

# Comenius Regio

Mezinárodní projekt regionální spolupráce Kraje Vysočina a města Tampere

## Finsko – Efektivní řízení škol

Název projektu:

Předkladatel projektu:

Partneři projektu:

Efektivní řízení škol

Kraj Vysočina, se sídlem v Jihlavě

Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace

Gymnázium Žďár nad Sázavou

Střední škola obchodu a služeb Jihlava

Střední škola stavební Jihlava

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod

Partnerský region:

Město Tampere, Finsko

Charakteristika projektu:

Sdílení metod pro efektivní řízení škol mezi řediteli škol a dalšími účastníky procesu vzdělávání, podpora zřizovatelům škol v procesu rozhodování.

Program podpory:

Program celoživotního učení – Partnerství Comenius Regio

Typ projektu:

Neinvestiční

Termín realizace:

srpen 2011–srpen 2013

Obsah a cíle projektu:

- sblížit oba regiony a podnítit vznik oficiálního partnerství mezi nimi
- hledat nové formy přístupů k řízení škol
- poučit se z výsledků ve vzdělávání ve Finsku
- představit si vzdělávací specifika obou regionů
- klást důraz na evropský rozměr projektu a podpořit kulturní poznání účastníků obou míst
- sdílet zkušenosti ze středoškolského vzdělávání
- obohatit spolupráci mezi oběma regiony na různých úrovních (zřizovatel, instituce dalšího vzdělávání a školy / výborná příležitost najít partnery pro komunitární programy)
- zvýšit důraz na evropské sociální hodnoty a aktivní evropské občanství
- předat efektivnější nástroje řízení škol, výměna příkladů dobré praxe
- představit nové nástroje řízení škol

Kontakt:

Kamil Ubr, regionální koordinátor, OŠMS KrÚ, tel. 564 602 946, ubr.k@kr-vysocina.cz

Roman Křivánek, regionální koordinátor, Vysočina Education, tel. 736 489 749, krivanek@vys-edu.cz

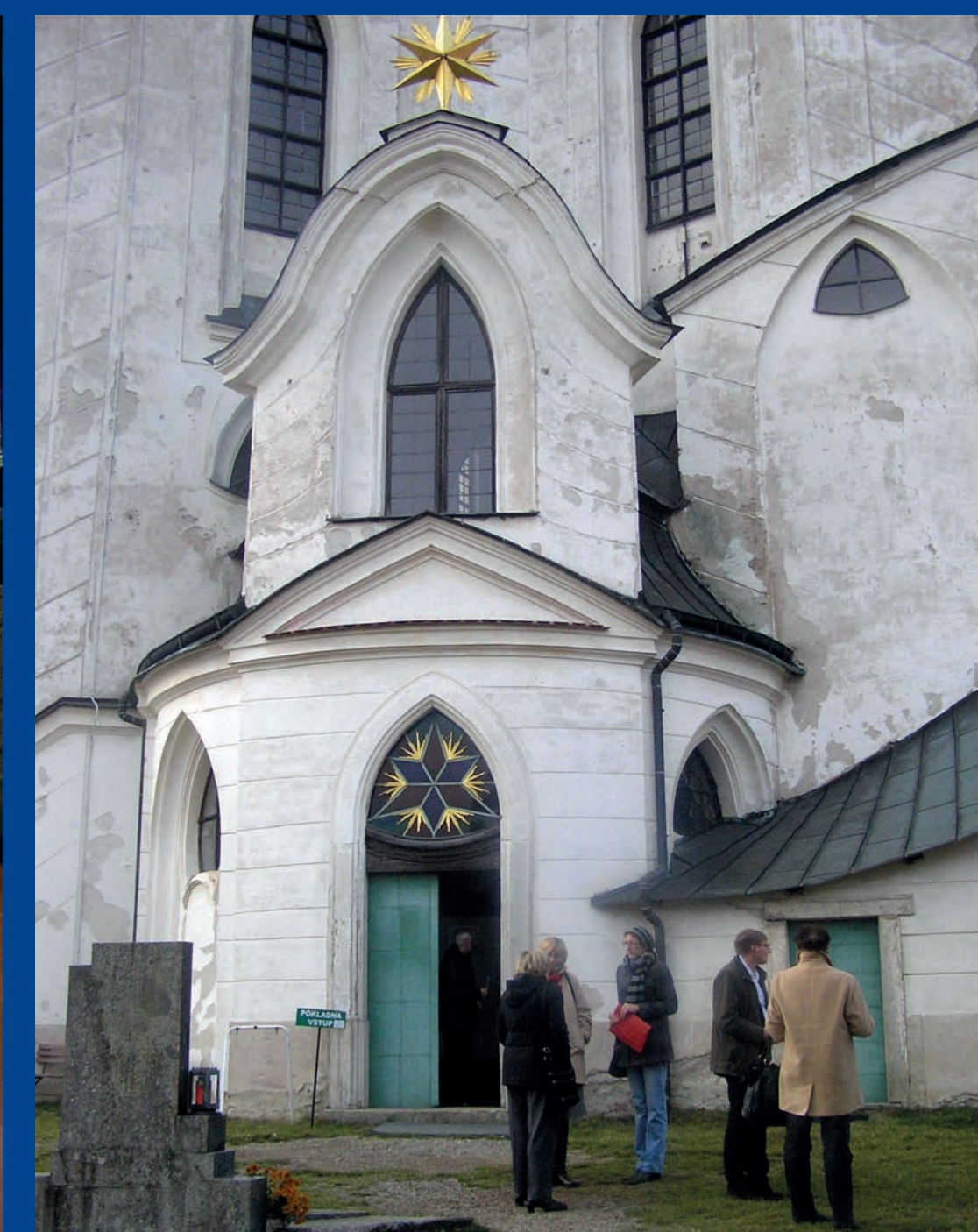
Markéta Metelková, projektový manažer, Vysočina Education, tel. 739 055 329, metelkova@vys-edu.cz

