Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

držíte v rukou publikaci, díky níž máte možnost dozvědět se více o realizaci globálních grantů Kraje Vysočina v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které byly v našem kraji realizovány od roku 2008.

Na následujících stránkách je blíže popsáno, na jaké oblasti byly jednotlivé globální granty zaměřeny, kolik prostředků bylo vyčerpáno a rovněž si můžete prohlédnout ukázku zajímavých projektů, které byly v rámci globálních grantů realizovány. Celkem bylo v rámci jednotlivých grantových projektů vyčerpáno více než 640 mil. Kč, použitých s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a rozšířit nabídku dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina. Díky této nemalé částce se příjemcům podařilo nastartovat aktivity, které by bez této pomoci nebyly možné. Děkuji všem realizátorům za spolupráci a přeji hodně sil nejen do pokračování a rozvoje již započaté práce, ale i do nových projektů realizovaných pod hlavičkou operačních programů nového programovacího období 2014–2020.

Ing. Bc. Martin Hyský
člen Rady Kraje Vysočina pro oblast
regionálního rozvoje a územního plánování

Obsah

I. Úvodní informace o Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost . . . 3

II. Oprávnění žadatelé a struktura příjemců grantových projektů OP VK podle právní subjektivity . . . 5

III. Hodnocení a schvalování projektů . . . 7

IV. Řízení administrace a kontroly OP VK . . . 10

V. Globální granty v oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina . . . 11
1) Cílové skupiny . . . 11
2) Monitorovací indikátory . . . 11
3) Alokace . . . 12
4) Přehled výzev (zaměření projektů) . . . 12
5) Seznamy podpořených projektů . . . 13
6) Příklady dobré praxe . . . 21

VI. Globální granty v oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Kraji Vysočina . . . 26
1) Cílové skupiny . . . 26
2) Monitorovací indikátory . . . 26
3) Alokace . . . 27
4) Přehled výzev (zaměření projektů) . . . 27
5) Seznamy podpořených projektů . . . 28
6) Příklady dobré praxe . . . 31

VII. Globální granty v oblasti podpory Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Kraji Vysočina . . . 35
1) Cílové skupiny . . . 35
2) Monitorovací indikátory . . . 35
3) Alokace . . . 35
4) Přehled výzev (zaměření projektů) . . . 36
5) Seznamy podpořených projektů . . . 37
6) Příklady dobré praxe . . . 41

VIII. Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina . . . 45
1) Cílové skupiny . . . 45
2) Monitorovací indikátory . . . 45
3) Alokace . . . 45
4) Přehled výzev (zaměření projektů) . . . 45
5) Seznam podpořených projektů . . . 46
6) Příklady dobré praxe . . . 50

IX. Udržitelnost grantových projektů . . . 53

X. Horizontální témata . . . 54

XI. Zhodnocení výstupů a dopadů GG OP VK . . . 55

XII. Databáze výstupů projektů . . . 56

esf evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Kraj Vysočina
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Úvodní informace o Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

V programovém období 2007–2013 měla Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z Evropského sociálního fondu a Evropského fondu pro regionální rozvoj v osmi tematických operačních programech. Jedním z nich je i Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále také „OP VK“) byl schválen Evropskou komisí dne 12. října 2007 a je zaměřený na zkvalitnění a modernizaci systémů počátečního (mateřské, základní a střední školství), terciárního (vyšší odborné a vysokoškolské studium) a dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých), jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a ke zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Operační program je dělen na pět prioritních os:
- Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání
- Prioritní osa 2 – Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
- Prioritní osa 3 – Další vzdělávání
- Prioritní osa 4 – Systémový rámec celoživotního učení
- Prioritní osa 5 – Technická pomoc

Řídicím orgánem OP VK je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále také „MŠMT ČR“). Část prostředků je rozdělována prostřednictvím zprostředkujících subjektů (dále také „ZS“), kterými jsou kraje, z takzvaných globálních grantů a část přímo prostřednictvím MŠMT ČR. S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace) nebo formou přímého přidělení prostředků. Míra spolufinancování dosahuje 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Alokace pro Kraj Vysočina ve výši 789 mil. Kč byla určena pro prioritní osu 1 Počáteční vzdělávání (oblast podpory 1.1, 1.2 a 1.3) a prioritní osu 3 Další vzdělávání (oblast podpory 3.2). V prioritní ose 1 byly prostředky rozdělovány ve dvou etapách, takzvaných „prvních“ a „druhých“ globálních grantech (dále také „GG I“ a „GG II“). V rámci GG I byly žádosti o platbu jednotlivých grantových projektů propláceny do 30. 6. 2013 a v GG II do 30. 6. 2015. V prioritní ose 3 je možné proplácet prostředky vyúčtované v žádostech o platbu až do 31. 12. 2015.

Prioritní osa Počáteční vzdělávání je dělena na pět oblastí podpory. V Kraji Vysočina byly vyhlašovány výzvy v těchto oblastech podpory:

1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

V rámci této oblasti podpory musí být podporovány projekty, jejichž aktivity se soustřeďují převážně na žáky škol a školských zařízení a směřují k těmto cílům:
- dokončení kurikulární reformy, realizace počátečního vzdělávání založeného na osvojování klíčových kompetencí, univerzálně využitelných pro uplatnění na trhu práce a pro další vzdělávání
- rozvoj partnerství a síťování mezi školami a dalšími subjekty, které se zabývají vzděláváním a výchovou
- rozvoj informačních aktivit a kariérového poradenství k zajištění profesní orientace, efektivní volby vzdělávací cesty a prevence předčasných odchodů
- zajištění kvality ve vzdělávání prostřednictvím zavádění systémů externí a interní evaluace ve vzdělávání a zavádění systémů řízení kvality

Realizací projektů v této oblasti podpory byly podporovány cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2008 a cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2012, který si stanovil v prioritním cíli A. Sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce úkol:

A. 1 – Zvýšit počet žáků základních a středních škol, kterým je poskytováno systematické poradenství a informace potřebné pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, respektive o volbě vzdělávací dráhy

A. 8 – Rozvíjet matematické, technické a přírodovědné myšlení i tvořivost mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k vyučení či studiu v technických a přírodovědných oborech středních a vysokých škol

V prioritním cíli B. Zajištění kvality vzdělávání pak byly stanoveny úkoly:

B. 2 – V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků

B. 6 – Rozvíjet vzdělávání žáků v cizích jazycích a v používání informačních a komunikačních technologií

Na národní úrovni je otázka zvyšování kvality ve vzdělávání řešena v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice, je to takzvaná Bílá kniha. Z tohoto dokumentu vyplývá řada doporučení, na které navazuje oblast podpory 1.1, jako například podpora rozvoje klíčových kompetencí jako nástroje přeměny encyklopedického pojetí vzdělávání, postupné zavádění výuky dvou cizích jazyků na všech typech škol a další.

1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci této oblasti podpory by měly být podporovány projekty, jejichž aktivity se soustřeďují převážně na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a směřují k těmto cílům:
- rozvoj a uplatňování pedagogických metod a forem výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu
- rozvoj poradenství a asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb
- podpora úspěšnosti ve vzdělávání a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

- vybudování systému včasné péče o děti se sociokulturním znevýhodněním
- prevence rasismu a xenofobie a vzdělávání dětí cizinců žijících na území ČR

Potřeba realizace projektů s výše uvedeným zaměřením vychází i z Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2008 a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2012, kde byl v prioritním cíli B. Zajištění kvality vzdělávání stanoven následující úkol:

B. 4 – Zajistit rovnost přístupu ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním (včetně žáků z etnických menšin a imigrantů)

Otázka rovných příležitostí je řešena i v Návrhu rozvojového plánu 2007–2013, dle kterého je v oblasti počátečního vzdělávání nutné zmírňovat ekonomické, sociální a kulturní nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a rozšíření přístupu do vyšších stupňů vzdělávání pro znevýhodněné.

1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

Tato oblast podpory je zaměřena zejména na vytvoření motivačního prostředí pro další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení a návaznou podporu tohoto vzdělávání. Projekty realizované v oblasti podpory 1.3 by měly směřovat zejména k těmto cílům:

- podpora systému a rozmanitých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků škol a školských zařízení, návrh systému kariérního růstu
- realizace DVPP podporující rozvoj a zvyšování kompetencí pedagogů (s důrazem na realizaci kurikulární reformy, výuku cizích jazyků a využívání ICT ve výuce) a řídicích pracovníků škol a školských zařízení
- zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol

Projekty realizované v této oblasti jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2008 a Dlouhodobým záměrem vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2012, prioritní cíl B. Zajištění kvality vzdělávání, kde byly stanoveny následující úkoly:

B. 2 – V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků

B. 3 – Ve středních školách v odborně zaměřených oborech posílit vazbu na reálné profesní prostředí a na praxi a zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce

B. 8 – Podpořit výchovnou a zájmovou funkci škol, školských zařízení, nestátních neziskových organizací a sportovních organizací ve vztahu k dětem a mládeži na městské a obecní úrovni.

Doporučení týkající se dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení je obsaženo rovněž v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice, kde je tato potřeba identifikována především na úrovni základního školství. Vzdělávání učitelů by se dle tohoto dokumentu mělo zaměřit na širší spektrum profesních dovedností, souvisejících s integračními trendy výuky, přeměnou života školy, týmovou tvorbou školních vzdělávacích programů, diagnostikou žáků atd. Dále je doporučeno podpořit projekty dalšího vzdělávání učitelů, zaměřeného na změnu postojů, prožitkové učení (psychologická část – úvodní cyklus), pedagogické dovednosti (kooperativní učení, řízení týmové spolupráce, projektové učení), práci na vlastním rozvoji (sebehodnocení, komunikace, řešení konfliktů, video trénink interakcí, zvládání stresu) a výcvik učitelských sborů v týmové spolupráci při realizaci společných projektů.

3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Tato oblast podpory je zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na větší důraz samotného propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání. Hlavními cíli jsou zejména:

- podpora kvality a rozsahu nabídky v oblasti dalšího vzdělávání
- podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním

Realizace projektů v oblasti podpory 3.2 je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2008 a Dlouhodobým záměrem vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2012, kde jsou v prioritním cíli A. Sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce specifikovány následující úkoly:

A. 6 – Motivovat občany a firmy ke vstupu do dalšího vzdělávání a zvýšit informovanost a poradenství v této oblasti

A. 7 – Zmapovat, zpřístupnit a rozšířit nabídku vzdělávání dospělých na území kraje

Rovněž v prioritním cíli B. Zajištění kvality vzdělávání byl stanoven úkol zabývající se dalším vzděláváním, a to konkrétně v úkolu B. 7 Zvyšovat kvalitu programů ve vzdělávání dospělých a profesionalitu pracovníků.

Potřeba podporovat nabídku dalšího vzdělávání vyplývá rovněž z Národního strategického referenčního rámce ČR 2007–2013, kde bylo identifikováno, že systém dalšího vzdělávání je nedostatečně rozvinut a není přizpůsoben potřebám a možnostem dospělých ani potřebám zaměstnavatelů a obecně je účast dospělých na dalším vzdělávání nízká.

Vzhledem k tomu, že činnosti v oblasti podpory 3.2 většinou zakládají veřejnou podporu, byly prostředky konečným příjemcům poskytovány v období od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2010 jako podpora podle Českého přechodného rámce a v pozdějším období jako podpora de minimis (podpora malého rozsahu). V rámci Českého přechodného rámce mohla být podpora poskytnuta v uvedeném období max. do výše 500 000 EUR pro jeden subjekt. Podpora dle de minimis pak nemohla u jednoho podniku přesáhnout částku 200 000 EUR v kterémkoli období tří po sobě jdoucích ročních účetních období.

II. Oprávnění žadatelé a struktura příjemců grantových projektů OP VK podle právní subjektivity

Oprávněnými žadateli grantových projektů byli:

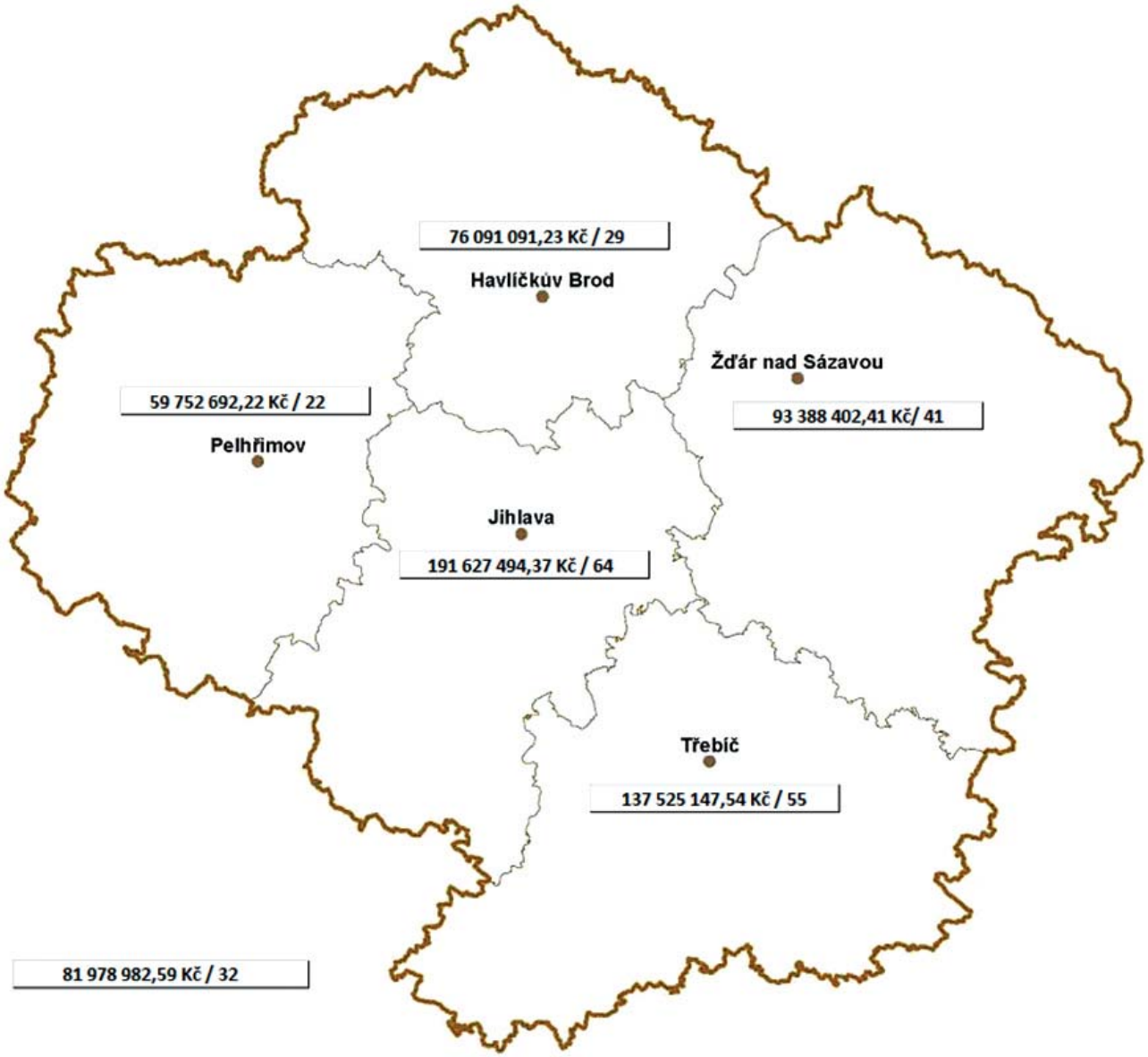
- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku)
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů
- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů)
- ostatní vzdělávací instituce (ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání)
- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství
- organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů
- odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky
- zaměstnavatelé, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity
- nestátní neziskové organizace založené nebo zřízené podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů

Struktura realizátorů grantových projektů dle právní subjektivity

Oblast podpory	Obchodní společnosti	Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, SOU) a školská zařízení	Vysoké školy	Obec	Hospodářské komory	Občanská sdružení	Obecně prospěšné společnosti	Ostatní subjekty	Celkem podpořených projektů
1.1.01	3	52	1	2			2		**60**
1.1.36	2	45		1	1		2	1	**52**
1.2.02		18				5		1	**24**
1.2.37	1	12				1			**14**
1.3.02	3	13		3	1	4	4		**28**
1.3.50	6	11			1	1	1		**20**
3.2.09	21	3	2	1	4	9	1	4	**45**
Celkem	**36**	**154**	**3**	**7**	**7**	**20**	**10**	**6**	**243**

Z celkového počtu 243 projektů realizovaly největší počet školy a vzdělávací zařízení – celkem 154 projektů.

Přehled podpořených projektů dle oficiálního sídla příjemce finanční podpory z OP VK (v členění na okresy Kraje Vysočina)



Vysvětlivky: První číslo udává celkový objem vyúčtovaných prostředků realizovaných projektů z GG OP VK v Kraji Vysočina, druhé je počet realizovaných projektů. Číslo uvedené mimo mapu Kraje Vysočina jsou realizátoři grantových projektů, kteří mají oficiální sídlo mimo území kraje.

III. Hodnocení a schvalování projektů

Projektové záměry jednotlivých žadatelů jsou předkládány v průběhu realizace GG v rámci vyhlašovaných výzev s termínem pro předkládání žádostí. Po řádném předložení a registraci žádosti o finanční podporu v informačním systému Monit7+ prochází každá žádost jednotlivými fázemi procesu hodnocení. Celý hodnoticí proces je ukončen fází schvalování projektů.

Proces hodnocení žádosti se skládá ze čtyř fází:
1. fáze – hodnocení formální
2. fáze – hodnocení přijatelnosti
3. fáze – hodnocení věcné
4. fáze – Výběrová komise

V první fázi hodnocení jsou po registraci žádosti hodnoceny její formální náležitosti podle předem stanovených kritérií. V případě, že žádost obsahuje formální nedostatky, je příjemce vyzván k odstranění. Pokud žádost nesplnila podmínky formálního hodnocení, postupuje i přesto k hodnocení přijatelnosti.

Ve druhé fázi je posuzován soulad žádosti se základními podmínkami vyhlášené výzvy, a tedy kritérii pro hodnocení přijatelnosti. Jestliže projektová žádost nesplní podmínky přijatelnosti, je z dalšího procesu hodnocení vyřazena. V rámci této fáze není příjemce již vyzýván k opravě stanovených kritérií.

Do třetí fáze hodnocení postupují pouze projekty, jež prošly schválením z hlediska formálního a z hlediska přijatelnosti. Toto hodnocení je zajištěno takzvanými individuálními hodnotiteli, kteří jsou vybíráni z Centrální databáze hodnotitelů OP VK odbornými pracovníky řídicího orgánu a zprostředkujících subjektů. Věcné hodnocení zahrnuje posuzování žádosti ve vztahu ke stanoveným výběrovým kritériím. Jednotlivým dílčím kritériím je přisuzováno bodové ohodnocení. Každý projekt hodnotí dva hodnotitelé (v případě více než 20bodového rozdílu posuzuje projektovou žádost třetí hodnotitel). Podmínkou pro doporučení projektu hodnotitelem k podpoře je dosažení alespoň 65 bodů.

Projektová žádost, která obdrží minimálně 65 bodů (počítáno průměrem z obou hodnocení), postupuje do čtvrté fáze, kdy výběrová komise posuzuje nezávisle a nestranně výsledky věcného hodnocení. Výběrová komise doporučuje projekty k podpoře a respektuje přitom pořadí žádostí podle počtu bodů přidělených ve třetí fázi hodnocení. V závažných případech se může komise odchýlit od předchozího hodnocení a podporu projednávaným projektům nedoporučit.

