poznámek,

III.2 Učební plán vzdělávacího programu NÁRODNÍ ŠKOLA, čj. 15724/97-20, s účinností od 1.9.1997, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s účinností od 1.9.2003, úpravy čj. 21264/2004-22 s účinností od 1.9.2004, úpravy čj. 11818/2005-22 s účinností od 1.9.2005, úpravy čj. 31042/2005-22 s účinností od 1.9.2006 a úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007, 2. stupeň, včetně poznámek

III.2.a) učební plán pro 6. a 7. ročník,

III.2.b) učební plán pro 8. a 9. ročník.



I. Vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2

I.1 Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku									
Český jazyk		40					16		
Cizí jazyk			9				12		
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku									
Český jazyk					7		16		
Cizí jazyk					4		12		
Platí pro žáky všech ročníků									
Matematika		22					16		
Prvouka		7							
Přírodověda				7					
Vlastivěda								4	
Chemie							6		
Fyzika							6		
Přírodopis							6		
Zeměpis							6		
Dějepis							6		
Občanská výchova							4		
Rodinná výchova							4		
Hudební výchova							4		
Výtvarná výchova		6			8		6		
Praktické činnosti		3					4		
Tělesná výchova		10					8		
Volitelné předměty							6		
Disponibilní časová dotace		5					13		
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace		117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾		
Nepovinné předměty									

Poznámky k učebnímu plánu

- V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň a 2. stupeň.
- Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 117 hodin na 1. stupni a 121 hodin na 2. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předchozích verzí učebních plánů. První věta poznámky č. 2 platí s následujícími výjimkami: celková týdenní povinná časová dotace na 1. stupni pro žáky 5. ročníku ve školním roce 2007/08 je 116 hodin, na 2. stupni pro žáky 8. ročníku ve školním roce 2007/08 je 120 hodin a pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2007/08 je 118-119 hodin; pro tyto žáky se o příslušný počet hodin snižuje disponibilní časová dotace.
- O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu

všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.

- U volitelných předmětů ředitel školy rozhoduje i o jejich zařazení do ročníku.
- Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacích předmětů, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
- Disponibilní časovou dotaci lze využít na 1. stupni pro:
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacích před-



mětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;

- zařazení volitelného předmětu;
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče.

8) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 2. stupni pro:

- navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
- vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
- navýšení časové dotace některého volitelného předmětu;
- zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu;
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

9) Z disponibilní časové dotace na 2.stupni je nutné využít alespoň 1 hodiny na výuku cizího jazyka v 7. až 9. ročníku dle níže uvedených možností:

- na navýšení časové dotace povinné výuky prvního nebo druhého cizího jazyka;
- na zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka;
- na navýšení časové dotace volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
- na zařazení volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
- na zařazení volitelného předmětu druhý cizí jazyk.

10) Český jazyk

V 1. ročníku základního vzdělávání má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku základního vzdělávání má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- čtení a literární výchova;
- jazykové vyučování;
- slohový výcvik;
- psaní.

Ve 2. - 5. ročníku základního vzdělávání se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

V 6. - 9. ročníku základního vzdělávání má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- jazykové vyučování
- literatura
- slohový výcvik

11) Cizí jazyk

Cizí jazyk je zařazen povinně do 3. až 9. ročníku. S výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících. Přednostně musí

být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

12) Přírodověda, Vlastivěda

Ve 4. a 5. ročníku základního vzdělávání o časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo oběma předmětům učebního plánu v daném ročníku.

V rámci dané časové dotace se vyučuje i učivu z oblasti výchovy ke zdraví v rozsahu 40 hodin celkem za 4. a 5. ročník.

13) Hudební výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti

O časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo všem předmětům učebního plánu v daném ročníku.

14) Praktické činnosti

V 1. – 9. ročníku základního vzdělávání o výběru jednotlivých témat učiva a organizaci výuky v rámci podmínek školy rozhodne ředitel školy. V některých vyučovacích hodinách, podle charakteru prováděné činnosti, může být třída dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví.

15) Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova se do učebního plánu zařazuje v minimální dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Doporučuje se využívat možností učebního plánu ke zvýšení počtu hodin tělesné výchovy všude tam, kde jsou pro to vytvořeny odpovídající podmínky.

16) Volitelné předměty

Volitelné předměty je možno zavádět od 1. ročníku, v 8. a 9. ročníku je jejich zavedení povinné. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhodne ředitel školy; volitelným předmětům se podle jejich charakteru vyučuje po dobu nejméně jednoho pololetí.

V případě zavedení volitelného předmětu Další cizí jazyk musí být jeho výuka zahájena nejpozději v 7. ročníku. Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk. Anglický jazyk jako volitelný předmět musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako povinný předmět (první cizí jazyk).

Soustavu níže uvedených doporučených volitelných předmětů může ředitel školy podle pedagogických záměrů školy a potřeb žáků doplnit o další předměty s podmínkou, že jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.



- Další cizí jazyk
- Konverzace v cizím jazyce
- Seminář a praktika z přírodovědných předmětů
- Seminář ze společenských věd
- Informatika
- Základy ekonomiky a účetnictví
- Základy administrativy
- Technické kreslení
- Technické činnosti
- Domácnost

17) Nepovinné předměty

Od 1. ročníku základního vzdělávání mohou být zavedeny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Ředitel školy může koncipovat nepovinné předměty po dohodě s vyučujícím podle podmínek školy a podle zájmu žáků. Výběr a počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.

Doporučené nepovinné předměty:

- 1. – 9. ročník základního vzdělávání – předměty speciálně pedagogické péče
- 1. ročník základního vzdělávání - přípravný zpěv
- 2. – 9. ročník základního vzdělávání - sborový zpěv
- 6. – 9. ročník základního vzdělávání - instrumentální soubor, literárně dramatická výchova, užité výtvarné činnosti, odborné kursy (první pomoc, fotografování apod.)
- 1. – 9. ročník základního vzdělávání - náboženství, další cizí jazyk, pohybové a sportovní aktivity, zdravotní tělesná výchova

18) Ve třídách, které pracují podle Modifikace vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro specifické potřeby dětí se sociálním nebo kulturním znevýhodněním, čj. 13365/2001-22, se doporučuje věnovat v 6. – 9. ročníku vyšší počet vyučovacích hodin zejména předmětům Rodinná výchova a Praktické činnosti.

I.2 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16333/96-22-21, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk			40				16		
První cizí jazyk				11			12		
Druhý cizí jazyk							12		
Matematika			22				16		
Prvouka		7							
Přírodověda				7					
Vlastivěda									
Chemie								4	
Fyzika							6		
Přírodopis							6		
Zeměpis							6		
Dějepis							6		
Občanská výchova							4		
Rodinná výchova							4		
Hudební výchova							4		
Výtvarná výchova		6		8			4		
Praktické činnosti		3					4		
Tělesná výchova			10				8		
Disponibilní časová dotace			3				9		
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾			
Nepovinné předměty									

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1.9.2007, s výjimkou poznámky č. 9.



I.3 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21968/96-22, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>									
Český jazyk	40					16			
Cizí jazyk	9					12			
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>									
Český jazyk					7	16			
Cizí jazyk					4	12			
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>									
Matematika	22					24			
Prvouka	7								
Přírodověda				7					
Vlastivěda									
Chemie							6		
Fyzika							8		
Přírodopis							6		
Zeměpis							6		
Dějepis							6		
Občanská výchova							4		
Rodinná výchova							4		
Hudební výchova							4		
Výtvarná výchova	6			8			6		
Praktické činnosti	3						4		
Tělesná výchova	10					8			
Disponibilní časová dotace	5					7			
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾			
Nepovinné předměty									

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007.



I.4 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy, čj. 21970/96-22, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>									
Český jazyk	38					16			
Cizí jazyk	9					12			
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>									
Český jazyk					7	16			
Cizí jazyk					4	12			
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>									
Matematika	22					16			
Prvouka	7								
Přírodověda					6				
Vlastivěda									
Chemie									4
Fyzika									6
Přírodopis									6
Zeměpis									6
Dějepis									6
Občanská výchova									4
Rodinná výchova									4
Výtvarná výchova	12					12			
Hudební výchova									4
Praktické činnosti	10					4			
Tělesná výchova	10					8			
Disponibilní časová dotace	3					13			
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾			
Nepovinné předměty									

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007.



I.5 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy, čj. 21969/96-22, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>									
Český jazyk	38					16			
Cizí jazyk	9					12			
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>									
Český jazyk					7	16			
Cizí jazyk					4	12			
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>									
Matematika	22					16			
Prvouka	7								
Přírodověda					6				
Vlastivěda									
Chemie									4
Fyzika									6
Přírodopis									6
Zeměpis									6
Dějepis									6
Občanská výchova									4
Rodinná výchova									4
Hudební výchova	12					12			
Výtvarná výchova						4			
Praktické činnosti	10					4			
Tělesná výchova	10					8			
Disponibilní časová dotace	3					13			
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾			
Nepovinné předměty									

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007.



I.6 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29738/96-22-50, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>									
Český jazyk	40					16			
Cizí jazyk	9					12			
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>									
Český jazyk					7	16			
Cizí jazyk					4	12			
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>									
Matematika	22					16			
Prvouka	7								
Přírodověda				7					
Vlastivěda									
Chemie								4	
Fyzika								6	
Přírodopis								6	
Zeměpis								6	
Dějepis								6	
Občanská výchova								4	
Rodinná výchova								4	
Hudební výchova	6		8			4			
Výtvarná výchova	3		8			6			
Praktické činnosti	3		8			4			
Tělesná výchova	10					20			
Disponibilní časová dotace	5					7			
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾			
Nepovinné předměty									

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007, s výjimkou poznámky č. 15, která pro tento modelový učební plán zní.

15) Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova se do učebnímu plánu zařazuje v minimální dotaci 5 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku 2. stupně. Doporučuje se využívat možností učebnímu plánu ke zvýšení počtu hodin tělesné výchovy všude tam, kde jsou pro to vytvořeny odpovídající podmínky. Výjimky udělené ministerstvem k učebnímu plánu čj. 29738/96-22-50 pro zahájení rozšířené výuky tělesné výchovy již na 1. stupni jsou stále v platnosti do doby přechodu příslušného ročníku na výuku podle školního vzdělávacího programu.



I.7 Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, čj. 16845/2001-22, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>										
Český jazyk	40					16				
Cizí jazyk	9					12				
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>										
Český jazyk					7	16				
Cizí jazyk					4	12				
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>										
Matematika	22					16				
Informatika a výpočetní technika						11				
Prvouka	7									
Přírodověda					7					
Vlastivěda										
Chemie									4	
Fyzika						6				
Přírodopis						6				
Zeměpis						6				
Dějepis						6				
Občanská výchova						4				
Rodinná výchova						4				
Hudební výchova							4			
Výtvarná výchova	6		8				6			
Praktické činnosti	3						4			
Tělesná výchova	10					8				
Disponibilní časová dotace	5					8				
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32	
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾				
Nepovinné předměty										

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007.

V předmětu Praktické činnosti se z obsahu učiva 2. stupně vypouští téma Práce s počítačem.

Pro předmět Informatika a výpočetní technika je obsah učiva vymezen modelovými rámcovými učebními osnovami předmětu. Škola může uvedené učební osnovy upravit podle konkrétních podmínek školy a potřeb žáků.



II. Vzdělávací program OBECNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20

II.1 Učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20, s účinností od 1. 9. 2007, 1. - 5. ročník

II.1.a) Časová dotace pro jednotlivé předměty vyjádřena v procentech z celkové týdenní povinné časové dotace

Povinné předměty	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>					
Český jazyk	26				
Cizí jazyk	7				
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>					
Český jazyk					6
Cizí jazyk					3
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>					
Matematika	17				
Prvouka	6				
Přírodověda	6				
Vlastivěda					
Hudební výchova	7				
Výtvarná výchova	8				
Tělesná výchova *)	9				
Dramatická výchova	4				
Disponibilní časová dotace	10				
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26
Celková týdenní povinná časová dotace	116 ⁽²⁾				
Nepovinné předměty					

*) + 150 minut týdně rekreační pohybová výchova

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň.
- 2) Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 116 hodin na 1. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících 1. stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předchozích verzí učebních plánů. První věta poznámky č. 2 platí s následující výjimkou: celková týdenní povinná časová dotace na 1. stupni pro žáky 4. ročníku ve školním roce 2007/08 je 115 hodin a pro žáky 5. ročníku ve školním roce 2007/08 je 114 hodin; pro tyto žáky se o příslušný počet hodin snižuje disponibilní časová dotace.
- 3) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
- 4) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak

s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.

- 5) Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacích předmětů, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
- 6) Vyučovací jednotka:
 - **v 1. a 2. ročníku** se ponechává na úvaze učitele podle potřeb třídy, přestávky po 45 minutách s jistou volností pro uchování kontinuity,
 - **ve 3. ročníku** postupný převod na pravidelný rytmus výuky,
 - **ve 4. a 5. ročníku** se dodrží pravidelný rytmus výuky s možností spojovat předměty do bloků obsahově blízkých.
- 7) V celém průběhu prvního stupně je třeba umožnit výuku globálně, kdy se předměty prostupují.
- 8) **Dramatická výchova** – škola zařazuje dramatickou výchovu do učebního plánu podle podmínek uvedených v osnovách. V případě, že dramatická výchova nebude zařazena jako samostatný předmět, přiřadí se hodinová dotace k jednotlivým předmětům podle uvážení učitele. Pokud škola nemá podmínky (zejména personální) pro výuku dramatické výcho-



- vy, využije dotaci jako disponibilní časovou dotaci pro ostatní předměty učebního plánu.
- 9) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 1. stupni pro:
- navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - zařazení volitelného předmětu;
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.
- 10) **Cizí jazyk jako povinný předmět** se v OBECNÉ ŠKOLE vyučuje od 3. ročníku. Výuka probíhá podle učebních osnov pro 4. - 9. ročník, které jsou jako celek uvedeny v materiálu **Vzdělávací program OBČANSKÁ ŠKOLA** (vydalo nakladatelství Portál v roce 1996). Výuka druhého cizího jazyka je pak zahájena v rámci volitelných předmětů v 6. ročníku OBČANSKÉ ŠKOLY. Školy s rozšířenou výukou jazyků zahajují povinnou výuku prvního cizího jazyka ve 3. ročníku podle uvedených osnov a druhého cizího jazyka v 6. ročníku.
- 11) **Základní škola s rozšířenou výukou některých předmětů** vyučuje předmětům učebního plánu v oblasti minimální časové dotace. Pro rozšířenou výuku se pak využije disponibilní časová dotace. Jedná se o rozšířenou výuku hudební výchovy od 1. ročníku, výtvarné výchovy od 1. ročníku, cizího jazyka od 3. ročníku a tělesné výchovy od ročníku podle druhu sportu. **Rozšířená výuka některých předmětů se nerealizuje zvýšením týdenní časové dotace povinných předmětů, ale využitím variability učebního plánu.** Rozšířená výuka jazyků, hudební, výtvarné a tělesné výchovy se realizuje tříhodinovou časovou dotací těchto předmětů.
- 12) **Nepovinné předměty** zavádí škola podle zájmu žáků a podmínek školy. V tomto materiálu jsou uvedeny osnovy nepovinného předmětu náboženství a zájmových forem tělesné výchovy s možností zařazení od 1. ročníku OBECNÉ ŠKOLY. Nepovinný předmět cizí jazyk je možno zavést od 1. ročníku OBECNÉ ŠKOLY a výuka se řídí osnovami cizího jazyka uvedenými v materiálu **Vzdělávací program OBČANSKÁ ŠKOLA** (vydalo nakladatelství Portál v roce 1996).
- 13) Škola může nabízet různé typy vzdělávacích **zájmových kroužků** podle možností školy a zájmu žáků.

II.1.b) Časová dotace pro jednotlivé předměty vyjádřena ve vyučovacích hodinách.

Povinné předměty	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>					
Český jazyk	30				
Cizí jazyk	8				
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>					
Český jazyk					7
Cizí jazyk					3,5
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>					
Matematika	21				
Prvouka	7				
Přírodověda	7				
Vlastivěda					
Hudební výchova	8				
Výtvarná výchova	9				
Tělesná výchova *)	10				
Dramatická výchova	5				
Disponibilní časová dotace	11				
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26
Celková týdenní povinná časová dotace	116 ⁽²⁾				
Nepovinné předměty					

*) + 150 minut týdně rekreační pohybová výchova


II.2 Učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20, s účinností od 1. 9. 20076. – 9. ročník

Povinné předměty	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk		16		
Cizí jazyk		12		
Dějepis		5		
Zeměpis		5		
Přírodopis		5		
Chemie			3	
Fyzika		5		
Matematika		16		
Občanská výchova		8		
Rodinná výchova		6		
Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova		8		
Hudební výchova		4		
Výtvarná výchova		6		
Projekt – Úvod do světa práce		40 hodin (ročně)		
Předměty prohloubeného výkladu a předměty volitelné, disponibilní časová dotace		22		
Týdenní časová dotace povinných předmětů	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	121 ⁽²⁾			
Nepovinné předměty				
Zájmové kroužky				

Poznámky k učebnímu plánu

- V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 2. stupeň.
- Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 121 hodin na 2. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předchozích verzí učebních plánů. První věta poznámky č. 2 platí s následujícími výjimkami: celková týdenní povinná časová dotace na 2. stupni pro žáky 8. ročníku ve školním roce 2007/08 je 120 hodin a pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2007/08 je 118-119 hodin; pro tyto žáky se o příslušný počet hodin snižuje disponibilní časová dotace.
- O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
- Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacích předmětů, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
- Disponibilní časovou dotaci lze využít na 2. stupni pro:
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacích předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - navýšení časové dotace některého volitelného předmětu;
 - zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu;
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.
- Z disponibilní časové dotace na 2. stupni je nutné využít alespoň 1 hodiny na výuku cizího jazyka v 7. až 9. ročníku dle níže uvedených možností:



- na navýšení časové dotace povinné výuky prvního nebo druhého cizího jazyka;
- na zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka;
- na navýšení časové dotace volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
- na zařazení volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
- na zařazení volitelného předmětu druhý cizí jazyk.

Přehled volitelných předmětů s uvedením jejich návaznosti na předměty povinné

Český jazyk

Literární výchova
Dramatická výchova (metody dramatické výchovy lze vhodně využít i v jiných předmětech)

Cizí jazyk

Konverzace v cizím jazyce
Další cizí jazyk

Dějepis, zeměpis

Dějepisné a zeměpisné praktikum

Přírodopis, chemie, fyzika

Přírodovědné praktikum

se zaměřením na přírodopis
se zaměřením na chemii
se zaměřením na fyziku

Matematika

Matematické praktikum
Rýsování a technické kreslení

Rodinná výchova

Technická výchova
Technická praktika
Informační výchova
Základy práce s počítačem
Základy managementu a účetnictví
Psaní strojem
Práce s textilem
Pěstitelská výchova
Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Tělesná výchova

Sport a pohybové aktivity

Hudební výchova

Sborový zpěv
Skupinová hra na hudební nástroje

Výtvarná výchova

Výtvarné projekty
Uměleckořemeslná výchova

Doplňky k učebnímu plánu

Předměty povinné	Ve spojení s výukou s prohloubeným výkladem nebo s volitelnými předměty se doporučuje (doporučení k dělení tříd na skupiny se vztahuje i k výuce v minimální časové dotaci):
Český jazyk	- doporučuje se nabídnout žákům předmět Literární výchova;
Cizí jazyk	- přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonného zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu;
Dějepis	- v 6., 7. nebo 9. ročníku týdenní hodinovou dotaci doplní ředitel školy o 1 vyučovací hodinu týdně povinným zařazením předmětu prohloubeného výkladu nebo volitelného předmětu Dějepisné a zeměpisné praktikum, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Dějepisné a zeměpisné praktikum;
Zeměpis	- v 6., 8. nebo 9. ročníku týdenní hodinovou dotaci doplní ředitel školy o 1 vyučovací hodinu týdně povinným zařazením předmětu prohloubeného výkladu nebo volitelného předmětu Dějepisné a zeměpisné praktikum, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Dějepisné a zeměpisné praktikum;
Přírodopis	- v 7., 8. nebo 9. ročníku týdenní hodinovou dotaci doplní ředitel školy o 1 vyučovací hodinu týdně povinným zařazením předmětu prohloubeného výkladu nebo volitelného předmětu Přírodovědné praktikum se zaměřením na přírodopis, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Přírodovědné praktikum se zaměřením na přírodopis nebo Pěstitelské práce;
Chemie	- v 8. nebo 9. ročníku týdenní hodinovou dotaci doplní ředitel školy o 1 vyučovací hodinu týdně povinným zařazením předmětu prohloubeného výkladu nebo volitelného předmětu Přírodovědné praktikum se zaměřením na chemii, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Přírodovědné praktikum se zaměřením na chemii;



Fyzika	- v 6., 7. nebo 9. ročníku týdenní hodinovou dotaci doplní ředitel školy o 1 vyučovací hodinu týdně povinným zařazením předmětu prohloubeného výkladu nebo volitelného předmětu Přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku;
Matematika	- v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Matematické praktikum nebo Rýsování a technické kreslení;
Rodinná výchova	- v 6. nebo 7. ročníku rozšířit výuku o 1 vyučovací hodinu týdně, - podle potřeb žáků nabídnout navazující volitelné předměty;
Tělesná výchova	- podle podmínek školy je postupně zaváděna třetí vyučovací hodina, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje nabídnout žákům předmět Sport a pohybové aktivity;
Zdravotní tělesná výchova	- oddělení zdravotní TV se zavádí podle možností školy pro žáky III., případně II. zdravotní skupiny, po doporučení lékaře, - v jednom oddělení je možno vyučovat žáky různých ročníků 2. stupně (s přihlédnutím ke druhu zdravotního oslabení a dalším okolnostem), - účast žáka ve zdravotní TV ho neomezuje v účasti v povinné TV a ostatních formách tělesné výchovy;
Hudební výchova	- v 6. ročníku rozšířit výuku o 1 vyučovací hodinu týdně, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje podle potřeb žáků a možností školy nabídnout navazující volitelné předměty;
Výtvarná výchova	- v 8. a 9. ročníku rozšířit výuku o 1 vyučovací hodiny týdně, - v 6. - 9. ročníku se doporučuje podle potřeb žáků a možností školy nabídnout navazující volitelné předměty;
Projekt - Úvod do světa práce	- doporučuje se v každém ročníku 2. stupně zařadit projekt v hodinové dotaci 10 vyučovacích hodin, projekt se zařazuje do výuky v rámci celkového počtu hodin v ročníku a jeho realizace je pro školu závazná, - podle možností školy zařadit v průběhu školního roku nebo jako souvislý blok informací, - doporučuje se rozšířit podle možností školy;

Organizační pokyny

1. Volitelné předměty

Škola musí žákům nabídnout alespoň 4 volitelné předměty. O jejich výběru a zařazení do učebního plánu rozhodne ředitel školy podle zájmu žáků, možností a profilace školy tak, aby byl dodržen celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících. Do jedné skupiny lze spojovat žáky různých ročníků v rámci 6. - 9. ročníku podle zaměření volitelných předmětů a pracovat s nimi diferencovaně.

Volitelné předměty se vyučují jako předměty s jedno- až tříhodinovou týdenní dotací. Volitelným předmětům se vyučuje podle jejich charakteru po dobu nejméně 1 školního roku.