Alena Mikulíková, administrátor, OŠMS KrÚ, tel. 564 602 939, mikulikova.a@kr-vysocina.cz

Martina Richtová Tomšů, administrátor, OSH KrÚ, tel. 564 602 367, richtova.m@kr-vysocina.cz



Třídenní program byl náročný, ale všichni zůstali ve střehu až do konce.



Co jiného má cizinec při návštěvě Vysočiny vidět než alespoň jednu památku UNESCO? My se podívali na Zelenou horu ve Žďáře nad Sázavou.

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.

# Comenius Regio – Příklad dobré praxe

## Gymnázium Žďár nad Sázavou

Partnerský region:  
Sledovaná instituce:  
Název příkladu dobré praxe:  
Popis výchozí situace:

Tampere, Finsko  
Vyšší střední škola Sammon keskuslukio  
Vzdělávací systém na střední škole v Tampere  
Ve Finsku je jeden z nejlepších vzdělávacích systémů v Evropě. Výběr studentů, osnovy a profil absolventů na střední škole Sammon keskuslukio je ve Finsku obdobný jako na středních školách v České republice. Nicméně na středních školách je 60 % předmětů povinných, 40 % povinně volitelných, přičemž výběr povinných předmětů záleží na zaměření střední školy. Školní rok je rozdělen na čtyři části. Povinně volitelné předměty si žáci vybírají pro každou část roku zvlášť. U hlavních předmětů si mohou žáci vybírat ze dvou stupňů obtížnosti, což jim umožní zlepšovat své znalosti v předmětech, ve kterých vynikají a které je zajímají. Navíc vyučování je zde zaměřeno na praktické znalosti, použití znalostí v praxi a rozvoj logického myšlení mladých lidí.