Konečné schválení vybraných grantových projektů na základě návrhu výběrové komise provedou orgány Kraje Vysočina (rada a zastupitelstvo) na řádném zasedání. Následně dojde k uzavření Smlouvy o realizaci grantového projektu s příjemcem podpory. Celý proces hodnocení (od ukončení příjmu žádostí do podpisu poslední smlouvy o realizaci GP) musí být ukončen nejpozději do osmi měsíců.

V rámci GG I byly vyhlášeny tři výzvy pro globální grant Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina (dále také „1.1.01“) a čtyři výzvy pro globální granty Rovné příležitosti ve vzdělávání v Kraji Vysočina (dále také „1.2.02“) a Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Kraji Vysočina (dále také „1.3.02“). V těchto globálních grantech bylo předloženo celkem 418 projektových žádostí (a to 241 žádostí v GG 1.1.01; 73 žádostí v GG 1.2.02 a 104 žádostí v GG 1.3.02) v celkové hodnotě 1 881 750 071,34 Kč. Během hodnoticího procesu došlo k vyřazení 127 žádostí na hodnocení přijatelnosti, 105 projektových žádostí na věcném hodnocení a 51 projektových žádostí nedoporučila výběrová komise.

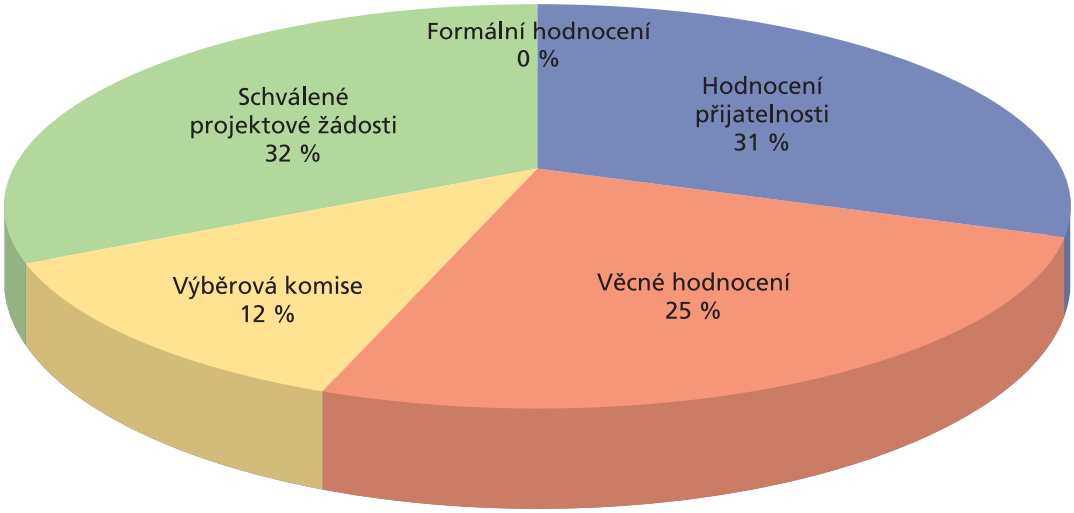
Nejčastějším důvodem pro vyřazení během hodnocení přijatelnosti bylo nesplnění kritérií:
- podpora z OP VK je plánována výhradně pro způsobilé výdaje dle pravidel způsobilosti OP VK a respektuje finanční limity v rámci dané výzvy (50 %)
- navržené klíčové aktivity projektu jsou v souladu s vyhlášenými podporovanými aktivitami v rámci dané výzvy (29 %)
- cílové skupiny jsou v souladu se stanovenými cílovými skupinami v rámci dané výzvy (9 %)

Nejčastějším důvodem pro vyřazení projektové žádosti během věcného hodnocení a jednání výběrové komise byla především nízká úroveň předložených žádostí, chybějící inovativnost a plánované aktivity nad rámec absorpční kapacity Kraje Vysočina.

Zastupitelstvo Kraje Vysočina schválilo 112 projektových žádostí (a to 60 žádostí v GG 1.1.01; 24 žádostí v GG 1.2.02 a 28 žádostí v GG 1.3.02) v celkovém objemu 377 244 829,21 Kč, které následně vstoupily do realizace.

Výše popsané skutečnosti uvedené v grafickém a procentním vyjádření:

Vyřazení a schválení projektových žádostí během hodnoticího procesu 1. - 4. výzvy GG I



V rámci GG II byly vyhlášeny tři výzvy pro globální grant Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina II (dále také „1.1.36“) a Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Kraji Vysočina II (dále také „1.3.50“) a dvě výzvy pro globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Kraji Vysočina II (dále také „1.2.37“). V těchto globálních grantech bylo předloženo celkem 253 projektových žádostí (a to 130 žádostí v GG 1.1.36; 43 žádostí v GG 1.2.37 a 80 žádostí v GG 1.3.50) v celkové hodnotě 709 381 871,66 Kč. Během hodnoticího procesu došlo k vyřazení 7 projektových žádostí na formálním hodnocení, 42 žádostí na hodnocení přijatelnosti, 93 projektových žádostí na věcném hodnocení a 18 projektových žádostí nedoporučila výběrová komise.

Nejčastějším důvodem pro vyřazení během hodnocení přijatelnosti bylo nesplnění kritérií:

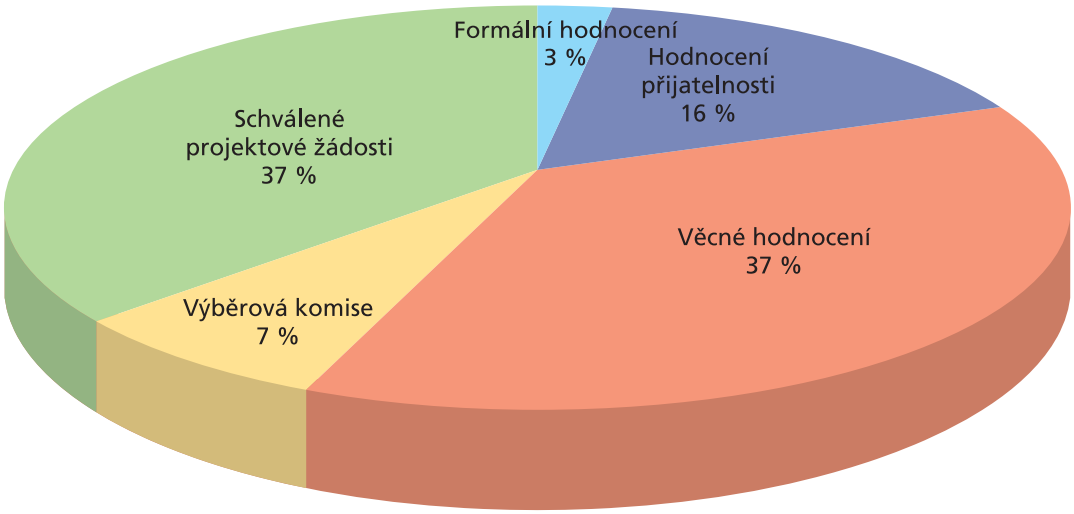
- navržené klíčové aktivity projektu jsou v souladu s vyhlášenými podporovanými aktivitami v rámci dané výzvy (25 %)
- cílové skupiny jsou v souladu se stanovenými cílovými skupinami v rámci dané výzvy (18 %)
- podpora z OP VK je plánována výhradně pro způsobilé výdaje dle pravidel způsobilosti OP VK (15 %)

Nejčastějším důvodem pro vyřazení projektové žádosti během věcného hodnocení a jednání výběrové komise byla především nízká úroveň předložených žádostí, chybějící inovativnost a plánované aktivity nad rámec absorpční kapacity Kraje Vysočina.

Zastupitelstvo Kraje Vysočina schválilo 88 projektových žádostí (a to 52 žádostí v GG 1.1.36; 14 žádostí v GG 1.2.37 a 22 žádostí v GG 1.3.50) v celkovém objemu 205 230 436,50 Kč, které následně vstoupily do realizace. U dvou projektů došlo v průběhu realizace k odstoupení od smlouvy o realizaci GP ze strany zprostředkujícího subjektu.

Výše popsané skutečnosti uvedené v grafickém a procentním vyjádření.

Vyřazení a schválení projektových žádostí během hodnoticího procesu 1. - 3. výzvy GG II



V rámci globálního grantu Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina bylo vyhlášeno pět výzev, ve kterých bylo předloženo celkem 210 projektových žádostí v celkové hodnotě 586 242 872,88 Kč. Během hodnoticího procesu došlo k vyřazení 7 projektových žádostí na formálním hodnocení, 56 projektových žádostí na hodnocení přijatelnosti, 75 projektových žádostí na věcném hodnocení a 24 projektových žádostí neschválila výběrová komise.

Nejčastějším důvodem pro vyřazení během hodnocení přijatelnosti bylo nesplnění kritérií:

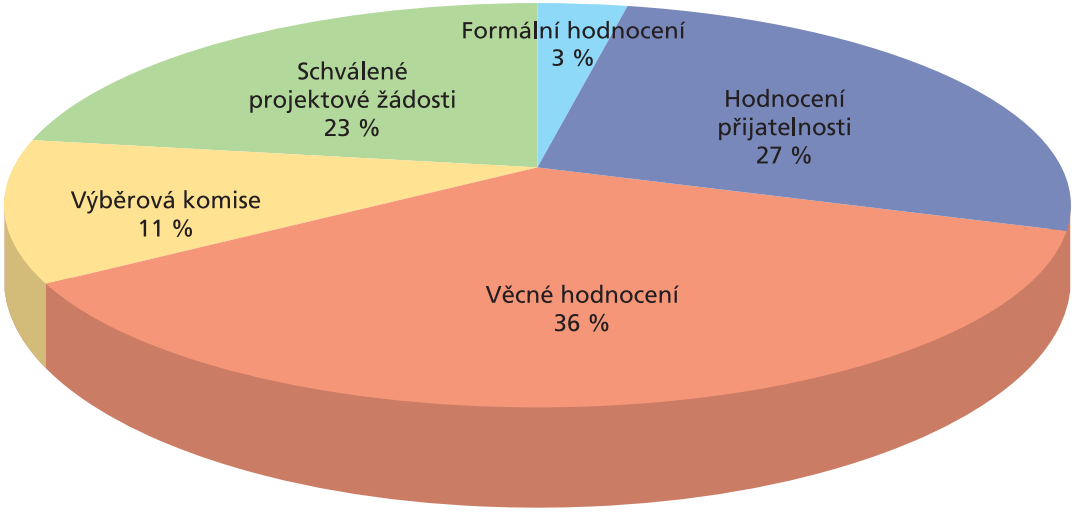
- navržené klíčové aktivity projektu jsou v souladu s vyhlášenými podporovanými aktivitami v rámci dané výzvy (39,3 %)
- podpora z OP VK je plánována výhradně pro způsobilé výdaje dle pravidel způsobilosti OP VK (25,0 %)
- cílové skupiny jsou v souladu se stanovenými cílovými skupinami v rámci dané výzvy (10,7 %)

Nejčastějším důvodem pro vyřazení žádostí během věcného hodnocení a jednání výběrové komise bylo shledání nízké úrovně předložených projektových žádostí, chybějící inovativnost a plánované aktivity nad rámec absorpční kapacity Kraje Vysočina.

Zastupitelstvo Kraje Vysočina schválilo za všechny vyhlášené výzvy 48 projektových žádostí v celkovém objemu 147 655 823,58 Kč, které vstoupily do realizace. U dvou projektů došlo v průběhu realizace k odstoupení od smlouvy o realizaci GP ze strany zprostředkujícího subjektu a jeden příjemce odstoupil od smlouvy o realizaci GP na vlastní žádost ještě před zahájením realizace projektu.

Výše popsané skutečnosti uvedené v grafickém a procentním vyjádření.

Vyřazení projektových žádostí během hodnoticího procesu 1. - 5. výzvy GG 3.2.09



IV. Řízení administrace a kontroly OP VK

Po uzavření Smlouvy o realizaci grantového projektu provádějí pracovníci ZS takzvaný monitoring a kontrolu jednotlivých GP. Úloha monitoringu je ve třech významných oblastech realizace GG:

1) Finanční monitoring – sbírá data a informace týkající se vynaložení finančních prostředků
2) Věcný monitoring – týká se věcného zaměření projektů a poskytuje informace o dosažených hodnotách monitorovacích indikátorů
3) Procedurální monitoring – umožňuje v reálném čase sledovat pokrok v implementaci projektů

ZS (finanční manažer ve spolupráci s projektovým manažerem) provádí také finanční a věcnou kontrolu projektů. Mezi hlavní cíle kontroly patří zejména prověřování, zda jsou dodržovány právní předpisy a opatření, zda je zajištěna ochrana veřejných prostředků proti rizikům, nesrovnalostem nebo jiným nedostatkům a zda nedochází k nehospodárnému, neúčelnému a neefektivnímu nakládání s veřejnými prostředky. Ověřování zahrnuje postupy zamezující dvojí financování výdajů z jiných režimů podpor Společenství nebo vnitrostátních režimů podpor a z jiných programových období.

V průběhu GG rozlišujeme tyto druhy kontrol:

1) Administrativní kontrola:
a. Ex-ante – hodnocení a výběr GP
b. Interim – administrativní kontrola průběžných zpráv předkládaných realizátory projektů
c. Ex-post – administrativní kontrola dodržení udržitelnosti výsledků projektů

2) Kontrola na místě:
a. Ex-ante – kontrola na místě před podpisem Smlouvy o realizaci GP v rámci OP VK
b. Interim – kontrola na místě v průběhu realizace GP
c. Ex-post – kontrola na místě dodržení udržitelnosti výsledků projektu

Všechny výše uvedené druhy kontrol jsou veřejnosprávními kontrolami ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a v souladu s legislativou EU (čl. 60 písm. b) nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 v návaznosti na čl. 13, odst. 2 nařízení Komise (ES) č. 1828/2006, v platném znění. Na kontrolní činnosti se podílejí projektoví a finanční manažeři, dále mohou být přizváni či se na kontrole podílet pracovníci ostatních odborů Krajského úřadu Kraje Vysočina a další kompetentní osoby.

V průběhu realizace GG I a GG II bylo celkem realizováno 189 veřejnosprávních kontrol na místě u příjemců finanční podpory v rámci OP VK.

V. Globální granty v oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina

GG I
Číslo a název oblasti podpory: 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání
Název GG: Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina
Datum zahájení realizace: 18. 9. 2008
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2013

GG II
Číslo a název oblasti podpory: 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání
Název GG: Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina II
Datum zahájení realizace: 9. 3. 2011
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2015

1) Cílové skupiny

Cílové skupiny GG I:
- žáci škol a školských zařízení
- pracovníci škol a školských zařízení
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže a pracovníci organizací působících v oblasti volného času dětí a mládeže (ve třetí výzvě došlo ke změně definice této cílové skupiny na pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání v oblasti volného času dětí a mládeže)

Cílové skupiny GG II:
- žáci škol a školských zařízení
- pracovníci škol a školských zařízení
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Žáci škol a školských zařízení museli být v této oblasti podpory primární cílovou skupinou. To znamená, že další cílové skupiny mohly být podpořeny pouze tehdy, pokud v projektu základní cílovou skupinu tvořili žáci škol a školských zařízení.

2) Monitorovací indikátory

Kód	Monitorovací indikátor	Jednotka	Plán dle GG I	Naplněno GG I	Plán dle GG II	Naplněno GG II
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků	Počet osob	7 358	**45 392**	4 091	**25 943**
07.41.15	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání – chlapci	Počet osob	3 679	**22 924**	-	**-**
07.41.16	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání – dívky	Počet osob	3 679	**22 468**	-	**-**
07.41.65	Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání	Počet osob	51	**2 067**	34	**1 006**
07.41.66	Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání – muži	Počet osob	7	**468**	-	**-**
07.41.67	Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání – ženy	Počet osob	44	**1 599**	-	**-**
07.41.20	Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb	Počet osob	508	**919**	338	**907**
	Počet osob, které obdržely podporu v rámci projektů – celkem	Počet osob	7409	**47 459**	4 935	**26 949**
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	Produkt	41	**1 022**	27	**480**
06.43.12	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	Produkt	10	**112**	7	**103**
06.43.13	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Produkt	10	**223**	7	**34**

3) Alokace

Část dotace	Výše dotace (Kč) GG I	Výše dotace (Kč) GG II	Podíl na celkových způsobilých výdajích GG (v %)
Z prostředků SR ČR	32 035 487,00	20 042 740,35	15
Z rozpočtu EU (ESF)	181 534,429,00	113 575 528,65	85
Celková výše dotace	**213 569 916,00**	**133 618 269,00**	**100**

4) Přehled výzev (zaměření projektů)

GG I

V rámci první výzvy GG I bylo předloženo 90 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 67 projektů. V rámci první výzvy GG I bylo kontrahováno 23 grantových projektů, které se zaměřovaly především na využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, implementaci nových kurikulárních dokumentů do praxe jednotlivých škol a osvětovou a informační podporu kurikulární reformy zaměřenou na širší pedagogickou i rodičovskou veřejnost na regionální úrovni a zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

V rámci druhé výzvy GG I bylo předloženo 88 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 48 projektů a 17 projektů bylo v Zásobníku projektů. V rámci druhé výzvy GG I bylo kontrahováno 23 grantových projektů, které se zaměřovaly především na zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování.

V rámci třetí výzvy GG I bylo předloženo 63 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 43 projektů a šest projektů bylo v Zásobníku projektů. V rámci třetí výzvy GG I bylo kontrahováno 14 grantových projektů, které se zaměřovaly především na využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a zlepšování podmínek pro výuku technických oborů včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.

GG II

V rámci první výzvy GG II bylo předloženo celkem 27 grantových projektů. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno jedenáct projektů. V rámci první výzvy GG II bylo celkem kontrahováno 16 grantových projektů, které se zaměřovaly na jedinou podporovanou aktivitu uvedenou ve výzvě s názvem Zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.

V rámci druhé výzvy GG II bylo předloženo 66 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 42 projektů. V rámci druhé výzvy GG II bylo kontrahováno 24 grantových projektů, které se zaměřovaly především na podporu realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení, zlepšování podmínek pro využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech pro žáky i pedagogické pracovníky, a to i mimo vyučování, a zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.

V rámci třetí výzvy GG II bylo předloženo 37 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 25 projektů. V rámci třetí výzvy GG II bylo kontrahováno dvanáct grantových projektů, které se zaměřovaly především na rozvoj kompetencí žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj, podporu výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních a zlepšování podmínek pro využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech pro žáky i pedagogické pracovníky, a to i mimo vyučování.

