



# ***Průzkum názorů studentů středních škol v kraji Vysočina na třídění odpadů***

***Dílčí cíl společného projektu „Intenzifikace  
odděleného sběru a zajištění využití komunálních  
odpadů včetně jejich obalové složky“ kraje  
Vysočina se společností EKO-KOM, a.s. v roce 2006***





# Metodologie výzkumu

- ***Vyhotovitel zakázky Mgr. Daniel Hanzl provedl průzkum názorů studentů středních škol kraje Vysočina na problematiku třídění odpadů***
- ***Osloveno 1450 respondentů z řad studentů***
- ***Po vyřazení neúplných a nesprávně vyplněných dotazníků bylo pracováno se souborem 1358 dotázaných***
- ***Průzkum byl realizován na reprezentativním vzorku populace středoškoláků v kraji Vysočina***
- ***Dotazování realizováno prostřednictvím tazatelů vlastní tazatelské sítě***





# Demografické determinanty

## Typ školy

- Střední odborná učiliště a odborná učiliště 21,10%
- Střední odborné školy 49,30%
- Gymnázia 29,60%

## Pohlaví

- Muži 43,50%
- Ženy 56,50%

## Navštěvovaný ročník

- I. ročník 33,90%
- II. ročník 32,90%
- III. ročník 33,20%

## Místo trvalého bydliště podle okresu

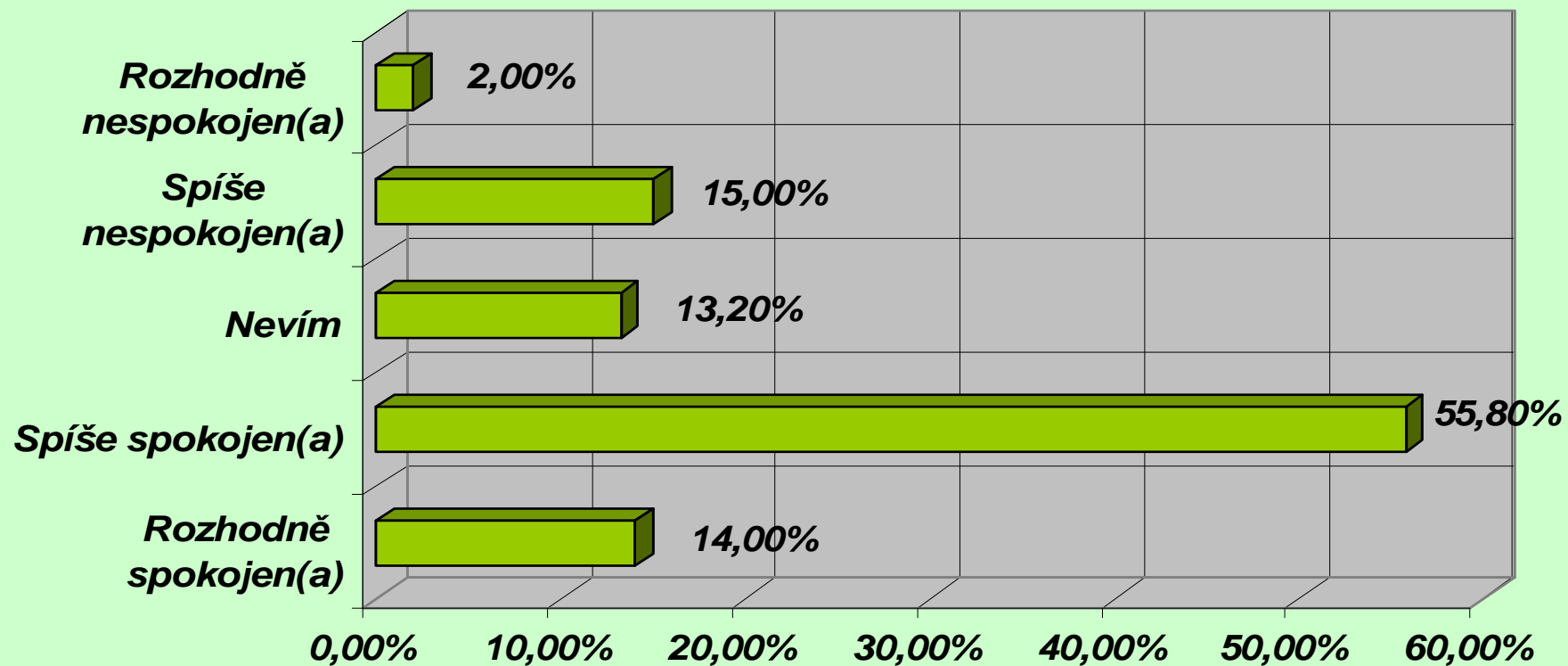
- JI 20,70%
- PE 15,10%
- HB 19,60%
- TR 19,70%
- ZR 16,70%

- Mimo kraj Vysočina 8,20%



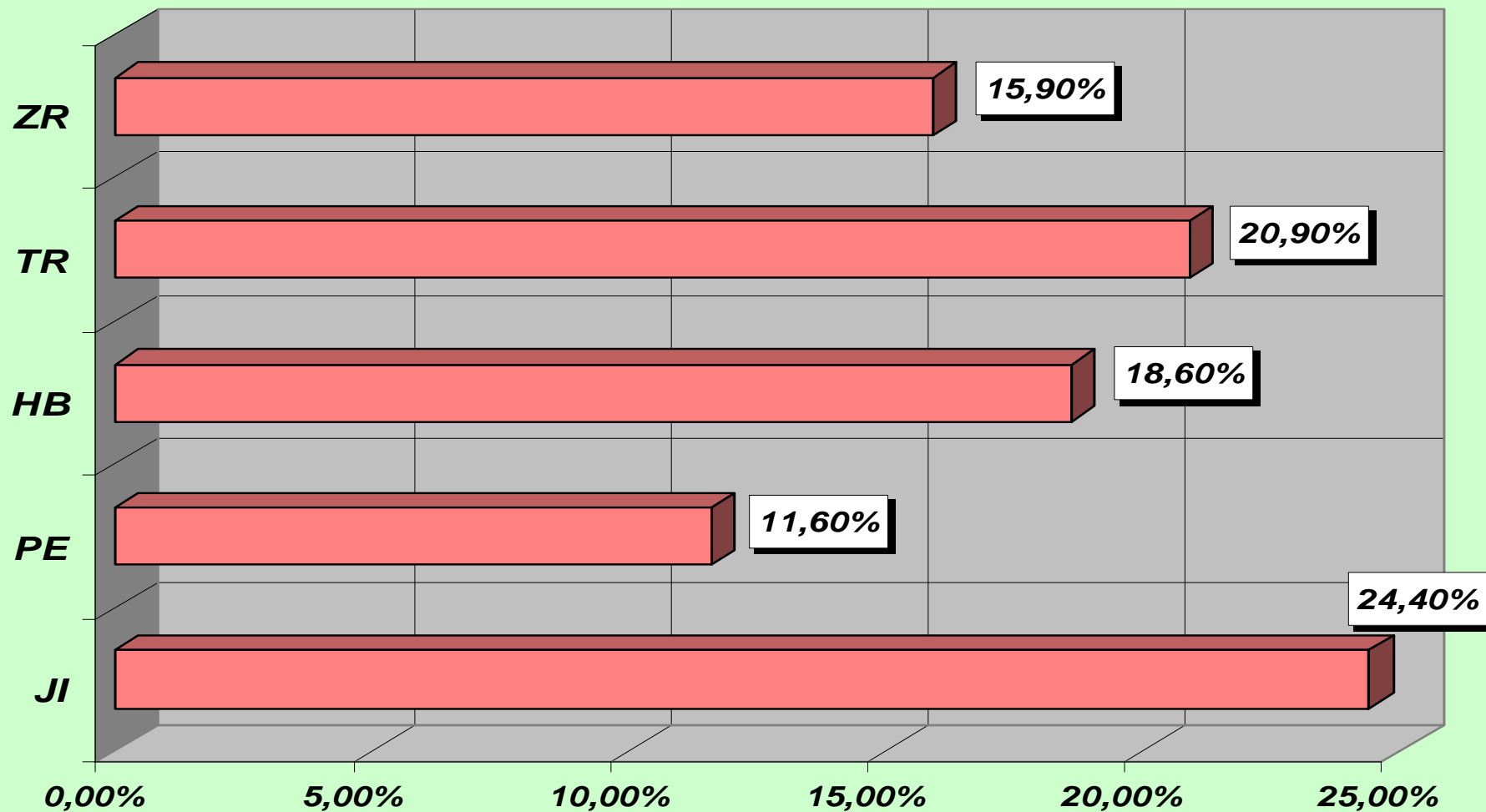
# Spokojenost se životním prostředím v místě bydliště

Vyjádření spokojenosti se stavem životního prostředí v okolí  
trvalého bydliště studentů

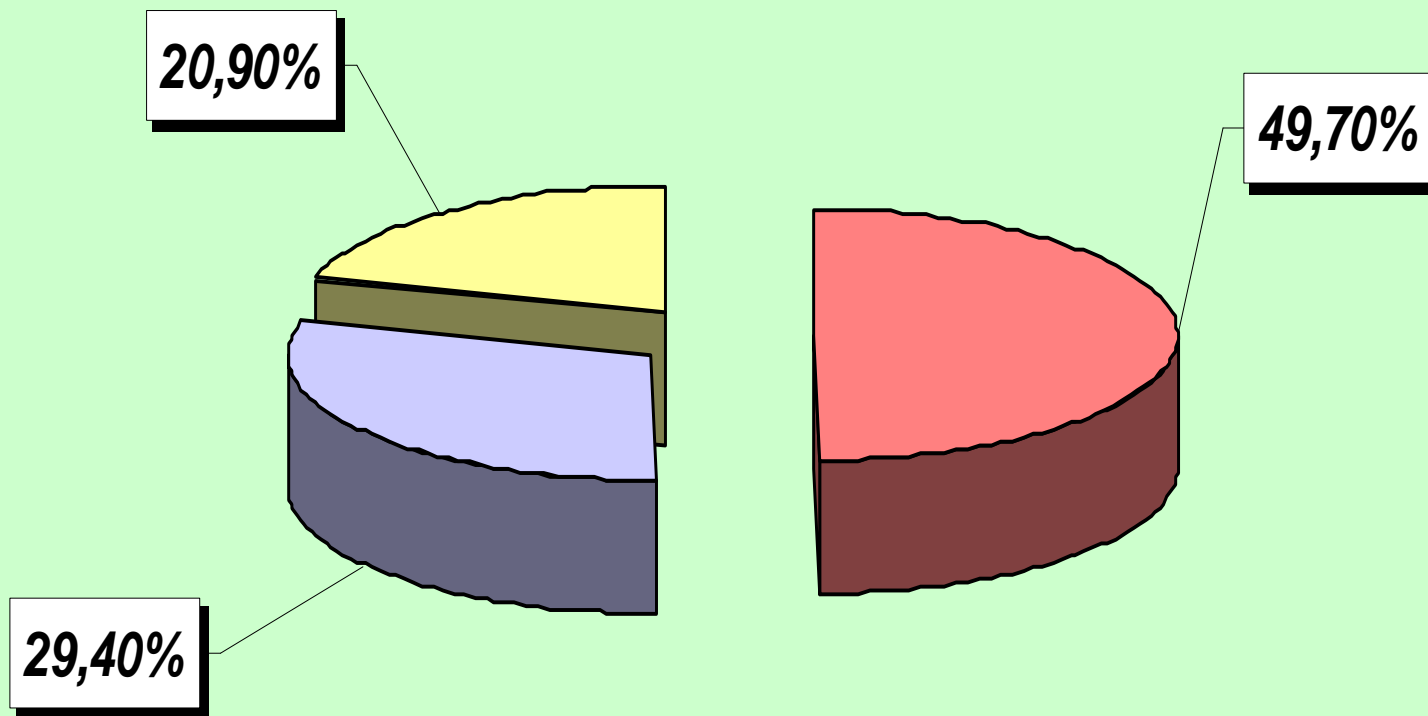


# Spokojenost se životním prostředím v místě bydliště

*Jsem rozhodně spokojen(a) se stavem životního prostředí v  
okolí mého trvalého bydliště - rozložení podle okresů*