Cíle použitého přístupu:

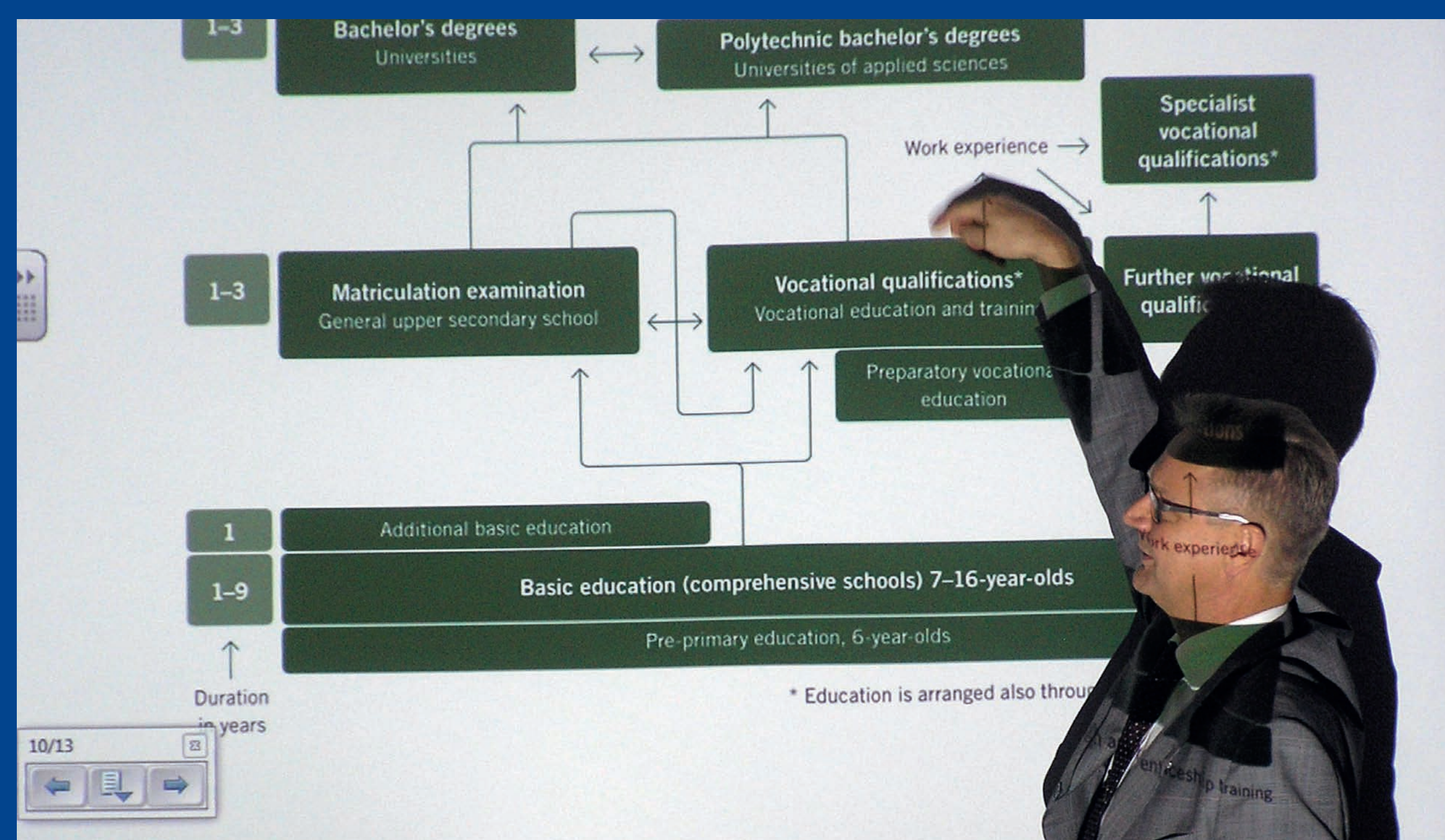
Cílem použitého přístupu je umožnit žákům zlepšovat své znalosti v předmětech, ve kterých vynikají a které je zajímají. Tento přístup vede k větší motivaci studentů a lepší spolupráci mezi studentem a učitelem. Studenti umí své znalosti využívat v praxi.

Osobní názor ředitele školy na vybraný příklad dobré praxe:

V současné době probíhají velké diskuse o reformě středoškolského vzdělávání v České republice. Náš vzdělávací systém je příliš vzdálený reálné praxi. Měli bychom dát studentům více prostoru k výběru předmětů, které je baví, a naučit je tak flexibilitě a odpovědnosti.

