



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000503





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah dokumentace

- Analytická část
 - Analýza potřeb v území
 - Analýza potřeb škol
- Stanovení priorit - Prioritizace potřeb
- Návrh řešení - Krajský akční plán
- Přílohy:
 - Rámec pro investice do infrastruktury
 - Schvalovací doložka odborného garanta
 - Usnesení Pracovní skupiny „Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj, ke Krajskému akčnímu plánu rozvoje vzdělávání a Rámci pro investice do infrastruktury
 - Stanovisko Regionální stálé konference pro území Kraje Vysočina ke Krajskému akčnímu plánu rozvoje vzdělávání a Rámci pro investice do infrastruktury

Předkládá

Projektový tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Měsíc a rok odevzdání

březen 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Analýza potřeb v území



Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Jihlava

únor 2017



Obsah

Obsah.....	2
1. Úvod	4
2. Vstupní zhodnocení stavu sledovaných oblastí.....	6
2.1 Základní charakteristiky Kraje Vysočina a jejich vliv na vzdělávání.....	6
2.2 Vzdělanostní struktura obyvatel	8
2.3 Vývoj vzdělávací soustavy	8
3. Zhodnocení stavu uplatňování oblastí intervence	10
3.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	10
3.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)	15
3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	22
3.4 Rozvoj kariérového poradenství.....	25
3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)	28
3.6 Podpora inkluze.....	34
3.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	41
3.8 Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu).....	48
3.9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula.....	54
4. Rozvojové priority v oblasti vzdělávání - identifikace problémů, jejich příčin a cílů.....	59
4.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	59
4.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědného, technického a EVVO).....	61
4.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	64
4.4 Rozvoj kariérového poradenství.....	65
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)	66
4.6 Podpora inkluze.....	69
4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	73



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.8	Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu).....	74
4.9	Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula.....	76
5.	Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území.....	78
	Seznam zkratk a pojmů	79
	Použité zdroje a literatura	81
	Seznam příloh.....	84



1. Úvod

Analýza potřeb v území, zabývající se vývojem vzdělávacího systému a trhu práce v Kraji Vysočina, je jedním z klíčových dokumentů Krajského akčního plánu Kraje Vysočina (dále jen „KAP“). Realizační tým projektu při jejím zpracování vycházel z metaanalýzy platných strategických a koncepčních dokumentů v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti na národní i krajské úrovni a dále z dostupných regionálně specifických statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), Ministerstva práce a sociálních věcí (MPSV), České školní inspekce (ČŠI), Českého statistického úřadu (ČSÚ) a Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV). Pro účely analýzy byla dále využita data z elektronických informačních systémů (např. www.dvmonitor.cz, www.infoabsolvent.cz a www.rvp.cz).

Analýza je logicky strukturována do pěti navazujících částí. První část se zabývá uvedením do problematiky, popisuje základní východiska analýzy, hlavní účel její tvorby a způsob využití výstupů analýzy v rámci vlastního krajského akčního plánování rozvoje vzdělávání.

Druhá část analýzy se věnuje vstupnímu zhodnocení stavu hlavních oblastí ovlivňujících regionální vzdělávání v širším kontextu. Uvádí tedy základní charakteristiky kraje z hlediska jejich vlivu na rozvoj vzdělávání (zejména sídelní strukturu kraje, demografický vývoj a jeho prognózy, stav ekonomiky a trhu práce, vývoj nezaměstnanosti, vývoj vzdělávací soustavy a vzdělanostní strukturu obyvatel Kraje Vysočina).

Třetí část analýzy se zabývá zhodnocením stavu uplatňování jednotlivých oblastí intervence, a tedy níže uvedených povinných i nepovinných témat krajského akčního plánování:

Povinné oblasti intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

Nepovinné oblasti intervence:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
- Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Pro každou oblast intervence byla stanovena její stručná definice a identifikovány hlavní výzvy a překážky (v rámci povinných oblastí na základě podkladů dodaných garanty intervencí z NÚV).

Dále je ve třetí části analýzy popsán dosavadní stav uplatňování intervence na krajské úrovni, což znamená významné realizované aktivity, osvědčené přístupy i překážky rozvoje (včetně uvedení odkazů na relevantní strategické dokumenty a použité zdroje dat).

Stěžejní, čtvrtá část analýzy se na základě využití výstupů předchozích částí analýzy věnuje rozvojovým prioritám v rámci jednotlivých oblastí vzdělávání dle základní logické linky analýzy „problém – příčina – žádoucí změna“ (tj. obecné a dílčí cíle).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní třídění stanovených problémů bylo provedeno dle jednotlivých oblastí intervence a dále byla zohledněna vazba problému na krajské priority rozvoje vzdělávání dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016.

Závěrečná, pátá část analýzy je finálním souhrnem výsledků analýzy potřeb v území. Pro přehlednost je uvedena v podobě tabulky – seznamu logických linek „problémy – příčiny – cíle“ z oblasti vzdělávání, které vycházejí z krajských strategických dokumentů a dalších relevantních informačních zdrojů a jsou roztříděny dle výše uvedených hledisek.

Zpracování analýzy proběhlo pod metodickým vedením odborného garanta z NÚV a výstupy analýzy jsou důležitým východiskem pro diskuzi s partnery v území (zejména v rámci workshopů s řediteli škol) i vlastní akční plánování realizace regionálních vzdělávacích strategií odborníky z jednotlivých minitýmů (v rámci ustavených platforem).



2. Vstupní zhodnocení stavu sledovaných oblastí

2.1 Základní charakteristiky Kraje Vysočina a jejich vliv na vzdělávání

Sídelní struktura

Kraj Vysočina patří mezi tři nejméně zalidněné kraje v ČR (k 31. 3. 2016 měla při své rozloze 6 796 km² 509 251 obyvatel). Na území kraje je v mezikrajském srovnání druhý nejvyšší počet obcí (704 samosprávných obcí, z toho 34 se statutem města a 41 obcí s titulem městys). Průměrná populační velikost obce na Vysočině k 31. 12. 2014 představovala 725 obyvatel, což je nejméně ze všech krajů a ani ne polovina úrovně průměru v ČR (1 600 obyvatel). Nejpočetnější jsou přitom v našem kraji zastoupeny malé obce s počtem obyvatel menším než 500.

Sídelní struktura kraje je tedy dosti rozdrobená, neboť téměř třetina populace žije v menších obcích do 999 obyvatel (638 obcí), 19 % populace žije v obcích od 1 000 – 4 999 obyvatel (49 obcí) a zbývajících 47 % populace osidluje 17 obcí čítajících 5 000 a více obyvatel.

Míra urbanizace je v celostátním srovnání třetí nejnižší (58,4 % oproti 70,3 % v ČR), což se projevuje také v podprůměrné hustotě zalidnění. Další významnou odchylkou je absence velké městské aglomerace (Jihlava s 55 000 obyvateli je společně s Karlovými Vary jedním z nejmenších krajských měst).

Sídelní struktura kraje samozřejmě významně koreluje s klíčovými charakteristikami krajského školství. Krajskou síť škol i ekonomiku školství výrazně limituje fakt, že Kraj Vysočina patří vedle Jihočeského a Plzeňského kraje ke krajům s objektivně menšími vzdělávacími institucemi a vyššími jednotkovými náklady.

Demografický vývoj a prognóza

Z hlediska vývoje přirozeného přírůstku došlo v Kraji Vysočina v posledním desetiletí po několikaleté stagnaci a předchozím prudkém mimořádném poklesu k mírnému růstu počtu živě narozených, avšak od roku 2008 hodnoty opět mírně klesají.

Počet přistěhovalých, zřejmě vlivem ekonomické recese, rostl až do roku 2008, poté výrazně poklesl až na hodnoty devadesátých let a v posledních letech převládá počet vystěhovalých, což vedlo k zápornému migračnímu saldu v letech 2009 a 2014.

Vlivem stárnutí populace dochází ke zvyšování průměrného věku. Na počátku 90. let byl v Kraji Vysočina průměrný věk 35,7 let (v ČR 36,5 roku), k 31. 12. 2014 to bylo již 41,9 roku (průměrná hodnota v ČR činí 41,7 roku), což byla šestá nejvyšší hodnota v mezikrajském srovnání.

Zvyšování průměrného věku spolu s poklesem porodnosti se projevuje ve snižování podílu dětí v populaci. V roce 1991 činily děti v Kraji Vysočina 21,8 % populace (v ČR 20,6 %), v roce 2014 to již bylo jen 14,9 % (v ČR 15,2 %).

Příznivá není ani prognóza dalšího vývoje počtu obyvatel Kraje Vysočina, který by měl v následujících letech klesat z dnešních zhruba 509 429 osob až na 452 169 osob kolem roku 2050. Zvláště znepokojivé jsou zejména predikované změny v podílech obyvatelstva podle věku. V roce 2050 by měl počet dětí mladších 15 let činit 55 623 (tzn. 12,3 % z celkového počtu obyvatelstva) oproti cca 15 % v současnosti a téměř dvojnásobně se v roce 2050 zvýší počet lidí ve věku nad 65 let, což znamená, že senioři budou tvořit bezmála jednu třetinu



z odhadovaného celkového počtu obyvatel kraje. Významně se dle prognózy demografického vývoje sníží podíl obyvatel v produktivním věku, který by měl poklesnout ze 70 % na 54 %.

Snížování počtu dětí a mladých lidí bude vzhledem k poklesu porodnosti v 90. letech podstatně rychlejší; opět začal klesat počet dětí ve věku docházky do mateřské školy a mírně vzrůstá počet dětí ve věku povinné školní docházky. Mladých lidí ve věku 15–19 let bude ještě ubývat cca do roku 2019 a úměrně se sníží i počet mladých lidí ve věku 20–24 let. Demografický vývoj a jeho prognózy se odráží v počtech žáků v jednotlivých stupních regionálního školství (viz Příloha č. 1, Graf č. 1).

Ekonomika a trh práce

Kraj Vysočina patří mezi regiony s nižší ekonomickou výkonností, což dokladuje výše vytvořeného hrubého domácího produktu. Dle absolutního čísla HDP se umístil na pomyslné střední příčce, neboť v roce 2014 náleželo Kraji Vysočina sedmé místo v rámci 14 krajů ČR.

Pracovní sílu kraje tvořilo k 29. 12. 2014 celkem 253,5 tis. osob. Míra ekonomické aktivity (49,7 %) je mírně pod průměrem ČR, což je ovlivněno především věkovou strukturou. Většinu pracujících tvoří zaměstnanci (84,9 %); podíl zaměstnavatelů a osob pracujících na vlastní účet (14,5 %) je v kraji podprůměrný.

Ve struktuře zaměstnanosti podle odvětví se odráží hospodářská specializace kraje. Ve výrobních odvětvích, zejména v průmyslu, zemědělství a lesnictví, je zaměstnanost nadprůměrná, naopak ve všech oborech terciárních činností (služby) dosahuje kraj nejnižší příčky na pomyslném mezikrajském žebříčku. Zvláště nízká je zaměstnanost ve vědeckých a technických činnostech, dopravě, službách pro podniky a ubytování a stravování (viz Příloha č. 2 – Graf č. 1, Tabulka č. 1).

Přesto i na Vysočině probíhá všeobecný proces přesunu zaměstnanosti z primárního a sekundárního sektoru do práce ve službách. Mezi lety 1997 a 2006 se počet pracovníků v zemědělství a lesnictví snížil o 25 % (7 tis.), ve stavebnictví o 1 % (2,2 tis.) a naopak vzrostl počet pracovníků v průmyslu o 5,9 % (5,2 tis.) a ve službách o 4,5 % (4,6 tis. osob).

Vývoj nezaměstnanosti

Vývoj nezaměstnanosti v Kraji Vysočina od 90. let kopíroval průměrný vývoj v ČR. Na konci roku 1995 byla míra nezaměstnanosti v kraji jen 3,5 %. V období hospodářské recese v letech 1996 až 1999 stoupla až na 9 %, a naopak v období hospodářského růstu v letech 2000 až 2001 poklesla nezaměstnanosti v kraji až na 7 %. Poté nezaměstnanost opět rostla, kdy v roce 2004 dosáhla rekordní hodnoty 9,9 % a poté opět míra nezaměstnanosti postupně klesá díky ekonomickému oživení ke konci roku 2015 až na 5,53 % (v listopadu 2015). V lednu 2016 se nezaměstnanost v Kraji Vysočina (6,5 %) stabilizovala na hodnotě blízké průměru ČR (6,4 %).

Vývoj nezaměstnanosti stejně jako ekonomický vývoj v Kraji Vysočina se promítá také do nezaměstnanosti absolventů škol (viz Příloha č. 2 – Graf č. 2 a Tabulka č. 2).

Sledujeme-li vývoj nezaměstnanosti absolventů z dostupných dat v období 2013–2015, vidíme, že se situace absolventů postupně zlepšuje. K dubnu 2015 vykazují nejnižší míru nezaměstnanosti v kraji absolventi gymnázií (větší část těchto absolventů pokračuje v terciárním studiu), zároveň jsou však jediní, jejichž míra nezaměstnanosti od roku 2013 o pár desetín procenta stoupla. Nižší je i míra nezaměstnanosti absolventů vyšších odborných škol (8,5 %) a absolventů středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (9,7 %). Naopak vyšší nezaměstnanosti v kraji dosahují absolventi středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (10,3 %) a absolventi s výučním listem (11,9 %), i ti si však oproti roku 2013 polepšili.



2.2 Vzdělanostní struktura obyvatel

Vzdělanostní struktura obyvatel Kraje Vysočina (ve srovnání s průměrnými hodnotami za celou ČR) je zobrazena v Příloze č. 2 (viz Graf č. 3 a tabulky č. 3 a 4).

V posledních patnácti letech (po roce 2001) pokračoval úbytek obyvatel se základním vzděláním. V letech 2011–2014 dále jejich podíl klesl o jednu desetinu procenta. Také podíl obyvatel se středním vzděláním bez maturity klesl ze 44,8 % na 43,3 % (průměr ČR byl 35,3 %). Podíl obyvatel se středním vzděláním s maturitou se v dubnu roku 2014 ustálil na 36,3 %. Touto hodnotou se Kraj Vysočina blíží k průměru ČR, který činil 37,7 %.

Ve sledovaném období významně stoupl rovněž počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel, jejichž počet se zvýšil o necelou polovinu. Je možné sledovat kontinuální růst podílu osob v rámci krajské populace starší 15 let, které dosáhly vysokoškolského vzdělání, z hodnoty 6,7 % v roce 2001 k hodnotě 8,7 % z roku 2008 až na téměř 17,2 % v roce 2014. Přestože v mezikrajském porovnání patřil růst v Kraji Vysočina mezi největší, ve vztahu k průměru ČR (22,8 %) je tato hodnota stále významně nižší.

Bezesporu negativní je za poslední desetiletí růst počtu obyvatel bez vzdělání celkem o 323 obyvatel (z 1 496 v roce 2001 na 1 819 v roce 2011), přesto však v rámci ČR zůstává na nejnižších hodnotách.

2.3 Vývoj vzdělávací soustavy

Počet žáků v jednotlivých stupních regionálního školství

(dle prognózy MŠMT, 2005–2020 viz Příloha č. 1, Graf č. 1)

- 1) předškolní vzdělávání nyní prochází obdobím růstu, v následujících letech (tzn. v období 2017–2018) však již lze očekávat opětovný pokles
- 2) základním vzděláváním bude v příštích letech procházet téměř tříletá vlna demografického oživení s následujícím pozvolným poklesem (v Kraji Vysočina jde o cca 10–15 % v ročníku)
- 3) střední školy se nacházejí v období několikaletého minima s kulminací kolem roku 2016 (stagnující počty ve středním vzdělávání a snižující se počty ve vyšším odborném vzdělávání)
- 4) MŠMT prozatím nedokázalo zastavit růst kapacit vysokých škol – podíl mladých lidí nastupujících k terciárnímu vzdělávání přesahuje 50 % populačního ročníku.

V dlouhodobém horizontu je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání budou ovlivněny nejen demografickým vývojem, ale také rychlými změnami (technologickými, ekonomickými, společenskými a environmentálními), které ovlivní nejen ekonomiku, ale i celou společnost, a v oblasti školství se projeví zejména ve změně oborové skladby.

Oborová skladba vzdělávání v Kraji Vysočina

(viz Příloha č. 1 – Tabulka č. 2 a Příloha č. 2 – Graf č. 4).

- 1) zvyšuje se zájem o technické obory (strojírenství, elektrotechnika, stavebnictví, inženýrské obory, potravinářství a potravinářská chemie apod.)
- 2) klesá počet přihlášek do ekonomických oborů (ekonomika a administrativa a podnikání)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 3) po nárůstu počtu přihlášek v roce 2014 opětovně mírně klesl počet uchazečů o studium ve službových oborech (gastronomie, hotelnictví a turismus; obchod a osobní a provozní služby)

Kraj Vysočina cíleně podporuje učňovské školství, které je klíčové pro rozvoj řemesel a udržení profesí kategorie živnostníků. V roce 2016 byla na Vysočině zahájena realizace celé řady aktivit k popularizaci profesí českého řemesla pod názvem Rok řemesel. Odborné vzdělávání poskytuje 25 středních škol v regionu se 41 obory zakončenými výučním listem.

Z aktuálního výzkumu agentury Ipsos vyplývá, že více než 60 % dotázaných rodičů na Vysočině zamýšlí poslat své děti právě na tyto odborné školy (z toho 34 % rodičů by volilo odborné učiliště a 31 % střední odbornou školu s maturitou). Jde o nejvyšší číslo v České republice.



3. Zhodnocení stavu uplatňování oblastí intervence

3.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Definice oblasti intervence

Podnikavost lze vnímat jako soubor kompetencí a postojů, vedoucích ke zvyšování uplatnitelnosti a konkurenceschopnosti na trhu práce a ve společnosti.

V doporučení Evropského parlamentu a Rady o klíčových schopnostech pro celoživotní učení z roku 2006 je podnikavost označena za jednu z osmi klíčových kompetencí. Smysl pro iniciativu a podnikavost je chápán jako schopnost převádět myšlenky do praxe. Předpokládá se tvořivost, odpovědnost, schopnost zavádět novinky, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Jedinec chápe souvislosti své práce a je schopen chopit se příležitostí, které vyvstanou. (Doporučení 2006/962/ES)

Výchova k podnikavosti jsou všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky. Důležitá je pozitivní motivace učitelů pro začlenění podpory podnikavosti do výuky včetně prohloubení praktické roviny výuky, která bude zajímavější a lépe přijatelná ze strany žáků a studentů. (Průcha, Walterová, Mareš 2013)

Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Pomoci naplnit záměr Evropské komise definovaný ve strategii Evropa 2020, že do konce roku 2020 musí mít každý žák počátečního vzdělávání praktickou zkušenost s výchovou k podnikavosti.
- Rozvinout výchovu k podnikavosti na všech typech škol.
- Identifikovat výchovu k podnikavosti v různých předmětech.
- Proškolit učitele.
- Na národní úrovni vybudovat bázi znalostí, která umožní rozvoj výchovy k podnikavosti v ČR.
- Největší výzvou na poli výchovy k podnikavosti je vznik Národní strategie výchovy k podnikavosti.
- Konkrétní podpora škol v dané oblasti intervence.
- Příprava a vedení seminářů na téma Podnikavost.
- Vyhledávání a zpracování příkladů dobré praxe a sdílení mezi školami a kraji.
- Zpracování centrální databáze podkladů, doporučení a konkrétních příkladů a vytvoření portálu, kde budou informace dostupné pro cílové skupiny pedagogů ZŠ a SŠ, popř. jejich žáků.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Výchova k podnikavosti není v České republice moc rozšířená. Na národní úrovni jsou vyvíjeny pouze dvě aktivity – Centrum fiktivních firem a Junior Achievement Czech Republic, jimiž projde 5 až 6 tisíc žáků ročně. Pro tyto instituce by mohlo být obtížné vstřebat náhle zvýšený zájem o zajištění vzdělávacích aktivit pro školy v širším měřítku.



- Neexistuje národní strategie výchovy k podnikavosti (nebyla vytvořena žádná metodika).
- Na centrální úrovni není zajištěna koordinace řešení této problematiky.
- Nedostatečná prostupnost oblasti oběma směry (ZŠ – SŠ – Absolvent – Praxe).
- Vlastní téma výchovy k podnikavosti není podchyceno v kurikulu – to obsahuje jenom informace o založení obchodních společností a živnosti.
- Výzva č. 54 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“) ukazuje, že mohou vzniknout zajímavé materiály, ale problémem je jejich nepřeberné množství, často i kvalita a jejich sdílení.
- Nejednotnost a nízká míra srovnatelnosti výstupů (využitelnost certifikací...).
- Drtivá většina škol projekty zaměřené na výchovu k podnikavosti využila jako jednoletou příležitost a další aktivity, které by musela financovat, nevyvíjí.
- Pro učitele vzniklo v posledních letech mnoho seminářů a oni už jsou tím unavení.

Dle analytických dat v rámci provedeného šetření se školy potýkají s těmito překážkami:

- Nedostatek finančních prostředků.
- Malý zájem žáků o ekonomické aktivity.
- Nedostatek výukových materiálů pro výchovu k podnikavosti.
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.
- Neexistuje (není propracovaná) metodika spolupráce škola-podnik, který přijímá žáka na praxi (postup, pravidla, kompetence).

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 se v Kraji Vysočina projevuje výrazně nižší podnikatelský potenciál, a tedy schopnost vytvářet příležitosti pro vlastní uplatnění na pracovním trhu. V kraji je možno vysledovat celkově nižší podnikatelskou aktivitu obyvatelstva a ve srovnání s ostatními kraji ČR dosahuje společně s Karlovarským krajem nejnižšího inovačního potenciálu.

Z hlediska odvětvové struktury (dle převažující činnosti CZ – NACE) nejvíce ekonomických subjektů působí v oblasti Velkoobchod a maloobchod, opravy a údržba motorových vozidel (20,4 %), dále v průmyslu (14,6 %); stavebnictví (13,3 %); v profesní, vědecké a technické činnosti (10,4 %) a zemědělství, lesnictví a rybnářství (7,7 %).

Odvětví automobilového průmyslu a strojírenství má významný podíl také na zaměstnanosti v kraji. Tyto podniky potřebují pracovníky pro různě znalostně náročná povolání. Nabízí se podpora rozvoje spolupráce mezi firmami a vzdělávacími institucemi jednak při popularizaci a rozšiřování výuky technických oborů a dále při formulaci požadavků na profil absolventů vzniklý ze vzájemné interakce firem a škol.

Dominantní pozici výše uvedených odvětví potvrzuje i krajská příloha k národní RIS3, která na základě provedených analýz identifikovala automobilový průmysl, strojírenství a kovozpracující, elektrotechnický průmysl a energetiku jako domény specializace.

Dle RIS3 Kraje Vysočina je nutný další rozvoj spolupráce mezi firmami a středními/vysokými školami a mezi firmami a studenty/pedagogy k zajištění dostatku relevantně kvalifikovaných lidských zdrojů pro rozvoj (inovačně orientovaných) podniků v kraji. Cílem je také nastavení efektivně fungujícího systému stáží a praxí na středních a vysokých školách.



V neposlední řadě je nutné přizpůsobit obsah vzdělávání na středních školách potřebám trhu práce tak, aby znalosti absolventů lépe odpovídaly potřebám podniků.

Kraj Vysočina sice disponuje nadprůměrným podílem vysokoškolských studentů přírodovědného a technického zaměření, problémem je však nerozvinutost těchto oborů, ale i vysokého školství jako celku, což historicky souvisí s nepřítomností skutečného regionálního centra.

Na tento problém navazuje velmi marginální postavení výzkumu a vývoje v ekonomice kraje (z hlediska kapacit, zaměstnanosti i investic), a přirozeně tedy i jedny z nejslabších výsledků tohoto odvětví v Česku (patenty, užité vzory, publikace). Dle výsledků Analýzy inovačního potenciálu krajů ČR tento negativní stav dále prohlubují nízké investice do technologických center.

Rozvíjející se infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací je velkou příležitostí pro podporu této oblasti intervence. K inovačním parkům, které v kraji působí, patří Podnikatelský inovační park v Havlíčkově Brodě, založený v roce 1999. V současné době je takřka zaplněn. Působí v něm 13 firem, které lze dle jeho představitelů označit jako inovační. V kraji dále působí Podnikatelský a výzkumný inkubátor Třebíč, financovaný z programu 2002 CBC Phare ČR – Rakousko.

V roce 2014 nově vznikl Vědeckotechnický park a Centrum transferu technologií Vysočina, který měl podporovat rozvoj inovačního podnikání formou zvýšení intenzity spolupráce mezi univerzitami, výzkumnými i soukromými subjekty a aplikováním nových poznatků a výsledků výzkumu a vývoje do komerční praxe. Měl by pomáhat, radit, ale také vzdělávat a popularizovat. V současné době je však bohužel vědeckotechnologický park prázdný kvůli nevyřešeným majetkoprávním sporům zakladatelů parku.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity tedy zůstává důležitým úkolem pro vzdělávací instituce. Základní a střední školy by měly žákům umožnit získat v průběhu vzdělávání alespoň jednu praktickou zkušenost s podnikáním, například řídit fiktivní minipodnik, mít na starosti podnikatelský projekt pro určitou společnost nebo sociální projekt.

Posílení podnikatelské výchovy ve školách na všech vzdělávacích úrovních bude mít pozitivní dopad na dynamiku ekonomiky. Kromě toho, že přispěje k vytváření sociálních podniků a podnikatelských start-upů (nově vznikajících firem), pomůže také zvýšit zaměstnatelnost mladých lidí ve všech sektorech. Investice do podnikatelské výchovy patří k investicím s nejvyšší návratností; výzkumy navíc ukazují, že žáci, kteří jí prošli, začnou tři až šestkrát pravděpodobněji sami podnikat než ti, kteří žádnou výchovou k podnikavosti neprošli.

Opatření stanovená v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 (dále jen „DZKV 2016“) pro oblast intervence

- I. V rámci prioritního cíle A. Sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce bylo k naplnění úkolu A. 6: Motivovat občany a firmy ke vstupu do dalšího vzdělávání a zvýšit informovanost a poradenství v této oblasti stanoveny opatření:
 - motivovat dospělé, respektive zaměstnavatele, ke vzdělávání; zaměřit se přitom na certifikované vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů, cizí jazyky, informační technologie a podnikání.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet studujících ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání
Míra participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání



II. Dále v rámci prioritního cíle A. Sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce bylo k naplnění úkolu A. 7: Zmapovat, zpřístupnit a rozšířit nabídku vzdělávání dospělých na území kraje stanoveno opatření:

- rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a rekvalifikace pro jedince, respektive malé skupiny účastníků; zaměřit se přitom na certifikované vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů, cizích jazyků, informačních technologií a podnikání.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet nabízených oborů v SŠ, VOŠ a VŠ a jejich druhy ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání.

Míra participace středních a vyšších odborných škol na vzdělávání dospělých.

Míra zapojení dalších organizací a fyzických osob do dalšího vzdělávání dospělých.

III. Přímou na rozvoj podnikatelských dovedností jsou v rámci prioritního cíle A zaměřena níže uvedená opatření k naplnění úkolu A. 9 Rozvíjet podnikatelské dovednosti mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k podnikání:

1. Zavést metodiku výuky podnikání a podnikavosti včetně certifikačního systému ve školách a podporovat její využívání ve výuce.
2. Zvýšit počet středních škol, které mají do učebních dokumentů zakomponováno učivo umožňující žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet žáků, jimž bylo ve středních školách poskytnuto vzdělávání v oblasti podnikatelských dovedností.

Počet žáků, kteří získali standardizovaný certifikát podnikatelských dovedností.

Počet žáků v prvním ročníku denního studia oboru Podnikání.

Počet přihlášek do ekonomických oborů (Ekonomika a administrativa a Podnikání) stále mírně klesá. Také proto by každý žák bez ohledu na studovaný obor měl mít možnost dozvědět se, jak se tvoří business plán, a získat znalosti z účetnictví, obchodních a právních oblastí nezbytných pro založení firmy. Na sekundární úrovni je potřeba usilovat o propojení podnikatelského ducha a podnikavosti například s jazyky, vědou a technologií.

Důležité je tedy podporovat všechny příležitosti k zavádění a rozvíjení výchovy k podnikavosti do vzdělávacích programů všech středních škol (mimo ekonomické obory) a posílit využívání nabídek firem podporujících odborné vzdělávání. Znamená to podporovat aktivní firmy a umožnit podnikům i Okresní hospodářské komoře v Jihlavě zavádění inovací, prezentace a předvádění akcí, exkurzí a dalších příležitostí pro žáky i studenty.

Vzhledem k tomu, že výchova k podnikavosti není většinou samostatným vyučovacím předmětem, vyžaduje spíše specifické výukové metody jako například projektové nebo zkušenostní učení. Učitelé nedávají svým žákům odpovědi, ale pomáhají jim vyhledávat správné otázky a na ně pak nacházet správné odpovědi. Aby u svých žáků mohli rozvíjet podnikatelské postoje, potřebují sami široké spektrum kompetencí, které se vztahují k tvořivosti a podnikavosti, což předpokládá také patřičnou podporu pedagogických pracovníků v této oblasti.

Výsledky úkolů a opatření v oblasti intervence

1. Nabízí se různé možnosti podpory, například poskytování on-line učebních a didaktických materiálů formou e-learningu. Osvědčily se osobní návštěvy ve školách k přímému



- předávání zkušeností či organizování workshopů k šíření příkladů dobré praxe. Existuje řada dostupných materiálů a využitelných nástrojů jako žákovské soutěže a projekty, hraní rolí, simulace, specifické výukové materiály, spolupráce s podnikateli, exkurze do podniků i stáže a vzdělávací kurzy v podnicích pro žáky i učitele.
2. V rámci SWOT analýzy DZKV byla dále identifikována jako příležitost v oblasti intervence využití prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů a dalších dostupných zdrojů pro rozvoj podnikání a podnikavosti v kraji:
 - a) Krajem zřízená organizace Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, byla zapojena společně s osmi základními školami z Kraje Vysočina do aktivit projektu Učíme se podnikat, který realizovala Společnost pro kvalitu školy. Cílem projektu byl rozvoj a podpora podnikavosti žáků prostřednictvím fiktivních firem, orientace v tržním prostředí a zkvalitnění klíčových kompetencí v oblasti podnikání.
 - b) V rámci globálních grantů OP VK byly na rozvoj podnikatelských dovedností zacíleny například tyto projekty: CZ.1.07/1.1.36/02.0029 Biskupské gymnázium – Podpora výchovy k podnikání a výuky cizích jazyků s využitím metody CLIL na BIGy; CZ.1.07/3.2.09/03.0033 Republikové centrum vzdělávání, s. r. o. Vzděláváním k podnikání, podnikáním k vyšší prosperitě.
 3. Pod záštitou mezinárodního projektu bylo na středních školách v kraji ověřováno začlenění rakouského systému Entrepreneur's Skills Certificate (dále jen „ESC“) do výuky. Kraj Vysočina tak podpořil pilotní testování českého ESC výběrem pěti vhodných středních škol a také spolupracoval na tvorbě sylabu nového modulu ESC. Studenti zapojení do projektu měli příležitost v průběhu celého školního roku rozvíjet své podnikatelské myšlení s využitím moderní učebnice a interaktivního e-learningového programu a poté se po roční přípravě přihlásit ke zkoušce a získat mezinárodně uznávaný certifikát podnikatelských dovedností ESC.
 4. Dobrou příležitostí k rozšíření výchovy k podnikavosti je také zapojení kraje do aktivit na národní úrovni v podobě Centra fiktivních firem (CEFIF), Junior Achievement Czech Republic a dále projektu Creative Entrepreneurship in Schools (CENTRES):
 - a) Úkolem Centra fiktivních firem, které spadá pod Národní ústav pro vzdělávání, je koordinovat činnost sítě fiktivních firem v ČR a poskytovat podporu a poradenství žákům a učitelům působícím ve fiktivních firmách. CEFIF umožňuje zájemcům založit fiktivní firmu a obchodovat s ostatními fiktivními firmami jak v ČR, tak i v zahraničí. Zapojení žáci simulují činnost podnikatelského subjektu a řídí se platnou legislativou České republiky. Výuka ve fiktivní firmě je zaměřena na získávání zkušeností s prostředím firmy a peněžních toků v ní, s marketingem, účastí na veletrzích a týmovou spoluprací. V průběhu výuky je stimulována kreativita a inovativnost žáků.
 - b) Junior Achievement je nejstarší a nejrozsáhlejší vzdělávací nezisková organizace na světě. Vznikla v roce 1919 v USA a dnes působí ve více než 120 zemích světa. Českou kancelář Junior Achievement založil v roce 1992 pan Tomáš J. Baťa. Základním školám nabízí organizace kurz Abeceda podnikání. Studentům středních a vyšších odborných škol pomáhá v rámci předmětu Studentská společnost JA zakládat reálné obchodní firmy, aby si vyzkoušeli podnikání v praxi, a zprostředkovává



jim výuku ekonomické teorie, etické výchovy či interaktivních předmětů, kde se prostřednictvím počítačových simulací učí hospodařit s penězi nebo se stávají manažery výrobních firem či bank. Základem vzdělávacího systému je spolupráce s firmami. Manažeři přednášejí studentům a podílejí se na výuce kurzů i na vedení organizace.