V případě zavedení volitelného předmětu Další cizí jazyk musí být jeho výuka zahájena již v 7. ročníku s minimálně dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk. Anglický jazyk jako volitelný předmět musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako povinný předmět (první cizí jazyk).

Soustavu volitelných předmětů může ředitel školy podle pedagogických záměrů školy a potřeb žáků doplnit o další předměty s podmínkou, že jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.

2. Nepovinné předměty

Nepovinným předmětům se vyučuje nad rámec celkové týdenní hodinové dotace. Žák si může zvolit tolik nepovinných předmětů, kolik zvládne, nebo si nezvolí žádný.

Jako nepovinný předmět může být nabídnut každý předmět uvedený v přehledu volitelných předmětů. Ředitel školy může podle pedagogických záměrů školy a zájmu žáků koncipovat další nepovinné předměty.

Jako nepovinný předmět musí být žákům vždy nabídnut předmět Náboženství, jehož výuka se řídí platnými právními předpisy.

3. Zájmové kroužky

Škola může nabízet různé typy vzdělávacích zájmových kroužků podle možností školy a zájmu žáků.



II.3 Modelový učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 29529/96-20, s účinností od 1. 9. 2007, 6. – 9. ročník

Povinné předměty	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk		16		
Cizí jazyk		12		
Druhý cizí jazyk		12		
Dějepis		5		
Zeměpis		5		
Přírodopis		5		
Chemie			3	
Fyzika		5		
Matematika		16		
Občanská výchova		8		
Rodinná výchova		6		
Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova		8		
Hudební výchova		4		
Výtvarná výchova		6		
Projekt – Úvod do světa práce		40 hodin		
Předměty prohloubeného výkladu a předměty volitelné, disponibilní časová dotace		10		
Týdenní časová dotace povinných předmětů	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace		121 ⁽²⁾		
Nepovinné předměty				
Zájmové kroužky				

Poznámky k modelovému učebnímu plánu vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, 6. – 9. ročník

Platí všechny poznámky k učebnímu plánu s výjimkou poznámky č. 7, přehled volitelných předmětů, doplňky k učebnímu plánu a organizační pokyny, uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20, s účinností od 1. 9. 2007, 6. – 9. ročník.



III. Vzdělávací program NÁRODNÍ ŠKOLA, čj. 15724/97-20

III.1 Učební plán vzdělávacího programu NÁRODNÍ ŠKOLA, čj. 15724/97-20, s účinností od 1.9.2007, 1. stupeň

Rozvrh hodin v týdnu není chápán jako dogma. Je na učiteli, jak si rozvrhne denní program výuky. Vyučovací jednotkou nemusí být vyučovací hodina v tradičním pojetí, ale i jiný časový úsek s vnitřní logickou stavbou, který zřejmě bude v podmínkách 1. stupně převážně kratší. V opačném případě je nutno dodržovat zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace a pod.). 1. stupeň je z hlediska organizačního ideálním prostředím pro realizaci tzv. projektové metody .

Nadstavbová část umožňuje:

- diferenciaci žáků podle zájmů a schopností;
- zvýšenou individuální pomoc (v dočasných nebo trvalých skupinách), což vytvoří podmínky pro úspěšnou učební činnost všech jakkoliv handicapovaných žáků;
- rozvoj schopností talentovaných žáků.

Předměty v této části by měly umožnit žákům realizovat své zájmy a schopnosti tam, kde je předpoklad, že budou úspěšní. Individuální pomoc žákům lze uskutečňovat formou konzultačních hodin, kurzů pro žáky s poruchami apod.

Učební plán

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>					
Český jazyk			36		
Matematika			20		
Prvouka		7			
Vlastivěda				3	
Přírodověda				4	
Hudební výchova			5		
Výtvarná výchova			5		
Pracovní výchova			5		
Tělesná výchova			10		
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>					
Cizí jazyk				9	
Základní část	18	18	22	23	23
Minimum nadstavbové části	1	3	1	2	2
Týdenní minimum	19	21	23	25	25
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>					
Cizí jazyk					4
Základní část					24
Minimum nadstavbové části					1
Týdenní minimum					25



Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku	Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku
Počet povinných hodin pro žáky musí být stanoven v rozpětí:	Počet povinných hodin pro žáky musí být stanoven v rozpětí:
1. ročník 19 – 21 2. ročník 21 - 23 3. ročník 23 - 25 4. ročník 25 - 26 5. ročník 25 - 27	1. ročník 19 – 21 2. ročník 21 - 23 3. ročník 22 - 24 4. ročník 25 - 26 5. ročník 25 - 27
Součet povinných vyučovacích hodin v týdnu musí být v rozpětí 115 - 118 hodin.	Součet povinných vyučovacích hodin v týdnu musí být v rozpětí 114 - 117 hodin.
Škola tedy při plánování zařadí dle konkrétních podmínek a svého pedagogického záměru do učebního plánu ještě další 2 - 5 hodin z nadstavbové části. (Součet týdenního minima výše vedeného je 113 hodin.) Tyto hodiny jsou pro žáky povinné.	Škola tedy při plánování zařadí dle konkrétních podmínek a svého pedagogického záměru do učebního plánu ještě další 2 - 5 hodin z nadstavbové části. (Součet týdenního minima výše vedeného je 112 hodin.) Tyto hodiny jsou pro žáky povinné.

Z toho důvodu je důležité, aby škola sestavila konkrétní podobu učebního plánu pro třídu vždy na celých 5 ročníků.

Kromě povinných předmětů může škola dle svých možností a zájmů žáků zařadit do učebního plánu ještě další předměty nebo hodiny, které jsou nepovinné.

V rámci týdenního plánu je možné podle potřeby a v souladu s platnými předpisy třídu dělit na skupiny.

Obsahový popis předmětů nadstavbové části je uveden v samostatné kapitole.

Poznámky:

- 1) V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň.
- 2) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
- 3) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- 4) Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacího předmětu, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
- 5) Nadstavbovou část hodinové dotace lze využít na 1. stupni pro:
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu

uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);

- vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - zařazení volitelného předmětu;
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.
- 6) V 1. - 2. ročníku nejsou cizí jazyky zařazeny v základní části učebního plánu. Program předpokládá, že v těchto ročnících si žáci během vyučování vytvoří určitou slovní zásobu. Cílem zde není učít jazyku, ale vyvolat zájem o jeho zvládnutí. Od 3. ročníku je cizí jazyk již v základní části učebního plánu. Výuku lze organizovat bez ohledu na postupný ročník (skupina začátečníků, pokročilejších). Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.
 - 7) Pracovní výchova nemusí být vždy vyučována v samostatné vyučovací jednotce. Obsah učiva tohoto předmětu lze aktuálně zařazovat do předmětů, v nichž to umožňuje právě probírané téma. Tím se zvýší jejich hodinová dotace. Činnosti je možné diferencovat pro dívky a chlapce.
 - 8) Dramatická výchova je zařazena v nadstavbové části. Její prvky se však budou uplatňovat téměř ve všech předmětech.
 - 9) Předmět Tělesná výchova se do učebního plánu zařazuje v minimální dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova není chápána pouze jako samostatný vyučovací předmět. Přiměřené formy tělesné výchovy se mohou podle potřeby uplatňovat v průběhu celého vyučování.



III.2 Učební plán vzdělávacího programu NÁRODNÍ ŠKOLA, čj. 15724/97-20, s účinností od 1.9.2007, 2. stupeň

Základní část obsahuje minimální počet hodin, které je nutné danému předmětu věnovat. Pojmem předmět označujeme i bloky tradičně definovaných školních předmětů.

Nadstavbová část vytváří hlavní prostor pro diferenciaci. Obsahuje hodiny, které je možné využít k:

- rozšíření učiva předmětů základní části (např. náročnější kurs matematiky);
- konkretizaci předmětů základní části (např. rozčlenění oblasti „poznávání přírody“ na přírodopis, chemii a fyziku a naopak);
- předměty, které by pro žáky byly povinné (např. informatika, laboratorní práce, ekologie);
- předměty, které by pro žáky byly povinně volitelné.

Předměty uvedené ve sloupci „nadstavba“ je nutno chápat jako doporučení (náměty). Obsahový popis některých předmětů této části učebního plánu je uveden v samostatné kapitole.

V 7. - 9. ročníku musí škola v nadstavbě zařadit alespoň jednu hodinu z oboru matematiky. V 8. - 9. ročníku musí škola v nadstavbě zařadit alespoň jednu hodinu z oboru českého jazyka.

Počet hodin povinných pro žáky musí být v rozpětí:

- 6. ročník 28 - 30
- 7. ročník 28 - 30
- 8. ročník 30 - 32
- 9. ročník 30 - 32

Součet povinných vyučovacích hodin v týdnu za 6. – 9. ročník musí být pro žáky 7. ročníku (ve školním roce 2007/08) v rozpětí 119-122, pro žáky 8. ročníku (ve školním roce 2007/08) v rozpětí 118-121, pro žáky 9. ročníku (ve školním roce 2007/08) v rozpětí 117-120. Celkem se na druhém stupni musí v povinných hodinách vyučovat tématům fyziky, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu minimálně 198 hodin v každém z těchto oborů, tématům chemie alespoň 132 hodin. **Sestavení učebního plánu na všechny čtyři roky předem je v této souvislosti velmi důležité.**

Soustavu obsahových celků považujeme za otevřený systém, který bude možno doplňovat.

III.2.a) Učební plán pro 6. a 7. ročník

Základní část	6. ročník	7. ročník	nadstavbová část (některé možnosti)
Český jazyk		8	cvičení z českého jazyka dramatická výchova komunikace tvorba školního časopisu
Cizí jazyk		6	konverzace v cizím jazyce
Matematika		7	cvičení z matematiky informatika výpočetní technika
Dějepis Zeměpis		6	dějepis zeměpis ekonomický zeměpis přírodopisný zeměpis
Občanská a rodinná výchova		4	rodinná výchova ekonomika domácnosti
Člověk a životní prostředí			zdravý životní styl zdravotní výchova
Poznávání přírody Přírodopis Fyzika		7	laboratorní práce přírodopis fyzika
Hudební výchova		2	sborový zpěv taneční a pohybová výchova hra na hudební nástroj
Výtvarná výchova		4	výtvarná výchova aranžování keramika



Pracovní a technická výchova	4	pěstitelství zpracování textilií příprava pokrmů práce v domácnosti práce v dílně
Tělesná výchova	4	zájmová tělesná výchova zdravotní tělesná výchova
Základní část	26	26
Minimum nadstavbové části, disponibilní časová dotace	4	

III.2.b) Učební plán pro 8. a 9. ročník

Základní část	8. ročník	9. ročník	nadstavbová část (některé možnosti)
Český jazyk	6 + nejméně dvě hodiny z nadstavby		cvičení z českého jazyka dramatická výchova komunikace světová literatura tvorba školního časopisu
Cizí jazyk	6		konverzace cestujeme po světě cizojazyčná literatura
Matematika	6 + nejméně dvě hodiny z nadstavby		cvičení z matematiky aplikovaná matematika informatika, statistika matematika v ekonomice a účetnictví
Dějepis Zeměpis	4		dějepis historie významných období historie válečných konfliktů dějiny umění zeměpis turisticky zajímavé oblasti ekonomický zeměpis člověk a cestování
Občanská a rodinná výchova	4		zdravý životní styl člověk a životní prostředí výchova k partnerství a rodičovství příprava jídel šití, háčkování, pletení ekonomika domácnosti
Poznávání přírody Přírodopis Fyzika Chemie	8		biologie chemie fyzika semináře a laboratoře (Př, F, Ch) ekologie pěstitelství, chovatelství přírodopisný zeměpis
Estetická výchova Hudební výchova Výtvarná výchova	4		výtvarné techniky hudební výchova keramika výtvarná výchova bytová a oděvní kultura aranžování sborový zpěv hra na hudební nástroj tanec, pohybová výchova



Technika	4		technika v životě člověka technické kreslení práce v dílně kurz řízení malého motocyklu technika ve službách lidstva
Tělesná výchova	4		zájmová tělesná výchova zdravotní tělesná výchova kurs sebeobranu
Základní část	23	23	
Minimum nadstavbové části, disponibilní časová dotace	7	7	

Poznámky

- 1) V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 6. až 7. a 8. až 9. ročník.
- 2) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
- 3) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- 4) Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacího předmětu, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
- 5) Disponibilní časová dotace lze využít na 2. stupni pro:
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - navýšení časové dotace některého volitelného předmětu;
 - zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu;
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.
- 6) Z disponibilní časové dotace na 2.stupni je nutné využít alespoň 1 hodiny na výuku cizího jazyka v 7. až 9. ročníku dle níže uvedených možností:
 - na navýšení časové dotace povinné výuky prvního nebo druhého cizího jazyka;
 - na zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka;
 - na navýšení časové dotace volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
 - na zařazení volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
 - na zařazení volitelného předmětu druhý cizí jazyk.
- 7) Od 7. ročníku je možné v nadstavbové části zařadit další cizí jazyk. Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk. Anglický jazyk jako volitelný předmět musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako povinný předmět (první cizí jazyk).
- 8) Poznávání přírody představuje v učebním plánu 2. stupně tyto varianty:
 - Varianty v 6. a 7. postupném ročníku:
Poznávání přírody jako integrovaný předmět: v 6. ročníku 2 hod., v 7. ročníku 4 hodiny týdně.
Samostatné předměty: v 6. ročníku přírodopis 2 hodiny, v 7. ročníku přírodopis 2 hodiny, fyzika 2 hodiny. Tato varianta dává možnost výuky poznávání přírody jako integrovaného předmětu v nadstavbové části, kde budou žáci vedeni k hlubšímu poznávání souvislostí.
 - Varianty v 8. a 9. postupném ročníku:
Integrovaný předmět poznávání přírody - 4 hodiny týdně.
Samostatné předměty přírodopis 2 hodiny, chemie 2 hodiny, fyzika 2 hodiny z nadstavbové části.
Možné je i poznávání přírody 3 hodiny, fyzika 2 hod. (1 hod. z nadstavbové části).



Přehled učebních plánů vzdělávacích programů pro základní školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, s účinností od 1. září 2007

1. Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, pro základní školy pro zrakově postižené, s účinností od 1. září 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>									
Český jazyk		40					16		
Cizí jazyk			9				12		
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>									
Český jazyk					7		16		
Cizí jazyk					4		12		
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>									
Matematika		22					16		
Prvouka		7							
Přírodověda				7					
Vlastivěda								2	
Chemie									
Fyzika							4		
Přírodopis							6		
Zeměpis							6		
Dějepis							6		
Občanská výchova							4		
Rodinná výchova							4		
Hudební výchova		6					4		
Výtvarná výchova				6			4		
Praktické činnosti		3					4		
Tělesná výchova		10					8		
Psaní na počítači				2			2		
Práce na počítači							5		
Volitelné předměty							5		
Disponibilní časová dotace		5					13		
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace		117 ⁽²⁾					121 ⁽²⁾		
Nepovinné předměty									

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň a 2. stupeň.
- 2) Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 117 hodin na 1. stup-

ni a 121 hodin na 2. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předchozích verzí učebních plánů. První věta poznámky č. 2 platí s následujícími výjimkami: celková týdenní



- povinná časová dotace na 1. stupni pro žáky 5. ročníku ve školním roce 2007/08 je 116 hodin, na 2. stupni pro žáky 8. ročníku ve školním roce 2007/08 je 120 hodin a pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2007/08 je 118-119 hodin; pro tyto žáky se o příslušný počet hodin snižuje disponibilní časová dotace.
- 3) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
 - 4) U volitelných předmětů ředitel školy rozhoduje i o jejich zařazení do ročníku.
 - 5) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
 - 6) Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacího předmětu, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
 - 7) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 1. stupni pro:
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - zařazení volitelného předmětu.
 - 8) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 2. stupni pro:
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - navýšení časové dotace některého volitelného předmětu;
 - zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu.
 - 9) Z disponibilní časové dotace na 2. stupni je nutné využít alespoň 1 hodiny na výuku cizího jazyka v 7. až 9. ročníku dle níže uvedených možností:
 - na navýšení časové dotace povinné výuky prvního nebo druhého cizího jazyka;
 - na zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka;
 - na navýšení časové dotace volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
 - na zařazení volitelného předmětu navazujícího na výuku prvního nebo druhého cizího jazyka;
 - na zařazení volitelného předmětu druhý cizí jazyk.
- ### 10) Český jazyk
- V 1. ročníku základního vzdělávání má předmět komplexní charakter.
- Ve 2. - 5. ročníku základního vzdělávání má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):
- čtení a literární výchova;
 - jazykové vyučování;
 - slohový výcvik;
 - psaní.
- Ve 2. - 5. ročníku základního vzdělávání se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.
- V 6. - 9. ročníku základního vzdělávání má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):
- jazykové vyučování
 - literatura
 - slohový výcvik
- ### 11) Cizí jazyk
- Cizí jazyk je zařazen povinně do 3. až 9. ročníku. S výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících. Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonného zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.
- ### 12) Přírodověda, Vlastivěda
- Ve 4. a 5. ročníku základního vzdělávání o časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo oběma předmětům učebního plánu v daném ročníku.
- V rámci dané časové dotace se vyučuje i učivu z oblasti výchovy ke zdraví v rozsahu 40 hodin celkem za 4. a 5. ročník.
- ### 13) Hudební výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti
- O časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo všem předmětům učebního plánu v daném ročníku.



14) Praktické činnosti

V 1. – 9. ročníku základního vzdělávání o výběru jednotlivých témat učiva a organizaci výuky v rámci podmínek školy rozhodne ředitel školy.

15) Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova se do učebního plánu zařazuje v minimální dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Využívat možností učebního plánu ke zvýšení počtu hodin tělesné výchovy všude tam, kde jsou pro to vytvořeny odpovídající podmínky.

16) Psaní na počítači a Práce na počítači

Na základních školách pro zrakově postižené se vyučuje od 4. do 9. ročníku předmětu Psaní na počítači a Práce na počítači. Předmět se vyučuje podle učebních osnov schválených MŠMT. Výuka je zaměřena především na zvládnutí základní obsluhy počítače, techniky psaní všemi deseti prsty a ve vyšších ročnících na rozšíření a prohloubení kompetencí žáků se zrakovým postižením pro práci s informačními a komunikačními technologiemi.

17) Volitelné předměty

Volitelné předměty je možno zavádět od 1. ročníku, v 8. a 9. ročníku je jejich zavedení povinné. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhodne ředitel školy; volitelným předmětům se podle jejich charakteru vyučuje po dobu nejméně jednoho pololetí. Při výběru

volitelných předmětů lze využít též nabídky vzdělávacího programu Základní škola.

18) Nepovinné předměty

Od 1. ročníku základního vzdělávání mohou být zavedeny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Ředitel školy může koncipovat nepovinné předměty po dohodě s vyučujícím podle podmínek školy a podle zájmu žáků. Výběr a počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.

19) Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče na základních školách pro zrakově postižené zahrnují zejména: prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, zrakovou stimulaci, speciální přípravu psaní a čtení bodového písma, tyflopédickou péči (práce s optickými a dalšími kompenzačními pomůckami), logopedickou péči a zdravotní tělesnou výchovu. Výuka předmětu speciální pedagogické péče se zajišťuje podle potřeb jednotlivých žáků vždy na doporučení příslušného odborníka v rozsahu, který umožňují podmínky školy. Organizace výuky předmětů speciální pedagogické péče je v kompetenci ředitele školy. Tyto předměty nejsou hodnoceny.

20) Ve školách, ve kterých vzdělávání trvá 10 ročníků (§ 46 školského zákona), se v 6. ročníku postupuje podle učebního plánu 5. ročníku a v 7. až 10. ročníku podle učebního plánu 6. až 9. ročníku.



2. Modelový učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 13024/94-24 a čj. 14633/2001-24, pro základní školy pro sluchově postižené, s účinností od 1. září 2007

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk			50					37		
Matematika			24					16		
Prvouka			5							
Přírodověda					2					
Vlastivěda					2					
Chemie								5		
Fyzika								5		
Přírodopis								7		
Zeměpis								7		
Dějepis								7		
Občanská a rodinná výchova									2	
Výtvarná výchova			10					10		
Praktické činnosti			10					8		
Tělesná výchova			10					6		
Volitelné předměty								11		
Disponibilní časová dotace			14					11		
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	23-26	23-26	24-26	29	28-30	30-32	30-32	
Celková týdenní povinná časová dotace		117 ⁽²⁾						121 ⁽²⁾		
Individuální logopedická péče	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	1-2	1-2	1-2	1-2	

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň a 2. stupeň.
- 2) Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 117 hodin na 1. stupni a 121 hodin na 2. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předchozích verzí učebních plánů. První věta poznámky č. 2 platí s následujícími výjimkami: celková týdenní povinná časová dotace na 1. stupni pro žáky 5. ročníku ve školním roce 2007/08 je 116 hodin, na 2. stupni pro žáky 8. ročníku ve školním roce 2007/08 je 120 hodin a pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2007/08 je 118-119 hodin; pro tyto žáky se o příslušný počet hodin snižuje disponibilní časová dotace.
- 3) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
- 4) V prvním až třetím ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina, a jednotlivé řízené činnosti - bloky - kombinovat při zachování celkové týdenní dotace stanovené pro jednotlivé vyučovací předměty.
- 5) U volitelných předmětů ředitel školy rozhoduje i o jejich zařazení do ročníku.
- 6) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- 7) Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacího předmětu, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
- 8) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 1. stupni pro:
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);



- vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - zařazení volitelného předmětu.
- 9) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 2. stupni pro:
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - navýšení časové dotace některého volitelného předmětu;
 - zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu.

10) Český jazyk

V 1. – 5. ročníku má český jazyk složky specifického charakteru:

- tvoření a rozvíjení řeči
- čtení
- psaní

V 6.- 9. ročníku má český jazyk složky specifického charakteru:

- tvoření a rozvíjení řeči
- gramatika
- slohový výcvik
- čtení a literární výchova

V 1. a 2. ročníku se vyučuje ve složce tvoření a rozvíjení řeči i prvouka.

Vzhledem ke značným nárokům kladeným na psychiku žáků při odezírání, a tím zvýšení jejich únavnosti, má vyučující možnost část vyučovací hodiny českého jazyka v 1. – 5. ročníku věnovat výuce jiného předmětu. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin českého jazyka i ostatních předmětů musí být však zachován.

11) Český znakový jazyk

Český znakový jazyk může být součástí předmětu český jazyk nebo zařazen podle potřeby jednotlivých žáků jako samostatný předmět volitelný, popř. nepovinný.

Obsah osnov předmětu je v kompetenci ředitele školy.

12) Cizí jazyk

Výuka cizího jazyka probíhá podle ŠVP vytvořeného podle RVP ZV. Ve třídách, kde se nevyučuje podle ŠVP, zařazení cizího jazyka není povinné. Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

13) Prvouka

Ve 3. – 4. ročníku je prvouka samostatný předmět.

14) Výtvarná výchova, Praktické činnosti

O časové dotaci těchto předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo všem předmětům učebního plánu v daném ročníku.

15) Praktické činnosti

V 1. – 9. ročníku základního vzdělávání o výběru jednotlivých témat učiva a organizaci výuky v rámci podmínek školy rozhodne ředitel školy.

16) Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova se do učebního plánu zařazuje v minimální dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Školy mohou využívat možností učebního plánu ke zvýšení počtu hodin tělesné výchovy všude tam, kde jsou pro to vytvořeny odpovídající podmínky.