Možnost využití v ČR:

Studenti na Gymnáziu ve Žďáru nad Sázavou si mohou vybírat 20 % předmětů. Pokud modifikujeme osnovy, můžeme dosáhnout i většího procenta. Bylo by to užitečné jak pro studenty, tak učitele a rodiče.



První den listopadového setkání byl věnován představení obou vzdělávacích systémů. Jaký je rozdíl v tom Finském?

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.

# Comenius Regio – Příklad dobré praxe

## Střední škola obchodu a služeb Jihlava

Partnerský region:  
Sledovaná instituce:  
Název příkladu dobré praxe:  
Popis výchozí situace:

Tampere, Finsko  
Tampere College  
Způsobilost a kreditní systém ve finském vzdělávacím systému  
Když žáci ve Finsku končí základní školu, mohou si pro své další vzdělání vybrat buď tříletou vyšší střední školu, nebo jedno z odborných vzdělávacích zařízení. V rámci každé části školního roku si žáci vybírají předměty, na které docházejí. Neexistují tedy fixní třídy. Studenti mohou výběr předmětů konzultovat s tzv. vzdělávacími poradci. Vzdělávací nebo kariérní poradci jsou učitelé, kteří radí studentům jak ve výběru předmětů, tak ve výběru v budoucího povolání. Každý žák si může svého učitele sám vybrat. Pokud s ním není spokojen, může si vybrat jiného. Student si na základě svých výsledků může během studia povinně volitelné předměty měnit.

Cíle použitého přístupu:

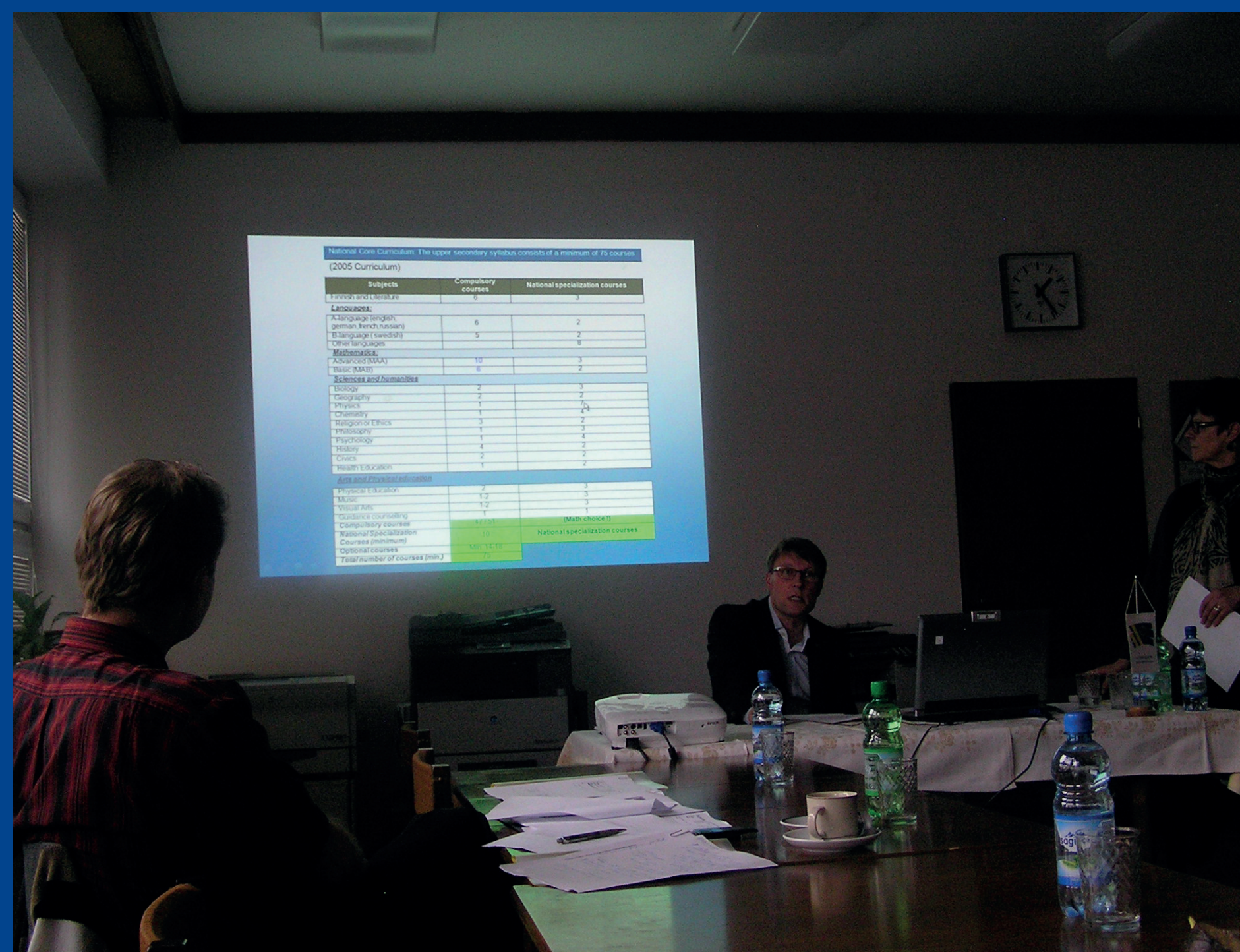
Vyšší střední školu studují žáci tři roky. Díky kreditnímu systému mohou školu dokončit i za dva nebo za čtyři roky.

