

# Comenius Regio – Příklad dobré praxe

## Střední škola obchodu a služeb Jihlava

Partnerský region:

Sledovaná instituce:

Název příkladu dobré praxe:

Popis výchozí situace:

Tampere, Finsko

Tampere College

Každý student má ve škole své místo

Z diskuse s finskými partnery i z návštěvy vzdělávacích zařízení je jasné, že vzdělání je ve Finsku prioritou. Ve Finsku je odborné vzdělávání a následná praxe zajišťována vzdělávacími institucemi, stejně tak jako učňovské školství. V celkově 116 studijních programech je možné získat 52 různých kvalifikací. Výhodou je i zavedení kreditního systému už na středních školách.

Během našeho pobytu jsme navštívili Tampere College. Na této škole studuje kolem 4 500 zapsaných studentů, 6 000 studentů večerní školy a pracuje v ní 600 zaměstnanců. Základ struktury odborné kvalifikace je dán 120 kredity: povinné předměty – 20 kreditů, odborné předměty – 90 kreditů, volitelné předměty – 10 kreditů. Jeden kredit je roven 40 hodinám studia. Studenti mohou kombinovat všeobecné vzdělání s tím odborným. Mohou si určit svůj studijní plán, který může být ukončen za 2–4 roky. Každý předmět, v němž nebyli úspěšní, mohou opakovat pouze jednou.

Studentů se speciálními potřebami je z celkového počtu asi 10 %. Většinou to jsou studenti, kteří mají problémy s udržení pozornosti, chováním nebo mají poruchy učení atd. Jak podporují studenty se speciálními potřebami? Tito studenti mají individuální studijní i vzdělávací plán a zároveň dostávají podporu od profesionálních pracovníků. Na škole funguje vedoucí oddělení zaměřující se na vzdělávání studentů se speciálními potřebami, který vede skupinu učitelů, fungující v každém kampusu zvlášť.

Na své studijní cestě jsem chtěla porovnat vzdělávací systém ve Finsku a ČR.

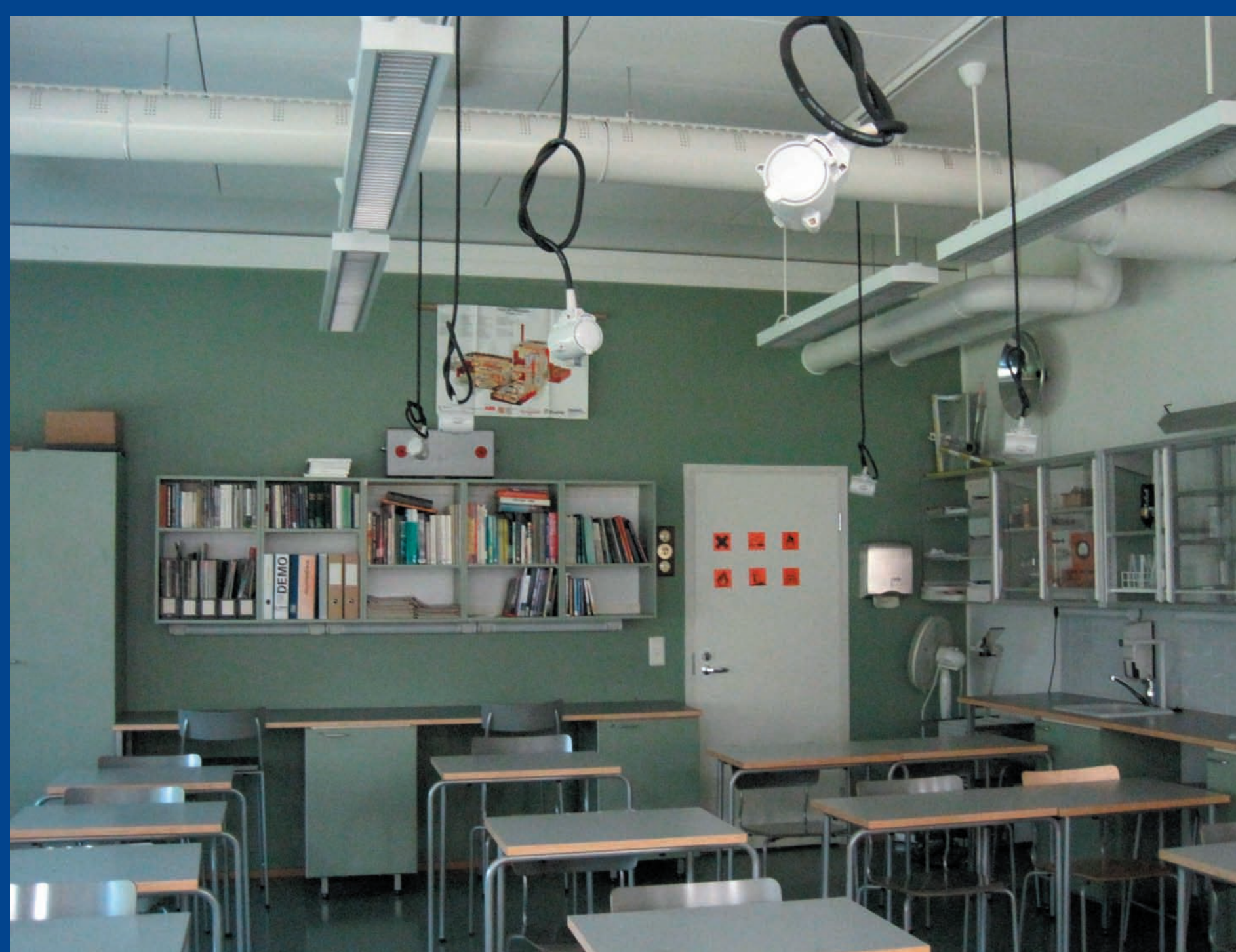
Cíle použitého přístupu:

Osobní názor ředitele školy na vybraný příklad dobré praxe:

V našich školách máme velmi podobný problém, ale nemáme stejné možnosti, jak je vyřešit. Efektivita řešení je ve Finsku vyšší.

Možnost využití v ČR:

V ČR je mnoho malých středních škol. Někteří studenti nemají zájem v nich najít své místo, proto neustále přecházejí ze školy na školu. Nemáme ani zavedený kreditní systém, zároveň máme přesně stanovenou dobu studia. To jsou důvody, proč všechny dobré nápady nemohou být přeneseny do našich škol.



Učebna fyziky má zajímavě řešené zásuvky.

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.

# Comenius Regio – Příklad dobré praxe

## Hotelová škola a Obchodní akademie Havlíčkův Brod

Partnerský region:

Sledovaná instituce:

Název příkladu dobré praxe:

Popis výchozí situace:

Tampere, Finsko

Tampere College

Speciální vzdělávací potřeby a školení v Tampere College

Kategorie "speciální potřeby" znamená, že studenti mají problémy například s:

- udržením pozornosti
- procesem učení
- chováním
- vývojovými poruchami
- psychikou
- tělesnými vadami
- autismem
- sluchem, zrakem

Celkem 9,62 % studentů studujících v Tampere College vyžaduje speciální přístup. Tito studenti získávají podporu od speciálně vyškoleného a profesionálního týmu pedagogů – koordinátorů pro speciální potřeby studentů, učitelů zodpovědných za asistentství ve vzdělávacím procesu. Tito učitelé spolupracují se sociálními pracovníky, doktory i zdravotními sestrami, pedagogickými poradci a pomocnými učiteli.

Každý student, který má nějaký problém s výukou, může navštívit speciální pracoviště OPPISOPPI a látku dohnat s pomocí tutora daného předmětu. V roce 2010 byl zahájen projekt KORJAAMO. Jeho klíčovou aktivitu je KONESOPPI – nové studijní prostředí pro studenty, v němž praktická a teoretická část studia může být doplněna o individuální přístup a pomoc ze strany pedagogů. Poradce pomáhá všem studentům, kteří mají problémy ve výuce nebo problémy se zvládnutím jejich každodenního života. Studenti, u nichž hrozí předčasné opuštění školy, tak na tomto místě mohou najít pomoc a podporu v řešení problému ještě v jeho počáteční fázi.

Hlavní úkol profesionálního vzdělávacího týmu je předcházet předčasnému odchodu studentů ze školy, zlepšit jejich integraci ve vzdělávacím procesu a povzbudit je k dokončení studia.