- c) Projekt CENTRES (Creative Entrepreneurship in Schools) je financovaný evropským programem celoživotního učení a jeho hlavním koordinátorem je British Council. V České republice je za projektovou realizaci odpovědný Národní ústav pro vzdělávání. Projekt je zaměřen na rozvíjení klíčových kompetencí mladých lidí v oblasti iniciativy, kreativity a podnikavosti prostřednictvím vytvoření evropského fóra pro sdílení inovací a osvědčených postupů v této oblasti.

3.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

Definice oblasti intervence

Polytechnické vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako souhrn vědomostí, dovedností a zkušeností ve členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory. (Průcha, Walterová, Mareš 2013)

Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Zavedení systému předvídání kvalifikačních potřeb (stát – úřady práce – zaměstnavatelé – škola).
- Zavedení prvků duálního vzdělávání (zvýšení rozsahu praxí studentů ve firmách a jejich provázanost s odborným vzděláváním na odborných školách).
- Propojení ŠVP odborného výcviku s vazbou na Národní soustavu kvalifikací (propojení počátečního a dalšího vzdělávání, kvalifikace Instruktor praktického vyučování, zavedení mistrovské zkoušky).
- Podpora kariérového poradenství (kariérový poradce pro vzdělávání a profesní dráhu).
- Vytvoření podpory pro legislativní změny (zapojení zaměstnavatelů do výuky jako pedagogů například odborného výcviku, účast pedagogů při praxi žáků, povinná partnerství škola – podnik).
- Zavedení systému pedagogického vzdělávání v polytechnickém vzdělávání (se zaměřením na technologický vývoj).
- Podpora evropského kreditního systému pro profesní vzdělávání ECVET, k přenosu a uznání znalostí, dovedností a kompetencí získaných v průběhu studijní nebo



pracovní stáže doma či v zahraničí. ECVET je ve všech evropských zemích zaváděn od roku 2009 na základě doporučení Evropského parlamentu a Rady.

- Změna financování (zavedení vícesložkového financování z normativního).
- Podpora a medializace polytechnického vzdělávání.
- Podpora spolupráce ZŠ a SŠ (zdroje financování spolupráce).

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Nastavení systému předvídání kvalifikačních potřeb a zapojení firem, překotný technologický vývoj, školy – obory vzdělání.
- Legislativa – problematické zapojení odborníků z praxe (bez pedagogického vzdělání).
- Způsob financování školství.
- Nízký zájem o polytechnické vzdělávání ze strany škol, žáků, rodičů i zaměstnavatelů.
- Negativní obraz polytechnického vzdělávání u veřejnosti (rodičů, dětí) a jejich vnímání prestiže výkonu technických pracovních pozic.
- Turbulentní vývoj technologií a zaostávání v zavádění novinek do výuky (zapracování do ŠVP).
- Časová kapacita a zkušenosti kariérových poradců.
- Nízká podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ (MŠ).

Vazba na realizované projekty NÚV

Polytechnické vzdělávání bylo průřezově součástí několika projektů realizovaných NÚV. Jednalo se například o projekty UNIV, UNIV 2 Kraje, UNIV 3, Kurikulum S, Kurikulum G, Pilot S, Pospolu a další.

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

V uplynulých letech středním školstvím postupovala vlna demografického poklesu, v jejímž důsledku dále klesal počet žáků. V souvislosti s tím byl v posledních dvou letech realizován koncept řešení dopadů demografického vývoje, založený na vybudování páteřní sítě středních škol. Na základě toho vzniklo v Jihlavě centrum pro technické vzdělávání a centrum odborného vzdělávání pro obchod a služby. Také Třebíč se stala centrem technického vzdělávání, které vzniklo spojením střední průmyslové školy se střední školou řemesel, centrem stavebního vzdělávání (Střední škola stavební Třebíč) a rovněž centrem odborného vzdělávání pro obchod a služby, spojením hotelové školy a obchodní akademie. Třetí centrum technického vzdělávání vzniklo ve Žďáru nad Sázavou.

V Programu rozvoje Kraje Vysočina v rámci SWOT analýzy prioritní oblasti č. 1 Konkurenceschopná ekonomika a zaměstnanost je jako možné ohrožení identifikována malá prestiž technického a přírodovědného vzdělávání (zejména u učebních oborů).

Posílení motivace žáků ZŠ, SŠ a rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti a matematice je jednou z aktivit vedoucích k naplnění specifického cíle opatření 1.3 Regionální školství – a tedy ke zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce. V souladu s tímto cílem byla konstatována také potřeba modernizovat systém středního odborného vzdělávání s důrazem na podporu technického a přírodovědného vzdělávání tak, aby v závěrečných fázích studia zahrnovalo větší podíl praktické výuky směřující k osvojení dovedností, které požaduje trh práce.



Problém s nedostatečnou provázaností výstupů vzdělávání na potřeby trhu práce přetrvává i v oblasti terciárního a dalšího vzdělávání. Z pohledu zaměstnavatelů klíčových oborů regionu není profil části absolventů VŠ plně vyhovující. Přes opakované pokusy stále chybí program s jasnou vazbou na regionální poptávku firem (zejména strojírenského či elektrotechnického zaměření) jak v denní, tak i v kombinované podobě. V nabídce také chybí navazující magisterské studijní programy na již akreditované bakalářské obory.

RIS3 Kraje Vysočina vymezuje klíčovou oblast změn B: Dostupná a kvalifikovaná pracovní síla pro výrobu a inovace v Kraji Vysočina. Oblast je strukturována do dvou strategických cílů:

- I. B. 1 Zlepšení kompetencí absolventů středních škol a vysokých škol především s technickým a přírodovědným zaměřením
- II. B. 2 Posílení zájmu o technické obory a jejich popularizace

Pro výše uvedené cíle byly navrženy tyto indikátory:

1. Podíl studentů technických a přírodovědeckých SŠ absolvujících praxi ve firmách nebo vědeckých a výzkumných institucích na Vysočině.
2. Podíl žáků nastupujících do prvního ročníku technických oborů.
3. Spokojenost zaměstnavatelů s úrovní odborných kompetencí absolventů SŠ, VŠ.

Dostupnost kvalifikované pracovní síly pro firmy i vědecké a výzkumné instituce je základním předpokladem rozvoje inovačního systému. Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil pociťují jak inovační a výrobní podniky ve zpracovatelském průmyslu, tak i vědecké a výzkumné instituce. Tento nedostatek volá po zvýšení kvality technického vzdělávání na středních a vysokých školách a propojení vzdělávacích programů s potřebami na trhu práce (více praktičnosti, méně zastaralých postupů a teorií).

Cílem oblasti změn je také zvýšení atraktivity technických oborů a podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ a dále u studentů SŠ a VŠ. Oblast změn je zaměřena na zvyšování kvalifikace žáků, studentů, absolventů i pracovníků, uspokojení rostoucí poptávky po kvalifikované pracovní síle, a především podporu spolupráce mezi firmami, vědeckými a výzkumnými institucemi a vzdělávacími institucemi.

Velkou příležitostí pro rozvoj této oblasti intervence měla být rozvíjející se infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací. V roce 2014 nově vznikl Vědeckotechnický park a Centrum transferu technologií Vysočina, který měl podporovat rozvoj inovačního podnikání formou zvýšení intenzity spolupráce mezi univerzitami, výzkumnými a soukromými subjekty a aplikováním nových poznatků a výsledků výzkumu a vývoje do komerční praxe. Měl by pomáhat, radit, ale také vzdělávat a popularizovat. V současné době je však bohužel vědeckotechnologický park prázdný kvůli nevyřešeným majetkoprávním sporům zakladatelů parku. Zajímavou příležitostí k rozvoji polytechnického vzdělávání zůstává pro školy Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči.

Koncepce EVVO Kraje Vysočina

První analýzy a průzkumy veřejného mínění v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen „EVVO“) v Kraji Vysočina byly provedeny již v roce 2002, kdy vstoupil v platnost zákon o právu na informace o životním prostředí.

Podrobnější návrh koncepce zpracovala v roce 2008 na základě výběrového řízení společnost Chaloupky, o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání. V průběhu let 2009 a 2010 začal pracovat koordinační tým a byl ustanoven koordinátor environmentální výchovy, kterým se stala agentura ZERA z Náměště nad Oslavou. Finální koncepce, schválená



Zastupitelstvem Kraje Vysočina v roce 2011, hodnotí stav EVVO v Kraji Vysočina, vymezuje cílový stav, strategické cíle EVVO a navrhuje některá opatření k jejich dosažení.

V rámci kraje probíhají dva síťové projekty v oblasti EVVO – Zdravá škola a Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (MRKEV). Ekologické výukové programy pro školy připravují Chaloupky, o. p. s., Středisko ekologické výchovy Mravenec a Sdružení Krajinka. Tato nabídka je rozšiřována programy pro školy v muzeích, ZOO Jihlava, v CHKO Žďárské vrchy, CHKO Železné hory a Národní geopark Železné hory. Ročně je v těchto zařízeních připraveno minimálně 600 programů pro 12 000 dětí.

Mateřské, základní a střední školy se zapojují do mezinárodního projektu Ekoškola (z Kraje Vysočina zapojeno 17 ZŠ - z toho 5 ZŠ a MŠ a Gymnázium Chotěboř). Další pět ZŠ a jedno gymnázium se zapojily do celorepublikového projektu Škola pro trvale udržitelný život.

V oblasti zájmového vzdělávání jsou na EVVO zaměřeni Mladí ochránci přírody Českého svazu ochránců přírody (sedm útvarů na Vysočině). Střediska volného času (DDM) nabízejí přírodovědné kroužky jen okrajově. V oblasti EVVO probíhají dvě krajské soutěže: Zelená stezka – Zlatý list pro žáky ZŠ a Ekologická olympiáda pro žáky SŠ. V rámci základních a středních škol je významným impulzem také průřezové téma Environmentální vzdělávání, které školy zařazují do svých školních vzdělávacích programů.

V Programu rozvoje Kraje Vysočina (platném pro období 2015–2018) v rámci SWOT analýzy prioritní oblasti č. 4 Zdravé životní prostředí a udržitelný venkov je však stále identifikována jako slabá stránka nedostatečná environmentální osvěta. Vysoké ekologické povědomí a znalosti o životním prostředí jsou přitom klíčovou hodnotou, která byla stanovena koncepcí EVVO Kraje Vysočina. K jejímu dosažení bylo stanoveno pět strategických cílů:

1. Zvyšovat počet koordinátorů EVVO na školách.
2. Rozšiřovat síť škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podporovat výměnu zkušeností v rámci sítě.
3. Založit a rozvíjet síť poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím Kraje Vysočina
4. Rozšířit nabídku a zvýšit zapojení dětí a mládeže do neformálního vzdělávání v oblasti EVVO.
5. Rozvíjet ekologické povědomí u široké veřejnosti za využití informačních zdrojů a osvětových akcí.

V DZKV 2016 byl v rámci prioritního cíle A. Sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce stanoven úkol A. 8 Rozvíjet matematické, technické a přírodovědné myšlení a tvořivost mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k vyučení či studiu v technických a přírodovědných oborech SŠ a VŠ.

1. Rozvíjet ve školách aktivity k rozvoji technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti žáků.
2. Modernizovat vybavení technicky zaměřených středních škol; obnovit při ZŠ vybavení školních dílen, laboratoří a školních zahrad a posilovat jejich využívání pro praktickou výuku žáků.
3. Zřizovat učebny moderních technologií s potřebným vybavením.
4. Popularizovat moderní technologie, technická odvětví a technické a přírodovědné obory.
5. Podporovat nabídku motivační a zájmové činnosti pro děti a mládež v oblasti rozvoje technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti.
6. Využívat stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu, a zejména ke zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů technických oborů.



Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Podíl žáků v prvních ročnících technicky zaměřených oborů středních škol k ostatním odborně zaměřeným oborům

Podíl absolventů gymnázií a technických maturitních oborů zaregistrovaných v prvních ročnících technicky zaměřených vysokých škol

Počet žáků druhého stupně základních škol a nižších ročníků gymnázií, kteří absolvují praktickou výuku ve školních dílnách alespoň v rozsahu 70 hodin

Počet účastníků olympiád a soutěží v matematice, technických a přírodovědných oborech

Počet účastníků v matematických, technických a přírodovědných zájmových kroužcích a letních táborech

Výsledky úkolů a opatření v oblasti intervence

1. V roce 2010 byl spuštěn systém motivačních stipendií financovaný Krajem Vysočina. Cílem je nejen zvýšit zájem o nedostatkové učební obory (z přírodovědných, řemeslných a technických oborů například obory Modelář, Slévač, Nástrojař, Obráběč kovů, Kovář, Jemný mechanik, Klempíř, Malíř a lakýrník, Kameník, Tesař, Zedník, Pokrývač, Zemědělec-farmář, Strojní mechanik, Instalatér, Elektrikář), ale také podnítit učně k pečlivější přípravě na budoucí povolání a dosahování lepších výstupních znalostí a dovedností. V roce 2011 sice došlo ke snížení počtu žáků v učebních oborech v důsledku demografického vývoje, avšak pokles u podporovaných oborů byl cca poloviční oproti nepodporovaným (8,1 % oproti 17,6 %). Obdobná byla situace i v dalších letech. Od roku 2011 vyplatil Kraj Vysočina žákům vybraných oborů více než 12,5 milionů korun. Ve školním roce 2015/16 došlo k úpravě pravidel pro poskytování stipendií, spočívající ve zpřísnění podmínek v oblasti prospěchu. Žádost podalo 1 079 žáků a podmínky splnilo 467 žáků. Počet žáků podporovaných učebních oborů ve školním roce 2015/16 stoupl o 1 % oproti školnímu roku 2014/15. Oproti tomu v nepodporovaných oborech byl zaznamenán pokles počtu žáků o 8,3 %.
2. Motivačním faktorem může být také ocenění Talent Vysočiny, které je vyjádřením zájmu kraje o talentované žáky základních a středních škol, kteří dlouhodobě dosahují v určitém oboru mimořádných výsledků a svůj talent a nadání cílevědomě rozvíjí. V letošním dvanáctém ročníku soutěže Talent Vysočiny 2016 bylo z celkem 95 nominovaných žáků/studentů (v pěti oborech) udělena ocenění dvěma studentům gymnázia v přírodovědném oboru a jednomu žákovi ZŠ a jednomu studentovi gymnázia v technickém oboru. Vybraní vítězové získali mimo ocenění i stipendium až ve výši 2 000 Kč, které budou pobírat po dobu deseti měsíců.
3. Pokračovala systémová modernizace vybavení technických škol. Byly realizovány velké systémové projekty, financované z Regionálního operačního programu Jihovýchod: Od myšlenky k výrobku a Od myšlenky k výrobku 2, zaměřené na střední odborné školy technického zaměření, a dále projekt Badatelská centra pro přírodní vědy, v jehož rámci došlo k vybavení odborných učeben – badatelen na pěti gymnáziích zřízených Krajem Vysočina.
4. Úspěšně pokračuje realizace projektu Vzdělávání energetiků na Vysočině. Na vývoji a zavedení tohoto unikátního programu spolupracovaly Kraj Vysočina, ČEZ, a. s., a Střední průmyslová škola Třebíč. V rámci projektu vzniklo unikátní středoškolské oborové zaměření Energetika, byly stavebně přizpůsobeny prostory školy a vybaveny moderní technikou. Byl vytvořen systém exkurzí, přednášek externích odborníků ve výuce, stáží u zaměstnavatelů a odborných prací žáků ze čtvrtých ročníků.



5. Střední školy se pravidelně účastní soutěžní přehlídky Enersol, zaměřené na problematiku alternativních energií, energetických úspor a snižování emisí v dopravě. Žáci ze středních škol Kraje Vysočina pravidelně získávají přední umístění v národních a mezinárodních kolech.
6. Krajská hospodářská komora Kraje Vysočina společně s partnerem projektu, jímž byla Vysočina Education, realizovala projekt zaměřený na účinnou podporu technického vzdělávání na základních školách v Kraji Vysočina s názvem Okna technickým oborům dokořán. Hlavním cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro výuku technických a řemeslných oborů včetně vytvoření podmínek pro zvýšenou motivaci žáků základních škol ke vzdělávání v těchto oborech za účelem jejich většího uplatnění na trhu práce.
7. V letech 2015 a 2016 proběhly první dva ročníky Technického fóra. Hlavním bodem programu bylo šíření příkladů dobré praxe v oblasti spolupráce základních a středních škol s firmami jakožto hlavními zaměstnavateli v nejperspektivnějších technicky orientovaných oborech (tzn. v oblasti stavebnictví, strojírenství, elektrotechniky, energetiky a IT).
8. Kraj Vysočina ve spolupráci s firmou BOSCH DIESEL, s. r. o., připravil pro žáky 4.–8. ročníků vybraných základních škol systém používání stavebnic Merkur ve výuce. Výsledkem spolupráce je metodika, jak používat tuto stavebnici k podpoře kreativity, technického myšlení a zvýšení zájmu žáků základních škol o studium na středních technických školách. Doprovodnou aktivitou jsou již tři ročníky úspěšné soutěže Stavíme z Merku.
9. V roce 2014 kraj pořídil pro všechny žáky prvních ročníků základních škol technickou pomůcku do hodin pracovních činností. Ojedinelá stavebnice s názvem Roto z Vysočiny, která vznikla na základě iniciativy firmy BOSCH DIESEL, s. r. o., podporuje prostorovou tvořivost, motoriku a zručnost a je doplněna metodickými a pracovními listy pro práci ve výuce. V roce 2016 se přidala doprovodná aktivita v podobě soutěže Stavíme z Rota s podtitulem Čím budu, určená pro první ročníky ZŠ.
10. Na sedmi středních školách technického zaměření probíhá od roku 2014 realizace projektu Postav si svoje auto, v jehož rámci školní konstrukční týmy sestavily reálný automobil ze stavebnice Kaipan věnované školám Krajem Vysočina. Útroby vozu, a tedy motor a ostatní díly, si školy zajistily samy (za finanční podpory svých partnerů). Díky velmi úspěšné prezentaci výstupů projektu (formou Grand Prix Kaipan ve Vysokém Mýtě) se k zapojení do projektu ve školním roce 2016/2017 přihlásilo již devět škol.
11. Od nového školního roku 2016/2017 budou moci žáci 30 základních škol a 5 středních škol z Kraje Vysočina v rámci vyučování pracovat také se stavebnicí Teifoc, kdy si žáci 6. a 7. ročníků základních škol dle nově vytvořené metodiky mohou postavit svůj první dům ze zmenšenin skutečných cihel a svoji stavbu následně přihlásit do připravované doprovodné motivační konstrukční soutěže. Žáci středních škol by se měli seznámit s náročnějšími úkoly (náročnější stavebnice se speciálním zaměřením na výstavbu kuličkové dráhy a solárního mlýna).
12. Nejmladší ze vzdělávacích projektů realizovaných Krajem Vysočina Postav si svůj dům je zaměřen na studenty středních stavebních škol. Umožňuje studentům v rámci praxe podílet se na realizaci staveb běžné občanské vybavenosti. Firmy, které se do projektu společně se školami zapojí, tak mají možnost podílet se na výchově svých budoucích



zaměstnanců, vést je k požadovaným pracovním návykům a rozvíjet je v dovednosti týmové spolupráce.

13. V rámci projektu Stavba Vysočiny - Studentský projekt se žáci středních stavebních škol učí navrhovat moderní, technologicky vyspělé stavby zasazené do předem určeného konkrétního místa v Kraji Vysočina a prezentovat svůj návrh členům odborné komise, která následně rozhoduje o udělení finanční odměny třem nejlepším projektům. Projekt Stavba Vysočiny – Učeň roku oceňuje žáky, kteří významně uspěli na dovednostní soutěži.
14. Kraj Vysočina se jako jeden ze dvou krajů připojil v roce 2015 k programu MŠMT na podporu polytechnické výchovy. Financování programu bylo zajištěno ze tří zdrojů (z MŠMT, kraje a od dalších partnerů). Celkem bylo z programu podpořeno 104 ZŠ a MŠ, na jejichž projektové žádosti bylo rozděleno přes 3,6 mil. Kč.
15. Na podporu technického a řemeslného vzdělávání bylo realizováno v rámci globálních grantů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále také „OP VK“) 22 grantových projektů v celkové výši 77 mil. Kč. První výzva z druhých globálních grantů v oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (vyhlášená 26. 5. 2011) byla zaměřena na zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech (byly vytvořeny např. nástroje vedoucí ke zvýšení atraktivity technických a přírodovědných oborů ve spolupráci škol, školských zařízení, firem, neziskových organizací a dalších aktérů na trhu práce). Na tuto specifickou výzvu bylo alokováno 58 mil. Kč.
16. V rámci výzvy č. 44 OP VK byl v Kraji Vysočina realizován projekt Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost. Projekt byl zaměřený především na spolupráci základních a středních škol s cílem zvýšit motivaci k technickému a přírodovědnému vzdělávání a zkvalitnit vzdělávání ve školách.

Zhodnotíme-li již zrealizovaná opatření v oblasti polytechnického vzdělávání, byla už nastartována celá řada přínosných aktivit k rozvoji a zkvalitnění oblasti intervence. Přesto však klíčové zaměstnavatele z Kraje Vysočina stále trápí nedostatek kvalifikovaných pracovních sil technického směru. Firmy mají zájem především o středoškolské a učňovské absolventy technických oborů s dostatečnou praxí či znalostí firemního prostředí, ideálně již s jistými pracovními návyky.

Nedostatek absolventů technických oborů je dán jednak nepříznivým demografickým vývojem (stárnutí populace s technickým vzděláním i obecný vývoj demografické křivky, tj. celkový propad počtu žáků a studentů), velkou konkurencí na trhu práce (vysoký počet velkých zaměstnavatelů), ale zejména problémy v oblasti vzdělávání, které jsou velkou výzvou právě pro krajské akční plánování.

Souhrnná identifikace hlavních problémů, jejich příčin a žádoucích změn (v rovině obecných i specifických cílů), které budeme v rámci krajského akčního plánování řešit, je uvedena ve čtvrté kapitole Analýzy potřeb v území – Rozvojové priority v oblasti vzdělávání, části 4.2 Podpora polytechnického vzdělávání.



3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Definice oblasti intervence

Odborné vzdělávání je nemyslitelné bez kontaktu se světem práce. Zaměstnavatele spojuje zájem o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s aktuálními potřebami trhu práce. Existují výrazné odlišnosti v možnostech a způsobech spolupráce dané regionálně, mezi obory i v rámci jednoho oboru, v přístupu jednotlivých zaměstnavatelů.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů má velké množství forem a podob: od poskytnutí vybavení pomůckami a materiálem přes *ad hoc* exkurze a přednášky až po realizaci odborného výcviku na pracovišti, stáže učitelů, aktivní participaci na závěrečné zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a inovaci ŠVP.

Ačkoli spolupráce probíhá zcela na dobrovolné bázi, existuje celá řada příkladů rozvinuté spolupráce podchycených mimo jiné v dříve realizovaných projektech (např. Kurikulum S, POSPOLU).

Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Zvýšit podíl praktického vyučování v ideálním případě přímo na pracovištích a zkvalitnit ho.
- Zajistit, aby všeobecně vzdělávací předměty a odborná teorie měly průpravný charakter pro praktické vyučování.
- Personálně zajistit kvalitní spolupráci škol a firem – koordinátor spolupráce, vzdělávání instruktorů a stáže učitelů.
- Aplikovat důsledně úplný cyklus kvality (plánování – realizace – zhodnocení – revize) na celou oblast spolupráce (od ŠVP po konkrétní praxi žáka).
- Zavést udržitelný model financování.
- Regionálně vyvážená struktura škol a jejich oborová nabídka.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Malý zájem nebo nedostatečný počet relevantních zaměstnavatelů.
- Rozdílné potřeby a možnosti malých, středních a velkých podniků.
- Omezená ochota škol přizpůsobovat své zaběhnuté postupy tak, aby různým potřebám podniků vyšly vstříc.
- Náročná logistika.
- Demotivující způsob financování všeho, co jde z hlediska školy nad rámec povinnosti (celá oblast spolupráce).
- Oborová a regionální specifika.

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

Aktuální nedostatek vhodných lidských zdrojů pro nasycení potřeb regionálního trhu práce především v technických oborech je zapříčiněn zejména dosavadním demografickým vývojem, nízkou motivací rodičů/žáků ke studiu na středních odborných školách a současně nedostatečnou provázaností vzdělávacích obsahů, metod i forem odborného vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů na připravenost absolventů škol na odbornou praxi.



Jednou z cest, jak zajistit, aby znalosti a dovednosti absolventů více odpovídaly požadavkům trhu práce, je úzké propojení zaměstnanecké a vzdělávací sféry, a tedy posílení kvalitní spolupráce firem a škol. Žáci by měli mít možnost seznámit se s reálným pracovním prostředím, ve kterém si ověří své teoretické znalosti a doplní je praktickými poznatky a dovednostmi.

Také firmy požadují po absolventech praktické dovednosti, nicméně nabídka a podmínky výkonu praxí jsou stále nevyhovující. Ve většině případů si praxi musí hledat žáci sami a ve firmě mají možnost provádět málo kvalifikované nebo pomocné práce. Efektivita takto absolvované praxe je pro žáka velmi nízká a pro některé firmy představuje v podstatě zátěž. Menší firmy často nemají personální kapacity, chybí jim zaměstnanci, kteří by se studentům mohli věnovat po odborné stránce, a nedostatečné jsou rovněž administrativní kapacity potřebné pro výkon praxe.

Kraj Vysočina se dlouhodobě věnuje podpoře řešení těchto problémů. V DZKV 2016 jsou navržena opatření k naplnění úkolu B. 3 Ve středních školách v odborně zaměřených oborech posílit vazbu na reálné profesní prostředí a na praxi a zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

1. Inovovat školní vzdělávací programy s cílem více propojit studium s praxí; k tomu také modernizovat nebo doplňovat vybavení a přizpůsobovat prostory a využívat prvky duálního vzdělávání. Při inovaci ŠVP podporovat spolupráci se zaměstnavateli.
2. Podporovat projekty škol zaměřené na vykonávání praxe žáků a studentů v zahraničí. Posílit vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve firmách; přiměřeně vzdělávat pracovníky zaměstnavatelů, kteří vyučují teoretické nebo praktické odborné předměty nebo praxi v programech středních škol.
3. Zvýšit účast zástupců zaměstnavatelů u výstupních zkoušek z odborných předmětů a při tvorbě či inovaci vzdělávacích programů.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet grantových a rozvojových programů a dalších opatření na podporu kvality vzdělávání
Počet škol a zaměstnavatelů zapojených do výše uvedených programů

Výsledky úkolů a opatření v oblasti intervence

1. V době realizace globálních grantů v rámci OP VK bylo na podporu technického vzdělávání zaměřeno 22 grantových projektů v celkové výši 77 mil. Kč. Některé z projektů byly zaměřeny rovněž na spolupráci firem a škol (např. Spolupráce s partnery – základ kvalitní odborné výuky, Střední školy stavební Třebíč; Technická Vysočina – partnerská síť vzdělávání dospělých společnosti bit cz training; Okna technickým oborům dokořán Krajské hospodářské komory Kraje Vysočina a projekt My to umíme, Soukromé střední odborné školy a středního odborného učiliště s. r. o.). Rovněž projekt Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost, který realizoval Kraj Vysočina ve spolupráci s partnery, cílil především na vyšší motivaci ke studiu technických a přírodovědných oborů již od ZŠ a podporoval mimo jiné také spolupráci škol a akademické sféry.



2. Kraj Vysočina od roku 2013 spolupracuje s firmou Bosch, a to zejména na podpoře technického vzdělávání v základních a středních školách (využití stavebnic Merkur a Roto na ZŠ, doprovodné soutěže, projekt SŠ Postav si svoje auto).
3. V rámci projektů Od myšlenky k výrobku a Od myšlenky k výrobku 2, financovaných z Regionálního operačního programu Jihovýchod, bylo pro odborně zaměřené krajské střední školy (pro tzv. centra technického vzdělávání) pořízeno moderní vybavení, které bylo předem projednáno s partnerskými firmami jednotlivých škol a usnadnilo zapracování čerstvých absolventů škol po nástupu do zaměstnání.
4. Příkladem dalšího úspěšně navázaného partnerství je spolupráce devíti firem z Kraje Vysočina, které se specializují na zpracování plastů, a čtyř odborně zaměřených SŠ (Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava; Střední průmyslová škola Třebíč; VOŠ a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou; Střední průmyslová škola a střední odborné učiliště Pelhřimov), na jejímž základě došlo k úpravě obsahu vzdělávání, realizaci žákovských a učitelských praxí ve firmách a podepsání Sektorové dohody Plastikář v rámci projektu Sektorové dohody jako nástroj sociálního dialogu při řešení dlouhodobých problémů v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Hlavní vizí Regionální sektorové dohody pro Kraj Vysočina v oblasti plastikářského průmyslu je zajistit užší spolupráci na trhu práce mezi plastikářskými a kooperujícími firmami v Kraji Vysočina a krajskými institucemi zajišťujícími připravenost pracovníků a absolventů technických škol na odbornou práci v plastikářském průmyslu.
5. V roce 2015 započala spolupráce Svazu podnikatelů ve stavebnictví s Krajem Vysočina a ZŠ/SŠ v rámci projektu Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ a stavebních oborů na SŠ. Cílem projektu je rozvíjení manuální zručnosti žáků a podpora vyšší motivace ke studiu stavebních oborů prostřednictvím zavedení stavebnice Teifoc (imitující reálné zmenšeniny cihel) do výuky ZŠ a SŠ.
6. Společně s pěti partnery (Střední škola stavební Jihlava, Česká zemědělská akademie v Humpolci, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou, Okresní hospodářská komora Jihlava a příspěvková organizace Vysočina Education) spolupracoval Kraj Vysočina s regionem Champagne-Ardenne na realizaci mezinárodního projektu Škola a firma ruku v ruce v rámci programu Comenius Regio. Hlavním cílem projektu byla výměna zkušeností z oblasti spolupráce škol a firem při odborném vzdělávání.
7. Probíhá také aktivita s názvem Gastroakademie Vysočina – spolupráce odborně zaměřených středních škol a firem v oblasti gastronomie včetně efektivního nastavení systému praxí vycházející z konceptu Kulinářské umění.
8. Již od roku 2008 realizuje společný projekt Kraj Vysočina, ČEZ, a. s., a SPŠ Třebíč – s názvem Vzdělávání energetiků na Vysočině. V rámci projektu vzniklo unikátní středoškolské oborové zaměření Energetika, byly stavebně přizpůsobeny prostory školy a vybaveny moderní technikou. Byl vytvořen systém exkurzí, přednášek externích odborníků ve výuce, stáží u zaměstnavatelů a odborných prací žáků ze čtvrtých ročníků.



9. V letech 2015 a 2016 Kraj Vysočina zrealizoval první ročníky Technického fóra v rámci Roku technického vzdělávání. Šlo o konferenci, na které byly prezentovány příspěvky ministerstev, kraje a jednotlivých středních odborných škol. V rámci prezentací jednotlivých škol byly oceněny spolupracující firmy, jež výrazným způsobem přispěly ke zvýšení kvality technického vzdělávání.
10. Celou řadu aktivit, zaměřených na podporu spolupráce firem a škol, realizuje Kraj Vysočina i v roce 2016. V rámci Roku řemesel byla vyhlášena řada žákovských a studentských řemeslných soutěží, proběhla zdařilá prezentace řemesel na Dni s Krajem Vysočina, přehlídka řemesel v okresních městech, výstava a spanilá jízda „kaipanů“, vznikl film a brožura o řemeslech atd.).
11. V rámci projektu Kurikulum S (<http://www.nuov.cz/kurikulum>) realizovalo Regionální konzultační centrum v Kraji Vysočina stáže učitelů odborného výcviku a odborných předmětů do firem, šířilo a šíří výstupy projektu do škol v rámci celého Kraje Vysočina.
12. Podporu spolupráce škol a firem řešil individuální projekt OP VK s názvem POSPOLU, který realizovalo MŠMT a partnerem projektu byl NÚV. Mezi výstupy projektu patří celá řada metodických publikací, analýz, šetření, které by bylo vhodné rovněž využít v navazujících aktivitách.

Díky realizaci těchto aktivit došlo ke zlepšení podmínek, byla nastartována spolupráce firem a škol, školy lépe spolupracují s potenciálními zaměstnavateli i poskytovateli praxí a zlepšila se motivace ke studiu především technicky zaměřených oborů vzdělávání.

Stále však chybí komplexní řešení rozvoje této oblasti intervence ve všech etapách vzdělávacího procesu od jeho plánování až k závěrečnému zhodnocení a revizi aktivit plánovaných v oblasti spolupráce škol a firem do budoucna.

3.4 Rozvoj kariérového poradenství

Definice oblasti intervence

Kariérové poradenství lze definovat jako spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku života identifikovat jejich možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávací i profesní rozhodnutí a řídit jejich individuální dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány. (The European Lifelong Guidance Policy Network, 2012)

Kariérové poradenství patří dle § 7 vyhlášky o poradenských službách mezi poradenské služby poskytované ve škole, které zabezpečuje ředitel školy, a to zpravidla výchovným poradcem nebo též školním psychologem či školním speciálním pedagogem.