Osobní názor ředitele školy na vybraný příklad dobré praxe:

Kreditní systém a možnost výběru určitého množství předmětů zvyšuje odpovědnost žáka za své vzdělání. Finští žáci mají na rozdíl od českých žáků mnohem více volnosti a nezávislosti.

Možnost využití v ČR:

Kreditní systém a možnost žáků vybrat si předměty, které chtějí studovat, by byl jistě pozitivní změnou v českém vzdělávacím systému. Kreditní systém zvyšuje odpovědnost žáků, dává jim možnost zvýšit jejich odpovědnost, výuka odpovídá jejich individuálním potřebám a snižuje stresové prostředí ve školách.



Finové nám představují svůj velmi zajímavý systém hodnocení a výuky studentů během jejich studia, v němž si mohou sami individuálně vytvořit učební plán a svou specializaci.



Součástí každé návštěvy je se i dobře najíst. A jak jinak se pozná školní prostředí než v jídelně.

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.

# Comenius Regio – Příklad dobré praxe

## Střípky poznání

Žáci ve finských školách jsou obdivuhodně klidní a disciplinovaní.

Studium na středních školách ve Finsku je založeno na systému získávání kreditů. Zhruba 60 % učebního plánu je povinných, 40 % tvoří volitelné předměty podle vlastního výběru studenta.

Finský vzdělávací systém je velmi pružný a vstřícný k individuálním přáním a požadavkům studentů. Motivuje také k dalšímu vzdělávání, do kterého je zapojeno vysoké procento dospělých.

Toman

Tutoring je běžnou metodou uvádění nových učitelů do praxe.

Ve Finsku si žáci volí předměty, kurzy i učitele.

Forman

Součástí finského školského systému není externí evaluace prováděná inspekčním orgánem, jak ji známe z českého prostředí.

Toman

Žáci ve Finsku se stravují formou švédských stolů a ještě k tomu zdarma!

Čepelák

Ve finských školách je žákům poskytován oběd zdarma. Neplatí také náklady na dopravu do školy.

Toman

Stravování ve Finsku mají žáci zdarma, ale za maturitu se platí.

Forman

Střední odborná škola není zakončena maturitou, ale i bez ní lze pokračovat ve studiu na vysokých školách.

Forman

Studenti učitelství vykonávají roční praxi ve vybrané škole.

Uvádějící učitelé mají snížené úvazky.

Čepelák

Ekonomickou krizi a nedostatek žáků řeší ve Finsku větší investicí do vzdělávání.

Čepelák

Silnými stránkami finského školství jsou individualizace výuky, všestranná podpora žáků a rozvinutý systém poradenství.

Vzdělávání je ve Finsku prioritou skutečnou, nikoli pouze proklamovanou.

Hlavními důvody úspěchů finského školství je celospolečenský zájem o vzdělání a kvalita a prestiž učitelů.

Forman



Z výhně do ledu, tak to má být.



Středoškolská knihovna v Tampere.

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.