**Považujete své město či vesnici, kde trvale bydlíte, za čisté a uklizené?**



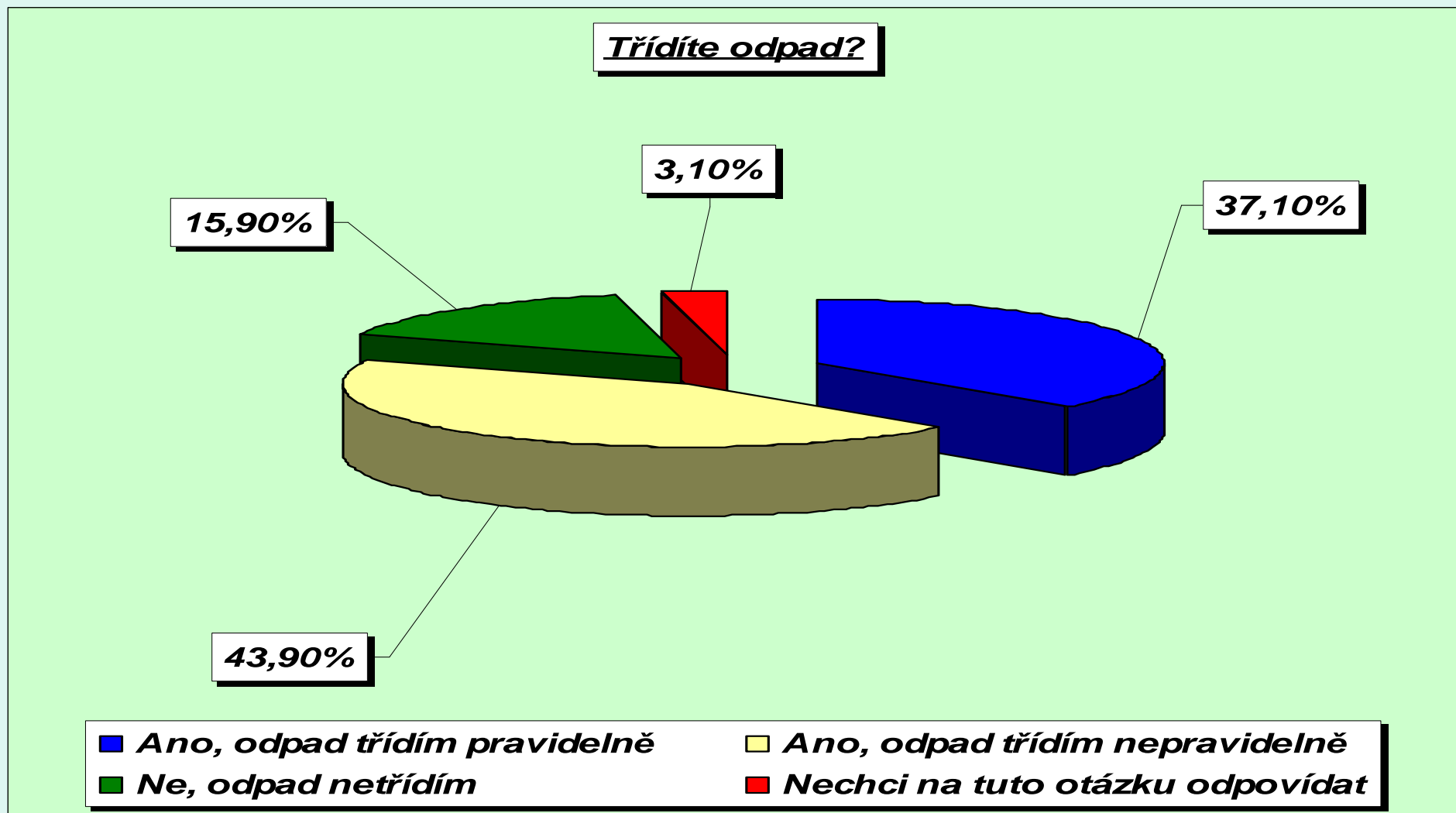
**■ Ano, je čisté a uklizené   ■ Ne, není čisté a uklizené   ■ Nevím**

## **Další ekologické aktivity**

- ***Jak jinak, než tříděním, se podílíte na ochraně životního prostředí?***
- *Nevyhazuji odpadky mimo koše*
- *Chodím pěšky*
- *Nepálím plastové lahve*
- *Sázím stromy*
- *Sbírám odpadky*
- *Nekouřím*
- *Čistím les*
- *Sbírám psí exkrementy*
- *Chodím na rybářské brigády a dobrovolnické akce*
- *Neplýtvám vodou*
- *Pěstuji rostlinky*

# Jak třídí odpad studenti středních škol v kraji Vysočina?

- Z výsledků analýzy vyplývá, že pravidelně třídí odpad 37,10% dotázaných, nepravidelně 43,90% a odpad netřídí 15,90% respondentů.





# ***Jak třídí odpad studenti středních škol v kraji Vysočina?***

- Lze obecně konstatovat, že ten, kdo nejvíce pravidelně třídí odpad je student či studentka z okresu Jihlava, studující druhý ročník gymnázia, naopak odpad nejvíce netřídí student či studentka z okresu Třebíč, studující třetí ročník SOU nebo OU.
- **Odpad netřídí 15,90% dotázaných** z celkového počtu 1358.
- Nejčastější „výmluvou“ bylo, že „V naší rodině nikdo odpad netřídí a ani já ne“, kterou zvolilo jako důvod netřídění 36,40% dotázaných.
- Komplexní výsledky odpovědí na důvod netřídění odpadů jsou prezentovány v následující tabulce.

### *Důvody, proč studenti netřídí odpad*

*V naší rodině nikdo odpad netřídí a ani já ne (36,40%)*

*V okolí mého bydliště nejsou kontejnery na tříděný odpad (27,60%)*

*Nebaví mě hrabat se v „hovnech a jiném sajrajtů“ a bere to čas (15,40%)*

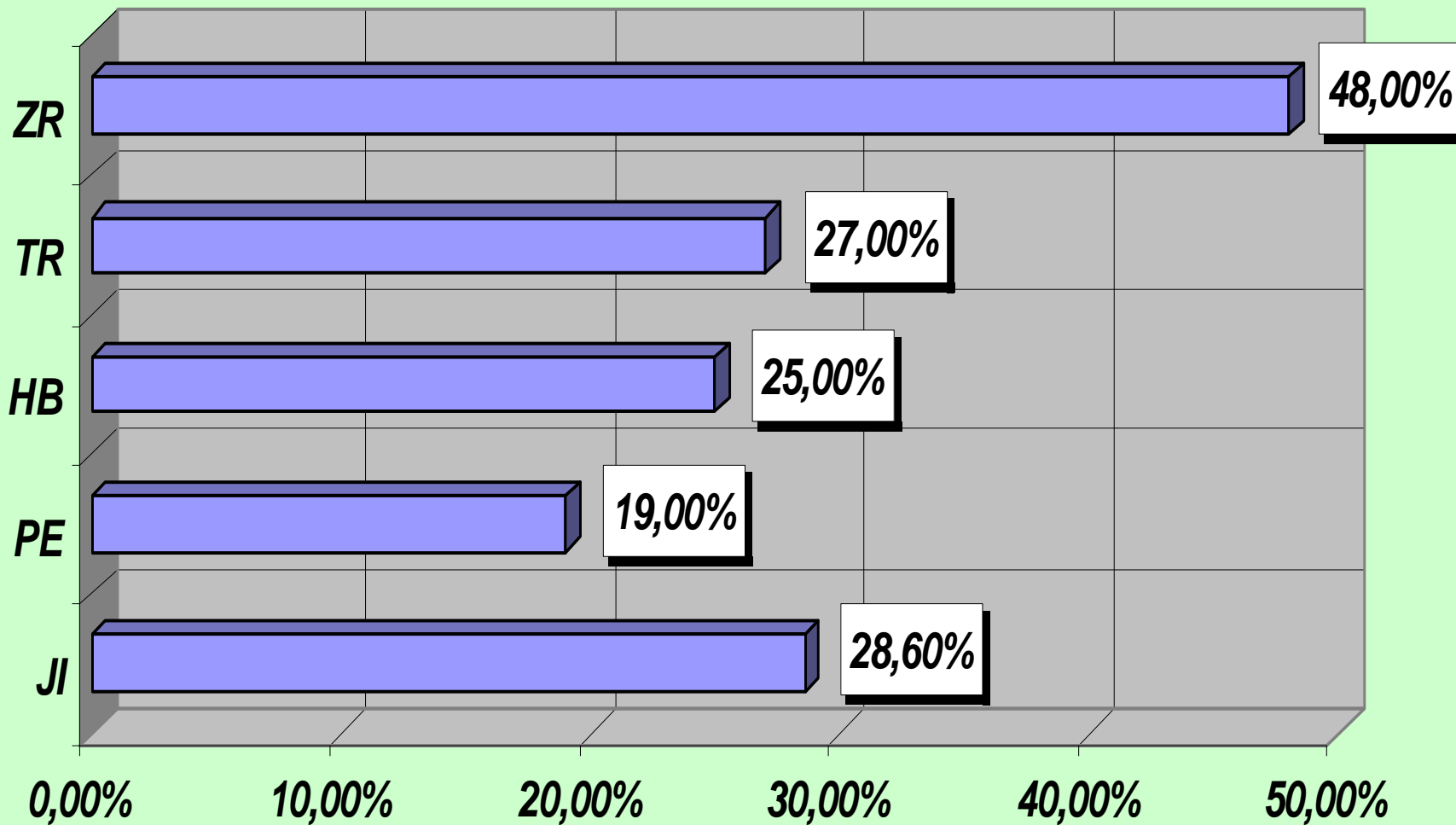
*Odpad rovnou pálíme a tudíž žádný neprodukujeme (9,20%)*

*O třídění odpadů vím, ale nevím, jak bych měl(a) odpad třídit (7,50%)*

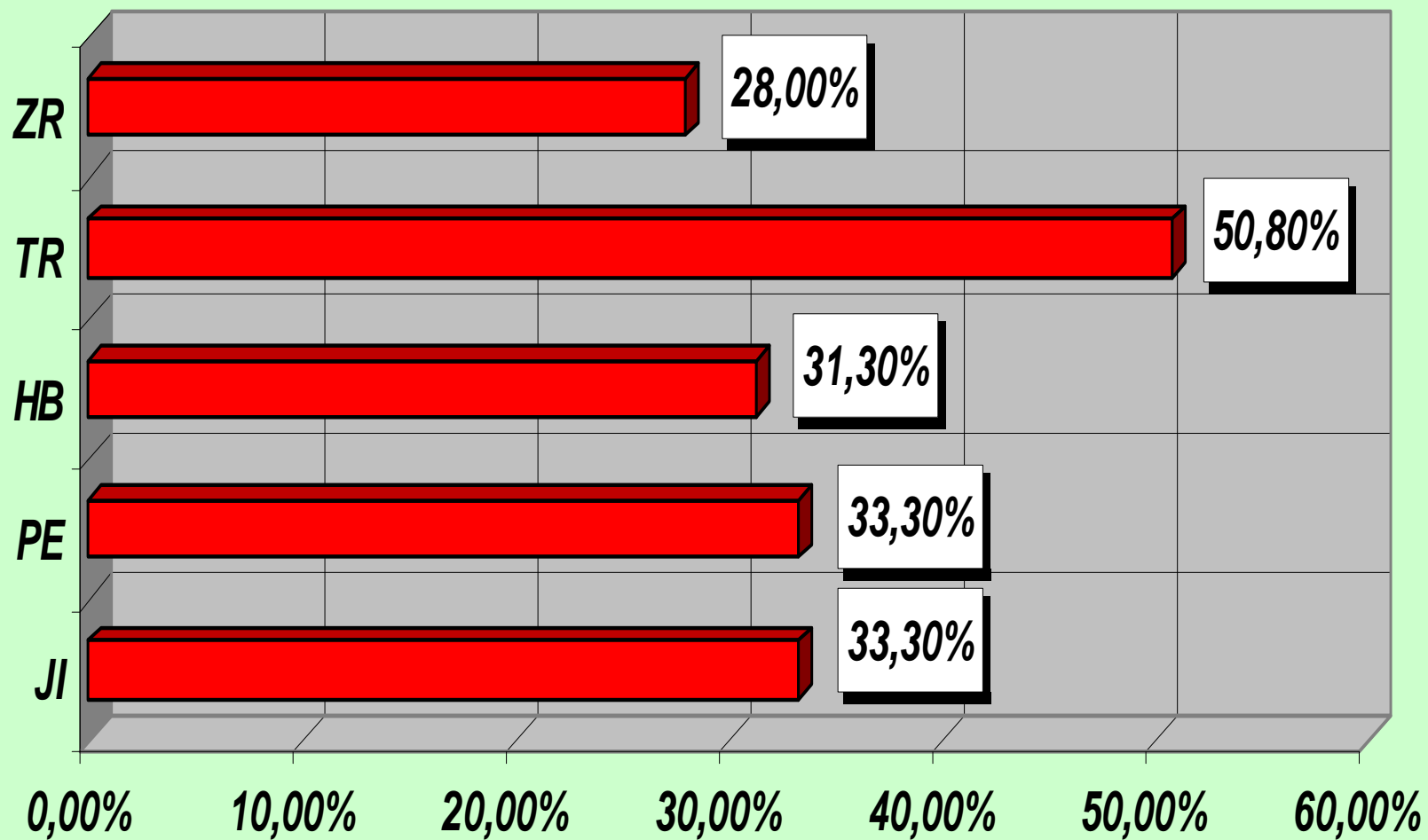
*Nevím o tom, že bych měl(a) odpad třídit (3,90%)*

