

VYHODNOCENÍ

Dotazník k setkání 21. 9. 2012

Cyklus Školy a zřizovatel (klíčová aktivita 4) v projektu Vzdělávání ředitelů SŠ Kraje Vysočina

Téma: Ředitel jako vedoucí týmu

Termín: 21. 9. 2012, 9.00-13.00

Místo: Jihlava, Žižkova 57, Krajský úřad Kraje Vysočina, B 3.16

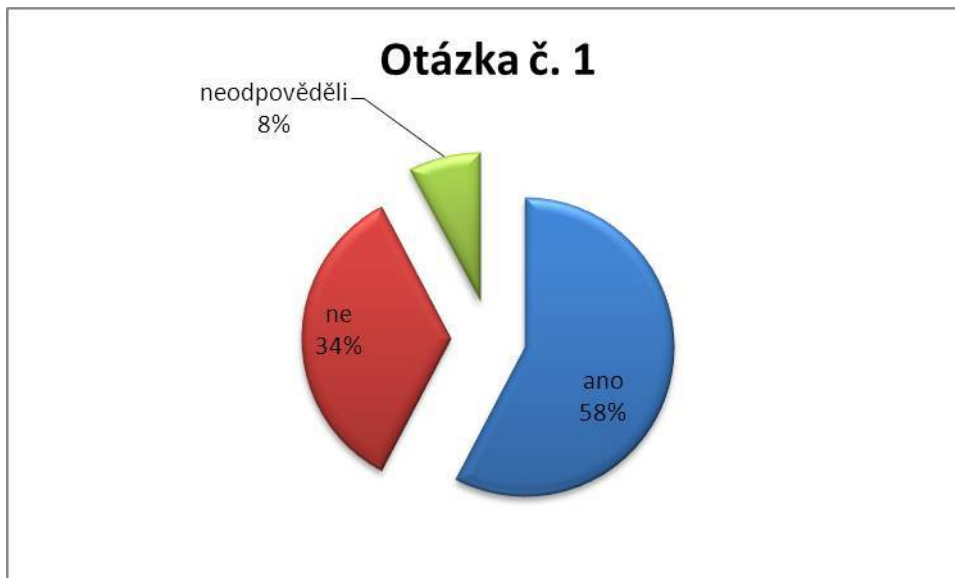
Cílová skupina: ředitelé škol

1. Připravujete svého nástupce?

ANO 15

NE 9 (Někteří ředitelé uváděli, že jsou ve funkci krátkou dobu a zatím svého nástupce nepřipravují, mají to však v plánu)