5) Seznamy podpořených projektů

Podpořené projekty v rámci GG I (60 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/1.1.01/01.0002	Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342	Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a jazykovou gramotnost) a vybudování efektivního kariérního systému pro žáky	3 538 846,93
2	CZ.1.07/1.1.01/01.0004	Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod	Přispějme k ještě kvalitnější a modernější výuce na ZŠ Chotěboř Buttulova	1 880 700,09
3	CZ.1.07/1.1.01/01.0005	ZŠ, OTOKARA BŘEZINY	Život v Regionální škole	2 848 209,85
4	CZ.1.07/1.1.01/01.0008	Základní škola a Mateřská škola Nová Cerekev	Škola pro život	2 125 925,33
5	CZ.1.07/1.1.01/01.0011	Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč	OA a JŠ Třebíč – moderní a otevřená škola 21. století	5 385 459,41
6	CZ.1.07/1.1.01/01.0013	Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543	Zvyšování kvality ve vzdělávání v Kraji Vysočina	3 648 052,69
7	CZ.1.07/1.1.01/01.0022	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836	Školní a webové informační centrum	2 588 513,62
8	CZ.1.07/1.1.01/01.0023	Základní škola Jihlava, Kollárova 30	Učíme (se) nově a efektivněji	1 073 341,72
9	CZ.1.07/1.1.01/01.0025	Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace	Tvorba multimedialních výukových materiálů s přihlédnutím k potřebám ZŠ	1 339 118,56
10	CZ.1.07/1.1.01/01.0026	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628	Modernizace vzdělávacího obsahu a podpora rozvoje vybraných oblastí na SPŠS Havlíčkův Brod	4 716 850,24
11	CZ.1.07/1.1.01/01.0028	Obchodní akademie, Pelhřimov, Jirsíkova 875	Inovace ŠVP s důrazem na angličtinu a ICT	5 470 416,83
12	CZ.1.07/1.1.01/01.0030	Základní škola a mateřská škola Štoky, příspěvková organizace	Inovace školního vzdělávacího programu začleněním předmětu finanční hospodaření	2 784 742,87
13	CZ.1.07/1.1.01/01.0031	Gymnázium Jihlava	Perfektní angličtina otevírá dveře do celého světa	1 085 183,12
14	CZ.1.07/1.1.01/01.0040	Západomoravská vysoká škola Třebíč, o. p. s.	Nové formy výuky ve školách Kraje Vysočina	4 649 548,27

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
15	CZ.1.07/1.1.01/01.0043	ABS WYDA, s. r. o.	Implementace kreativních metod do ŠVP v Kraji VY	5 526 084,24
16	CZ.1.07/1.1.01/01.0053	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace	Škola pro budoucnost – Inovace školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Nové Veselí	3 361 389,85
17	CZ.1.07/1.1.01/01.0060	Základní škola Ledeč nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	Arboretum – škola v přírodě	1 004 122,40
18	CZ.1.07/1.1.01/01.0062	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Jihlava	Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách	8 637 555,74
19	CZ.1.07/1.1.01/01.0065	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	Rozvoj ICT metod při výuce na ZŠ Sokolovská ve Velkém Meziříčí	2 457 604,43
20	CZ.1.07/1.1.01/01.0072	Hotelová škola Třebíč	Zkoušení se nebojíme	643 100,52
21	CZ.1.07/1.1.01/01.0073	Základní škola Skuhrov, okres Havlíčkův Brod	Zavedení interaktivních metod výuky na Základní škole Skuhrov	980 039,70
22	CZ.1.07/1.1.01/01.0079	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Žďár nad Sázavou, Studentská 1	Inovace vzdělávacích programů na VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou	2 376 596,13
23	CZ.1.07/1.1.01/01.0083	Městys Lukavec	Zvyšování kvality vzdělávání v oblasti ICT na základní škole v Lukavci	1 309 467,97
24	CZ.1.07/1.1.01/02.0002	Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543	Chceme být konkurenceschopní	1 865 458,26
25	CZ.1.07/1.1.01/02.0003	Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace	Naše cesty k aktivnímu učení	4 259 893,61
26	CZ.1.07/1.1.01/02.0008	Gymnázium Pacov	Rozšíření výuky informačních technologií na Gymnáziu Pacov	744 017,95
27	CZ.1.07/1.1.01/02.0010	Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240	Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol Kraje Vysočina	19 392 409,67
28	CZ.1.07/1.1.01/02.0012	Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147	Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina	14 258 955,27

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
29	CZ.1.07/1.1.01/02.0016	Základní škola a mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace	Rozvoj moderních metod vzdělávání na ZŠ Sněžné	1 702 545,50
30	CZ.1.07/1.1.01/02.0017	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Interaktivní mezipředmětová výuka	2 055 490,00
31	CZ.1.07/1.1.01/02.0019	Základní škola	Brána do světa – kvalita, inovace, modernizace a rozvoj školy	4 051 835,64
32	CZ.1.07/1.1.01/02.0023	Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240	Rozšíření učebního plánu ŠVP o nové výukové moduly Dětská televize – multimediální výchova a Technika administrativy – psaní deseti prsty	2 980 838,71
33	CZ.1.07/1.1.01/02.0029	České dráhy, a. s.	Inovativní formy spolupráce škol a firmy České dráhy v Kraji Vysočina	1 303 856,63
34	CZ.1.07/1.1.01/02.0031	Základní škola Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod	Využití ICT pro mimoškolní vzdělávání	1 984 367,13
35	CZ.1.07/1.1.01/02.0033	Střední škola stavební Třebíč	Spolupráce s partnery – základ kvalitní odborné výuky	4 366 542,17
36	CZ.1.07/1.1.01/02.0035	Soukromé gymnázium AD FONTES, o. p. s.	Moderní trendy a aplikace e-learningu do výuky anglického jazyka	1 847 804,51
37	CZ.1.07/1.1.01/02.0038	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Příprava zavedení jazykové certifikace na ZŠ a SŠ Kraje Vysočina	1 719 485,45
38	CZ.1.07/1.1.01/02.0039	Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace	Cesta k testům ECDL	867 735,01
39	CZ.1.07/1.1.01/02.0040	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	Různé cesty – společný cíl – využívání ICT na Základní škole Žďár nad Sázavou, Švermova 4	2 323 053,52
40	CZ.1.07/1.1.01/02.0041	Základní škola Budišov – příspěvková organizace	Perspektiva aneb učíme s projekty II	2 016 161,57
41	CZ.1.07/1.1.01/02.0043	Střední škola technická Žďár nad Sázavou	Implementace mechatroniky do výuky technických oborů na SŠT Žďár nad Sázavou	3 427 565,32

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
42	CZ.1.07/1.1.01/02.0048	ZŠ, NÁMEŠŤ N/OSL.	Individualizace a evaluace – cesta ke klíčovým kompetencím	4 617 327,16
43	CZ.1.07/1.1.01/02.0066	Město Pacov	Podpora EVVO na základních školách v Pacově	3 018 398,42
44	CZ.1.07/1.1.01/02.0084	Středisko praktického vyučování PBS Velká Bíteš	Inovace v rozvoji kompetencí žáků dle potřeb trhu práce	5 396 774,52
45	CZ.1.07/1.1.01/02.0085	Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, příspěvková organizace	Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím projektové výuky	1 589 224,89
46	CZ.1.07/1.1.01/02.0086	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Semínka environmentálního vzdělávání pro Vysočinu	9 467 381,51
47	CZ.1.07/1.1.01/03.0012	Gymnázium Jihlava	English for better future	1 783 903,93
48	CZ.1.07/1.1.01/03.0014	Základní škola a Mateřská škola Hořepník	Využití e-learningu k rozvoji klíčových kompetencí	1 225 103,04
49	CZ.1.07/1.1.01/03.0015	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836	Školní a webové informační centrum pro 1. stupeň základní školy	1 436 172,36
50	CZ.1.07/1.1.01/03.0017	Základní škola Nad plovárnou, Jihlava	Inovace informačního systému školy a ŠVP v oblasti technické, environmentální a etické výchovy	2 688 239,50
51	CZ.1.07/1.1.01/03.0018	MATCOMP, s. r. o.	Efektivní využití informačních technologií na základních školách	2 957 010,41
52	CZ.1.07/1.1.01/03.0026	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Žďár nad Sázavou, Studentská 1	Rozvoj odborných kompetencí žáků v oblasti CA technologií	2 524 947,89
53	CZ.1.07/1.1.01/03.0030	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579	Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem	3 163 070,31
54	CZ.1.07/1.1.01/03.0031	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín, Hálkova 42	Zkvalitnění výuky odborných předmětů s využitím ICT na SUPŠ Jihlava-Helenín	3 257 611,37
55	CZ.1.07/1.1.01/03.0037	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola	Zvýšení odborného vzdělávání se zaměřením na hiporehabilitaci	1 754 233,48
56	CZ.1.07/1.1.01/03.0045	Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34	Cesty ke kariéře	1 406 399,54

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
57	CZ.1.07/1.1.01/03.0049	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Finanční gramotnost – nová kompetence našich žáků	824 260,67
58	CZ.1.07/1.1.01/03.0058	Obchodní akademie, Pelhřimov, Jirsíkova 875	Přebírám zodpovědnost za kvalitu svého vzdělání	2 803 573,41
59	CZ.1.07/1.1.01/03.0059	Střední škola řemesel Třebíč	Modul diagnostika osobních vozidel vytvořený na SŠŘ Třebíč	2 878 480,69
60	CZ.1.07/1.1.01/03.0062	Muzeum Vysočiny Jihlava, příspěvková organizace	Za poznáním a vědou do muzea aneb Rozvíjíme klíčové kompetence v muzeu	4 170 078,93

Podpořené projekty v rámci GG II (52 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/1.1.36/01.0002	Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč	Připravuji se pro život – podpora výuky přírodovědných předmětů v ZŠ Moravské Budějovice	1 341 967,41
2	CZ.1.07/1.1.36/01.0004	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Zlepšování podmínek pro výuku technických a řemeslných oborů na SŠRS Moravské Budějovice	3 382 718,65
3	CZ.1.07/1.1.36/01.0006	Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace	Interaktivní výuka přírodovědných předmětů v ZŠ a MŠ Golčův Jeníkov	2 120 708,44
4	CZ.1.07/1.1.36/01.0007	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou, Studentská 1	Nové směry ve výuce Matematiky pro technické obory	2 658 022,00
5	CZ.1.07/1.1.36/01.0008	Střední škola technická Žďár nad Sázavou	Zvyšování kvality výuky v elektrotechnických oborech	3 138 475,35
6	CZ.1.07/1.1.36/01.0009	Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč	Informační systém se zaměřením na přírodní vědy	2 981 195,26
7	CZ.1.07/1.1.36/01.0010	SPŠ a SOU Pelhřimov	Inovace ve výuce odborných předmětů – aplikace RVP do ŠVP	1 911 475,08
8	CZ.1.07/1.1.36/01.0011	Střední škola obchodu a služeb Jihlava	Podpora oboru Jemný mechanik (Hodinář)	1 258 240,07
9	CZ.1.07/1.1.36/01.0012	Střední průmyslová škola Třebíč	Tvorba webu, nové programovací techniky a počítačová grafika – nové trendy v informačních technologiích	3 979 356,97

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
10	CZ.1.07/1.1.36/01.0014	Střední odborné učiliště technické, Žižkova 1501, Chotěboř	Metodická podpora polytechnického vzdělávání	2 940 720,59
11	CZ.1.07/1.1.36/01.0018	Krajská hospodářská komora	Okna technickým oborům dokořán	3 988 911,19
12	CZ.1.07/1.1.36/01.0019	Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou	Implementace řízení strojů do výuky technických předmětů na SOŠ Ledeč nad Sázavou	1 818 804,52
13	CZ.1.07/1.1.36/01.0021	Katolické gymnázium Třebíč	eKG – Modernizace výuky přírodovědných předmětů na Katolickém gymnáziu Třebíč	2 939 252,62
14	CZ.1.07/1.1.36/01.0023	Střední škola stavební Jihlava	Inovace výuky řemeslných oborů na SŠ stavební Jihlava	5 100 477,49
15	CZ.1.07/1.1.36/01.0025	Základní škola a Mateřská škola Lesonice, okres Třebíč, příspěvková organizace	Inovace vzdělávání na ZŠ Lesonice	969 067,09
16	CZ.1.07/1.1.36/01.0026	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628	Inovace a popularizace technického a přírodovědného vzdělávání na SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě	4 155 351,58
17	CZ.1.07/1.1.36/02.0001	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836	Vytvoření a ověřování evaluačních nástrojů školy pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků	1 725 090,06
18	CZ.1.07/1.1.36/02.0002	Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod	Už víme, co jsme se naučili	1 482 650,67
19	CZ.1.07/1.1.36/02.0006	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Žďár nad Sázavou, Studentská 1	Hodnocení zatížení životního prostředí a optimalizace předvýrobních etap ve výuce technických předmětů	2 092 274,68
20	CZ.1.07/1.1.36/02.0007	Střední škola stavební Jihlava	Získejme a podporujme žáky v technických oborech	2 561 951,23
21	CZ.1.07/1.1.36/02.0008	Střední škola obchodu a služeb Jihlava	Nové kompetence žáků v odborném vzdělávání	2 143 241,05
22	CZ.1.07/1.1.36/02.0009	Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč	Připravuji se pro život – podpora výuky anglického jazyka v ZŠ Moravské Budějovice	1 047 170,70
23	CZ.1.07/1.1.36/02.0016	Statutární město Jihlava	Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech.	5 071 103,08

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
24	CZ.1.07/1.1.36/02.0017	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579	Život na Vysočině aneb Kalendářové putování s Bětkou a Otíkem	3 324 478,92
25	CZ.1.07/1.1.36/02.0018	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579	Co se ve škole naučím, v životě jako když najdu	2 529 049,95
26	CZ.1.07/1.1.36/02.0019	Obchodní akademie, Pelhřimov, Jirsíkova 875	Stavíme mosty	4 255 955,83
27	CZ.1.07/1.1.36/02.0020	Gymnázium Třebíč	Zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů	2 356 651,69
28	CZ.1.07/1.1.36/02.0021	Základní škola Třebíč, Benešova 585	Interaktivní škola	2 315 920,02
29	CZ.1.07/1.1.36/02.0023	Vodní zdroje Chrudim, spol. s r. o.	Rozvoj znalostí a kompetencí žáků v oblasti geověd na Gymnáziu Chotěboř a Základní škole a Mateřské škole Maleč	2 262 910,76
30	CZ.1.07/1.1.36/02.0026	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Jihlava	Angličtina ve zdravotnické profesi	2 362 339,79
31	CZ.1.07/1.1.36/02.0028	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lipnice nad Sázavou	Interaktivní a komunitní škola	1 822 263,92
32	CZ.1.07/1.1.36/02.0029	Biskupské gymnázium	Podpora výchovy k podnikání a výuky cizích jazyků s využitím metody CLIL na BiGy	1 363 284,50
33	CZ.1.07/1.1.36/02.0035	Biskupské gymnázium	Podpora fyzikálního a chemického vzdělávání na BiGy	815 227,85
34	CZ.1.07/1.1.36/02.0039	Střední škola řemesel Třebíč	Automodul	2 357 834,58
35	CZ.1.07/1.1.36/02.0057	Gymnázium Havlíčkův Brod	Moderně na kariéru	1 487 220,55
36	CZ.1.07/1.1.36/02.0059	Základní škola Dolní Vilémovice 42	Komunitní partnerství přispívá k rozvoji škol v oblasti EVVO, AJ a podporuje spolupráci zapojených škol s obcí	1 445 873,19
37	CZ.1.07/1.1.36/02.0060	Základní škola Telč, Hradecká 234, příspěvková organizace	Školní zahrada – místo pro poznávání	2 195 706,68
38	CZ.1.07/1.1.36/02.0063	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Učíme se za „školou“ – místně ukotvené vzdělávací programy	3 589 748,76

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
39	CZ.1.07/1.1.36/02.0064	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín, Hálkova 42	Kreativní management na SUPŠ Jihlava-Helenín	3 604 834,93
40	CZ.1.07/1.1.36/02.0066	Střední průmyslová škola Jihlava	AMPER neboli Aplikovaná Matematika Populárně Efektivně Racionálně	1 374 283,64
41	CZ.1.07/1.1.36/03.0002	Základní škola a Praktická škola Moravské Budějovice, Dobrovského 11	Dobré řemeslo je naše šance	1 090 451,12
42	CZ.1.07/1.1.36/03.0004	MATCOMP, s. r. o.	Učíme se pro život aktivně a interaktivně	1 560 784,94
43	CZ.1.07/1.1.36/03.0005	Gymnázium, SOŠ a VOŠ Ledeč n./Láz.	S anglickým jazykem do dalších předmětů	967 175,21
44	CZ.1.07/1.1.36/03.0008	Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou	Nové metody a přístupy ve škole Ždírec nad Doubravou	1 288 502,89
45	CZ.1.07/1.1.36/03.0009	17/01 ZO ČSOP – SEV Mravenec	Včela učí nás i naše děti	799 370,94
46	CZ.1.07/1.1.36/03.0010	Dům dětí a mládeže Třebíč, příspěvková organizace	Volný čas dětí ve 21. století – inovace ŠVP a podpora informačních technologií ve volnočasovém vzdělávání žáků škol a školských zařízení	991 101,86
47	CZ.1.07/1.1.36/03.0015	Stanice Pavlov, o. p. s.	Příroda krok za krokem	1 936 297,09
48	CZ.1.07/1.1.36/03.0018	Základní škola Budišov – příspěvková organizace	Moderní výukou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na ZŠ Budišov	1 126 808,65
49	CZ.1.07/1.1.36/03.0022	Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice, náměstí Svobody 903, okres Třebíč	Učíme (se) ve vizích budoucnosti – efektivnější výuka s využitím interaktivních informačních a nových mobilních technologií, založená na spolupráci, sdílení, komunikaci a společných projektech	1 813 454,88
50	CZ.1.07/1.1.36/03.0027	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou	Inovace výuky skrze ICT a zahraniční lektoři na Střední zdravotnické škole Žďár nad Sázavou	881 666,44
51	CZ.1.07/1.1.36/03.0031	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod	Inovace výuky cizích jazyků a kontakt s praxí na SZŠ HB a SŠ zdravotnické, zemědělské a veterinární v Třebíči	1 411 005,49
52	CZ.1.07/1.1.36/03.0036	Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace	Projektové vyučování – výuka žáků ve skupinách při výuce v projektových učebnách nebo v přírodě	1 007 502,48

6) Příklady dobré praxe

Název projektu:	Zdravotnická informatika na zdravotnických školách
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.01/01.0062
Realizátor projektu:	Střední zdravotnická škola Jihlava
Partneři projektu:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod
	Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Doba realizace projektu:	1. 5. 2009 – 31. 1. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	8 637 555,74 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo vytvořit pro žáky studijního oboru Zdravotnický asistent nový vyučovací předmět s názvem Zdravotnická informatika, který integruje současné vyučovací předměty – Informační a komunikační technologie, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a cizí jazyky. Propojení předmětů reaguje na současné požadavky moderní výuky v teoretické rovině včetně propojení s praxí v nemocničním zařízení. Nový předmět zajišťuje nejen inovaci a kvalitu výuky ve středních zdravotnických školách v Kraji Vysočina, ale usnadní absolventům adaptaci při nástupu do zaměstnání ve zdravotnickém zařízení ambulantního či lůžkového typu.

Průběh realizace projektu

V počáteční fázi projektu všechny školy získaly vybavení počítačové učebny 15 novými počítači, každá škola dostala také server a laserovou tiskárnu, dále školy obdržely výukový software – nemocniční informační systém NIS Akord firmy STAPRO Pardubice. Podstatu nemocničního informačního systému tvoří elektronická databáze pacientů ve zdravotnickém zařízení od přijetí po propuštění.

Po implementaci programu NIS Akord byli proškoleni IT odborníci projektu a následně také všichni odborní řešitelé. Školení probíhalo v jihlavské zdravotnické škole pod vedením lektorů firmy STAPRO Pardubice. Na všech zdravotnických školách se uskutečnila další školení v ovládání programu NIS Akord. Toto školení absolvovali ostatní pedagogičtí pracovníci škol pod vedením odborných řešitelů projektu. Hlavní náplní práce odborných řešitelů byla tvorba nových učebních textů a jejich ověřování ve výuce. Výuka probíhala blokově či průběžně v jednotlivých školách dle rozvrhových podmínek a byla dokladována třídními knihami ESF. V závěrečné fázi projektu se uskutečnily soutěže mezi žáky z jednotlivých škol. Soutěže prokázaly dovednosti žáků v ovládání výukového programu NIS Akord a znalosti z odborné problematiky a cizích jazyků.