Kariérové poradenství poskytované výchovným poradcem a školním psychologem přímo ve škole (příloha č. 3 vyhlášky) je doplněno o kariérové poradenství pedagogicko-psychologických poraden (příloha č. 1 vyhlášky) a v případě žáků se zdravotním postižením též o kariérové poradenství speciálně pedagogických center (příloha č. 2 vyhlášky).



Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Metodická podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu – kariérové vzdělávání, využívání kariérových informací, individuální poradenství a další příbuzné aktivity.
- Podpora formálního, neformálního a dalšího vzdělávání kariérových poradců.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Z hlediska legislativy – nedostatečná kapacita a financování příslušných poradenských pracovníků ve školách.
- Úzké pojetí kariérového poradenství na základních školách (volba oboru, přihláška na SŠ).
- Úzké pojetí kariérového poradenství na středních školách (obor/profese již zvoleny, přihláška na VŠ, jak zpracovat životopis).
- V ČR chybí možnost studia kariérového poradenství na VŠ.

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

Dobré fungování kariérového poradenství (přímo na školách, ale i v mimoškolním prostředí PPP/SPC) je kromě odpovídajícího informačního prostředí jednou ze zásadních podmínek pro úspěšné sladování krajské nabídky středního/vyššího odborného vzdělávání a specifických potřeb regionálního trhu práce.

Kariérové poradenství, které poskytuje žákům a jejich rodičům relevantní informace pro zásadní volbu vzdělávací a profesní dráhy v celoživotní perspektivě, je však (nejen v krajské perspektivě) značně poddimenzované. Z dotazníkového šetření u ředitelů škol Kraje Vysočina vyplývá, že samostatně zřízenou pozici kariérového poradce (oddělenou od povinností výchovného poradce) má pouze devět základních škol (tzn. necelá 3,4 %) pět středních škol (tzn. necelých 7,7 %) v kraji.

Dle nařízení vlády o rozsahu činnosti pedagogických pracovníků je (v § 3 odst. 3) stanoveno snížení vyučovací povinnosti výchovného poradce o 1–3 hodiny, přičemž v krajských podmínkách menších škol musíme počítat s reálnou dotací výchovných poradců při spodní hranici tohoto limitu. Ve chvíli, kdy není kariérové poradenství jedinou činností, které by se měl výchovný poradce věnovat, je kvalitní komplexní zajištění všech rovin kariérového poradenství (podávání informací o celém spektru možností vzdělávání a profesního uplatnění za využití spolupráce školy, úřadů práce a zaměstnavatelů) ve školním prostředí nespílitelným úkolem.

Nízká úroveň kariérového poradenství byla také uvedena jako jedno z ohrožení a dokončení návrhu kariévního systému pro učitele, a jeho implementace naopak jako jedna z hlavních příležitostí rozvoje konkurenceschopné ekonomiky a zaměstnanosti v Kraji Vysočina (viz krajské SWOT analýzy). Posílení kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ je jednou z navrhovaných aktivit návrhové části Programu rozvoje Kraje Vysočina.

Na základě dlouholetého průzkumu NÚV, který odhalil významnou neshodu vykonávaného povolání a absolvovaného studia i zkušeností škol s přestupy žáků, stanovuje potřebu zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (v základním a středním školství i v poradenství pro dospělé) také Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016.



V DZKV 2016 jsou pro oblast intervence stanovena opatření k naplnění úkolu A.1 Zvýšit počet žáků základních škol a středních škol, kterým je poskytováno systematické poradenství a informace potřebné pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, respektive o volbě vzdělávací dráhy.

1. Poskytnout žákům/rodičům standardizované informace o úrovni jejich vzdělání a informace o vývoji na trhu práce tak, aby měli maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a budoucí profesní orientaci. K tomuto účelu využít zejména prostředky OP VVV.
2. Nabídnout zřizovatelům a ZŠ jednoduchý a metodicky propracovaný nástroj pro systematickou práci se žáky (rodiči) k volbě profesního zaměření a vzdělávací dráhy.
3. Zpřehlednit nabídku informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové (výchovné) poradce v oblasti vzdělávací nabídky a vývoje trhu práce.
4. Posílit roli zaměstnavatelů jako zdroje informací o reálném pracovním prostředí.
5. Metodicky podpořit činnost kariérových poradců ve školách a vytvořit podmínky s cílem zvýšení kvality budoucího výběru povolání.
6. Vytvořit regionální platformu pro koordinaci, síťování a sdílení informací, metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet ZŠ/SŠ využívajících systémový poradenský nástroj

Počet žáků ZŠ/SŠ, kterým byla poskytnuta podpora pomocí systémového nástroje

Výsledky úkolů a opatření v oblasti intervence:

1. V rámci mezinárodního projektu EDU.REGION bylo zařazeno rovněž téma Volba profesního zaměření a volba vzdělávací dráhy s cílem přenést zkušenosti z rakouského systému (iBOB).
2. V rámci globálních grantů OP VK byly v oblasti kariérového poradenství realizovány např. tyto projekty:
 - CZ.1.07/1.1.01/03.0045 Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34 – Cesty ke kariéře
 - CZ.1.07/1.1.36/02.0057 Gymnázium Havlíčkův Brod – Moderně na kariéru
 - CZ.1.07/1.1.01/01.0002 Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 – Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a jazykovou gramotnost a vybudování efektivního kariérového systému pro žáky)
3. Odbor školství, mládeže a sportu a Vysočina Education připravují projekt na systémovou podporu kariérového poradenství v kraji (do OP VVV).



3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)

Definice oblasti intervence

Další vzdělávání, které probíhá po ukončení počátečního vzdělávání, je důležitou a nezastupitelnou součástí konceptu celoživotního učení. V souvislosti s rychlými změnami v oblasti sociální, kulturní či ekonomické, a zejména s překotné změny a vývoj v oblasti nových technologií, posiluje další vzdělávání na svém významu. Naprostá většina lidí již v průběhu svého života nevystačí s tím, co se naučila ve škole v rámci počátečního formálního vzdělávání, naopak učit se a vzdělávat se musí stále více lidí i v průběhu dospělosti a to nejen pro udržení své pozice na trhu práce, ale i z hlediska svého fungování v běžném životě.

Další vzdělávání umožňuje každému i po dokončení počátečního vzdělávání získávat nové znalosti a dovednosti a reagovat a adaptovat se na stálé změny. (Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy na období 2015–2020. MŠMT, 2015)

Každá fyzická osoba starší 18 let, která získala alespoň základy vzdělání, nebo účastník rekvalifikace podle zákona upravujícího zaměstnanost může využít systému uznávání založeného na zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavě kvalifikací.

Přijetím strategického rámce Vzdělávání a odborná příprava 2020 (ET 2020) se ČR přihlásila k dosažení evropské referenční úrovně, a to 15 % dospělých, kteří se mají v roce 2020 účastnit dalšího vzdělávání. Ukazuje se, že participace české populace na dalším vzdělávání, bez ohledu na jeho formu dosahuje ve srovnání s ostatními zeměmi průměrných hodnot. (Národní RIS3 strategie, 2014)

Přes výrazný posun v účasti v dalším vzdělávání v ČR, který nastal mezi lety 2010 a 2011, kdy účast v České republice vzrostla ze 7,5 % na 11,4 %, došlo v letech 2012-2014 k poklesu účasti v dalším vzdělávání na 9,4 %, čímž se ČR opět dostala pod průměr 28 členských zemí EU, který naopak v posledních letech stoupl na 10,6 %.

Hlubší analýzy obsahu dalšího vzdělávání v jednotlivých zemích navíc poukázaly na skutečnost, že další vzdělávání dospělých není vždy zaměřeno na oblasti, které pro daného jedince představují omezení jeho uplatnitelnosti na trhu práce. (OECD, 2013; Eurostat database)

Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Podpora rozvoje klíčových kompetencí dospělých, jejich základních dovedností a dalšího občanského vzdělávání především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany zejména kvůli jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.
- Rozšiřování nabídky středních škol a vyšších odborných škol jakožto center dalšího profesního vzdělávání a zajišťování procesů uznávání dalšího vzdělávání.
- Tvorba programů dalšího vzdělávání bez standardů Národní soustavy kvalifikací (dále jen „NSK“) a podle standardů NSK.
- Využití znalostí a lektorských dovedností v oblasti vzdělávání dospělých získaných v předešlých projektech.



- Přenastavení systému financování a další rozvoj systému uznávání založeného na zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a na Národní soustavě kvalifikací.
- Zavedení mistrovské zkoušky – pokud bude novela dle návrhu MŠMT schválena, měla by být do NSK zavedena v červenci 2017.
- Tvorba konkrétních zadání dalšího vzdělávání dospělých.
- Metodická podpora při pedagogickém projektování ve školách, které je součástí tvorby metodiky plánování a postupu učení tvorby plánování.
- Síťování škol (networking), postupy utváření sítí, metodická podpora členů sítí, způsob organizace a sdílení.
- Utváření optimální infrastruktury středních škol a vyšších odborných škol v oblasti poskytování dalšího vzdělávání v každém kraji.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Vnitřní faktor – malý zájem o poskytování dalšího vzdělávání ze strany a) vedení škol, b) učitelů jako lektorů dalšího vzdělávání dospělých, c) zaměstnavatelů, d) úřadů práce.
- Obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání.
- Náročná administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací i při získávání autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb., omezený počet standardů profesních kvalifikací NSK, nedostatečná možnost „skládání PK“ pro vykonání závěrečné zkoušky a získání vyučení.
- Vnější faktor – úroveň koordinace vzdělávací politiky při naplňování strategie na národní i krajské úrovni.
- Konkurenční prostředí v dalším vzdělávání dospělých a nerovné podmínky ve srovnání se soukromými agenturami (např. zakázky z krajských úřadů, ÚP).

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

V mezikrajském srovnání má obyvatelstvo Kraje Vysočina slabší vzdělanostní strukturu zejména starších ročníků populace, která se vyznačuje omezeným potenciálem a nízkou motivací přizpůsobovat se nezbytným, již realizovaným či chystaným strukturálním změnám a socioekonomickým výkyvům.

Obecně platí, že se stoupajícím věkem stoupá podíl osob se základním vzděláním a klesá zastoupení obyvatel s úplným středoškolským nebo vysokoškolským vzděláním. Ve věkové skupině 25 až 29 let osoby s vysokoškolským vzděláním tvoří na Vysočině více než pětinu a obyvatelé s úplným středoškolským vzděláním (s maturitou) více než dvě pětiny obyvatel. Naproti tomu u nejvyšších věkových skupin (nad 70 let) netvoří vysokoškoláci ani pět procent populace a podíl osob se základním vzděláním se blíží polovině. (zdroj ČSÚ, SLDB 2011)

Ekonomicky aktivní obyvatelstvo tvořilo ke dni sčítání ČSÚ (26. 3. 2011) více než 56 % patnáctileté a starší populace Kraje Vysočina. Nejvíce ekonomicky aktivních obyvatel, a tedy 42,7 %, mělo střední vzdělání bez maturity, na osoby s úplným středním vzděláním připadalo 37,6 % a na vysokoškolsky vzdělané občany 13,1 %. Ekonomicky aktivních obyvatel s nejvyšším dosaženým základním vzděláním bylo v Kraji Vysočina pouze 6,1 %.

V primárním a sekundárním sektoru na Vysočině převládají obyvatelé se středním vzděláním bez maturity (zvláště ve stavebnictví), v terciárním sektoru je jejich zastoupení podstatně nižší



(méně než tři desetiny), i když rovněž zde je v některých odvětvích jejich podíl nadpoloviční (doprava, ubytování a pohostinství). Osoby s úplným středním vzděláním mají největší podíl v terciárním sektoru, a to zejména v peněžnictví, pojišťovnictví a veřejné správě.

Osoby s vysokoškolským vzděláním tvoří více než pětinu ekonomicky aktivních v terciárním sektoru, a ve vzdělávání dokonce polovinu. Výrazně nižší je jejich zastoupení v primárním sektoru (9,4 %) a sekundárním sektoru (7,5 %).

K nastartování příznivějšího vývoje vzdělanostní úrovně kraje je nezbytné nejen zkvalitnit počáteční vzdělávání a odbornou přípravu, které determinují úspěšnost absolventů při vstupu na trh práce, ale také rozvíjet další vzdělávání dospělých, a to především v oblasti návrhu promyšlené koncepce reagující na potřeby regionu a zaměstnavatelů v kraji.

Mezi hlavní koordinátory aktivit v oblasti dalšího vzdělávání patří kromě Kraje Vysočina Krajská hospodářská komora Kraje Vysočina, střední školy v kraji (různých zřizovatelů a zejména technického zaměření) a také značná část zaměstnavatelů.

Rozšíření nabídky a zvýšení kvality dalšího vzdělávání a kompetencí dospělých vedoucích ke zvýšení zaměstnatelnosti je jedním ze specifických cílů stanovených k naplnění opatření 1.4 Adaptabilita zaměstnanců a rozvoj terciárního a dalšího vzdělávání v Programu rozvoje Kraje Vysočina.

Podpora rozvoje dalšího vzdělávání je jednou ze základních podmínek zvýšení konkurenceschopnosti krajské ekonomiky a zvýšení míry zaměstnanosti. V situaci, kdy se potřeby krajské ekonomiky a poptávka zaměstnavatelů nepotkávají s adekvátní nabídkou pracovních sil, vzrůstá role celoživotního učení. Celoživotního učení zahrnuje kromě formálního i neformálního vzdělávání, které je zaměřeno na získání vědomostí, dovedností a kompetencí, jež mohou zlepšit společenské i pracovní uplatnění pracovní síly.

Také trh práce v Kraji Vysočina prochází rychlými změnami, které se projevují mimo jiné přesuny pracovních sil mezi odvětvími, podniky a profesemi. To vše zvyšuje nároky na adaptabilitu pracovníků na změny na všech úrovních řízení. Zvyšování adaptability absolventů škol, zaměstnanců i občanů ohrožených vyloučením prostřednictvím dalšího vzdělávání je významným prvkem prevence nezaměstnanosti.

Předpokládaný vývoj situace na trhu práce vyžaduje rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti včetně podpory prostředků z ESF, a to zejména s důrazem na preventivní opatření, která umožní zapojení i těm skupinám obyvatel kraje, jež se ocitly v ohrožení sociálního vyloučení, a kterým se tím umožní jejich návrat do zaměstnání.

V rámci DZKV 2016 byla pro oblast dalšího vzdělávání stanovena opatření ve třech hlavních oblastech:

- I. Úkol A. 6: Motivovat občany a firmy ke vstupu do dalšího vzdělávání a zvýšit informovanost a poradenství v této oblasti
 1. Motivovat dospělé, respektive zaměstnavatele, ke vzdělávání; zaměřit se přitom na certifikované vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, informační technologie a podnikání).
 2. Podporovat funkci koordinačního, informačního, certifikačního centra pro celoživotní vzdělávání v Kraji Vysočina. Vytvořit platformu pro setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých.



3. Rozšířit možnosti občana získat profesní kvalifikaci dle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina.
4. Motivovat a podpořit firmy ve využívání moderních forem vzdělávání a personálního rozvoje vlastních zaměstnanců, a tedy podporovat výraznější participaci zaměstnavatelů na dalším vzdělávání a jeho certifikaci.
5. Zvýšit počet informačních a motivačních aktivit na podporu dalšího vzdělávání (např. Týdny vzdělávání dospělých); motivovat vzdělávací organizace k publikování vzdělávací nabídky na veřejných portálech.
6. Podporovat přijetí zákona upravujícího systém dalšího vzdělávání v ČR včetně jeho financování.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet studujících ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání

Míra participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání

Počet absolventů kurzů s délkou nad 25 hodin

- II. Úkol A. 7: Zmapovat, zpřístupnit a rozšířit nabídku vzdělávání dospělých na území kraje
1. Ve spolupráci s regionálními partnery připravit metodiku, provést analýzu účasti dospělých na dalším vzdělávání a zmapovat jeho nabídku na území kraje.
 2. Rozšiřovat nabídku vzdělávání na středních školách ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované; v souladu s poptávkou zejména v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.
 3. V ostatních oborech zvyšovat kapacity pouze v případech, že se obor v kraji nenabízí, nebo v těch, u kterých nezaměstnanost dlouhodobě nepřekračuje republikový, respektive krajský průměr, či jejich oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce nebo tyto obory mají unikátní obsah.
 4. Rozšiřovat nabídku vzdělávání na vyšších odborných školách ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované v souladu s poptávkou, zejména v oborech skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 37 Doprava a spoje, 39 Speciální a interdisciplinární technické obory, 53 Zdravotnictví a pedagogické zaměření (75 Pedagogika, učitelství a sociální péče). V ostatních oborech zvyšovat kapacity pouze v případech viz bod 3.
 5. Rozšířit nabídku kombinovaných forem počátečního vzdělávání v bakalářských a v navazujících magisterských studijních programech v rámci vysokoškolského vzdělávání v kraji v souladu s poptávkou a trhem práce.
 6. Udržet, rozšířit nabídku vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně handicapované občany.
 7. Rozšířit nabídku vzdělávacích kurzů pro cizince.
 8. Rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a rekvalifikace pro jedince, respektive malé skupiny účastníků; zaměřit se přitom na certifikované vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, informační technologie a podnikání).



9. Vytvořit podmínky pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet nabízených oborů v SŠ, VOŠ a VŠ a jejich druhy ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání.

Počet studujících ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání

Míra participace středních a vyšších odborných škol na vzdělávání dospělých

Míra zapojení dalších organizací a fyzických osob do dalšího vzdělávání dospělých

III. Úkol B. 7: Zvyšovat kvalitu programů a profesionalitu pracovníků ve vzdělávání dospělých

1. Podporovat vzdělávání a rozvoj manažerských dovedností lektorů a managementu právnických i fyzických osob zabezpečujících vzdělávání dospělých.
2. Podporovat certifikaci institucí vzdělávání dospělých.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet grantových a rozvojových programů a dalších opatření na podporu kvality vzdělávání

Počet účastníků zapojených do výše uvedených programů

Výsledky úkolů a opatření v oblasti intervence:

1. Podporu aktivní politiky zaměstnanosti řídí úřad práce. Krajská pobočka úřadu práce v Jihlavě je jedním ze zásadních aktérů podílejících se na dalším vzdělávání obyvatelstva kraje. V rámci aktivní politiky zaměstnanosti (dále také „APZ“) nabízí uchazečům o zaměstnání možnost využití rekvalifikačních kurzů různých forem. Dále ÚP zajišťuje koordinaci a poskytuje podporu v oblasti dalšího vzdělávání v projektech typu Vzdělávejte se pro růst v Kraji Vysočina a Vzdělávejte se pro růst v Kraji Vysočina II.
2. Na poskytování dalšího vzdělávání se značnou měrou podílí několik středních škol z Kraje Vysočina, a to převážně technického zaměření (např. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou; Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava; Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Pelhřimov, Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště, s. r.o.; Střední průmyslová škola Třebíč), které mohou zájemcům poskytnout nejen zázemí vybavených učeben, ale především odpovídající obsahové zaměření kurzů, jež vychází z potřeb spolupracujících zaměstnavatelů či ÚP.
3. Na základě požadavků úřadu práce zajišťují střední školy kvalifikační a rekvalifikační kurzy pro veřejnost a kurzy pro zaměstnance škol a školských zařízení zakončené odborným přezkoušením nebo státní zkouškou. Mezi kurzy, které pořádaly střední školy v roce 2014/2015, převažovaly především rekvalifikační kurzy pro uchazeče a zájemce o zaměstnání (v roce 2014 zahájilo zvolenou rekvalifikaci 861 a v roce 2015 již 1 062 uchazečů a zájemců o zaměstnání), dále pak kurzy jazykové, kurzy pro rozšíření znalostí v řemeslných živnostech, gastronomii, kurzy autoškol, sportovní kurzy, svářečské školy, kurzy práce s výpočetní technikou, vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, kurz kosmetické a kadeřnické práce, manikúra, pedikúra a nehtová modeláž a další odborné kurzy technického, obchodního, ekonomického, zdravotnického, zemědělského nebo uměleckého charakteru. (Profil Kraje Vysočina, 2014).



4. Krajská hospodářská komora Kraje Vysočina provozuje webový portál <http://www.najdikurz.cz/>, který by měl zájemcům umožnit vybrat si nebo poptat relevantní kurz dalšího vzdělávání.
5. V rámci OP VK byl na území kraje realizován globální grant na podporu rozvoje dalšího vzdělávání dospělých, v jehož rámci byly v letech 2007–2013 realizovány například tyto grantové projekty:
 - CZ.1.07/3.2.09/01.0027 Hospodářská komora Jihlava – Tržiště nabídek a poptávek vzdělávacích akcí
 - CZ.1.07/3.2.09/01.0033 METODICA, Institut pro další vzdělávání, o. s. E-learning je mrtev... Ať žije blended-learning – Podpora vzdělávání lektorů DPV v oblasti využití e-learningu a blended-learningu v Kraji Vysočina
 - CZ.1.07/3.2.09/01.0035 ABS WYDA, s. r. o. – KRUH – propojení klíčových hráčů v oblasti dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina
 - CZ.1.07/3.2.09/01.0034 bit cz training, s. r. o. – Technická Vysočina – partnerská síť vzdělávání dospělých
 - CZ.1.07/3.2.09/03.0028 Okresní hospodářská komora Jihlava – Výukové podpory pro lektory dalšího vzdělávání
 - CZ.1.07/3.2.09/03.0030 Juniorteam CZ – Nehasit – nevyhořím – podpora lektorů a trenérů dalšího vzdělávání
6. V kraji byl realizován systémový projekt UNIV 2 zaměřený na zkvalitnění služeb středních škol v oblasti vzdělávání dospělých. Do projektu bylo zapojeno 23 středních škol různých zřizovatelů: bylo připraveno 69 vzdělávacích programů a dvě třetiny z nich pilotně ověřeny. Školy se staly místními centry celoživotního učení. Rozšířily vzdělávací nabídku v oblasti dalšího vzdělávání (připravily 71 vzdělávacích programů, dvě třetiny pilotně ověřily), navázaly či prohloubily spolupráci s aktéry na trhu práce, u vybraných pedagogů rozšířily profesní kompetence v oblasti vzdělávání dospělých.
7. V roce 2015 skončil projekt UNIV 3 zaměřený na podporu implementace uznávání profesních kvalifikací. Z šetření na středních školách vyplynulo (červen 2015), že v období projektu UNIV3 od 1. 3. 2012 do 30. 6. 2015 proběhlo 463 zkoušek u autorizovaných osob. Nejvíce zkoušek proběhlo především v gastronomických profesních kvalifikacích Příprava teplých pokrmů 91 (20 %), Příprava pokrmů studené kuchyně 66 (14 %), Údržba veřejné zeleně 36 (8 %) a Výroba zákusků a dortů 30 (7 %) – jde o nejstarší PK v databázi NSK (viz Příloha č. 3 - tabulky 1, 2).
8. V roce 2014 bylo podle portálu NSK v Kraji Vysočina registrováno 162 autorizovaných osob, z toho 113 školských zařízení (112 SŠ, 1 VŠ), 49 privátních institucí. Školy jsou autorizovanými osobami pro 75 profesních kvalifikací (PK) především v oblasti gastronomie a turismu, strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, zemědělství. Privátní instituce jsou autorizovanými osobami pro 33 PK nejvíce v oblasti gastronomie a právní a veřejnosprávní činnosti (viz Příloha č. 3 – tabulky 3, 4).
9. Nabídka dalšího vzdělávání dospělých v zařízeních zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucích, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích je však zatím stále nedostatečná a nesystémová a nepřispívá ve větší míře k rozvoji a flexibilní změně kvalifikace pracovních sil dle požadavků krajského trhu práce. Systémy ověřování a uznávání kvalifikací v současné době také nejsou dostatečně využívány.
10. Školy rovněž vstoupily do veřejných zakázek ÚP za účelem zajištění rekvalifikací. Do veřejné zakázky „Rekvalifikace 2015 - 2018“ v roce 2015 se přihlásilo celkem 10 středních škol. Přihlásily se s nabídkou zajištění rekvalifikací pro svařování, profesní



kvalifikace Obráběče kovů, stavebních profesních kvalifikací, profesních kvalifikací v gastronomii, profesní kvalifikace Skladník a Asistentka/sekretářka, kurzů pro obsluhu PC, účetnictví a základy podnikání.

3.6 Podpora Inkluze

Definice oblasti intervence

Inkluze jako paradigma speciální pedagogiky je v současné době jedním ze stěžejních témat edukace. Toto multidisciplinární téma se týká všech edukačních procesů a principů. Inkluzivní vzdělávání jako součást sociální inkluze proniká do veškeré sféry lidského života. Respektuje atribut současných škol stejně jako celé společnosti – heterogenitu. Hlavním cílem inkluze by mělo být úspěšné začlenění jedince do společnosti, osobního života i pracovního procesu a taktéž příprava na celoživotní učení. (Bartoňová, Vítková 2015)

Inkluze jako aktivní proces se stává součástí všech škol. Je založena na principu respektu, podpory, participace a sounáležitosti. Inkluzivní škola akceptuje jedince bez ohledu na jeho rozdílnost, která je vnímána jako přínos, a zaměřuje se na potřeby všech dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) i intaktních.

Vychází ze skutečnosti, že všichni mají právo na společné vzdělávání, a tedy vzdělávání mezi vrstevníky, v místě bydliště. (Bartoňová, Vítková 2015)

Inkluze je tedy vzdělávání všech dětí, žáků a studentů v běžném vzdělávacím proudu – takzvané společné vzdělávání dětí, žáků a studentů intaktních i se SVP (včetně nadaných).

Tento edukační proces s sebou nese vysoké nároky na jednotlivé školy, zřizovatele i stát. Ať už z hlediska tvorby právních předpisů, financování, prostředí škol, odborných pracovníků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, celkové péče o děti, žáky či studenty včetně péče o pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Stěžejním tématem je vlastní kurikulum, kompetence pedagogických pracovníků a interdisciplinární spolupráce.

Hlavní výzvy v oblasti intervence

Mezi hlavní výzvy této oblasti intervence patří nepochybně naplnění základních znaků inkluzivního vzdělávání:

- Ke vzdělávání mají přístup všichni bez rozdílu.
- Vzdělávání je snadno a bezpečně fyzicky přístupné.
- Vzdělávání si mohou dovolit všichni, je ekonomicky dostupné.
- Vzdělávání je poskytováno v odpovídající kvalitě a reaguje na potřeby měnící se společnosti včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.
- Dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny včetně prostupnosti odborného vzdělávání.
- Podpora rané intervence.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Aplikace Školského zákona č. 82/20015 Sb. a Vyhlášky č. 27/20016 Sb. – nejedná se přímo o překážku v pravém slova smyslu; aplikace nového právního prostředí sice



nepochybně přinese v přechodném období problémy, ale v dlouhodobém horizontu bude jistě přínosem.

- Pro žáky s handicapem je zásadní volba vhodného oboru, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Důležité je tedy racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského, uplatnění handicapovaného žáka v budoucnu.
- Nedostatečně konkrétní a včasná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení v realizaci společného vzdělávání ze strany MŠMT.

Vazba na realizované projekty NÚV

Inkluze je součástí projektů MŠMT, NUV; některé již byly ukončeny, jiné právě probíhají:

Centra podpory inkluzivního vzdělávání – CPIV (2009–2013).

<http://www.nuv.cz/projekty/cpiv>

IPn Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy – VIP Kariéra II – KP (2010–2015). <http://www.nuv.cz/projekty/karierove-poradenstvi>

Průběžné hodnocení školních poradenských pracovišť a příprava změn v nastavení systému školních a školských poradenských služeb v ČR – RŠPP – VIP II (2009–2011).

<http://www.nuv.cz/projekty/rspp>

Kvalita poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky – RAMSP – VIP III.

<http://www.nuv.cz/projekty/ramps-vip-iii>

Kvalita–Inkluze–Poradenství–Rozvoj (KIPR) – aktuální projekt spolufinancovaný EU.

<http://www.nuv.cz/projekty/kipr>

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

Realizace tzv. společného vzdělávání je v současné době jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Kraji Vysočina dlouhodobě patří v oblasti podpory integrace a vytváření adekvátního prostředí pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami přední místo v rámci České republiky. Ať už rozsahem podpory pedagogické asistence, nastaveným systémem zajišťování kompenzačních pomůcek či mírou podpory obcí při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami atd. Opatření realizovaná k podpoře společného vzdělávání žáků intaktních a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami jsou součástí všech strategických dokumentů kraje a jsou plně rozvíjena a podporována.

V Programu rozvoje Kraje Vysočina v rámci SWOT analýzy jsou v souvislosti se začleněním handicapovaných vyspecifikována možná ohrožení a definovány adekvátní intervence jako rozvojové směry a aktivity na úrovni prioritních oblastí.



- I. Prioritní oblast č. 1 Konkurenceschopná ekonomika a zaměstnanost – opatření 1.3 Regionální školství – jako slabá stránka bylo analyzováno vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud do speciálních tříd či škol. Jako možné ohrožení byl dále identifikován charakteristický rys vzdělávací soustavy nejen v Kraji Vysočina, ale i v celé České republice – přetrvávající a prohlubující se vědomostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi, způsobené částečně existencí výběrových škol, ale i dalšími příčinami, spočívajícími v nerespektování speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů včetně potřeb talentovaných. Řešením se jeví umožnit odpovídající vzdělání každému při respektování všech rozdílů formou individuálního přístupu ve vzdělávání bez nutnosti vyčleňování z běžného vzdělávacího proudu. Vhodnými aktivitami bylo definováno vzdělávání pedagogických pracovníků, získávání a udržení vysoké kvalifikace pedagogů na všech úrovních nebo posílení kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ či individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na předpoklady a zájmy jednotlivců.
- II. Prioritní oblast č. 2 Kvalitní a dostupné veřejné služby – opatření 2.8 Sport a tělovýchova – byla vyzdvížena vhodnost zapojování handicapovaných do sportovních aktivit.
- III. Prioritní oblast č. 5 Atraktivní kulturní a historické dědictví a cestovní ruch – opatření 5.1 Infrastruktura cestovního ruchu – bylo upozorněno na vhodnost zajištění přístupnosti turistických cílů pro handicapované návštěvníky.

Strukturu a organizaci základních a středních škol a pedagogicko-psychologického poradenství popisuje dokument Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015. Speciální školství v kraji dále specifikuje dokument Profil Kraje Vysočina, který předkládá síť speciálních škol, specifikuje počty individuálně integrovaných žáků a celkovou strukturu škol a školských zařízení pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Řada škol se speciálním zaměřením zajišťuje ve větší míře vzdělávání žáků s těžšími formami zdravotního handicapu.

DZKV 2016 vydefinoval v rámci SWOT analýzy slabé stránky, jako je nedostatečná poradenská podpora integrace dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Dále stanovuje adekvátní úkoly a opatření pro rozvoj této oblasti.

- I. PRIORITYNÍ CÍL: A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE, kde jsou uvedena jednotlivá vhodná opatření pro školy:

Úkol A. 3: Zachovat dostatek míst pro vzdělávání a výchovu kvalifikovaných odborníků v maturitních i učebních odborně zaměřených oborech v návaznosti na dlouhodobé potřeby trhu práce i aktuální potřeby zaměstnavatelů

Opatření:

Nové střední školy a konzervatoře (vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra jejich oborů vzdělávání a disponibilní kapacitě škol) zřizovat pouze ve výjimečných a odůvodněných případech nebo s obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úkol A. 5: Podpořit zvýšení nabídky prezenčního terciárního vzdělávání na území kraje

Opatření:

Nové vyšší odborné školy (vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra jejich oborů vzdělání a disponibilní kapacitě škol) zřizovat pouze ve výjimečných a odůvodněných



případech nebo s obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Nezvyšovat kapacity v oborech vyššího odborného vzdělávání s výjimkou oborů vzdělání mimo jiné pedagogického zaměření (75 Pedagogika, učitelství a sociální péče).

II. PRIORITNÍ CÍL: B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ stanovuje konkrétní úkoly a opatření v oblasti inkluze:

Úkol B. 2: V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků

Opatření:

1. Podpořit mateřské, základní a střední školy při inovaci školních vzdělávacích programů, a to zejména specializovaným vzděláváním a poradenstvím.
2. Přizpůsobovat obsah, metody a organizace vzdělávání individuálním potřebám jednotlivců a jejich věkovým specifikům.
3. Posílit vzdělávání pedagogických týmů i jednotlivců v oblasti aktivizujících metod vzdělávání a individualizace vzdělávání.