17) Individuální logopedická péče

- Předmět má charakter předmětu speciálně pedagogické péče. O časové dotaci, organizaci a formě poskytování individuální logopedické péče rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.
- Zařazení předmětu do učebního plánu základní školy pro sluchově postižené je dáno pokynem MŠMT, odbor speciálního vzdělávání a institucionální výchovy, č.j. 17268/2000-24.
- Předmět individuální logopedická péče je vyučován nad rámec celkové povinné týdenní časové dotace, není klasifikován a neuvádí se na vysvědčení.

18) Volitelné předměty

Volitelné předměty je možno zavádět od 1. ročníku, v 8. a 9. ročníku je jejich zavedení povinné. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhodne ředitel školy; volitelným předmětům se podle jejich charakteru vyučuje po dobu nejméně jednoho pololetí.

Soustavu níže uvedených doporučených volitelných předmětů může ředitel školy podle pedagogických záměrů školy a potřeb žáků doplnit o další předměty s podmínkou, že jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.

- český znakový jazyk
- hudebně dramatická výchova
- informatika
- výtvarná výchova
- cizí jazyk
- sportovní výchova
- technická výchova
- pěstinství
- rodinná výchova

19) Nepovinné předměty

Od 1. ročníku základního vzdělávání mohou být zave-



deny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec celkové týdenní časové dotace povinných předmětů. Ředitel školy může koncipovat nepovinné předměty po dohodě s vyučujícím podle podmínek školy a podle zájmu žáků. Výběr a počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.

Doporučené nepovinné předměty:

- český znakový jazyk
- informatika
- dramatická výchova
- výtvarná výchova
- cizí jazyk

- cvičení z českého jazyka
- cvičení z matematiky
- zájmová tělesná výchova
- zdravotní tělesná výchova
- domácí nauky
- ekologické praktikum
- náboženství

20) V základních školách, ve kterých vzdělávání trvá deset ročníků (podle § 46 odst. 3 školského zákona, se v 6. ročníku postupuje podle učebního plánu 5. ročníku a v 7. až 10. ročníku podle učebního plánu 6. až 9. ročníku.

3. Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-22, pro základní školu logopedickou, s účinností od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 ve 2. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku</i>									
Český jazyk	40				16				
Cizí jazyk					9		12		
<i>Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku</i>									
Český jazyk					7-8		16		
Cizí jazyk					3-4		12		
<i>Platí pro žáky všech ročníků</i>									
Matematika	22				16				
Prvouka	7								
Přírodověda					7				
Vlastivěda									
Chemie					4				
Fyzika					6				
Přírodopis					6				
Zeměpis					6				
Dějepis					6				
Občanská výchova					4				
Rodinná výchova					4				
Hudební výchova					4				
Výtvarná výchova	6		8			6			
Praktické činnosti	3					4			
Tělesná výchova	10				8				
Volitelné předměty					6				
Disponibilní časová dotace	5				13				
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117 ⁽²⁾				121 ⁽²⁾				
Logopedická péče	2	2	2	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2
Nepovinné předměty									

**Poznámky k učebnímu plánu**

Platí všechny poznámky uvedené k učebnímu plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2007.

Předmět logopedická péče je vyučován nad rámec povinné týdenní časové dotace. O organizaci a for-

mě poskytování logopedické péče rozhodne ředitel školy s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Předmět logopedická péče má specifický charakter, není klasifikován a neuvádí se na vysvědčení. (Věstník MŠMT, sešit 9/1997, čj. 28257/96-24).

Příloha k části III, čj. 6538/2007-22

**Učební plán vzdělávacího programu ZVLÁŠTNÍ ŠKOLA, čj. 22980/1997-22,
s účinností od 1. 9. 2007**

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk		30					20		
Prvouka		6							
Vlastivěda					2	1			
Přírodověda					2	1			
Rýsování								2	
Řečová výchova			8			1			
Občanská výchova							3		
Dějepis							3		
Zeměpis							3		
Matematika			22				18		
Přírodopis							5		
Fyzika							3		
Chemie							1		
Hudební výchova			5				4		
Výtvarná výchova			5				4		
Pracovní vyučování			15				25		
Tělesná výchova			15				12		
Disponibilní časová dotace			5				8		
Volitelné předměty – předměty spec. pedagog. péče									
Týdenní časová dotace povinných předmětů	21	20-22	21-23	24-26	24-26	26	28-30	28-30	29-32
Celková týdenní povinná časová dotace		115 ⁽²⁾					114 ⁽²⁾		
Nepovinné předměty									

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) V tabulaci učebního plánu je vymezena minimální časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň a 2. stupeň.
- 2) Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 115 hodin na 1. stupni a 114 hodin na 2. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně, tedy i ta, která již byla odučena v předchozích ročnících, kdy výuka probíhala podle předcho-

zích verzí učebních plánů. První věta poznámky č. 2 platí s následujícími výjimkami: celková týdenní povinná časová dotace na 1. stupni pro žáky 5. ročníku ve školním roce 2007/08 je 114 hodin, na 2. stupni pro žáky 8. a 9. ročníku ve školním roce 2007/08 je 113 hodin; pro tyto žáky se o příslušný počet hodin snižuje disponibilní časová dotace.

- 3) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět



- a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.
- 4) U volitelných předmětů ředitel školy rozhoduje i o jejich zařazení do ročníku.
 - 5) O časové dotaci nepovinných předmětů (pokud je škola zařadí) rozhoduje ředitel. Nepovinné předměty jsou zařazovány nad rámec týdenní časové dotace.
 - 6) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů lze podle vzdělávacích záměrů školy integrovat, avšak s dodržением minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
 - 7) Názvy vyučovacích předmětů je možné pozměnit v souladu s jejich vzdělávacím obsahem. Pokud dojde k upravení názvu vyučovacího předmětu, je nutné jeho název uvádět rovněž ve veškeré dokumentaci školy včetně vysvědčení.
 - 8) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 1. stupni pro:
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - zařazení volitelného předmětu.
 - 9) Disponibilní časovou dotaci lze využít na 2. stupni pro:
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
 - navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);
 - vytvoření nového povinného vyučovacího předmětu, který obsahově navazuje na povinné vyučovací předměty vymezené učebním plánem;
 - navýšení časové dotace některého volitelného předmětu;
 - zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu;
- 10) Český jazyk**
- V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.
Ve 2. - 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):
- čtení a literární výchova;
 - jazykové vyučování;
 - slohový výcvik;
 - psaní.
- Ve 2. - 5. ročníku se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.
- V 6. - 9. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):
- jazykové vyučování
 - literatura
 - slohový výcvik
- 11) Přírodověda, Vlastivěda**
- Ve 4. a 5. ročníku o časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo oběma předmětům učebního plánu v daném ročníku.
- V rámci dané časové dotace se vyučuje i učivu z oblasti výchovy ke zdraví.
- 12) Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování**
- O časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícím tak, aby se vyučovalo všem předmětům učebního plánu v daném ročníku.



ČÁST OZNAMOVACÍ

Vyhlášení rozvojového programu ve vzdělávání Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v regionech

Č.j. 11 228/2007-25

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) na základě § 171 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláší rozvojový program ve vzdělávání Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v regionech:

Čl. 1

Základní vymezení a cíle programu

Cílem tohoto rozvojového programu je podpora DVPP poskytovaného v regionech. Dotace bude přednostně přidělena těm projektům, které budou realizovat ministerstvem akreditované vzdělávací programy (vybrané druhy DVPP obsažené ve vyhlášce č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků), tj.:

- a) **studium pedagogiky** (podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- b) **studium pro asistenty pedagoga** (podle § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- c) **studium k výkonu specializovaných činností** (podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- d) **průběžné vzdělávání** (vzdělávací program v minimálním rozsahu 40 hodin zaměřený zejména na podporu kurikulární reformy)

Žádat mohou pouze právnické osoby vykonávající činnost zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, u zařízení pro DVPP zřizovaných kraji je žadatelem krajský úřad.

Čl. 2

Obecné podmínky použití dotace

1. Dotace bude žadatelům poskytnuta na základě výběrového řízení jako účelově vázaná se zřetelem na:
 - a) předpokládaný počet vzdělávaných pedagogů v jednotlivých oblastech a) – d) programu, pro něž je žádána dotace,
 - b) počet vyučovacích hodin připadajících v jednotlivých oblastech a) – d) programu na jednoho pedagogického pracovníka (z počtu, na který je žádána dotace).
2. Finanční prostředky budou poskytovány v souladu s § 163 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů.

3. Finanční prostředky lze použít na činnost zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to na platy, náhrady platů, na mzdy a náhrady mezd, na odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení, příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů.
4. Finanční prostředky jsou poskytovány na finanční rok 2007.
5. Příjemce dotace je povinen ji s poskytovatelem finančně vypořádat v termínech stanovených vyhláškou č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem. Nevyčerpané finanční prostředky z poskytnuté dotace je příjemce dotace povinen vrátit do státního rozpočtu v rámci vypořádání finančních vztahů se státním rozpočtem za rok 2007.
6. Souhrnnou informaci o využití poskytnutých prostředků podá příjemce dotace do 15. února 2008.
7. Právo kontrolovat použití přidělené dotace přísluší ministerstvu a České školní inspekci.

Čl. 3

Podání žádosti, formální náležitosti

1. Finanční prostředky jsou poskytovány na základě žádosti předložené ministerstvu v závazné formě ve 3 písemných vyhotoveních (jeden originál + 2 kopie). Ke každé žádosti musí být přiloženy níže uvedené náležitosti:
 - **3x vyplněný formulář** Žádosti o přidělení finančních prostředků na rozvojový program ve vzdělávání Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v regionech
 - Žádost musí být kromě písemné podoby podána i elektronicky, a to e-mailem na adresu: **krmicko@msmt.cz**.
2. Do výběrového řízení budou zařazeny pouze žádosti podané ve stanoveném termínu na adresu:

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
odbor organizačně správních činností a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Karmelitská 7
118 12 Praha**
3. Žádosti přijímá ministerstvo nejpozději do **18.6.2007**, při osobním podání do podatelny ministerstva do 15 hodin, při podání poštou s razítky pošty s datem 18. 6. 2007.

V Praze dne 21. května 2007

Mgr. Dana Kuchtová
ministryně



Příloha 1

Žádost o poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání Podpora DVPP v regionech (krajský úřad)

Název poskytovatele dotace:
**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE
 A TĚLOVÝCHOVY**

1. Identifikační údaje o žádajícím krajském úřadu

1.1 Název žadatele:

1.2 Adresa:

1.3 Číslo účtu (zvláštní účet kraje zřízený podle § 163 odst. 1 písm. a) školského zákona):

1.4 Ředitel krajského úřadu (případně jiná pověřená osoba):

Ředitel KÚ potvrzuje, že žádost schválil a doporučil k předložení na MŠMT.

2. Údaje o činnosti zařízení DVPP, na které je žádána dotace

2.1 Název zařízení DVPP:

2.2 Předpokládaný počet vzdělávaných pedagogických pracovníků, finanční a organizační plán poskytnutého DVPP (oblasti):

3. Základní údaje o rozpočtových výdajích na činnost zařízení DVPP (je nutné uvést v celých tisících)

3.1 Celkové výdaje na činnost zařízení DVPP:

Neinvestiční výdaje celkem:
 v tom:

prostředky na platy (závazný ukazatel):
 ostatní osobní náklady (závazný ukazatel):
 prostředky na pojistné na veřejné zdravotní pojištění a pojistné na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti:
 prostředky na FKSP:
 ostatní neinvestiční výdaje:

3.2 Vlastní podíl krajského úřadu na financování činnosti zařízení DVPP:

Neinvestiční výdaje celkem:
 v tom:
 prostředky na platy (závazný ukazatel):
 ostatní osobní náklady (závazný ukazatel):
 prostředky na pojistné na veřejné zdravotní pojištění a pojistné na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti:
 prostředky na FKSP:
 ostatní neinvestiční výdaje:

3.3 Výše požadované dotace celkem:

Neinvestiční výdaje celkem:
 v tom:
 prostředky na platy (závazný ukazatel):
 ostatní osobní náklady (závazný ukazatel):
 prostředky na pojistné na veřejné zdravotní pojištění a pojistné na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti:
 prostředky na FKSP:
 ostatní neinvestiční výdaje:

Příloha 2

Žádost o poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání Podpora DVPP v regionech (ostatní žadatelé)

Název poskytovatele dotace:
**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE
 A TĚLOVÝCHOVY**

1. Identifikační údaje o žadateli

1.1 Název žadatele:

1.2 Adresa:

1.3 Číslo účtu:

1.4 Statutární zástupce organizace:

Statutární zástupce potvrzuje, že žádost schválil a doporučil k předložení na MŠMT.

1.5 Předpokládaný počet vzdělávaných pedagogických pracovníků, finanční a organizační plán poskytnutého DVPP (oblasti):

2. Základní údaje o rozpočtových výdajích na činnost zařízení DVPP (je nutné uvést v celých tisících):

2.1 Celkové výdaje na činnost zařízení DVPP:

Neinvestiční výdaje celkem:
 v tom:
 prostředky na platy (závazný ukazatel):
 ostatní osobní náklady (závazný ukazatel):
 prostředky na pojistné na veřejné zdravotní pojiš-

tění a pojistné na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti:
 prostředky na FKSP:
 ostatní neinvestiční výdaje:

2.2 Vlastní podíl na financování činnosti zařízení DVPP:

Neinvestiční výdaje celkem:
 v tom:
 prostředky na platy (závazný ukazatel):
 ostatní osobní náklady (závazný ukazatel):
 prostředky na pojistné na veřejné zdravotní pojištění a pojistné na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti:
 prostředky na FKSP:
 ostatní neinvestiční výdaje:

2.3 Výše požadované dotace celkem:

Neinvestiční výdaje celkem:
 v tom:
 prostředky na platy (závazný ukazatel):
 ostatní osobní náklady (závazný ukazatel):
 prostředky na pojistné na veřejné zdravotní pojištění a pojistné na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti:
 prostředky na FKSP:
 ostatní neinvestiční výdaje:



**Soubor pedagogicko-organizačních informací
pro mateřské školy, základní školy, střední
školy, konzervatoře, vyšší odborné školy,
základní umělecké školy, jazykové školy
s právem státní jazykové zkoušky
a školská zařízení
na školní rok 2007/2008**

Č.j.: 935/2007-20

Předkládaný Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení (dále jen SPOI) na školní rok

2007/2008 má poskytnout ředitelům škol a školských zařízení, ostatním pedagogickým pracovníkům i široké veřejnosti základní informace, které se vztahují ke školnímu roku 2007/2008. Nejedná se tedy o závazný dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále MŠMT), nýbrž o pomůcku, která má vedení škol a školských zařízení usnadnit orientaci v jejich práci.

SPOI není právně závazný. **Platné právní předpisy mají přednost před informacemi zveřejněnými v tomto materiálu. Pokud se v průběhu školního roku změni školské právní předpisy, pozbývají tímto dotčené pasáže SPOI platnosti.**

Doporučujeme sledovat změny dokumentů týkajících se dané oblasti a aktuálně využívat pokyny, informace a předpisy uvedené ve Věstníku MŠMT a na [internetových stránkách MŠMT](#).

Obsah SPOI

1. Organizace školního roku 2007/2008 (Gesce odbor 20, 22, 23)
2. Vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (Gesce odbor 22)
3. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání (Gesce odbor 22)
4. Organizace výuky v základních školách pro školní rok 2007/2008 (Gesce odbor 22)
5. Vzdělávací programy pro základní umělecké vzdělávání (Gesce odbor 22)
6. Informace o učebnicích a učebních textech používaných ve školách, v nichž se plní povinná školní docházka (Gesce odbor 20)
7. Vzdělávací programy pro střední vzdělávání (Gesce odbor 23)
8. Výuka v gymnáziích (Gesce odbor 23)
9. Informace o možnosti vzdělávání ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (Gesce odbor 23)
10. Informace o možnosti vzdělávání v dvojjazyčném cyklu realizovaném v Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirmě (Gesce odbor 23, 61)
11. Informace o možnosti vzdělávání na lyceích v Dijonu a v Nimes ve Francii (Gesce odbor 23, 61)
12. Etická výuka ve středních školách (Gesce odbor 23)
13. Název vzdělávacího programu na vysvědčení ve středních školách a vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)
14. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Gesce odbor 22, 24)
15. Poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních (Gesce IPPP, odbor 24)
16. Výchova ke zdraví (Gesce odbor 22, 51)
17. Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky (Gesce odbor 24, 22)
18. Strategie a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 - 2008 (Gesce odbor 24)
19. Informace o vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách v ČR (Gesce odbor 22)
20. Informace o tiskopisech dokumentace škol a školských zařízení (Gesce odbor 20)
21. Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké školy pro akademický rok 2008/2009 (Gesce odbor 30)
22. Multikulturní výchova a národnostní školství (Gesce odbor 22)
23. Environmentální výchova (Gesce odbor 22)
24. Informace k organizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit škol (Gesce odbor 50)
25. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí (Gesce úsek I/1/3)
26. Informace o resortních statistických zjišťováních v roce 2007 (Gesce ÚIV)
27. Podávání žádostí o zápis do školského rejstříku, provádění změn v údajích a výmaz škol a školských zařízení (Gesce odbor 21)
28. Platné pokyny a instrukce MŠMT (Gesce odbor 14)
29. Školní cena Fair play (Gesce odbor 50)
30. Vzdělávací programy pořádané IPPP ČR (Gesce IPPP)
31. Vzdělávací programy pořádané NIDV (Gesce NIDV)
32. Informace o vzdělávacích a školicích programech Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (Gesce odbor 51)



33. Zapojení České republiky do tzv. Lisabonského procesu v oblasti vzdělávání (Gesce odbor 61)	21	Odbor správy školského rejstříku
34. Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (Gesce odbor 61)	22	Odbor předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání
35. Informace o možnosti zapojení škol do mezinárodního projektu ACES (Gesce odbor 61)	23	Odbor středního a vyššího odborného vzdělávání
36. Informace o možnostech využití podpory z Evropského sociálního fondu ve vzdělávání v letech 2007-13 (Gesce odbor 60)	24	Odbor speciálního vzdělávání a institucionální výchovy
37. Medaile MŠMT (Gesce skupina III)	30	Odbor vysokých škol
38. Státní svátky ČR a jiné významné dny (Gesce odbor 22)	50	Odbor sportu a tělovýchovy
39. Informace o zveřejnění přehledu soutěží a přehlídek (Gesce odbor 51)	51	Odbor pro mládež
	60	Odbor programů Evropského sociálního fondu
	61	Odbor pro záležitosti EU a mezinárodní vztahy
	úsek I/1/3	Úsek vnitřních záležitostí a krizového řízení
	skupina III	Skupina pro výzkum a vysoké školství

Číselné označení a názvy gesčních odborů		
14	Odbor legislativní a právní	
20	Odbor vzdělávací soustavy a dalšího vzdělávání	

1. Organizace školního roku 2007/2008 (Gesce odbor 20, 22, 23)

1.1 Organizace školního roku 2007/2008 v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích (Gesce odbor 20)

Období školního vyučování ve školním roce 2007/2008 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **v pondělí 3. září 2007**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **ve čtvrtek 31. ledna 2008**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **v pátek 27. června 2008**.

Podzimní prázdniny připadnou na **čtvrtek 25. října a pátek 26. října 2007**.

Vánoční prázdniny budou zahájeny v **sobotu 22. prosince 2007** a skončí ve **středu 2. ledna 2008**. Vyučování začne ve **čtvrtek 3. ledna 2008**.

Jednodenní pololetní prázdniny připadnou na **pátek 1. února 2008**.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

Termín	Okresy, obvody hl. města Prahy
4. 2. - 10. 2. 2008	Mladá Boleslav, Příbram, Tábor, Prachatice, Strakonice, Ústí nad Labem, Chomutov, Most, Jičín, Rychnov nad Kněžnou, Olomouc, Šumperk, Opava, Jeseník

11. 2. - 17. 2. 2008	Benešov, Beroun, Rokycany, České Budějovice, Český Krumlov, Klatovy, Trutnov, Pardubice, Chrudim, Svitavy, Ústí nad Orlicí, Ostrava-město
18. 2. - 24. 2. 2008	Praha 1 až 5, Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Znojmo, Domažlice, Tachov, Louny, Prostějov, Karviná
25. 2. - 2. 3. 2008	Praha 6 až 10, Cheb, Karlovy Vary, Sokolov, Nymburk, Jindřichův Hradec, Litoměřice, Děčín, Písek, Frýdek-Místek
3. 3. - 9. 3. 2008	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín
10. 3. - 16. 3. 2008	Česká Lípa, Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily, Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Písek, Náchod, Bruntál

Poznámky k tabulce :

Praha 1 až 5 jsou městské části: Praha 1, Praha 2, Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 11, Praha 12, Praha 13, Praha 16, Praha-Kunratice, Praha-Libuš, Praha-Lipence, Praha-Lochkov, Praha-Řeporyje, Praha-Slivenec, Praha-Šeberov, Praha-Újezd, Praha-Velká Chuchle, Praha-Zbraslav, Praha-Zličín.



Praha 6 až 10 jsou městské části: Praha 6, Praha 7, Praha 8, Praha 9, Praha 10, Praha 14, Praha 15, Praha 17, Praha 18, Praha 19, Praha 20, Praha 21, Praha 22, Praha Kolovraty, Praha-Běchovice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Čakovice, Praha-Ďáblice, Praha-Dolní Chabry, Praha-Dolní Měcholupy, Praha-Dolní Počernice, Praha-Dubeč, Praha-Klánovice, Praha-Koloděje, Praha-Královice, Praha-Křeslice, Praha-Lysolaje, Praha-Nebušice, Praha-Nedvězí, Praha-Petrovice, Praha-Přední Kopanina, Praha-Satalice, Praha-Suchdol, Praha-Štěrboholy, Praha-Troja, Praha-Vinoř.

Velikonoční prázdniny připadnou na **čtvrtek 20. března a pátek 21. března 2008.**

Hlavní prázdniny budou trvat od **pondělí 30. června 2008 do neděle 31. srpna 2008.**

Období školního vyučování ve školním roce 2008/2009 začne v **pondělí 1. září 2008.**

1.2 Zápis do mateřské školy (Gesce odbor 22)

Místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Žádosti o přijetí do konkrétní mateřské školy podávají pouze zákonní zástupci dětí, které nejsou do této mateřské školy dosud přijaty.

Ředitel mateřské školy je podle § 34 odst. 4 školského zákona povinen přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v obci, která příslušnou mateřskou školu zřizuje. Další kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitel mateřské školy. V případě, že nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky z kapacitních důvodů přijmout, má obec, ve které má dítě místo trvalého pobytu, podle ust. § 179 odst. 2 povinnost zajistit mu podmínky pro předškolní vzdělávání v jiné mateřské škole.

1.3 Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání (Gesce odbor 22)

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání proběhne dle § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve dnech 15. ledna až 15. února 2008. Tento termín se vztahuje i na školy soukromé a církevní.

V § 178 odst. 1 školského zákona je obci uložena povinnost zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území a dětí umístěných na jejím území ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, které se v souladu se zvláštním právním předpisem nevzdělávají ve školách zřízených při těchto školských zařízeních. Obec stanoví podle § 178 odst. 2 školského zákona

školské obvody spádové školy. **Do spádové školy jsou přednostně přijímáni žáci s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a žáci umístění v tomto obvodu ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, a to do výše povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.** Podle § 178 odst. 4 školského zákona se školský obvod nestanoví škole, která uskutečňuje vzdělávání výhradně podle vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, a školám zřizovaným jinými zřizovateli než obcí nebo svazkem obcí.