Při výuce a soutěžích byly ověřovány a následně využívány nově vzniklé učební texty.

Výstupy projektu

Realizací projektu došlo k vytvoření nového mezioborového vyučovacího předmětu s názvem Zdravotnická informatika a k jeho zavedení do ŠVP všech zdravotnických škol v Kraji Vysočina. Projektem bylo podpořeno 371 žáků středních zdravotnických škol oboru Zdravotnický asistent a 98 pedagogických pracovníků.

Krajské kolo soutěže v práci žáků s nemocničním informačním systémem

Název projektu:	Interaktivní mezipředmětová výuka
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.01/02.0017
Realizátor projektu:	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Partneři projektu:	Obec Štěpánov nad Svratkou
	Základní škola a Mateřská škola Prosetín
	Základní škola a Mateřská škola Vír
Doba realizace projektu:	2. 11. 2009 – 31. 5. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	2 055 490,00 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo zvýšit odborné kompetence pedagogů a zkvalitnit výuku žáků. Došlo k navýšení kompetencí pedagogů v oblastech ovládání interaktivní tabule, v používání programů pro tvorbu interaktivních metodických materiálů, v upravování fotografií a videonahrávek a AJ. Projektem byla zajištěna aplikace moderních forem výuky a zkvalitnění výuky dle potřeb a současných trendů moderní společnosti s důrazem na mezipředmětové vazby a environmentální výchovu.

Průběh realizace projektu

Projekt byl zahájen workshopem, který nastínil průběh realizace projektu v příštích letech. Pro úspěšnou realizaci projektu bylo nutno zajistit kvalitní technické zázemí, a proto bylo nakoupeno zařízení a vybavení (interaktivní tabule, dataprojektor, 21 počítačových sestav, kamera, fotoaparát, notebooky), které bylo nezbytné pro naplnění cílů projektu. Součástí bylo i vybavení učebny nábytkem. Dále byly pořízeny softwary pro tvorbu metodik, interaktivní učebnice a encyklopedie. V rámci projektu začalo proškolování pedagogů v kurzech ovládání interaktivní tabule, v používání programů pro tvorbu interaktivních metodických materiálů, v upravování fotografií a videonahrávek a v kurzu anglického jazyka. V průběhu projektu pedagogové vytvářeli metodické materiály, z nichž některé byly zaměřeny přímo na životní prostředí a některé obsahovaly komponentu ICT. V rámci projektu vznikla naučná stezka Štěpánovský čtyřlístek složená z jedenácti informačních tabulí, které jsou trvale rozmístěny v okolí Štěpánova nad Svratkou a popisují přírodu místního regionu. Dále byla vytvořena Kniha pověstí, jež zachycuje bohatou historii našeho kraje, bylo realizováno divadelní představení některých pověstí s kulisami a v divadelních kostýmech, které byly pořízeny také z prostředků projektu. Žáci a pedagogové navštívili místa zmiňovaná v Knize pověstí, aby si upevnili vztah k našemu regionu. V posledním školním roce realizace projektu docházelo k ověřování nově vytvořených metodických materiálů ve výuce.

Výstupy projektu

Projektem bylo podpořeno celkem 758 žáků a 45 pedagogů zapojených základních škol. Vzniklo 400 jednotlivých metodických materiálů uspořádaných do 48 souborů. Byla vytvořena naučná stezka a Kniha pověstí.

Naučná stezka Štěpánovský čtyřlístek

Název projektu:	Za poznáním a vědou do muzea aneb Rozvíjíme klíčové kompetence v muzeu
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.01/03.0062
Realizátor projektu:	Muzeum Vysočiny Jihlava, příspěvková organizace
Partner projektu:	FARMEKO, Vyšší odborná škola zdravotnická a střední odborná škola, s. r. o.
Doba realizace projektu:	1. 1. 2011 – 30. 6. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	4 170 078,93 Kč

Cíl projektu

Díky nové bohaté nabídce výukových programů (15 interních a deset terénních) se podařilo oslovit řadu dalších škol v rámci regionu Kraje Vysočiny včetně těch jihlavských, se kterými muzeum již tradičně spolupracuje. Programy realizované v muzeu využívají originální prostor, exponáty a další materiály a dokumenty, jež jsou při běžné školní výuce pro žáky i pedagogy nedostupné. Účast na takových programech se jeví jako přínosná pro obě strany. Školy mají možnost zprostředkovat žákům informace jinou, aktivní formou a muzeum získává přehled o stavu vědomostí a schopností mezi mladou generací, a v návaznosti na to si tak může připravit budoucí spolupracovníky a prezentovat samo sebe. Výukové programy se snaží vést žáky k další samostatné navazující činnosti. V případě studentských projektů se jeví jako nejdůležitější vést studenty ke správnému vyhledávání informací, jejich hodnocení a pravdivé interpretaci, což je základem každé vědecké práce. Významnou součástí programů je také práce s ICT technikou právě při sběru, přenosu a hodnocení dat. Projekt přinesl rovněž výrazný rozvoj komunikace mezi muzeem a školami. Posílil

Terénní výukový program

se dialog mezi odbornými pracovníky muzea, lektorem a konkrétními pedagogy, kteří se svými požadavky podílí zpětně na inovaci programů. Přínosnou se stala také spolupráce na výchově budoucích vědců – díky zpracované metodice dokážou pedagogové vést jednotlivce i týmy při vědecké práci, jež i díky průběžným konzultacím s muzejními pracovníky dosahuje vysoké odborné úrovně.

Průběh realizace projektu

Na počátku připravili odborní pracovníci muzea témata jednotlivých výukových programů, zpracovali rozsah odborných informací, které se v programech měly prezentovat, navrhli typy činností a aktivit a možnosti využití vybavení i prostor muzea. Následovala spolupráce s metodiky, kteří tyto podklady při součinnosti s odbornými garanty zpracovali do přesných osnov programů s uvedením časové dotace, upravili či navrhli jiné činnosti a aktivity, jež by byly pro studenty/žáky přínosnější a lépe by odpovídaly jejich znalostem a schopnostem. Následně byly jednotlivé aktivity testovány na jednorázových akcích typu Den Země či Noc vědců. Poté byly zvány vybrané třídy na již dokončené programy. Vždy po ukončení programu probíhala následně konzultace mezi pedagogem, lektorem, metodikem a odborným pracovníkem, na jejímž základě se pak program doplňoval a upravoval. Následovala vlastní praktická realizace dle poptávky ze strany škol. Ve spolupráci s firmou CfME, spol. s r. o., byly připraveny webové stránky projektu, interaktivní hry a e-learningové lekce. Souběžně probíhala i příprava seminářů pro pedagogy, setkání na školách a samostatné semináře pro studenty i pedagogy o vědecké komunikaci. Se zájemci ze strany studentů byly zahájeny také jednotlivé vědecké projekty pod odborným vedením muzejních pracovníků. Na speciálním workshopu se studenti učili, jak připravit poster či prezentaci na konferenci, a seznamovali se s praktickými náležitostmi souvisejícími s účastí na vědeckých či odborných akcích. Prakticky si vše mohli vyzkoušet v rámci konference Vysočina 2012: Příroda a společnost, která poprvé proběhla v muzeu v červnu 2012.

Výstupy projektu

Během realizace projektu bylo připravenou 15 interních výukových programů v prostorách muzea, deset terénních výukových programů, e-learningové lekce pro pedagogy a žáky. Dále vznikly dvě metodiky pro tvorbu studentských vědeckých projektů. Projektem bylo podpořeno 2 928 dětí a žáků a 33 pracovníků v dalším vzdělávání.

Název projektu:	Zlepšování podmínek pro výuku technických a řemeslných oborů na SŠŘS Moravské Budějovice
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.36/01.0004
Realizátor projektu:	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice
Doba realizace projektu:	1. 2. 2011 – 31. 1. 2014
Skutečně čerpané výdaje:	3 382 718,65 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo naplněním jednotlivých klíčových aktivit přispět ke zlepšení podmínek pro výuku řemeslných oborů na škole příjemce a zvýšení motivace žáků základních škol v zájmové oblasti příjemce pro tyto obory.

Průběh realizace projektu

Projekt byl realizován prostřednictvím šesti klíčových aktivit. První klíčová aktivita byla zaměřena na modernizaci výuky svařování, a to formou pořízení výukové simulační jednotky pro virtuální svařovací proces. Díky simulátoru si žáci snáze osvojili správné návyky při vedení svařovacího hořáku, neboť ihned po virtuálním svaření díla je vyhodnocena úspěšnost sváření. V rámci této aktivity byli proškoleni i pedagogové pro práci se simulátorem a poté vytvořili metodické materiály pro využívání simulátoru ve výuce a zapracovali využití této nové metody do metodiky svařování. Vznikl také nový nepovinný předmět Svařování metodou ZK 135 1.1. Ve druhé aktivitě byly uspořádány dva ročníky soutěže ve virtuálním svařování, kterých se zúčastnily technicky zaměřené školy v Kraji Vysočina. Součástí inovace výuky bylo i vytvoření výukových panelů a metodických materiálů ve třetí aktivitě. Samostatnou aktivitou byly exkurze a předváděcí akce žáků školy v odborných firmách v regionu. Projektem byli podpořeni i žáci osmých a devátých tříd základních škol návštěvou odborné firmy a školy příjemce s odborným výkladem. V neposlední řadě došlo k podpoře odborných pedagogů školy, a to formou stáží a školení.

Výstupy projektu

Během realizace projektu vzniklo 32 metodických materiálů pro výuku, 30 výukových panelů, Metodika propozic krajské soutěže ve virtuálním svařování a Metodický materiál pro virtuální svařování. Projektem bylo celkem podpořeno 894 dětí a žáků (žáků školy a základních škol), dále bylo podpořeno jedenáct pracovníků školy (stáže, školení).

Krajská soutěž ve virtuálním svařování na trenažéru

Název projektu:	Angličtina ve zdravotnické profesi
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.36/02.0026
Realizátor projektu:	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Doba realizace projektu:	5. 4. 2013 – 31. 1. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	2 362 339,79 Kč

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo zkvalitnění vědomostí a komunikačních dovednosti žáků v oblasti anglického jazyka v úzké návaznosti na odborné zdravotnické zaměření školy za využití metody CLIL.

Průběh realizace projektu

V průběhu realizace projektu byly splněny obsahové náplně jednotlivých klíčových aktivit. Klíčové aktivity projektu cíleně propojily odbornost s angličtinou formou vytváření nových pomůcek a vzdělávacích materiálů pro žáky a vyučující. Do výuky i mimo ni byly začleněny moderní ICT technologie – tablety, jejichž atraktivita a inovativní způsob použití sám o sobě motivoval žáky ke zlepšení jazykových dovedností. Žáci vytvořili vlastní portfolio žáka-absolventa, jehož součástí je žádost o místo, motivační dopis, životopis, Europass – životopis uložený v elektronické verzi do databáze Europass. V neposlední řadě byl realizován ve spolupráci s rodilými mluvčími akční týden jazyků v neformálním prostředí. Do programu této akce byly zařazeny aktivity prohlubující informace o reáliích a kultuře anglicky hovořících zemí s důrazem na sociálně-zdravotní problematiku, běžná konverzační témata a situační kontexty zaměřené na budoucí profesi zdravotnického pracovníka.

Výstupy projektu

Během realizace projektu vznikl soubor 15 informačních tabulí (cliprámů), kde je zpracována anglická slovní zásoba doprovázená vhodným obrazovým materiálem či kresbami z oblasti zdravotnictví zahrnující předměty Biologie, První pomoc, Ošetřovatelství a Výchova ke zdraví. Dále vznikla společenská hra – tvořením otázek a odpovědí byla zpracována slovní zásoba vycházející z vytvořených informačních tabulí. Výstupem projektu je i dvojjazyčný slovník nejfrekventovanějších zdravotnických odborných výrazů z výše uvedených oblastí a metodické listy pro učitele a pracovní listy pro žáky za využití textů a zvukových nahrávek písní – takzvané karaoke. Projektem bylo podpořeno 190 žáků Střední zdravotnické školy.

Informační tabule (cliprám) se slovní zásobou na téma Kouření

Název projektu:	Včela učí nás i naše děti
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.36/03.0009
Realizátor projektu:	17/01 ZO ČSOP – SEV Mravenec
Partner projektu:	Město Pelhřimov
Doba realizace projektu:	6. 3. 2013 - 31. 1. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	799 370,94 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo zvýšení kvality počátečního vzdělávání na Pelhřimovsku prostřednictvím animace a zážitkové pedagogiky ve výuce. Jednalo se o změnu formy výuky EVVO na základních školách na Pelhřimovsku.

Průběh realizace projektu

Během realizace projektu vznikl nový terénní ekologický výukový program Včela učí nás i naše děti a je v nabídce SEV Mravenec pro všechny ZŠ. V rámci projektu vznik zcela nový zájmový kroužek Včelařství – jde o smysluplnou činnost zaměřenou na zakládání vlastního včelstva. Součástí kroužku je i takzvaný toulavý autobus po různých včelínech s odborným výkladem vlastníka a možností dalšího získávání informací od letitých praktiků. Nedílnou součástí jsou i dvě včelstva umístěná v docházkové vzdálenosti od klubovny, o která se členové kroužku starají a v nichž sklízejí sladkou odměnu za svou péči. Součástí realizace bylo i školení Včela ve výuce pro pedagogické pracovníky vyučující především přírodovědné předměty a občanskou nauku. Část školení proběhla ve školicí místnosti Města Pelhřimov a část přímo v terénu na včelnici. V průběhu realizace byly vytvořeny i metodické materiály pro žáky i jejich učitele.

Výstupy projektu

Realizací projektu vznikl soubor pracovní listy k ekologickému výukovému programu Včela učí nás i naše děti a dále vznikla příručka obsahující základní informace o včelaření pro začínajícího včelaře – Chci začít včelařit – jak na to? Výstupem projektu je i průvodce pro vedoucí zájmového kroužku Včelařství a didaktické karty – včela medonosná, medonosné rostliny, části včely. Pro učitele vznikl výukový materiál o včele Včela v krajině, včela ve výuce (i jako multimediální materiál na CD).

Didaktická karta – Včela

VI. Globální granty v oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Kraji Vysočina

GG I
Číslo a název oblasti podpory: 7.1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP
Název GG: Rovné příležitosti ve vzdělávání v Kraji Vysočina
Datum zahájení realizace: 18. 9. 2008
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2013

GG II
Číslo a název oblasti podpory: 7.1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP
Název GG: Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Kraji Vysočina II
Datum zahájení realizace: 9. 3. 2011
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2015

1) Cílové skupiny

Cílové skupiny GG I:
- děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- děti a žáci mimořádně nadaní
- žáci (děti a mladiství), kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání, případně již systém předčasně opustili
- vedoucí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže
- rodiče dětí a žáků.

Cílové skupiny GG II:
- děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami od tří let (např. z MŠ a přípravných tříd ZŠ)
- děti (do 18 let), které předčasně opustily systém počátečního vzdělávání
- žáci ZŠ a SŠ se SVP a ti žáci, již jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání
- děti a žáci, pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí ve škole, školském zařízení pro zájmové vzdělávání a organizacích působících v oblasti volného času dětí a mládeže
- rodiče dětí a žáků
- děti a žáci mimořádně nadaní (ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných)
- děti a žáci nadaní – za děti a žáky nadané se považují ti, kteří se umístí na nejvyšších místech (a tedy 1.–3. místo) v krajských kolech předmětových soutěží v matematice, fyzice, chemii, biologii, programování, českém jazyce, zeměpise, dějepise, cizích jazycích – angličtina, němčina, francouzština – a soutěžích pro žáky ZUŠ (hra na klavír, hra na housle, hra na akordeon, hra na kytaru) vyhlašovaných MŠMT
- pracovníci škol a školských zařízení
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže a pracovníci organizací působících v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami – dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v ustanovení § 16 se stanovuje, že dítětem, žákem nebo studentem se SVP je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

2) Monitorovací indikátory

Kód	Monitorovací indikátor	Jednotka	Plán dle GG I	Naplněno GG I	Plán dle GG II	Naplněno GG II
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků	Počet osob	3 108	**9 062**	2 051	**2 976**
07.41.65	Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání	Počet osob	34	**2 138**	22	**618**
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd	Počet osob	99	**1 201**	40	**96**
07.41.20	Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb	Počet žáků	333	**427**	165	**212**

Kód	Monitorovací indikátor	Jednotka	Plán dle GG I	Naplněno GG I	Plán dle GG II	Naplněno GG II
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	Produkt	17	**123**	11	**138**
06.43.12	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	Produkt	1	**10**	1	**4**
06.43.13	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Produkt	2	**4**	2	**6**
06.43.19	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Produkt	4	**47**	2	**115**

3) Alokace

Část dotace	Výše dotace (Kč) GG I	Výše dotace (Kč) GG II	Podíl na celkových způsobilých výdajích GG (v %)
z prostředků SR ČR	11 649 268	6 328 002	15
z rozpočtu EU (ESF)	66 012 520	35 858 673	85
Celková výše dotace	**77 661 788**	**42 186 675**	**100**

4) Přehled výzev (zaměření projektů)

V rámci první výzvy GG I bylo předloženo 20 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 16 projektů. V rámci první výzvy GG I byly kontrahovány čtyři grantové projekty, které se zaměřovaly především na oblast ICT jako nástroj kompenzace znevýhodnění osob se specifickými vzdělávacími potřebami, tvorbu/inovaci ICT produktů a snahu zvýšit uplatnitelnost a konkurenceschopnost absolventů na trhu práce (tzn. kariéra).

V rámci druhé výzvy GG I bylo předloženo 18 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno devět projektů. V rámci druhé výzvy GG I bylo kontrahováno devět grantových projektů, jejichž zaměření se orientuje na oblast rozvoje kompetencí spojených s volbou vzdělávací dráhy, povolání a s rozhodováním o dalším profesním životě, oblast rozvoje IT gramotnosti a rozvoj jazykových kompetencí.

V rámci třetí výzvy GG I bylo předloženo 15 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno devět projektů. V rámci třetí výzvy GG I bylo kontrahováno šest grantových projektů, cíle jednotlivých GP byly nejvíce v souladu s prioritami Rozvoj IT gramotnosti a Rozvoj jazykových kompetencí v anglickém jazyce.

V rámci čtvrté výzvy GG I bylo předloženo 20 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 15 projektů. V rámci čtvrté výzvy GG I bylo kontrahováno pět grantových projektů. GP se zaměřovaly především na uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací, zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání a rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci první výzvy GG II bylo předloženo celkem 19 grantových projektů. Formálním hodnocením a hodnocením přijatelnosti neprošly dva z těchto projektů, dalších šest projektů bylo vyřazeno v rámci věcného hodnocení (individuálními hodnotiteli), výběrová komise nedoporučila podpořit jeden z projektů a další tři projekty zařadila do zásobníku projektů. V rámci první výzvy GG II bylo celkem kontrahováno sedm grantových projektů.

V rámci druhé výzvy GG II bylo předloženo 24 projektových žádostí. Formálním hodnocením a hodnocením přijatelnosti neprošlo pět z těchto projektů, dalších devět projektů bylo vyřazeno v rámci věcného hodnocení (individuálními hodnotiteli) a výběrová komise nedoporučila podpořit dva projekty. V rámci druhé výzvy GG II bylo kontrahováno sedm grantových projektů.

V rámci první i druhé výzvy GG II převažovaly projektové záměry obsahově zaměřené především na uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací doplněné o zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. Poměr zastoupení jednotlivých podporovaných aktivit je v obou výzvách srovnatelný. Ani do jedné výzvy nebyla předložena projektová žádost s cílem prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.