Úkol B. 4: Zajistit rovnost přístupu ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním (včetně žáků z etnických menšin a imigrantů)

Opatření:

1. Vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Tam, kde je to možné, podporovat individuální nebo skupinovou integraci. K tomu využívat podpůrná opatření MŠMT. Zachovat alternativu vzdělávání žáků se zdravotním postižením ve speciálních třídách (skupinová integrace).
2. Pokračovat ve vytváření podmínek pro města a obce k převzetí vzdělávací činnosti dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením. Pokračovat v systémové finanční podpoře na úhradu provozních nákladů měst a obcí, která zabezpečují vzdělávání dětí a žáků s těžšími formami zdravotního postižení v základních školách speciálních, speciálních třídách nebo individuálně v běžných třídách.
3. Podpořit postupné odstraňování bariér ve školách; přednostně tam, kde se vzdělávají nebo budou vzdělávat děti, žáci a studenti s omezením pohybu.
4. Vytvořit přehledný systém krajského psychologického a speciálně pedagogického poradenství a posílit jej k zabezpečení inkluzivního vzdělávání.
5. Podporovat vzdělávání, poradenství a výměnu zkušeností mezi pedagogy a odbornými pracovníky při zabezpečování vzdělávání handicapovaných dětí, žáků a studentů a vytváření podmínek pro jejich vzdělávání a spolupráci s rodiči.
6. Podporovat programy prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže.
7. Rozšířit síť středisek výchovné péče s cílem zajistit poradenství pro školy, žáky a rodiče, a to zejména s důrazem na řešení poruch chování, narušujících výuku ve školách.
8. Zabezpečit podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a mladých lidí v dětských domovech.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou individuálně integrováni ve třídách (včetně žáků z etnických menšin a imigrantů)

Podíl žáků, kteří jsou vzděláváni ve speciálních třídách (včetně žáků z etnických menšin a imigrantů)



Úkol B. 5: Vyhledávat a rozvíjet talentované děti, žáky a studenty

Opatření:

1. Vzdělávat zejména pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a výchovné poradce v oblasti vyhledávání talentů. Pro vyhledávání talentů rovněž systematicky využívat výsledků standardizované evaluace.
2. Posílit účinnost systému poradenství pro učitele a rodiče pro vzdělávání talentovaných žáků integrovaných ve školách. Při vzdělávání žáků využívat podpůrná opatření MŠMT.
3. Vytvářet a využívat specifické programy, soutěže, přehlídky, podporovat setkávání talentovaných žáků v kraji.
4. Využívat systém stipendií jako motivace pro talentované žáky.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet soutěží, přehlídek a dalších aktivit v rámci péče o osobní rozvoj žáků.

Počet žáků a studentů zapojených do soutěží, přehlídek.

Výsledky úkolů a opatření v oblasti intervence

- 1) Přibližně před čtyřmi lety provedl OŠMS analýzu poradenských služeb. Na základě analýzy začal připravovat záměr na systémové řešení (vytvoření jednoho právního subjektu se sídlem v Jihlavě a s pracovišti ve stávajících městech). V průběhu podzimu 2015 tento záměr na několika setkáních projednával s vrcholnými zástupci PPP a SPC. Na základě výše uvedené analýzy a detailního popisu služeb byl potvrzen stav poradenských služeb:
 - a) síť služeb není územně rovnoměrně pokrytá; zejména speciálně-pedagogická centra vznikla historicky víceméně dle zájmu jednotlivých organizací („speciálních“ škol)
 - b) pedagogicko-psychologické poradny jsou ve všech pěti okresních městech (všechny zřizované krajem, některé s detašovaným pracovištěm)
 - c) speciálně-pedagogická centra jsou v Jihlavě (součást mateřské školy zřizované Statutárním městem Jihlava), Havlíčkově Brodu (součást základní školy zřizované krajem), Žďáru nad Sázavou (součást krajské pedagogicko-psychologické poradny) a v Březejci (součást speciální školy zřízené MŠMT); OŠMS dlouhodobě podporuje koncentraci odborných speciálních poradenských pracovníků pro handicapované s nízkou četností (např. zrakové, sluchové, pohybové, autismus) při SPC Jihlava
 - d) v kraji se rozvíjí síť středisek výchovné péče na podporu řešení výchovných problémů dětí a žáků
 - e) organizace zajišťují služby odlišně a v různém rozsahu; koordinace kariérového poradenství na území kraje prakticky neexistuje a kariérové poradenství jako důležitý prvek dobré volby budoucí profesní orientace závisí na jednotlivých školách; omezená je rovněž nabídka poradenských služeb pro mimořádné talenty
 - f) výstupy z poradenských institucí významně ovlivňují účelnost čerpání prostředků na zajištění podpůrných služeb pro handicapované a talentované (krajské podpůrné programy a prostředky na platy ze státního rozpočtu), rozhodují také o míře úlev pro vzdělávání a maturitní a přijímací zkoušky; organizace disponují kvalifikovanými odborníky, v zájmu jednotného přístupu ke klientům je potřebné dále rozvíjet sladování jejich názorů a konsiliární metody řešení hraničních případů



- g) v roce 2015 byla schválena novela školského zákona, která nově nastavila principy ve vztahu k inkluzi žáků. Tento přístup bude vyžadovat navýšení počtu poradenských pracovníků. Ve strategii sociálního začleňování bylo mimo jiné navrženo odštěpit speciálně pedagogická centra od škol

Na základě zjištěných skutečností OŠMS navrhl systémové řešení poradenských služeb (pedagogicko-psychologické, speciálně pedagogické a kariérové poradenství) v Kraji Vysočina, a to vytvořením jednoho právního subjektu se sídlem v Jihlavě a s pracovišti ve stávajících městech s cílem zaměřeným na klienty, a tedy žáky a jejich rodiče a pro školy:

- a) nabídnout srovnatelné služby rovnoměrně rozmístěné na území kraje a pro klienty přehledné
- b) posílit koordinaci při zajišťování poradenství v souvislosti s požadavky nových právních předpisů (interpretace a přidělování podpůrných opatření dle vyhlášky, nakládání s investičními a neinvestičními pomůckami pro žáky s handicapem, konsiliární řešení hraničních případů, aplikace rozhodnutí revizního orgánu MŠMT)
- c) rozvinout metodickou podporu kariérového poradenství a také podporu pro rozšiřující se síť školních psychologů a speciálních pedagogů
- d) vytvořit organizační předpoklady pro snížení rizik při hospodaření s veřejnými prostředky
- e) posílit projektovou aktivitu s cílem získat prostředky na plošná a systémová řešení (dosud byla aktivita většiny organizací nízká a omezená na řešení užšího okruhu témat)

Výstupem byla realizace systémové změny v oblasti poradenství. V rámci samostatné působnosti kraje stanovené v § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, podle § 181 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 27 odst. 7 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, vydal Kraj Vysočina rozhodnutí o sloučení příspěvkových organizací zřizovaných krajem vykonávajících činnost školského poradenského zařízení. Organizace se sloučily dnem 1. 7. 2016.

Dále se předpokládá jednání se Statutárním městem Jihlava jako zřizovatelem SPC Jihlava při organizaci Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace, o možnosti převodu zřizovatelských kompetencí k SPC. Na základě výsledků těchto jednání lze předpokládat případné jednání s MŠMT o možnosti převodu zřizovatelských kompetencí k SPC Březejc, které MŠMT zřizuje v Kraji Vysočina.

Cílovým stavem je jednotná zřizovatelská kompetence ke školským poradenským zařízením v Kraji Vysočina, jež je základním předpokladem k nastavení adekvátního systému poradenských služeb v našem kraji.

- 2) V roce 2005 v Kraji Vysočina v souladu s programovými dokumenty kraje (PRK Vysočina – Opatření 2.1.2 a DZKV – Záměr F) vznikly Zásady Zastupitelstva Kraje Vysočina pro tvorbu a používání souborů učebních a kompenzačních pomůcek pro individuálně integrované děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Cílem bylo zlepšení vzdělávacích podmínek dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením individuálně integrovaných ve školách a podpora jejich života v přirozeném prostředí (v rodině, v běžné škole) poskytnutím finančních prostředků na pořízení speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a jejich zapůjčování školám, v nichž se děti, žáci a studenti se zdravotním postižením vzdělávají. Od roku 2005 Kraj Vysočina již vyčlenil na tyto



pomůcky více než 9 mil. Kč. Vlastníkem těchto pomůcek je PPP a SPC Vysočina. Tato organizace zajišťuje nákup a zapůjčování potřebných pomůcek do všech škol v Kraji Vysočina.

- 3) Dlouhodobě Kraj Vysočina podporuje obce vzdělávající žáky se SVP, a to prostřednictvím Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina na podporu převodů vzdělávací činnosti základních škol vzdělávajících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z kraje na obce a na podporu obcí při zabezpečování vzdělávání těchto žáků. Tyto zásady vznikly v souladu s PRK Vysočina – Opatření 2.1.2 a v souladu s DZKV 2008 – Úkol B4, Opatření 2: Pokračovat ve vytváření podmínek pro města a obce k převzetí vzdělávací činnosti dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním, a tedy stávající programy podpory doplnit o systémovou podporu na provozní náklady měst a obcí, která zabezpečují vzdělávání dětí a žáků s těžšími formami zdravotního handicapu v základních školách speciálních, speciálních třídách nebo individuálně. Jedná se o finanční podporu obcí, kde kraj nezajišťuje vzdělávání žáků se SVP v krajem zřizovaných školách. Tato podpora se odvíjí od počtu žáků se SVP a její výše je odvozena od zdravotního postižení konkrétního žáka.
- 4) Kraj Vysočina dlouhodobě podporuje inkluzi i v rámci financování ze státního rozpočtu podle ustanovení § 160 školského zákona. Tzv. příplatek k normativu (uvedený v příloze metodiky rozpisu rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání), který je vázán na zdravotní postižení žáka, je nastaven v Kraji Vysočina tak, aby byl shodný u žáků individuálně integrovaných v běžných třídách i u žáků ve speciálních třídách a školách (kromě poruch učení a chování).
- 5) Kraj Vysočina se snaží neustále aktivně komunikovat v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se všemi svými partnery. Jedná se o všechny školy a školská zařízení bez ohledu na zřizovatele. Pravidelně jsou pořádána setkání se zástupci těchto organizací. Minimálně 2 x ročně porady se zástupci MŠ, ZŠ, SŠ. Pravidelná odborná setkávání zástupců všech ŠPZ v kraji (minimálně 12 x ročně). Pro pedagogy škol, kteří konkrétně pracují s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byl v minulých letech připraven seminář na téma vzdělávání těchto žáků. Tento seminář proběhl v každém okrese kraje za účasti odborníků ze ŠPZ. Jednotlivým pedagogům a ředitelům škol je dále ze strany krajského úřadu poskytována metodická podpora při řešení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 6) Kraj Vysočina (potažmo školy a školská zařízení) se aktivně zapojuje do vyhlášených rozvojových programů MŠMT, které se zaměřují na vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami:
 - a) Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních
 - b) Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních
 - c) rozvojový program Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením
 - d) rozvojový program Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji
 - e) rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním

Zhodnotíme-li zrealizovaná opatření v oblasti inkluze, je zřejmé, že Kraj Vysočina již dlouhodobě vnímá inkluzi jako jednu z prioritních oblastí.

Důležité je ovšem také nezapomínat na to, že vzdělávání žáků se SVP se týká i žáků s těžkými handicapem. A je tedy nutné podporovat racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů



nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského uplatnění handicapovaného žáka v budoucnu.

V Kraji Vysočina je vybudována kvalitní síť škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 a je třeba tyto školy/třídy adekvátně podporovat (zejména v rovině posílení jejich aktivizačního potenciálu). Nyní kraj zřizuje devět těchto základních škol, které mají třídy zřízené dle § 16 odst. 9, a zároveň třídy základní školy speciální. Při pěti z těchto škol je současně zřízen střední stupeň vzdělávání – praktická škola. Obce dále zřizují další tři tyto základní školy a jednu školu mateřskou.

3.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Definice oblasti intervence

Cizí jazyky mají praktický význam pro občanskou, vzdělávací i pracovní mobilitu. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2016).

V logické návaznosti na neustále se rozvíjející a posilující mezinárodní spolupráci stoupají také požadavky na zlepšení, rozšíření a prohloubení jazykové přípravy, která usnadní mobilitu žáků, studentů i učitelů. (Bílá kniha, 2001).

Obecný vývoj situace v oblasti výuky cizích jazyků na všech typech škol v České republice průběžně sleduje ČŠI. Na hlavní problémy a trendy v oblasti jazykového vzdělávání poukazují výsledky dotazníkového šetření ČŠI, zrealizované na 3 395 ZŠ ve školním roce 2011/2012.

S výukou cizího jazyka děti stále častěji začínají již v rámci předškolního vzdělávání. MŠ nabízejí převážně angličtinu, o němčinu nebo jiný cizí je relativně malý zájem. Ve více než polovině MŠ (52,8 %) zajišťovali výuku cizího jazyka externí lektoři, v necelých 40 % MŠ vyučovali kmenoví učitelé. Bohužel však téměř polovina z nich (49,4 %) neabsolvovala specializovanou přípravu v oblasti jazykové propedeutiky, a přestože tedy dostatečně ovládali cizí jazyk, nemuseli vždy plně ovládat metody a postupy vzdělávání dětí předškolního věku.

Na základní škole je vzdělávacímu oboru Cizí jazyk věnována týdenní časová dotace tři hodiny a je zařazen povinně do 3.–9. ročníku. S výukou cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících, přičemž přednostně by měla být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka. (RVP pro základní vzdělávání)

Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků je (již od školního roku 2013/2014) také Další cizí jazyk vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Základní škola tedy zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci šest hodin. Časová dotace může být upravena, popřípadě může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným (v rámci individuálního vzdělávacího plánu) v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona, případně může být nahrazen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk v nejlépeším zájmu žáka-cizince.

Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk. Anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk.

Ze ZŠ by žáci měli odcházet s řečovými dovednostmi, základními gramatickými prostředky (časování, skloňování, tvoření vět jednoduchých a souvětí, aplikace pravopisných pravidel)



a určitým rozsahem obecné slovní zásoby, který odpovídá příslušné jazykové úrovni (ve výuce cizího jazyka úroveň A2 a ve výuce dalšího cizího jazyka úroveň A1 dle SERR). Na těchto základních kamenech a výstupní úrovni žáků ze ZŠ by se mělo stavět při středoškolském vzdělávání. (Sladkovská, 2014)

S platností od 1. září 2013 jsou MŠMT do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také RVP ZV) zařazeny jako příloha Standardy pro základní vzdělávání pro vzdělávací obor Cizí jazyk. Standardy jsou tvořeny indikátory a ilustrativními úlohami. Indikátory konkretizují očekávané výstupy RVP ZV a stanovují pro ně úroveň obtížnosti. Jejich cílem je napomoci pedagogům, rodičům i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV a mají zásadní význam pro ověřování výsledků žáků.

Ve středním vzdělávání vzrostl počet škol, jež mají zpracovanou samostatnou koncepci výuky jazyků. Zvýšil se podíl žáků, kteří se zúčastnili výuky angličtiny, přičemž právě u vyučujících angličtiny byla zjištěna nejnižší kvalifikovanost.

Nejvyšší kvalifikovanost měli naopak učitelé němčiny a ostatních cizích jazyků. Nejlépe zajištěna byla kvalifikace vyučujících na gymnáziích. Podíl vyučujících zapojených do různých forem dalšího vzdělávání se zvýšil (41,4 %). Negativním zjištěním byl pokles podílu škol, které zohledňovaly návaznost na výuku v předchozím stupni (to znamená, že systematicky využívaly jazykové testy ke zjištění jazykových dovedností nově nastupujících žáků k zařazení do skupinové výuky dle úrovně jejich výsledků). Dle školského zákona přitom zůstává povinnost konání přijímacího řízení na střední školy jednotnou přijímací zkouškou pouze z českého jazyka a literatury a z matematiky (úroveň jazykových dovedností přijímaného žáka v cizích jazycích není povinně zohledněna).

Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, je stanovena možnost nahrazení maturitní zkoušky z cizího jazyka doložením úspěšného vykonání standardizované jazykové zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na úrovni B1 nebo úrovni vyšší podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V návaznosti na § 81 odstavec (6) školského zákona v platném znění č.561/2004 Sb., lze však tento postup, dle vyhlášky 177/2009 Sb., uplatnit pouze na školách, kde jsou dány 3 části profilové maturitní zkoušky (např. gymnázia a jazykové školy).

Z výzkumu NÚV o uplatnění absolventů škol na trhu práce (2015) vyplynulo, že znalost cizích jazyků (hned po dostatečné praxi) patří mezi dovednosti, které absolventi středních škol nejvíce postrádají. Přibližně 13,2 % vyučených (kategorie H) uvádí, že postrádají dostatečnou znalost cizího jazyka, zejména angličtiny na komunikativní úrovni, znalost němčiny jako druhého jazyka nebo odbornou terminologii v cizím jazyce. I když v kategorii vyučených zaměstnavatelé v České republice zpravidla komunikativní znalost cizího jazyka nepožadují, představují nedostatečné jazykové znalosti vyučených limitující faktor pro možné uplatnění v dalších zemích EU. Ještě více dostatečnou znalost cizího jazyka postrádají absolventi maturitních oborů (22,2 %). Zejména jim chybí schopnost plynule komunikovat, znalost odborné terminologie, případně druhého cizího jazyka.

Česká republika má v porovnání s ostatními členskými zeměmi EU velmi nízký podíl obyvatel, kteří ovládají angličtinu, přestože její znalost je v mezinárodním styku klíčová.

Alespoň jeden cizí jazyk (bez započítání slovenštiny) ovládalo dle evropského průzkumu z roku 2005 jen cca 67 % obyvatel ČR, přičemž angličtinu ovládalo pouze 24 % Čechů. Oproti obyvatelstvu v zemích EU-15 (40,3 %) tak byla znalost angličtiny téměř poloviční.

Dle hlavních výsledků nového průzkumu veřejného mínění Eurobarometr z roku 2012 se sice znalost angličtiny mírně zlepšila – dle osobních pohovorů s respondenty z ČR ji ovládalo 27 %



Čechů (zatímco němčinu pouze 15 % a ruštinu 13 % lidí), avšak celkově se podíl Čechů, kteří se dokážou domluvit cizím jazykem, snížil na 49 %.

Nedostatečné jazykové dovednosti jsou přitom vážným problémem populace, který brzdí nejen internacionalizaci českého podnikání, výzkumu a vývoje, marketingovou úspěšnost podniků, ale také integraci české populace do struktur a informálních vztahů v rámci EU.

Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Provést obsahové úpravy RVP tak, aby podpořily rozvoj jazykových kompetencí; při revizi se mj. zaměřit na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.
- Systematické navázání RVP na Národní soustavu kvalifikací (NSK), která reflektuje požadavky zaměstnavatelů nejen aktuální, ale i perspektivní.
- Posílit výuku cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělání; zavést výuku druhého cizího jazyka.
- Integrace nepovinné zkoušky z předmětu Cizí jazyk v rozšiřující úrovni obtížnosti.
- Zkvalitňování výuky v jazykových školách a zkušebního procesu státních zkoušek.
- Plošná implementace Evropského jazykového portfolia a posílení jeho využívání ve vzdělávací praxi škol.
- Systémově dořešit zavedení jazykových zkoušek na středních školách a propojit systémy i postavení státních zkoušek v rámci ČR i v rámci uznávání certifikátů v EU.
- Vytvořit systematický koncept povinného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků a dokončit implementaci společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky do hodnocení vzdělávání v cizích jazycích.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Nedostatečná návaznost ve výuce cizího jazyka v rámci předškolního, základního a středního vzdělávání.
- Nedostatek kvalitních lektorů (nízký podíl rodilých mluvčích - pedagogů) a zastaralé metody výuky, jež nerozvíjejí všechny aspekty jazykového vzdělávání.
- Nízká efektivita dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v oblasti výuky cizích jazyků v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech.
- Nedostatečná obeznámenost s metodou CLIL a její praktická implementace v rámci počátečního (zejm. základního) vzdělávání.

Vazba na realizované projekty OP VK

V Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla v roce 2014 vyhlášena výzva na podporu výuky cizích jazyků v rámci Prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání, podporující níže uvedené klíčové aktivity:

Aktivita A) Podpora zapojení rodilých mluvčích ze zemí EU s odbornou kvalifikací pro výuku cizích jazyků a/nebo zapojení rodilých mluvčích bez odborné kvalifikace

Aktivita B) Příprava projektů internacionalizace škol a zavádění metody CLIL (včetně podpory a vzdělávání učitelů cizích jazyků formou prohlubování jejich cizojazyčných a didaktických kompetencí)



Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

Neodpovídající rozvoj obyvatel v klíčových kompetencích a v jejich rámci kromě ICT a finanční gramotnosti zejména v komunikaci v cizích jazycích identifikovala SWOT analýza Programu rozvoje Kraje Vysočina 2016 jako jednu ze slabých stránek v rámci rozvoje prioritní oblasti 1. Konkurenceschopná ekonomika a zaměstnanost.

Dle Programu rozvoje Kraje Vysočina 2016 kladou zejména rychlé a rozsáhlé technické, ekonomické, sociální a kulturní změny vysoké požadavky na rozvoj těchto klíčových kompetencí již u dětí a žáků v rámci rozvoje regionálního školství.

Dle Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina (za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015) se cizím jazykům na ZŠ a ZŠ speciálních učilo 35 185 žáků, z toho 559 ve speciálních třídách. Někteří z nich se učili více jazyků současně. Anglický jazyk se učilo 35 107 žáků (tj. 99,78 %), německý jazyk 8 131 žáků, francouzský jazyk 36 žáků, ruský jazyk 2 857 žáků a španělský jazyk 61 žáků. Na SŠ v Kraji Vysočina studovalo cizí jazyk celkem 19 625 žáků, z tohoto počtu 9 924 jeden cizí jazyk, 9 428 dva jazyky a 273 tři jazyky.

Jazykové vzdělávání v Kraji Vysočina poskytovalo pět právnických osob a tři fyzické osoby, které byly zařazeny do přílohy č. 1 vyhlášky č. 423/2006 Sb., o dalším studiu. Jazykové vzdělávání, jež tyto subjekty poskytují, se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považuje za studium na středních nebo vysokých školách ve znění vyhlášky č. 167/2006 Sb. Jde o tyto vzdělavatele:

- International Education Center, s. r. o., Jihlava, Rantířovská 9 (zabezpečuje výuku anglického, německého a francouzského jazyka v Jihlavě a ve Žďáře nad Sázavou)
- Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava, nám. Svobody 1 (škola je součástí Obchodní akademie, Střední zdravotnické školy a Střední odborné školy služeb a zaměřuje se na výuku anglického, německého, francouzského a ruského jazyka)
- Akademie J. A. Komenského, Jihlava, Havlíčkova 44 (zabezpečuje výuku anglického, německého, francouzského a ruského jazyka v Jihlavě)
- Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Třebíč, Bráfova 9 (škola je součástí Obchodní akademie a Hotelové školy a zaměřuje se na výuku anglického a německého jazyka)
- Akademie J. A. Komenského, Třebíč, Komenského náměstí 9/11 (zabezpečuje výuku anglického a německého jazyka v Třebíči)
- Mgr. Petra Šustáčková, Jimramov, Benátky, Zahradní 14 (lektorka poskytuje výuku anglického jazyka)
- Pavel Neckář, Jihlava, Kosmákova 1073/9 (lektor zabezpečuje výuku anglického jazyka)
- Aleš Neckář, Jihlava, Kosmákova 1073/9 (lektor zabezpečuje výuku německého jazyka)

Ve školním roce 2015/2016 studovalo v denních jednoletých kurzech 108 klientů anglický jazyk. Šest klientů studium úspěšně ukončilo složením základní státní jazykové zkoušky. Jazykovou výuku zabezpečovalo celkem sedm pedagogických pracovníků (externích učitelů). Další jazykové kurzy poskytovaly pobočky škol zřizované mimo Kraj Vysočina a vzdělávací agentury, které nejsou zapsány ve školském rejstříku.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků zajišťuje největší měrou krajská příspěvková organizace Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, jejíž sídlo je v Jihlavě a pobočka v každém bývalém okresním městě. Hlavním účelem Vysočina Education je zabezpečit na území kraje metodickou podporu rozvoji a inovacím vzdělávání ve školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele včetně růstu pedagogických a odborných kompetencí učitelů a manažerských dovedností řídicích pracovníků. Jednou z dílčích činností je realizace projektů financovaných z evropských zdrojů, zaměřených mimo jiné na výuku cizích jazyků (ve spolupráci s Britskou radou a Goethe Institutem).

V letech 2009–2012 realizovala Vysočina Education projekty na podporu rozvoje cizích jazyků (a ICT) ve výuce na ZŠ a SŠ:

- a) Výuka anglického jazyka napříč předměty na základních školách, středních odborných školách a gymnáziích Kraje Vysočina (partner – PF MU Brno)
- b) Na tabuli (Střední škola stavební Jihlava, ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ Znojmo)
- c) Příprava a zavedení jazykové certifikace na základních školách a středních školách Kraje Vysočina (partner – ČVUT, OA Jihlava)

Za podpory Kraje Vysočina realizovala Vysočina Education rovněž mezinárodní projekty.

Projekt s Dolním Rakouskem (Program EÚS AT–CZ) – IBKSP, který podpořil rozvoj jazykových kompetencí dětí v mateřských školách na obou stranách česko-rakouského pomezí, a EDUREGION, zaměřený na poznávání hospodářského prostoru na obou stranách hranice a kariérové poradenství; přičemž Vysočina Education připravuje v této oblasti s dolnorakouskými partnery návazné projekty BIG a C4PE (zaměřené na podporu jazyků v MŠ i ZŠ).

Organizace se rovněž zapojila do projektu s názvem MICA – Strategické partnerství pro odborné vzdělávání a výcvik v rámci programu Erasmus+, jehož hlavním cílem je umožnit přenos znalostí a zkušeností v oblasti odborného vzdělávání a spolupráci mezi školami a podniky a rovněž rozvíjet spolupráci mezi organizacemi zajišťujícími odborné vzdělávání. Hlavním koordinátorem je TREDU z Tampere.

S Tampere a ve spolupráci s Krajem Vysočina koordinovala Vysočina Education dva projekty na podporu managementu škol. Se Champagne-Ardenne realizovala projekt Škola a firma a dále v roce 2014 zahájila realizaci projektu Vaříme společně, jehož cílem je vzájemná výměna zkušeností v oblasti odborného školství zaměřeného na gastronomii.

V rámci projektu spolupracovaly čtyři střední školy z Kraje Vysočina a stejný počet škol z francouzského Région Champagne-Ardenne (nyní Région Grand Est), doplněné o Vysočinu Education a Académie Nationale de Cuisine – Champagne-Ardenne (Národní kulinářskou akademii). V průběhu realizace projektu se v obou regionech uskutečnilo celkem pět mezinárodních projektových setkání a pět krátkodobých stáží pedagogů, během nichž proběhlo více než 60 mobilit za účelem předávání příkladů dobré praxe a zvýšení kvality vzdělávání v gastro oborech.

Další mobility a výsledky spolupráce navázané SŠ v kraji s partnerskými městy či regiony

1. Na sedmi středních školách v Kraji Vysočina působila od 1. 4. do 30. 6. 2015 rodilá mluvčí jako lektorka německého jazyka. Působení lektorky německého jazyka bylo financováno z prostředků Kraje Vysočina. Lektorka spolupracovala i s příspěvkovou organizací Vysočina Education (pořádala semináře pro učitele německého jazyka a setkávala se s učiteli a žáky dalších středních škol v Kraji Vysočina).



2. Působení rodilého mluvčího jako lektora francouzského jazyka (na pěti gymnáziích a dvou středních odborných školách) financované z prostředků Kraje Vysočina a regionu Champagne-Ardenne. Lektor spolupracuje s příspěvkovou organizací Vysočina Education (semináře pro učitele a setkávání s ostatními SŠ v kraji).
3. V letech 2013 - 2015 byl realizován projekt Obchodní akademie, Střední zdravotnické školy a Střední odborné školy služeb a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Jihlava hrazený z OP VK – Angličtina ve zdravotnické profesi. V rámci projektu byl zorganizován jazykový kurz pro žáky s účastí rodilých mluvčích, pořádány besedy s odborníky z praxe a aktivity prohlubující informace o realitách a kultuře anglicky hovořících zemí s důrazem na sociálně-zdravotní problematiku.
4. Kraj Vysočina ve spolupráci se školským úřadem v Remeši a Francouzským institutem v Praze připravily pro školní rok 2015/2016 šestý ročník jednoletého studia v Champagne-Ardenne pro žáky středních škol z Vysočiny. Od 1. září 2015 studují v partnerském regionu žákyně Gymnázia Pelhřimov a 2 žáci Gymnázia Havlíčkův Brod.
5. Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod byla nominována k reprezentaci Kraje Vysočina na mezinárodním kole soutěže Trofej Philippa Milla, která se konala dne 30. listopadu 2015 v Remeši. V roce 2013 již na této soutěži reprezentovala Kraj Vysočina hotelová škola z Třebíče.
6. Pokračuje partnerství mezi Střední školou stavební v Jihlavě a stavebním učilištěm v obci Pont-Sainte-Marie na předměstí města Troyes. V rámci této spolupráce již několik skupin žáků různých oborů ze SŠ stavební Jihlava absolvovalo dvoutýdenní stáž ve Francii. Výměny se realizují v rámci projektu z programu Erasmus+.
7. V rámci spolupráce Akademie ve Světlé nad Sázavou a Vyšší školy umění a designu (ESAD) v Remeši byly uspořádány dvě vzájemné výměny skupin žáků. V březnu 2015 světelští žáci navštívili Remeš, kde se podíleli na týmové tvorbě spolu s francouzskými žáky. V dubnu pak navštívili francouzští žáci světelskou akademii, kde se poprvé setkali s uměleckými řemesly, jako je odlévání a broušení skla, vyzkoušeli si tvorbu skleněných mozaik, vytvářeli keramické plastiky a navštívili kamenosochařské dílny.
8. Víceoborová škola hoteliérství a cestovního ruchu v Bazeilles nabízí každoročně hotelovým školám na Vysočině dvouleté pomaturitní studium. Ve školním roce 2014/2015 absolvovaly první (přípravný) rok studia v Bazeilles dvě absolventky Hotelové školy Světlá a Střední odborné školy řemesel ve Velkém Meziříčí, které pokračují i druhým ročníkem.
9. Výsledkem spolupráce Vysoké školy polytechnické Jihlava (VŠPJ) s Groupe ESC v Troyese je podepsaná smlouva o mobilitách programu Erasmus+ pro programovací období 2014–2020. V rámci tohoto programu vyjeli v roce 2015 na semestrální studijní pobyt na Groupe ESC Troyes tři studenti VŠPJ (dva studenti oboru Finance a řízení a jeden student oboru Cestovní ruch) a na VŠPJ studovali dva studenti cestovního ruchu z ESC Troyes.

V DZKV 2016 byl v rámci prioritního cíle B. Zajištění kvality vzdělávání stanoven Úkol B. 6: Rozvíjet vzdělávání žáků v cizích jazycích (a v používání ICT), k jehož zajištění byla stanovena tato opatření:

1. Rozvíjet u pedagogů v mateřských, základních a středních školách jazykové schopnosti a dovednosti využívat informační technologie ve výuce. Opatření bude spočívat zejména v podpoře vzdělávání, výměny příkladů dobré praxe a získávání mezinárodních zkušeností.



2. Podporovat využívání cizích jazyků a informačních technologií ve výuce jiných předmětů, v žákovských projektech apod.; rozšiřovat výuku jednotlivých předmětů a případně celých tříd v cizím jazyce.
3. Vytvořit přehledný systém certifikace dosažených schopností v cizích jazycích a dovedností ve využívání informačních technologií založený na mezinárodně uznávaných standardech a využívat tohoto systému při vzdělávání žáků a studentů i pracovníků ve školách.
4. Soustředit část prostředků OP VVV a dalších dotačních titulů k plošné a systematické podpoře rozvoje dětí a žáků v komunikaci v anglickém jazyce a v uživatelském používání výpočetní techniky.
5. Zvyšovat nabídku druhého cizího jazyka v základních a středních školách (zejména maturitních oborech M); významné místo má pro regionální spolupráci německý jazyk.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu (v oblasti rozvoje cizích jazyků):

Podíl kvalifikovaných a nekvalifikovaných učitelů cizích jazyků

Podíl žáků, kteří vyjeli do zahraničí (výměnný pobyt, studium)

Účast v mezinárodních programech (např. Erasmus+)

Podíl pedagogických pracovníků, kteří absolvovali další vzdělávání v příslušné oblasti

Počet žáků, kteří získali standardizovaný jazykový certifikát

Počet žáků základních škol a středních škol, kteří se učí dva cizí jazyky

V rámci SWOT analýzy DZKV 2016 byl kromě možných ohrožení v podobě nedostatku kvalifikovaných pedagogických pracovníků cizích jazyků a omezené nabídky cizích jazyků ve většině odborně zaměřených oborů (na což reagují výše popsaná opatření) identifikován jako příležitost rozvoj celoživotního vzdělávání s důrazem na komunikaci v cizích jazycích.

K rozvoji této oblasti vzdělávání byl v DZKV 2016 stanoven úkol A. 6: Motivovat občany a firmy ke vstupu do dalšího vzdělávání a zvýšit informovanost a poradenství v této oblasti.

K naplnění tohoto úkolu bylo zvoleno konkrétní opatření:

Motivovat dospělé, respektive zaměstnavatele, ke vzdělávání; zaměřit se přitom na certifikované vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (zejména cizí jazyky, informační technologie a podnikání).