- **Důležitou roli v „netřídění“ odpadů hraje determinanta okres trvalého bydliště.**
- **Důvod netřídění „V okolí mého bydliště nejsou kontejnery na tříděný odpad“ nejvíce uvádí studenti z okresu Žďár nad Sázavou**
- **Variantu „Nevím o tom, že bych měla(a) odpad třídit“ jako důvod netřídění uváděli respondenti z okresu Třebíč, kteří zároveň nejčastěji uváděli i „V naší rodině nikdo odpad netřídí a ani já ne“.**
- **Studenti z okresu Pelhřimov jsou těmi, kteří častěji než ostatní kohorty uváděli, že „Odpad rovnou pálíme a tudíž žádný neprodukujeme“ a zároveň spolu se studenty z okresu Havlíčkův Brod nejvíce zdůvodňovali své netřídění tím, že „nevěděli, jak odpad třídit“.**

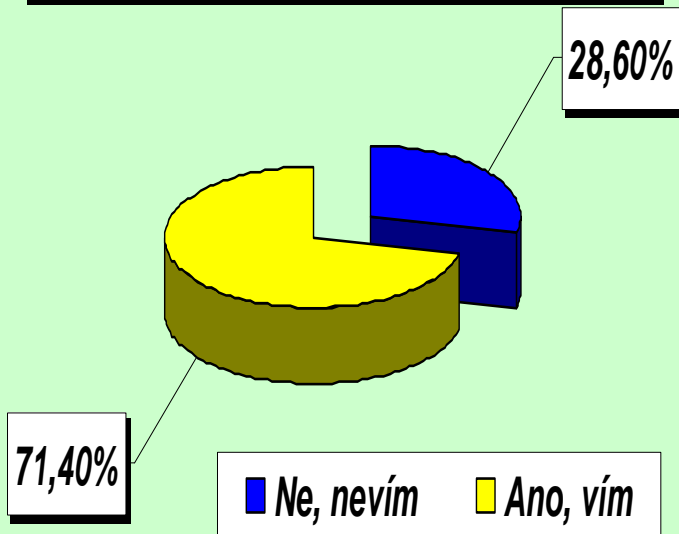
***Varianta "V okolí mého bydliště nejsou kontejnery na tříděný odpad" - vliv okresu trvalého bydliště***



**Varianta "V naší rodině nikdo odpad netřídí a ani já ne" - vliv okresu trvalého bydliště**



**Víte, co by se nemělo vyhazovat v žádném případě do kontejnerů či popelnic?**



**Co se určitě nemá vyhazovat do kontejnerů či popelnic?**

*Hořlavé věci*

*Žhavý popel*

*Baterie*

*Toxické látky*

*Chemikálie*

*Domácí spotřebiče*

*Železo*

*Mrtvá zvířata*

*Pneumatiky*

*Injekční stříkačky*

*Léky*

*Výbušné zbraně*

*Spreje*

*Barvy*

*Potraviny*

*Biodpad*

*Lednice*

*TV*

*Pračky*

## Co dělat, pokud v blízkosti není kontejner?

- Lze konstatovat, že studenti středních škol příliš mnoho informací nemají.
- Pouze 44,20% odpovědělo, že ví, kam odpad odvézt, zbytek respondentů buď neví, kam odpad odvézt, nebo si nejsou zcela jistí s odpovědí.
- Pokud si tuto otázku přiblížíme pomocí demografických determinant, pak je možné konstatovat, že kromě okresu trvalého bydliště žádná z determinant nepřináší sociologicky relevantní informace.
- Z hlediska okresů pak lze říci, že variantu „ne, vůbec nevím, co bych měl(a) dělat“ častěji než ostatní kohorty volili studenti z okresu Žďár nad Sázavou (celá čtvrtina studentů z tohoto okresu nevěděla, co dělat).
- Variantu „nejsem si zcela jist(a)“ studenti z okresu Pelhřimov. Nejvíce informovaní jsou studenti z okresu Havlíčkův Brod (52,50%).

## Znalost barevnosti kontejnerů

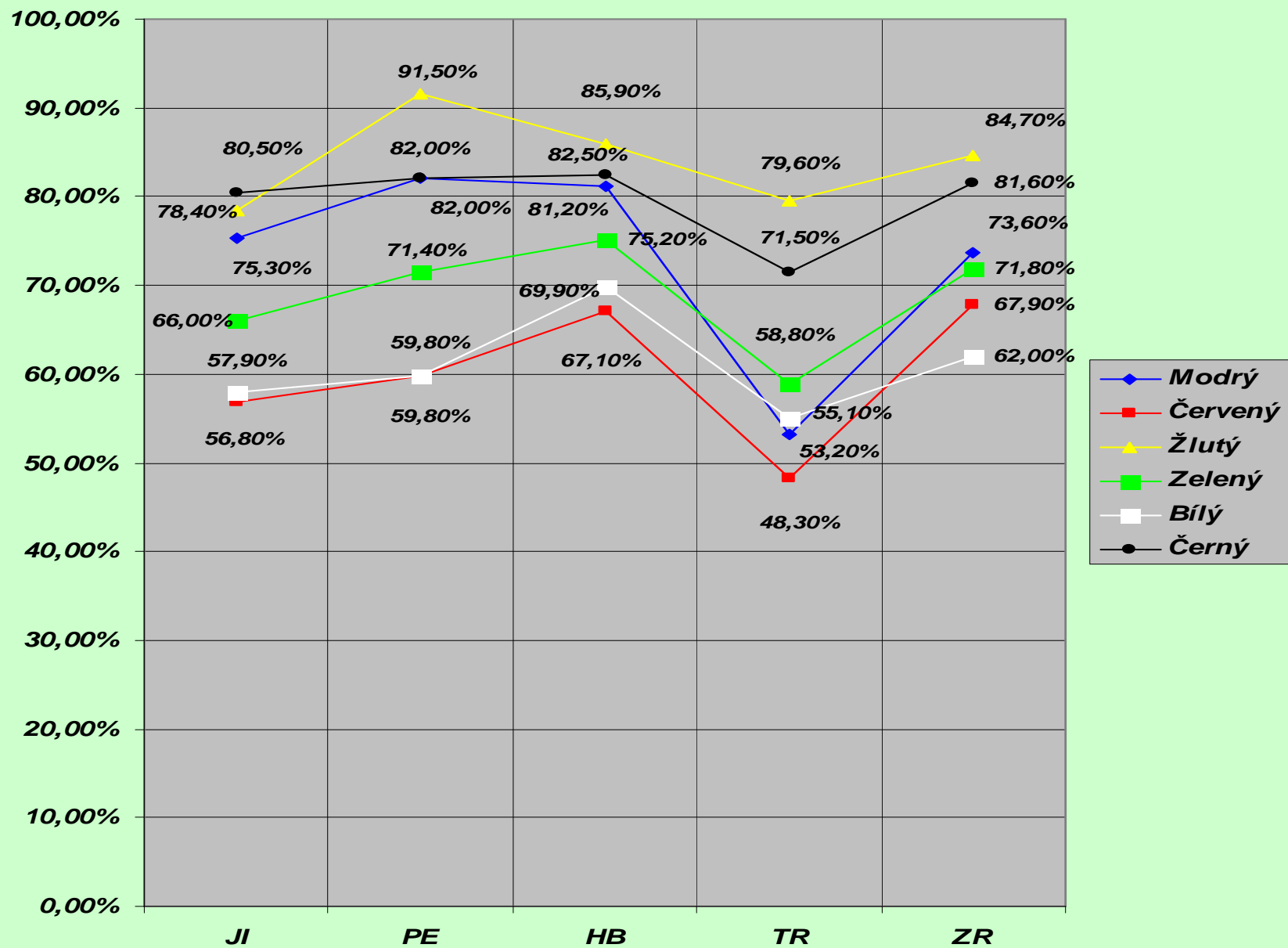
- V dotazníku jsme nabídli respondentům šest barevně odlišených kontejnerů a jejich úkolem bylo přiřadit správně typ odpadu, který do kontejneru patří.
- Z výsledků analýzy vyplývá, že nejvyšší skóre „správnosti“ dosáhl žlutý kontejner, který správně určilo 83,20% dotázaných.
- Na druhém místě se umístil černý kontejner (78,00%)
- Třetí nejvyšší míru „správnosti“ určení měl kontejner modrý (73,30%).
- Naopak nejméně správných určení měl kontejner červený (57,50%) a bílý (58,70%).

## Znalost barevnosti kontejnerů II

- Chlapci vykazují vyšší míry správnosti přiřazování u všech položek než dívky.
- Vyšší míru správnosti přiřazování mají taktéž studenti, kteří uvedli jako místo trvalého bydliště větší obec a také studenti gymnázií.
- Velmi zásadní vliv na výše uvedenou otázku má okres trvalého bydliště respondentů. Jednoznačně lze konstatovat, že studenti z okresu Třebíč vykazují nejnižší míru správnosti přiřazení a to u všech šesti kontejnerů.
- Naopak dobře informovaní jsou studenti z okresu Pelhřimov a především z okresu Havlíčkův Brod.
- Pokud bychom si mohli dovolit nalézt obecnou kategorii, pak lze konstatovat následující: dobré informace o tom, který odpad patří do určitého barevného kontejneru, má chlapec z gymnázia žijící v Havlíčkově Brodě či v Pelhřimově.
- Ročník studia nemá na výše uvedené skutečnosti žádný vliv.