5) Seznamy podpořených projektů

Podpořené projekty v rámci GG I (24 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/1.2.02/01.0004	Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	Žijí a vzdělávají se s námi – podpora rovných příležitostí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Obchodní akademii a Hotelové škole Havlíčkův Brod	3 145 535,79
2	CZ.1.07/1.2.02/01.0005	Střední odborné učiliště technické, Chotěboř, Žižkova 1501	Výuka žáků se specifickými vývojovými poruchami	1 399 109,80
3	CZ.1.07/1.2.02/01.0007	Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, Demlova 28, příspěvková organizace	SPC Jihlava – Evropské trendy ve vzdělávání	13 225 479,02
4	CZ.1.07/1.2.02/01.0011	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko…	1 983 159,86
5	CZ.1.07/1.2.02/02.0001	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 6	Inkluzivní škola – rovné příležitosti ve vzdělávání	5 016 781,42
6	CZ.1.07/1.2.02/02.0002	Základní a Praktická škola Chotěboř	Projektová metoda v environmentální výuce ZŠ a PŠ Chotěboř	1 378 716,53
7	CZ.1.07/1.2.02/02.0004	Střední škola technická Žďár nad Sázavou	Volnočasové aktivity pro udržení ohrožených žáků ve vzdělávacím systému při SŠT	691 376,43
8	CZ.1.07/1.2.02/02.0006	Mateřská škola Pelhřimov, p. o.	Hrajeme si a učíme se spolu	1 055 323,55
9	CZ.1.07/1.2.02/02.0008	Základní škola speciální Jihlava, Březinova 31, p. o.	ZŠS Jihlava – centrum pro vzdělávání a komplexní péči o žáky se zdravotním postižením	2 535 562,46
10	CZ.1.07/1.2.02/02.0012	EUFORALL, o. s.	Zvládnu to sám	3 348 522,90
11	CZ.1.07/1.2.02/02.0014	STŘED	STŘEDem k rovným příležitostem!	4 759 455,77
12	CZ.1.07/1.2.02/02.0016	ZŠ Jihlava, Jungmannova 6, p. o.	Praktická environmentální výuka	2 073 744,76
13	CZ.1.07/1.2.02/02.0017	Základní škola Telč, Masarykova 141, příspěvková organizace	Logopedická náprava v mateřských školách oblasti Telčska	1 486 013,94
14	CZ.1.07/1.2.02/03.0002	Centrum pro veřejnou politiku	Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ	3 015 778,48

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
15	CZ.1.07/1.2.02/03.0003	Základní škola Telč, Masarykova 141, příspěvková organizace	Zdravá záda na Vysočině	5 287 829,72
16	CZ.1.07/1.2.02/03.0007	Základní škola Jihlava, E. Rošického 2	Hovořit spolu, lépe se poznat	1 759 922,21
17	CZ.1.07/1.2.02/03.0009	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	Modernizace vzdělávacích programů pro žáky se SVP s využitím ICT na ZŠ a Praktické škole ve Velkém Meziříčí	2 422 797,37
18	CZ.1.07/1.2.02/03.0012	Centrum multikulturního vzdělávání, o. s.	S úsměvem do školy	2 291 367,89
19	CZ.1.07/1.2.02/03.0014	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	Odstraňování bariér ve vzdělávání žáků se SVP	2 260 488,92
20	CZ.1.07/1.2.02/04.0003	IMPULS TŘEBÍČ	Vzdělávací program pro zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků při práci se žáky se SVP, pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu a jejich aplikace v praxi	2 519 588,30
21	CZ.1.07/1.2.02/04.0005	Dětský domov se školou, Základní škola a školní jídelna, Jihlava, Dělnická 1	Podpora sociálních kompetencí a udržení vzdělávací dráhy u dětí z DDSŠ Jihlava	1 534 246,23
22	CZ.1.07/1.2.02/04.0008	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	Podpora rovného přístupu ke vzdělávání žáků	670 133,22
23	CZ.1.07/1.2.02/04.0010	Praktická škola a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou	Inkluze – nová cesta vzdělávání	1 552 860,23
24	CZ.1.07/1.2.02/04.0017	STŘED, o. s.	Výchova k toleranci	737 310,02

Podpořené projekty v rámci GG II (14 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/1.2.37/01.0001	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna	Rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích, výchovných a terapeutických mechanismů se zaměřením na začlenění a případné udržení dětí se SVP umístěných v DDŠ Jihlava v hlavním vzdělávacím proudu	2 017 265,63

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
2	CZ.1.07/1.2.37/01.0003	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice	Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální	2 808 802,17
3	CZ.1.07/1.2.37/01.0006	Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava	Evropské trendy ve vzdělávání II	3 611 814,19
4	CZ.1.07/1.2.37/01.0007	Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava	Kompetence v praxi	3 774 955,88
5	CZ.1.07/1.2.37/01.0010	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	Brána poznání otevřená – integrace žáků se SVP s využitím EEG Biofeedbacku	725 291,91
6	CZ.1.07/1.2.37/01.0013	Centrum multikulturního vzdělávání, o. s.	S úsměvem do školy na Vysočině	2 999 576,68
7	CZ.1.07/1.2.37/01.0018	VOŠ a SOŠ zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem	Rovné příležitosti pro všechny na SOŠ Bystřice nad Pernštejnem	3 405 576,85
8	CZ.1.07/1.2.37/02.0001	Praktická škola a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou	Inkluze – společnou cestou	1 472 576,77
9	CZ.1.07/1.2.37/02.0003	Základní škola a Praktická škola Chotěboř	Kvalitní podporou ke snadnějšímu životu	1 271 818,95
10	CZ.1.07/1.2.37/02.0010	Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, příspěvková organizace	Systém péče pro děti s logopedickými problémy a se specifickými poruchami učení	943 667,39
11	CZ.1.07/1.2.37/02.0017	Základní škola a Mateřská škola Domamil	Individuální a speciální péče v Základní a Mateřské škole Domamil	1 660 272,51
12	CZ.1.07/1.2.37/02.0019	Matesová Jana RNDr., v. o. s.	Moderní trendy ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2 997 933,18
13	CZ.1.07/1.2.37/02.0020	Střední odborné učiliště technické, Chotěboř, Žižkova 1501	Individualizace výuky žáků se SVP	850 579,97
14	CZ.1.07/1.2.37/02.0022	Střední škola stavební Třebíč	Zdravé klima školy	3 500 994,66

6) Příklady dobré praxe

Název projektu:	SPC Jihlava – Evropské trendy ve vzdělávání
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.02/01.0007
Realizátor projektu:	Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, Demlova 28
Doba realizace projektu:	2. 3. 2009 – 29. 2. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	13 225 479,02 Kč

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo zlepšovat organizační formy výuky a vyučovací metody podporující rovný přístup ke vzdělávání. Cílem projektu bylo také zlepšit celkovou úroveň edukace dětí se zdravotním postižením (z MŠ a ZŠ) a zajistit maximální rozvoj pomocí inovovaných technik práce, a tím přispět k rozvoji péče o děti a žáky se speciálními potřebami v Kraji Vysočina.

Průběh realizace projektu

První klíčová aktivita Rozšíření metody hydroterapie a kolorterapie spočívala v intervenci u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí hydroterapie – vodoléčby v hydromasážní vaně – spolu s kolorterapií (stimulací za pomoci barev) a aplikovaných pohybových aktivit: cvičení na rotopedu, cvičení na míčích, polohování a míčkování a doplňkových prvků – stimulací biolampou, magnetoterapii, prvků reflexní terapie. Druhou klíčovou aktivitou projektu bylo Rozšíření metody trampoterapie. Pohybová cvičení na kruhové trampolíně lze provádět individuálně i se skupinou, případně doplnit o relaxační a uvolňovací cvičení, cvičení s hudebním doprovodem či propojit s interaktivní tabulí. Inovace metody zraková terapie s využitím ICT byla třetí klíčovou aktivitou projektu. Jednalo se o intenzivní a systematický trénink zraku u dětí slabozrakých, tupozrakých a se strabismem. Za tímto účelem byla využívána ICT technologie (interaktivní tabule), světelná stimulace, optotypy, visa vision, projekční stimulace. Čtvrtá klíčová aktivita – Inovace logopedie s využitím ICT spočívala v logopedické intervenci, doplněné o použití ICT techniky – interaktivní tabule a speciálních pracovních listů. Byly vytvářeny pracovní sešity pro děti, podle nichž potom rodiče doma s dítětem procvičovali a upevňovali získané dovednosti. Pro pátou klíčovou aktivitu Rozšíření využívání ICT a nabídky alternativních prvků v oblasti ICT bylo nakoupeno množství speciálních pomůcek pro ovládání počítače pro děti s různými stupni postižení a také speciální výukové programy. Terapeutka zároveň proškolila mnoho pedagogů ze škol z Kraje Vysočina v možnostech využití interaktivních tabulí, způsobech práce s nimi a nabídky speciálních výukových programů. Jedním z cílů projektu bylo vytvoření deseti metodických příruček pro pedagogy a rodiče (klíčová aktivita číslo šest), které byly věnovány různým druhům speciálně pedagogické praxe. Autorkami byly erudované pracovnice Speciálně pedagogického centra s dlouholetou praxí v oblasti speciálně pedagogické intervence. Sedmá klíčová aktivita projektu byla zaměřena na rozšíření přípravy na počáteční (základní) vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Probíhala za pomoci alternativních přístupů – arteterapie, muzikoterapie, herní terapie, dramaterapie a ergoterapie. V průběhu projektu byla uspořádána mnohá školení a semináře pro pedagogy.

Výstupy projektu

Aktivitami projektu bylo celkem podpořeno 756 dětí a žáků se zdravotním postižením. Dalším vzděláváním bylo podpořeno 1 056 osob. Bylo vydáno dvanáct metodických příruček pro rodiče a děti.

Zraková stimulace na světelném pultu

Název projektu:	Praktická environmentální výuka
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.02/02.0016
Realizátor projektu:	Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace
Doba realizace projektu:	1. 11. 2009 – 29. 6. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	2 073 744,76 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo vybudovat interní a externí učebnu pro environmentální výchovu, vytvořit metodiku po tvorbu výukových modulu v environmentální učebně, vytvořit výukové moduly s přímou vazbou na EVVO a ty pilotně ověřit. Projekt přispěl ke zvýšení dovedností žáků školy při jejich vstupu do dalšího stupně vzdělávání.

Průběh realizace projektu

V rámci realizace první klíčové aktivity bylo nakoupeno potřebné technické vybavení pro založení pevné environmentální učebny, navrhnuto a založeno arboretum a zakoupeno vybavení minizahradnictví. V další aktivitě došlo k přípravě učitelů pro práci s nově pořízeným technickým vybavením. Dále se uskutečnily semináře zaměřené na pěstování okrasných rostlin i s praktickým nácvikem. Učitelé navštívili tři zahradnictví, přičemž exkurze byly zaměřeny na seznámení se s pěstovanými a prodávanými rostlinami, na práci profesionálních zahradníků a vybavení zahradnictví. Další aktivita se zaměřila na analýzu požadavků na studenty učňovských zahradnických škol tak, aby mohly být určeny dovednosti potřebné pro žáky, již budou na této škole studovat. Čtvrtou aktivitou byla zhotovena metodika pro tvorbu výukových modulů obsahující výčet povinných a volitelných materiálů pro výukové moduly. Na základě této metodiky byla vytvořena finální sada výukových modulů, které byly prezentovány na setkání učitelů. Následně byly jednotlivé moduly pilotně ověřeny výukou ve škole. Na závěr projektu proběhl jednodenní seminář, na němž byly prezentovány výstupy projektu: semináře se zúčastnili zástupci zahradnictví i učilišť, externí lektoři a dále zástupci škol stejného typu, jako je škola příjemce.

Výstupy projektu

Celkem bylo projektem podpořeno 154 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Během realizace projektu vznikla pevná i externí environmentální učebna. Vznikla Metodika pro tvorbu výukových modulů a 50 modulů pro výuku v pevné učebně, minizahradnictví, na pozemku a v arboretu.

Výuka v externí učebně EVVO

Název projektu:	S úsměvem do školy
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.02/03.0012
Realizátor projektu:	Centrum multikulturního vzdělávání
Doba realizace projektu:	1. 11. 2010 – 30. 6. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	2 291 367,89 Kč

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo pro cílovou skupinu dětí a žáků cizinců vyrovnání příležitostí ve vzdělávání, zlepšení komunikace v ČJ, na základě toho lepší prospěch, větší zapojení do výuky a mimoškolních aktivit, větší znalosti kulturního a sociálního prostředí v ČR, větší psychická pohoda, podpora rozvoje zdravého sebevědomí, prevence či řešení sociálního vyloučení, vytvoření inkluzivního prostředí pro děti cizinců, zlepšení vztahů v kolektivech dětí, prevence xenofobních projevů mezi žáky a prevence sociálně-patologických jevů.

Průběh realizace projektu

Projekt byl zaměřen na zvyšování komunikačních dovedností dětí cizinců v češtině pomocí jejich vzdělávání. Toho bylo dosaženo trojím způsobem. Nejdříve vytvořením pozice výukového asistenta, který pravidelně docházel za dětmi cizinců do škol, podporoval jejich porozumění i komunikaci při hodinách a motivoval je k tomu, aby se zapojily do školních i zájmových aktivit. Zároveň komunikoval s rodiči dětí, působil jako spojovací článek v komunikaci školy s rodiči a v případě potřeby spolupracoval s dalšími odborníky. Dále byly vytvořeny odpolední výukové/doučovací kluby pro děti cizinců (výuka ČJ, seznámení se sociokulturním prostředím ČR). Kluby probíhaly v několika městech Kraje Vysočina. V neposlední řadě byla vytvořena aktivita individuálního doučování pro děti cizinců, které potřebovaly intenzivnější výuku češtiny. Čtvrtá aktivita byla zaměřena na prevenci rasismu a xenofobie pomocí multikulturní výchovy. Toho bylo dosaženo organizací čtyř besed. Tématy besed byly rasismus, xenofobie, a dále pak představení kulturních specifik národů cizinců, se kterými se na Vysočině nejvíce setkáváme.

Výstupy projektu

Aktivitami projektu zaměřenými na děti cizinců bylo podpořeno 67 těchto dětí, nepřímo byli též ovlivnění jejich pedagogové, rodiče i spolužáci. Besedami prošlo přímo 243 žáků cizinců i „necizinců“.

Výukový klub pro děti cizinců

Název projektu:	Podpora sociálních kompetencí a udržení vzdělávací dráhy u dětí z DDSŠ Jihlava
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.02/04.0005
Realizátor projektu:	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava
Doba realizace projektu:	1. 8. 2011 – 31. 12. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	1 534 246,23 Kč

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo posílení sociálních kompetencí dětí z DDSŠ Jihlava a jejich podpora při volbě či udržení vzdělávací dráhy.

Průběh realizace projektu

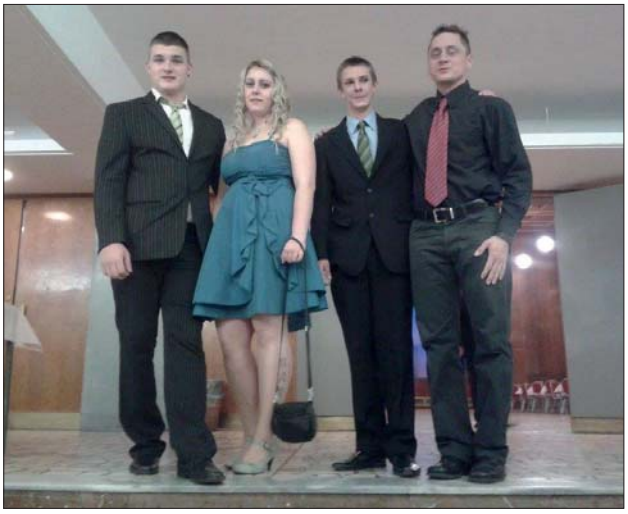
Projekt byl zaměřen na podporu sociální integrace dětí z DDSŠ Jihlava a jejich podporu při volbě a udržení vzdělávací dráhy a jeho součástí bylo pět klíčových aktivit.

V úvodu projektu byl uskutečněn vzdělávací pobyt. Součástí této aktivity byly následující činnosti: teoretická příprava na pobyt a samotný vzdělávací pobyt. Etoped připravil metodické materiály pro výuku finanční gramotnosti, které byly využívány během vzdělávacího pobytů. Samotný vzdělávací pobyt se uskutečnil v zahraničí (Itálie) u moře, účastníci byli ubytováni ve stanech. Další aktivita projektu směřovala k posilování sociálních kompetencí účastí na společenských aktivitách. V rámci této aktivity se žáci zúčastnili dvou tanečních kurzů a navštívili čtyři divadelní představení. Aktivita zaměřená na volbu profesní dráhy zahrnovala vytvoření sady testů, úkolů a her, které měly za cíl určit vhodnou vzdělávací dráhu pro žáky končící povinnou školní docházku. Žáci vyhledávali na internetu stránky vybraných středních škol, navštívili internetové stránky úřadu práce a naučili se vyhledávat informace ve vyhledávačích zaměřených na nabídku pracovních míst. Součástí této aktivity bylo testování žáků. Další součástí klíčové aktivity byly návštěvy ÚP a exkurze na SŠ a společně se studenty i exkurze do podniků v Jihlavě a okolí. Čtvrtou aktivitou došlo k posilování sociálních kompetencí žáků školy formou sjíždění řeky pod vedením zkušeného vodáckého instruktora a outdoorovým pobytem zaměřeným na aktivní trávení volného času.

Projekt byl ukončen závěrečným vzdělávacím pobytem, který měl obdobný program jako úvodní pobyt.

Výstupy projektu

Během realizace projektu byla vytvořena sada metodických materiálů pro výuku finanční gramotnosti a sada testů, úkolů a her pro volbu vzdělávací dráhy. Aktivitami projektu bylo podpořeno 89 dětí a žáků.



Kurz společenského tance v DKO s doprovodem zástupce ředitele školy (vpravo)

Název projektu:	Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.37/01.0003
Realizátor projektu:	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Doba realizace projektu:	1. 2. 2012 – 31. 1. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	2 808 802,17 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo zvýšení odbornosti pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s různým druhem a stupněm zdravotního postižení, vybudování terapeutické dílny a zařazení pracovních terapií do výchovně vzdělávacího procesu. Vytvořením metodik a metodických listů došlo k rozvoji pracovních dovedností žáků.

Průběh realizace projektu

Projekt probíhal ve dvou klíčových aktivitách. První aktivita byla zaměřena na zvyšování klíčových a odborných kompetencí pedagogických pracovníků s cílem uplatňování alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod při práci s dětmi a žáky se SVP – v rámci této aktivity proběhly kurzy VOKS, Bazální stimulace, Sneoezelen, Zdravotní tělesná výchova, kurzy rukodělných a výtvarných činností – tyto kurzy proběhly na škole pouze pro pedagogy školy. Dva kurzy zaměřené na problematiku autismu proběhly také jako kurzy „uzavřené" v areálu školy. Dalších kurzů zaměřených na problematiku výchovy a vzdělávání žáků s autismem se pedagogové účastnili v APLA Praha. Kurz trampolininguproběhl v SPC Jihlava. Díky těmto kurzům se podařilo zkvalitnit a zvýšit míru zavedení alternativních metod

práce se žáky se SVP jak do výuky, tak do zájmové činnosti v rámci ŠD, a obohatit nabídku pracovních činností o nové terapie. Druhá aktivita byla zaměřena na začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků se SVP. Byla vybudována terapeutická dílna, zaměřená na rukodělné a výtvarné činnosti (keramika, pedig, drátkování, tkaní, práce s textilním materiálem, výtvarné činnosti), která slouží žákům základní školy a praktické školy v rámci vyučování i v rámci zájmových kroužků. Byla zakoupena keramická pec, licí formy, tkalcovské stavy, materiál a pomůcky na keramiku a pedig. V rámci projektu byla dovybavena snoezelenová místnost. Dále byla pořízena velká trampolína, která je zabudována v úrovni podlahy, čímž umožňuje přístup i žákům částečně imobilním a imobilním. Během této aktivity byl inovován ŠVP, jehož součástí se staly vypracované metodiky a metodické listy. Diagnostickou hodnotu mají také hodnoticí archy a měsíční plány.