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet studujících ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání

Míra participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání

Počet absolventů kurzů s délkou nad 25 hodin

Také v rámci globálních grantů OP VK, zejména v oblasti podpory 1.1 – Zvýšení kvality ve vzdělávání, byly v kraji realizovány projekty s cílem rozvíjet výuku cizích jazyků, např.:

- CZ.1.07/1.1.36/02.0029 Biskupské gymnázium – Podpora výchovy k podnikání a výuky cizích jazyků s využitím metody CLIL na BIGy
- CZ.1.07/1.1.01/01.0002 Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 – Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a jazykovou gramotnost a vybudování efektivního kariérního systému pro žáky)
- CZ.1.07/1.1.00/14.0004 Střední škola obchodu a služeb Jihlava, deset partnerských škol a Kraj Vysočina společně realizovaly rozsáhlý projekt na podporu cizojazyčné odborné výuky Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky, jehož cílem bylo



poskytnout učitelům krátké cizojazyčné filmy s odbornou tematikou použitelné jak v hodinách odborných předmětů, tak i cizích jazyků

V rámci globálních grantů OP VK v oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení byla také realizována celá řada projektů s cílem zlepšit kompetence pedagogických pracovníků škol ke kvalitní výuce cizích jazyků.

3.8 Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

Definice oblasti intervence

V roce 2013 schválila vláda České republiky koncepci Digitální Česko v. 2.0, Cesta k digitální ekonomice, která uvádí: „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, a nikoli jen v předmětech typu Práce s počítačem. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Zapojení moderních technologií do vyučování, rozvoj kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi, s digitálními technologiemi a také rozvoj infromatického myšlení žáků tak, aby měli možnost uplatnění v informační společnosti v průběhu celého života, je cílem Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

Dle této strategie zahrnuje infromatické myšlení jak dovednosti rozvíjené většinou vzdělávacích oborů (kreativitu, schopnost vysvětlování a týmové práce), tak i dovednosti řešení problémů, schopnost logického a algoritmického myšlení, schopnosti strukturae, abstrakce, schopnosti vyvíjet technologie a porozumět tomu, jak fungují. Rozvíjí schopnost analyzovat a syntetizovat, zevšeobecňovat, hledat vhodné strategie řešení problémů a ověřovat je v praxi. Vede k přesnému vyjadřování myšlenek a postupů a jejich zaznamenání ve formálních zápisech, které slouží jako všeobecný prostředek komunikace.

Digitální kompetence jsou dle Evropské komise pojaty jako soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které potřebujeme k sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, v zaměstnání, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. Digitální gramotnost tedy můžeme vnímat jako průřezovou klíčovou kompetenci, umožňující dosahovat dalších klíčových kompetencí pro 21. století, kterými by měl disponovat každý občan, aby se mohl aktivně uplatnit ve společnosti a na trhu práce. (Ferrari, 2013)

Z výzkumu PISA 2012 vyplynulo, že české školy jsou v porovnání s ostatními zeměmi relativně dobře vybaveny počítači a připojením k internetu. Školní počítače jsou v rámci počátečního vzdělávání využívány k různým účelům stejně nebo více než v průměru zemí OECD. Počítače a internet se postupně stávají běžnou součástí domácí přípravy žáků, přičemž intenzita využívání výpočetní techniky při přípravě do školy odpovídá průměru zemí OECD. (Sekundární analýzy výsledků šetření PISA 2012. ČŠI, Praha, říjen 2014)

Poněkud překvapivým pozitivním zjištěním bylo umístění českých žáků osmých tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v mezinárodním výzkumu ICILS 2013 (International Computer and Information Literacy Study), na prvním místě. V konkurenci 21 vzdělávacích systémů sice nebyly zahrnuty země, jako je Finsko, Švédsko, Velká Británie či asijské země, jejichž výsledky vzdělávání patří i v této oblasti tradičně k nadprůměrným, přesto však čeští žáci dokázali, že jejich ICT kompetence jsou na velmi dobré úrovni.



Tyto pozitivní výsledky však poněkud kalí zjištění, dle něž je sice nadprůměrná četnost využívání počítače českými žáky ve volnočasových aktivitách, avšak podíl žáků, kteří používají počítač ve škole v jednotlivých předmětech, je podprůměrný. Nepřímo to potvrzuje i zjištění, že v pěti ze šesti zjišťovaných výukových aktivit zařazují čeští učitelé ICT do výuky méně často, než je průměr zemí ICILS.

Pokud k tomu vezmeme v potaz nízkou hodinovou dotaci věnovanou v rámci počátečního vzdělávání přímo výuce ICT kompetencí v rámci vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (škola má povinnost zařadit ICT minimálně v jednom ročníku 1. stupně ZŠ v minimální časové dotaci 1 hodina týdně a v jednom ročníku 2. stupně ZŠ taktéž v minimální časové dotaci 1 hodina týdně.), je přínos školy pro rozvoj ICT kompetencí žáků přinejmenším diskutabilní.

Omezený způsob a nižší efektivitu využití ICT prostředků jakožto nástroje rozvoje digitálního vzdělávání v jeho širším pojetí dokládají i závěry z hospitací ČŠI, která ve školním roce 2014-2015 uskutečnila celkem 144 hospitací v hodinách ICT.

V rámci hospitované výuky byly prostředky ICT využity zejména formou jednoduché prezentace učiva vyučujícím (36,9 %); tuto formu volili nejčastěji pedagogové v učebních oborech (43 %). Speciální software bez přímého užití žáky použili nejvíce učitelé v gymnáziích (6,7 %). Práce všech žáků se speciálním softwarem byla zaznamenána pouze v 7,6 % hodin, a to nejčastěji v maturitních oborech středních odborných škol (9,5 %). ICT technika mimo vlastní předmět ICT byla využita nejčastěji v přírodovědných předmětech (64,4 %), odborných předmětech (53,7 %) a společenských předmětech (50,5 %).

V oblasti středoškolského vzdělávání je hlavním úkolem do budoucna zvýšení uplatnitelnosti absolventů středních škol na trhu práce prostřednictvím systematického navázání RVP na Národní soustavu kvalifikací (NSK), která reflektuje požadavky zaměstnavatelů nejen aktuální, ale i perspektivní.

Česká republika se přitom stala zemí, kde jsou ve velkém rozsahu produkovány IT služby s vysokou přidanou hodnotou (dle agentury CzechInvest je jednou z nejžádanějších lokalit pro outsourcing a offshoring služeb v oblasti informačních technologií). Tento vývoj podporuje tradice v technických oborech, množství talentovaných lidí i přijatelné náklady. Absolventi těchto oborů vzdělání jsou na trhu práce velice žádaní, protože v oblasti informačních technologií a automatizace vznikl v poslední době velký počet nových, dynamicky se rozvíjejících firem. Navíc celkový význam IT v ekonomice se neustále zvyšuje spolu s množstvím oblastí využití a aplikací. Očekává se, že tento trend bude v příštích letech pokračovat. (Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2015, NÚV)

Telekomunikační a informační technologie a činnosti (NACE 61–63) jsou jedním z nejrychleji rostoucích odvětví (nárůst počtu zaměstnaných mezi lety 2000–2025 se očekává o 13,7 %, a tedy z původních 69 000 až na 122 000 zaměstnaných osob). Tento boom potvrzuje i vývoj nezaměstnanosti ve skupině oborů vzdělávání 18 Informační technologie, kde došlo dle srovnání statistických dat z NÚV (z dubna 2014 – dubna 2015) k významnému meziročnímu poklesu míry nezaměstnanosti (na 10,2 %, pokles o 2,5 p. b.).

Zatímco v minulých letech byli například Specialisté v oblasti informačních a komunikačních technologií (ISCO 251) vnímáni především jako osoby s technickým vzděláním, v poslední době se zaměření jejich práce orientuje mnohem více na jednání se zákazníky, a jsou tedy od nich mnohem více než dříve požadovány i různé sociální kompetence, například komunikační a prezentační schopnosti, což opět posiluje význam rozvoje digitálního vzdělávání jakožto průřezové klíčové kompetence. (Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2015, NÚV)



Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Pojmout vybavování škol informačními a komunikačními technologiemi v širších souvislostech nejen jako ryze technologický proces (zlepšení vybavenosti škol), ale zejména jako proces pedagogický (a tedy v rovině inovativní výuky a častějšího využívání digitálních technologií pro zlepšení informovanosti a komunikace mezi všemi aktéry školního vzdělávání).
- Plošná podpora integrace digitálních technologií do výuky přímo v běžných třídách (mimo specializované multimediální a ICT učebny).
- Zajistit finance na správu sítě ve školách, zohlednit v rozpočtech zvyšující se energetickou náročnost.
- Podpora pedagogických pracovníků ve využívání nových poznatků z oblasti ICT, získaných v rámci DVPP v pedagogické praxi (reálné inovativní výuce).
- Zvýšit účast učitelů v mezinárodních projektech zaměřených na on-line spolupráci škol (např. eTwinning) k získání nových znalostí, dovedností a zkušeností.
- Propojení různých učebních prostředí (škola, domov, virtuální on-line prostředí) za účelem využití synergického efektu formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Přenos zkušeností a inovativních způsobů využití ICT z neformálního vzdělávání a informálního učení žáků (ve vrstevnických skupinách, v oblasti trávení volného času apod.) do školního vzdělávání.
- Dokončit úpravy internetového informačního systému tak, aby žáci od školního roku 2016/17 mohli skládat písemné zkoušky elektronicky; využít zkušenosti z pilotního ověření elektronické zkoušky ve vybraných oborech.
- Rozvíjení informačního systému na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese; zveřejňovat údaje o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup (informační portál ČŠI InspIS, www.infoabsolvent.cz).
- Proměna tradičně chápaného vztahu učitel–žák, ustáleného vzdělávacího procesu a jednosměrné pedagogické komunikace posílením personalizované výuky, individuálního vzdělávání a učení se každého jedince.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- Není nastaven adekvátní, a zejména pravidelný cyklus obnovy infrastruktury škol, respektující její technologickou i morální životnost (alarmující podíl starší ICT techniky na školách).
- Neexistují adekvátní možnosti podpory v oblasti obnovy infrastruktury (např. v rámci projektů z ESIF), upřednostňuje se nákup nového vybavení.
- Chybějící pozice správce počítačové sítě přímo na škole (doposud zajišťováno ICT metodikem, který by však měl metodicky vést, nikoliv řešit technické problémy).
- Digitální technologie jsou využívány především pro podporu zavedených způsobů výuky a názornější předávání vzdělávacího obsahu.
- Stále převládá transmisivní výuka zaměřená na přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní výukou zaměřenou na žáky, kdy je žák aktivním činitelem výuky.



- Nedostupnost dat o úspěšnosti doposud realizovaných aktivit v oblasti rozvoje ICT (zejména efektivnosti vynaložených prostředků v rámci projektů realizovaných z ESF), nebyl realizován systematický sběr dat ani výzkum v oblasti využívání digitálních technologií ve školách či mimo školu.

Vazba na realizované projekty

Financování integrace digitálních technologií do vzdělávání (ve výši více než 5 miliard Kč) bylo v minulém programovém období 2007–2013 podpořeno z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, zejména prostřednictvím projektu EU peníze školám.

Podpora se soustředila nejen na zlepšení vybavení škol a školských zařízení potřebnými digitálními technologiemi a vzdělávání učitelů, ale hlavním posláním projektu byla inovace vyučovacího procesu ve školách s podporou digitálních technologií (např. prostřednictvím tvorby elektronických materiálů dostupných on-line, proměny výukových metod, poskytování vzdělávacího softwaru).

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

Zvýšení ICT gramotnosti v kraji je jedním ze specifických cílů v rámci opatření 3.8 ICT gramotnost a vzdělávání, stanoveného k rozvoji Prioritní oblasti 3: Moderní infrastruktura a mobilita v Programu rozvoje Kraje Vysočina.

Kraj Vysočina si uvědomuje, že bez maximálního využití znalostí nedosáhnou samotné technologie cílů, které jsou plánovány. Lidé jsou zde klíčovým faktorem, a proto je podpora jejich ICT kompetencí nutná, a to zejména s ohledem na rychlý technologický rozvoj v posledních letech (velké investice do infrastruktury a elektronizace služeb). Rozvoj moderních komunikačních technologií s sebou nese zvýšené nároky na úroveň vzdělanosti v oblasti ICT, a to nejen na úrovni uživatelské, ale i v oblasti odborných specifických znalostí. Zvýšení povědomí o možnostech a způsobech využití nových informačních a komunikačních technologií je jedním z pilířů informační společnosti.

Součástí zvýšení ICT gramotnosti je i znalost problematiky kybernetické bezpečnosti. Uživatelé si musí být vědomi nebezpečí, které může v souvislosti s využíváním elektronických služeb nastat, a musí být schopni mu alespoň částečně předcházet. Účinným vzděláváním a propagací je možné předcházet také negativním dopadům rozvoje ICT v podobě vytváření bariér v různých společenských skupinách – takzvaný digital divide.

Dle Profilu Kraje Vysočina rozvoj ICT přináší především obecně vyšší dostupnost dat na provozní úrovni a rozšiřuje možnosti moderního řízení a kontroly. Klíčovými faktory, které umožňují pozitivní ovlivnění regionálního rozvoje prostřednictvím ICT a zároveň zohledňují specifické potřeby v oblasti rozvoje informační společnosti, je zejména rozvoj infrastruktury (tzn. vybavenost informačními a komunikačními technologiemi) a vzdělávání.

V Kraji Vysočina došlo v posledních letech k nárůstu jak ve vybavenosti domácností osobním počítačem, tak i ve využívání internetu, a zejména rozšíření vysokorychlostního internetu (broadbandu). Podle údajů ČSÚ z roku 2012 vlastnilo 66,6 % domácností osobní počítač, 63,3 % bylo připojeno k internetu (z toho k vysokorychlostnímu internetu asi 95 %). Meziročně došlo zhruba k nárůstu využívání počítače o 3 % a internetu o 4 %.

Dostupnost broadbandu je ovšem velmi rozdílná z pohledu rovnoměrnosti pokrytí území kraje: zejména pak v menších obcích je výrazně horší nebo žádná. Celkem 85,2 % obcí (míněno samospráv) na Vysočině je vybaveno vysokorychlostním internetem, což je mírně pod průměrem České republiky (88,2 %).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co se týká využívání ICT jednotlivci, 68,2 % jich používá osobní počítač a 67,5 % internet, čímž se Kraj Vysočina zařadil k průměrným hodnotám v ČR.

Vysoké úrovně vybavenosti ICT dosahuje Vysočina v rámci počátečního vzdělávání, kdy se počtem počítačů na sto žáků základních škol i počtem počítačů připojených k internetu umístila na prvním místě v mezikrajském srovnání. (Profil Kraje Vysočina, prosinec 2014)

Základní školy byly vybaveny 9 063 stolními osobními počítači, z nichž 8 982 bylo přístupných žákům, a 6 062 přenosnými počítači, ze kterých 948 bylo přístupných žákům. K internetu bylo připojeno celkem 6 502 stolních a 800 přenosných počítačů. Učitelé, kteří při výuce využívají výpočetní techniku, měli k dispozici celkem 3 336 učeben, v nichž je dostupná wi-fi, z toho je 1 301 učeben multimediálních. Základní školy v Kraji Vysočina disponují další didaktickou technikou – 645 tablety a 1 400 interaktivními tabulemi.

Na středních školách bylo k dispozici celkem 5 765 osobních počítačů přístupných žákům, z toho 5 701 s připojením na internet. Dále měly střední školy dispozici 505 tabletů a 248 interaktivních tabulí. Na VOŠ bylo studentům k dispozici 548 počítačů, z toho 547 počítačů s připojením k internetu.

V březnu 2015 byly vyhlášeny výsledky krajského kola 18. ročníku soutěže Zlatý erb 2015 (o nejlepší webové stránky měst a obcí), v jejímž rámci soutěžila ve zvláštní kategorii i školská zařízení. Na prvním místě se umístila Střední škola stavební Jihlava (www.ssstavji.cz) společně s Mateřskou školou Horní Cerekev (www.mshornicerekev.cz); druhé místo získala Základní škola Okříšky www.zsokrisky.cz a třetí místo Základní škola Náměšť nad Oslavou (www.zskonam.cz).

Grantový program Informační a komunikační technologie 2015

V únoru 2015 byl schválen grantový program Informační a komunikační technologie 2015, určený k podpoře rozvoje ICT v Kraji Vysočina, s celkovou alokací 3,2 mil. Kč. Grantový program byl rozdělen do čtyř částí: Webové stránky (600 000 Kč), Bezpečnost a archivace dat (1 700 000 Kč), Virtualizace (700 000 Kč) a Vzdělávání v oblasti ICT (200 000 Kč). Cílem grantového programu bylo zajistit spolufinancování při budování eGovernmentu a zvyšování ICT gramotnosti a vzdělávání v Kraji Vysočina. V oblasti vzdělávání bylo schváleno pět projektových žádostí, v jejichž rámci byla rozdělena podpora v celkové výši 145 500 Kč.

Grantový program Infrastruktura ICT 2015

Začátkem roku 2015 byl zastupitelstvem kraje schválen rovněž druhý grantový program zaměřený na informační a komunikační technologie – Infrastruktura ICT 2015. Cílem programu byla podpora rozvoje výstavby otevřených sítí, zlepšení dostupnosti širokopásmové konektivity, služeb operátorů a rozvoj datových center v Kraji Vysočina.

Pracovní skupina pro řešení problematiky elektronické bezpečnosti (ustavena 2010)

Během roku 2015 uspořádala pracovní skupina několik seminářů a školení na téma Elektronická bezpečnost pro odbornou veřejnost, zaměstnance krajského úřadu, příspěvkové organizace a žáky ve školách.

Kraj Vysočina byl v roce 2015 aktivním členem projektu Kraje pro bezpečný internet. V tomto projektu, založeném na spolupráci krajů v oblasti elektronické bezpečnosti, byly připraveny e-learningové kurzy pro pět cílových skupin (děti a mládež, rodiče a veřejnost, pedagogové, sociální pracovníci a policisté). Všechny tyto kurzy jsou volně přístupné na www.kpbi.cz. Na e-learningové kurzy pro děti a mládež byl navázán znalostní kvíz, ve kterém uspělo více než 1 100 žáků a studentů, a kreativní soutěž, v jejímž rámci měli žáci za úkol zpracovat problematiku elektronické bezpečnosti pomocí plakátu nebo videa.



Kraj Vysočina ve spolupráci s Vyšší policejní školou a Střední policejní školou Ministerstva vnitra pořádal v říjnu 2015 již pátý ročník mezinárodní konference Řešení elektronického násilí a kyberkriminality. Konference se zúčastnili přední odborníci na elektronickou kriminalitu jak z České republiky, tak i ze zahraničí (Austrálie, Španělsko apod.).

Pracovní skupina pro elektronickou bezpečnost v roce 2015 představila značku eBezpečná škola. Jedná se o certifikaci škol, které splnily kritéria stanovená v oblasti vzdělávání pedagogů, zapracování této problematiky do školního řádu a dále specifická technická kritéria, jako je zabezpečení školení sítě nebo serverů. Aktuálně značku užívají tři školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci; Hotelová škola Světlá a střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí a dále Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč.

V rámci globálních grantů OP VK byly v Kraji Vysočina v oblasti rozvoje ICT kompetencí realizovány například tyto projekty:

- CZ.1.07/1.1.01/01.0002 Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a jazykovou gramotnost a vybudování efektivního kariérního systému pro žáky)
- CZ.1.07/1.3.50/01.0014 Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, i-Bezpečná škola (zvýšení kvality a modernizace počátečního vzdělávání v oblasti bezpečného užívání moderních ICT ve výuce a prevence sociálně patologických jevů spojených s online technologiemi na ZŠ a SŠ Kraje Vysočina)

V DZKV 2016 byl v rámci prioritního cíle B. Zajištění kvality vzdělávání stanoven Úkol B. 6: Rozvíjet vzdělávání žáků v používání ICT (a v cizích jazycích), k jehož zajištění byla stanovena tato opatření:

1. Rozvíjet u pedagogů v mateřských, základních a středních školách dovednosti využívat informační technologie ve výuce. Opatření bude spočívat zejména v podpoře vzdělávání, výměny příkladů dobré praxe a získávání mezinárodních zkušeností.
2. Podporovat využívání informačních technologií ve výuce všech předmětů, v žákovských projektech apod.
3. Vytvořit přehledný systém certifikace dosažených dovedností ve využívání informačních technologií založený na mezinárodně uznávaných standardech a využívat tohoto systému při vzdělávání žáků a studentů i pracovníků ve školách.
4. Soustředit část prostředků OP VVV a dalších dotačních titulů k plošné a systematické podpoře rozvoje dětí a žáků v uživatelském používání výpočetní techniky.

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu (v oblasti rozvoje ICT kompetencí)

Vybavení počítačovou technikou na sto žáků podle úrovně vzdělávání a druhu školy

Podíl využití ICT ve vlastní výuce učitelů „nepočítačových“ předmětů

Podíl pedagogických pracovníků, kteří absolvovali další vzdělávání v příslušné oblasti

Počet žáků, kteří získali standardizovaný certifikát

V rámci rozvoje dalšího vzdělávání byl dále stanoven Úkol A. 6: Motivovat občany a firmy ke vstupu do dalšího vzdělávání a zvýšit informovanost a poradenství v této oblasti, k jehož zajištění bylo stanoveno opatření:

Motivovat dospělé, respektive zaměstnavatele, ke vzdělávání; zaměřit se přitom na certifikované vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů, cizí jazyky, informační technologie a podnikání.



Ukazatele ke sledování dosaženého stavu (v oblasti ICT kompetencí):

Počet studujících ve večerní, dálkové, distanční či kombinované formě vzdělávání

Míra participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání v oblasti rozvoje ICT kompetencí

3.9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Definice oblasti intervence

Problematika pojetí a vymezení obsahu základních druhů gramotností v našem povinném vzdělávání je jedním ze stěžejních úkolů současné doby, neboť z něj vychází podněty pro inovace kurikulárních dokumentů a tvorba konkrétních didaktických a metodických materiálů pro výuku na školách. V rámci krajského akčního plánování se zaměřujeme zejména na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.

Monitorování a vyhodnocení úrovně rozvoje jednotlivých gramotností v počátečním vzdělávání je v podobě zapojení českých škol do mezinárodních šetření výsledků žáků již řadu let nedílnou součástí evaluačních aktivit českého vzdělávacího systému. Česká republika je zapojena do klíčových šetření OECD a IEA (Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání), jako jsou PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS nebo TALIS, přičemž organizaci těchto mezinárodních šetření v českých školách zajišťuje a interpretaci jejich výsledků provádí Česká školní inspekce.

Čtenářská gramotnost

V posledních letech je, zejména v návaznosti na výsledky testování v mezinárodních výzkumech PISA a PIRLS, stále důrazněji vyslovován požadavek promyšlenějšího rozvoje čtenářské gramotnosti žáků v rámci počátečního vzdělávání v našich školách.

Ve srovnání se zeměmi OECD a dalšími státy zapojenými do výzkumů PISA se české děti pohybují z hlediska čtenářské gramotnosti těsně pod průměrem, srovnatelně s výsledky žáků z Maďarska či Rakouska. Nejlépe si vedou žáci asijských zemí a z Evropských států si vede nejlépe Finsko. (PISA, 2012; Projekt Já čtu, 2009)

Příznivý je vývoj v oblasti čtenářské gramotnosti, kdy se výsledky českých žáků v období od roku 2009 do roku 2012 výrazně zlepšily, a to o 15 bodů, takže se žáci po období neustálého zhoršování nachází opět na úrovni výsledku z roku 2000. V roce 2009 byly přitom výsledky českých žáků srovnatelné s výsledky slovenských žáků, ale horší než výsledky maďarských žáků. V roce 2012 měly ve všech zemích lepší výsledky dívky než chlapci. V České republice je tento rozdíl statisticky významný a činí 39 bodů (průměr zemí OECD je 31 bodů), což je srovnatelná hodnota s rokem 2000.

Stávající definice PISA a PIRLS zohledňují pouze některé (především ty testovatelné) složky čtenářství. V rámci odborného panelu VÚP byla proto čtenářská gramotnost vymezena komplexněji jako celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Jde tedy o soubor kompetencí, zahrnující dovednost porozumět textům v různých situacích a kontextech (s využitím dosavadních znalostí a zkušeností), vyvozovat z přečteného závěry a kriticky hodnotit texty z různých hledisek včetně sledování autorových záměrů. (Gramotnosti ve vzdělávání, VÚP Praha 2010)



Součástí čtenářské gramotnosti je také seberegulace, tj. dovednost reflektovat záměr vlastního čtení, v souladu s ním volit texty a způsob čtení i konkrétní strategie pro lepší porozumění (překonávání obtížnosti obsahu i složitosti vyjádření). Čtenářsky gramotný člověk je připraven sdílet své prožitky, porozumění a pochopení s dalšími čtenáři, porovnávat své porozumění se společensky sdílenými interpretacemi a současně využívá čtení k vlastnímu rozvoji i dalšímu jednání, tzn. četbu zúročuje v dalším životě.

Z takto komplexně pojaté definice vyplývá, že podpora rozvoje čtenářské gramotnosti vyžaduje porozumění poznatkům o čtení a čtenářství a jejich aplikaci, nelze ji rozvíjet bez vnitřní motivace žáka a pozitivních postojů, a nelze ji uplatnit bez zvládnutí specifických čtenářských dovedností i obecných sociálních a poznávacích dovedností žáka.

Matematická gramotnost

Vymezení matematické gramotnosti vychází z mezinárodního výzkumu OECD PISA, jehož pojetí bylo odborným panelem při VÚP v Praze dále doplněno a upraveno s ohledem na specifické podmínky českého vzdělávacího systému.

Dle PISA je tedy matematická gramotnost pojímána jako schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. (Koncepce matematické gramotnosti ve výzkumu PISA 2003, ÚIV, Praha)

V českém vzdělávacím kontextu se uvedené vymezení netýká pouze využívání matematických znalostí na určité minimální úrovni, ale jde v něm o používání matematiky v celé řadě situací od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité. Zohledněny přitom musí být všechny složky matematické gramotnosti, tedy popis problému, který mají žáci řešit; kompetence, jež se při řešení problému uplatňují, i vlastní matematický aparát, nutný k vyřešení problému. (Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků. ČŠI, Praha, 2013)

Takto pojaté vymezení matematické gramotnosti se odráží také v RVP pro základní vzdělávání, dle kterého má matematické vzdělávání (v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace) žákům poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a je založeno především na aktivních činnostech, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích. Pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti je však nutné výrazněji podpořit její jednotlivé složky napříč vzdělávacími obory, což se odráží také ve výsledcích, kterých dosáhli naši žáci v mezinárodním srovnání (výzkumy TIMSS a PISA).

V mezinárodním srovnání PISA dosáhli nejlepších výsledků v matematickém testu žáci asijských zemí, výrazně nejlepšího výsledku dosáhli žáci ze Šanghaje. Za Japonskem se zařadilo Lichtenštejnsko a Švýcarsko. Výsledek českých žáků je průměrný, a je tedy srovnatelný například s výsledky rakouských, dánských či francouzských žáků. Zatímco žáci ze sousedního Polska a Německa české žáky výrazně předčili, slovenští žáci za nimi zaostali. (Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků. ČŠI, Praha, 2013)

Výsledky žáků v testu matematické gramotnosti lze prezentovat jak prostřednictvím dosaženého počtu bodů (na škálách), tak prostřednictvím zastoupení žáků ve skupinách s různou úrovní matematické gramotnosti. Žáci na nejvyšší (šesté) úrovni jsou ti, kteří ovládají velmi složité matematické dovednosti; žáci na první úrovni a pod ní naopak dosahují velmi špatných výsledků.



Druhá úroveň způsobilosti je považována za základní úroveň a žáci, kteří jí dosáhnou, vykazují takovou úroveň matematické gramotnosti, jež by jim měla umožnit obstát v moderní společnosti. Žáci nedosahující této úrovně čelí riziku, že nebudou schopni se dále vzdělávat, a mohou očekávat značné problémy s uplatněním na pracovním trhu. V České republice je těchto nejslabších žáků 21 %, což je poněkud méně než průměr zemí OECD (23 %) – stále se však jedná o velký podíl žáků. (Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků. ČŠI, Praha, 2013)

Hlavní výzvy v oblasti intervence

- Pojmout čtenářskou gramotnost v RVP jako komplexní a dlouhodobý vzdělávací cíl, a tedy neomezovat se pouze na vzdělávací oblast jazykové komunikace a zapracovat rozvoj komplexní čtenářské kompetence i do společenskovedních, přírodovědných a odborných předmětů (na střední škole).
- Konsensuálně přijatý obecný cíl rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci RVP dále specifikovat pro jednotlivá vývojová období (stanovit očekávanou úroveň rozvoje gramotnosti v jednotlivých složkách) a vymezit dílčí cíle jejího rozvoje.
- Podpořit rozvoj matematické komunikace jakožto schopnosti porozumět matematickým sdělením a jednoznačně a srozumitelně se vyjadřovat k matematickým otázkám a problémům ať už ve verbální či písemné podobě.
- Posilovat účelné využívání ICT, a především práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory, cílené na rozvoj konkrétních složek matematické gramotnosti.

Hlavní překážky v oblasti intervence

- ČR patří dle PISA 2012 k pěti zemím s nejsilnějším vlivem socioekonomického zázemí (měřeno indexem sociálního, ekonomického a kulturního statusu – ESCS) na vzdělávací výsledky žáka (dosáhla 51 bodů, přičemž průměrná hodnota zemí OECD je 39 bodů).
- Současně byla ČR dle zjištěných dat zařazena k zemím, kde mají žáci s podobným zázemím tendence shromažďovat se ve stejných školách a kde vzdělávací systém funguje spíše selektivně (dle PISA 2012 jsou rozdíly ve výsledcích českých žáků ze 47 % způsobeny odlišnostmi mezi žáky, a tedy uvnitř škol – přičemž průměr zemí OECD je 61 % a z 53 % je působí rozdíly mezi školami, přičemž průměr zemí OECD je 39 %).
- Existují také rozdíly v podpoře rozvoje čtenářství v domácím prostředí žáků (s významnou korelací se socioekonomickým rodinným zázemím). Většina žáků tak nepřichází do škol jako čtenáři a je třeba v nich vzbudit zájem o četbu a čtenáře z nich nejprve vychovat.
- Značný vliv na rozvoj čtenářské gramotnosti má také „čtenářská krize“, kterou prochází žáci na druhém stupni ZŠ, kdy s nástupem puberty upřednostňují jiné zájmy.
- Vlastnímu rozvoji čtenářské gramotnosti v komplexní rovině se v rámci počátečního vzdělávání věnuje málo pozornosti (vliv malé časové dotace).
- Vyučující naučných předmětů jsou kurikulem málo pobízeni k rozvoji čtenářských kompetencí, přičemž očekávají, že žáky někdo naučí číst tak, aby uměli využívat písemné zdroje informací v oboru, kterému se učí.



Díky rozmachu internetu a dalších moderních forem komunikace mají žáci ztížené podmínky orientace v textech, ve kterých se ztrácí jasné hranice stylů, mizí podpůrná vodítka pro snadnou orientaci ve zdrojích a smývá se hranice mezi autorem a adresátem. Otázkou tedy zůstává přínos masového využívání ICT technologií, jež není účelně propojeno s cíleným rozvojem jednotlivých složek klíčových kompetencí.

Zajímavé zjištění přineslo také porovnání úspěšností škol v matematickém testu PISA ve vztahu k míře využívání ICT žáky, dle kterého na méně úspěšných školách žáci používají počítač (k různým účelům) ve vyšší míře ve srovnání s žáky z velmi úspěšných škol. U víceletých gymnázií jsou tyto rozdíly o něco vyšší než u základních škol.

Vazba na realizované projekty

Rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti na národní úrovni se svými dílčími aktivitami věnovaly zejména projekty NÚV zacílené na podporu plošného zavádění školních vzdělávacích programů (Kurikulum G, Kurikulum S) a dále na podporu učitelů v oblasti metodiky a didaktiky učení (Metodika II).

V rámci individuálních projektů ostatních OP VK byly v Kraji Vysočina v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti realizovány například tyto projekty:

CZ.1.07/3.1.00/50.0064 Vysoké učení technické v Brně – Vzdělávací program pro podporu čtenářské a numerické gramotnosti

CZ.1.07/1.4.00/21.3118 Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465, příspěvková organizace – Čtenářská gramotnost – efektivní vzdělávání

CZ.1.07/1.5.00/34.0224 Obchodní akademie, Pelhřimov, Jirsíkova 875 – Cesta k efektivním strategiím výuky

Na úrovni jednotlivých škol byly dále vytvářeny různé vzdělávací programy pro žáky i učitele zacílené na rozvoj těchto gramotností v celé řadě projektů (viz on-line vyhledávač Databáze výstupů projektů OP VK <https://databaze.op-vk.cz/Project/Search/>).

Krajská úroveň – stav uplatňování oblasti intervence

V Programu rozvoje Kraje Vysočina je jako základní předpoklad modernizace počátečního vzdělávání akcentováno zkvalitnění materiálního zázemí škol a současně zvýšení kvality učitelů prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání, které by mělo rozvíjet dovednosti nezbytné pro práci ve školní třídě, zaměřené na schopnost respektovat individuální potřeby žáků, vhodně motivovat žáky k učení a využívat efektivně informační a komunikační technologie a dovednost pracovat s klimatem školy.

Potřeba rozvoje těchto dovedností pedagogů se silně projevuje zejména v oblasti čtenářské gramotnosti, pro jejíž komplexní rozvoj je klíčová právě schopnost učitele dostatečně namotivovat žáky, vtáhnout oblast četby mezi jejich přirozené zájmy a vytvořit ve třídě vhodné čtenářské klima a současně možnosti školy nabídnout žákům dostatečné množství různorodých knih, zacílených na potřeby velmi rozdílných skupin žáků v roli čtenářů (s čímž souvisí nutná individualizace vzdělávání vycházející z dobré znalosti potřeb žáků).

Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na předpoklady a zájmy jednotlivců a posílení motivace žáků ZŠ, SŠ a rodičů k získávání kompetencí v technické, přírodovědné oblasti a v matematice bylo zařazeno mezi aktivity k naplnění specifického cíle Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce v rámci opatření 1.3 Regionální školství Programu rozvoje Kraje Vysočina.



Z dotazníkového šetření u ředitelů škol v Kraji Vysočina vyplynulo, že školení, kurzy či semináře v oblasti předmatematických představ a předčtenářské gramotnosti patří spíše k okrajovým záležitostem, o které není v rámci DVPP příliš vysoký zájem ve srovnání například se vzděláváním v oblasti prohlubování odbornosti v rámci vyučovaných předmětů, managementu či práce s handicapovanými a problémovými dětmi. (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015).

Na druhou stranu přineslo poměrně příznivé výsledky šetření PISA 2012, které umožnilo porovnat, jak školský systém v jednotlivých krajích rozvíjí u žáků schopnost řešit problémy (mimo jiné také ve vazbě na matematickou a čtenářskou gramotnost). Žáci z Kraje Vysočina dosáhli v tomto testování v průměru významně lepších výsledků společně se žáky z Prahy. Konkrétně dosáhli žáci z Vysočiny průměrného výsledku 528 bodů (tj. o pět bodů méně, než byl průměr Prahy), a tím i statisticky významně lepších výsledků než žáci ze Zlínského (504), Olomouckého (500) a Jihočeského kraje (442).

Na rozvoj gramotnosti v rovině klíčových kompetencí se zaměřuje také DZKV 2016 stanovením konkrétních opatření v rámci úkolu B. 2: V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků:

1. Podpořit mateřské, základní a střední školy při inovaci školních vzdělávacích programů, a to zejména specializovaným vzděláváním a poradenstvím. Dále vytvářet potřebné zázemí (např. školní knihovny, specializované výukové prostory, estetické a funkční přizpůsobení stávajících prostor, zajištění bezpečnosti) a doplnění či modernizaci vybavení zejména na druhém stupni základních škol a ve středních školách.
2. Přizpůsobovat obsah, metody a organizace vzdělávání individuálním potřebám jednotlivců a jejich věkovým specifikům.
3. Posílit vzdělávání pedagogických týmů i jednotlivců v oblasti aktivizujících metod vzdělávání a individualizace vzdělávání včetně zahraničních stáží, podporovat výměnu zkušeností mezi učiteli i školami. Podporovat procesy standardizace předpokladů a nároků pro výkon učitelského povolání.
4. Zvýšit informovanost zřizovatelů o předpokládaných efektech zavedení školních vzdělávacích programů.
5. Uveřejňovat příklady dobré praxe a výstupy z výměn zkušeností mezi učiteli, školami a dalšími subjekty, podporovat spolupráci mezi školami různých stupňů.
6. Podporovat a využívat organizaci Vysočina Education jako metodický, poradenský a koordinační subjekt pro naplňování stěžejních rozvojových záměrů kraje v oblasti vzdělávání.
7. Rozvinout tradici prázdninových metodických škol pro učitele, kombinujících rozvoj kvalifikačních předpokladů s výměnou zkušeností a prevencí syndromu vyhoření.
8. V dlouhodobějším horizontu bude kraj podporovat akreditaci kombinované formy pedagogického programu celoživotního vzdělávání na veřejné vysoké škole v Jihlavě zaměřeného na metodiku vzdělávání.
9. Podporovat metodiku začleňování témat osobnostního rozvoje do výuky ve školách (např. pro udržitelný rozvoj, zdravý životní styl, etická výchova, výchova k toleranci, finanční gramotnost, výchova k demokracii apod.)

Ukazatele ke sledování dosaženého stavu:

Počet grantových a rozvojových programů a dalších opatření na podporu kvality vzdělávání

Počet učitelů a škol zapojených do výše uvedených programů



4. Rozvojové priority v oblasti vzdělávání - identifikace problémů, jejich příčin a cílů (žádoucích změn)

Tato část analýzy potřeb v území se věnuje identifikaci klíčových problémů, odhalení jejich zjevných (případně implicitních) příčin a stanovení obecných i specifických cílů v rovině žádoucích změn v oblasti rozvoje vzdělávání v Kraji Vysočina.

Klíčové problémy byly roztříděny dle vazby na obecné krajské priority, stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 a následně přiřazeny k jednotlivým povinným či nepovinným oblastem intervence.

4.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecná priorita A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE

Identifikovaný problém A 1.1

Nevyhovující technické a technologické vybavení škol a nedostatečně obnovovaný stav budov, chybějící/nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 1.1

Způsob financování regionálního školství; nedostatečně vypracovaná nebo neexistující strategie postupného vybavování škol technikou a technologiemi v návaznosti na naplňování cílů rozvoje k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací (nefunkční zázemí vědeckotechnického parku Vysočina, chybí podnikatelské inkubátory).

Žádoucí změna / obecný cíl A 1.1

Zpracování strategie hospodárného a účelného vybavování škol další technikou a novými technologiemi; podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 1.1

- 1) vedení škol ke zpracování strategie vybavování škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení
- 2) podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV)
- 3) podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací
- 4) podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací

Identifikovaný problém A 1.2

Neexistuje žádná strategie výchovy k podnikavosti na národní či krajské úrovni, pro výchovu k podnikavosti není dostatek výukových materiálů.



Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 1.2

Výchova k podnikavosti není v českém školství (ani na regionální úrovni) příliš rozšířena, rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě není pevně zakotven v kurikulu. Existují pouze dílčí podklady pro výuku k podnikavosti a vedení k podnikavosti neprolíná všemi vyučovacími předměty.

Žádoucí změna / obecný cíl A 1.2

Iniciace vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol a zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula základních a středních škol v kraji. Podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 1.2

- 1) zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (včetně certifikačního systému) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce
- 2) zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- 3) podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (využití v širším spektru škol)
- 4) podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- 5) podpora zařazení učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (ESC) do učebních dokumentů škol

Identifikovaný problém A 1.3

Nedostatečná připravenost absolventů škol na podnikatelskou praxi, nízká úroveň rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u absolventů škol.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 1.3

Nízká návaznost výuky ve školách na potřeby podnikatelské praxe; neexistuje metodika spolupráce škol a podnikatelů.

Žádoucí změna / obecný cíl A 1.3

Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 1.3

- 1) motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce)
- 2) podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- 3) využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES)
- 4) metodická podpora zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů



- 5) vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů

Identifikovaný problém A 1.4

Nedostatečné kompetence učitelů v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 1.4

Přesycenost pedagogů nabídkou vzdělávacích kurzů, ztížená orientace v množství vzdělávacích nabídek. Absence ucelených sad kurzů vedoucích ke komplexní připravenosti pedagogů na podporu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Žádoucí změna / obecný cíl A 1.4

Přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů DVPP).

Žádoucí změna / dílčí cíl A 1.4

- 1) snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- 2) motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti
- 3) vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

4.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

Obecná priorita A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE

Identifikovaný problém A 2.1

Malá prestiž technického a přírodovědného vzdělávání – nízký zájem o studium v technických a přírodovědných oborech.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 2.1

Negativní obraz polytechnického vzdělávání u veřejnosti (rodičů, dětí) a jejich vnímání prestiže výkonu technických pracovních pozic; nízká podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ (MŠ).

Žádoucí změna / obecný cíl A 2.1

Posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti (včetně EVVO).



Žádoucí změna / dílčí cíl A 2.1

Popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ.

Identifikovaný problém A 2.2

Nedostatečná provázanost výstupů vzdělávání (v oblasti technických, přírodních věd a EVVO) na potřeby trhu práce.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 2.2

Vzdělávací programy technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených škol nemají jasnou vazbu na regionální poptávku firem (zejména strojírenského či elektrotechnického zaměření); vzdělávací metody a teorie jsou zastaralé – odborné kompetence absolventů neodpovídají potřebám regionálních aktérů trhu práce (problémem je predikce potřeb).

Žádoucí změna / obecný cíl A 2.2

Posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce – propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce (zejména v technických, přírodovědných a environmentálních oborech).

Žádoucí změna / dílčí cíl A 2.2

Zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených); zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřující k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod).

Identifikovaný problém A 2.3

Nedostatečné materiálně-technické zázemí škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 2.3

Nedostatek finančních prostředků – způsob financování regionálního školství.

Žádoucí změna / obecný cíl A 2.3

Rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek/nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 2.3

- 1) podpora využívání stávající infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami
- 2) zlepšení materiálně-technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na krajských školách – finanční podpora z Kraje Vysočina; podpora vzájemné spolupráce ZŠ↔SŠ (využití SŠ vybavení)
- 3) rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ)



Identifikovaný problém A 2.4

Špatné personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 2.4

Na školách chybí technicky vzdělaní pedagogové - „dílnaři“ a učitelé odborných předmětů, tzn. vyučující s odpovídající aprobovaností a vysokoškolským vzděláním dle zákona o pedagogických pracovnících.

Žádoucí změna / obecný cíl A 2.4

Zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 2.4

- 1) vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací
- 2) vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy
- 3) podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ↔SŠ; SŠ↔VŠ)
- 4) přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření)
- 5) využití NSK pro zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnického vzdělávání

Obecná priorita B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Identifikovaný problém B 2.5

Nedostatečná environmentální osvěta.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 2.5

Na školách je nedostatek EVVO koordinátorů s odpovídajícím vzděláním, DVPP v oblasti EVVO není příliš rozvinuto; existuje velké množství různorodých poskytovatelů EVVO a zájmových kroužků na školách, o kterých ale neexistuje přehled na úrovni kraje. Chybí vybavení pro realizaci EVVO (zejm. laboratoře a badatelská centra, školní zahrady).

Žádoucí změna / obecný cíl B 2.5

Vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina).

Žádoucí změna / dílčí cíl B 2.5

- 1) zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO
- 2) zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP
- 3) rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností
- 4) založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina
- 5) rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO
- 6) rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvětové akce)



4.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Identifikovaný problém B 3.1

Nedostatek vhodných lidských zdrojů pro nasycení potřeb regionálního trhu práce.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 3.1

Nedostatečná provázanost vzdělávacích obsahů, metod i forem odborného vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů na připravenost absolventů škol pro výkon povolání. Nejednotnost učebních materiálů a metodik pro jednotlivé učební obory. Zaměstnavatelé mají jen omezenou možnost ovlivnit kvalitu odborného vzdělávání (odborného výcviku) probíhajícího ve školním prostředí odděleně od reálného pracovního prostředí. Chybějící motivace ke studiu na SOŠ/SOU – nízká prestiž učebních oborů a zejména nízké finanční ohodnocení odborných pracovních pozic. Nedostatek kvalifikovaných odborných učitelů sledujících moderních trendy a technologie a schopných předat své poznatky dál.

Žádoucí změna / obecný cíl B 3.1

Popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 3.1

- 1) zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů)
- 2) vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání)
- 3) vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků)
- 4) nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku

Identifikovaný problém B 3.2

Ztížená uplatnitelnost čerstvých absolventů středních odborných škol a učilišť.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 3.2

Profil absolventů neodpovídá potřebám a požadavkům zaměstnavatelů; absolventům chybí odpovídající kompetence a praktické dovednosti k výkonu konkrétní profesní pozice.

Žádoucí změna / obecný cíl B 3.2

Uspadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 3.2

- 1) zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele či pracovníky firem na školách
- 2) zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce



4.4 Rozvoj kariérového poradenství

Obecná priorita A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE

Identifikovaný problém A 4.1

Nízká úroveň kariérového poradenství ve školách.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 4.1

Poddimezovaná časová dotace pro výkon role kariérového poradce na školách (nejčastěji je pozice kumulovaná s výchovným poradcem). Úroveň kariérového poradenství na škole je závislá na osobě kariérového poradce – jeho osobnosti, informovanosti a dostatečných kompetencích (chybí systematická práce s kariérovými poradci – metodické vedení a výcvik). V současnosti dochází k prosazování úzkých ekonomických a personálních zájmů středních škol a firem při propagaci svých oborů a odvětví. Namísto skutečného kariérového poradenství tak dochází ve většině případů pouze k "náborování". Nízká míra podpory kariérového poradenství ze strany státu (chybí integrovaný systém koordinace informací ze strany zaměstnavatelů, příjem a distribuce jejich požadavků na klíčové kompetence, profese a výhledy do škol). Chybí konkretizace pojetí kariérového poradenství v RVP.

Žádoucí změna / obecný cíl A 4.1

Posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 4.1

- 1) zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků i rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami
- 2) vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními sociálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe – metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství

Identifikovaný problém A 4.2

Významná neshoda vykonávaného povolání a absolvovaného studia (30–40 % absolventů určitého studijního oboru následně pracuje mimo obor).

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 4.2

Žáci jsou nedostatečně vybaveni kompetencemi, které by jim umožnily efektivně využívat dostupné informační zdroje a dle nich se rozhodovat a plánovat vzdělávací dráhu a kariéru. Chybí včasná, systematická práce s osobností dětí, kontinuální rozvoj jejich klíčových kompetencí a přenositelných dovedností, které zajistí jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Také v rodině děti v menší míře pracují společně s rodiči (→ ve škole nutná pracovní diagnostika). Nízká míra spolupráce školy (výchovných poradců v roli kariérových poradců a třídních učitelů) s rodiči.

Žádoucí změna / obecný cíl A 4.2

Zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce).



Žádoucí změna / dílčí cíl A 4.2

- 1) přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz)
- 2) metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání)
- 3) zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách, systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP

Identifikovaný problém A 4.3

Absence snadno dostupného systému kariérního poradenství pro občany kraje, kteří potřebují poradit ohledně řešení své situace na trhu práce.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 4.3

Existuje velké množství různých druhů „poradenství (státní správa – MPSV, MŠMT, NNO, ÚP), které však nejsou vzájemně propojené a občané kraje o nich mají malé povědomí. Chybí nejen integrovaný systém na úrovni státu, ale také větší spolupráce se soukromým sektorem (zapojení personalistů firem – přenos požadavků směrem k poradenskému systému).

Žádoucí změna / obecný cíl A 4.3

Zdokonalit krajský systém kariérního poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry).

Žádoucí změna / dílčí cíl A 4.3

- 1) zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce
- 2) iniciace společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů)
- 3) zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost, zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)

Obecná priorita A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE

Identifikovaný problém A 5.1

Nižší kvalifikovanost a nedostatečná adaptabilita zaměstnanců na měnící se požadavky regionálního trhu práce.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 5.1

Slabší vzdělanostní struktura zejména starších ročníků ekonomicky aktivní populace kraje, omezený potenciál a nízká motivace přizpůsobovat se rychlým změnám na trhu práce a socioekonomickým výkyvům, nedostatečná informovanost o možnostech vzdělávání.



Nižší motivace ke vzdělávání způsobená významným poklesem nezaměstnanosti (na konci roku 2015 byl podíl nezaměstnaných v Kraji Vysočina 6,2 %, na konci října 2016 poklesl na 4,6 %, přičemž prognózy nasvědčují tomu, že by se nezaměstnanost mohla ustálit na 4 %).

Žádoucí změna / obecný cíl A 5.1

Prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 5.1

- 1) motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možností dalšího vzdělávání
- 2) rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání
- 3) rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeč, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF

Identifikovaný problém A 5.2

Nedostatečně provázaná a nesystémová nabídka dalšího vzdělávání dospělých (roztříštěnost nabídky dalšího vzdělávání dospělých probíhající na úrovni jednotlivých zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích).

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 5.2

Neochota vzdělávacích institucí k větší spolupráci a koordinaci (konkurenční prostředí). Nabídka dalšího vzdělávání není dostatečně zmapovaná a koordinovaná, neexistuje hlubší krajská analýza účasti na dalším vzdělávání dospělých, není k dispozici metodika dalšího vzdělávání, která by navazovala na potřeby regionálních aktérů.

Žádoucí změna / obecný cíl A 5.2

Zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých.

Žádoucí změna / dílčí cíl A 5.2

- 1) zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina
- 2) setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých
- 3) koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání)
- 4) podpora přijetí zákona upravujícího systém dalšího vzdělávání v ČR včetně jeho financování
- 5) vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení



Identifikovaný problém A 5.3

Nízká provázanost nabídky dalšího vzdělávání dospělých na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů; nedostatečně využívaný systém ověřování a uznávání kvalifikací; nedostatečná nabídka v oblasti zájmového a občanského vzdělávání.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 5.3

Nabídka dalšího vzdělávání není v souladu s regionální poptávkou, a zejména není dostatečně provázána na kvalifikační potřeby identifikované zaměstnavateli (nepřispívá ve větší míře k rozvoji a flexibilní změně kvalifikace pracovních sil dle požadavků krajského trhu práce). Současně není dostatečně široká nabídka celoživotního vzdělávání pro specifické skupiny obyvatel Kraje Vysočina – zejména zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP).

Žádoucí změna / obecný cíl A 5.3

Rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP).

Žádoucí změna / dílčí cíl A 5.3

- 1) rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb)
- 2) rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb)
- 3) udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP)
- 4) rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků
- 5) podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností řemeslníka)

Identifikovaný problém A 5.4

Různá úroveň kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (z hlediska vzdělávacích výstupů i kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání).

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 5.4

V důsledku využití prostředků z ESF došlo k nárůstu počtu poskytovatelů dalšího vzdělávání nižší kvality (dle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání stačí k získání autorizace, pokud osvědčení profesní kvalifikace Lektor dalšího vzdělávání prokáže tzv. autorizovaný zástupce), přičemž kvalita dalšího vzdělávání není na regionální úrovni regulována a vytvořený národní systém hodnocení vzdělávacích organizací se dostatečně nevyužívá.



Žádoucí změna / obecný cíl A 5.4

Zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů).

Žádoucí změna / dílčí cíl A 5.4

- 1) zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina
- 2) podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)

4.6 Podpora inkluze

Obecná priorita A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE

Identifikovaný problém A 6.1

Nižší dostupnost středního vzdělávání pro žáky se SVP a nízká návaznost vzdělávacího systému na trh práce.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) A 6.1

Problematické zajištění středního vzdělávání pro žáky se SVP v regionu Kraje Vysočina. Vzdělávací programy škol nemají jasnou vazbu na regionální poptávku a možnosti firem v oblasti zaměstnávání žáků se SVP.

Žádoucí změna / obecný cíl A 6.1

Zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP).

Žádoucí změna / dílčí cíl A 6.1

- 1) zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E)
- 2) prevence předčasného odchodu žáků se SVP ze vzdělávání
- 3) zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce

Obecná priorita B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Identifikovaný problém B 6.2

Nedostatečné materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení pro rozvoj inkluze včetně zajištění bezbariérovosti budov.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 6.2

Nedostatek finančních prostředků zřizovatelů a způsob financování regionálního školství. V některých případech i nemožnost zajištění stavebně-technických úprav budov.



Žádoucí změna / obecný cíl A 6.2

Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačně kompenzačních pomůcek.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 6.2

- 1) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina
- 2) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory zřizovatelem
- 3) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem

Identifikovaný problém B 6.3

Nedostatečná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení. Školy si neví rady - jak konkrétně upravit ŠVP, psát plán pedagogické podpory u žáků s I. stupněm podpůrných opatření, v legislativě – složení tříd, možnosti vzdělávání, využití možností supervize.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 6.3

Nedostatečně konkrétní, včasná a jednotná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení při realizaci společného vzdělávání ze strany MŠMT a nevyjasněnost základních legislativních otázek. Nedostatečná nabídka konkrétně (metodicky) zaměřeného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti realizace společného vzdělávání a omezené možnosti supervize při práci s dětmi/žáky/studenty se SVP.

Žádoucí změna / obecný cíl B 6.3

Iniciace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání. Podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reagují na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 6.3

- 1) zkvalitnění metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření
- 2) rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kursů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky
- 3) podpora spolupráce škol, supervize



Identifikovaný problém B 6.4

Nedostatečná vzájemná spolupráce škol při přechodu žáka mezi „stupni“ vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání) a dále při realizaci projektů v rámci výzev v oblasti inkluze.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 6.4

Nedostatečné předávání informací o potřebách žáka a poskytovaných podpůrných opatřeních atd. Často není zajištěna kontinuita adekvátní péče (např. střední škola na počátku vzdělávání žáka neví, jaká forma podpory byla na ZŠ poskytována). Nedostatečná koordinace škol při realizaci společných aktivit v oblasti inkluze (formou projektů financovaných z EU, MŠMT).

Žádoucí změna / obecný cíl B 6.4

Zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 6.4

- 1) podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ
- 2) podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů

Identifikovaný problém B 6.5

Nedostatečné personální obsazení ŠPZ odbornými pracovníky. Nedostatek pedagogických pracovníků ve školách, hlavně na pozicích školních speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 6.5

Školy a ŠPZ nemají v současné době adekvátní personální obsazení nutné k zajištění společného vzdělávání. Největší nedostatek odborníků je na pracovních pozicích psycholog/speciální pedagog ŠPZ, školní psycholog/speciální pedagog, asistent pedagoga.

Žádoucí změna / obecný cíl B 6.5

Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 6.5

- 1) posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejména na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ)
- 2) vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejména asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina

Identifikovaný problém B 6.6

V rámci inkluze na běžných školách není možné zajistit kvalitní vzdělávání žáků s těžkými handicap.



Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 6.6

Stanovení nereálných studijních cílů nemusí vést ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření k jejich naplnění, a v konečném důsledku může vést naopak ke ztížení společenského uplatnění dotyčného jednotlivce se SVP v budoucnu (je tedy nezbytné racionální pochopení hranic možností inkluze).

Žádoucí změna / obecný cíl B 6.6

Zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu).

Žádoucí změna / dílčí cíl B 6.6

Nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem na aktivizační potenciál těchto škol/tříd.

Identifikovaný problém B 6.7

Nízká míra včasné identifikace, nesystematická podpora a nedostatek příležitostí k rozvoji a uplatnění talentovaných žáků v rámci běžných školních aktivit.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 6.7

Ve školách jsou v nízké míře využívány prvky aktivního vyhledávání a vytváření příležitostí k identifikaci, rozvoji a uplatnění nadání žáků (chybí cílená depistáž talentů, neuspokojivý koncept specifických programů pro talentované žáky, nedostatečná spolupráce škol s ostatními aktéry v oblasti péče o talentované žáky/studenty).

Žádoucí změna / obecný cíl B 6.7

Systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 6.7

- 1) zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů
- 2) cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a školských zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradenství a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané)
- 3) průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina
- 4) rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané
- 5) rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách)



4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Obecná priorita B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Identifikovaný problém B 7.1

Nedostatečné jazykové kompetence obyvatel ČR – absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejména anglického jazyka na komunikativní úrovni a odborná terminologie; případně znalost druhého cizího jazyka, v podmínkách kraje zejména německého jazyka).

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 7.1

Nedostatečná návaznost ve výuce cizího jazyka (v rámci předškolního, základního a středního vzdělávání); nedostatečná motivace ke vzdělávání se v cizích jazycích; nedostatek kvalitních učebních materiálů pro odborné vzdělávání a zastaralé metody výuky.

Žádoucí změna / obecný cíl B 7.1

Zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 7.1

- 1) zvýšení zájmu žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích
- 2) zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání)
- 3) rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ/dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ
- 4) podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí

Identifikovaný problém B 7.2

Nedostatečná kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a nižší úroveň rozvoje jazykových kompetencí pedagogických pracovníků „nejazykářů“, nedostatek kvalitních lektorů cizích jazyků.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 7.2

Nízká efektivita dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v oblasti cizích jazyků, chybí systematický koncept dalšího vzdělávání učitelů SŠ všech oborů, nízký podíl zapojení rodilých mluvčích zejména na ZŠ a SOŠ, nedostatečná obeznámenost pedagogů s inovativními metodami výuky jazyků a jejich s postupy jejich praktické implementace do výuky (viz metoda CLIL).

Žádoucí změna / obecný cíl B 7.2

Zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí „nejazykářů“.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 7.2

- 1) podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP)
- 2) podpora rozvoje pedagogů prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí
- 3) podpora zapojení rodilých mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ



4.8 Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

Obecná priorita B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Identifikovaný problém B 8.1

Při využití digitálních technologií v počátečním vzdělávání stále převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní, individualizovanou výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 8.1

V rámci realizace „digitálního vzdělávání“ bylo pořízeno potřebné ICT vybavení, avšak nebyla věnována dostatečná pozornost účelnému pedagogickému a didaktickému využití ICT k efektivní podpoře učebních procesů žáků. Ve výuce se doposud dostatečně nevyužívají digitální technologie jako nástroje, které mohou propojit různá učební prostředí (nejenom školu či třídu, ale také domov a volnočasovou sféru - virtuální on-line prostředí).

Žádoucí změna / obecný cíl B 8.1

Podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence jakožto průřezové klíčové kompetence.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 8.1

- 1) zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol)
- 2) zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům
- 3) podpora rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků i učitelů
- 4) podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry
- 5) zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání

Identifikovaný problém B 8.2

Nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 8.2

Nízká podpora evaluačních aktivit v rámci realizace akčního plánu Koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009–2013.

Žádoucí změna / obecný cíl B 8.2

Systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo školu, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení.



Žádoucí změna / dílčí cíl B 8.2

- 1) monitoring způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizujících práci dětí, žáků a učitelů/vedení škol s technologiemi; zaměření na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možnosti využití a propojení s formálním učebním prostředím)
- 2) vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání

Identifikovaný problém B 8.3

Nedostatek kvalifikovaných IT odborníků na trhu práce v Kraji Vysočina a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti informačních technologií a automatizace.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 8.3

Telekomunikační a informační technologie a činnosti jsou v současnosti jedním z nejrychleji rostoucích odvětví, celkový význam IT v ekonomice se neustále zvyšuje (ve vztahu k novým oblastem využití ICT a vývojem nových aplikací) – již nestačí vzdělávat uživatele digitálních technologií na úrovni základní digitální gramotnosti.

Žádoucí změna / obecný cíl B 8.3

Zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílí rozvoj IT sektoru v regionu.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 8.3

- 1) uspokojení poptávky zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina
- 2) rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace

Identifikovaný problém B 8.4

Nedostatečné personální zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školách na pozicích správců školních sítí.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 8.4

Nedostatečná finanční podpora škol - chybějící pozice správce počítačové sítě přímo na škole (doposud zajišťováno učitelem informatiky případně ICT metodikem, který by však měl metodicky vést, nikoliv řešit technické problémy). Školám nezbyvají finance na hrazení této služby IT firmám.



Žádoucí změna / obecný cíl B 8.4

Podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady).

Žádoucí změna / dílčí cíl B 8.4

- 1) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků zřizovatele
- 2) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF

4.9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Obecná priorita B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Identifikovaný problém B 9.1

V posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejvážnějšími problémy v oblasti čtenářské gramotnosti.

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 9.1

Žáci málo čtou, a někteří mají dokonce i na střední škole (zejména SOŠ) problém číst nahlas. Nerozvíjí-li žák své čtenářské dovednosti úměrně věku a úrovni myšlení během celé školní docházky, nedokáže je v běžném životě ničím nahradit, je funkčně negramotný a má špatné výsledky ve škole. Škole se příliš nedaří rozvíjet u žáků ochotu k celoživotnímu učení, které se neobejde bez aktivního čtení s porozuměním.

Žádoucí změna / obecný cíl B 9.1

Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 9.1

- 1) vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi
- 2) vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj
- 3) podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP



Identifikovaný problém B 9.2

Výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrné a celých 21 % žáků nedosahuje základní úrovně gramotnosti (tzn. druhé úrovně způsobilosti dle PISA, která umožňuje obstat v moderní společnosti, dále se vzdělávat a dobře se uplatnit na pracovním trhu).

Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená) B 9.2

Role matematiky je stále podceňována, žáci ji často vnímají pouze jako soubor vzorců a pouček, které je nutné se naučit (a opět rychle zapomenout), aniž by chápali skutečný smysl a význam matematické gramotnosti pro poznávání světa a řešení praktických úkolů.

Žádoucí změna / obecný cíl B 9.2

Rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznávání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny.

Žádoucí změna / dílčí cíl B 9.2

- 1) vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti
- 2) inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh s mezipředmětovými problémy a z reálného života
- 3) rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představitosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území

Tato závěrečná část dokumentu v návaznosti na předchozí kroky analýzy uvádí souhrn všech identifikovaných klíčových problémů, odhaluje jejich příčiny a stanovuje obecné i specifické cíle (tzn., popisuje žádoucí stav rozvoje jednotlivých oblastí vzdělávání v rovině povinných i nepovinných intervencí).

Pro přehlednost je tato kapitola zpracována v podobě tabulky (viz Příloha č. 4) obsahující seznam logických linek „problémy – příčiny – cíle“, které jsou tříděny dle náležitosti k jednotlivým oblastem intervence a následně je zohledněna vazba problému na krajské priority rozvoje vzdělávání dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. V tabulce jsou dále ke každému problému uvedeny zdrojové regionální strategické dokumenty a další relevantní informační zdroje.



Seznam zkratk a pojmů

AJ	anglický jazyk
AP	Asistent pedagoga
APZ	Aktivní politika zaměstnanosti
AIVD	Asociaci institucí vzdělávání dospělých ČR
CJ	cizí jazyky
CŽU	Celoživotní učení
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DZKV	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (z angl. European Credit System in Vocational Education and Training)
ESF	Evropský sociální fond (z angl. European Social Fund)
ESC	Certifikát podnikatelských dovedností (z angl. Entrepreneur's Skills Certificate)
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie (z angl. European Union)
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
IEA	Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IVP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KP	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plány rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSRR	Národní strategický referenční rámec ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Obor E	dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Obor H	obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu
PIAAC	Výzkum vzdělávání dospělých (z angl. Programme for the International Assessment of Adult Competencies)
PISA	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment)
PIRLS	Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti (z angl. Progress in International Reading Literacy Study) - zjišťuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků ZŠ
POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	zahrnuje veškerou přípravu na povolání ve školách, které se uskutečňuje v rámci povinné školní docházky a další soustavné přípravy na budoucí povolání před prvním vstupem jednotlivce na trh práce; vede k získání určitého stupně vzdělání - zahrnuje vzdělávání primární (ZŠ), sekundární (SŠ) a terciární (VŠ)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRK Vysočina	Program rozvoje Kraje Vysočina
PV	Praktické vyučování
RAP	Regionální akční plán
RIPS KP v Kraji Vysočina	regionální integrovaný podpůrný systém pro oblast kariérového poradenství v Kraji Vysočina
RIS	Regionální inovační strategie
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SERR	Společný evropský referenční rámec
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SRR	(Národní) strategický referenční rámec Speciální vzdělávací potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí z životní nebo osobní situace žáka, například socioekonomické, zdravotní, kulturního nebo rodinného zázemí, etnického původu a podobně, ale i speciální vzdělávací potřeby k rozvoji nadání a talentu
SVP	Školská poradenská zařízení
ŠPZ	Školní vzdělávací program
ŠVP	Středisko volného času
ŠVČ	Mezinárodní šetření TIMSS (z angl. Trends in International Mathematics and Science Study) - zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodovědných předmětech
TIMMS	Uznávání neformálního a informálního vzdělávání
UNIV	Úřad práce
ÚP	Vyšší odborná škola
VOŠ	Vysoká škola
VŠ	Výzkumný ústav pedagogický
VÚP	Základní škola
ZŠ	Základní škola speciální
ZŠS	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Použití zdroje a literatura

Akční plán podpory odborného vzdělávání. Praha: MŠMT, 2008. 51 s. [online]. Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani>

ANDRYS, O; JANOTOVÁ, Z. *Trendy ve výuce cizích jazyků*. Periodikum VZDĚLÁVÁNÍ, čtvrtletník Národního ústavu pro vzdělávání, ročník 2, číslo 3/2013, ISSN 1805-3394. [online]. 29. 10. 2013 [cit. 12. 08. 2016.]. ISSN 1802-4785. Dostupný z WWW: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17921/csi-trendy-ve-vyuce-cizich-jazyku.html/>

BARTOŇOVÁ, Miroslava; VÍTKOVÁ Marie et. al. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 363 s. ISBN 978-80-210-8093-5

Digitální Česko v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice. Vláda České republiky, 2013. [online] Dostupný z WWW: https://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Digitalni-Cesko-v--2-0_120320.pdf

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy na období 2015-2020. Praha: MŠMT, 2015. [online] Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY KRAJE VYSOČINA 2016. Zpracoval: Krajský úřad Kraje Vysočina. 55 s. [online]. Dostupný z WWW: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723

Doporučení 2006/962/ES Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. prosince 2006 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení (Úřední věstník L 394 ze dne 30. 12. 2006).[online] Dostupný z WWW: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:cs:PDF>

Eurostat database. OECD, 2013. [online] <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

FERRARI, Anusca (2013). *DIGCOMP: A FRAMEWORK FOR DEVELOPING AND UNDERSTANDING DIGITAL COMPETENCE IN EUROPE*. [online] Dostupný z WWW: <http://bit.ly/1pm1qya>

Gramotnosti ve vzdělávání, Příručka pro učitele. Kolektiv autorů. Praha: VÚP, 2010
ISBN: 978-80-87000-41-0 (brož.)