***Hodnoty správného přiřazení v jednotlivých okresech trvalého bydliště respondentů***



*Jak se zachováte, pokud potřebujete vyhodit odpad, kterého se právě potřebujete zbavit a v blízkosti není žádný kontejner?*

*Odvezu do města, kde je dostatečné množství kontejnerů*

*Vhodím do nejbližší popelnice*

*Dám jej do sběrného dvora*

*Hodím jej na zem*

*Odvezu na skládku*

*Odvezu do technických služeb*

*Spálím v kotli*

# Informovanost a informace o třídění odpadu

- Téměř 2/3 respondentů uvedlo, že byli v minulosti poučeni o třídění odpadů

*Kdo v minulosti poučil studenty o třídění odpadů?*

*Učitel(ka)*

*Rodiče*

*Reklama*

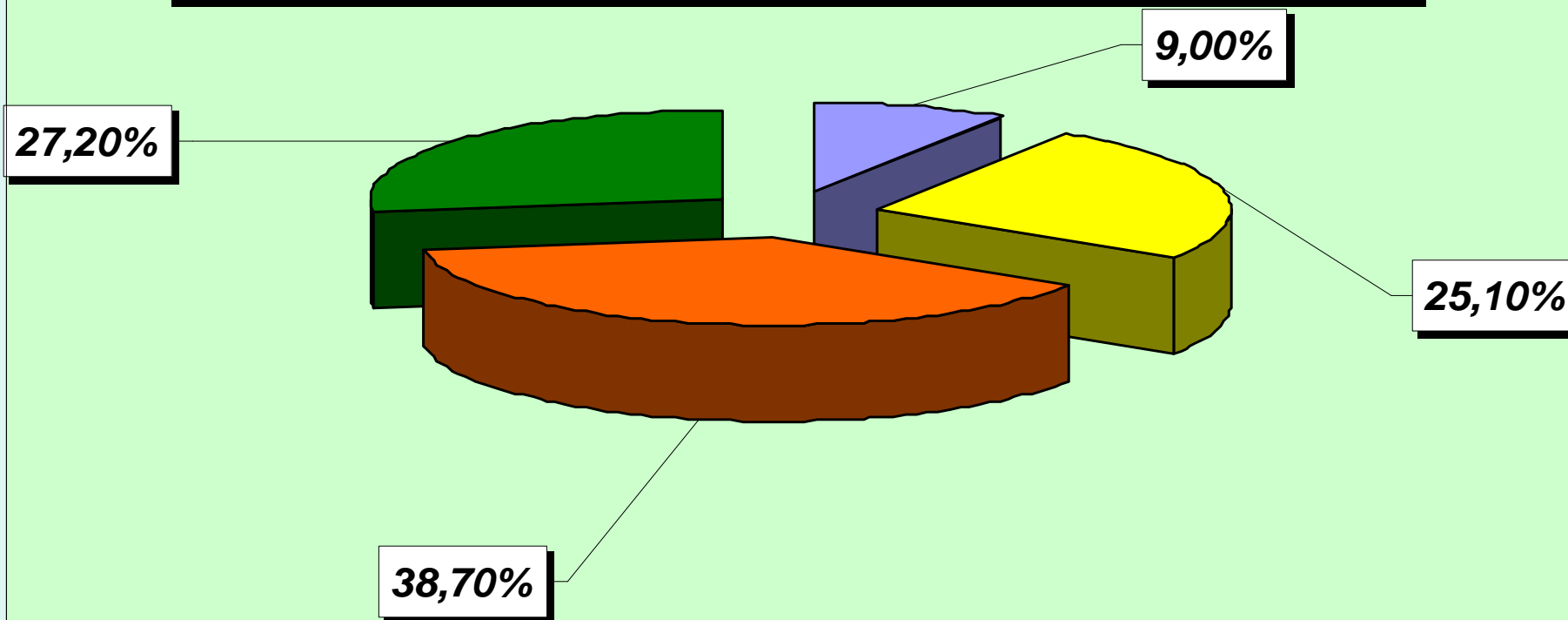
*Kamarád, známý*

*Rozhlas*

*Technické služby města*

*Starosta obce*

***Poskytování informací o třídění odpadů na středních školách v kraji Vysočina***

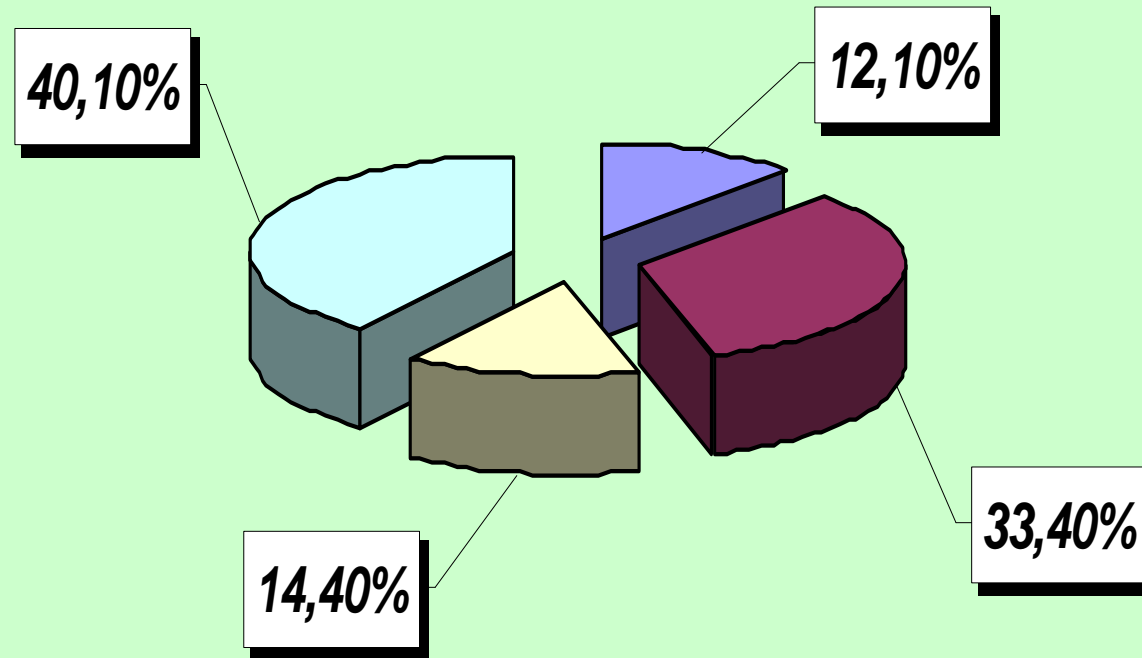


- ***Ano, škola nám poskytuje dostatek informací o třídění odpadů pravidelně***
- ***Ano, škola nám poskytuje dostatek informací o třídění odpadů nepravidelně***
- ***Škola nám poskytuje velmi málo informací o třídění odpadů***
- ***Škola nám neposkytuje vůbec žádné informace o třídění odpadů***

# Informování na školách

- Typ navštěvované školy hraje důležitou roli.
- Gymnazisté mají vyšší procenta u variant „škola poskytuje dostatek formací o třídění odpadů pravidelně“ a „škola poskytuje dostatek formací o třídění odpadů nepravidelně“,
- Naopak studenti z OU a SOU mají velmi vysoké procento u varianty „škola nám neposkytuje vůbec žádné informace o třídění odpadů“ (tuto variantu zvolilo téměř 40,00% studentů OU a SOU).
- Z hlediska okresu trvalého bydliště respondentů jsou nejvíce dostatečně a pravidelně informováni studenti z okresu Havlíčkův Brod,
- Naopak studenti z okresu Žďár nad Sázavou mají od své školy nejméně pravidelných a dostatečných informací a také téměř 40,00% z nich uvedlo, že škola jim neposkytuje vůbec žádné informace o třídění.

**Viděl(a) jste ve své škole sadu nádob na třídění odpadu a účastnil(a) jste se soutěže?**

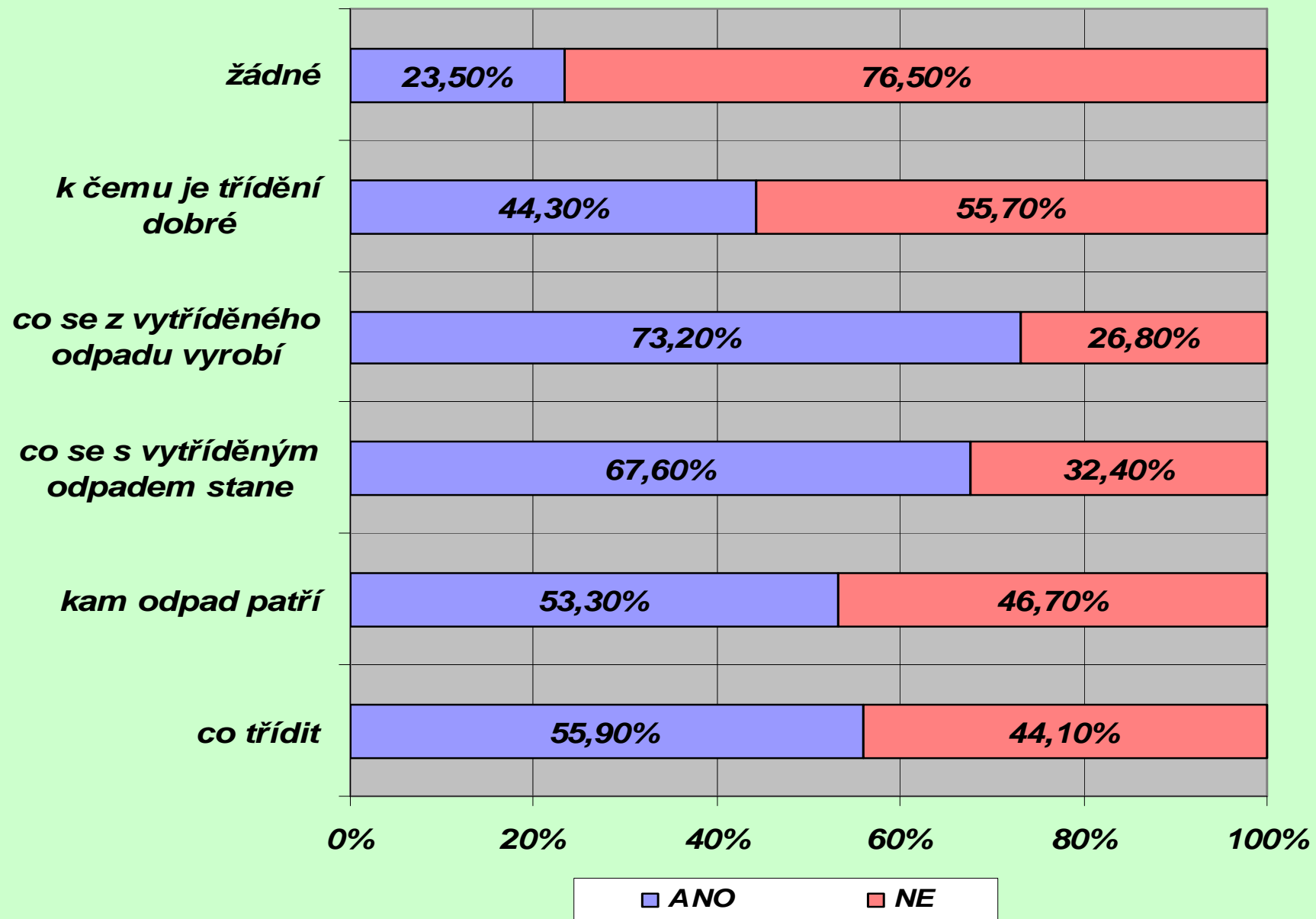


- *Ano, viděl(a) jsem a zúčastnil(a) jsem se*
- *Ano, viděl(a) jsem a nezúčastnil(a) jsem se*
- *Ne, nikdy jsem je neviděl(a), ale slyšel(a) jsem o tom*
- *Ne, nikdy jsem je neviděl(a) a ani jsem o tom neslyšel(a)*

## Nádoby a soutěž na školách

- U této otázky lze nalézt poměrně významné rozdíly mezi jednotlivými demografickými kategoriemi.
- Z hlediska pohlaví je zřejmé, že chlapci sice nádoby viděli, ale neúčastnili se, naopak dívky více než chlapci o nádobách nevěděly a ani o soutěži neslyšely.
- V determinantě okres se projevila skutečnost, která se objevuje v celém šetření jako jeden ze základních aspektů zjištění. Větší míru informovanosti o třídění vykazují studenti z okresu Pelhřimov, respektive Havlíčkův Brod a Jihlava, kteří více než jejich kolegové ze zbylých okresů věděli o nádobách a znali soutěž.
- Studenti z okresu Žďár nad Sázavou měli vyšší míru u varianty „ne, nikdy jsem je neviděl a ani jsem o tom neslyšel (přes 50,00% z nich volilo tuto variantu).
- Vyšší míru povědomosti o nádobách i o soutěži mají studenti gymnázií, naopak studenti z OU a SOU nejvíce nevěděli a ani neslyšeli.