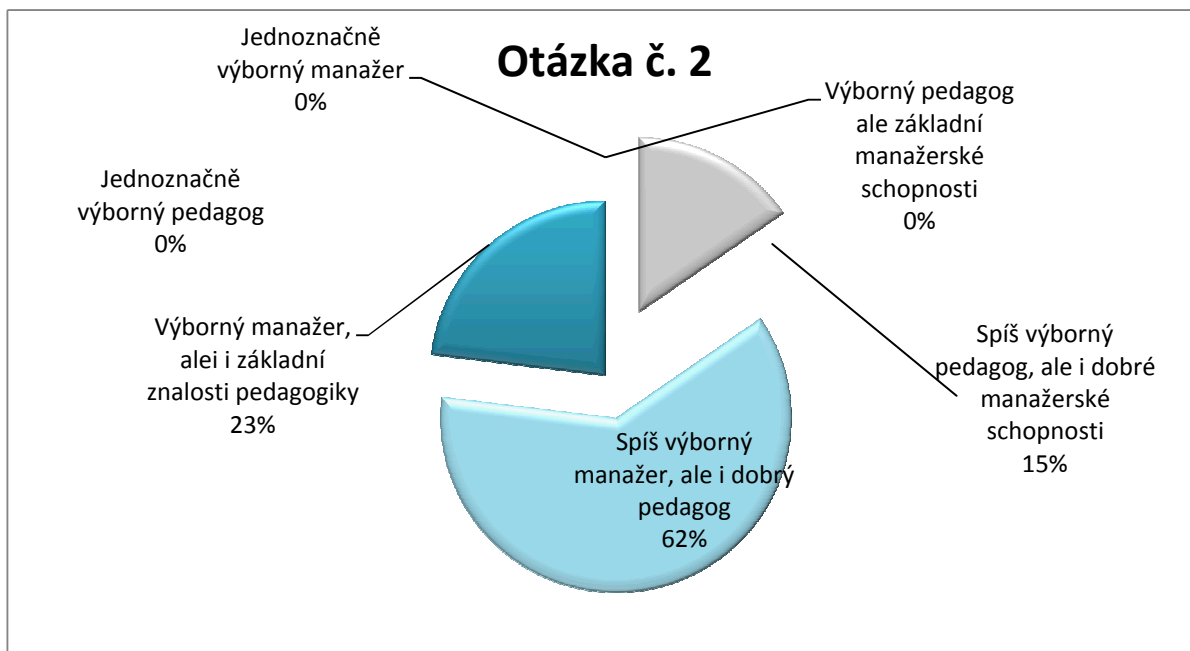
Neodpověděli 2



2. Má být ředitel spíše výborný pedagog nebo výborný manažer?

Odpovědělo 26 ředitelů.

Jednoznačně výborný pedagog, manažerské schopnosti nejsou důležité.	0
Výborný pedagog, i když základní manažerské schopnosti jsou také potřeba.	0
Spíš výborný pedagog, ale jsou důležité i dobré manažerské schopnosti.	4
Spíš výborný manažer, ale dobré pedagogické schopnosti jsou nezbytné.	16
Výborný manažer, i když základní znalosti pedagogiky jsou také potřeba.	6
Jednoznačně výborný manažer, pedagogické dovednosti nejsou důležité.	0

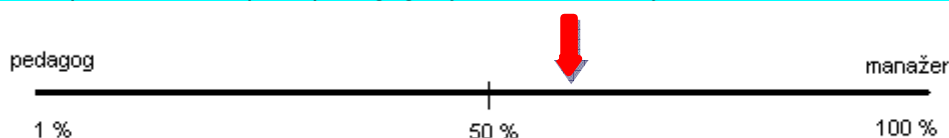


85% ředitelů se domnívá, že manažerské schopnosti jsou důležitější než pedagogické dovednosti.

Na rozdíl od grafického znázornění na ose, kde většina ředitelů označila větší podíl pedagogických dovedností před manažerskými schopnostmi.

Celkem z 26 ředitelů označilo 14 podíl pedagogických schopností větší než 50 %, 4 označili podíl pedagogických dovedností menší než 50 %, 4 označili podíl pedagogických dovedností a manažerských schopností jako vyrovnaný, 4 neodpověděli. V průměru byl podíl pedagogických schopností označován přibližně kolem 60 %.

Označte prosím na ose podíl pedagogických a manažerských dovedností ideálního ředitele školy.



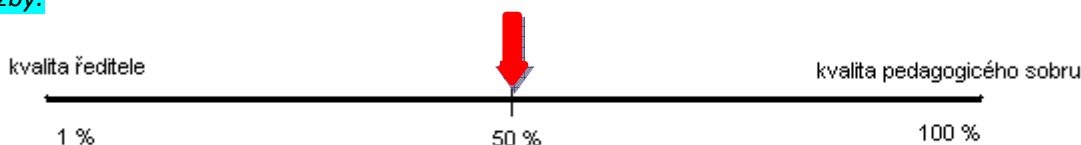
3. Je kvalita ředitele zásadní pro zlepšování výsledků vzdělávací služby?

Samozřejmě ředitel má mít své kvality, ale v tomto směru je nejdůležitější kvalita pedagogického sboru.	4
Kvalita ředitele je stejně důležitá jako kvalita pedagogického sboru, protože jinak zlepšování výsledků vzdělávací služby nelze dosáhnout.	15
Kvalita ředitele je zásadní, pod jeho vedením i méně zkušený pedagogický sbor dokáže zlepšovat výsledky vzdělávací služby.	7



Většina ředitelů i na ose graficky znázornila, že kvalita pedagogického sboru je stejně důležitá pro zlepšování výsledků vzdělávací služby jako kvalita ředitele. Ve dvou případech se respondenti domnívají, že kvalita pedagogického sboru je o něco důležitější, naopak čtyři pak označili pro zlepšování výsledků důležitější kvalitu ředitele.

Znázorněte prosím na následující ose, co je podle Vás důležitější pro zlepšování výsledků vzdělávací služby.