Cíle použitého přístupu:

Osobní názor ředitele školy na vybraný příklad dobré praxe:

System vzdělávání týkající se speciálních potřeb studentů je ve Finsku velmi dobrý. Individuální přístup ve vzdělávání a podpora studentů se speciálními potřebami jsou cestou, jak zabránit jejich předčasnému odchodu ze školy.

Možnost využití v ČR:

Počet student se speciálními potřebami v ČR roste. Potřebujeme speciálně vyškolené učitele, koordinátory a asistenty, kteří by tyto studenty podporovali a podávali jim pomocnou ruku. OPISOPPI a KONESOPPI jsou výsledkem projektu financovaného regionem Tampere a Evropským sociálním fondem. Myslím, že připravit a zrealizovat podobný projekt v našem regionu je možné.



Navázané vztahy jsou více než pracovní.

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.

# Comenius Regio – Příklad dobré praxe

## Postřehy z Finska

*Jako učitelka fyziky jsem se zajímala o podmínky pro výuku tohoto předmětu.*

*V Sampo Upper Secondary School měli zajímavě udělaný rozvod elektřiny - zásuvky visely na šňůrách ze stropu. Nejsem si jistá bezpečností takto řešeného rozvodu.*

*Líbily se mi školní budovy – velkorysé, světlé, čisté a udržované, umístěné uprostřed přírody. V takovém prostředí probíhá práce radostněji a možná i úspěšněji.*

*Zaujala mě snaha věnovat se každému žákovi individuálně. Žáci, kteří mají problémy, na ně nejsou sami. Oceňuji zejména multidisciplinární přístup a velké množství osob, které žákům pomáhají. Pak si snad opravdu každý žák najde ve škole jednoho dospělého, kterému důvěřuje, a svěří se mu se svými starostmi.*

*Při pohledu na finský vzdělávací systém mě zaujal zejména princip „No dead ends“, který souvisí se snahou dát každému žákovi šanci využít maximálně jeho potenciál. Pokud mladý člověk v průběhu studia zjistí, že chce směřovat své vzdělávání jinak, má možnost to udělat, aniž by zbytečně ztrácel roky a znovu se učil věci, které už umí.*

*Ačkoli Finové dosahují v testech OECD vynikajících výsledků, nemyslí si, že jejich cesta je jediná správná a ve všem hodná následování. Zdůrazňují, že jsou důležité tradice a zvyklosti ve společnosti a že ke stejnému výsledku se dá dospět různými cestami. Jevili se mi jako mimořádně tolerantní, otevření novým myšlenkám a přemýšliví.*

*Školní rok je rozdělen na několik časových úseků, v nichž probíhají jednotlivé kurzy. Žák si zvolí minimální počet kursů za období vzdělávání a musí dosáhnout stanovený počet kreditů.*

*Škola věnuje velkou pozornost práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. O tyto žáky se stará tým pracovníků, na pracovištích je přítomna i zdravotní sestra a ve vymezeném čase lékař. Žák, který učivo nezvládá nebo měl dlouhodobou absenci a má problém s doučením probraného učiva, může v době vyučování pobývat ve speciálním centru a pracovat s pomocí tutora.*

*Stanovení přímé pedagogické povinnosti učitele je odvozeno do jeho aprobační. Např. učitel finského jazyka má stanovenou přímou pedagogickou činnost 16 hodin týdně, kdežto učitel TEV 25 hodin. Do stanovení PPC se tak promítá náročnost vyučovaného předmětu na přípravu učebních materiálů, opravy apod.*

*Výuka v Practical school je úzce spjata s praxí, žáci musí v praxi získat stanovený počet kreditů. Pokud se žák dostane do obtížné sociální situace, škola mu umožní, aby nastoupil do zaměstnání, přičemž zůstává studentem školy. Po ukončení docházky do zaměstnání mu škola započítá dosažené kredity za praxi.*

*Student si pro dané období volí také učitele, u kterého má zájem zvolený kurz studovat.*

Výhradní odpovědnost nese autor ani NA a ani Komise nenesou odpovědnost za případné použití informací v těchto materiálech obsažených. Projekt je financován EU.