***Které informace z oblasti třídění odpadů postrádáte a chtěl(a) byste je mít?***

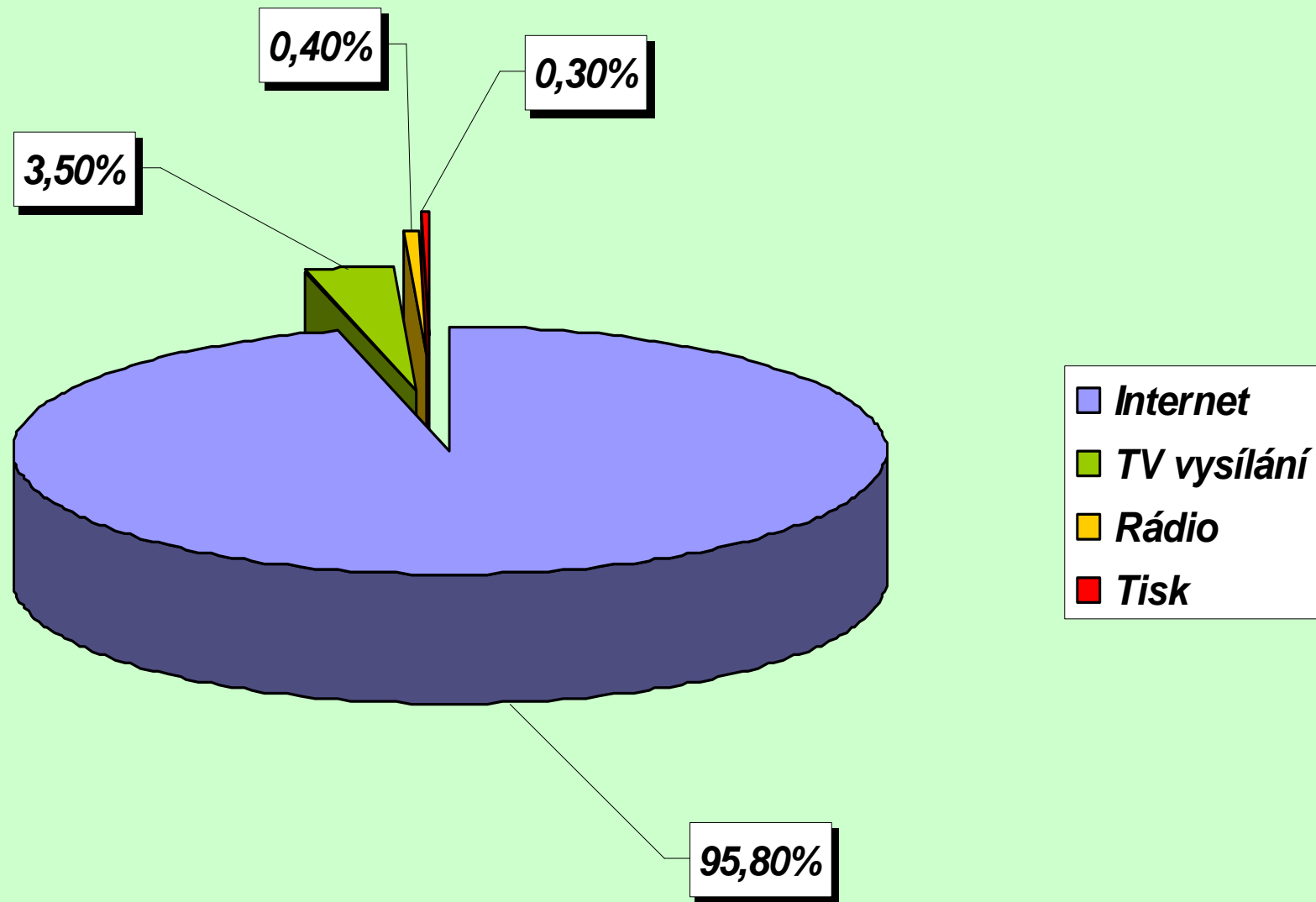




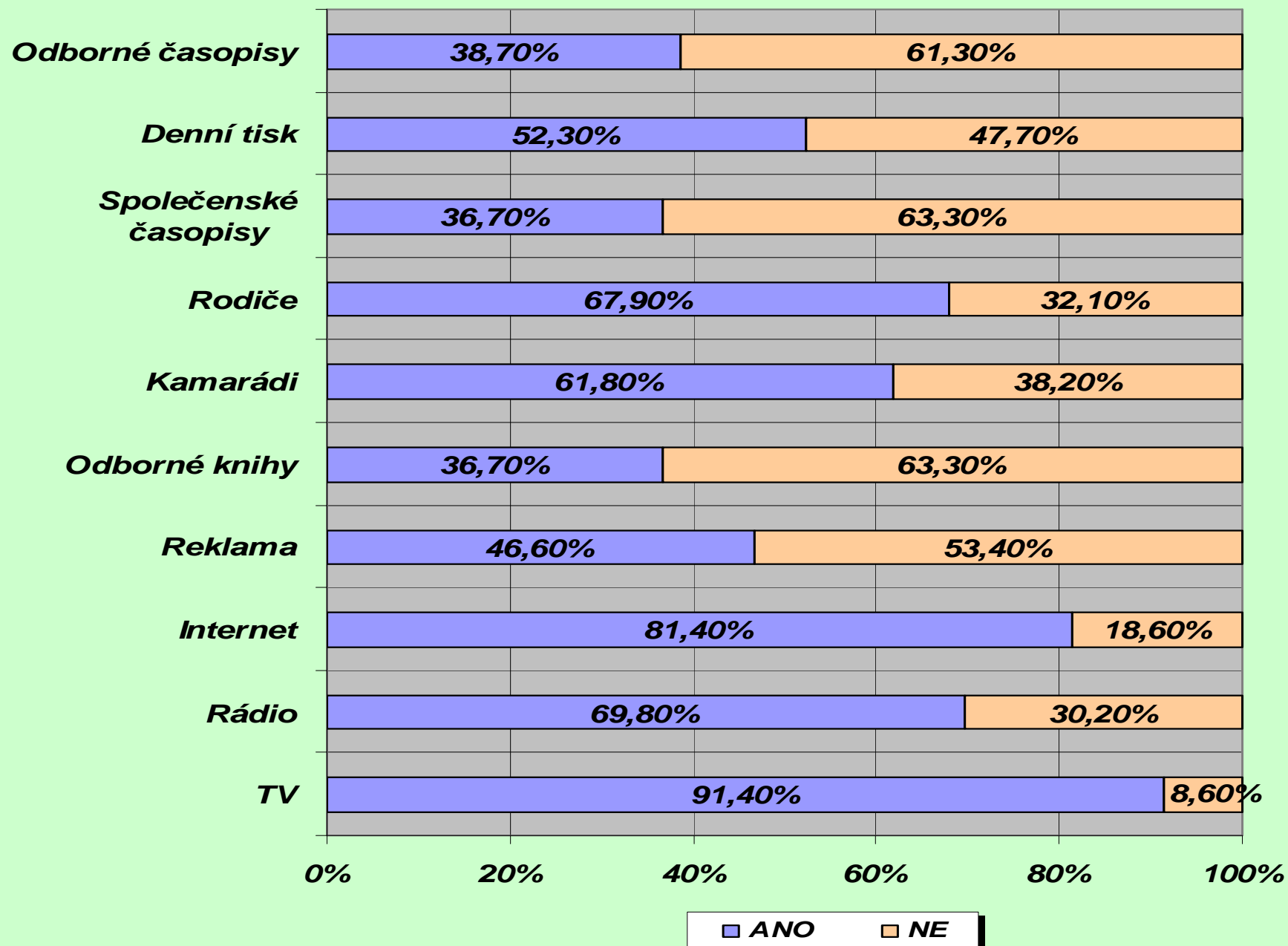
## *Zájem o informace o třídění odpadu*

- Dívky mají evidentně vyšší zájem o to, co třídít a kam odpad patří (i v ostatních položkách mají mírně vyšší zájem dívky o informace s výjimkou jedné),
- Naopak chlapci by chtěli vědět, k čemu je třídění dobré.
- U studentů z okresu Třebíč je patrná snaha o získání základních informací o tom, co třídít a kam odpad patří (z předešlých výsledků analýzy je jasné, že tento okres je na tom s tříděním nejhůře),
- Naopak studenti z okresu Pelhřimov se shání po informacích „vyššího“ řádu a to především, co se z vytríděného odpadu vyrábí.
- Největší zájem o vysvětlení, k čemu je třídění dobré, mají studenti z okresu Jihlava.
- Poslední determinantou, která relevantním způsobem ovlivňuje výpovědi, je typ studované školy. Nejvyšší míru zájmu mají studenti středních odborných škol téměř u všech variant, výjimku tvoří varianta „k čemu je třídění dobré“, kde nejvyšší zájem projevili studenti OU a SOU.

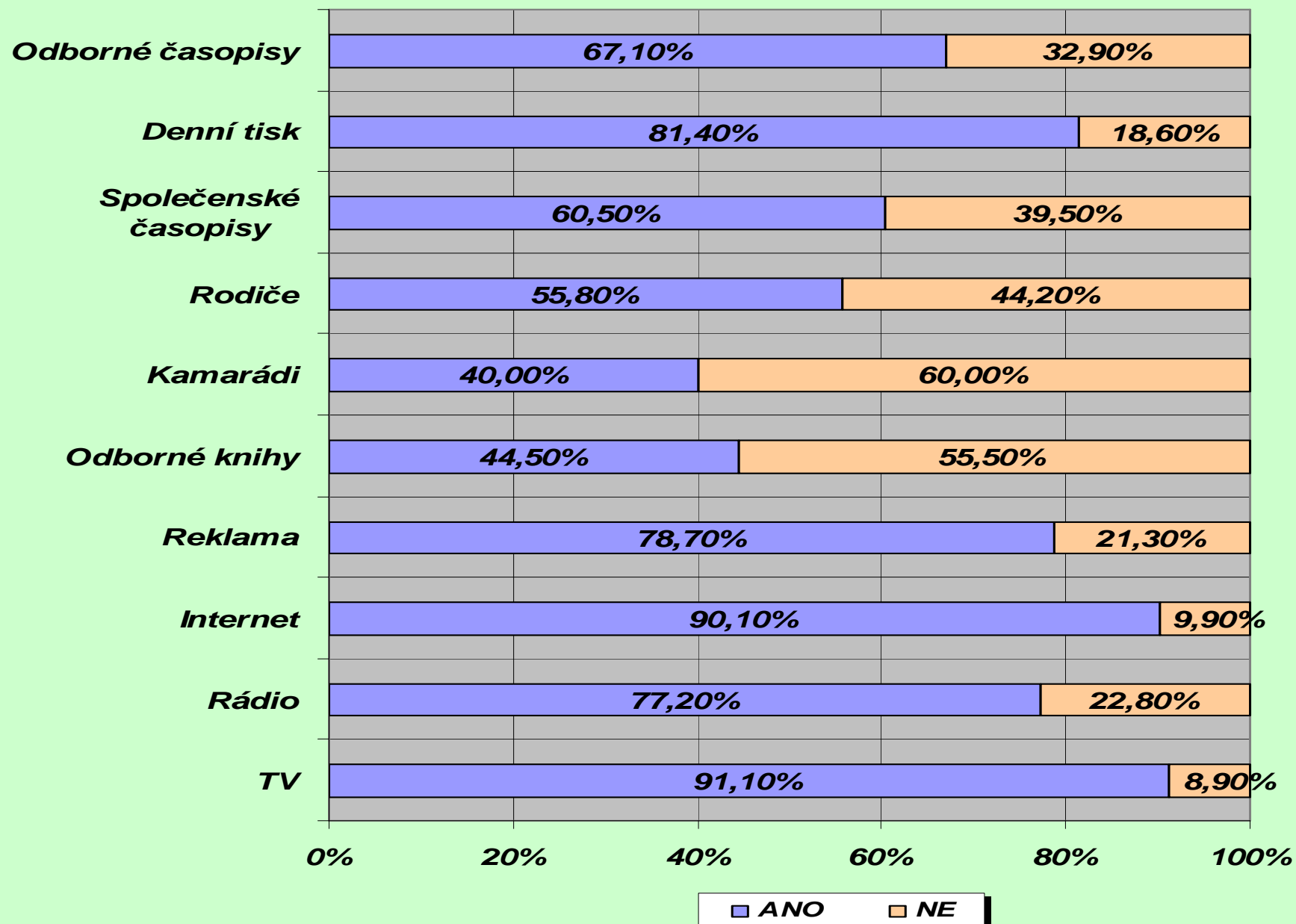
### Zdroje informací uvedené na 1. místě