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ PISA 2012. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST PATNÁCTILETÝCH ŽÁKŮ. Jana Palečková, Vladislav Tomášek a kol. Praha: ČŠI, 2013. [online] Dostupný z WWW: <http://www.csicr.cz/cz/O-nas/Mezinarodni-setreni/PISA/Hlavni-zjisteni-PISA-2012>

KONCEPCE environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty kraje Vysočina (2010) [online] Dostupný z WWW: http://extranet.kr-vysocina.cz/samosprava/index.php?akce=zastupitelstvo_materialy_detail&id=4115



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Koncepce matematické gramotnosti ve výzkumu PISA 2003. ÚIV. Praha, 2004. [online] Dostupný z WWW: <http://www.csicr.cz/getattachment/cz/O-nas/Mezinarodni-setreni-archiv/PISA/PISA-2003/Koncepce-matem-gramotnosti-publikace.pdf>

KONCEPCE ROZVOJE PODPORY NADÁNÍ A PÉČE O NADANÉ NA OBDOBÍ 2014-2020, NIDV. [online] Dostupný z WWW: <HTTP://WWW.MSMT.CZ/FILE/34259/>

Kraj Vysočina. Výroční zpráva 2015. Kraj Vysočina, 2016. 148 s. ISBN 978-80-87521-29-8

METODIKA KOORDINOVANÉHO PŘÍSTUPU K SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝM LOKALITÁM. Verze 3.0. Praha: ASZ ve spolupráci s MPSV, MŠMT a MMR, 2016. [online] Dostupný z WWW: <http://www.socialni-zaclenovani.cz/KPSVL>

NÁRODNÍ PROGRAM ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE. BÍLÁ KNIHA. MŠMT. Ústav pro informace ve vzdělávání. Tauris, 2001. 90 s. ISBN 80-211-0372-8

Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR. Národní RIS3 strategie. MŠMT, 2014. [online] Dostupný z WWW: https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/narodni_ris3_strategie_schvalena_vladou_8_12_2014.pdf

Profil Kraje Vysočina. Krajský úřad Kraje Vysočina, 2014. [online] Dostupný z WWW: <http://extranet.kr-vysocina.cz/samosprava/soubory/rada/materialy/2015/09/RK-09-2015-17pr01.pdf>

PROGRAM ROZVOJE KRAJE VYSOČINA. SWOT analýza. Programová část. Zpracoval: KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA, 2015. [online] Dostupný z WWW: <http://www.kr-vysocina.cz/program-rozvoje-kraje-vysocina/ds-300352>

PRŮCHA, Jan; WALTEROVÁ, Eliška; MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník. Nové, rozšířené a aktualizované vydání.* Praha: Portál, 2013. 400 s. ISBN 978-80-262-0403-9

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. MŠMT, Praha 2016. [online] Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>

REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ÚZEMÍ KRAJE VYSOČINA. Zpracoval: Krajský úřad Kraje Vysočina., Odbor regionálního rozvoje, 2015. [online] Dostupný z WWW: http://extranet.kr-vysocina.cz/samosprava/index.php?akce=zastupitelstvo_materialy_detail&id=6883

REGIONÁLNÍ INOVAČNÍ STRATEGIE KRAJE VYSOČINA 2013-2020. Agentura pro regionální rozvoj, a. s. [online] Dostupný z WWW: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/vys/strategie/regionalni-inovacni-strategie-kraje-vysocina-na-leta-2013-2020>

Rozvoj podnikatelských kompetencí žáků středních škol a výchova k podnikání /podnikatelské činnosti. NÚV, 2014. [online] Dostupný z WWW: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=7091>

Sekundární analýzy výsledků šetření PISA 2012. Řešení problémů. ČŠI, Praha, říjen 2014. [online] Dostupný z WWW: <http://www.csicr.cz/getattachment/bdcf081f-f466-4dec-9530-87f74f3d5661>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SLADKOVSKÁ, Kamila. *Metodický portál, Články: „Druhý cizí jazyk v Evropě“* [online]. 29. 09. 2010. [cit. 22. 08. 2016.]. ISSN 1802-4785. Dostupný z WWW: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/9525/DRUHY-CIZI-JAZYK-V-EVROPE.html>

Společnost učitelů matematiky Jednoty českých matematiků a fyziků (SUMA JČMF) Dostupný z WWW: <http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Default.aspx?PorZobr=1&PolozkaID=1&ClanekID=169>

Strategie rozvoje vzdělávací politiky ČR 2020. MŠMT, 2014. [online] Dostupný z WWW <https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-vzdelavaci-politiky-ceske-republiky-do-roku-2020?typ=download>

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020. [online] Dostupný z WWW: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/vys/strategie/regionalni-inovacni-strategie-kraje-vysocina-na-leta-2013-2020>

Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit. ELGPN University of Jyväskylä, Finland, 2012. 107 s. Dostupný z WWW: ISBN 978-951-39-4881-8 http://www.eucen.eu/images/posts/elgpn_resource_kit_2011-12_web.pdf

Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2015. Kolektiv autorů. NÚV. Praha, 2016. 75 s. ISBN: 978-80-7481-153-1

Vyhláška, ze dne 2. června 2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015. [online] Dostupný z WWW: <https://www.kr-vysocina.cz/vyrocní-zpravy/ds-300668>

VOJTĚCH, Jiří; PATEROVÁ, Pavla. *Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii 2015/2016*. Praha: NÚV, 2016. [online] Dostupný z WWW: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/VYVOJ09_pro_www.pdf



Seznam příloh

Příloha č. 1

Graf č. 1: Prognóza vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých stupních regionálního školství (2005–2020)

Tabulka č. 2: Počty a podíly absolventů v Kraji Vysočina v roce 2015 – denní studium

Příloha č. 2

Graf č. 1: Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Kraji Vysočina

Tabulka č. 1: Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Kraji Vysočina

Graf č. 2: Míra nezaměstnanosti absolventů v krajském pohledu – denní studium

Tabulka č. 2: Míra nezaměstnanosti absolventů v krajském pohledu – denní studium

Graf č. 3: Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Kraji Vysočina (duben 2015)

Tabulka č. 3: Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Kraji Vysočina v roce 2011 – podle ISCED 97, v % (*zdroj VŠPS 2011, ČSÚ*)

Tabulka č. 4: Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Kraji Vysočina v roce 2014 – podle ISCED 97, v % (*zdroj VŠPS 2014, ČSÚ*)

Graf č. 4 – Uchazeči přihlášení v prvním kole přijímacího řízení do 1. ročníku denní formy vzdělávání v Kraji Vysočina

Příloha č. 3

Tabulka 1: Přehled zkoušek u autorizovaných osob na středních školách – v období od 1. 3. 2012 do 30. 6. 2015 dle profesní kvalifikace

Tabulka 2: Přehled zkoušek u autorizovaných osob na středních školách v období od 1. 3. 2012 do 30. 6. 2015 dle oborového zaměření

Tabulka 3: Počty autorizovaných osob v Kraji Vysočina v roce 2014

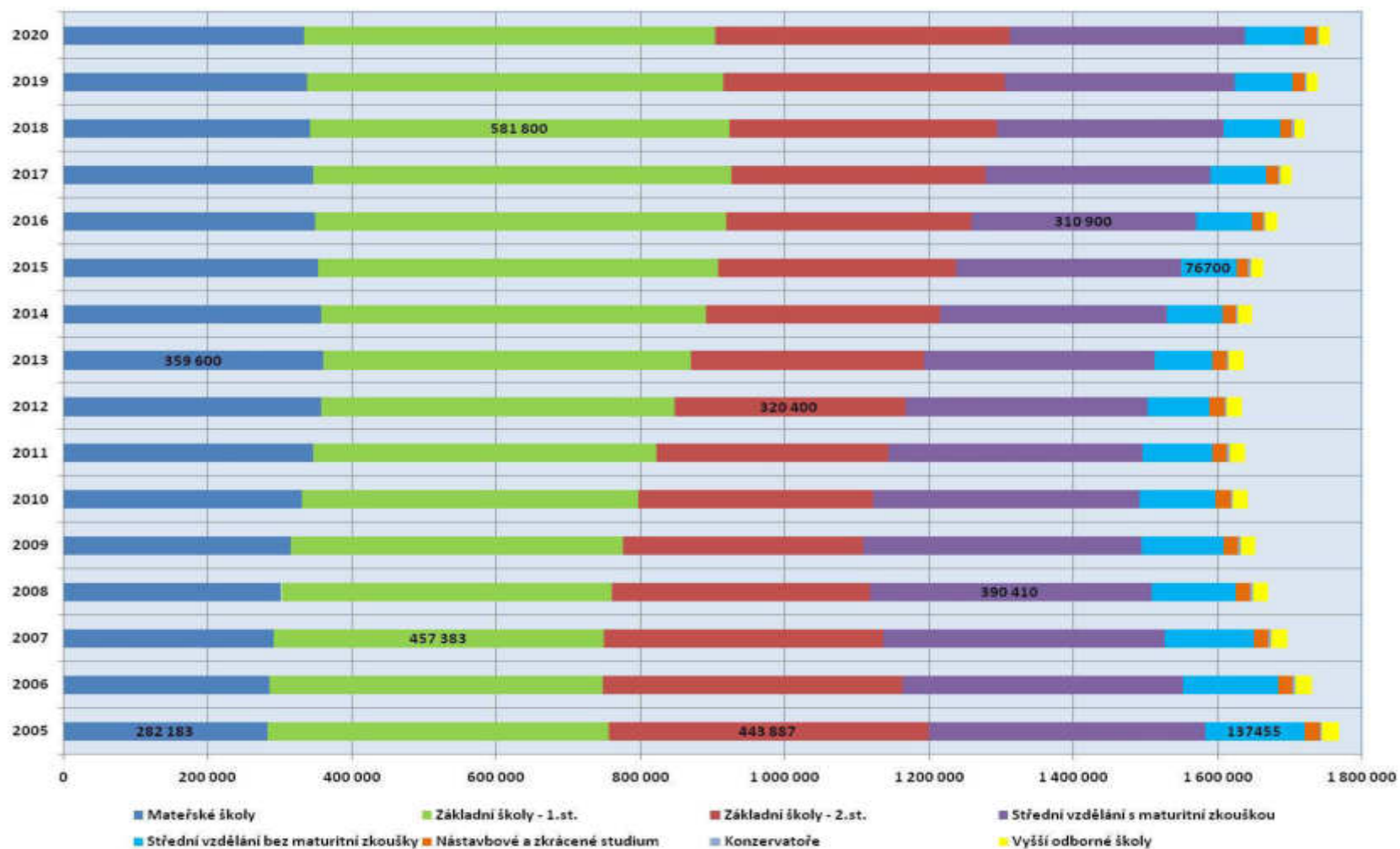
Tabulka 4: Počty autorizací dle oborového zaměření na školách a privátních institucích v roce 2014

Příloha č. 4

Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území – ve vazbě na rozvojové priority Kraje Vysočina v oblasti vzdělávání

Příloha č. 1

Graf č. 1: Prognóza vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých stupních regionálního školství (2005 – 2020)



Pozn.: Pouze denní forma vzdělávání. Reálná data do roku 2014. Projekce počtu dětí v MŠ – varianta vývoje v případě zavedení po-vinného předškolního vzdělávání 5letých dětí.
Zdroj dat: ČSÚ, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020

Tabulka č. 2: Počty a podíly absolventů v Kraji Vysočina v roce 2015 - denní studium

Červená - podíl nově přijatých žáků v kraji (podíl-NP) je ve srovnání s podílem absolventů v kraji výrazně větší.

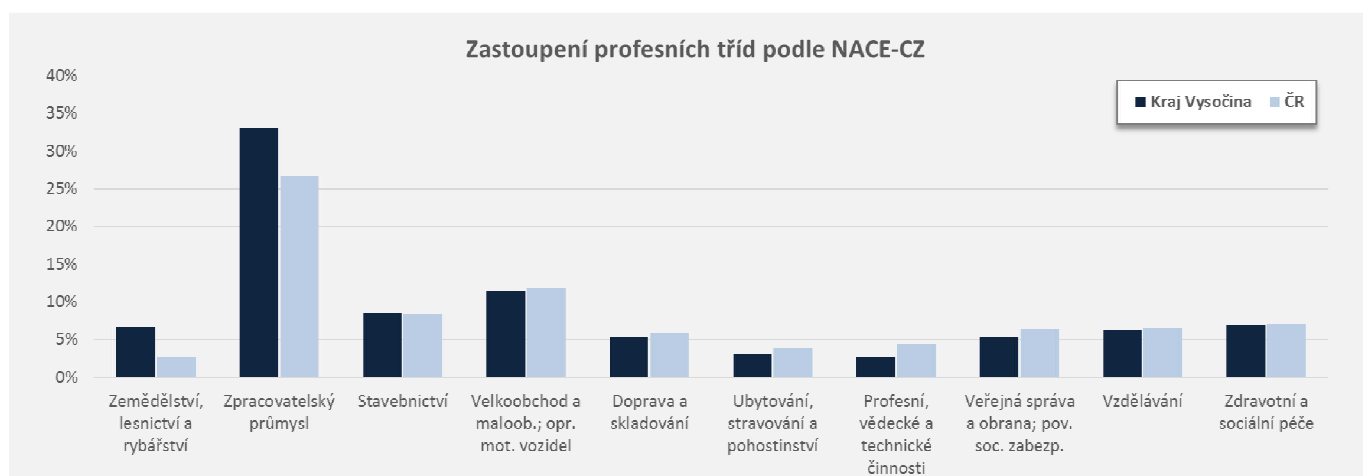
Modrá - podíl nově přijatých žáků v kraji je výrazně menší.

Kraj Vysočina skupina oborů	Stř. vz. s výuč. listem			Stř. vz. s mat. zk. a odb. vz.			Střední vzdělání			Stř. odb. vz. s mat. zk.			Celkem - po ZŠ			Nástavb. vzdělání			Vyšší odborné vz.		
	počet	podíl %	podíl-NP %	počet	podíl %	podíl-NP %	počet	podíl %	podíl-NP %	počet	podíl %	podíl-NP %	počet	podíl %	podíl-NP %	počet	podíl %	podíl-NP %	počet	podíl %	podíl-NP %
Ekologie a ochr. ŽP	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13	0,8	0,5	13	0,4	0,2	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
ICT obory	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	132	8,1	11,5	132	4,1	5,6	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Hornictví, hutn. a slév	12	0,9	0,2	3	1,4	1,2	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	15	0,5	0,2	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Stojírenství a str. výr.	271	20,0	19,7	45	21,0	44,6	0,0	0,0	0,0	72	4,4	7,3	388	12,0	15,7	1	0,9	4,6	0	0,0	0,0
Elektr., telekom. a VT	123	9,1	6,6	43	20,1	15,0	0,0	0,0	0,0	93	5,7	5,8	259	8,0	6,9	8	7,2	4,6	25	10,5	3,6
Tech. chemie a ch. sil.	11	0,8	0,7	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	11	0,3	0,3	0	0,0	0,0	13	5,4	4,3
Potravinářství a p. ch.	79	5,8	8,8	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	79	2,4	3,6	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Text. Výr a oděvnictví	5	0,4	0,3	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	5	0,2	0,1	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Kožeď. a obuv.-plast	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Zprac.dřeva a hud.n	86	6,4	5,5	11	5,1	3,8	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	97	3,0	2,6	5	4,5	4,6	0	0,0	0,0
Polygrafie a další	0	0,0	0,9	12	5,6	6,2	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	12	0,4	0,9	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Stavebnictví, g. a k.	157	11,6	9,2	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	157	9,7	6,9	314	9,7	7,1	6	5,4	9,5	0	0,0	0,0
Doprava a spoje	0	0,0	0,6	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5	0,3	0,8	5	0,2	0,6	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Spec. a interd.ob.	4	0,3	0,0	34	15,9	13,8	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	38	1,2	1,3	5	4,5	4,2	27	11,3	0,0
Zemědělství a les.	164	12,1	13,4	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	56	3,5	4,9	220	6,8	7,8	0	0,0	0,0	13	5,4	8,5
Veterinářství a v. p.	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26	1,6	1,7	26	0,8	0,8	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Zdravotnictví	10	0,7	2,5	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	130	8,0	7,0	140	4,3	4,4	0	0,0	0,0	71	29,7	31,1
Filozofie, teologie	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Ekonomika a admin.	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	315	19,4	15,1	315	9,8	7,4	0	0,0	0,0	35	14,6	26,6
Podnikání v ob.	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	70	63,1	59,2	10	4,2	3,9
Gastron., hotel. a tur.	247	18,2	18,4	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	169	10,4	9,4	416	12,9	12,0	16	14,4	13,4	5	2,1	0,0
Obchod	50	3,7	3,9	14	6,5	4,1	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	64	2,0	1,9	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Právní a veřejn. činn.	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	105	6,5	6,7	105	3,3	3,3	0	0,0	0,0	0	0,0	7,9
Osobní a prov. sl.	107	7,9	7,9	36	16,8	6,5	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	143	4,4	3,8	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Public.,knihov. a inf.	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Těles. kult.,tělov., sport	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Pedag., učitel.a soc.pr.	10	0,7	0,5	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	70	4,3	6,2	80	2,5	3,2	0	0,0	0,0	29	12,1	12,8
Obecně odborná př.	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	37,0	100,0	100,0	186	11,5	8,1	223	6,9	5,4	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Umění a užité umění	18	1,3	1,1	13	7,5	5,0	0,0	0,0	0,0	91	5,6	8,2	125	3,9	4,9	0	0,0	0,0	11	4,6	1,3
Celkem	1354	100	100	214	100	100	37	100	100	1620	100	100	3225	100	100	111	100	100	239	100	100

Jednotlivé rozdíly mezi podíly nově přijatých žáků a absolventů jsou počítány jako poměrový ukazatel na základě výpočtu:
 podíl nově přijatých žáků v kraji/podíl absolventů v kraji.

Příloha č. 2

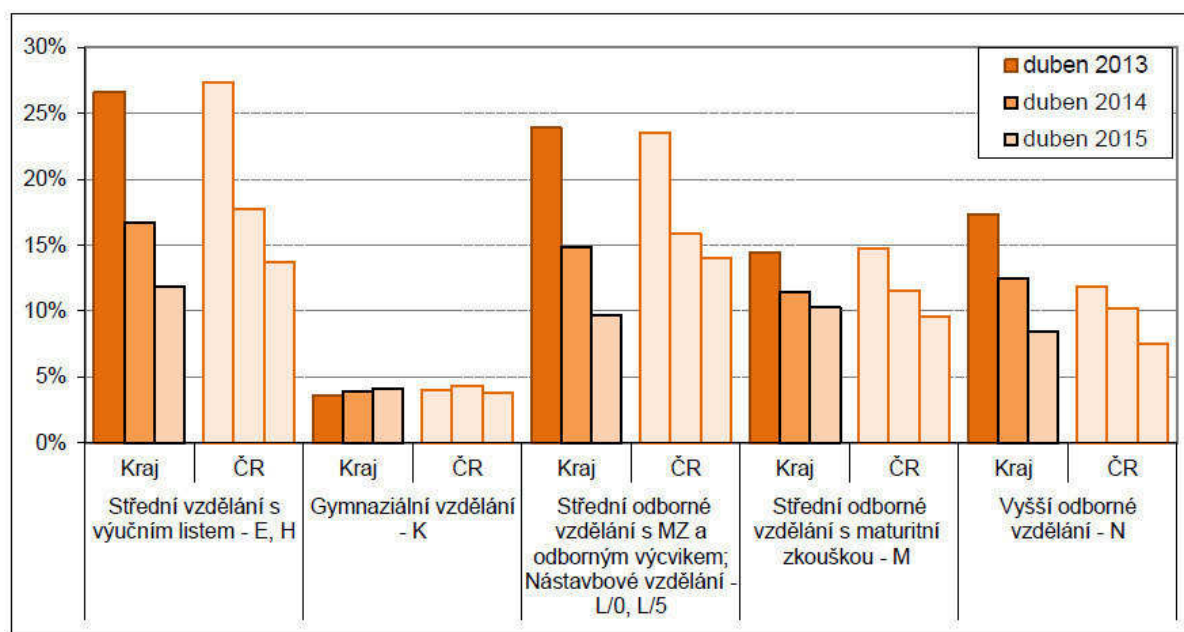
Graf č. 1 : Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Kraji Vysočina



Tabulka č. 1: Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Kraji Vysočina

Odvětví	Kraj Vysočina			ČR		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Zemědělství, lesnictví a rybnářství (A)	6,6	9,2	3,1	2,7	3,6	1,6
Těžba a dobývání (B)	0,6	1,0	-	0,7	1,2	0,1
Zpracovatelský průmysl (C)	33,1	39,4	24,6	26,7	31,1	21,0
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla (D)	1,3	2,1	.	1,1	1,6	0,5
Zásob. vodou; činnosti souvis. s odpady (E)	0,8	1,1	.	1,1	1,5	0,6
Stavebnictví (F)	8,6	14,2	1,0	8,3	13,7	1,4
Průmysl (vč. stavebnictví) (B až F)	44,3	57,9	26,2	38,0	49,1	23,6
Velkoobchod a maloob.; opr. mot. vozidel (G)	11,5	7,3	17,1	11,9	9,7	14,8
Doprava a skladování (H)	5,4	6,4	4,0	5,9	7,6	3,8
Ubytování, stravování a pohostinství (I)	3,1	1,4	5,4	3,9	2,9	5,3
Informační a komunikační činnosti (J)	1,6	2,1	1,0	3,0	4,0	1,7
Peněžnictví a pojišťovnictví (K)	1,5	1,1	2,0	2,4	1,9	3,1
Činnosti v oblasti nemovitostí (L)	.	.	.	0,9	0,9	1,0
Profesní, vědecké a technické činnosti (M)	2,7	2,2	3,4	4,5	4,2	4,9
Administrativní a podpůrné činnosti (N)	1,2	0,6	1,9	2,6	2,4	2,9
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezp. (O)	5,4	5,3	5,5	6,4	5,9	7,1
Vzdělávání (P)	6,4	2,7	11,3	6,6	2,7	11,6
Zdravotní a sociální péče (Q)	6,9	1,9	13,6	7,1	2,6	13,0
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti (R)	0,8	0,6	1,0	1,6	1,4	1,9
Ostatní činnosti (S)	1,4	0,7	2,5	1,8	1,1	2,7
Služby (G až U)	49,1	32,9	70,6	59,2	47,3	74,8

Graf č. 2: Míra nezaměstnanosti absolventů v krajském pohledu – denní studium

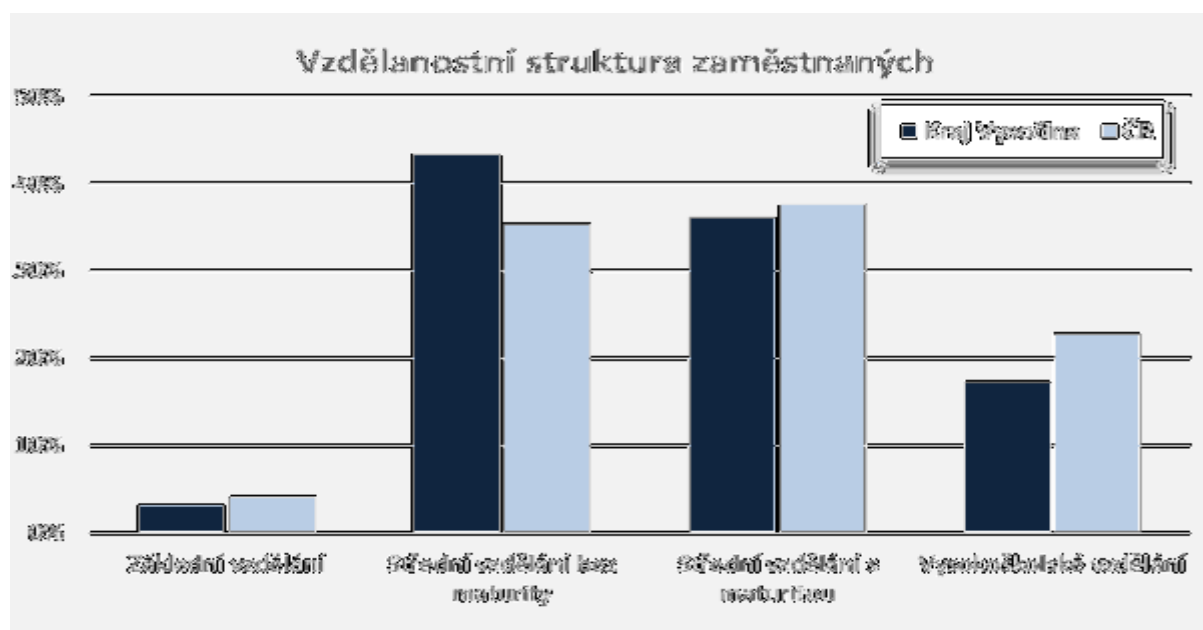


Tabulka č. 2: Míra nezaměstnanosti absolventů v krajském pohledu – denní studium (duben 2015)

Kategorie vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem - E, H		Gymnaziální vzdělání - K		Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem; Nástavbové vzdělání - L/0, L/5		Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M		Vyšší odborné vzdělání - N	
	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
2011	19,8%	18,7%	4,8%	3,2%	20,7%	18,2%	12,2%	11,4%	14,0%	9,4%
2012	18,1%	16,7%	4,5%	3,1%	19,0%	14,4%	12,2%	9,1%	10,4%	9,1%
2013	26,6%	27,4%	3,6%	4,1%	23,9%	23,5%	14,4%	14,8%	17,4%	11,9%
2014	16,7%	17,8%	3,9%	4,4%	14,8%	15,9%	11,5%	11,6%	12,4%	10,2%
2015	11,9%	13,7%	4,1%	3,8%	9,7%	14,0%	10,3%	9,6%	8,5%	7,5%

Pozn.: Míra nezaměstnanosti absolventů = NZ/Abs.

Graf č. 3: Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Kraji Vysočina (duben 2015)



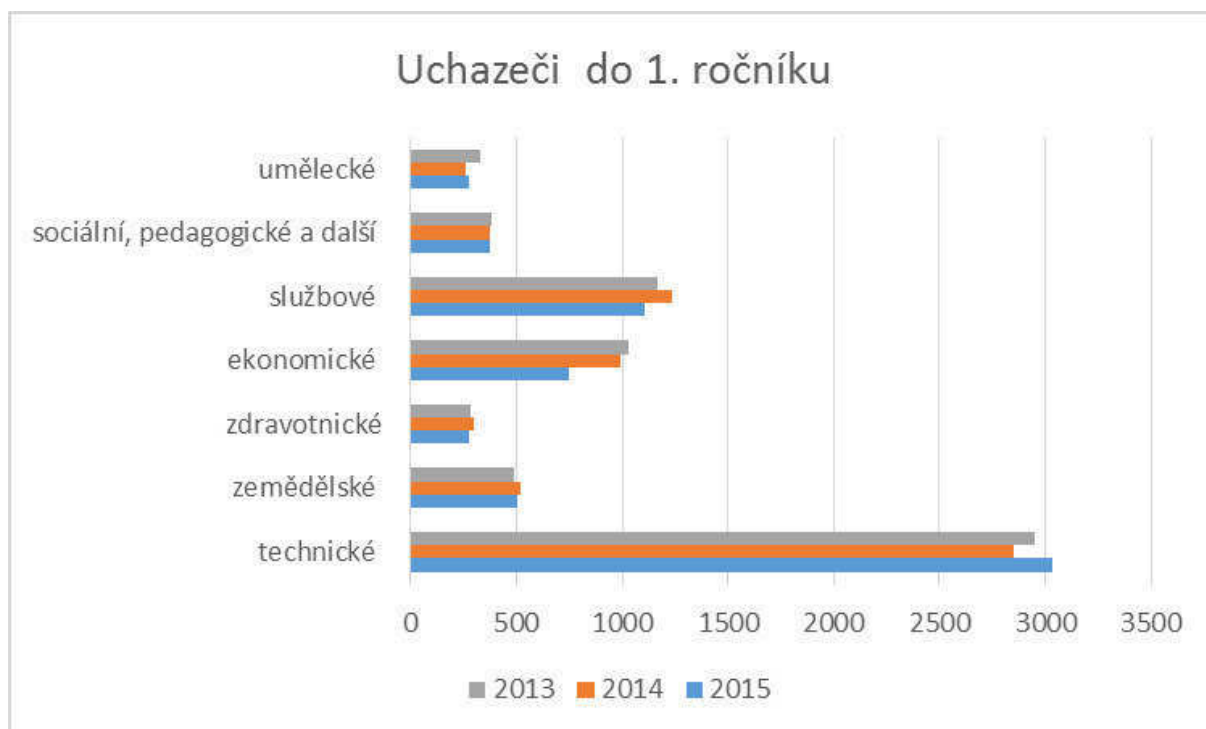
Tabulka č. 3: Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Kraji Vysočina v roce 2011
– podle ISCED 97, v % (zdroj VŠPS 2011, ČSÚ)

Území	Kraj Vysočina			Česká republika		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Dokončené vzdělání						
Základní	3,3	2,4	4,5	4,5	3,3	6,1
Střední bez maturity	44,8	53,7	32,5	38,1	44,6	29,6
Střední s maturitou	37,7	30,7	47,3	37,5	32,6	44,1
Vysokoškolské	14,2	13,1	15,6	19,8	19,5	20,2

Tabulka č. 4: Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Kraji Vysočina v roce 2014
– podle ISCED 97, v % (zdroj VŠPS 2014, ČSÚ)

Území	Kraj Vysočina			Česká republika		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Dokončené vzdělání						
Základní	3,2	2,2	4,4	4,1	3,5	5,0
Střední bez maturity	43,3	50,9	33,2	35,3	41,3	27,5
Střední s maturitou	36,3	32,1	41,8	37,7	33,9	42,7
Vysokoškolské	17,2	14,7	20,6	22,8	21,4	24,7

Graf č. 4: Uchazeči přihlášení v prvním kole přijímacího řízení do 1. ročníku denní formy vzdělávání v Kraji Vysočina



Skupiny oborů vzdělávání: technické (skupiny K KOV 16 - 39), zemědělské (skupiny 41 a 43), zdravotnické (skupina 53 – je jen u 4letých SOŠ), ekonomické (skupiny 63 a 64), službové (skupiny 65, 66 a 69), sociální pedagogické a další (skupiny 68, 72 a 75 – jen u 4letých SOŠ) a umělecké (skupina 82).