Výstupy projektu

Výstupem projektu je Inovovaný ŠVP pro ZŠ speciální Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět. Dále vzniklo jedenáct metodických příruček (včetně metodických listů) pro oblasti Snoezelen, Výměnný obrázkový komunikační systém, Bazální stimulace, Zdravotní tělesná výchova, Pohybové aktivity, Pracovní aktivity žáků se SVP – práce s textilem, tkaní, výtvarné aktivity, pedig a drátkování, keramika, práce se dřevem. Projektem bylo podpořeno 64 dětí a žáků.

Práce v terapeutické dílně – keramika

Název projektu:	Moderní trendy ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.37/02.0019
Realizátor projektu:	Matesová Jana RNDr., v.o.s.
Partner projektu:	Základní škola Třebíč, Cyrilometodějská 22
Doba realizace projektu:	1. 4. 2013 – 31. 1. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	2 997 933,18 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo významně inovovat vzdělávací metody u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami partnerské školy, zvýšit motivaci žáků ke vzdělání, pomocí moderních pomůcek zmírnit negativní důsledky zdravotního postižení, a tím přispívat k rovným příležitostem těchto žáků a jejich maximálnímu zapojení do běžného života.

Průběh realizace projektu

Realizací projektu došlo ke zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v partnerské škole na základě moderních trendů ve vzdělávání pomocí následujících aktivit. Projekt se zaměřil na inovaci výuky – žáci využívali ve výuce inovativní a moderní výukové pomůcky (internetové tablety, TV ovládaná pohybem/hlasem, dotykové displeje). Realizátor pro žáky dále vytvořil vzdělávací software a interaktivní výukové aplikace, které respektují specifické potřeby žáků a jsou přizpůsobeny pro použití na dotykových pomůckách. Aplikace byly vytvořeny na základě odborných podkladů dodaných učiteli. Výuka je díky tabletům mobilní. Dále došlo ke zvýšení kompetencí učitelů v oblasti ICT – učitelé byli zaškoleni do práce s internetovými tablety, práce se softwarem, možností dostupných vzdělávacích aplikací. Obdrželi vzdělávací materiály k tvorbě vlastních výukových materiálů a výukové materiály pro dotyková zařízení. Během realizace projektu vznikly výukové materiály zaměřené na specifické a individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se ŠVP – pedagogové školy vytvořili pro žáky ucelené výukové materiály, které vycházejí z jejich individuálních potřeb. Po celou dobu projektu měli učitelé k dispozici poradenskou činnost nejen na dálku, ale i prezenčně, a také společně s žáky během výuky (např. při pracovních dílnách). Pro rodiče žáků byly realizovány pracovní dílny, jež je naučily pracovat s novými pomůckami a materiály. Rodiče mohou výukové materiály používat se svými dětmi i z domova.

Výstupy projektu

Výstupem projektu je pět vzdělávacích modulů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura a Člověk a svět práce. Dále vznikla interaktivní výuková aplikace z oblastí Jazyková komunikace, Matematika, Věcné učení, Rozumová výchova, Smyslová výchova. Produktem projektu je i interaktivní hra zaměřená na třídění odpadu a úsporu zdrojů, výukový materiál z oblasti ICT a výukový materiál pro dotyková zařízení. Za dobu projektu bylo podpořeno 123 žáků a deset pedagogů v dalším vzdělávání.

VII. Globální granty v oblasti podpory Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Kraji Vysočina

GG I
Číslo a název oblasti podpory: 7.1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Název GG: Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Kraji Vysočina
Datum zahájení realizace: 18. 9. 2008
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2013

GG II
Číslo a název oblasti podpory: 7.1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Název GG: Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Kraji Vysočina II
Datum zahájení realizace: 9. 3. 2011
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2015

1) Cílové skupiny

Cílové skupiny GG I:
- pracovníci škol a školských zařízení
- vedoucí/řídicí pracovníci škol a školských zařízení

Cílové skupiny GG II:
- pracovníci škol a školských zařízení (zahrnují rovněž učitele mateřských škol)
- vedoucí/řídicí pracovníci škol a školských zařízení (zahrnují rovněž vedoucí pracovníky mateřských škol)

Mezi cílové skupiny nepatří akademičtí pracovníci VŠ a ostatní pracovníci VŠ, pedagogičtí pracovníci VOŠ a nepedagogičtí pracovníci VOŠ.

2) Monitorovací indikátory

Kód	Monitorovací indikátor	Jednotka	Plán dle GG I	Naplněno GG I	Plán dle GG II	Naplněno GG II
07.41.10	Počet podpořených osob – klienti služeb	Počet osob	5 317	**6 175**	3 000	**4083**
07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob	Počet osob	4 174	**4 614**	2 500	**3321**
07.41.20	Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb	Počet osob	227	**578**	149	**390**
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	Produkt	18	**213**	12	**127**
06.43.12	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	Produkt	4	**44**	2	**6**
06.43.13	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Produkt	7	**16**	5	**30**
06.43.19	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Produkt	1	**1**	1	**10**

3) Alokace

Část dotace	Výše dotace (Kč) GG I	Výše dotace (Kč) GG II	Podíl na celkových způsobilých výdajích GG (v %)
z prostředků SR ČR	14 561 585	7 909 999	15
z rozpočtu EU (ESF)	82 515 649	44 823 326	85
Celková výše dotace	**97 077 234**	**52 733 325**	**100**

4) Přehled výzev (zaměření projektů)

GG I

V rámci první výzvy GG I bylo předloženo 30 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 27 projektů. V rámci první výzvy GG I byly kontrahovány tři grantové projekty, které se zaměřovaly na DVPP s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání a využití ICT ve výuce a zvyšování kompetencí řídicích pracovníků v oblasti řízení a personální politiky.

V rámci druhé výzvy GG I bylo předloženo 31 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 18 projektů. V rámci druhé výzvy GG I bylo kontrahováno 13 grantových projektů, které se zaměřovaly především na DVPP s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využití ICT ve výuce a environmentální vzdělávání včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod.

V rámci třetí výzvy GG I bylo předloženo 28 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 21 projektů. V rámci třetí výzvy GG I bylo kontrahováno sedm grantových projektů, které byly zaměřeny především na DVPP s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využití ICT ve výuce a environmentální vzdělávání včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod a zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení.

V rámci čtvrté výzvy GG I bylo předloženo 15 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno deset projektů. V rámci čtvrté výzvy GG I bylo kontrahováno pět grantových projektů. GP se zaměřovaly hlavně na DVPP s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využití ICT ve výuce a environmentální vzdělávání včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod.

Ostatní méně zastoupenou oblastí byla Metodická podpora výuky cizích jazyků včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci DVPP.

GG II

V rámci první výzvy GG II bylo předloženo celkem 24 grantových projektů. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 14 projektů. V rámci první výzvy GG II bylo celkem kontrahováno deset grantových projektů. Nejvíce projektů bylo zaměřeno na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy a podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce.

V případě dvou projektů bylo v průběhu jejich realizace odstoupeno od Smlouvy o realizaci GP z důvodů jejího nedodržení.

V rámci druhé výzvy GG II bylo předloženo 34 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 28 projektů. V rámci druhé výzvy GG II bylo kontrahováno šest grantových projektů. Nejvíce projektů bylo zaměřeno na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy a zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky.

V rámci třetí výzvy GG II bylo předloženo 22 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 16 projektů. V rámci třetí výzvy GG II bylo kontrahováno šest grantových projektů. Nejvíce projektů bylo zaměřeno na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy a podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce.

Ostatními méně zastoupenými oblastmi byly: podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích a v oblasti výuky technických, přírodovědných oborů a řemesel.

5) Seznamy podpořených projektů

Podpořené projekty v rámci GG I (28 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/1.3.02/01.0001	Město Pelhřimov	Zkvalitnění vzdělávání pedagogů základních škol regionu Pelhřimova a Humpolce v oblasti informační gramotnosti podle evropského standardu ECDL	620 878,10
2	CZ.1.07/1.3.02/01.0008	Statutární město Jihlava	Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality	4 443 444,81
3	CZ.1.07/1.3.02/01.0025	Město Pacov	Další vzdělávání pracovníků škol na Pacovsku a Lukavecku	1 358 781,40
4	CZ.1.07/1.3.02/02.0002	Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč	Podpora ICT vzdělávání v regionu Moravských Budějovic	2 107 327,12
5	CZ.1.07/1.3.02/02.0004	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ Kraje Vysočina	1 406 140,83
6	CZ.1.07/1.3.02/02.0005	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Efektivní využití interaktivní tabule ve výuce na ZŠ a SŠ	1 170 677,10
7	CZ.1.07/1.3.02/02.0006	Vzdělávací a konferenční centrum Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Telč	Zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků ZUŠ	2 382 361,75
8	CZ.1.07/1.3.02/02.0007	Střední průmyslová škola Třebíč	Vzdělaný pedagog – radost z učení – hravost a aktivita	3 227 017,28
9	CZ.1.07/1.3.02/02.0015	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Příroda Vysočiny je naší učebnou	8 063 619,22
10	CZ.1.07/1.3.02/02.0017	Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace	Mozaika nových inspirací pro pedagogy mateřské školy	1 808 125,26
11	CZ.1.07/1.3.02/02.0019	Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš, příspěvková organizace	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků SOU Jana Tiraye	1 344 641,59
12	CZ.1.07/1.3.02/02.0025	IMPULS TŘEBÍČ	Vzdělávání pro výchovné poradce ZŠ moderními metodami s využitím prvků e-learningu	2 607 015,61

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
13	CZ.1.07/1.3.02/02.0026	IMPULS TŘEBÍČ	Program pro zvýšení jazykových a metodických kompetencí pedagogů vyučujících anglický jazyk na 2. stupni základních škol	2 689 959,68
14	CZ.1.07/1.3.02/02.0029	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Malotřídky společně	2 658 677,34
15	CZ.1.07/1.3.02/02.0030	Hospodářská komora Jihlava	Projekt – vzdělávání vedoucích pracovníků škol	7 936 582,33
16	CZ.1.07/1.3.02/02.0031	AISIS	Rozumíme penězům v Kraji Vysočina	3 536 294,14
17	CZ.1.07/1.3.02/03.0006	Střední škola obchodu a služeb Jihlava	Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol	1 339 908,64
18	CZ.1.07/1.3.02/03.0008	CENTRUM VYSOČINA, o. p. s	Regionální centrum mediální výchovy	2 112 010,13
19	CZ.1.07/1.3.02/03.0012	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Žďár nad Sázavou	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborného školství	2 244 389,58
20	CZ.1.07/1.3.02/03.0013	Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně	Nový systém dalšího vzdělávání pedagogů SZŠ a VOŠ v Kraji Vysočina	5 048 900,19
21	CZ.1.07/1.3.02/03.0018	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	MRKVIČKA – podpora ekologické výchovy do mateřských škol Kraje Vysočina	2 758 010,58
22	CZ.1.07/1.3.02/03.0021	ABS WYDA, s. r. o.	Výuka AJ na ZŠ s využitím inovativních přístupů	1 919 379,04
23	CZ.1.07/1.3.02/03.0028	Gymnázium Havlíčkův Brod	ICT v pedagogické praxi na Gymnáziu Havlíčkův Brod	475 435,94
24	CZ.1.07/1.3.02/04.0001	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť	Další vzdělávání pedagogických pracovníků SOŠ a SOU Třešť zaměřené na rozvoj jejich kompetencí	2 665 897,74
25	CZ.1.07/1.3.02/04.0005	Fakta, s. r. o.	Jak úspěšně rozvíjet individuální schopnosti u dětí v mateřské škole	664 810,01
26	CZ.1.07/1.3.02/04.0006	Magdaléna, o. p. s.	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v Kraji Vysočina rámci projektu EU-DapProgram Unplugged	464 895,79
27	CZ.1.07/1.3.02/04.0009	AKCENT College, s. r. o.	Metodická podpora pro učitele angličtiny	1 426 770,14
28	CZ.1.07/1.3.02/04.0014	Institut pro vzdělávání dospělých	Podpora rozvoje inovačních přístupů k vzdělávání a jejich využívání v MŠ	2 152 795,19

Podpořené projekty v rámci GG II (22 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/1.3.50/01.0002	Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov, s. r. o.	Zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků Vyšší odborné školy a Střední školy hotelové SČMSD Pelhřimov pro efektivnější a kvalitnější výuku za pomoci dalšího vzdělávání	Odstoupeno od smlouvy
2	CZ.1.07/1.3.50/01.0003	Základní škola a Mateřská škola Dušejov, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Dušejov – podpora pedagogického asistentství v Kraji Vysočina	Odstoupeno od smlouvy
3	CZ.1.07/1.3.50/01.0006	Základní škola Třešť	Zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ Třešť	1 729 459,65
4	CZ.1.07/1.3.50/01.0007	Okresní hospodářská komora Jihlava	Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků středních odborných škol	2 636 761,64
5	CZ.1.07/1.3.50/01.0010	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Metodika v anglickém jazyce	2 872 634,11
6	CZ.1.07/1.3.50/01.0013	Biskupské gymnázium	Zvýšení úrovně pedagogických pracovníků s důrazem na jazykové vzdělávání	637 939,11
7	CZ.1.07/1.3.50/01.0014	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	i-Bezpečná škola	2 424 213,73
8	CZ.1.07/1.3.50/01.0017	Střední škola obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou, s. r. o.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků Střední školy obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.	1 096 549,04
9	CZ.1.07/1.3.50/01.0022	IMPULS TŘEBÍČ	Včasná depistáž a pedagogická péče o děti předškolního věku se SVP jako podpora kurikulární reformy	2 052 209,92
10	CZ.1.07/1.3.50/01.0024	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko- technická Bystřice nad Pernštejnem	Moderní výukové metody a využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů	1 570 929,31
11	CZ.1.07/1.3.50/02.0003	Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989 – příspěvková organizace	Tvořivý učitel – interaktivní výuka na ZŠ	1 825 963,58

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
12	CZ.1.07/1.3.50/02.0007	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Ředitel – manažer učící se organizace	3 191 060,45
13	CZ.1.07/1.3.50/02.0008	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	Moderní venkovské málotřídní školy	2 514 413,87
14	CZ.1.07/1.3.50/02.0011	INFRA, s. r. o.	Podpora rozvoje emočního vývoje, předčtenářských dovedností a moderních metod vzdělávání v MŠ	2 398 102,36
15	CZ.1.07/1.3.50/02.0018	Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13	Koordinace logopedického vzdělávání v Kraji Vysočina	1 541 848,47
16	CZ.1.07/1.3.50/02.0027	Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, okres Žďár nad Sázavou	Kvalitně vzdělaný pracovník = dobrá vizitka školy	1 374 132,76
17	CZ.1.07/1.3.50/03.0004	AKCENT International House Prague, družstvo	Metodická podpora pro učitele angličtiny	1 120 495,41
18	CZ.1.07/1.3.50/03.0006	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Chaloupecká pokladnice – další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na dovednosti pro udržitelný rozvoj	1 045 757,15
19	CZ.1.07/1.3.50/03.0007	EFEKT PLUS, s. r. o.	Prohlubování a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol	1 112 684,20
20	CZ.1.07/1.3.50/03.0010	Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ Žďár nad Sázavou	1 187 691,29
21	CZ.1.07/1.3.50/03.0011	ABS WYDA, s. r. o.	Efektivní využití MS Office pro podporu výuky přírodovědných předmětů na 2. st.	1 239 106,10
22	CZ.1.07/1.3.50/03.0022	CENTRUM DOHODY, s. r. o.	Posílení profesních kompetencí pedagogů při zvládání náročných situací s žáky	1 354 417,03

6) Příklady dobré praxe

Název projektu:	Mozaika nových inspirací pro pedagogy mateřské školy
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.02/02.0017
Realizátor projektu:	Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace
Partner projektu:	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, středisko služeb školám, příspěvková organizace
Doba realizace projektu:	1. 11. 2009 – 30. 6. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	1 808 125,26 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo zpřístupnit a rozšířit nabídku dalšího vzdělávání pedagogů mateřské školy Mozaika podle jejich zájmů a potřeb modernizace předškolního vzdělávání a naplňování cílů ŠVP v oblastech anglického jazyka, environmentálního vzdělávání, využití ICT technologií a moderních výukových metod.

Průběh realizace projektu

Projekt probíhal v šesti klíčových aktivitách. Čtyři klíčové aktivity byly zaměřeny na realizaci vzdělávacích akcí pro učitelky mateřské školy Mozaika. Bylo realizováno sedm kurzů tří jazykových úrovní angličtiny. Dále se uskutečnilo šest vzdělávacích seminářů v oblasti projektování EVVO do ŠVP. Součástí této aktivity byla i dvoudenní stáž v středisku ekologické výchovy Chaloupky. Učitelky byly proškoleny i dvěma kurzy ICT. Devět seminářů bylo zaměřeno na nácvik moderních výukových metod podporujících osobnostní rozvoj dětí a integrované vzdělávání. Součástí byl i cyklus sedmi seminářů Respektovat a být respektován. V rámci projektu vznikla pedagogická knihovna a byl vytvořen systém výpůjček. Partner projektu provedl evaluaci seminářů, kurzů a příruček a podílel se na přípravě akreditovaných vzdělávacích programů.

Výstupy projektu

Během projektu bylo na MŠMT akreditováno 24 vzdělávacích programů. Tři vzdělávací programy byly nově vytvořeny – Angličtina v mateřské škole, Prožitkové a činnostní učení v praxi učitelky mateřské školy a Projektování EVVO do ŠVP – Voda a vodní ekosystémy. Vznikly čtyři metodické příručky – Angličtina v mateřské škola, Krabička ekoher aneb Jak projektovat EVVO do ŠVP, ICT v praxi předškolního pedagoga a Moderní výukové metody v mateřské škole. Projektem bylo úspěšně podpořeno 124 učitelek MŠ.

Kurz Projektování do ŠVP PV – pokusy s vodou

Název projektu:	MRKVIČKA – podpora ekologické výchovy do mateřských škol Kraje Vysočina
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.02/03.0018
Realizátor projektu:	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání
Doba realizace projektu:	5. 11. 2010 – 30. 6. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	2 758 010,58 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu byla podpora ekologické výchovy ve vzdělávacím programu mateřských škol Kraje Vysočina. Tento cíl byl naplněn prostřednictvím metodických seminářů, exkurzí, konferencí, využitím příkladů dobré praxe vybraných MŠ a poskytováním metodické pomoci pedagogům.

Průběh realizace projektu

Realizátor projektu připravil pro učitelky MŠ tři semináře, které se konaly vždy třikrát na různých místech kraje: Toulavý autobus po přírodních zahradách mateřských škol Vysočiny, návštěvu brněnské lesní školky Jezírko, dvě celokrajské konference. Učitelky měly možnost se zaměstnanci Chaloupek na nejrůznější environmen-

Seminář pro učitelky MŠ

tální témata konzultovat. Součástí projektu byla také poštovní rozesílka metodických materiálů a e-mailová rozesílka zajímavých nápadů a tipů.