## Využití informačních zdrojů při získávání důležitých informací



***Které informační zdroje lze využít při informování o třídění odpadů?***

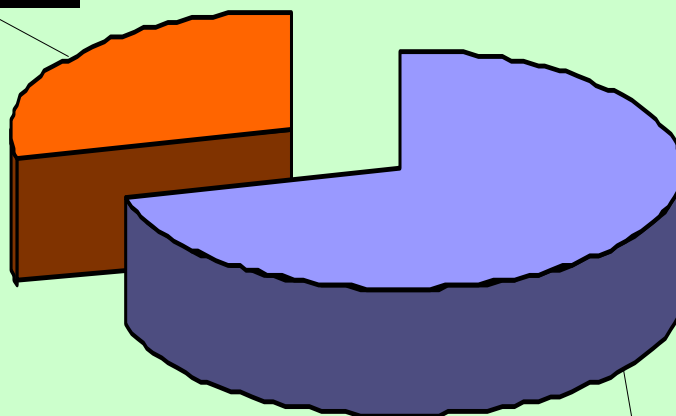


## *Jaké informační zdroje o třídění odpadu využít u středoškoláků?*

- Pokud se zaměříme na vliv pohlaví na preferenci informačních zdrojů, pak lze říci, že dívky více získávají důležité informace z rádia, společenských časopisů, od kamarádů, ale také z odborných knih.
- Chlapci naopak mají více než dívky jako informační zdroj reklamu.
- Z hlediska velikosti obce pak lze konstatovat, že studenti z malých obcí preferují rádio a společenské časopisy, studenti z větších obcí pak internet, reklamu, kamarády a rodiče.
- Vliv okresu trvalého bydliště není příliš výrazný, snad se lze pouze zmínit o variantě „internet“, kde mají vyšší míru procent studenti z okresu Jihlava (zde je nutné také říci, že studenti z okresu Třebíč využívají jako zdroj důležitých informací internet nejméně).
- Je také patrné, že se vzrůstajícím ročníkem studia se mění preference informačních zdrojů. Jestliže studenti I. ročníku více inklinují k TV, rádiu či společenským časopisům, studenti III. ročníku využívají k získání důležitých informací denní tisk a odborné tiskoviny (jak časopisy, tak knihy).
- Poslední determinantou je typ studované školy a tam lze konstatovat, že studenti z OU a SOU preferují TV a rádio, studenti ze SOŠ denní tisk a reklamu a studenti gymnázií internet, odborné knihy a odborné časopisy.

**Zaznamenali jste v nedávné minulosti kampaň, která se zabývala tříděním odpadů?**

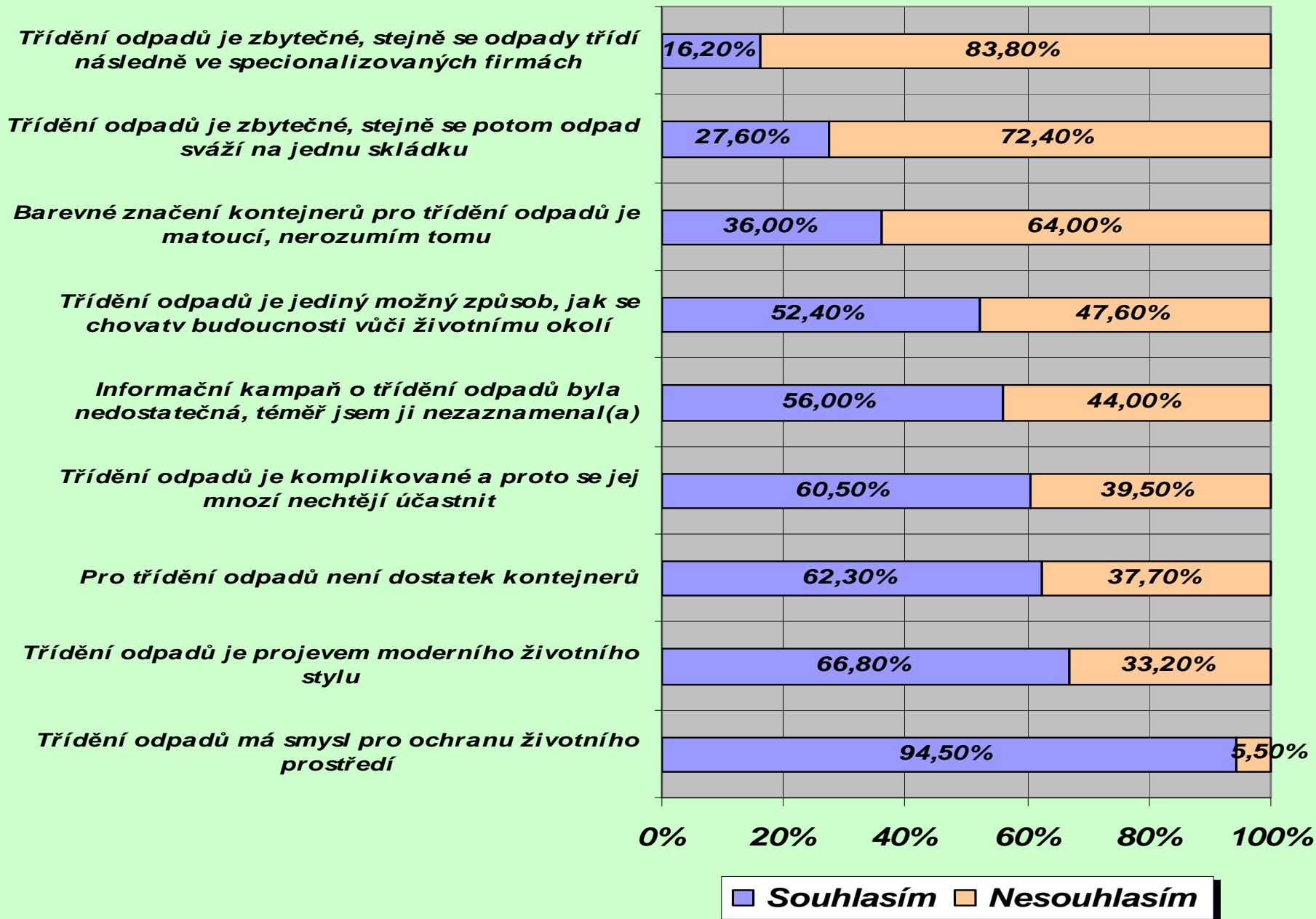
28,60%



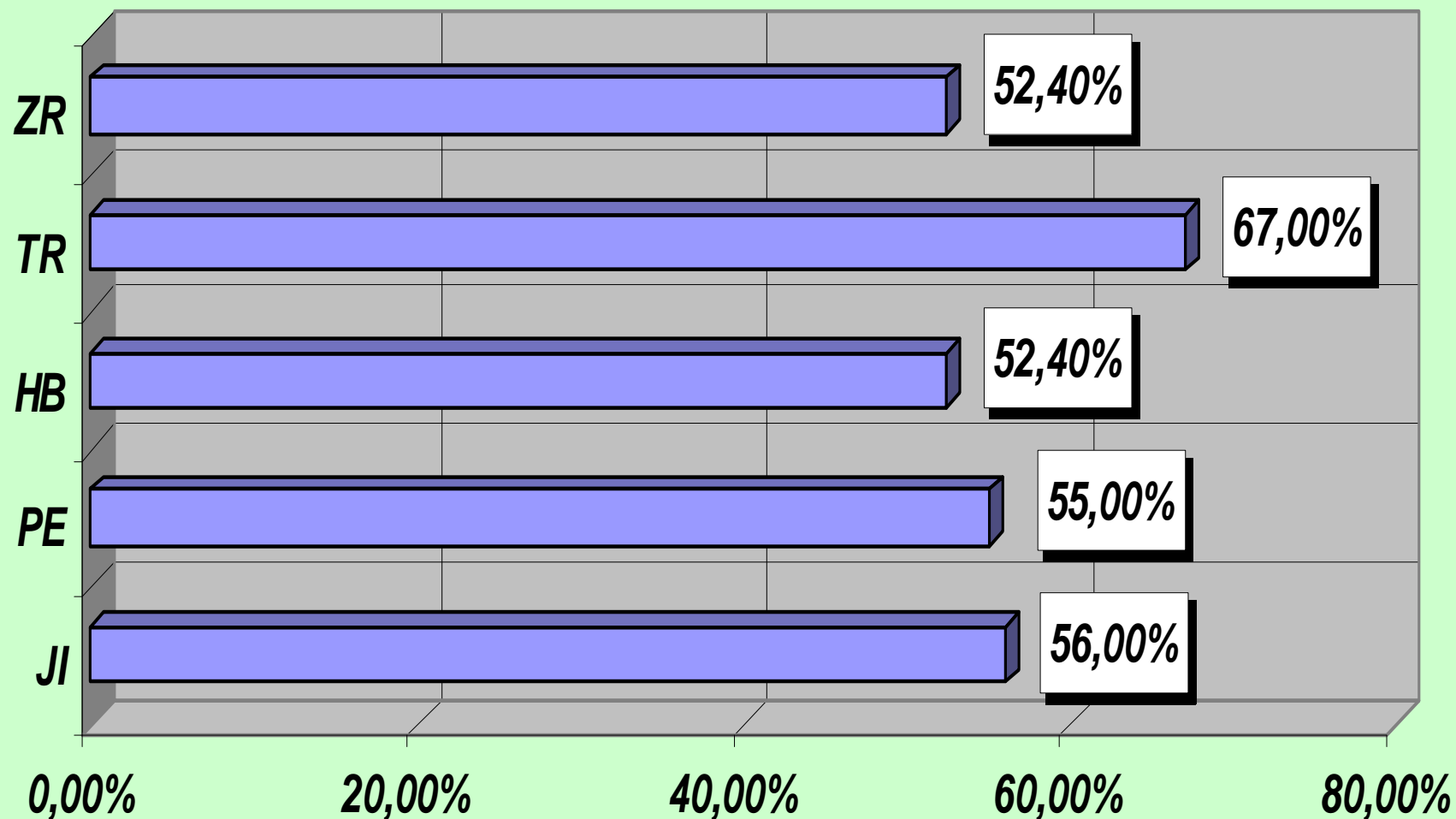
71,40%

■ Ne, kampaň jsme nezaznamenal(a)    ■ Ano, kampaň jsem zaznamenal(a)