Zákonný zástupce žáka může pro žáka zvolit jinou než spádovou školu. V takovém případě však nemusí být žák vždy přijat, **důvodem nepřijetí je především naplnění nejvyššího povoleného počtu žáků školy zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.**

Pokud je dítě přijato na jinou než spádovou školu, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost řediteli spádové školy nejpozději do konce března 2008 (viz § 36 odst. 5 školského zákona). Záleží na dohodě mezi ředitelem školy a zřizovatelem, jakým způsobem bude zřizovatel informován o těchto žácích pro účely případné náhrady neinvestičních výdajů podle § 178 odst. 6 školského zákona.

O odkladu školní docházky rozhoduje podle § 37 odst. 1 školského zákona ředitel spádové školy nebo školy, kterou zákonný zástupce žáka zvolil. Podle § 37 odst. 1 školského zákona odloží začátek povinné školní docházky na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte doložené doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Odborným lékařem způsobilým posoudit zdravotní stav dítěte pro účely odkladu začátku povinné školní docházky může být v konkrétním případě také dětský lékař nebo praktický lékař pro děti a dorost, a to zejména v situacích, kdy k odložení začátku povinné školní docházky dojde z důvodu celkové tělesné nezrlosti, častého onemocnění apod. V případě, že je dítě v lékařské péči pro jiné zdravotní obtíže, je třeba trvat na tom, že takové posouzení by měl provést odborný lékař, který se na tuto konkrétní oblast specializuje, tedy např. alergolog, neurolog, kardiolog apod. Ředitel žádosti o odložení začátku povinné školní docházky vyhoví pouze v případě, že obě posouzení budou kladná.

Na rozhodování ředitele školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí o přijetí do prvního ročníku a o odkladu povinné školní docházky podle § 37 školského zákona se vztahuje správní řád (viz § 165 odst. 2 školského zákona).

1.4 Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2007/2008 pro školní rok 2008/2009 (Gesce odbor 20)



Pro přijímání ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích probíhá přijímací řízení na základě školského zákona. Tento zákon a jeho navazující prováděcí předpis stanoví jednotné termíny při organizaci přijímacího řízení jak na školy veřejné (zřízené státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí), tak soukromé a církevní s tím, že u veřejných škol jde o řízení správní podle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.).

V souladu s § 185 odst. 24 školského zákona (v rámci novely školského zákona zákonem č. 179/2006 Sb.), musí být již povinně uplatněno výstupní hodnocení jako kritérium v kritériích přijímacího řízení realizované ve školním roce 2007/2008.

K vyhlášení kritérií přijímacího řízení v pravomoci ředitele školy upozorňujeme, že musí být zajištěno prokazatelným způsobem nejpozději do 30. března (§ 60 odst. 4 školského zákona), zejména vyvěšením ve škole. Doporučujeme jejich zveřejnění i na webových stránkách školy. Vyhlášením se kritéria přijímání stávají závaznými pro příslušné kolo přijímacího řízení a nemělo by docházet k jejich změně, kterou lze považovat za porušení zákona.

Dále platí, že se pro školní rok 2007/2008 ke studiu ve středních školách pro první kolo přijímacího řízení podává 1 přihláška (§ 60 odst. 2 školského zákona). Vzory tiskopisů jsou zveřejněny viz Seznam dokumentace škol a školských zařízení a na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/provozni-zalezitosti>.

Vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů (upravuje se v ní rovněž přijímací řízení v konzervatoři), se stanoví pro první kolo přijímacího řízení jednotně termín přijímací zkoušky (pokud je vyhlášena) ke studiu ve středních školách na **pondělí 21. dubna 2008** (týká se i nižšího stupně víceletých gymnázií). Do druhého stupně šestiletých gymnázií se koná **7. dubna 2008**. Dále upozorňujeme, že přihláška ke vzdělávání do jiné než denní formy vzdělávání se podává řediteli střední školy do **20. března**. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení do jiné než denní formy vzdělávání a u všech forem nástavbového studia, zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou, pokud jsou ředitelem školy stanoveny, se konají **28. dubna 2008**.

Přítom do nástavbového studia se může přihlásit žák střední školy nebo uchazeč, který získal střední vzdělání s výučním listem v oboru vzdělání stanoveném zvláštním právním předpisem (nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání).

Podle § 1 odst. 1 písm. g) vyhlášky č. 671/2004 Sb., se lékařský posudek o zdravotní způsobilosti uchazeče

k přihlášce ke vzdělávání přikládá na žádost ředitele střední školy obdobně jako v uplynulém školním roce. K tomu informujeme, že podle vyjádření MF se v případě posudku lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče o studium jedná ve smyslu § 15 odst. 14 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, o výkon provedený v osobním zájmu, jehož cílem není zachovat nebo zlepšit zdravotní stav pojištěnce. Úhrada těchto výkonů se nehradí ze zdravotního pojištění.

Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí zašle ředitel školy **do 7 dnů po termínu konání přijímací zkoušky**. V případě, že se přijímací zkoušky nekonají, zašle ředitel školy rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí **do 7 dnů po rozhodnutí. V obou případech však nejdříve 20. dubna** (§ 60 odst. 7 školského zákona), i pro vyšší stupeň víceletých gymnázií.

Stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení (včetně případných přijímacích nebo talentových zkoušek) je v kompetenci ředitele střední školy nebo konzervatoře a mohou jím být vyhlášeny po ukončení prvního kola. Informace o nich mají za povinnost zveřejnit krajské úřady, a to i způsobem umožňujícím dálkový přístup (§ 60 odst. 8 a 9 školského zákona). V těchto kolech přijímacího řízení není počet přihlášek omezen.

Pokud **žák předá přihlášku řediteli školy, ve které plní povinnou školní docházku, do konce února**, doručí ji ředitel příslušné školy řediteli střední školy **do 15. března** (§ 2 odst. 4 vyhlášky č. 671/2004 Sb.). Forma a způsob doručení je na uvážení ředitele příslušné školy. K tomu dále doporučujeme, aby v případě nezletilých uchazečů byli uchazeči a jejich zákonní zástupci informováni o vhodnosti uvádět v přihlášce adresu zákonného zástupce pro doručení rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení na střední škole nebo konzervatoři.

Současně upozorňujeme, že na střední školy mohou být podle § 59 školského zákona přijímáni všichni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak (např. s výjimkou přijímání do prvního ročníku škol uvedených v § 61 školského zákona), a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti pro zvolený obor vzdělání. Dále upozorňujeme, že je v pravomoci ředitele školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole (§ 63 školského zákona).

Talentové zkoušky do oborů vzdělání s talentovou zkouškou budou podle § 3 odst. 4, případně odst. 6 vyhlášky č. 671/2004 Sb., konány v **pondělí 14. ledna 2008**.

Při přijímacím řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou se postupuje podle vyhlášky č. 671/2004 Sb., a podle zákona č. 561/2004 Sb. (podle § 60, s výjimkou



odstavce 7 a s odlišnostmi výslovně upravenými v § 62, odst. 1 až 3).

V případě přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou je vždy součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Dále je ředitel školy povinen v rámci kritérií přijímacího řízení zohlednit znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Součástí přijímacího řízení může být (ale nemusí) i přijímací zkouška.

Do prvního ročníku šestiletých vzdělávacích programů v konzervatoři se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. **Do prvního ročníku osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře** se přijímají uchazeči, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy. Přijímací řízení ke vzdělávání v konzervatoři se koná formou talentové zkoušky. **Talentové zkoušky v konzervatoři se konají od 15. do 31. ledna v termínu stanoveném ředitelem školy.** Po vyhodnocení talentové zkoušky vydá ředitel školy nejpozději **do 10. února** rozhodnutí o přijetí či nepřijetí ke vzdělávání v konzervatoři.

Při přijímacím řízení ke vzdělávání v konzervatoři se postupuje podle vyhlášky č. 671/2004 Sb., a podle § 88 a 91 školského zákona.

Uchazeč, který nebyl přijat ke vzdělávání v konzervatoři nebo do oborů vzdělání s talentovou zkouškou, má i nadále možnost podat v únoru přihlášku do oborů vzdělání podle § 60 školského zákona a účastnit se přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

1.5 Termíny maturitních zkoušek (Gesce odbor 20)

Pokud bude odložena účinnost konání maturitní zkoušky podle školského zákona, bude se ve školním roce 2007/2008 postupovat podle vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkoušky se konají podle rozhodnutí ředitele střední školy v termínu **od 19. května 2008 do 20. června 2008**. Písemná práce, resp. písemná zkouška z předmětů vyjmenovaných v ustanovení § 8 odst. 2 vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, se koná **v dubnu 2008** v termínu určeném ředitelem školy. Praktické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborného výcviku se konají v termínu určeném ředitelem školy, nejdříve však **15. dubna**. Praktickou zkoušku z odborného výcviku a praktickou zkoušku z odborných předmětů konají žáci podle § 9 odst. 7 citované vyhlášky před teoretickou zkouškou z odborných předmětů.

Ředitelé škol a krajský úřad postupují při zajišťování maturitních zkoušek podle příslušných ustanovení vyhlášky č. 442/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Předsedy zkušebních komisí jmenuje krajský úřad do konce února, místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenují **do 31. března** ředitelé škol.

Podle § 8 odst. 3 vyhlášky č. 442/1991 Sb., se žáci před zahájením ústních nebo praktických zkoušek nezúčastňují vyučování v rozsahu pěti vyučovacích dnů. MŠMT doporučuje poskytovat volno v rozsahu pěti po sobě následujících vyučovacích dnů před zahájením ústních zkoušek.

V případě, že bude maturitní zkouška probíhat podle ustanovení § 77 a následujících školského zákona s účinností od 1.9.2007, bude se konat v termínech stanovených podle Jednotného testovacího schématu zkoušek zadávaných ministerstvem pro společnou část maturitní zkoušky a v termínech stanovených ředitelem školy pro profilovou část maturitní zkoušky.

1.6 Termíny závěrečných zkoušek a absolutorii v konzervatoři (Gesce odbor 20)

Při konání závěrečných zkoušek a absolutorii v konzervatoři se postupuje podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se konají **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy.

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem, se konají **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy. V oborech vzdělání, kde praktická zkouška trvá 2 až 4 týdny, může ředitel školy stanovit termín závěrečné zkoušky **od 20. května**. Termín praktické zkoušky **před 19. květnem** může ředitel školy stanovit po dohodě s MŠMT. Ředitel školy může stanovit jiný termín závěrečné zkoušky v případě ukončování vzdělávání v rámci rekvalifikace podle zvláštního právního předpisu.

Předsedy zkušebních komisí pro závěrečné zkoušky jmenuje **do konce února** krajský úřad, jmenování je platné i pro opravné zkoušky a náhradní zkoušky. Místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenují ředitelé škol **do 15. března**.

Při absolutoriu v konzervatoři se obhajoba absolventské práce, teoretická zkouška z odborných předmětů, zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z umělecko-pedagogické přípravy koná **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy. Téma absolventského výkonu a téma absolventské práce stanoví žákovi ředitel školy nejpozději 6 měsíců před zahájením konání absolutoria v konzervatoři. Absolventský výkon se může konat nejdříve **od 10. února**.



Předsedu zkušební komise pro absolutorium v konzervatoři jmenuje krajský úřad nejpozději do **5. února** příslušného školního roku, členy zkušební komise jmenuje ředitel školy nejpozději do **5. února**. Jmenování se vztahuje i na náhradní zkoušky a opravné zkoušky.

1.7 Termíny státních jazykových zkoušek (Gesce odbor 23)

Písemné části státní jazykové zkoušky konané podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, se uskuteční v těchto termínech:

A) Podzimní období

Státní jazyková zkouška základní

Pátek 9. listopadu 2007 – všechny jazyky

Státní jazyková zkouška všeobecná

Pátek 23. listopadu 2007 – všechny jazyky

B) Jarní období

Státní jazyková zkouška základní

Pátek 16. května 2008 odpoledne – anglický jazyk

Sobota 17. května 2008 od 09:00 hod – ostatní jazyky

Státní jazyková zkouška všeobecná

Pátek 23. května 2008 odpoledne – anglický jazyk

Sobota 24. května 2008 od 09:00 hod – ostatní jazyky

Konkrétní termín ústní části státní jazykové zkoušky stanoví ředitel školy.

1.8 Přijímání uchazečů ke vzdělávání a ukončování vzdělávání ve vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)

Přijímání uchazečů ke vzdělávání ve vyšších odborných školách se uskutečňuje podle § 93 až § 95 školního zákona a § 2 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Termín, obsah a formu přijímací zkoušky, pokud se koná, stanoví ředitel školy. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení se konají nejdříve **1. června**. Ředitel školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu studentů. Poslední kolo přijímacího řízení se uskuteční nejpozději **do 30. září**.

Podle § 97 odst. 1 školského zákona se uchazeč stává studentem vyšší odborné školy dnem zápisu ke vzdělávání. Uchazeči se zapisují ve lhůtě stanovené vyšší odbornou školou, nejpozději však **do 30. září**.

Ukončování studia absolutoriem upravuje § 101 a § 102 školského zákona a § 7 až § 9 vyhlášky č. 10/2005 Sb. Předsedu zkušební komise pro absolutorium jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitel školy.

Neprospěl-li student z některé zkoušky nebo neobhájil-li absolventskou práci, může konat opravnou zkouš-

ku z dané zkoušky nebo obhájit absolventskou práci do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria. Opravnou zkoušku nebo opravnou obhajobu absolventské práce je možné konat nejvýše dvakrát.

2. Vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (Gesce odbor 22)

Všechny mateřské školy a přípravné třídy základní školy postupují podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) od 1. září 2007 s účinností od prvního ročníku.

Text RVP PV byl zveřejněn ve Věstníku MŠMT, sešit 2/2005, je přístupný také na www.msmt.cz (v sekci Vzdělávání; Předškolní vzdělávání; Provoz škol).

Při tvorbě školního vzdělávacího programu mohou ředitelé mateřských škol použít Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Manuál je pouze doporučeným dokumentem. Přístupný je na stránkách Výzkumného ústavu pedagogického (www.vuppraha.cz). Na webových stránkách Výzkumného ústavu pedagogického a portálu www.rvp.cz jsou i další materiály, které je možné pro tvorbu školního vzdělávacího programu využít.

3. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání (Gesce odbor 22)

3.1 Schválené vzdělávací programy

Ve školním roce 2007/2008 se v základních školách vyučuje v jednotlivých ročnících podle těchto vzdělávacích programů:

Ročník	Vzdělávací program
Přípravné třídy	• RVP PV
1. ročník	• RVP ZV
2. ročník	• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06 nebo 2006/07) • Základní škola • Obecná škola • Národní škola
3. ročník	• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06) • Základní škola • Obecná škola • Národní škola
4. ročník	• Základní škola • Obecná škola • Národní škola
5. ročník	• Základní škola • Obecná škola • Národní škola
6. ročník	• RVP ZV



7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06 nebo 2006/07) • Základní škola • Obecná škola • Národní škola
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06) • Základní škola • Obecná škola • Národní škola
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Základní škola • Obecná škola • Národní škola

- RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22
- Základní škola: č.j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav
- Obecná škola: č.j. 12 035/97-20, ve znění pozdějších úprav
- Národní škola: č.j. 15 724/97-20, ve znění pozdějších úprav

Změny v učebních plánech, které byly postupně zaváděny rozvojovými programy od roku 2003, zůstávají i nadále v platnosti. Dále upozorňujeme na provedené změny v učebních plánech vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola, Národní škola s platností od 1. září 2007 (viz Změna učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání od 1. září 2007, č.j. 6 538/2007-22). Všechny úpravy a aktuální platná znění učebních plánů jsou zveřejněny na webových stránkách MŠMT.

3.2 Název vzdělávacího programu na vysvědčení

Uvede se název vzdělávacího programu, podle kterého byl žák vyučován.

V ročníku, ve kterém škola vyučuje podle ŠVP připraveného podle RVP ZV, uvede se název ŠVP, vydaného ředitelem školy podle § 5 odst. 3 školského zákona, číslo jednací se již neuvádí.

V ročníku, ve kterém škola vyučuje podle dosavadního vzdělávacího programu, uvede se: „16847/96-2, Základní škola“ nebo „12035/97-20, Obecná škola“ nebo „15724/97-20, Národní škola“.

Školy, které vyučují podle jiných vzdělávacích programů v rámci pokusného ověřování povoleného MŠMT, uvedou číslo jednací a název příslušného vzdělávacího programu.

Další informace k vyplňování vysvědčení jsou uvedeny v Informaci k vyplňování vysvědčení na základních školách od školního roku 2006/2007, č.j. 21 296/2006-22.

4. Organizace výuky v základních školách pro školní rok 2007/2008 (Gesce odbor 22)

4.1 Učební plán ročníku (třídy)

Při výuce podle školního vzdělávacího programu je postup pro tvorbu učebního plánu uveden v RVP ZV.

MŠMT s účinností od 1. září 2007 upravuje učební plány stávajících vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola a Národní škola, včetně učebních plánů ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ logopedické a učebního plánu vzdělávacího programu Zvláštní škola.

Provedené úpravy sledují záměr umožnit školám v přechodném období od září 2007 do konce platnosti dosavadních vzdělávacích programů organizovat výuku ve všech ročnících tak, aby se co nejvíce přiblížila výuce podle školního vzdělávacího programu. Úpravy se týkají především:

- Nové možnosti čerpat hodiny z disponibilní časové dotace i na 1. stupni. Tyto hodiny je možné využít na navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) a vytvoření nového povinného předmětu či zařazení volitelného předmětu, což je umožněno již od 1. ročníku.
- Možnosti integrovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů podle vzdělávacích záměrů školy při dodržení minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- Možnosti upravit název vyučovacích předmětů v souladu s jeho vzdělávacím obsahem.
- Vymezení minimální časové dotace určené pro jednotlivé vyučovacích předměty jako součtu týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň (není tedy pevně stanoven počet vyučovacích hodin jednotlivých vyučovacích předmětů v ročnících).
- Stanovení rozmezí pro celkový počet vyučovacích hodin v týdnu.
- Stanovení celkové týdenní povinné časové dotace na 1. stupni.

Všechny tyto úpravy školám umožní přizpůsobit výuku tak, aby bylo možné realizovat záměry stanovené v ŠVP v co nejširším měřítku a po skončení přechodného období plynule přejít na výuku podle ŠVP v plném rozsahu.

Upravené učební plány nepřinášejí navýšení počtu hodin, jedná se pouze o změnu jejich vnitřní struktury.

4.2 Výuka cizích jazyků

a) V povinném předmětu první cizí jazyk

V ročnících s výukou podle školního vzdělávacího programu připraveného podle RVP ZV mohou školy při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců



zahájit povinnou výuku cizího jazyka od 1. ročníku. Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu na jinou základní nebo střední školu.

Výuka povinného předmětu první cizí jazyk se ve školním roce 2007/2008 zahajuje v ročnících s výukou podle vzdělávacího programu Základní škola, Obecná škola nebo Národní škola v souladu s upravenými učebními plány těchto vzdělávacích programů, a to ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Školy s rozšířenou výukou cizí jazyků zahajují výuku povinného předmětu první cizí jazyk také od 3. ročníku, výuku povinného předmětu druhý cizí jazyk od 6. ročníku. Přednostně se žákům nabízí výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

b) Ve volitelném předmětu cizí jazyk (další cizí jazyk)

V ročnících s výukou podle školního vzdělávacího programu připraveného podle RVP ZV je výuka volitelného předmětu další cizí jazyk školou žákům povinně nabídnuta nejpozději od 8. ročníku s celkovou vymezenou disponibilní týdenní časovou dotací v rozsahu minimálně 6 hodin. Lze ji nabízet již od 6. ročníku. Jako další cizí jazyk se nabízí jazyk německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, popřípadě jiný jazyk. Anglický jazyk jako další cizí jazyk se nabízí těm žákům, kteří si nezvolili anglický jazyk jako povinný cizí jazyk.

Výuka volitelného předmětu cizí jazyk se ve školním roce 2007/2008 zahajuje v ročnících s výukou podle stávajících vzdělávacích programů v souladu s učebními plány těchto vzdělávacích programů, a to v 7. ročníku s dotací nejméně 2 hodiny týdně. Jako druhý cizí jazyk se vždy zařadí jazyk anglický, pokud se od 4. ročníku vyučovalo jazyku francouzskému, ruskému, španělskému, případně jinému.

c) V nepovinném předmětu

Výuku nepovinného předmětu cizí jazyk škola organizuje dle zájmu žáků a personálních možností školy. V 1. – 9. ročníku lze výuku nepovinného předmětu cizí jazyk zařadit do učební plánu za těchto podmínek: výuka nepovinného předmětu cizí jazyk by měla být zajištěna učiteli, kteří splňují podmínku odborné kva-

lifikace podle § 7 odst. 1 a § 8 odst. 1 podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, za předpokladu, že budou splněny všechny povinnosti školy obdobně jako při výuce povinného předmětu cizí jazyk ve 3. – 9. ročníku.

4.3 Výuka nepovinného předmětu náboženství

Výuka nepovinného předmětu náboženství se v plném rozsahu řídí ustanovením § 15 školského zákona. Na vysvědčení se hodnotí jako ostatní nepovinné předměty.

S nabytím účinnosti nového školského zákona pozbyl platnost Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k organizování a realizaci náboženské výchovy v základních, středních a speciálních školách, č.j.: 25 029/2002-22.

4.4 Doporučené formy a metody spolupráce škol při zajišťování přechodu žáků neúplných základních škol do úplných základních škol (část věnovaná předávání pedagogické dokumentace platí i pro přestup žáka na jinou ZŠ, např. při přestěhování)

Přechod žáků z neúplných základních škol je u většiny z nich spojen se zvýšenou psychickou zátěží a může být příčinou přechodných problémů s výukou. Zřizovatelé škol vytvářejí podmínky a podle potřeby zajistí spolupráci základních škol s pouze prvním stupněm a základních škol s druhým stupněm, a to zejména v případě, kdy do jedné základní školy s druhým stupněm přecházejí žáci z většího počtu základních škol s pouze prvním stupněm. Dále školám doporučujeme spolupracovat se zřizovateli, se školským poradenským zařízením (např. pedagogicko-psychologickou poradnou), s rodiči žáků. Při překonávání adaptačních potíží žáků doporučujeme ředitelům a učitelům základních škol realizovat v jednotlivých oblastech zejména uvedené metody a formy vzájemné spolupráce:

- seznamovat se s platnými předpisy, které se vztahují k dané problematice,
- zajišťovat kompatibilitu vzdělávacích programů neúplných a spádových škol,
- zajišťovat návaznost výuky cizích jazyků,
- využívat vzájemné kontakty ředitelů a zástupců ředitelů, učitelů, žáků ZŠ (informování rodičů žáků základní školy s pouze prvním stupněm o základní škole s druhým stupněm, kam žáci přecházejí, účelově pořádání akcí v základních školách s druhým stupněm, schůzky s rodiči; dny otevřených dveří; sportovní, kulturní a společenské akce apod., využívání místních a regionálních sdělovacích prostředků, školních časopisů, informačních tabulí apod.),
- využívat dalších forem spolupráce základních škol s pouze prvním stupněm a základních škol s druhým stupněm,



- předávat pedagogickou dokumentaci a informace o žácích (platí i pro přechod žáka na jinou ZŠ, např. při přestěhování). Předávají se pouze kopie dokumentů, originály zůstávají na škole, která dokumentaci vedla. Kopie dokumentů se doporučují opatřit razítkem a podpisem ředitele předávající školy.