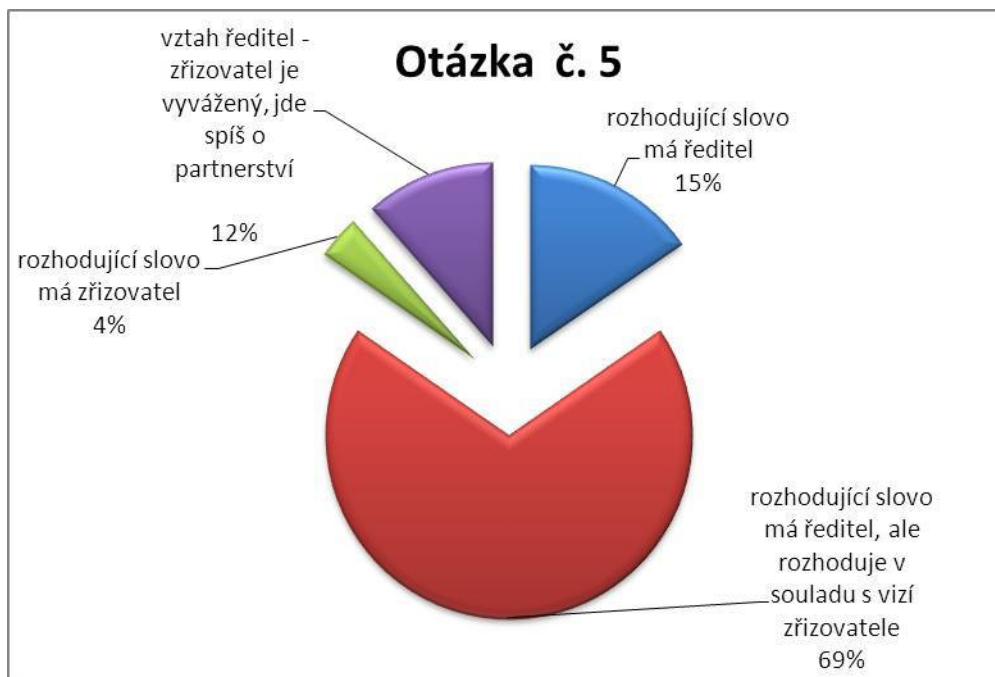
4. Jak velký má být tým nejbližších spolupracovníků?

Průměr: 4,2

80% odpovědí byla v rozmezí 3 -5 spolupracovníků, 1 odpověď 10 spolupracovníků. Některé odpovědi obsahovaly poznámku, že záleží na velikosti organizace.

5. Vztah ředitel a zřizovatel

Rozhodující slovo má ředitel, zřizovatel má pouze zajistit podmínky a nemá vstupovat do vzdělávacího procesu.	4
Ředitel má sice rozhodující slovo, ale jeho rozhodnutí musí být vždy v souladu s vizí zřizovatele.	18
Rozhodující slovo má zřizovatel, ředitel spíše přenáší cíle a vize zřizovatele do vzdělávacího procesu.	1
Vztah ředitele a zřizovatele je zcela vyvážený, jedná se spíše o partnerství než o autoritativní vztah.	3
Jiný - uveďte	0



6. Kdo má specifikovat hlavní rozvojové cíle střední školy?

Uveďte prosím v %, kdo se jakou měrou podílí na stanovení těchto cílů.

Průměr:

učitelé	tým vedení školy	ředitel školy	zřizovatel	další (uveďte kdo)
10%	36%	41%	12%	1%

Odpovědělo 25 ředitelů, 1 neodpověděl.

Jako „další“ respondenti uváděli MŠMT, veřejnost, rodiče, firmy a partnery.



7. Končí cyklus setkávání v rámci projektu Vzdělávání ředitelů SŠ Kraje Vysočina. Pokládáte za užitečné, aby OŠMS v případě potřeby občas svolal takové nepovinné setkání ke konkrétnímu tématu (např. k prodiskutování připravených opatření či k jejich realizaci)?

rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
11	12	0	0

Většina ředitelů by další nepovinné setkání ke konkrétnímu tématu uvítala, dva neodpověděli a jeden ředitel neví.

8. Jsem ředitelem:

Unioborové školy: 14

Víceoborové školy: 12



Odpovědi na všechny otázky ředitelů unioborových škol se významně neliší od odpovědí ředitelů víceoborových škol.