## **Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s předloženými výroky**

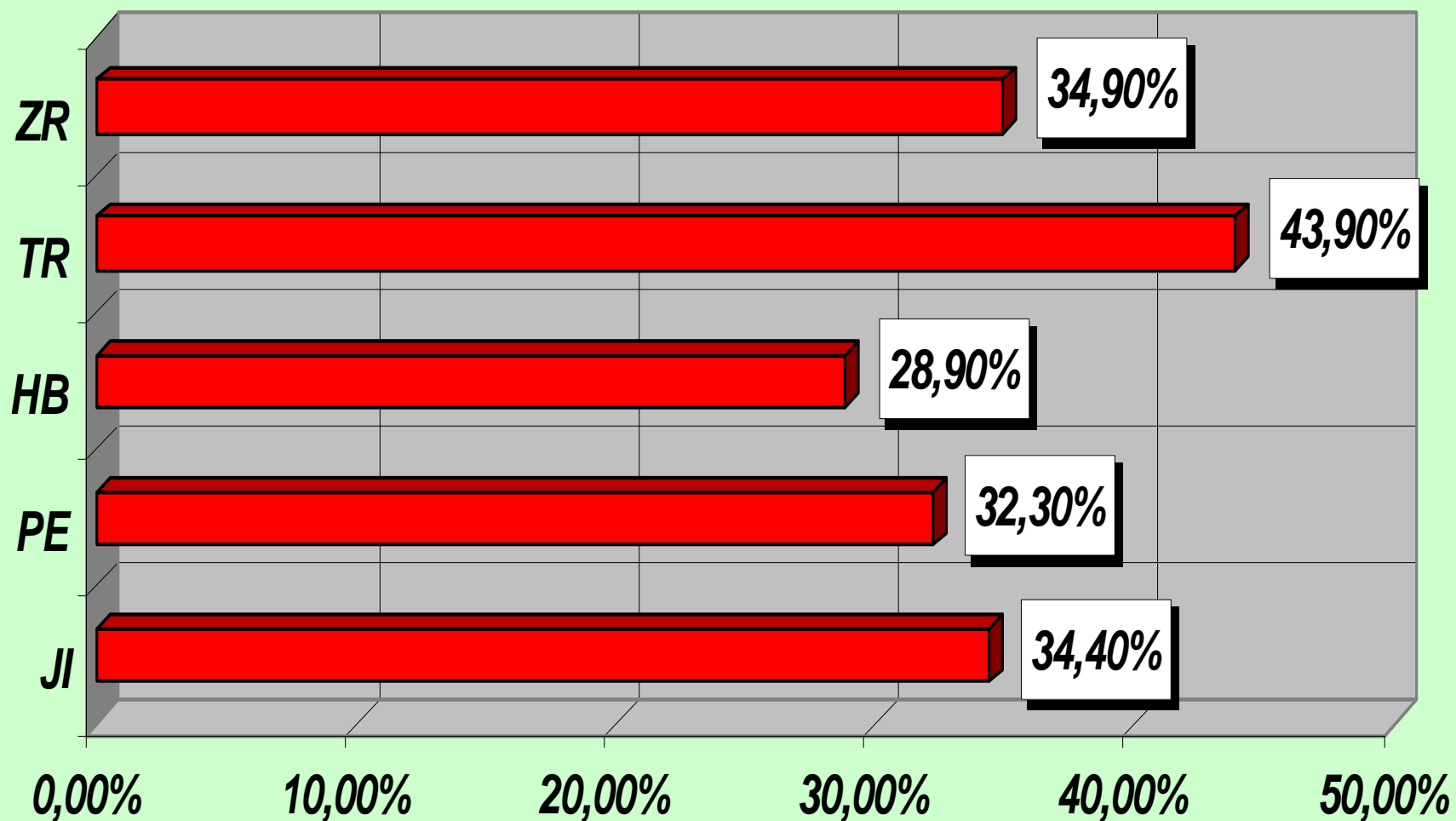


**Souhlas s výrokem "Informační kampaň o třídění odpadů byla nedostatečná, téměř jsem ji nezaznamenal(a)" - vliv okresu trvalého bydliště respondentů**

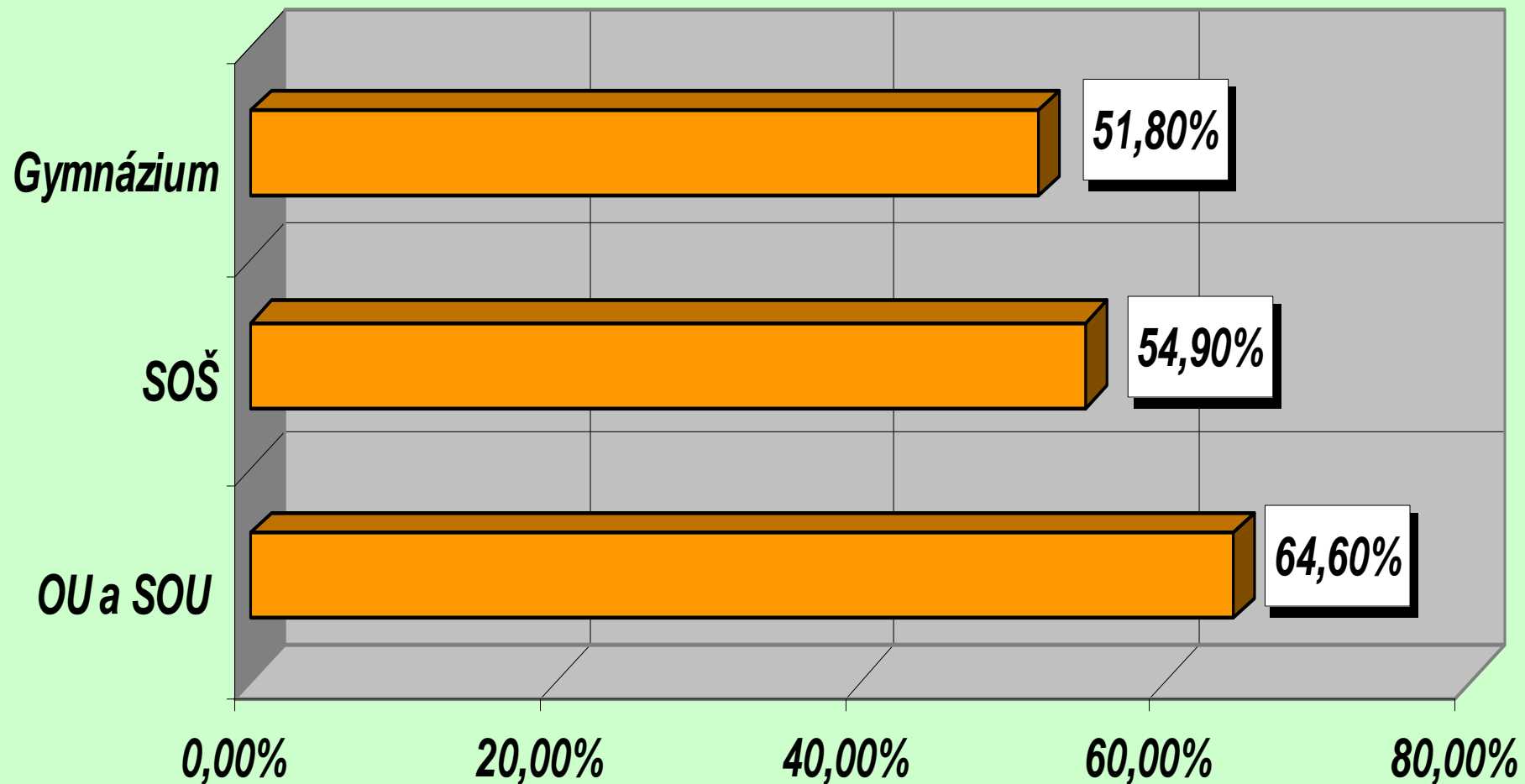




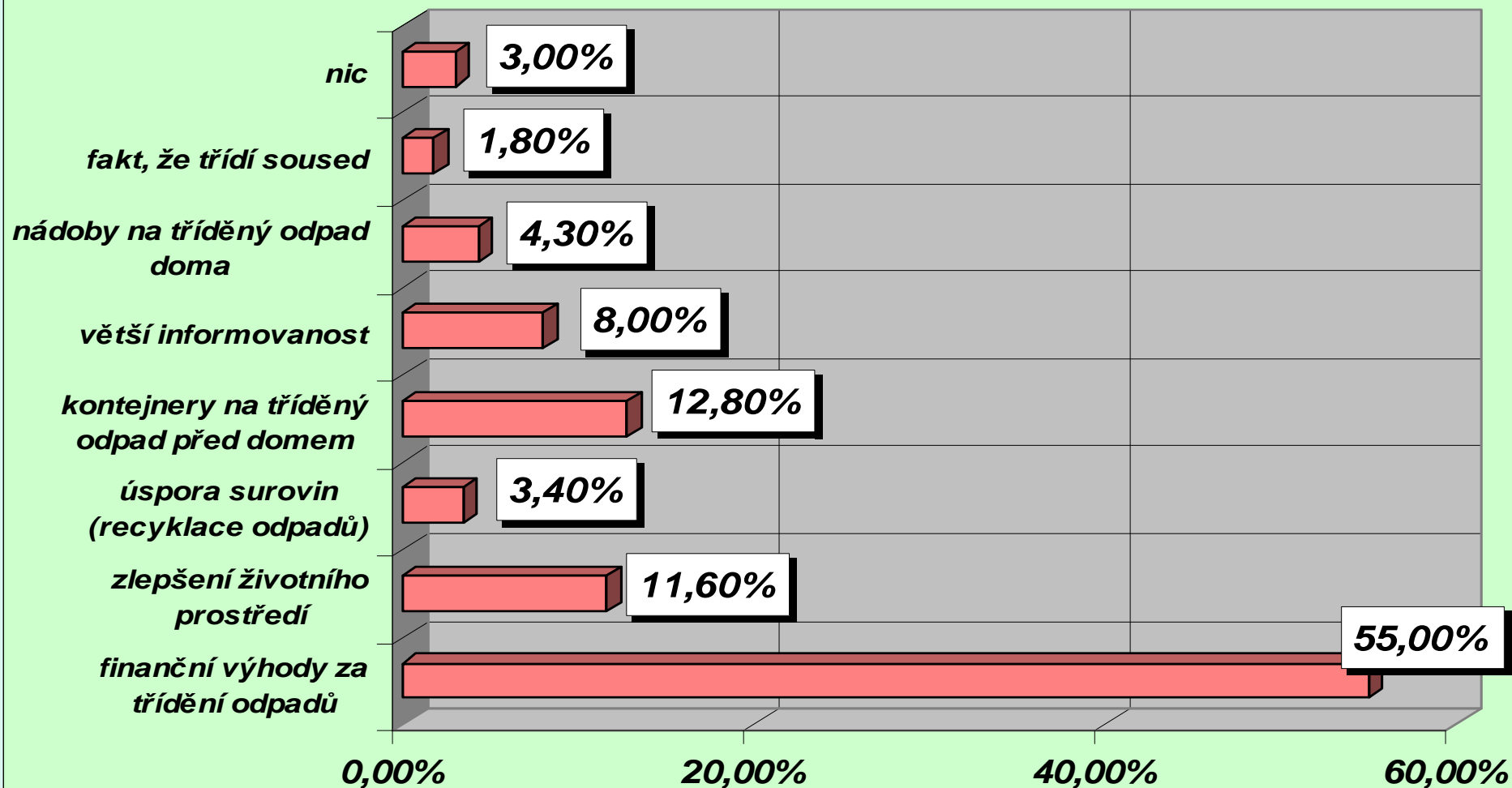
**Souhlas s výrokem "Barevné značení kontejnerů pro třídění odpadů je matoucí, nerozumím tomu" - vliv okresu trvalého bydliště respondentů**