Podmínky přestupu žáka z jedné základní školy do druhé jsou stanoveny v § 49 školského zákona. Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

4.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Způsob podpory nadání a mimořádného nadání u žáků je obsahem § 17 a § 18 školského zákona. Podrobnosti o zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, o průběhu a ukončení jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, § 12, § 13 a § 14.

K vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané přispívá systém poradenských služeb. Konkrétní poradenské úkoly škol a školských poradenských zařízení ve vztahu k mimořádně nadaným žákům jsou vymezeny školským zákonem a podrobně rozpracovány ve vyhlášce č. 73/2005 Sb. a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V roce 2006 byly legislativní předpisy ke vzdělávání a poradenské péči o mimořádně nadané žáky doplněny Metodickým pokynem ke vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, který vyšel ve Věstníku MŠMT.

Školy, které potřebují metodickou a konzultační pomoc v oblasti identifikace mimořádného nadání a specifík vzdělávání mimořádně nadaných žáků, se mohou obracet na metodiky péče o nadané (seznam odborníků s jejich kontakty je zveřejněn na www.ippp.cz). IPPP ČR rovněž připravil a realizuje systém vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, kteří se věnují vzdělávací a další péči o mimořádně nadané děti, žáky a studenty.

4.6 Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

Tento způsob plnění povinné školní docházky se týká žáků, podléhajících na území ČR povinné školní docházce v souladu s § 36 odst. 2 školského zákona,

kterí jsou dlouhodobě s rodiči v zahraničí, nebo žáků, kteří navštěvují zahraniční školu zřízenou na území ČR, v níž ministr školství, mládeže a tělovýchovy povolil plnění povinné školní docházky. Řídí se ustanoveními § 38 školského zákona.

Žáci, kterých se tento způsob plnění povinné školní docházky týká, zůstávají žáky školy v ČR, v níž byli zapsáni k docházce do školy. V této škole nebo ve škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR konají zkoušky. Podmínky pro konání zkoušek, pro zařazování žáků do příslušných ročníků základního vzdělávání po návratu ze zahraničí, a také podmínky pro poskytování učebnic a učebních textů těmto žákům stanoví § 18 až § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

V zahraničí může žák plnit povinnou školní docházku docházkou do zahraniční školy nebo formou individuální výuky. Tato forma individuální výuky není totožná s individuálním vzděláváním uvedeným pod § 41 školského zákona a nevztahují se na ni podmínky v něm stanovené. Žák, který v zahraničí plní povinnou školní docházku formou individuální výuky, koná zkoušku ve škole, kde je zapsán k plnění povinné školní docházky, podle podmínek uvedených v § 18 až 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Výjimky z této povinnosti jsou stanoveny v § 38 odst. 6 školského zákona.

V souvislosti se závazky vyplývajících pro ČR z Úmluvy o statutu Evropských škol žákům plnícím povinnou školní docházku v Evropských školách (<http://www.msmt.cz/eu/evropske-skoly>) jsou uznávány roky studia, včetně diplomů a osvědčení potvrzujících tato studia úspěšně dokončená v Evropských školách. Toto se týká všech českých žáků, tj. včetně těch, kteří nemají výuku českého jazyka (jazyk 1). Čeští žáci vzdělávaní v Evropských školách jsou zapsáni v kmenové škole v ČR, ale nevykonávají žádné zkoušky v ČR.

4.7 Jiný způsob plnění povinné školní docházky – Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi 1. - 5. ročníku základní školy. Náležitosti týkající se této formy vzdělávání stanoví pouze školský zákon, a to v § 41.

O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky. Vzdělavatelem žáka je zpravidla jeho zákonný zástupce.

4.8 Kurz pro získání základního vzdělávání

Těm občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, umožňuje ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Podrobnosti o organizaci kurzu a o konání zkoušek



na závěr kurzu jsou uvedeny v ustanoveních § 12 a 13 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

4.9 Podmínky převedení žáka základní školy do jiné školy

Převedení žáka základní školy do jiné základní školy se řídí ustanovením § 49 školského zákona. V souladu s tímto ustanovením **rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce žáka o přestupu žáka ředitel školy, do které se žák hlásí. Ředitel základní školy nemůže přijmout žáka podmíněně na zkušební dobu a po jejím uplynutí, nebo z jiného vlastního rozhodnutí, jej vyloučit z docházky do školy, protože se jedná o povinnou školní docházku stanovenou zákonem. Pokud tak učiní, dopustí se hrubého porušení platných právních předpisů** včetně Listiny základních práv a svobod. V uvedeném případě není rozhodující, kdo je zřizovatelem školy.

Pokud důvodem pro převedení žáka základní školy do jiné základní školy je změna bydliště a s tím související změna spádové školy, je ředitel nové spádové školy povinen tohoto žáka přijmout (pokud není naplněna kapacita školy; v takovém případě je obec, v níž má žák nové trvalé bydliště, povinna zajistit možnost plnění povinné školní docházky v jiné škole). Zákonný zástupce žáka může zvolit i jinou než spádovou školu.

Pokud ředitel školy rozhodne, že žádosti o přestup vyhoví, informuje o této skutečnosti bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák přestupuje. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace žáka ze školní matriky.

Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

4.10 Volba povolání

Při výuce podle školního vzdělávacího programu je způsob zařazení problematiky volby povolání určen RVP ZV.

Příprava žáků pro volbu povolání je s platností od 1. září 2002 zařazena jako povinná součást do všech dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (vzdělávací oblast výchova k volbě povolání), a to v podobě vybraných obsahových okruhů (témat) vymezených Metodickým pokynem k zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, č.j. 19 485/2001-22. V souvislosti s tím si školy zpracují pro vzdělávací program realizovaný školou konkrétní tematický plán, který stanoví způsob začlenění vymezených obsahových okruhů do odpovídajících vyučovacích předmětů, do dalších vzdělávacích aktivit i do jednotlivých ročníků.

Znění metodického pokynu bylo zveřejněno ve Věstníku MŠMT, sešit 8/2001 i na webových stránkách MŠMT.

4.11 Dějepis

Výuka dějin především druhé poloviny 20. století není učiteli některých škol naplňována v celém rozsahu, přestože souhrnně dochází ke zlepšení situace. (Podle Výroční zprávy České školní inspekce za rok 2003-2004 „v dějepisu nebyl již tak často jako v předcházejících letech vynecháván tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století, v některých školách však stále nevyčlenili na jeho výuku dostatek hodin.“)

Tuto skutečnost není možné řešit pouze legislativními a restriktivními opatřeními. (Jedná se v tomto případě o porušení § 3 školského zákona. Za řešení situace zjištěné Českou školní inspekcí odpovídá ředitel a zřizovatel školy.)

Dějiny druhé poloviny 20. století jsou součástí vzdělávacích programů, a proto jsou povinnou součástí základního vzdělávání. Počet hodin dějepisu na základní škole je podle posledních studií odborníků plně srovnatelný s ostatními státy Evropy. V rámcových vzdělávacích programech je vzdělávací obor dějepis zaměřen na dějiny novověku a soudobé dějiny. Kromě výše uvedených legislativních a základních opatření MŠMT doporučuje k využití dokumenty a projekty uvedené na webových stránkách MŠMT (www.msmt.cz » Vzdělávání » Základní školství » Dokumenty » Oblasti základního vzdělávání » Společenskovední oblast).

MŠMT podpořilo řadu projektů tím, že se podílelo na jejich spolufinancování spolu s Evropským sociálním fondem. Seznam podpořených projektů je k dispozici na webových stránkách MŠMT.

4.12 Český jazyk a čtenářská gramotnost

Jazykovědné sdružení ČR ve spolupráci s MŠMT doporučuje heslář školské jazykovědné terminologie pro potřeby výuky na základních a středních školách. Funkcí vytvořených heslářů je zvláště poskytnout autorům učebnic orientaci v terminologii, jíž se v dosavadních učebnicích užívalo a užívá, zejména pak v těch případech, kdy se musí rozhodovat mezi dvěma či více užívanými a tradovanými výrazy synonymními. Znalost synonymních výrazů využijí i žáci středních a vyšších odborných škol, kteří se budou jazykovědnou terminologií dále odborně zabývat. V žádném případě se však nejedná o uzavřený seznam termínů, které nemohou podléhat změnám, ani o seznam pojmů, které mají být po žácích a studentech vyžadovány.

Materiál je k dispozici na webových stránkách MŠMT (» Vzdělávání » Základní školství » Dokumenty » Oblasti základního vzdělávání » Český jazyk » Školská jazykovědná terminologie).



V poslední době se v souvislosti s výsledky mezinárodních výzkumů (např. PISA a PIRLS) objevuje stále častěji pojem „čtenářská gramotnost“.

Čeští žáci dosáhli v mezinárodním testu čtenářské gramotnosti PISA 2000 a 2003 podprůměrných výsledků. Lépe si vedli v úlohách vyžadujících interpretaci textu, nejhůře pak při vyhledávání různých typů informací. Výrazně nejhůře řešili čeští žáci úlohy zasazené do pracovních situací, kde se umístili na jednom z posledních míst. Zároveň se potvrdil poznatek z předchozích výzkumů, že lépe dovedou pracovat s nesouvislými texty (grafy, mapami, tabulkami apod.) než s texty souvislými. Pro výuku doporučujeme proto vybírat především texty, které se zabývají různými aspekty reálného života, materiály osobními, veřejnými, pracovními a vzdělávacími. Při práci s textem doporučujeme se zaměřit na:

- získávání informací, zaměření se na explicitně uvedenou informaci a její vyhledání,
- zkoumání použitého jazyka a prvků textu,
- posouzení obsahu textu, formy a jejich vzájemného vztahu,
- vyvozování závěrů přímo vyplývajících z textu,
- interpretace myšlenek a informací textu,
- porovnání textu s dosavadními znalostmi žáka o dané věci.

Rozvoj funkční a čtenářské gramotnosti by měl být akceptován jako cíl, který je společný všem pedagogům, bez ohledu na vyučovaný předmět a ročník. Při výuce je nutné důsledně respektovat skutečnost, že neexistuje jednotný univerzálně použitelný učební styl a individuální přístup k žákům je nezbytný.

Na rozvíjení čtenářství a čtenářské gramotnosti obecně se podílejí všechny vyučovací předměty. Pozornost je potřeba věnovat spektru doporučované literatury (včetně nových knih pro děti a mládež), spolupráci s knihovnami (včetně účinného využívání školních a třídních knihoven) a motivaci žáků, např. využíváním moderních technologií.

Podrobnější informace o dalších aspektech čtenářské gramotnosti, o výstupech obou výzkumů a příručky pro učitele jsou k dispozici na webových stránkách Ústavu pro informace ve vzdělávání www.uiv.cz.

Další konkrétní příklady a témata pro výuku jsou na webových stránkách www.rvp.cz.

Školní knihovny

Podle školského zákona a § 15 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, jsou školní knihovny školská účelová zařízení, která poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení.

Školní knihovny, pokud splňují podmínky pro posky-

tování veřejných informačních služeb podle § 4 a 6 zákona č. 257/2001 Sb., o knihovnách a podmínkách provozování veřejných knihovnických a informačních služeb (knihovní zákon), mohou požádat podle § 5 tohoto zákona o zápis do evidence knihoven Ministerstva kultury.

Výběr z doporučení, vztahujících se na činnost školních knihoven, je umístěn na webových stránkách MŠMT, Ministerstva kultury, Svazu knihovníků a informačních pracovníků a Národní pedagogické knihovně Komenského (Ústav pro informace ve vzdělávání).

4.13 Ochrana duševního vlastnictví

Kopírování počítačových programů a hudebních nahrávek a také kopírování nelegálně vyrobených DVD či CD jsou oblastí, na které se především soustřeďuje zájem mládeže, neboť současná česká mládež je v oblasti informačních technologií dobře vzdělaná. Většina mladých lidí si neuvědomuje, že riskuje trestní stíhání a povinnost k náhradě škody. MŠMT také toto aktuální téma zařadilo do rámcových vzdělávacích programů a učitelé mají také k dispozici manuál pro výuku ve škole.

MŠMT vydalo pro učitele informační materiál k výuce o ochraně duševního vlastnictví a autorských práv na základních a středních školách. Kromě nezbytných informací poskytuje také celou řadu praktických příkladů porušování autorských práv z oblasti filmové, hudební i z oblasti počítačových programů. Materiál v neposlední řadě řeší vztahy mezi vydavatelem a autorem a zabývá se rovněž ochranou autorů bakalářských a diplomových prací. Materiál pod názvem Ochrana autorských práv je zveřejněn na webových stránkách MŠMT.

4.14 Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí

K problematice tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí byl vydán v roce 2003 pokyn a dodatek k učebním dokumentům. Pokyn je umístěn na webových stránkách MŠMT s odkazem na webové stránky GR hasičského záchranného sboru ČR s metodickou příručkou pro učitele základních a středních škol.

Problematiku upravují tyto materiály: Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů, č.j. 12 050/2003-22, a Ochrana člověka za mimořádných událostí - dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy, č.j. 13 586/2003-22.

4.15 Přípravné třídy základní školy

Školský zákon umožňuje v § 47, aby obec (svazek obcí) nebo kraj zřizovaly se souhlasem krajského úřa-



du přípravné třídy základní školy pro děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. V návaznosti na výše uvedený zákon vydalo MŠMT vyhlášku č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V § 7 v odstavci 6 je uvedeno, že učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva by měla kromě toho obsahovat i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále by zpráva měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

V lokalitách, které se vyznačují vysokým zastoupením sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva (zejména Romové) se doporučuje, aby zřizovatelé nepodceňovali význam přípravných tříd základní školy pro vstup dítěte do prvního ročníku základní školy a vzdělávání těchto dětí a žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí včetně komunikace s rodiči žáků.

5. Vzdělávací programy pro základní umělecké vzdělávání (Gesce odbor 22)

Pro účely vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání jsou do doby nabytí platnosti rámcového vzdělávacího programu za školní vzdělávací program považovány stávající učební dokumenty pro základní umělecké vzdělávání.

V základních uměleckých školách se do doby platnosti Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání vyučuje v hudebním oboru podle učebních plánů zveřejněných ve Věstníku MŠMT, sešit č. 1/1989 nebo podle upravených učebních plánů schválených MŠMT pod č.j. 18 418/95-25, ve výtvarném oboru podle vzdělávacího programu schváleného MŠMT pod č.j. 15 865/2000-22, vzdělávacího programu schváleného MŠMT pod č.j. 25 052/2003-22 a upravených učebních plánů schválených pod č.j. 18 455/2002-22. Výuka tanečního oboru se uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro přípravné studium a I. stupně základního studia schváleného MŠMT pod č.j. 15 865/2000-22, upravených učebních plánů přípravného studia a I. stupně základního studia schválených pod č.j. 17 620/2003-22 a podle vzdělávacího programu pro

II. stupeň základního studia a rozšířeného studia pod č.j. 17 621/2003-22.

V literárně-dramatickém oboru se vyučuje podle vzdělávacího programu pro přípravné studium, I. stupeň základního studia a rozšířené studium I. stupně, schváleného MŠMT pod č.j. 22 558/2004-22, a podle vzdělávacího programu pro II. stupeň základního studia, rozšířené studium II. stupně, a studia pro dospělé, který byl schválen MŠMT s platností od 1. 9. 2005 pod č.j. 22 035/2005-22 a zveřejněn na webových stránkách MŠMT, oddíl základní umělecké školství.

Ve spolupráci s krajskými úřady byly v každém kraji vytvářeny základní umělecké školy, které budou spolupracovat při pilotním ověřování tvorby školních vzdělávacích programů a vytvoření manuálu pro tvorbu ŠVP. Dokončení pracovní podoby materiálu se předpokládá v letech 2007 a 2008 a jeho schválení v roce 2009 tak, aby od září 2011 mohly všechny základní umělecké školy zahájit výuku podle svých školních vzdělávacích programů.

6. Informace o učebnicích a učebních textech používaných ve školách, v nichž se plní povinná školní docházka (Gesce odbor 20)

Platný seznam učebnic a učebních textů pro školní rok 2006/2007, kterým byla udělena schvalovací doložka MŠMT, je zveřejněn ve Věstníku MŠMT, sešit č. 4/2007 a na internetových stránkách MŠMT. Ve Věstníku MŠMT, sešit č. 11/2007 vyjde tento seznam znovu, doplněný o nově schválené tituly.

Používání učebnic, učebních textů a školních potřeb se řídí podle § 27 školského zákona.

Za výběr učebnic pro výuku žáků zodpovídá ředitel školy, který také musí zabezpečit jejich bezplatné poskytnutí všem žákům. Pokud škola nemůže z nedostatku finančních prostředků zapůjčit všem žákům pracovní sešity, může používat učebnici bez pracovních sešitů.

7. Vzdělávací programy pro střední vzdělávání (Gesce odbor 23)

V oborech vzdělání, pro které byly v průběhu prvního pololetí roku 2007 vydány rámcové vzdělávací programy, je možné vyučovat podle školních vzdělávacích programů (počínaje 1. ročníkem). Školní vzdělávací programy nepodléhají žádnému schvalovacímu procesu ze strany MŠMT; pro identifikaci oboru vzdělání je nutno použít novelu nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

8. Výuka v gymnáziích (Gesce odbor 23)

Výuka v gymnáziích se řídí učebními osnovami č.j. 20 596/99-22 ze dne 5.5.1999, které vstoupí-



ly v platnost od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem a učebními plány podle Změny učebních dokumentů č.j. 8 413/2007-23 ze dne 6. dubna 2007. Učební osnovy byly zveřejněny ve Věstníku MŠMT, sešit č. 7/1999; doplnění učebního plánu pro večerní studium studia při zaměstnání č.j. 20 599/99-22 bylo zveřejněno ve Věstníku MŠMT, sešit č. 1/2000.

Změna učebních dokumentů byla zveřejněna na webových stránkách MŠMT dne 6. dubna 2007 a ve Věstníku MŠMT, sešit č. 5/2007.

Od školního roku 2005/2006 se může počínaje prvním ročníkem postupovat podle RVP ZV na nižším stupni osmiletých gymnázií, pokud bude mít příslušná škola podle RVP ZV připravený školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia.

9. Informace o možnosti vzdělávání ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (Gesce odbor 23)

Žáci 7. ročníků základních škol mají možnost se přihlásit ke vzdělávání v nižším stupni šestiletého gymnázia s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (dvojjazyčné třídy):

česko-anglické třídy	Gymnázium, Tomkova 45, Olomouc-Hejčín
česko-francouzské třídy	Gymnázium J. Nerudy, škola hlavního města Prahy, Hellichova 3, Praha 1 Gymnázium M. Lercha, Žižkova 55, Brno Gymnázium Pierra de Coubertina, nám. Fr. Křížáka 860, Tábor Slovanské gymnázium, tř. Jiřího z Poděbrad 13, Olomouc Gymnázium, Komenského 89, Písek (třídy jsou zřízeny ve spolupráci s Francouzským společenstvím Belgie)
česko-italské třídy	Gymnázium, Ústavní 400, Praha 8
česko-německé třídy	Gymnázium F. X. Šaldy, Partyzánská 530, Liberec 11 Německá škola v Praze s.r.o., Schwarzenberská 700/1, Praha 5 Gymnázium Dr. K. Polesného, Komenského nám. 4, Znojmo (třídy jsou zřízeny ve spolupráci s Rakouskem) Rakouská škola v Praze, o.p.s., Drtinova ul. 3, Praha 5

česko-španělské třídy	Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4 Gymnázium, Vejrostova 2, Brno-Bystrc Gymnázium, Čajkovského 9, Olomouc Gymnázium, Hladnovská 35, Ostrava – Slezská Ostrava Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, Jirsíkova 5, České Budějovice
-----------------------	--

10. Informace o možnosti vzdělávání v dvojnárodnostním dvojjazyčném cyklu realizovaném v Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně (Gesce odbor 23, 61)

MŠMT ČR a Ministerstvo kultury Svobodného státu Sasko na základě mezinárodní smlouvy vytvořily podmínky pro studium na Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně. Každý rok se otevírá jedna binacionální třída, do které může být přijato 15 českých dětí.

Dvojnárodnostní vzdělávací cyklus je šestiletý a probíhá jako dvojjazyčné česko-německé vzdělávání s matematicko-přírodovědným zaměřením. Přijímání jsou žáci po ukončení 6. roku povinné školní docházky na základní škole, resp. základní škole s rozšířeným vyučováním jazyků nebo tomu odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia. Předpokladem přijetí je výborný prospěch a znalost německého nebo anglického jazyka. Výběrem žáků je pověřeno Gymnázium Děčín, které přijímá přihlášky žáků ke studiu v Pirně do konce února. Písemně se ověřují znalosti v předmětech matematika a český jazyk a formou pohovoru v německém/anglickém jazyce se zjišťuje komunikativní kompetence žáků. Ověřují se rovněž všeobecné studijní předpoklady a adaptační schopnosti žáků ke studiu v zahraničí. Výběr probíhá v dubnu.

Před zahájením školního roku je v ČR organizován přípravný jazykový kurz a v Drážďanech týdenní společné soustředění českých a saských žáků budoucího 7., resp. 1. gymnaziálního ročníku.

Podle společně vytvořeného učebního plánu pro dvojnárodnostní dvojjazyčný vzdělávací cyklus probíhá společná výuka českých a německých žáků ve čtyřech až osmi předmětech (podle ročníků), zbytek výuky je organizován ve skupinách podle národností. Učebnice a učební pomůcky pro výuku předmětů vyučovaných v českém jazyce jsou žákům v gymnáziu poskytovány MŠMT bezplatně. Rodiče českých žáků uzavírají zdravotní pojištění a pojištění odpovědnosti na dobu studia žáků v Pirně.

Výuka předmětů vyučovaných v německém jazyce je zajišťována německými pedagogy, výuka češtiny a předmětů vyučovaných v českém jazyce je zabezpečována českými pedagogy.



Žákům je věnována celodenní péče a organizována mimoškolní činnost v internátě v centru města Pirna. Internátní výchova probíhá pod dohledem zejména českých pedagogických pracovníků. Náklady na ubytování a stravování českých žáků hradí MŠMT ČR a Státní ministerstvo kultury Svobodného státu Sasko. Žáci dostávají kapesné. Cestovní náklady spojené s dojížděním žáků hradí rodiče. Žáci zejména v nižších ročnících mají možnost jezdit domů každý víkend. V posledních dvou ročnících vzhledem k akcím, které jsou pořádány i o víkendech, dojíždějí žáci domů zhruba jednou za čtrnáct dnů.

Studium je zakončeno maturitní zkouškou po dvacátém roce školní docházky (podle saského školského systému), tedy o rok dříve než u ostatních vrstevníků v ČR. Předmět český jazyk a literatura je pro české žáky po celou docházku povinným předmětem a je také povinným předmětem maturitní zkoušky, rovněž tak i cizí jazyk (němčina/angličtina). Tato maturitní zkouška opravňuje žáky v souladu s platnými vnitrostátními právními předpisy ke vstupu jak na vysoké školy v ČR, tak na vysoké školy ve Spolkové republice Německo.