Jednou z nejúspěšnějších aktivit projektu byl letní vícedenní seminář, který učitelkám kromě metodických nápadů nabídl i sebepoznávací a relaxační aktivity.

Výstupy projektu

Aktivitami projektu bylo podpořeno celkem 195 učitelek mateřských škol. Vznikl soubor šesti metodický listů – bulletin Mrkvička se zaměřením na EVVO, listy vycházely po jednotlivých čtvrtletích v průběhu realizace projektu a byly předávány cílové skupině.

Název projektu:	Jak úspěšně rozvíjet individuální schopnosti u dětí v mateřské škole
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.02/04.0005
Realizátor projektu:	Fakta, s. r. o.
Doba realizace projektu:	1. 9. 2011 – 31. 12. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	664 810,01 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo, aby pedagogové mateřských škol rozvinuli své znalosti a dovednosti o nejnovější poznatky a metody práce, čímž mohou přispět k vytvoření prostředí ve své mateřské škole, které bude pro dítě stimulující a příjemné, a přispět tak k maximálnímu rozvoji každého dítěte vzhledem k jeho možnostem, umožní mu rozvíjet jeho talent a vyrovnat podmínky pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně či jazykově znevýhodněných individuálním přístupem ke každému dítěti.

Průběh realizace projektu

Projekt se zaměřil na zvyšování schopností a dovedností pedagogických pracovníků mateřských škol Kraje Vysočina (konkrétně mateřských škol z Bystřice nad Pernštejnem, Velkého Meziříčí a Žďáru nad Sázavou) prostřednictvím pěti vzdělávacích programů vytvořených v průběhu projektu. Nejprve realizační tým projektu ve spolupráci s odbornými lektory zapojenými v projektu vytvořil pět vzdělávacích programů (Tvořivost dětí v předškolním věku; Rozvoj schopností a dovedností vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků včetně řečových schopností u dětí předškolního věku; Zlepšení práce s individualitou dítěte v mateřské škole; Školní zralost; Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v mateřské škole). Od března 2012 byla zahájena realizace vzdělávacích programů (v Bystřici nad Pernštejnem, ve Velkém Meziříčí a ve Žďáru nad Sázavou). Úspěšní absolventi získali osvědčení s akreditací MŠMT.

Výstupy projektu

Během realizace projektu bylo vytvořeno pět nových vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky mateřských škol, které byly akreditovány na MŠMT ČR. Současně byly vytvořeny i výukové materiály k těmto vzdělávacím programům. Vzdělávacími aktivitami projektu bylo podpořeno 265 pracovníků mateřských škol.

Seminář pro učitelky MŠ

Název projektu:	i-Bezpečná škola
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.50/01.0014
Realizátor projektu:	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace
Partner projektu:	Národní centrum bezpečnějšího internetu, zájmové sdružení osob
Doba realizace projektu:	1. 3. 2012 – 31. 7. 2014
Skutečně čerpané výdaje:	2 424 213,73 Kč

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení kvality a modernizace počátečního vzdělávání v oblasti bezpečného užívání moderních ICT ve výuce a prevence sociálně patologických jevů spojených s on-line technologiemi na základních a středních školách Kraje Vysočina.

Průběh realizace projektu

Projekt byl realizován prostřednictvím pěti klíčových aktivit, které zahrnují tvorbu, realizaci a pilotní ověření programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou a konzultantskou podporu pro pedagogy včetně vytvoření metodicko-informačních materiálů

v oblasti IT bezpečnosti. Cílovou skupinou projektu tvořili učitelé základních a středních škol Kraje Vysočina.

Výstupy projektu

Během realizace projektu vznikl podpůrný materiál Model spolupráce institucí Kraje Vysočina v oblasti e-bezpečnosti. Dále bylo vytvořeno pět tematicky zaměřených akreditovaných vzdělávacích programů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků: Rizika sociálních sítí a co by děti měly vědět, Nebezpečný a nezákonný obsah na internetu a jak s ním naložit, Práva učitele a nová média ve vyučování, Dětská delikvence v prostředí internetu, Jak vyučovat bezpečné a etické využívání on-line technologií na ZŠ a SŠ. Projektem bylo podpořeno 222 učitelů základních a středních škol.

Pilotní ověření vzdělávacího programu

Název projektu:	Koordinace logopedického vzdělávání v Kraji Vysočina
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.50/02.0018
Realizátor projektu:	Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13
Doba realizace projektu:	1. 4. 2013 – 31. 12. 2014
Skutečně čerpané výdaje:	1 541 848,47Kč

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo zajištění vzdělávání skupině pedagogických pracovníků, kterým získají odbornou způsobilost k výkonu funkce logopedického asistenta. Tento cíl byl zcela naplněn.

Průběh realizace projektu

Projekt byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v Kraji Vysočina se zaměřením na logopedickou prevenci. Probíhal ve dvou klíčových aktivitách. V rámci první klíčové aktivity byl vytvořen vzdělávací 60hodinový kurz (30 hodin přímé výuky, deset hodin studia v e-learningovém portálu a 20 hodin praxe) s názvem Kurz logopedické prevence pro pedagogické pracovníky MŠ a 1. st. ZŠ. Byly vytvořeny výukové materiály (učební text, metodika a pracovní listy) a interaktivní výuková verze (e-learningový portál). Kurz byl úspěšně akreditován. V rámci této aktivity probíhala realizace vytvořeného kurzu (pilotní ověřování), uskutečnily se dva běhy kurzu. Účastnice po úspěšném absolvování získaly osvědčení, které je opravňuje vykonávat činnost logopedické asistentky. Na kurzy navázala dvě metodická setkání pro účastnice kurzu. Výstupem projektu je akreditovaný kurz u MŠMT a celkem 80 úspěšně podpořených a proškolených účastnic. Ze strany účastnic byl kurz velmi kladně hodnocen, kladné hodnocení bylo i ze strany lektorů a metodičky kurzu – zejména vzhledem k přínosnosti vzdělávání. V závěrečném monitorovacím období proběhlo celkové vyhodnocení vzdělávání a na základě tohoto vyhodnocení proběhly malé úpravy či doplnění v prezentacích lektorů. Kurz je tedy zcela připraven pro další realizaci v rámci udržitelnosti projektu.

Výstupy projektu

Výstupem projektu je akreditovaný kurz logopedické prevence a celkem 80 úspěšně podpořených a proškolených účastnic. V rámci vytvoření vzdělávacího kurzu byl vytvořen e-learningový portál. Na tomto portále jsou zveřejněny výukové texty k jednotlivým tématům kurzu, audionahrávky, otázky a testy k procvičování.

Pilotní ověření vytvořeného kurzu

Název projektu:	Chaloupecká pokladnice – další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na dovednosti pro udržitelný rozvoj
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.50/03.0006
Realizátor projektu:	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání
Doba realizace projektu:	6. 3. 2014 – 31. 1. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	1 045 757,15 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo nabídnout další vzdělávání pro udržitelný rozvoj pro pedagogy mateřských škol, nižších ročníků prvního stupně základních škol, vychovatelů školních družin a pedagogy organizací zabývajících se mimoškolním vzděláváním.

Průběh realizace projektu

Realizace projektu byla rozdělena do dvou klíčových aktivit. Cílem první klíčové aktivity bylo vydání metodické pomůcky – zásobníku venkovních vzdělávacích aktivit pro environmentální vzdělávání s názvem Chaloupecké pokladnice. Tento soubor byl vytvořen jako kartotéka celkem 104 samostatných karet (pro každý týden v roce dvě aktivity), které jsou uloženy v uzavíratelné barevné kartonové krabici. Součástí zásobníku je i dodatečné vybavení – průhledný obal chránící vybrané karty před poškozením při využití venku, propiska pro tvorbu poznámek, šňůrka pro svázání vybraných aktivit pro použití venku – možnost vytvoření minikartotéky a návod na použití zásobníku a práci s jednotlivými kartami. Obal kartotéky je opatřen přehledem všech aktivit a použitých piktogramů pro snadnější orientaci v zásobníku. Cílem druhé klíčové aktivity bylo realizovat šest akreditovaných vzdělávacích seminářů o nově vytvořeném produktu. Semináře se konaly v těchto městech: Velké Meziříčí, Nové Město na Moravě, Jihlava, Třebíč, Havlíčkův Brod a Pelhřimov. Seminář byl akreditován jako další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výstupy projektu

Výstup projektu je metodická pomůcka Chaloupecká pokladnice. Projektem bylo podpořeno 98 osob z řad pedagogů jako účastníků vzdělávacích seminářů.

Vzdělávací seminář s nově vytvořenou metodickou pomůckou

VIII. Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina

Číslo a název oblasti podpory: 7.3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání
Název GG: Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina
Datum zahájení realizace: 8. 7. 2009
Datum ukončení realizace: 30. 6. 2015

1) Cílové skupiny

Cílové skupiny GG:
- lektoři, a tedy vzdělavatelé, kteří řídí výukový proces v dalším vzdělávání
- pracovníci vzdělávacích institucí, a tedy lektoři a pracovníci vzdělávacích a pracovníci vzdělávacích a poradenských organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání
- účastníci dalšího vzdělávání

2) Monitorovací indikátory

Kód	Monitorovací indikátor	Jednotka	Plán dle GG	Naplněno GG
07.41.00	Počet podpořených osob	Počet osob	407	**5 645**
07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob	Počet osob	366	**3 203**
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	Produkt	105	**357**
06.43.12	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	Produkt	11	**33**
06.43.13	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Produkt	21	**31**

3) Alokace

Část dotace	Výše dotace GG (v Kč)	Podíl na celkových způsobilých výdajích GG (v %)
z prostředků SR ČR	25 823 699,85	15
z rozpočtu EU (ESF)	146 334 299,15	85
Celková výše dotace	**172 157 999,00**	**100**

4) Přehled výzev (zaměření projektů)

V rámci první výzvy bylo předloženo 35 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 19 projektů. V rámci první výzvy bylo kontrahováno 16 grantových projektů, jejichž zaměření se orientovalo nejenom na vytváření nových vzdělávacích programů a vzdělávání lektorů působících v dalším vzdělávání, ale také na poradenství a metodickou pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod.

V rámci druhé výzvy bylo předloženo 33 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 21 projektů. V rámci druhé výzvy bylo kontrahováno dvanáct grantových projektů, které se zaměřovaly především na rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých, ale také na vzdělávání pracovníků a rozvoj sítí a partnerství v oblasti dalšího vzdělávání.

V rámci třetí výzvy bylo předloženo 33 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 24 projektů. V rámci třetí výzvy bylo kontrahováno devět grantových projektů, z nichž si téměř všechny kladly za cíl obohatit nabídku dalšího vzdělávání o další vzdělávací programy, případně za tímto účelem zvýšit kvalifikaci lektorů pro další vzdělávání.

V rámci čtvrté výzvy bylo předloženo 52 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 44 projektů. V rámci čtvrté výzvy bylo kontrahováno osm grantových projektů. Všechny kontrahované projekty se zaměřily na oblast podpory vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání, více než polovina projektů se však orientovala také na podporu provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním či metodickou pomoc při zavádění nových technologií do výuky dospělých.

V rámci páté výzvy bylo předloženo 57 projektových žádostí. V průběhu hodnocení a výběrového procesu bylo vyřazeno 54 projektů. V rámci páté výzvy byly kontrahovány tři grantové projekty, které se všechny zaměřily na podporu vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání, a tedy rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.

5) Seznamy podpořených projektů

Podpořené projekty v rámci (48 projektů)

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
1	CZ.1.07/3.2.09/01.0004	Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou	Přišli jsme, viděli jsme a zjistili jsme, co ještě nevíme o podnikání	2 439 242,19
2	CZ.1.07/3.2.09/01.0007	ECS Edconsia, s. r. o.	Tvorba a ověření kurzů měkkých, ICT, odborných a prodejních dovedností na Vysočině	2 554 390,84
3	CZ.1.07/3.2.09/01.0009	Agentura pro evropské projekty a management (EPMA)	Malá firma v digitální ekonomice a informační společnosti +	2 533 344,69
4	CZ.1.07/3.2.09/01.0011	Město Pelhřimov	Zvýšení kvality lektorského sboru regionu Pelhřimova a Humpolce	1 764 910,30
5	CZ.1.07/3.2.09/01.0016	OBV s.r.o.	Vzdělávací programy v oblasti obnovitelných zdrojů energie – biomasy v Kraji Vysočina	2 703 736,89
6	CZ.1.07/3.2.09/01.0019	Západomoravská vysoká škola Třebíč, o. p. s.	Business english on-line	3 066 071,30
7	CZ.1.07/3.2.09/01.0022	Hospodářská komora Jihlava	Excelentní manažer malé a střední firmy	2 315 754,97
8	CZ.1.07/3.2.09/01.0024	ZERA – Zemědělská a ekologická regionální agentura, o. s.	Udržitelnost hospodaření v krajině	5 443 405,30
9	CZ.1.07/3.2.09/01.0026	Vzdělávací a konferenční centrum Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Telč	Vytvoření vzdělávacích modulů pro pracovníky působící v oblasti cestovního ruchu	2 524 129,04
10	CZ.1.07/3.2.09/01.0027	Hospodářská komora Jihlava	Tržiště nabídek a poptávek vzdělávacích akcí	3 134 487,44
11	CZ.1.07/3.2.09/01.0028	VIA ALTA, a. s.	EDUNET-Q – Síť pro vzájemné zvyšování kvality v dalším vzdělávání	2 270 681,36
12	CZ.1.07/3.2.09/01.0029	Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Příroda do zahrad, parků a krajiny – podpora biologické rozmanitosti při údržbě zahrad a krajinných prvků	2 257 782,18
13	CZ.1.07/3.2.09/01.0030	Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska	Navazující vzdělávací moduly pro záchranáře	4 049 896,09

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
14	CZ.1.07/3.2.09/01.0033	METODICA, Institut pro další vzdělávání, o. s.	E-learning je mrtev…Ať žije blended-learning – Podpora vzdělávání lektorů DPV v oblasti využití e-learningu a blended-learningu v Kraji Vysočina	2 262 271,22
15	CZ.1.07/3.2.09/01.0034	bit cz training, s. r. o.	Technická Vysočina – partnerská síť vzdělávání dospělých	4 292 520,55
16	CZ.1.07/3.2.09/01.0035	ABS WYDA, s. r. o.	KRUH – propojení klíčových hráčů v oblasti dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina	4 615 620,40
17	CZ.1.07/3.2.09/02.0002	ABS WYDA, s. r. o.	Vzdělávací moduly pro manažery a technicko-hospodářské pracovníky s podporou e-learningu	2 225 733,17
18	CZ.1.07/3.2.09/02.0013	Institut pro trénink pohostinnosti	Vzdělávací programy pro udržitelný rozvoj malých a středních firem v oblasti služeb cestovního ruchu	2 695 980,22
19	CZ.1.07/3.2.09/02.0014	ECS Government, s. r. o.	Tvorba a ověření nového vzdělávacího programu Marketingové environmentální vzdělávání pro účastníky dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina	1 068 316,82
20	CZ.1.07/3.2.09/02.0015	TREMEDIAS	Obchodní němčina on-line	1 686 777,49
21	CZ.1.07/3.2.09/02.0020	Jazyková škola U Pivovaru, s. r. o.	Odborná školení pro lektory cizích jazyků	813 044,78
22	CZ.1.07/3.2.09/02.0021	Národní síť venkovských komunitních škola se sídlem v Borech, o. s.	Venkovská síť dalšího vzdělávání na Vysočině s využitím VKŠ 2010	4 990 661,98
23	CZ.1.07/3.2.09/02.0022	o. s. Tremedias	Inovace vzdělávacích programů o. s. TreMedias	1 966 211,47
24	CZ.1.07/3.2.09/02.0024	Diakonie ČCE – středisko v Myslibořicích	LEPORELO	3 379 942,06
25	CZ.1.07/3.2.09/02.0029	IMPULS Třebíč	Vzdělávání regionálních manažerů	Odstoupeno od smlouvy
26	CZ.1.07/3.2.09/02.0030	Síť mateřských center o. s.	Trvalé vzdělávání pro rozvoj a zachování konkurenceschopnosti	4 062 704,74
27	CZ.1.07/3.2.09/02.0031	Efekt plus, s. r. o.	Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina	11 118 941,17

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
28	CZ.1.07/3.2.09/02.0032	P.M.P.G. Company, s. r. o.	Management lidských zdrojů v cestovním ruchu	Odstoupeno od smlouvy
29	CZ.1.07/3.2.09/03.0008	Efekt plus, s. r. o.	Modulární soustava dalšího vzdělávání pro sektor sociálních služeb v Kraji Vysočina	4 360 361,72
30	CZ.1.07/3.2.09/03.0009	MATCOMP, s. r. o.	Inovativní metody dalšího vzdělávání	2 997 431,75
31	CZ.1.07/3.2.09/03.0015	Vysoká škola polytechnická Jihlava	Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání na VŠPJ a SVOŠ v Jihlavě	2 769 531,10
32	CZ.1.07/3.2.09/03.0017	JŠ Miramare, s.r.o.	Zdokonalení odborných jazykových dovedností pracovníků a pracovnic z oblasti pozic v backoffice v Kraji Vysočina	2 209 603,05
33	CZ.1.07/3.2.09/03.0028	Okresní hospodářská komora Jihlava	Výukové podpory pro lektory dalšího vzdělávání	2 759 387,18
34	CZ.1.07/3.2.09/03.0029	Okresní hospodářská komora Jihlava	Zvýšení konkurenceschopnosti MSP efektivním využitím ICT	1 325 749,72
35	CZ.1.07/3.2.09/03.0030	Juniorteam CZ	Nehasit – nevyhořím – podpora lektorů a trenérů dalšího vzdělávání	1 645 708,19
36	CZ.1.07/3.2.09/03.0031	Polyglot jazyková škola, s. r. o.	Vývoj odborných jazykových kurzů pro zaměstnance s podporou e-learningu	2 777 237,79
37	CZ.1.07/3.2.09/03.0033	Republikové centrum vzdělávání, s. r. o.	Vzděláváním k podnikání, podnikáním k vyšší prosperitě	912 006,45
38	CZ.1.07/3.2.09/04.0002	Tremedias	Vstupte do světa business angličtiny	2 099 565,74
39	CZ.1.07/3.2.09/04.0005	Vysoká škola hotelová v Praze 8, spol. s r. o.	e-Learning pro posílení kompetencí pracovníků v cestovním ruchu	Příjemce odstoupil od realizace
40	CZ.1.07/3.2.09/04.0013	Jazyková agentura LANT, s. r. o.	Prohlubování jazykových a metodických kompetencí jazykových lektorů a tvorba výukových materiálů	1 813 902,08
41	CZ.1.07/3.2.09/04.0018	TIMEScz, s. r. o.	Výuka cizích jazyků prostřednictvím m-learningu	4 432 925,36

Pořadové číslo	Registrační číslo	Příjemce	Název projektu	Schválené způsobilé výdaje (v Kč)
42	CZ.1.07/3.2.09/04.0030	POLYGLOT jazyková škola, s. r. o.	Rozšíření odborných jazykových kurzů pro zaměstnance s podporou e-learningu	1 244 112,04
43	CZ.1.07/3.2.09/04.0031	COMGUARD, a. s.	Vzdělávání v IT bezpečnosti	1 731 240,90
44	CZ.1.07/3.2.09/04.0049	Esyst, s.r.o.	Teorie i praxe pro odborníky v oboru komunikačních a bezpečnostních technologií	1 023 469,46
45	CZ.1.07/3.2.09/04.0052	Národní památkový ústav	Zvýšení konkurenceschopnosti v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti obnovy a trvale udržitelného rozvoje kulturního dědictví	3 400 078,40
46	CZ.1.07/3.2.09/05.0013	VIA ALTA, a. s.	Energetická efektivita v Kraji Vysočina	1 159 439,68
47	CZ.1.07/3.2.09/05.0022	Republikové centrum vzdělávání, s. r. o.	Law learning – program právního vzdělávání	1 284 164,53
48	CZ.1.07/3.2.09/05.0048	Institut pro trénink pohostinnosti	EDU-Regio – Vzdělávání pro udržitelný turismus a regionální rozvoj	1 720 905,90

6) Příklady dobré praxe

Název projektu:	Udržitelnost hospodaření v krajině
Registrační číslo:	CZ.1.07/3.2.09/01.0024
Realizátor projektu:	ZERA – Zemědělská a ekologická regionální agentura, o. s.
Doba realizace projektu:	19. 5. 2010 – 30. 5. 2012
Skutečně čerpané výdaje:	5 443 405,30 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo výrazně podpořit škálu dalšího vzdělávání v oblastech, které umožní získat účastníkům nové poznatky a zkušenosti v environmentálních technikách a technologiích prakticky využitelných v podnikatelských a zemědělských procesech.