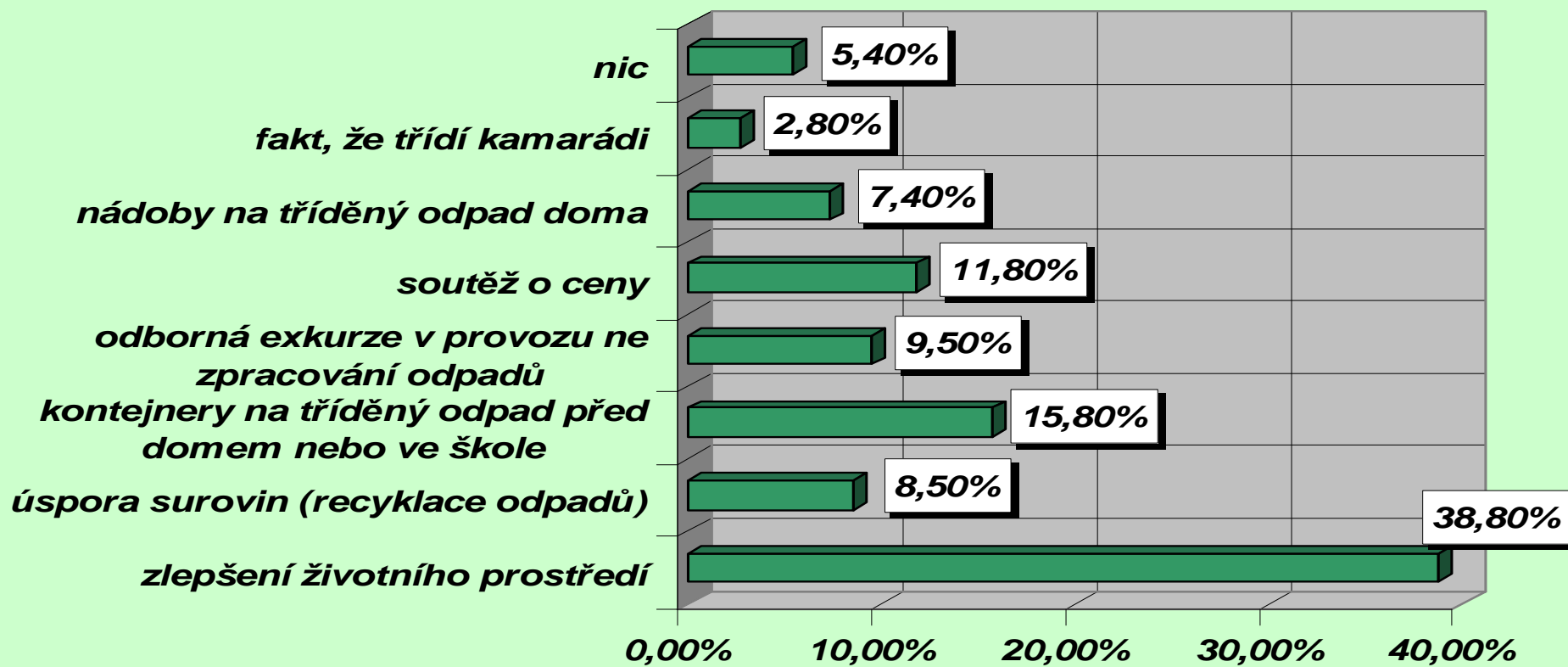
Souhlas s výrokem "Informační kampaň o třídění odpadů byla nedostatečná, téměř jsem ji nezaznamenal(a)" - vliv typu studované školy



## Co by mohlo motivovat občany ke třídění odpadu?



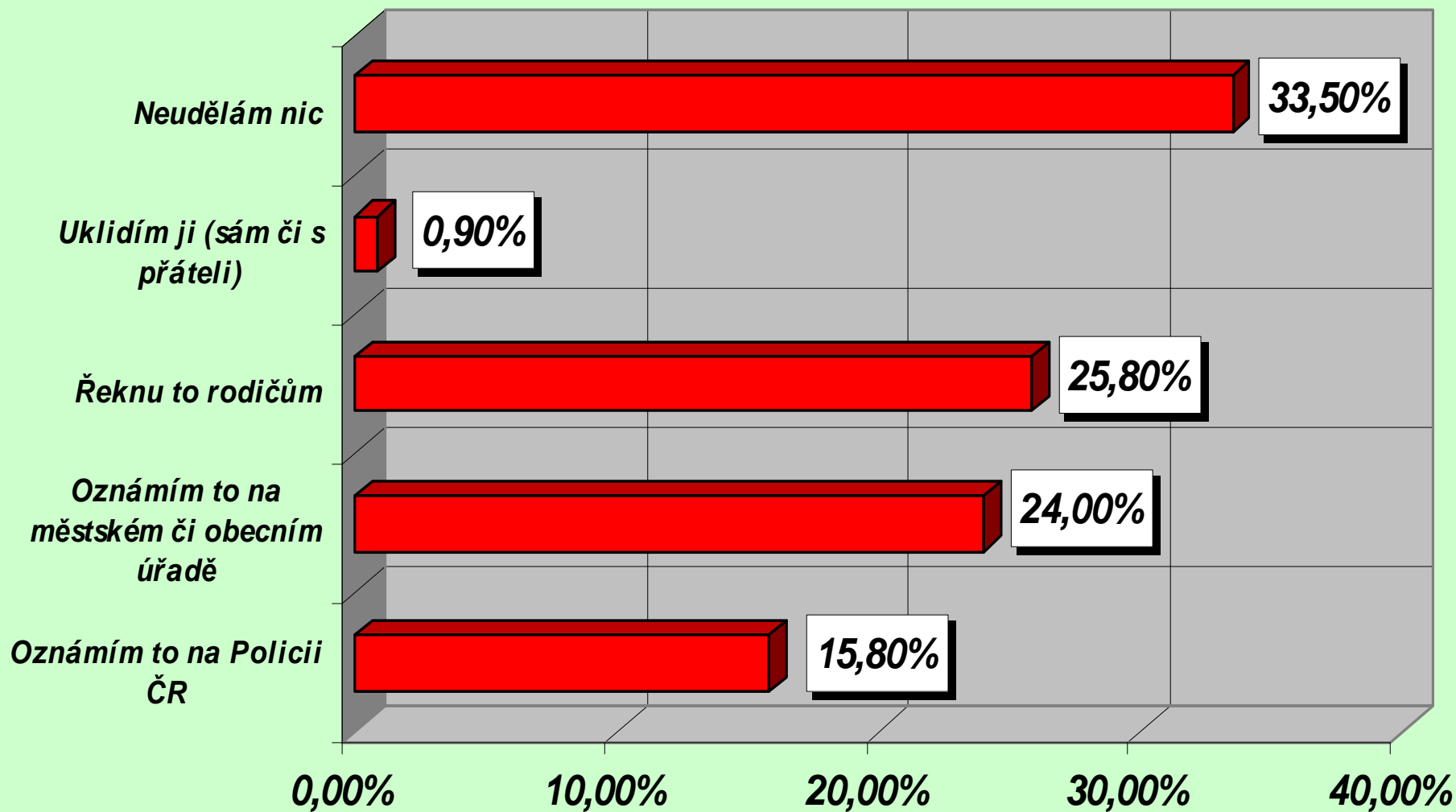
## ***Co by Vás motivovalo ke třídění odpadů?***



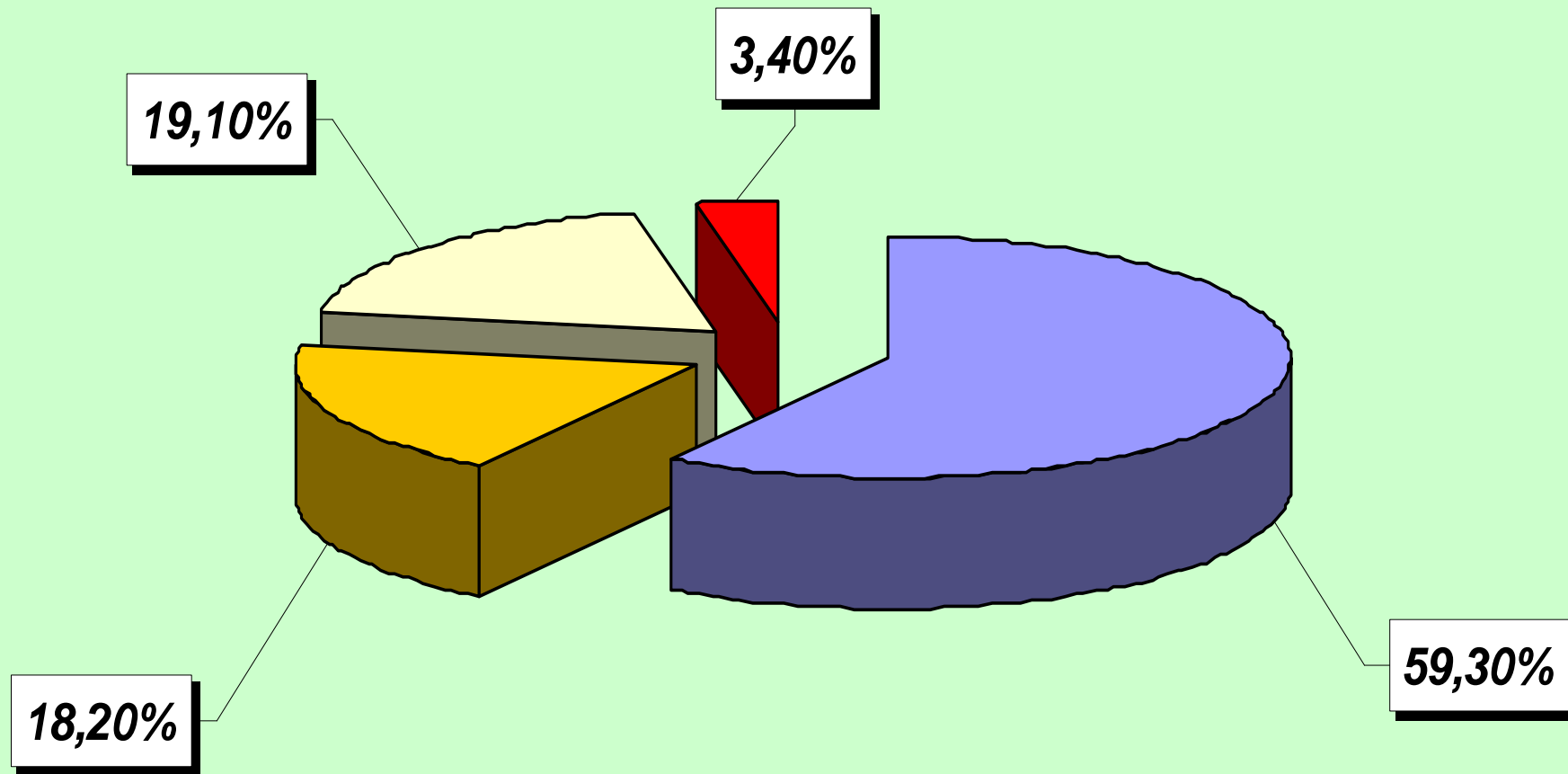
## *Motivace studentů ke třídění odpadu*

- Chlapce by motivovalo ke třídění „soutěž o ceny“.
- Dívky naopak „odborná exkurze v provozu na zpracování odpadu“.
- Studenti z okresu Jihlava se více než ostatní kohorty myslí, že motivační by určitě bylo, kdyby byly kontejnery na tříděný odpad před domem a ve škole
- Naopak studenti z Havlíčkova Brodu by více než ostatní kohorty jako motivační viděli odbornou exkurzi v provozu na zpracování odpadu.
- Studenty z I. ročníku by více než ostatní ročníky motivovala soutěž o ceny.

## Co uděláte, když objevíte tzv. "černou skládku"?



**Co se má správně udělat s PET lahví před vhozením do kontejneru?**



■ šlápnu na ni

■ zmuchlám ji

■ víčko oddělám a láhev sešlápnu

■ nesrozumitelné odpovědi

# Doporučení

- *Zaměřit se na rizikovou skupinu studentů OU a SOU!*
- *Zaměřit se intenzivněji na okresy Třebíč a Žďár nad Sázavou!*
- *Menší a větší sídla – rozdílnost kampaně*
- *Využít k informacím o třídění internet, reklamu (TV a rádio) a soutěže*
- *Upozorňovat na další zpracování odpadu – popis procedur, výhody, užitečnost*
- *Organizace exkurzí v provozech na zpracování odpadu*
- *Propojit třídění odpadu s obecným pojetím ochrany přírody (je a musí být součástí ekologického způsobu života)*
- *Třídění odpadů jako rodinná aktivita!*
- *Třídění odpadů jako součást moderního způsobu života mladých lidí!*
- *Třídění odpadu má význam v životě mladých lidí – využít tohoto zjištění*
- *Spolupráce s autoritami – sport, umění, škola (učitelé)!*
- *Angažovat učitele (vedení školy) v soutěžích, reklamě*