Další informace na: www.schillergymnasium-pirna.de, www.gymnaziumdc.cz

11. Informace o možnosti vzdělávání na lyceích v Dijonu a v Nimes ve Francii (Gesce odbor 23, 61)

Studium na lyceích v Dijonu a Nimes je tříleté, je zakončeno francouzskými maturitními zkouškami, jejichž součástí je i zkouška z českého jazyka a literatury. Výuka tohoto předmětu je pravidelně zajišťována českým lektorem. Francouzská strana hradí studentům z ČR po dobu deseti měsíců školního roku stravu, ubytování, nákup většiny učebních pomůcek, pojištění a kapesné. MŠMT hradí cestu autobusem do uvedených měst a zpět vždy na počátku a konci každého školního roku. Studium je určeno pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia, odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo 3. ročníku šestiletého studia ve francouzských sekcích gymnázií.

Podrobné informace najdete na internetové adrese Akademické informační agentury (www.dzs.cz – odkaz AIA v nabídce pro studenty středních škol).

12. Etická výuka ve středních školách (Gesce odbor 23)

Na základě usnesení Senátu Parlamentu ČR č. 347 ze dne 9. 2. 2006 doporučuje MŠMT ředitelům středních škol věnovat zvýšenou pozornost etické výchově a zařazovat etickou výchovu jako významnou součást výchovy a vzdělávání žáků do výuky. Vychází se z obsahu současných platných učebních dokumentů pro střední vzdělávání a je možné využít také již schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, případně dalších vhodných materiálů.

13. Název vzdělávacího programu na vysvědčení ve středních školách a vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)

Střední školy při vyplňování kódů oborů vzdělání na vysvědčení postupují podle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyšší odborné školy při vyplňování kódů oborů vzdělání a vzdělávacích programů na vysvědčení o absolutoriu a diplomu absolventa vyšší odborné školy postupují v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, oddíl E. Pro dobíhající soustavu oborů vzdělání – oddíl E2, tj. před akreditací vzdělávacího programu – platí, že obor vzdělání se současně rovná vzdělávacímu programu. V případě již akreditovaného vzdělávacího programu je obor vzdělání zapisován podle nové soustavy (oddíl E1), kód a název vzdělávacího programu sdělí MŠMT při jeho akreditaci.

Viz také „Informace k vyplňování ročníkových vysvědčení ve středních školách a v konzervatořích“, č. j. 20 64/2007-23 ze dne 29. 1. 2007.

14. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Gesce odbor 22,24)

Při zajišťování podmínek vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace a inkluze je třeba vycházet zejména z následujících prováděcích předpisů ke školskému zákonu:

- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění
- vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění
- vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění
- nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění
- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění
- vyhláška č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků studentů mimořádně nadaných
- vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění



- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Informace MŠMT k organizaci kurzu k získání základů vzdělání č.j. 18 965/2005-24 (Věstník MŠMT, sešit č. 9/2005)
- Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence č.j. 14 453/2005-24 (Věstník MŠMT, sešit č. 10/2005)

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením (dále jen „žáků“) je zajišťováno formou individuální integrace, skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro tyto žáky (dále jen „speciální škola“) nebo kombinací těchto forem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., v platném znění, včetně možnosti využití individuálního vzdělávacího plánu. Dobu platnosti rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu doporučujeme stanovit s ohledem na předpokládaný vývoj žáka a perspektivní potřebu podpůrných speciálně pedagogických opatření nutných pro vzdělávání žáka vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

Doporučujeme věnovat pozornost podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu k žákům, což je základní princip uplatňovaný ve vzdělávání obecně a který nelze zaměňovat za speciální vzdělávání a uplatňování podpůrných opatření podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. v platném znění. Toto se zejména týká žáků s vývojovými poruchami učení.

Pozornost je třeba věnovat též nově zaváděným podpůrným službám, především pedagogické asistenci, kterou zajišťuje, ve smyslu školského zákona a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, asistent pedagoga.

Zásadním úkolem, který se týká všech škol, je postupná tvorba a zavádění školních vzdělávacích programů na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, s využitím především části „D“, kapitoly č. 8 a č. 9, popisující náležitosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny školy zahájí výuku podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od září školního roku 2007/2008 v 1. a 6., resp. 7. ročníku.

Tvorba školních vzdělávacích programů se týká také škol při zdravotnických zařízeních. Pokud je mateřská škola či základní škola při zdravotnickém zařízení školou samostatně zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, musí mít vydán vlastní školní vzdělávací pro-

gram a realizovat výuku podle tohoto programu v souladu s postupem realizace kurikulární reformy.

Rámcový vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením připravuje Výzkumný ústav pedagogický. Základní školy speciální upozorňujeme na Sdělení MŠMT pro základní školu speciální č.j. 8 225/2006-24 – Prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků.

Asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy může se souhlasem krajského úřadu ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga.

Ve **směrnici MŠMT č. 28 768/2005-45** kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 školského zákona, a podle kterých provádějí obecní úřady obcí s rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního podle § 161 odst. 7 písm. a) školského zákona se **stanoví, že krajský úřad věnuje financování asistentů pedagoga zvláštní pozornost, není-li dostatečně zajištěno příplatkem k normativu.**

V roce 2006 a 2007 byli asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním financováni z rozvojového programu dle § 171 odst. 2 školského zákona.

V příloze k nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, je rozsah přímé výchovné činnosti asistentů pedagoga stanoven na 20 - 40 hodin týdně přímé pedagogické činnosti.

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga se realizuje v souladu s ustanovením § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v zařízeních DVPP, a to v rozsahu nejméně 80 vyučovacích hodin. Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., je dotováno nejméně 120 hodinami, a to v souladu s ustanovením § 4 odst. 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. V Příloze č. 8 k této vyhlášce jsou stanoveny kariérní stupně a základní činnosti asistenta s ohledem na jeho odbornou kvalifikaci. Informace o subjektech, které získaly akreditaci pro vzdělávání asistentů pedagoga, lze nalézt v databázi DVPP na webových stránkách MŠMT <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>.



15. Poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních (Gesce IPPP, odbor 24)

Poskytování poradenských služeb je uloženo školským zákonem a specifikováno vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, která je prováděcím předpisem k tomuto zákonu.

Tyto předpisy nově zavedly možnost zajišťovat poskytování poradenských služeb v základních, středních a vyšších odborných školách i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem a zdůraznily nutnost týmové práce při poskytování poradenských služeb ve škole; cílem je zkvalitnění sociálního klimatu ve školách, integrace vzdělávací, informační a poradenské složky kariérového poradenství, posílení primárně preventivních činností a podmínek pro včasnou intervenci a zkvalitnění vzdělávací a poradenské práce školy s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování školních poradenských služeb bylo podpořeno systémovým projektem ESF VIP-Kariéra, který je realizován od srpna 2005 s předpokládaným ukončením v r. 2008. Z prostředků projektu je hrazena činnost školních psychologů a školních speciálních pedagogů na těchto školách a rozsáhlá metodická a vzdělávací podpora práce školních poradenských pracovišť.

V přílohách k vyhlášce č. 72/2005 Sb. jsou vymezeny standardní činnosti pedagogicko-psychologických poraden, standardní činnosti speciálně pedagogických center a standardní poradenské činnosti školy.

Vyhláška klade důraz na ochranu práv uživatelů poradenských služeb (zejm. informovaný souhlas jako podmínka poskytnutí služby) a na ochranu jejich osobních údajů. V této souvislosti upozorňujeme na nutnost postupovat v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, a to zejména při předávání informací o dětech, žácích, studentech a jejich zákonných zástupcích, kterým jsou poskytovány poradenské služby školy nebo školského poradenského zařízení, třetím osobám a při zpracovávání důvěrných a citlivých údajů o těchto uživatelích poradenských služeb.

Poskytováním psychologických a speciálně pedagogických služeb dětem a žákům s rizikem poruch chování (či s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji), jejich pedagogickým pracovníkům, rodičům, ale též dalším osobám odpovědným za výchovu, se zabývají střediska výchovné péče. Jejich činnost je upravena především zněním § 16 a 17 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Podle § 2 vyhlášky č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče, mohou na podnět školy (nebo školského zařízení) psychologové a speciální pedagogové ze středisek pomoci při zpracování a realizaci cíleného speciálně pedagogického programu pro třídní kolektivy při předcházení vzniku a při řešení sociálně patologických jevů (projevy diskriminace, násilí, vandalismu, delikvence, experimentování s návykovými látkami, závislostí, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami apod.).

16. Výchova ke zdraví (Gesce odbor 22, 51)

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je výchova ke zdravému způsobu života. Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a schopnostem. Dovednosti a kvality pozitivního zdravého životního stylu musí být nedílnou součástí procesu výchovy a vzdělávání. Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu.

Koncepce rozvoje školy, která je založena na programu podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví. Zlepšuje vztahy mezi školou, společenstvím obce a jejími strategickými partnery. Program podpory zdraví se tak stává uceleným prostředkem primární prevence rizik ohrožujících zdraví, od rizik zdravotních až po rizika sociálně patologická. Školy zařazené do sítě projektu Světové zdravotnické organizace Škola podporující zdraví (ŠPZ) v ČR mají vypracovávánu dlouhodobou koncepci rozvoje své školy. Jejím cílem je vytvořit školu, která respektuje a podporuje zdraví všech lidí ve škole (dětí, učitelů, rodičů), podporuje zdraví lidí ve všech jeho složkách (tělesné, duševní, sociální a duchovní) a v rovnováze s prostředím přírodním a společenským. Přitom vytvářejí optimální podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů a stávají se bezpečným místem pro efektivní vzdělávání.

Informace o výběrovém řízení k zařazení školy nebo mateřské školy do sítě ŠPZ a další zajímavosti jsou k dispozici na internetové stránce pod heslem Škola podporující zdraví: <http://www.brana.cz/zdrskola>. Je však nutné vzít na vědomí, že program Škola podporující zdraví je jen jedním z řady programů, které přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu školy.

Veškeré dokumenty MŠMT zabývající se tematikou prevence sociálně patologických jevů jsou v plném znění k dispozici ke stažení na internetové adrese www.msmt.cz, pod kapitolou Prevence.



MŠMT doporučuje k využití níže uvedenou řadu příruček, zaměřenou na jednotlivá (nikoliv všechna) témata výchovy ke zdraví.

- **Příručka pro učitele – Fórum výchovy ke zdraví.** Příručka je připravena z příspěvků ze semináře Fórum výchovy ke zdraví VII a doplněna aktuálními informacemi. Součástí obsahu jsou didaktické náměty pro interaktivní práci s žáky v běžné výuce. Příručka vznikla z podnětu MŠMT, ve spolupráci s VÚP Praha a KALOKAGATHIE (vzdělávací zařízení) s.r.o.

- **Výchova ke zdraví – Poruchy příjmu potravy – příručka pro učitele** Publikace odpovídá na otázky, kde hledat příčiny vzniku poruch příjmu potravy, jak včas onemocnění identifikovat, jaké zdravotní problémy přináší, jak je možno mentální anorexii a mentální bulimii léčit, zda může škola v rámci programu výchovy ke zdraví přispět k prevenci poruch příjmu potravy, jaké informace by měl mít učitel a co by měli vědět žáci.

- **Sexuální výchova – problematika dětské pornografie a její prevence na škole** Ve spolupráci se společností AUDENDO, o.s. vznikl sborník, který se zabývá širokou problematikou aktuálních otázek sexuální výchovy.

Usnesení vlády č. 1 046/2002 navazuje na program Světové zdravotnické organizace **Zdraví pro všechny ve 21. století**. Jeho hlavními cíli je ochrana a rozvoj zdraví lidí po jejich celý život a snížení výskytu nemocí i úrazů a omezení strádání, které lidem přinášejí. Cíl č. 12 určuje, že „do roku 2015 by nežádoucí zdravotní účinky spotřeby návykových látek, jako je tabák, alkohol a psychoaktivní drogy, měly být ve všech členských státech významně omezeny“.

Základní zodpovědnost za plnění programu má vláda a její Rada pro zdraví a životní prostředí, při níž je zřízen výbor pro tento program. Řídícím centrem programu je Ministerstvo zdravotnictví. Dílčí plnění programu Zdraví 21 v rámci resortu školství, mládeže a tělovýchovy za jednotlivé roky je k dispozici na stránce www.msmt.cz.

V nabídce Národního institutu pro další vzdělávání naleznete semináře s tematikou zdravého životního stylu i semináře využívající uvedené příručky pro učitele.

Kouření

Do rámcových vzdělávacích programů je zahrnuta široce pojatá výchova proti kouření: vedle zdravotních následků kouření se děti učí o ekonomických dopadech kouření, o způsobech odmítání nabídky tabákových výrobků, o reklamě, o ochraně proti pasivní expozici, o pomoci kuřákům při odyvkání kouření.

Ochranu dětí a mládeže před kuřáctvím lze zajistit cílenými programy ve školním vzdělávání, využívajícími moderní přístupy, jako jsou: předávání informa-

cí, tvorba správných postojů, rozpoznávání rizikových situací, hledání alternativ, trénink dovedností a odmítání nabídky tabákových výrobků, nácvik rozhodování. Soustavně je potřeba se podílet na tvorbě společenské nepřijatelnosti kouření a vytváření nekuřáckého prostředí ve všech oblastech života mládeže. Podobně je potřeba se zaměřit na škodlivé účinky pasivního kouření a jeho nepříznivý vliv na zdraví nekuřáků a přispět tak k ovlivňování veřejnosti.

Alkohol

Základem prevence ve školách a školských zařízeních je zvýšení znalosti o negativních účincích alkoholu se zaměřením na mládež.

Je důležité, aby se škola prevencí problémů způsobených alkoholem a jinými látkami soustavně věnovala. Účinné jsou interaktivní preventivní programy (žáci jsou při nich aktivní, nejedná se tedy o hromadné přednášky), při kvalitních programech se nacvičují podstatné dovednosti, např. jak odmítat alkohol a drogy, jak trávit volný čas, jak se uvolnit, jak se zdravě vyrovnat s úzkostí, strachem či smutkem apod. Za naprosté minimum se považuje 15 hodin v průběhu dvou let.

Významnou roli hraje spolupráce školy s rodinou. Při vzájemné spolupráci mohou rodiče lépe ovlivnit, s kým se dítě stýká, i volbu vhodné mimoškolní činnosti. U dospívající mládeže je potřeba upozornit na nebezpečí kombinace alkoholu a jiných psychoaktivních látek (užití více různých návykových látek) a souvislost mezi užíváním alkoholu, tabáku a nelegálních drog.

17. Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky (Gesce odbor 22, 24, 51)

Od 1. ledna 2001 vešel v platnost Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čj. 28 275/2000-22.

Šikanování je nebezpečný sociálně patologický jev, při němž je zejména omezována osobní svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest, mnohdy je obětí ubližováno na zdraví či na majetku. Na potřebu komplexního řešení šikany reagovalo MŠMT zpracováním výše uvedeného metodického pokynu, který dává školám a jejím pracovníkům návod, jak šikaně předcházet a jak ji řešit. Pokyn však pokrývá pouze školní oblast, neřeší a z povahy věci ani nemůže řešit všechny právní následky šikanování. Ostatní nástroje je nutno hledat v právních předpisech trestního, občanského či správního práva.

K primární prevenci šikanování patří práce se sociálním klimatem či atmosférou tříd a škol. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi ve škole.



Všechny základní školy, speciální školy a střední školy mohou využít pro svou práci publikaci M. Koláře: Bolest šikanování (Portál 2001), kterou obdržely ve školním roce 2001/2002. Dále doporučujeme publikace, které obdrželi okresní metodici preventivních aktivit na vzdělávacím cyklu IPPP ČR - J. Mareš: "Sociální klima školní třídy" (IPPP 1998 - obsahuje manuál k dotazníku sociálního klimatu) a sborníky IPPP ČR: „Prevence a řešení násilného chování a šikanování“, „Prevence šikanování na školách“ (IPPP 1999), „Čelíme šikanování“ (IPPP 1998 – J. Parry, G. Carrington).

Metodický pokyn k prevenci šikany je v plném rozsahu zveřejněn na webových stránkách MŠMT.

V prosinci 2003 byl ukončen dvouletý projekt MŠMT „Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních“, který odborně vedl Michal Kolář. Výzkumná studie se zabývala ověřováním původního českého speciálního programu proti šikanování. Cestou k zastavení šikanování je například zde popisované propojení školního vzdělávacího programu, který rozvíjí příznivé sociální klima, se speciálním programem proti šikaně. Čtyři měsíce po zavedení programu klesla celkově šikana na druhém stupni experimentální školy průměrně o 42,5 %. Ve třídách, kde pracovali členové užšího realizačního týmu, se snížil výskyt přímého i nepřímého šikanování o 50 % až 75 %. Až tato kombinace obecného a speciálního přinesla zásadní změnu. Tento program je možné realizovat na každé základní a střední škole.

Program je k dispozici na webových stránkách MŠMT.

Současné se informujte na další vzdělávání učitelů, např. v pobočce Národního institutu pro další vzdělávání.

V poslední době se objevil při šikanování nový aspekt, a to nahrávání šikany na mobilní telefony. Je proto nutné i tento problém zařadit do stávajících programů proti šikanování.

18. Strategie a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 - 2008 (Gesce odbor 51)

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období let 2005 - 2008 navazuje na cíle a hodnotový rámec Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období let 2001-2004, systémově optimalizuje její kvalitativní parametry a aktualizuje některé koncepční kroky v souvislosti s reformou veřejné správy. Je zpracována v návaznosti na Národní strategii protidrogové politiky 2005-2009 a Strategii prevence kriminality na léta 2004-2007. Plné znění Strategie prevence je zveřejněno na webových stránkách MŠMT, na adrese www.msmt.cz, kapitola Prevence.

Minimální preventivní programy ve školách a školských zařízeních

Základní nástroj prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy představuje podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j.: 14 514/2000-51 Minimální preventivní program (dále jen MPP), který je systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. Jeho naplňování vyplývá z usnesení vlády č.j. 1 305/04 o Národní strategii protidrogové politiky na období 2005-2009. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu náleží v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ke standardním činnostem školního metodika prevence.

V rámci MPP je kladen důraz na proměnu školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. PP mají přinášet strukturované podněty pro potřeby prevence sociálně patologických jevů. Jedná se o průběžný (nikoliv jednorázový) program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace MPP a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

MPP je pravidelně jednou ročně vyhodnocován. Sledována je celková účinnost MPP (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů) i jeho průběh (jak program postupoval). Měřena je také efektivita jednotlivých aktivit, které byly v rámci minimálního preventivního programu realizovány. Pro zpracování MPP lze využít aktuální dokumenty MŠMT zveřejněné na webových stránkách MŠMT v kapitole Prevence. Při jeho zpracování školní metodik prevence v souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14 514/2000-51 úzce spolupracuje s okresním metodikem preventivních aktivit, který je garantem MPP.

K zahájení nebo rozvinutí prioritních preventivních projektů realizovaných jako součást MPP nebo k zabezpečení vlastních MPP je možné využít dotačního řízení u „Programů na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT“ v rámci „Preventivních programů realizovaných školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi – Programu č. I“. Výběrové



řízení na realizaci výše uvedeného programu vyhlášují krajské úřady.

Školní metodik prevence

Standardní činnosti školního metodika prevence upravuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve své příloze č. 3, článku II. V souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14 514/2000-51 pověří ředitel školy nebo školského zařízení vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence a jeho činnost ohodnocuje formou osobního příplatku, popř. zvýšeného osobního příplatku, a vytváří pro ni ve škole nebo školském zařízení odpovídající podmínky. Ředitel školy zodpovídá za soustavné získávání odborné způsobilosti školního metodika prevence. Podle § 133 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů přísluší pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, příplatek ve výši 1000–2000 Kč. S přihlédnutím k náročnosti a odborným znalostem školního metodika prevence není vhodné slučovat jeho funkci s funkcí výchovného poradce.

Podle části II odst. 4 přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů ředitel školy. Při zajišťování tohoto úkolu využije nabídky vzdělávacích programů Národního institutu pro další vzdělávání, popřípadě dalších vhodných akreditovaných programů jiných zařízení.

19. Informace o vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách v ČR (Gesce odbor 22)

19.1 Povinná školní docházka cizinců

Právní řád ČR umožňuje bez ohledu na státní občanství všem osobám, které podléhají povinné školní docházce, stejná práva na vzdělání jako občanům ČR. Základními právními normami jsou zejména: Listina základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR, čl. 33, odst. 1, článek 10 Ústavy ČR, podle něhož ratifikované a vyhlášené mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je ČR vázána, jsou bezprostředně závazné a mají přednost před zákonem. Úmluva o právech dítěte (publikovaná pod č. 104/1991 Sb.) v čl. 28 odst. 1 zavazuje ČR činit základní vzdělání povinným a bezplatně dostupným pro všechny. Od 1.1. 2000 ukládá MŠMT povinnost zajistit podmínky pro vzdělávání cizinců i zákon č. 326/1999

Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů.

19.2 Předškolní vzdělávání cizinců

Osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR. Cizinci ze třetích států mohou být k předškolnímu vzdělávání přijímáni, ale nezaručuje se jim rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám.

V souvislosti s ustanovením § 20 odst. 1 a 3 školského zákona je však nutné vykládat také § 123 školského zákona a prováděcí právní předpisy vydané na základě § 123 odst. 5. Ze skutečnosti, že se cizincům ze třetích států nezaručuje přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občanům ČR, lze dovodit oprávnění ředitele požadovat po těchto osobách úplatu za vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání, a za školské služby za podmínek odlišných od právní úpravy příslušných prováděcích právních předpisů. Není proto v rozporu se školským zákonem, bude-li právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy nebo školského zařízení vybírat od cizince ze třetího státu, resp. od jeho zákonného zástupce úplatu ve výši přesahující nejvyšší možnou úplatu stanovenou prováděcím právním předpisem. Zároveň je však nutné upozornit, že se tím řediteli školy nebo školského zařízení neposkytuje neomezený prostor pro libovůli. Ředitel je povinen případnou úplatu za vzdělávání nebo školské služby dohodnout s cizincem ze třetího státu nebo mu ji uložit ve výši, která nebude nespravedlivá nebo v rozporu s dobrými mravy.

Upozorňujeme, že se připravuje novela § 20 školského zákona; předpokládána účinnost od ledna 2008.

20. Informace o tiskopisech dokumentace škol a školských zařízení (Gesce odbor 20)

Vedení dokumentace škol a školských zařízení je stanoveno v § 28 školského zákona, vyhláškou č. 223/2005 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a ze školní matriky.

Doporučený seznam dokumentace škol a školských zařízení a vzory vysvědčení jsou uvedeny pod č.j. 5 489/2007-20 na webových stránkách MŠMT v oddílech Předškolní školství, Speciální školství, Základní školství, Střední školství a Vyšší odborné školství.

Úřední dokumenty vydávané školou se opatří otiskem kulatého razítka školy s malým státním znakem ČR a názvem právnické osoby, která vykonává činnost školy, shodným s názvem uvedeným v Rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.



Náležitosti a užití razítka se řídí § 2, § 5, a § 6 zákona č. 352/2001 Sb., o užívání státních symbolů České republiky a o změně některých zákonů.

21. Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké škole pro akademický rok 2008/2009 (Gesce odbor 30)

Podrobné informace pro zájemce o studium na vysokých školách v ČR každoročně zpracovává Centrum pro studium vysokého školství ve spolupráci s odborem vysokých škol MŠMT do podoby publikace „Jak na vysokou školu“ (Informace pro zájemce o studium na vysokých školách v ČR v akademickém roce 2008/2009).