Průběh realizace projektu

Projekt byl realizován prostřednictvím tří klíčových aktivit. V první řadě došlo k vytvoření vzdělávacího programu se čtyřmi moduly – Základní ekosystémy a jejich aplikace v praxi (technika a technologie), Ochrana životního prostředí v oblasti voda, Ochrana životního prostředí v oblasti vzduch a Ochrana životního prostředí v oblasti půda. Bylo zpracováno skriptum pro prezenční formy vzdělávání, osnovy vzdělávacího kurzu prezenčního i e-learningového, prezentace, fotodokumentace, praktické ukázky, návrh a využití demonstračních lokalit v Kraji Vysočina. Všechny čtyři moduly byly pilotně ověřeny v prezenční i e-learningové formě na cílové skupině pracovníků ze zemědělství, podnikatelské sféry, státní správy a samosprávy, ale i na skupině lektorů. V závěru projektu došlo k akreditaci na MŠMT jako rekvalifikační kurz Podnikový ekolog (kurz zahrnuje všechny čtyři moduly).

Výstupy projektu

Výstupem projektu jsou čtyři vzdělávací moduly, které dohromady tvoří akreditovaný rekvalifikační kurz a samostatně slouží k dalším vzdělávání odborných pracovníků v oblasti zemědělství a podnikatelů. Projektem bylo úspěšně podpořeno 101 účastníků pilotního ověření.

Název projektu:	Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina
Registrační číslo:	CZ.1.07/3.2.09/02.0031
Realizátor projektu:	EFEKT PLUS, s. r. o.
Partner projektu:	Univerzita Palackého Olomouc, D&D Health, s. r. o.
Doba realizace projektu:	1. 1. 2011 – 30. 6. 2013
Skutečně čerpané výdaje:	11 118 941,17 Kč

Cíl projektu

Cílem projektu bylo vytvořit komplexní a funkční systém dalšího vzdělávání pracovníků sektoru zdravotnictví Kraje Vysočina, a podpořit tak nabídku dalšího vzdělávání.

Průběh realizace projektu

Tvorba systému započala realizací rozvojových aktivit v oblasti partnerství, kdy jednotlivé subjekty zapojené do projektu (realizátor a partneři) vytvořily a nastavily funkční pravidla spolupráce jednotného postupu při realizaci projektu. Aktivity pokračovaly tvorbou vzdělávacích modulů, obsah vzdělávání jednotlivých vzdělávacích modulů byl dále specifikován s ohledem na aspekty vzdělávání dospělých. Nejdříve byla vytvořena metodika Jak psát distanční texty jako pomůcka pro autory textů. Cílem metodiky bylo co nejjednoznačnějším způsobem předat informace o požadavcích na formu a obsah studijních textů s ohledem na sjednocení rozdílných přístupů autorů. Poté v rámci pracovních skupin lektorských týmů projektu byly dodefinovány požadavky, týkající se obsahových struktur navržených modulů, a to včetně řešení poměru hodin distanční a prezenční formy vzdělávání. Následně byly zpracovány anotační listy a započal proces tvorby skript.

V pracovních skupinách se řešila metodická, didaktická i odborná stránka a probíhaly individuální konzultace jednotlivých lektorů s koordinátory věcných aktivit a věcného manažera projektu pod supervizí

Pilotní kurz vzdělávacího modulu

věcného garanta metodik. V rámci těchto setkání probíhaly workshopy, zaměřené na problematiku psychologických aspektů vzdělávání dospělých s akcentem na specifickou skupinu lékařských a nelékařských profesí pracovníků zdravotnických zařízení v Kraji Vysočina. Nedílnou součástí těchto interaktivních skupin bylo i téma konstruktivistické pedagogiky a kritického myšlení, zaměřené zejména na prezenční část vzdělávání ve formě pilotního ověření. Dílčími tématy byly také oblasti učení dospělých v kontextu se sociální psychologií emocionální inteligence. Celý vzdělávací program, rozdělený do tří specifických oblastí (manažerské dovednosti, měkké dovednosti a zdravotnické právo), vyžadoval rozdílný přístup ke zpracovávané problematice v návaznosti a specifičnost daných témat. Další stěžejní činností byla nutnost reakce na probíhající legislativní změny zejména v oblasti zdravotnického práva. V každé specifické oblasti tak začaly vznikat studijní texty pro 22 modulů. Následně byly distanční texty pilotně ověřeny a na základě evaluace a zpětné vazby od účastníků pilotního ověření a lektorů byly dopracovány dle několika hledisek. Dále byly zahájeny práce na webovém portálu, který zajišťoval distanční formu vzdělávání. Byl vytvořen návod pro práci s webovým portálem – Navigace na portálu www.efektni-vzdelavani.cz. Dále byl vytvořen manuál – základní příručka pro studující Obsluha multifunkčního vzdělávacího portálu. Nedílnou součástí všech klíčových aktivit projektu byla průběžná a závěrečná evaluace. Dále probíhaly hospitace a individuální pohovory jako součást vyššího stupně evaluace. Výsledky a výstupy byly průběžně zapracovávány do závěrečné evaluace a rovněž byly podkladem pro inovaci a aktualizaci všech vzdělávacích materiálů.

Výstupy projektu

Během realizace projektu vzniklo 22 modulů: na téma Manažerské dovednosti pět modulů, měkké dovednosti dvanáct modulů a zdravotnické právo pět modulů. Dále vznikly metodiky a postupy pro fungování systému, a tedy pro tvorbu distančních textů a pro webový portál. Byl vytvořen multifunkční webový portál včetně e-learningové formy vzdělávání. Pilotními kurzy bylo úspěšně podpořeno 425 osob.

Název projektu:	Nehasit – nevyhořím – podpora lektorů a trenérů dalšího vzdělávání
Registrační číslo:	CZ.1.07/3.2.09/03.0030
Realizátor projektu:	Juniorteam CZ
Doba realizace projektu:	1. 9. 2012 – 30. 4. 2014
Skutečně čerpané výdaje:	1 645 708,19 Kč

Cíl projektu

Celkovým cílem projektu bylo posílit kompetence lektorů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina v oblasti využití moderních metod vzdělávání. Cílem bylo posílit kompetence lektorů a trenérů dalšího vzdělávání především v oblasti trenérských a lektorských dovedností, vytvořit podmínky k efektivnímu výkonu práce, zabránit poklesu výkonnosti a eliminovat vyhoření.

Průběh realizace projektu

V rámci klíčové aktivity 1 bylo vytvořeno dvanáct vzdělávacích programů. Celkem bylo připraveno šest prezenčních vzdělávacích programů: Prevence syndromu vyhoření ve vzdělávací praxi, Stres ve vzdělávacím procesu a jeho zvládání, Zvládání konfliktů ve vzdělávání, Asertivita a její aplikace ve vzdělávání, Emoční inteligence v oblasti rozvoje lidských zdrojů, Trenérské a lektorské dovednosti. Součástí klíčové aktivity bylo také vytvoření šesti e-learningových vzdělávacích programů na stejná témata.

Výstupy projektu

Bylo vytvořeno dvanáct vzdělávacích programů (šest určených prezenční části a šest pro e-learningové použití). Celkově bylo úspěšně podpořeno 106 účastníků pilotního ověření z řad cílové skupiny.

Školení Stres ve vzdělávacím procesu a jeho zvládání

Název projektu:	Zvýšení konkurenceschopnosti v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti obnovy a trvale udržitelného rozvoje kulturního dědictví
Registrační číslo:	CZ.1.07/3.2.09/04.0052
Realizátor projektu:	Národní památkový ústav
Doba realizace projektu:	1. 4. 2013 – 31. 3. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	3 400 078,40

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo vytvoření a pilotní ověření vzdělávacího programu Řemeslná obnova historických staveb.

Průběh realizace projektu

Během první fáze realizace byl vzdělávací program připraven k pilotáži. Byly vyhledány spolupracující instituce, prostory pro praktickou část výuky, osloveni lektoři výuky a autoři studijních opor, byla vytvořena koncepce vzdělávacího programu. Pilotáž vzdělávacího programu byla zahájena teoretickou výukou v únoru 2014 v sídle ÚOP NPÚ v Telči a ukončena předáváním osvědčení účastníkům pilotáže v říjnu 2014 tamtéž. Na teoretickou výuku navazovala praktická výuka probíhající nejdříve v dílnách Střední školy stavební v Jihlavě-Heleníně (pro moduly Zedník, Štukatér, Malíř-natěrač, Truhlář, Tesař, Pokrývač a Klempíř), Kamenosochařského střediska v Lipnici n. S. (pro modul Kameník) a v kovářské dílně ve Světlé n. S. (pro modul Kovář). Následně praktická výuka probíhala na památkových objektech v areálech zámků v Brtnici, Uherčicích a Polici. Každý z devíti modulů obsahoval celkem 100 hodin výuky, z toho část teoretickou a část praktickou. Výuka byla podpořena vytvořením dvou studijních opor v tištěné verzi (v rozsahu celkem 350 stran) a e-learningem obsahujícím zejména zkušební testy on-line a osm instruktážních videí. Elearning je součástí webových stránek projektu www.obnovakulturnihodedictvi.cz. Průběh pilotáže byl vyhodnocen v evaluační studii založené na dotazníkovém hodnocení pilotáže účastníky vzdělávání a na hodnocení průběhu garanty jednotlivých modulů. Z hodnocení vyplývá, že pro 90 % účastníků byla účast ve vzdělávání přínosem. Z evaluace vyplývají také určité návrhy změn, které ovlivní průběh realizace vzdělávacího programu v době udržitelnosti projektu.

Výstupy projektu

V rámci projektu vznikl vzdělávací program obsahující devět modulů, každý v rozsahu 100 hodin výuky. Pilotním ověřením programu bylo podpořeno celkem 97 osob, z toho 80 osob úspěšně.

Oprava ohradní zdi zámku v Brtnici v rámci modulu Zedník

Název projektu:	Law learning – program právního vzdělávání
Registrační číslo:	CZ.1.07/3.2.09/05.0022
Realizátor projektu:	Republikové centrum vzdělávání, s. r. o.
Doba realizace projektu:	5. 3. 2014 – 28. 2. 2015
Skutečně čerpané výdaje:	1 284 164,53

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu bylo vytvořit vzdělávací program a díky tomu rozšířit nabídku vzdělávacích programů společnosti Republikové centrum, s. r. o., rozšířit nabídku dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina, a tak přispět ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR, a to v návaznosti na potřeby zaměstnavatelů v regionu.

Průběh realizace projektu

Projekt byl zaměřen na vytvoření a pilotní ověření pěti vzdělávacích modulů z právní oblasti, které reflektují aktuální potřeby cílové skupiny a aktuální právní normy. Cílovou skupinou byli účastníci dalšího vzdělávání, kteří pocházejí z Kraje Vysočina. Cílová skupina si účastí v projektu rozšířila své znalosti v právní oblasti, a zvýšila tak svou konkurenceschopnost a uplatnitelnost na trhu práce. Bylo vytvořeno a v období od listopadu 2014 do února 2015 pilotně realizováno pět vzdělávacích modulů: Úvod do nového občanského zákoníku, Obchodní smlouvy pro vedoucí pracovníky a obchodní zástupce, Právo obchodních korporací pro vedoucí pracovníky, Právo nemovitostí a Veřejné zakázky pro zadavatele a uchazeče. Stanovené cíle projektu, a tedy vytvoření a pilotní realizace vzdělávacích modulů, byly úspěšně naplněny.

Výstupy projektu

V rámci realizace projektu bylo vytvořeno a pilotně ověřeno pět vzdělávacích modulů z právní oblasti. Pilotním ověřením projektu bylo úspěšně podpořeno 70 osob.

IX. Udržitelnost grantových projektů

V rámci GG OP VK je v souladu s čl. 57 Nařízení Rady (ES) č. 1083/20006 požadována udržitelnost projektů. Žadatelé o finanční podporu specifikovali udržitelnost aktivit projektu v žádosti – popis způsobu zachování investice, výstupů či další požadované náležitosti, které vedou po skončení projektu k udržení podpořených výsledků a jsou udržovány po stanovenou dobu po skončení financování z OP VK.

Výstupy projektu musí být udrženy minimálně v rozsahu uvedeném v žádosti, například ve formě vytvořených metodik, příruček, nabídky kurzů nebo jiných produktů vzniklých v rámci klíčových aktivit po stanovenou dobu.

Za udržitelnost není možné považovat samovolné šíření výstupů projektu třetími osobami bez aktivní účasti žadatele/příjemce podpory.

K udržení výstupů projektu se příjemce podpory zavázal ve Smlouvě o realizaci grantového projektu v rámci OP VK.

	Počet let udržitelnosti po ukončení realizace GP			
Výzva	OP 1.1	OP 1.2	OP 1.3	OP 3.2
1. výzva GG I	5	5	5	5
2. výzva GG I	5	5	5	5
3. výzva GG I	x	x	x	5
4. výzva GG I		x	x	3
5. výzva GG I				2
1. výzva GG II	1	1	2	
2. výzva GG II	1	1	2	
3. výzva GG II	1		2	

X. Horizontální témata

Rovné příležitosti

Jedná se o dopad projektu na ženy a muže, etnické menšiny, osoby se zdravotním postižením, případně další skupiny ohrožené sociálním vyloučením. Konkrétně bylo posuzováno, jak projekt respektuje rovné příležitosti a jak navrhované aktivity realizují rovné příležitosti: například tam, kde je to vhodné, by měly být materiály dostupné v Braillovu písmu či jazycích etnických menšin nebo v elektronické formě pro neslyšící. Žadatel by měl kupříkladu zajistit taková místa pro realizaci projektu, kde bude k dispozici bezbariérový přístup pro osoby s postižením.

Udržitelný rozvoj

U projektů byl sledován vztah k udržitelnému rozvoji, a zejména jeho environmentálnímu pilíři. Důraz byl kladen na návrhy k omezování vlivů na životní prostředí (obecně, podporované činnosti a skupiny i činnosti vlastního projektu), příspěvky projektu ke zvyšování povědomí o udržitelném rozvoji (zejména o environmentální problematice), uvážlivé využívání přírodních zdrojů tam, kde je to vhodné, a také na přínos projektu k posilování sociálního a ekonomického pilíře udržitelnosti.

Grantové projekty realizované v rámci GG měly buď pozitivní dopad, nebo byly neutrální k rovným příležitostem a udržitelnému rozvoji. Zavádění nových organizačních forem výuky, podpora individualizace ve vzdělávání, využívání interaktivních výukových metod a prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému podporuje snazší zvládnutí vzdělávací cesty pro žáky. V realizovaných projektech byl kladen důraz na prosazování genderově citlivého přístupu k výuce.

GG podporovaly projekty zaměřené na oblast EVVO. V rámci hodnocení projektů byly zvýhodněny bodově ty projekty, které byly zaměřeny na vytváření/inovaci produktů v oblasti EVVO – a tedy byly podporovány projekty, v rámci jejichž realizace došlo k vytváření nových vzdělávacích programů zaměřených na multikulturní, globální, rozvojovou a environmentální výchovu a vzdělávání, zavádění nových organizačních forem práce v oblasti environmentálního vzdělávání či iniciování vzniku a podpory činnosti stávajících ekologických středisek a center ekologického vzdělávání, výchovy a poradenství.

XI. Zhodnocení výstupů a dopadů GG OP VK

Globálním cílem prioritní osy 1 byl rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání. Realizace projektových aktivit vycházela jak z potřeb identifikovaných ve strategických dokumentech, tak především z potřeb jednotlivých příjemců zaměřených na problémy dané lokality a potažmo celého kraje. Výstupem je vytvoření více než 1 600 produktů (v podobě nových či inovovaných výukových a metodických materiálů, e-learningových portálů, pomůcek, školních vzdělávacích programů a jiných programů pro zefektivnění výuky), více než 83 000 dětí a žáků, kteří prošli projektovými aktivitami, a 16 000 pedagogů, kteří si zvýšili své kompetence, pedagogické postupy jejich předávání a rozvíjení u dětí a žáků.

Realizací projektů byl posílen rozvoj individuálního potenciálu žáků směřující k vybudování základu pro celoživotní učení, pro harmonický rozvoj jejich osobnosti a pro konkrétní uplatnitelnost na trhu práce. V neposlední řadě došlo také ke zlepšení vybavenosti škol (nejenom interaktivními) pomůckami a technologiemi. Velký význam měla výzva specificky zaměřená na podporu přírodovědného a technického vzdělávání, v jejímž rámci došlo k soustředěné podpoře většiny technicky zaměřených oborů. V některých projektech došlo k rozvoji zapojení spolupráce firem a škol, avšak v této oblasti jsou spatřovány stále velké rezervy týkající se sbližování obsahů vzdělávání s potřebami trhu práce. V rámci vytváření podmínek pro integraci osob se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího proudu spolu se zabezpečením potřebných speciálně pedagogických a psychologických podpůrných služeb bylo podpořeno téměř 1 300 dětí a žáků, pro které bylo vytvořeno více než 170 speciálně zaměřených produktů. Rozvíjela se také oblast strategického řízení škol a zavádění sebehodnoticích a evaluačních nástrojů přímo do jednotlivých institucí. Tyto hodnoticí nástroje však nebyly plošně používány na středních školách, pouze v dílčích případech na základních školách. V této oblasti je tedy rovněž prostor pro další rozvoj.

Velký přínos globálních grantů je zřejmý také v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, kde došlo k výraznému nárůstu nabídky dalšího vzdělávání. V rámci prioritní osy 3.2 bylo vytvořeno či inovováno více než 350 produktů, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání, a bylo podpořeno přes 3 200 osob, jež se podílely na pilotním ověření vytvářených vzdělávacích materiálů.

Celkem bylo do globálních grantů OP VK v Kraji Vysočina předloženo 881 projektových žádostí za 3,18 mld. Kč. Úspěšně bylo zrealizováno 243 projektů, kterým bylo poskytnuto 640 901 193,76 Kč.

XII. Databáze výstupů projektů

Databáze výstupů projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je veřejným portálem https://databaze.op-vk.cz/, jehož smyslem je umožnit volné šíření inovativních materiálů vzniklých v rámci projektů finančně podpořených z OP VK, a tím zajistit jejich větší využitelnost napříč vzdělávacími subjekty, poskytnout vhodné příklady dobré praxe a přispět k transparentnosti čerpání z evropských fondů v České republice. Databáze k 14. 9. 2015 eviduje 4 386 projektů obsahujících celkem 46 274 produktů.