Další informace o možnostech studia v terciární sféře vzdělávání (tj. na vysokých školách i na vyšších odborných školách) lze získat na „Evropském veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus. Ve dnech 30. října až 2. listopadu 2007 se uskuteční na Brněnském výstavišti již XIV. ročník tohoto veletrhu vysokoškolského vzdělávání absolventů středních škol a dalším zájemcům o celoživotní vzdělávání. Informace je možné získat na internetu na webové adrese www.gaudeamus.cz.

Všechny informace o přijímacím řízení platné pro stávající akademický rok 2007/2008 je možné najít na internetové stránce Centra pro studium vysokého školství (www.csvs.cz/database), informace o přijímacím řízení platné pro následující akademický rok 2008/2009 budou umístěny na této stránce koncem ledna 2008. Základní informace rovněž otisknou Učitelství noviny v listopadu 2007 (a případné opravy počátkem následujícího roku – v únoru až březnu 2008).

Pro přijímání ke studiu na vysokých školách platí § 48 až § 50 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Zákon ukládá vysokým školám a fakultám zveřejnit na úřední desce vysoké školy nebo fakulty informace o přijímacím řízení v dostatečném časovém předstihu (nejméně čtyřměsíčním), jako např. lhůty pro podání přihlášky, podmínky přijetí, termín a způsob ověřování splnění těchto podmínek, pokud je součástí ověřování požadavek přijímací zkoušky, také formu a rámcový obsah zkoušky a kritéria pro její vyhodnocení i nejvyšší počet studentů přijímaných ke studiu v příslušném studijním oboru. Jen v případě nově akreditovaných studijních programů se oznámení lhůty podání přihlášek ke studiu těchto programů zkracuje na jeden měsíc. Informace o přijímacím řízení a studiu jsou taktéž umístěny na webových stránkách jednotlivých vysokých škol, jejich seznam je umístěn na webové stránce MŠMT (www.msmt.cz v sekci vzdělávání, vysoké školství, přehled vysokých škol) a jsou průběžně aktualizovány.

22. Multikulturní výchova a národnostní školství (Gesce odbor 22)

22.1 Multikulturní výchova

Školám se doporučuje zařazovat do školních vzdělávacích programů (aktuálně do výuky dle vlastních lokálních potřeb a možností) v dostatečné míře průřezové téma Multikulturní výchova.

Využit je možné publikaci dr. Stradlinga *Multi-perspektivita*, podávající podrobný rozbor této metody včetně ukázek. Metoda směřuje mimo jiné k výchově k toleranci v podmínkách multikulturní společnosti.

Zejména je potřebné upozornit na možnost získání komplexních informací o holocaustu Rómů a Židů. Odborné semináře „**Jak učit o holocaustu**“ organizují Vzdělávací středisko Památníku Terezie a Kulturní a vzdělávací středisko Židovského muzea v Praze - odborné semináře, poznávací a dokumentační projekt pro žáky ZŠ a SŠ „**Zmizelí sousedé**“. Výše uvedeným seminářům udělilo MŠMT akreditaci.

Upozorňujeme v této souvislosti na publikace tzv. popíračů holocaustu, které se pod záminkou svobody slova a předstíráním seriózního vědeckého výzkumu snaží zpochybnit existenci plynových komor a skutečnost, že během druhé světové války došlo k masovému vyhlazování Židů. Stanovisko předsedy Sdružení historiků ČR a předsedy české sekce Česko-německé komise pro učebnice dějepisu k brožuře Rudolfa Seidla „Osvětím. Fakta versus fikce. Nové a utajované poznatky o holocaustu.“ je zveřejněno na webových stránkách MŠMT.

Ve výuce je potřebné **akcentovat téma českoněmeckých vztahů** (včetně objektivních informací o odsunu sudetských Němců), poznávat kulturu, jazyk a každodenní život dalších národností a etnik žijících v ČR. Žáci by též měli být dostatečným způsobem informováni o současných extremistických skupinách mládeže (antisemitismus, islamofobie, neonacismus, pravicový a levicový extremismus).

Ve výchově žáků by měla být v dostatečné míře akcentována prevence směřující k jejich tolerantní a bezkonfliktní komunikaci.

Pokud se ve větší míře objeví v určité lokalitě nárůst xenofobie, extremismu a rasismu, budou pedagogové dostatečně a aktuálně informováni pověřenými odbornými lektory jak o problematice skupinách, tak i o specifice kultury - menšiny či etnika, vůči které vznikla v lokalitě xenofobie.

22.2 Národnostní školství

Článek 25 Listiny základních práv a svobod stanoví, že občanům příslušejícím k národnostním a etnickým menšinám se za podmínek stanovených zákonem zaručuje právo na vzdělávání v jejich jazyce.



Školský zákon stanoví v § 14 vzdělávání příslušníků národnostních menšin a to v součinnosti s § 117 odst. 3 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění zákona č. 273/2001 Sb.

Dle konkrétních požadavků a potřeb národnostní skupiny či etnika doporučuje MŠMT věnovat požadavkům a potřebám národnostních menšin a etnik náležitou pozornost a v souladu s platnými zákony vytvářet pro vzdělávání příslušníků národností, minorit a etnik odpovídající podmínky.

MŠMT každoročně vyhlašuje (zveřejněno na webových stránkách MŠMT) „Program na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy“ a „Program podpory integrace Romů“. V rámci těchto programů mohou školy požádat o finanční podporu na vzdělávací aktivity, které korespondují s vyhlášenými tematickými okruhy.

23. Environmentální výchova (Gesce odbor 22)

Výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova je jednou z priorit vzdělávací politiky MŠMT. Školní rok 2007/2008 je pokračováním programu OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Významným dokumentem, který byl schválen vládou ČR koncem roku 2004, je Strategie udržitelného rozvoje České republiky. Environmentální výchova se od školního roku 2007/2008 stává povinnou součástí vzdělávacích programů škol a součástí jejich režimu. Doporučujeme všem školám využívat Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 32 338/2000-22, ustavit na škole funkci školního koordinátora EVVO a přihlásit pedagogické pracovníky na školení zaměřené k EVVO, zvláště pak přihlásit školního koordinátora EVVO na Specializační kurs pro školní koordinátory EVVO. Všem školám MŠMT doporučuje využívat nabízené projekty neziskových organizací a společností orientované na pomoc školám v environmentální výchově a udržitelném rozvoji.

24. Informace k organizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit škol (Gesce odbor 50)

Při dostatečném množství žáků zařazených do III. zdravotní skupiny doporučujeme zřídit oddělení zdravotní tělesné výchovy. V případě, že to není reálné, nevyřazovat tyto žáky z hodin povinné tělesné výchovy, ale umožnit jim cvičení s úlevami podle druhu oslabení.

Výuka plavání se organizuje v základních školách v rámci povinné tělesné výchovy v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

V rámci projektu „Intenzifikace činnosti sportovních tříd na základních školách“ a v souladu s realizací nových školních vzdělávacích programů na ZŠ (od

1.9.2007) se za účelem zajištění všestranné sportovní přípravy využijí disponibilní hodiny tak, aby celkový počet hodin tělesné výchovy byl minimálně 4 hodiny týdně.

Bezpečnost v rámci sportovních aktivit na školách je obsahem Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT, č.j.: 37 014/2005-25, zveřejněného ve Věstníku MŠMT, sešit č. 2/2006. Pro školy, které nejsou zřizovány MŠMT, je tento metodický pokyn pouze doporučující.

Žádáme ředitele základních škol a jejich zřizovatele o podporu největšího projektu ve školství Mc Donalds Cup. Bližší informace mají k dispozici všechny školy v ČR a dále je mohou poskytnout okresní rady a sekretáři krajských rad AŠSK ČR, trenéři mládeže ČMFS. Podrobné informace jsou na www.mcdonaldscup.cz.

Informace o AŠSK ČR a jejich programu poskytnou okresní a krajské rady AŠSK ČR, nebo přímo sekretariát, José Martího 31, 162 52 Praha 6, tel. 220172144, e-mail assk@ftvs.cuni.cz.

Informace organizačního charakteru a přehledu součástí AŠSK ČR jsou obsahem brožury „Veřejně prospěšné programy AŠSK ČR ve školním roce 2007 - 2008“, které budou k dispozici na školách, školských odborech KÚ a na okresních a krajských radách AŠSK ČR v září 2007.

Učitelům tělesné výchovy doporučujeme účast na pracovním setkání pedagogů, největší celostátní akci vzdělávacího charakteru v oblasti školní tělesné výchovy Těloolomouc, která se uskuteční v Olomouci ve dnech 29.8. až 1.9.2007. Bližší informace je možné získat od doc. PhDr. Ferdinanda Mazala na ferdinand.mazal@upol.cz.

Doporučujeme ředitelům škol, aby společně s místními tělovýchovnými organizacemi pořádali Olympiády dětí a mládeže na školách i v novém školním roce. Bližší informace jsou uvedeny v manuálu Českého olympijského výboru www.olympic.cz. V posledním lednovém týdnu 2008 se uskuteční v Zlínském kraji „Hry III. zimní olympiády dětí a mládeže“.

V rámci mezipředmětových vztahů doporučujeme do obsahové náplně vybraných vyučovacích předmětů zařadit výchovu k olympismu, k Fair play, toleranci a výchovu ke zdravému způsobu života, včetně antidopingové prevence.

Ředitel škol, kteří potřebují rady a informace ve věci nákupu, oprav a kontrol tělovýchovného nářadí a náčiní, se mohou obrátit na SOTKVO (Svaz odborných technických kontrolorů, výrobců, pracovníků montáží a opravářů zařízení hřišť, tělocvičen a posiloven).

S nástupem harmonizovaných technických norem ČSN EN, úpravou legislativy a Metodických pokynů



dochází ke změnám týkajících se povinností provozovatelů a statutárních zástupců jak v principech provozování, tak i v kontrolní činnosti v oblasti zařízení tělocvičen, sportovních a dětských hřišť i posiloven. Aktuální informace o změnách a úpravách legislativy Vám případně poskytne rovněž profesní svaz SOTKVO. Kontakt: Keteňská 18, 193 00 Praha 9, tel.: 732 328 298, 603 520 407, e-mail: SOTKVO@volny.cz.

25. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí (Gesce úsek I/1/3)

MŠMT vydalo Metodický pokyn č.j. 37 014/2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, který se doporučuje podpůrně používat i pro ostatní školy a školská zařízení (www.msmt.cz; Věstník MŠMT, sešit č. 2/2006). Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví a v jejich rámci i úkoly dohledu nad dětmi, žáky a studenty škol a školských zařízení stanoví pro jednotlivé typy škol a školských zařízení obecně platné právní předpisy.

Školy a školská zařízení jsou povinny dle ustanovení vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, vést evidenci úrazů dětí, žáků a studentů a vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

Dalšími předpisy pro zajištění bezpečnosti zdraví dětí, žáků a studentů jsou např. školský zákon, vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, atp., včetně materiálů k BOZP (například webové stránky českého Focal Pointu pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci).

Prevence úrazů dále souvisí s zdravým životním stylem, dopravní výchovou, ochranou člověka za mimořádných událostí i sociálně patologickými jevy. Upozorňujeme v této souvislosti na semináře a kurzy první pomoci a prevence dětských úrazů, včetně úrazů dopravních.

26. Informace o resortních statistických zjišťováních v roce 2007 (Gesce ÚIV)

Informace o výkazech, jejichž sběr probíhá podle školského zákona § 28, odst. 5, byly zveřejněny ve Věstníku MŠMT, sešit č. 5/2007, kde byly také v souladu s vyhláškou č. 364/2005 Sb. o vedení dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze

školní matriky, ve znění pozdějších předpisů, zveřejněny vzory formulářů výkazů.

Školy a školská zařízení předávají data statistických výkazů v elektronické podobě na server podle pokynů MŠMT a ÚIV, výjimečně lze předat data na předepsaném formuláři příslušnému zpracovatelskému místu ve zkráceném termínu. Bližší informace a aktuální zprávy ke statistickým zjišťováním lze získat na internetové adrese www.uiv.cz odkaz Sběr dat nebo <http://delta.uiv.cz>. Zde jsou rovněž zveřejněny vzory formulářů jednotlivých výkazů, pokyny a vysvětlivky k jejich vyplňování a termíny pro odevzdání výkazů.

Program statistických zjišťování na rok 2007 byl stanoven vyhláškou Českého statistického úřadu č. 476/2006 Sb., ze dne 23. října 2006, a publikován ve Sbírce zákonů, částka 156/2006. Podle tohoto programu statistických zjišťování proběhne sběr následujících výkazů:

Značka	Název zjišťování	Lhůta k poskytnutí údajů zpravodajskou jednotkou	
		na formuláři	po Internetu
Škol (MŠMT) V 5-01	Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích	14.6.2007	21.6.2007
Škol (MŠMT) V 41-01	Přijímací řízení ke studiu na vyšší odborné škole		4.10.2007
Škol (MŠMT) P 1-04	Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství		do 15 kalendářních dnů po uplynutí sledovaného období

V roce 2008 budou data výkazů Škol (MŠMT) V 5-01 a Škol (MŠMT) V 41-01 již sbírána rovněž podle školského zákona.

Ve školním roce 2007/2008 bude pokračovat zavádění zpracování individuálních údajů ze školních matrik, do pilotního předávání údajů k centrálnímu zpracování se nově zapojí základní školy. Bližší informace a aktuální zprávy k zavádění sběru dat ze školních matrik lze získat na internetové adrese www.uiv.cz, odkaz Školní matrika.

27. Podávání žádostí o zápis do školského rejstříku, provádění změn v údajích a výmaz škol a školských zařízení (Gesce odbor 21)

Postupy podávání žádostí a jejich vyřizování upravuje školský zákon v ustanovení části třinácté (§ 141 až § 159) a dále v některých ustanoveních části osmnácté



o společných, přechodných, zrušovacích a závěrečných ustanoveních.

Vzhledem k tomu, že podle ustanovení § 183 odst. 1 školského zákona se vztahuje na rozhodování v uvedených věcech zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, doporučujeme postupovat důsledně podle jmenovaných právních norem.

28. Platné pokyny a instrukce MŠMT (Gesce odbor 14)

Seznam platných předpisů v resortu školství, mládeže a tělovýchovy podle stavu k 31. říjnu 2006 je obsažen ve Věstníku MŠMT, sešit č. 1/2007 a zároveň na webových stránkách MŠMT http://www.msmt.cz/Files/HTM/Seznam_predpisu_MSMT.htm.

29. Školní cena Fair play (Gesce odbor 50)

Školní ceny Fair play uděluje MŠMT společně s Českým olympijským výborem. Ceny jsou udělovány za mimořádnou odvahu a rozhodnost při záchraně lidského života, mimořádný mravní čin a skutky ve škole, školních akcích i při sportovních soutěžích.

Návrh na udělení ceny s popisem příkladného činu s doporučením ředitele školy zašlete nejpozději do 30. listopadu 2007 na adresu: MŠMT, odbor sportu a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1. Podrobnější informace lze nalézt na internetových stránkách MŠMT.

Doporučujeme věnovat návrhům na cenu Fair play mimořádnou pozornost.

30. Vzdělávací programy pořádané IPPP ČR

Vzdělávací programy pořádané Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR jsou určeny pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení a pro učitele. Zahrnují jak tematicky zaměřené vzdělávací cykly, tak jednotlivé přednášky, semináře a výcvikové kurzy. Na každé pololetí školního roku je připravována nová nabídka vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2007/2008 budou vzdělávací programy IPPP ČR zaměřeny do devíti základních oblastí:

1. Práce s klientem a se skupinou
2. Metody a postupy
3. Multikulturní problematika
4. Vzdělávací a poradenská práce s dětmi a žáky se vzdělávacími potřebami
5. Organizace a řízení
6. Prevence
7. Právní otázky související s poskytováním poradenských služeb
8. Pomoc pracovníkům v pomáhajících profesích
9. Kurzy pro začínající poradenské pracovníky

Podrobnější informace o vzdělávací nabídce IPPP ČR, termínech, obsahu a lektorech jednotlivých vzdělávacích programů naleznete na www.ippp.cz sekce vzdě-

lávání a ve 2x ročně vydávané samostatné příloze ke čtvrtletníku „Pedagogicko-psychologické poradenství“, Zpravodaj IPPP ČR, ISSN 1214-7230.

31. Vzdělávací programy pořádané NIDV (Gesce NIDV)

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) připravuje a organizuje programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) všech typů a stupňů škol v celé ČR. Vzdělávání zajišťuje prostřednictvím třinácti pracovišť v jednotlivých krajských městech.

Dvakrát ročně vydává tištěnou Programovou nabídku, katalog akcí na následující školní pololetí. Aktuálně plánované vzdělávací programy jsou zveřejňovány v online katalogu na www.nidv.cz, kde se zájemci o účast na vybrané akci mohou průběžně přihlašovat.

Programová nabídka je rozdělena do vzdělávacích oblastí **Management, Rámcové vzdělávací programy, Cizí jazyky, Další vládní priority, Střední školství a specializované programy a Kariérní systém**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zaměřeny na specifické cílové skupiny pedagogů a zohledňují vzdělávací potřeby učitelů v jednotlivých krajích ČR. V rámci programové nabídky NIDV realizuje také národní projekty **Koordinátor, Úspěšný ředitel a Brána jazyků**, které jsou financovány z ESF a jsou bezplatné.

Zvláště důležitými vzdělávacími oblastmi jsou **Cizí jazyky a Kariérní systém**. V rámci oblasti Cizí jazyky realizuje NIDV rozvojové programy MŠMT nazvané **Jazyky hrou** a **MEJA**, které jsou prioritně určené pro učitele anglického jazyka v mateřských školách a na 1. stupni základních škol. Tyto programy realizuje NIDV na základě usnesení vlády č. 1 660/2005 k Národnímu plánu výuky cizích jazyků s akčním plánem pro období 2005-2008. Do oblasti Kariérní systém jsou zařazeny programy **Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Studium pedagogiky a Koordinátor ŠVP**. Tato kvalifikační studia vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a navazující vyhlášku 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Důležitou roli hrála v minulém roce také ediční činnost NIDV zaměřená na přípravu a vydávání výukových a metodických materiálů a nejlepších závěrečných prací absolventů.

32. Informace o vzdělávacích a školicích programech Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (Gesce odbor 51)

NIDM MŠMT jako vzdělavatel pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníků veřejné správy v oblasti dětí a mládeže



a poskytovatel odborné přípravy pracovníkům s dětmi a mládeží realizuje systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky, kteří působí v oblasti zájmového vzdělávání, a pro dobrovolné pracovníky s dětmi a mládeží v jejich volném čase (NNO). Jedná se o komplexní přípravu a trvalý rozvoj pedagogických pracovníků s možností reagovat na kariérní řád ve školství. Adresa: NIDM MŠMT, Sámova 3, 101 00 Praha 10, tel. a fax - +420 271 746 615, www.nidm.cz.

Celý systém má tři základní moduly:

První modul je určen pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

- **Uvádění** – program zaměřený na nově nastupující pracovníky, cílem je získání základních informací o obsahu, formách a metodách činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pedagogické a psychologické aspekty činnosti pedagoga volného času, osvojení si základních praktických dovedností v jednotlivých formách činnosti SVČ, ŠD a ŠK.
- **Průběžné vzdělávání** – plní funkci inovační, rozšiřující a specializační. Jedná se o nabídkovou paletu tvůrčích dílen, kurzů, a seminářů, které jsou nabízeny po celý rok. Cílem je trvalý rozvoj pracovníka v odborných oblastech činnosti, poskytování informací o nových formách a metodách práce, získání praktických dovedností při využívání osobnosti a sociální výchovy, prožitkové pedagogiky apod.
- **Funkční studium** – Je zaměřeno na přípravu vyššího a středního managementu SVČ (případně ŠD a ŠK). Cílem studia je osvojení si základních manažerských kompetencí a dovedností, základní orientace v oblasti právní a ekonomické, marketingu a vnímání odlišností pedagogiky a psychologie v oblasti zájmového vzdělávání.
- **Studium pedagogiky** – odborné studium je určeno pro všechny pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání bez potřebného pedagogického vzdělání. Cílem studia je získání základních znalostí v oboru pedagogiky a psychologie, získání základních praktických dovedností při realizaci výchovně vzdělávacího procesu.
- **Příprava lektorů** – je určena pro vybrané zkušené řídicí a odborné pracovníky. Cílem je poskytování důležitých znalostí a dovedností z oblasti vzdělávání dospělých.

Druhý modul – Odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží:

- **Základní vzdělávací program** – cílem je poskytování nezbytných znalostí z oblasti pedagogiky, psychologie dětí a dorostu, legislativy, apod.,

potřebné pro vedení dětských či mládežnických kolektivů.

- **Nadstavbové specializační oblasti** – úkolem je vybavení pracovníků speciálními kompetencemi a dovednostmi pro jednotlivé odborné oblasti.
- **Odborná příprava hlavních vedoucích dětských táborů**

Třetí modul – Odborná příprava pracovníků v oblasti státní správy a samosprávy:

- Odborná příprava této skupiny předpokládá vzdělávání se zaměřením na oblasti systémů a prostředí práce jednotlivých typů školských zařízení pro zájmové vzdělávání a nestátních neziskových organizací, řídicí kompetence, plánovací, vyhodnocovací a kontrolní systémy. Program je určen pro pracovníky oddělení mládeže a sportu krajských úřadů a pracovníkům pověřených městských úřadů, případně dalším zájemcům z oblasti veřejné správy.

33. Zapojení České republiky do tzv. Lisabonského procesu v oblasti vzdělávání (Gesce odbor 61)

Lisabonským procesem se označuje strategie Evropské unie v ekonomické a sociální oblasti, která byla přijata na zasedání Evropské rady v Lisabonu v březnu roku 2000. Hlavním cílem této strategie je: „stát se do roku 2010 nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou založenou na znalostech, schopnou udržitelného růstu s více a lepšími pracovními místy a s větší sociální soudržností“.

Strategickými záměry členských států Evropské unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy je zkvalitnění a zefektivnění systémů vzdělávání a odborné přípravy, usnadnění přístupu všem občanům k celoživotnímu učení a otevření systémů vzdělávání a odborné přípravy širšímu světu.

V souvislosti s realizací cílů a úkolů Lisabonského procesu vytyčených v oblasti vzdělávání a odborné přípravy a definovaných v „**Podrobném pracovním programu následných kroků k dosažení budoucích cílů systémů vzdělávání a odborné přípravy v Evropě**“ Evropská komise označila 10 oblastí, na které se bude Evropská komise ve spolupráci se členskými státy soustředit, a to:

- vzdělávání a odborná příprava učitelů,
- klíčové kompetence,
- jazykové vzdělávání,
- rozvoj podnikatelského myšlení,
- informační a komunikační technologie ve vzdělávání a odborné přípravě,
- zvyšování účasti v matematických, přírodovědných a technických oborech,
- zdroje,



- mobilita a evropská spolupráce,
- prostředí pro otevřené učení, aktivní občanství a soudržnost,
- zvýšení přitažlivosti učení, posílení celkové propojenosti světa práce a společnosti.

Lisabonská strategie byla revidována v roce 2004 a následující rok byly přijaty tzv. „Integrované směry pro růst a zaměstnanost“, které definují jednotlivé strategické cíle a opatření zaměřené na zvýšení konkurenceschopnosti evropských ekonomik. Na základě těchto integrovaných směrů zpracovaly jednotlivé členské státy EU své Národní programy reforem, ve kterých jednoznačně definovaly národní cíle a opatření, které se rozhodly realizovat v průběhu let 2005-2008. Tyto Národní programy reforem (Národní lisabonské programy) byly zaslány Evropské komisi v říjnu 2005.

Národní program reforem je rozdělen do tří částí: makro, mikro a zaměstnanost. Role MŠMT je klíčová především v části mikro, kde je jedním ze základních aspektů podpora výzkumu a vývoje, a v části zaměstnanost, kde je jedna kapitola přímo zaměřena na oblast vzdělávání. Z hlediska vzdělávání a odborné přípravy se Česká republika zavázala zaměřit na následující aspekty:

- realizovat kurikulární reformu,
- rozšířit přístup k vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělávání,
- podporovat spolupráci zaměstnavatelů, zaměstnanců a vzdělávacích a odborně profesních institucí,
- zlepšit propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání,
- podporovat propustnost mezi jednotlivými stupni terciárního vzdělávání,
- podporovat další vzdělávání ve firmách,
- zvýšit informační vzdělanost.

Hlavní důraz pak Evropská komise klade na propojení těchto strategických cílů a opatření s přípravou nového programovacího období využívání pomoci ze strukturálních fondů, což je jednou z priorit MŠMT.

V roce 2006 proběhlo první hodnocení realizace Národního programu reforem, resp. jednotlivých opatření, v polovině roku bude připravována další zpráva.

Lisabonská strategie je rovněž pravidelným tématem projednávaným na zasedání nejvyšších představitelů států a vlád v rámci jarní Evropské rady. Zde je vždy akcentována role vzdělávání a odborné přípravy pro socioekonomický rozvoj zemí EU, resp. Evropské unie jako celku. Klíčem dalšího rozvoje a posilování konkurenceschopnosti je zásadní podpora rozvoje lidských zdrojů a interakce tří klíčových aspektů vzdělávání, inovací a výzkumu.

V roce 2007 se z hlediska Lisabonského procesu MŠMT m.j. zaměří na rozvoj spolupráce a výměny zkušeností s ostatními členskými zeměmi EU, a to

především prostřednictvím peer learning aktivit, které probíhají v rámci clusterů vytvořených ve spolupráci s Evropskou komisí či v rámci jiných platform.

34. Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (Gesce odbor 61)

Dům zahraničních služeb MŠMT, Senovážné náměstí 24, 116 47 Praha 1

Tel.: +420 234 621 100, Fax: +420 234 621 144, E-mail: info@naep.cz, www.naep.cz

S účinností od 1. ledna 2007 došlo k přesunu původní NA Socrates z Centra pro studium vysokého školství do Domu zahraničních služeb MŠMT jako Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) s tím, že činnost subjektu i všechny realizované projekty budou pokračovat v nezměněné podobě. Jisté novum představuje vznik nového Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme/LLP), který zahrnuje bývalé podprogramy Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig a nově zřízený Průřezový program (sdružující bývalé podprogramy Arion, nově nazvaný Study visits for Education Specialists a Lingua s Minervou). Uvedený program však bude i nadále v gesci NAEP, obdobně jako programy Erasmus-Mundus, Tempus, Finanční mechanismy EHP/Norska a e-Learning/e-Twinning a financován bude z prostředků Evropské unie (více informací mohou zájemci nalézt na nově zřízených webových stránkách agentury www.naep.cz).

Vzhledem k zaměření této publikace bude pozornost zaměřena pouze na programy přímo či nepřímo oslovující cílovou skupinu tvořenou základními, středními a vyššími odbornými školami. S jistou dávkou zjednodušení lze konstatovat, že zájemci z řad uvedených institucí (studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) mají možnost se zapojit do následujících programů:

Comenius

Program Comenius je zaměřen na školní vzdělávání. Zapojit se mohou mateřské školy, základní školy a střední školy. Cílovou skupinou jsou žáci, studenti, učitelé a pedagogičtí pracovníci působící v těchto typech škol. Cílem programu je rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, pomáhat jim osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro jejich osobní rozvoj, pro jejich budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech.

Grundtvig

Program Grundtvig je zaměřený na podporu vzdělávání dospělých, a tudíž určen zájemcům z řad škol a institucí poskytujících vzdělávací příležitosti pro uvedenou cílovou skupinu, například semináře, večerní jazykové kurzy nebo kurzy výpočetní techniky zaměřené na roz-



voj jejich základní dovedností, přípravu a šíření nových metod výuky, případně rozvoj spolupráce a přípravu a realizaci projektů s partnery z jiných evropských zemí. Zájemci se mohou zapojit do programu prostřednictvím aktivity „Mobilita osob“ orientované na další vzdělávání pracovníků z oblasti vzdělávání dospělých nebo aktivity „Projekty partnerství“ zaměřené na spolupráci různých typů institucí za účelem výměny zkušeností v dané oblasti.

Program Leonardo da Vinci

Program Leonardo da Vinci je zaměřený na uspokojování výukových a vzdělávacích potřeb osob z řad jednotlivců pohybujících se v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (s výjimkou studentů vysokých škol) i na instituce a organizace poskytující služby nebo podporují uvedený typ aktivit v rámci odborného vzdělávání a přípravy. Program tak zajišťuje výměnu zkušeností vzdělavatelů a zahraniční praxe studentů z řad VOŠ (neposkytujících bakalářské studium), SOŠ, SOU, OU a U s cílem zlepšit jejich odborné a jazykové dovednosti.

Průřezový program:

Hlavním cílem Průřezového programu je podporovat evropskou spolupráci. Tento program zasahuje do různých oblastí celoživotního učení napříč jednotlivými aktivitami Programu celoživotního učení. Zaměřuje se na vývoj politiky a spolupráce na evropské úrovni v celoživotním učení v cílem zajistit a poskytnout informace, statistiky a analýzy. Program dále propaguje jazykové vzdělávání a jazykovou rozmanitost v Evropě, rozvoj informačních a komunikačních technologií a zjišťuje, aby výsledky programu celoživotního učení byly dále prezentovány a zaváděny v širokém rozsahu.

FM EHP/Norska

Fond pro podporu spolupráce škol je blokový grant Finančních mechanismů EHP/Norska, jehož cílem je podporovat spolupráci škol v ČR a škol na Islandu, v Norsku a Lichtenštejnsku. Uvedená podpora je určena na individuální mobilitu žáků, učitelů a administrativních pracovníků ze středních a vyšších odborných škol. Finančně podporována je tak široká škála projektů, na nichž spolupracují české školy a jejich zahraniční partneři.

eTwinning

Aktivita eTwinning je zaměřena na podporu spolupráce žáků, pedagogů a pedagogických pracovníků působících v mateřských a na základních či středních školách v Evropě. To v konkrétní rovině znamená, že v rámci této aktivity mohou dvě i více škol z různých evropských zemí realizovat určitý projekt zaměřený na vzdělávání prostřednictvím informačních a komunikač-

ních technologií. Na evropském portálu aktivity eTwinning (www.etwinning.net) jsou školám k dispozici technologické nástroje pro realizaci uvedené spolupráce (školy se zde mohou zaregistrovat, nalézt partnerské školy v příslušné databázi i realizovat vlastní projekty). Zájemci z ČR mohou nalézt příslušné informace na webových stránkách Národního podpůrného střediska pro eTwinning (www.etwinning.cz).

Jazyková cena Label

Evropská jazyková cena Label je zvláštním typem aktivity NAEP, je součástí klíčových aktivit výše uvedeného Průřezového programu. Jedná se o ocenění inovativních projektů z oblasti jazykového vzdělávání a také jednotlivých osobností v dané oblasti (v podobě individuálního ocenění Evropský učitel jazyků roku). Uvedená cena je udělována každoročně a o ocenění může požádat jakákoliv instituce realizující inovativní a kreativní aktivity v oblasti jazykového vzdělávání, obdobně jako nominovat osobnost pro zmíněné individuální ocenění. Projekty i osobnosti jsou vybíráni 12-ti člennou odbornou porotou schválenou MŠMT. Vítězné projekty následně obdrží nejen logo pro propagaci svých aktivit, ale zpravidla také účelovou dotaci od MŠMT a věcné dary od vzdělávacích institucí.

35. Informace o možnosti zapojení škol do mezinárodního projektu ACES (Gesce odbor 61)

Dne **18. ledna 2007** proběhlo oficiální otevření **Informační a kontaktní kanceláře Nadace Brücke/Most** v Praze. Projektová kancelář Nadace Brücke/Most podporuje školy a skupiny mládeže z německy mluvících zemí v přípravě a uskutečnění návštěvy Prahy. Třídy a skupiny mládeže z Prahy a okolí se mohou se zahraniční skupinou setkat, uspořádat projektový den ve škole a navázat dlouhodobé zahraniční kontakty. Kontaktní adresa: eva.tomkova@bruecke-most-stiftung.de, Nadace Brücke/Most, Na Poříčí 12, 110 00 Praha 1, Tel./Fax: 222 233 530

Více informací na webových stránkách MŠMT a www.pragkontakt.de.

36. Informace o možnostech využití podpory z Evropského sociálního fondu ve vzdělávání v letech 2007-13 (Gesce odbor 60)

V listopadu 2006 schválila vláda ČR usnesením č. 1 302/2006 **Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)**, který se stane základním dokumentem, v jehož rámci bude možné čerpat prostředky Evropského sociálního fondu (dále ESF) v oblasti vzdělávání a školství v letech 2007-2013.

V prvním čtvrtletí roku 2007 probíhalo vyjednávání obsahu dokumentu s Evropskou komisí, již byl program i s dalšími nezbytnými dokumenty zaslán ke schválení.



OP VK navazuje na aktivity dvou opatření, která MŠMT realizovalo v období 2004-2006 v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, a to Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání a Opatření 3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje.

OP VK svým zaměřením pokrývá **koncept celoživotního učení** a je zaměřen jak na **modernizaci počátečního vzdělávání ve školách**, tak na podporu a dostupnost dalšího vzdělávání pro ty, kteří pocítují potřebu a nutnost doplňovat si v průběhu profesní kariéry svoji dosaavadní kvalifikaci.

Hlavním cílem programu je pak rozvoj vzdělanosti společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím **modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení** a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Níže jsou uvedeny prioritní osy programu a oblasti podpory, na něž se program zaměří:

● **Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání**

o *Oblasti podpory:*

Zvyšování kvality ve vzdělávání

Rovné příležitosti dětí, žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

● **Prioritní osa 2 – Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**

o *Oblasti podpory:*

Systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji

Vyšší odborné vzdělávání

Vysokoškolské vzdělávání

Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

Partnerství a sítě

● **Prioritní osa 3 – Další vzdělávání**

o *Oblasti podpory:*

Systémový rámec dalšího vzdělávání

Individuální další vzdělávání

Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Žadatelé o prostředky z ESF mohou být v rámci OP VK, např. ústřední orgány státní správy, kraje, města a obce, **školy a školská zařízení**, nevládní neziskové organizace, profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatelé, vědecké a výzkumné instituce, vývojová a inovační centra a další organizace působící ve vzdělávání.

Na financování OP VK je celkově určena částka 2 131 mil. € (cca 61 799 mil. Kč), přičemž 85 % tvoří zdroje EU (ESF) a 15 % národní zdroje ze státního rozpočtu (z rozpočtu MŠMT).

Aby projekt získal požadovanou podporu, musí splňovat podmínky stanovené v OP VK, jeho prováděcím dokumentu, dodatku a rovněž musí odpovídat výběrovým kritériím definovaným ve výzvách.

Zahájení realizace OP VK, respektive vyhlášení prvních výzev k podávání projektových žádostí, se předpokládá v druhém pololetí 2007.

Další informace a kontakty:

Podrobné informace týkající se přípravy a realizace programu, případně plánovaných výzev, je možné nalézt na webových stránkách www.msmt.cz a částečně i na centrálních webových stránkách pro čerpání prostředků z ESF v ČR www.esfcr.cz. Případné dotazy je možné zaslat na emailovou adresu esf@msmt.cz nebo na opvzdelavani@msmt.cz.

37. Medaile MŠMT (Gesce skupina III)

Medaile MŠMT se uděluje jako ocenění významné pedagogické, výchovné, vědecké nebo umělecké práce vykonávané na kterémkoliv místě resortu školství, mládeže a tělovýchovy, za dlouhodobé a vynikající působení při příležitostech životních nebo pracovních jubileí nebo za mimořádně záslužný čin při zajišťování a zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání v ČR.

Medaile MŠMT se uděluje ve dvou stupních :

a) stříbrná – 1. stupeň,

b) bronzová – 2. stupeň.

Písemný návrh musí obsahovat :

a) přesné označení oceňovaného (u osob jméno, příjmení, tituly, datum narození, adresa bydliště a pracoviště; u institucí jejich název a sídlo s přesnou adresou),

b) zdůvodnění navrhovaného ocenění.

Medaili MŠMT uděluje ministr školství, mládeže a tělovýchovy vždy ke Dni učitelů 28. března a při vhodných příležitostech i mimo něj. Návrh na ocenění u příležitosti Dne učitelů 28. března musí být ministroví postoupen nejpozději do 15. února příslušného kalendářního roku.

O udělení Medaile MŠMT rozhoduje ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

Medaili MŠMT lze udělit i k uctění památky “in memoriam”.

38. Státní svátky ČR a jiné významné dny (Gesce odbor 22)

(Viz zákon č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.)

Součástí obsahu vzdělávání jsou také státní svátky a jiné významné dny. K využití ve výuce vhodným způsobem odpovídajícím věku žáků se zveřejňuje následující přehled některých svátků, významných a připomínaných dnů.



Státní svátky České republiky

1. leden	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	8. květen – Den vítězství
5. červenec	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	Den upálení Mistra Jana Husa
28. září	Den české státnosti
28. říjen	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	Den boje za svobodu a demokracii

Ostatní svátky

1. leden	Nový rok
(24. 3. 2008)	Velikonoční pondělí
1. květen	Svátek práce
24. prosinec	Štědrý den
25. prosinec	1. svátek vánoční
26. prosinec	2. svátek vánoční

Významné dny České republiky

27. leden	Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
8. březen	Mezinárodní den žen
12. březen	Den přístupu České republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)
28. březen	Den učitelů
7. duben	Den vzdělanosti
1. květen	Svátek práce (svátek - den pracovního klidu)
5. květen	Květnové povstání českého lidu
15. květen	Den rodin
10. červen	Vyhlazení obce Lidice
27. červen	Den památky obětí komunistického režimu
11. listopad	Den válečných veteránů

Den učitelů – 28. březen – vyhlášen v souvislosti s narozením Jana Amose Komenského (1592-1670).

Mezinárodní den Romů – 8. duben

Globální týden bezpečnosti silničního provozu Organizace spojených národů, 23.-29. dubna – informace o příručce pro organizátory akcí, Fakta OSN a WHO k problematice mladých účastníků silničního provozu, doporučené aktivity a odkazy na soutěže jsou na webových stránkách MŠMT, odkaz » Vzdělávání » Základní školství » Akce nebo Vzdělávání » Střední školství » Akce.

Evropský den jazyků – 26. září

Na základě přesvědčení o nutnosti navázat na cíle i aktivity Evropského roku jazyků 2001 i v budoucnu rozhodl Výbor ministrů Rady Evropy založit tradici Evropského dne jazyků a slavit tento den každoročně

26. září. K této iniciativě se již připojila i Evropská unie.

Založení tradice Evropského dne jazyků je jedním z nástrojů úsilí o ochranu jazykové rozmanitosti evropského kontinentu a při prosazování diversifikace jazykového vzdělávání. Tento den bude slaven decentralizovaně a každá členská země ho bude organizovat v závislosti na svých podmínkách a možnostech.

Mezi další aktivity Rady Evropy patří projekt Evropské jazykové portfolio. Jeho zavedení do výuky cizích jazyků významně zvyšuje úroveň jazykového vzdělávání. Další informace jsou umístěny na webových stránkách MŠMT.

2005-2015 Dekáda romské inkluze – mezinárodní iniciativa, která vznikla na konferenci „Romové v rozšiřující se Evropě - výzvy budoucnosti“, která se uskutečnila pod záštitou maďarské vlády v červnu 2003. Cílem dekády je urychlit sociální začlenění Romů do společnosti a zlepšit jejich situaci ve společnosti. Jsou stanoveny 4 hlavní priority - vzdělávání, zaměstnanost, zdraví a bydlení. Kromě těchto priorit by se měla Dekáda zabývat také chudobou, diskriminací a otázkou gender. Usnesením vlády ze dne 26. ledna 2005 č. 136 vláda schválila účast ČR v mezinárodní iniciativě Dekáda romské inkluze.

Každoročně připomínané dny a týdny (převzato z webových stránek Informačního centra OSN v Praze)

27. ledna	Mezinárodní den památky obětí holocaustu
21. února	Mezinárodní den mateřského jazyka
8. března	Mezinárodní den žen
21. března	Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace
22. března	Světový den vody
23. března	Světový den meteorologie
7. dubna	Světový den zdraví
23. dubna	Světový den knihy a autorských práv
3. května	Světový den svobody tisku
8. května	Vzpomínkový den na ty, kdo ztratili svůj život během druhé světové války
15. května	Mezinárodní den rodiny
17. května	Světový den telekomunikací
21. května	Světový den kulturní rozmanitosti
22. května	Mezinárodní den biologické rozmanitosti
29. května	Mezinárodní den mírových jednotek OSN
31. května	Světový den bez tabáku
5. června	Světový den životního prostředí
20. června	Světový den uprchlíků
26. června	Mezinárodní den proti zneužívání drog a nezákonnému obchodování s nimi



11. července	Světový den populace
9. srpna	Mezinárodní den původního obyvatelstva
12. srpna	Mezinárodní den mládeže
16. září	Mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy
21. září	Mezinárodní den míru
1. října	Mezinárodní den seniorů
5. října	Světový den učitelů
9. října	Světový den pošty
10. října	Světový den duševního zdraví
12. října	Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof
16. října	Světový den výživy
17. října	Mezinárodní den za odstranění chudoby
24. října	Den Spojených národů
24. října –	Týden za odzbrojení
30. října	
16. listopadu	Mezinárodní den tolerance
21. listopadu	Světový den televize
25. listopadu	Mezinárodní den za odstranění násilí páchaného na ženách

29. listopadu	Mezinárodní den solidarity s lidem Palestiny
1. prosince	Světový den AIDS
2. prosince	Mezinárodní den za odstranění otroctví
3. prosince	Mezinárodní den lidí s postižením
5. prosince	Mezinárodní den dobrovolníků
7. prosince	Mezinárodní den civilního letectví
10. prosince	Den lidských práv
11. prosince	Mezinárodní den hor
18. prosince	Mezinárodní den migrantů
23. dubna –	Globální týden bezpečnosti na silnicích
29. dubna	

Den dětí se v České republice slaví 1. června, den učitelů 28. března.

39. Informace o zveřejnění přehledu soutěží a přehlídek (Gesce odbor 51)

Přehled soutěží a přehlídek bude zveřejněn ve Věstníku MŠMT, sešit č. 8/2007.



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo k zařazení do seznamu učebnic a učebních textů následující tituly:

pro základní vzdělávání:

Demek, J., Horník, S. a kol.: Zeměpis I pro základní školy – Planeta Země (učebnice a pracovní sešit) Č. j.: 27149/2006-22, cena: 95 + 65 Kč	19. 4. 2013	SPN	součást ucelené řady
Rezutková, H.: Cestička do školy I, II (Prvouka pro 1. ročník ZŠ) Č. j.: 11639/2007-22, cena: 39 + 34 Kč	19. 4. 2013	Alter	součást ucelené řady
Janáčková, Z., Fejfušová, M.: Čítanka 6 Č. j.: 8740/2007-22, cena: 140 Kč	2. 5. 2013	Nová škola	součást ucelené řady
Novák, S., Štefl, V., Trna, J., Weinhöfer, M.: Zeměpis 6, 1. díl – Vstupte na planetu Zemi Č. j.: 8665/2007-22, cena: 70 Kč	9. 5. 2013	Nová škola	součást ucelené řady
Hübelová, D., Novák, S., Weinhöfer, M.: Zeměpis 6, 2. díl – Přírodní obraz země Č. j.: 8665/2007-22, cena: 70 Kč	9. 5. 2013	Nová škola	součást ucelené řady

pro střední vzdělávání:

Funk, H. a kol.: studio d A2/díl 2 Č. j.: 10875/2007-23, cena: 210 Kč	27. 4. 2013	Fraus	součást ucelené řady
--	-------------	-------	----------------------

Ztráta razítka

Dne 9. 5. 2007 došlo ke ztrátě 1 ks obdélníkového razítka s textem:

**Základní škola a Mateřská škola
378 55 Popelín
okres Jindřichův Hradec
IČO: 710 02 430**

Písemnosti opatřené tímto razítkem po 9.5.2007 je třeba považovat za neplatné.
Čj. 13 410/2007-20



Vydává: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – **Redakce:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1, telefon 257 193 437 – **Administrace:** písemné objednávky předplatného, změny adres a počtu odebíraných výtisků – SEVT, a. s., Pekařova 4, 181 06 Praha 8-Bohnice, telefon: 283 090 352, 283 090 354, fax: 233 553 422, www.sevt.cz, e-mail: sevt@sevt.cz. Objednávky ve Slovenské republice přijímá a distribuuje Magnet Press Slovakia, s. r. o., P.O. Box 169, 830 00 Bratislava, tel./fax: (004212) 44 45 45 59, tel./fax: (004212) 44 45 46 28 – **Předpokládané roční předplatné** se stanovuje za dodávku kompletního ročníku a je od předplatitelů vybíráno formou záloh ve výši oznámené ve Věstníku a pro tento rok záloha 1 činí 550 Kč – Vychází měsíčně – **Tiskne:** Sprint Servis, Lovosická 31, Praha 9.

Distribuce: předplatné, jednotlivé částky na objednávku i za hotové – SEVT, a. s., Pekařova 4, 181 06 Praha 8-Bohnice, telefon: 283 090 352, 283 090 254, fax: 233 553 422; drobný prodej v prodejnách SEVT, a. s. – Praha 5, Elišky Peškové 14, tel./fax: 257 320 049, – Praha 4, Jihlavská 405, tel./fax: 261 264 325 – Brno, Česká 14, tel./fax: 542 233 962 – Ostrava, Nádražní 29, tel./fax: 596 120 690 – České Budějovice, Česká 3, tel./fax: 387 319 045 a ve vybraných knihkupectvích. **Distribuční podmínky předplatného:** jednotlivé částky jsou expedovány předplatitelům neprodleně po dodání z tiskárny. Objednávky nového předplatného jsou vyřizovány do 15 dnů a pravidelné dodávky jsou zahajovány od nejbližší částky po ověření úhrady předplatného nebo jeho zálohy. Částky vyslé v době od zaevidování předplatného do jeho úhrady jsou doposílány jednorázově. Změny adres a počtu odebíraných výtisků jsou prováděny do 15 dnů. Lhůta pro uplatnění reklamaci je stanovena na 15 dnů od data rozeslání, po této lhůtě jsou reklamace vyřizovány jako běžné objednávky za úhradu. V písemném styku vždy uvádějte IČ (právnícká osoba), rodné číslo bez lomítka (fyzická osoba) a kmenové číslo předplatitele. **Podávání novinových zásilek** povoleno RPP Praha č.j. 1172/93 ze dne 9. dubna 1993. Podávání novinových zásilek v Slovenskej republike povolené RPP Bratislava, pošta 12, č.j. 445/94 zo dňa 27. 12. 1994.