Příloha č. 3

**Tabulka 1: Přehled zkoušek u autorizovaných osob na středních školách
– v období od 1. 3. 2012 do 30. 6. 2015 dle profesní kvalifikace (PK)**

PK	zkoušky
dělník ve stroj.výrobě	6
základní kovoobráběčské práce	5
výroba zákusků a dortů	30
příprava pokrmů studené kuchyně	66
příprava teplých pokrmů	91
jednoduchá obsluha hostů	8
složitá obsluha hostů	15
příprava minutek	22
asistentka, sekretářka	15
prodavač	20
skladník	3
pokladní	3
manažer prodeje	4
sportovní masáž	12
florista	6
údržba veřejné zeleně	36
montér elektrických rozvaděčů	9
montér elektrických sítí	9
montér slaboproudých zařízení	9
montér hromosvodů	9
montér elektrických instalací	9
malíř	5
stavební truhlář	14
tesař	14
montér suchých staveb	12
truhlář nábytkář	2
topenář	1
zedník	16
bourání masa	2
průvodce cestovního ruchu	10
celkem	463

Tabulka 2: Přehled zkoušek u autorizovaných osob na středních školách v období od 1. 3. 2012 do 30. 6. 2015 dle oborového zaměření

Počet autorizovaných zkoušek na SŠ dle oborového zaměření PK	
oborové zaměření PK	počet zkoušek 1.3.2012 - 30.6.2015
strojírenství	11
elektro	45
potravinářství	32
zpracování dřeva	15
stavebnictví	44
spec. a interdisc. obory	5
zemědělství	42
ekonomie	15
gastronomie, turismus	212
obchod	30
služby	12
CELKEM	463

Tabulka 3: Počty autorizovaných osob v Kraji Vysočina v roce 2014

KRAJ VYSOČINA	počet autorizovaných osob	počet PK
školy	113	75
privátní instituce	49	33
CELKEM	162	

Tabulka 4: Počty autorizací dle oborového zaměření na školách a privát. institucích v roce 2014

Autorizované osoby	PRIVÁTNÍ INSTITUCE počet autorizací	ŠKOLY počet autorizací
oborové zaměření		
strojírenství		16
elektrotechnika		10
zemědělství		11
gastronomie a turismus	12	42
právní a veřejnosprávní	12	
potravinářství	6	11
osobní a provozní služby	6	1
obchod	6	4
stavebnictví a zpracování dřeva	4	14
pedagogika	1	
spec. a interdiscipl. obory	1	1
ekonomika a administrativa	1	1
technická chemie - sklo, keramika		2
celkem	49	113

Příloha č. 4 Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území (ve vazbě na rozvojové priority Kraje Vysočina v oblasti vzdělávání)

Zdrojový dokument (pozn.)	Obecná priorita	Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená)	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl
problém identifikován v Programu rozvoje kraje Vysočina (SWOT analýza)	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE	1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	A 1.1	nevyhovující technické a technologické vybavení škol a nedostatečně obnovovaný stav budov chybějící/nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací	způsob financování regionálního školství nedostatečně vypracovaná nebo neexistující strategie postupného vybavování škol technikou a technologiemi v návaznosti na naplňování cílů rozvoje k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací (nefunkční zázemí vědeckotechnického parku Vysočina, chybí podnikatelské inkubátory)	zpracování strategie hospodárného a účelného vybavování škol další technikou a novými technologiemi podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami	1) vedení škol ke zpracování strategie vybavování škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení 2) podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV) 3) podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací 4) podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací
dílčí cíle a opatření stanovena v DZKV 2016	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 1.2	neexistuje žádná strategie výchovy k podnikavosti na národní či krajské úrovni pro výchovu k podnikavosti není dostatek výukových materiálů	výchova k podnikavosti není v českém školství (ani na regionální úrovni) příliš rozšířena rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě není v českém školství pevně zakotven v kurikulu existují pouze dílčí podklady pro výuku k podnikavosti vedení k podnikavosti neprolíná všemi vyučovacími předměty	iniciace vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula ZŠ a SŠ v kraji podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ	1) zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (včetně certifikačního systému) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce 2) zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 3) podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (využití v širším spektru škol) 4) podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 5) podpora zafazování učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (Entrepreneur's Skills Certificate) do učebních dokumentů škol
problém identifikován v RIS3 Kraje Vysočina	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 1.3	nedostatečná připravenost absolventů škol na podnikatelskou praxi nízká úroveň rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u absolventů škol	nízká návaznost výuky ve školách na potřeby podnikatelské praxe neexistuje metodika spolupráce škol a podnikatelů	zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi	1) motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce) 2) podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků 3) využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES) 4) metodická podpora zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů 5) vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů
problém identifikován v dokumentu Rozvoj podnikatelských kompetencí žáků SŠ a výchova k podnikání /podnikatelské činnosti NÚV, 2014	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 1.4	nedostatečné kompetence učitelů v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	přesycenost pedagogů nabídkou vzdělávacích kurzů ztížená orientace v množství vzdělávacích nabídek absence ucelených sad kurzů vedoucích ke komplexní připravenosti pedagogů na podporu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů DVPP)	1) snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 2) motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti 3) vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
problém identifikován v PRK Vysočina (SWOT analýza) opatření stanovena v DZKV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE	2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)	A 2.1	malá prestiž technického a přírodovědného vzdělávání – nízký zájem o studium v technických a přírodovědných oborech	negativní obraz PV u veřejnosti (rodičů, dětí) a jejich vnímání prestiže výkonu technických pracovních pozic nízká podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ (MŠ)	posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti (včetně EVVO)	popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ
RIS3 Kraje Vysočina IPRÚ Jihlava	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 2.2	nedostatečná provázanost výstupů vzdělávání (v oblasti technických, přírodních věd a EVVO) na potřeby trhu práce	vzdělávací programy technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených škol nemají jasnou vazbu na regionální poptávku firem (zejm. strojírenského či elektrotechnického zaměření); vzdělávací metody a teorie jsou zastaralé - odborné kompetence absolventů neodpovídají potřebám regionálních aktérů trhu práce	posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce - propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce zejm. v technických, přírodovědných oborech a EVVO	zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených); zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřující k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod)
problém identifikován SWOT analýzou v PRK Vysočina opatření stanovena v DZKV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 2.3	nedostatečné materiálně-technické zázemí škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání	nedostatek finančních prostředků – způsob financování regionálního školství	rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek/nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách	1) podpora využívání infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami 2) zlepšení materiálně-technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na krajských školách – finanční podpora z Kraje Vysočina; podpora vzájemné spolupráce ZŠ↔SŠ (využití SŠ vybavení) 3) rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ)
problém identifikován na 1. jednání minitýmu pro oblast intervence (v rámci diskuse platformy č. 1 KAP)	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 2.4	špatné personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách	na školách chybí technicky vzdělání pedagogové - „dílnaři“ a učitelé odborných předmětů, tzn. vyučující s odpovídající aprobovaností a vysokoškolským vzděláním dle zákona o pedagogických pracovnících	zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách	1) vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací 2) vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy 3) podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ↔SŠ; SŠ↔VŠ) 4) přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření) 5) využití NSK pro zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání
problém identifikován SWOT analýzou v PRK Vysočina; Koncepce EVVO kraje Vysočina	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	B 2.5	nedostatečná environmentální osvěta	na školách je nedostatek EVVO koordinátorů s odpovídajícím vzděláním, DVPP v oblasti EVVO není příliš rozvinuto, existuje velké množství různorodých poskytovatelů EVVO a zájmových kroužků na školách, o kterých ale neexistuje přehled na úrovni kraje chybí vybavení pro realizaci EVVO (zejm. laboratoře a badatelská centra, školní zahrady)	vyšoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina)	1) zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO 2) zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP 3) rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností 4) založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina 5) rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO 6) rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvěta)
problém identifikován v PRK Vysočina (SWOT analýza), opatření stanovena v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 3.1	nedostatek vhodných lidských zdrojů pro nasycení potřeb regionálního trhu práce	nedostatečná provázanost vzdělávacích obsahů, metod i forem odborného vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů na připravenost absolventů škol pro výkon povolání zaměstnavatelé mají jen omezenou možnost ovlivnit kvalitu odborného vzdělávání (odborný výcvik) probíhajícího ve školním prostředí oddělené od reálného pracovního prostředí chybějící motivace ke studiu na SOŠ/SOU – nízká prestiž učebních oborů a zejména nízké finanční ohodnocení odborných pracovních pozic nedostatek kvalifikovaných odborných učitelů sledujících moderních trendy a technologie a schopných předat své poznatky dál	popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnavatelů a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání	1) zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů) 2) vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání) 3) vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků) 4) nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku
problém identifikován v průzkumu NÚV Praha 2014 (stat. data MŠMT a MPSV)	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 3.2	ztížená uplatnitelnost čerstvých absolventů středních odborných škol a učilišť	profil absolventů neodpovídá potřebám a požadavkům zaměstnavatelů absolventům chybí odpovídající kompetence a praktické dovednosti k výkonu konkrétní profesní pozice	usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnavatelské praxe zavedením prvků duálního vzdělávání	1) zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele či pracovníky firem na školách 2) zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce

Zdrojový dokument (pozn.)	Obecná priorita	Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená)	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl
problém identifikován SWOT analýzou v PRK Vysočina (jako ohrožení)	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE	4. Rozvoj kariérového poradenství	A 4.1	nízká úroveň kariérového poradenství ve školách	poddimenzovaná časová dotace pro výkon role kariérového poradce na školách úroveň kariérového poradenství na škole je závislá na osobě kariérového poradce (chybí jejich metodické vedení a výcvik) v současnosti místo skutečného kariérového poradenství dochází ve většině případů pouze k "náborování" nízká míra podpory kariérového poradenství ze strany státu chybí konkretizace pojetí kariérového poradenství v RVP	posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ	1) zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků i rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami 2) vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe (metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství)
krajské zkušenosti (sběr dat ze škol) výzkum NÚV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 4.2	významná neshoda vykonávaného povolání a absolvovaného studia (30–40 % absolventů určitého studijního oboru následně pracuje mimo obor)	chybí včasná, systematická práce s osobností dětí, kontinuální rozvoj jejich klíčových kompetencí a přenositelných dovedností, které zajistí jejich budoucí uplatnění na trhu práce v rodině děti v menší míře pracují společně s rodiči nízká míra spolupráce školy (výchovných poradců v roli kariérových poradců a třídních učitelů) s rodiči	zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možností jejich uplatnitelnosti na TP)	1) přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOS/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz) 2) metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání) 3) zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách; systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP
výstupy projektu KOOPERACE	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 4.3	absence snadno dostupného systému kariérního poradenství pro občany kraje, kteří potřebují poradit ohledně řešení své situace na trhu práce	existuje velké množství různých druhů poradenství (státní správa, neziskové organizace, ÚP), které však nejsou vzájemně propojené a občané kraje o nich mají malé povědomí chybí nejen integrovaný systém na úrovni státu, ale také větší spolupráce se soukromým sektorem (zapojení personalistů firem – přenos požadavků směrem k poradenskému systému)	zdokonalení krajského systému kariérního poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry)	1) zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce 2) iniciace společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správa, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů) 3) zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost, zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost
problém identifikován v PRK Vysočina , opatření stanovena v PRK Vysočina a DZKV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE	5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	A 5.1	nižší kvalifikovanost a nedostatečná adaptabilita zaměstnanců na měnící se požadavky regionálního trhu práce	slabší vzdělanostní struktura (zejména starších ročníků ekonomicky aktivní populace kraje) - omezený potenciál a nízká motivace přizpůsobovat se rychlým změnám na trhu práce a socio-ekonomickým výkyvům nedostatečná informovanost o možnostech vzdělávání nižší motivace ke vzdělávání způsobená významným poklesem nezaměstnanosti	prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením	1) motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možnosti dalšího vzdělávání 2) rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání 3) rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeče, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF
problém identifikován v DZKV, opatření stanovena v PRK Vysočina a DZKV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 5.2	nedostatečně provázaná a nesystémová nabídka dalšího vzdělávání dospělých (rozšířenost nabídky dalšího vzdělávání dospělých probíhající na úrovni jednotlivých zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích)	neochota vzdělávacích institucí k větší spolupráci a koordinaci (konkurenční prostředí) nabídka dalšího vzdělávání není dostatečně zmapovaná a koordinovaná, neexistuje hlubší krajská analýza účasti na dalším vzdělávání dospělých není k dispozici metodika dalšího vzdělávání, která by navazovala na potřeby regionálních aktérů	zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých	1) zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina 2) setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých 3) koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání) 4) podpora přijetí zákona upravujícího systém dalšího vzdělávání v ČR včetně jeho financování 5) vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení
výzkum a výstupy projektu Kooperace, potřeba stanovena v PRK Vysočina opatření stanovena v DZKV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 5.3	nízká provázanost nabídky dalšího vzdělávání dospělých na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů nedostatečně využívaný systém ověřování a uznávání kvalifikací nedostatečná nabídka v oblasti zájmového a občanského vzdělávání	nabídka dalšího vzdělávání není v souladu s regionální poptávkou, a zejména není dostatečně provázaná na kvalifikační potřeby identifikované zaměstnavateli není dostatečně široká nabídka celoživotního vzdělávání pro specifické skupiny obyvatel Kraje Vysočina – zejména zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP)	rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP)	1) rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb) 2) rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb) 3) udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP) 4) rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků 5) podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností fmeslníka)
výzkum a výstupy projektu Kooperace	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		A 5.4	různá úroveň kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (z hlediska vzdělávacích výstupů i kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání)	v důsledku využití prostředků z ESF došlo k nárůstu počtu poskytovatelů dalšího vzdělávání nižší kvality, přičemž kvalita dalšího vzdělávání není na regionální úrovni regulována a vytvořený národní systém hodnocení vzdělávacích organizací se dostatečně nevyužívá	zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů)	1) zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina 2) podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)
opatření stanovena v DZKV	A. SBLIŽOVÁNÍ VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ S POTŘEBAMI TRHU PRÁCE		A 6.1	nižší dostupnost středního vzdělávání pro žáky se SVP a nízká návaznost vzdělávacího systému na trh práce	problematické zajištění středního vzdělávání pro žáky se SVP v regionu Kraje Vysočina vzdělávací programy škol nemají jasnou vazbu na regionální poptávku a možnosti firem v oblasti zaměstnávání žáků se SVP	zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzděl. programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP)	1) zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E) 2) prevence předčasného odchodu žáků se SVP ze vzdělávání 3) zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce
opatření stanovena v DZKV PRK Vysočina	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	B 6.2	nedostatečné materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení pro rozvoj inkluze včetně zajištění bezbariérovosti budov	nedostatek finančních prostředků zřizovatelů a způsob financování regionálního školství; v některých případech i nemožnost zajištění stavebně – technických úprav budov	zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na školách a SŠ v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačně kompenzačních pomůcek	1) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina 2) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory při podávání a realizaci projektů z ESIF 3) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem	
opatření stanovena v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	B 6.3	nedostatečná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení školy si neví rady - jak konkrétně upravit ŠVP, psát plán pedagogické podpory u žáků s I. stupněm podpůrných opatření, v legislativě – složení tříd, možnosti vzdělávání, využití možností supervize	nedostatečně konkrétní, včasná a jednotná metodická podpora škol a ŠPZ při realizaci společného vzdělávání ze strany MŠMT a nevyjasněnost základních legislativních otázek nedostatečná nabídka konkrétně (metodicky) zaměřeného DVPP v oblasti realizace společného vzdělávání a omezené možnosti supervize při práci s dětmi/žáky/studenty se SVP	iniciace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních vykládek a řešení různých nevyjasněných specifických společného vzdělávání; podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reagují na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu	1) kvalitní metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření 2) rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kurzů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky 3) podpora spolupráce škol, supervize	
problém identifikován na základě šetření v pdg. terénu opatření stanovena v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	B 6.4	nedostatečná vzájemná spolupráce škol při přechodu žáka mezi „stupni“ vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání) a dále při realizaci projektů v rámci výzev v oblasti inkluze	nedostatečné předávání informací o potřebách žáka a poskytovaných podpůrných opatřeních → často není zajištěna kontinuita adekvátní péče (např. SŠ na počátku vzdělávání žáka neví, jaká forma podpory byla na ZŠ poskytována) nedostatečná koordinace škol při realizaci společných aktivit v oblasti inkluze (např. projekty financované z EU, MŠMT)	zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení	1) podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ 2) podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů	

Zdrojový dokument (pozn.)	Obecná priorita	Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Příčina problému (explicitně uvedená či odvozená)	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl
opatření stanovená v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	6. Podpora inkluze	B 6.5	nedostatečné personální obsazení ŠPZ odbornými pracovníky; nedostatek pedagogických pracovníků ve školách hlavně na pozicích školních speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga	školy a ŠPZ nemají v současné době adekvátní personální obsazení nutné k zajištění Společného vzdělávání; největší nedostatek odborníků je na pracovních pozicích psycholog/speciální pedagog ŠPZ, školní psycholog/speciální pedagog, asistent pedagoga	posílení personálních kapacit škol a ŠPZ, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách	1) posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejm. na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ) 2) vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejm. asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina
opatření stanovená v DZKV PRK Vysočina	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 6.6	v rámci inkluze na běžných školách není možné zajistit kvalitní vzdělávání žáků s těžkými handicap	stanovení nereálných studijních cílů nemusí vést ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění, a v konečném důsledku může vést naopak ke ztížení společenského uplatnění dotyčného jednotlivce ve SVP v budoucnu (je tedy nezbytné racionální pochopení hranic možností inkluze)	zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu)	nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem zejména na aktivizační potenciál těchto škol/tříd
opatření stanovená v DZKV Koncepte rozvoje podpory nadání a péče o nadané na období 2014–2020	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 6.7	nizká míra včasné identifikace, nesystematická podpora a nedostatek příležitostí k rozvoji a uplatnění talentovaných žáků v rámci běžných školních aktivit	ve školách jsou v nízké míře využívány prvky aktivního vyhledávání a vytváření příležitosti k identifikaci, rozvoji a uplatnění nadání žáků (chybí cílená depistáž „talentů“, neuspokojivý koncept specifických programů pro talentované žáky, nedostatečná spolupráce škol s ostatními aktéry v oblasti péče o talentované žáky/studenty)	systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit	1) zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů 2) cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a škol zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradensví a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podléhajících se na rozvoji nadání a péči o nadané) 3) průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina 4) rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané 5) rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách)
PRK Vysočina, průzkumy ČŠI, NÚV, Eurobarometr, DZKV 2016	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	7. Rozvoj výuky cizích jazyků	B 7.1	nedostatečné jazykové kompetence obyvatel ČR – absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejm. AJ na komunikativní úrovni a odborná terminologie), příp. znalost druhého cizího jazyka – v podmínkách kraje zejm. NJ	nedostatečná návaznost ve výuce cizího jazyka (v rámci předškolního, základního a středního vzdělávání) nedostatečná motivace ke vzdělávání se v cizích jazycích nedostatek kvalitních učebních materiálů pro odborné vzdělávání a zastaralé metody výuky	zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje (zejména absolventů SOŠ)	1) zvýšení zájmu žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích 2) zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání) 3) rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ/dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ 4) podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí
PRK Vysočina, průzkumy ČŠI, DZKV 2016	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 7.2	nedostatečná kvalifikovanost učitelů CJ, nižší úroveň rozvoje jazykových kompetencí pedagogických pracovníků nejazykářů a nedostatek kvalitních lektorů cizích jazyků	nizká efektivita dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v oblasti CJ, chybí systematický koncept DVPP SŠ všech oborů, nízký podíl zapojení rodičů mluvčích zejm. na ZŠ a SOŠ, nedostatečná obeznamenost pedagogů s inovativními metodami výuky jazyků a s postupy jejich praktické implementace do výuky (viz metoda CLIL)	zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jaz. kompetencí nejazykářů	1) podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP) 2) podpora rozvoje ped. pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí 3) podpora zapojení rodičů mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ
Strategie digitálního vzdělávání 2020 opatření stanovená v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	8. Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)	B 8.1	při využití digitálních technologií v počátečním vzdělávání stále převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní, individualizovanou výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení	v rámci realizace "digitálního vzdělávání" bylo pořízeno potřebné ICT vybavení, avšak nebyla věnována dostatečná pozornost účelnému pedagogickému a didaktickému využití ICT k efektivní podpoře učebních procesů žáků ve výuce se doposud dostatečně nevyužívají digitální technologie jako nástroje, které mohou propojit různá učební prostředí (nejenom školu či třídu, ale také domov a volnočasovou sféru - virtuální on-line prostředí)	podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence, jakožto průřezové klíčové kompetence	1) zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol) 2) zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům 3) podpora rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků i učitelů 4) podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry 5) zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání
Strategie digitálního vzdělávání 2020	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 8.2	nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol	nizká podpora evaluačních aktivit v rámci realizace akčního plánu Koncepte rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009–2013	systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo školu, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení	1) sledovat způsoby využívání digitálních technologií, postoje aktérů a další jevy charakterizující práci dětí, žáků a učitelů a vedení škol s technologiemi; zaměřit se na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možností využití a propojení s formálním učebním prostředím) 2) vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání
PRK Vysočina opatření stanovená v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 8.3	nedostatek IT odborníků a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti informačních technologií a automatizace	telekomunikační a informační technologie a činnosti jsou v současnosti jedním z nejrychleji rostoucích odvětví, celkový význam IT v ekonomice se neustále zvyšuje (ve vztahu k novým oblastem využití ICT a vývojem nových aplikací) – již nestačí vzdělávat uživatele digitálních technologií na úrovni základní digitální gramotnosti	zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílit rozvoj IT sektoru v regionu	1) uspokojení potřeb zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina 2) rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace
problém identifikován na 1. jednání minitymu pro oblast intervence (v rámci diskuse platformy č. 3 KAP)	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	B 8.4	nedostatečné personální zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školách na pozicích správců školních sítí	nedostatečná finanční podpora škol - chybějící pozice správce počítačové sítě přímo na škole (doposud zajišťováno učitelem informatiky případně ICT metodikem, který by však měl metodicky vést, nikoliv řešit technické problémy); školám nezbyvají finance na hrazení této služby IT firmám	podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady)	1) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků zřizovatele 2) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF	
problém identifikován v PRK Vysočina, výzkumech NÚV (Kurikulum S – výzkum na pilotních SOŠ v roce 2010, publikace ke gramotnostem ve vzdělávání) opatření stanovená v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	9. Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	B 9.1	v posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejněžšími problémy v oblasti čtenářské gramotnosti	žáci málo čtou, a někteří mají dokonce i na střední škole (zejména SOŠ) problém číst nahlas, nerozvíjí-li žák své čtenářské dovednosti úměrné věku a úrovni myšlení během celé školní docházky, nedokáže je v běžném životě ničím nahradit, je funkčně negramotný a má špatné výsledky ve škole škole se příliš nedaří rozvíjet u žáků ochotu k celoživotnímu učení, které se neobejde bez aktivního čtení s porozuměním	rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň	1) vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi 2) vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj 3) podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP
data z ČŠI, výsledky výzkumů PISA a TIMSS, příručky NÚV (Gramotnosti ve vzdělávání, Matematická gramotnost ve výuce), opatření stanovená v DZKV	B. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ		B 9.2	výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrně a celých 21 % žáků nedosahuje základní úrovně této gramotnosti	role matematiky je stále podceňována, žáci ji často vnímají pouze jako soubor vzorců a pouček, které je nutné se naučit (a opět rychle zapomenout), aniž by chápali skutečný smysl a význam matematické gramotnosti pro poznávání světa a řešení praktických úkolů	rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny	1) vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti 2) inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh 3) rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelování SW atd.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Analýza potřeb škol



Hlavní analytik projektu P-KAP: Mgr. Martin Úlovec

únor 2017





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt P- KAP je projektem Národního ústavu pro vzdělávání. Je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a akcentuje soulad se vzdělávací strategií MŠMT. Má za cíl zajistit metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni krajů i škol.



OBSAH

1. Analýza potřeb na školách.....	5
1.1. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ: ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH	5
1.1.1. <i>Evaluace sběru dat – monitoring návratnosti</i>	<i>6</i>
1.1.2. <i>Charakteristika datového souboru v kraji Vysočina.....</i>	<i>7</i>
1.2. P – KAP A KRAJ VYSOČINA	7
1.3. PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ PRO KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN V KRAJI VYSOČINA A HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	8
1.3.1. <i>Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem - první intervence podle škol v kraji Vysočina</i>	<i>9</i>
1.3.2. <i>Podpora polytechnického vzdělávání – druhá intervence podle škol v kraji Vysočina</i>	<i>11</i>
1.3.3. <i>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – třetí intervence podle škol v kraji Vysočina</i>	<i>12</i>
1.3.4. <i>Rozvoj školy jako centra celoživotního učení – čtvrtá intervence podle škol v kraji Vysočina.....</i>	<i>14</i>
1.3.5. <i>Rozvoj kariérového poradenství - pátá intervence podle škol v kraji Vysočina</i>	<i>17</i>
1.3.6. <i>Inkluzivní vzdělávání - šestá intervence podle škol v kraji Vysočina</i>	<i>19</i>
1.3.7. <i>Potřeby infrastruktury škol v kraji Vysočina (investiční část)</i>	<i>20</i>
1.3.8. <i>Nepovinné oblasti a jejich důležitost v kraji Vysočina</i>	<i>20</i>
1.4. PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ PRO KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN PODLE TYPU ŠKOLY .	21
2. Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	23
2.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	23
2.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	25
2.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU</i>	<i>26</i>
2.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>27</i>
2.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia</i>	<i>28</i>
2.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	29
2.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	31
2.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU.....</i>	<i>33</i>
2.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ</i>	<i>34</i>
2.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia.....</i>	<i>35</i>

3.	Podpora polytechnického vzdělávání	37
3.1.	SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	37
3.2.	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	39
	3.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU</i>	<i>40</i>
	3.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>41</i>
	3.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia.....</i>	<i>42</i>
3.3.	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	43
3.4.	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	45
	3.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU.....</i>	<i>47</i>
	3.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ</i>	<i>48</i>
	3.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia.....</i>	<i>49</i>
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	51
4.1.	SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	51
4.2.	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	53
	4.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí – SOU.....</i>	<i>54</i>
	4.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>55</i>
	4.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia.....</i>	<i>56</i>
4.3.	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	57
4.4.	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	59
	4.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU.....</i>	<i>60</i>
	4.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ</i>	<i>61</i>
	4.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia.....</i>	<i>62</i>
5.	Rozvoj školy jako centra celoživotního učení.....	64
5.1.	SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	64
5.2.	AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	66
	5.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU</i>	<i>67</i>
	5.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>68</i>
	5.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia.....</i>	<i>69</i>
5.3.	PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	70
5.4.	OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	72
	5.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU.....</i>	<i>74</i>
	5.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ</i>	<i>75</i>
	5.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia.....</i>	<i>76</i>

6. Rozvoj kariérového poradenství	78
6.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	78
6.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	80
6.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU</i>	<i>81</i>
6.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>82</i>
6.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia.....</i>	<i>83</i>
6.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	84
6.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	86
6.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU.....</i>	<i>88</i>
6.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ</i>	<i>89</i>
6.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia.....</i>	<i>90</i>
7. Inkluzivní vzdělávání.....	92
7.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN.....	92
7.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	94
7.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU</i>	<i>95</i>
7.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>96</i>
7.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia.....</i>	<i>97</i>
7.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	98
7.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	100
7.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU.....</i>	<i>102</i>
7.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ</i>	<i>103</i>
7.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia.....</i>	<i>104</i>
8. Podpora infrastruktury škol – investiční část	106
8.1. ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC V RÁMCI ČR.....	106
8.2. ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC V KRAJI VYSOČINA	106
8.3. PREFEROVANÉ OBLASTI ČERPÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	107
9. Nepovinné oblasti.....	110
9.1. DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ	110
9.2. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI ICT VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY	111
9.3. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	113
9.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	115
9.5. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	117

1. Analýza potřeb na školách

1.1. Dotazníkové šetření: analýza potřeb na školách

Priority krajů a škol v krajských akčních plánech a plánech aktivit škol se opírají o podrobné a o sběr relevantních dat opřené analýzy. Pro projekt P-KAP je zpracoval a školám a krajům poskytl projektový tým Národního ústavu pro vzdělávání.

Hlavním cílem šetření, které proběhlo v období listopad 2015 – leden 2016 (dosběr červen 2016), bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb v rámci oblastí vymezených operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Výstupy šetření představují zpětnou vazbu pro kraje pro tvorbu regionální vzdělávací politiky a vytvářejí prostor pro sladění prioritizace potřeb krajů a jednotlivých škol.

V rámci šetření byla sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury školy. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny oblast ICT, jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Na dotazníkové šetření zareagovalo 98 % škol.

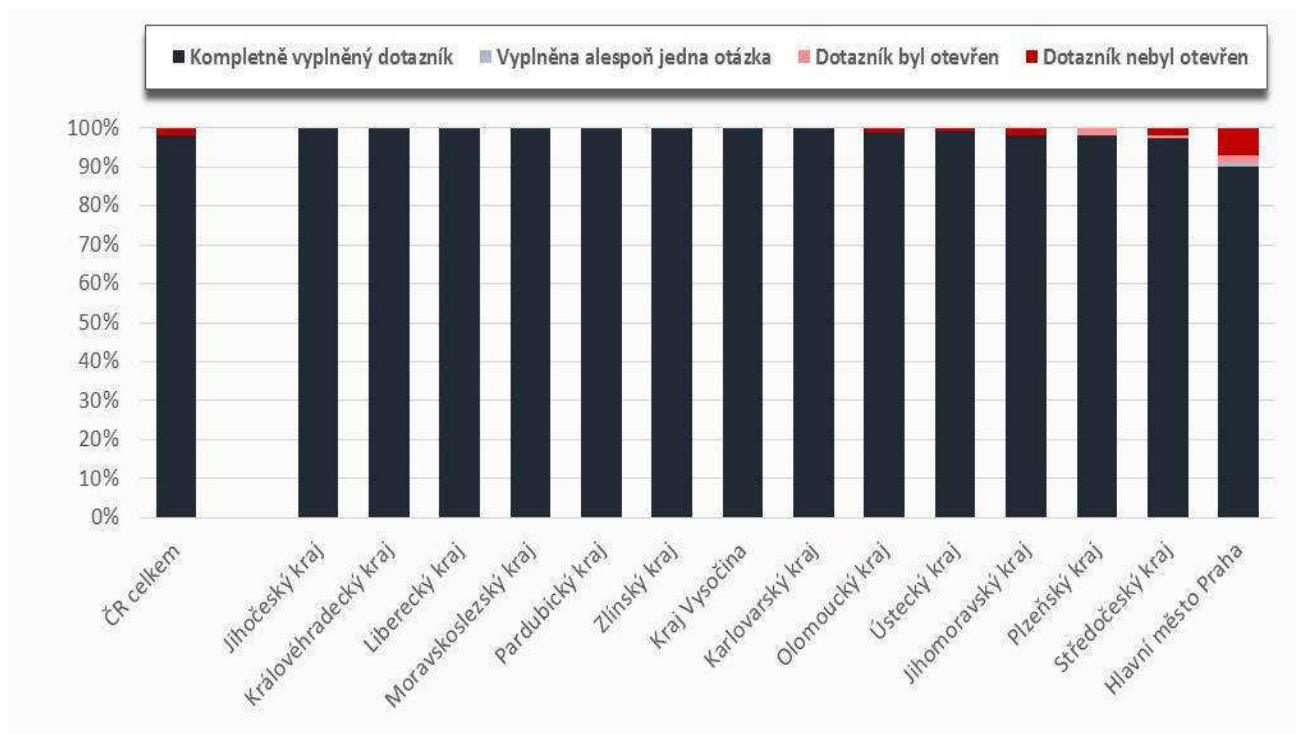
Sběr dat se uskutečnil v rámci šetření formou internetového dotazování (CASI – computer assisted self interviewing). Osloveny byly všechny SŠ a VOŠ v celé ČR, tedy 1365 škol. Z těchto škol se Národnímu ústavu pro vzdělávání vrátilo 1335 kompletně vyplněných dotazníků. Návratnost dotazníků se tedy v tomto šetření pohybuje na úrovni 98%. Takto vysoké návratnosti se podařilo dosáhnout díky spolupráci s odbory školství v jednotlivých krajích, Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a krajskými garanty projektu, kteří jsou členy našeho projektového týmu.

Vzhledem k povaze a rozsahu šetření lze konstatovat, že jde o unikátní datový výstup, který, vezmeme-li v úvahu dosaženou úroveň návratnosti dotazníků, pokrývá potřeby téměř všech SŠ a VOŠ v ČR.

Šetření se bude opakovat v letech 2016 - 2017 a poté 2019 - 2020 jako závěrečné šetření a bude sloužit jako podklad pro vyhodnocení účinnosti akčního plánování v jednotlivých krajích.

1.1.1. Evaluace sběru dat – monitoring návratnosti

Obr. 1: Přehled návratnosti dotazníků v jednotlivých krajích



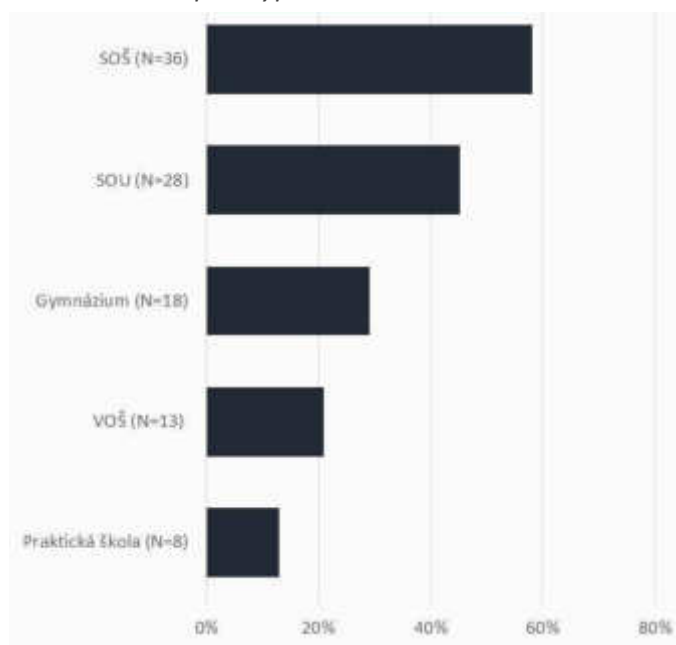
Tab. 1: Přehled návratnosti dotazníků v jednotlivých krajích

	Kompletně vyplněný dotazník		Vyplněna alespoň jedna otázka		Dotazník byl otevřen		Dotazník nebyl otevřen		Celkem	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jihočeský kraj	94	100%	0	0%	0	0%	0	0%	94	100%
Královéhradecký kraj	83	100%	0	0%	0	0%	0	0%	83	100%
Liberecký kraj	51	100%	0	0%	0	0%	0	0%	51	100%
Moravskoslezský kraj	144	100%	0	0%	0	0%	0	0%	144	100%
Pardubický kraj	76	100%	0	0%	0	0%	0	0%	76	100%
Zlínský kraj	70	100%	0	0%	0	0%	0	0%	70	100%
Kraj Vysočina	63	100%	0	0%	0	0%	0	0%	63	100%
Karlovarský kraj	37	100%	0	0%	0	0%	0	0%	37	100%
Olomoucký kraj	97	99%	0	0%	0	0%	1	1%	98	100%
Ústecký kraj	97	99%	0	0%	0	0%	1	1%	98	100%
Jihomoravský kraj	126	98%	0	0%	0	0%	2	2%	128	100%
Plzeňský kraj	55	98%	0	0%	1	2%	0	0%	56	100%
Středočeský kraj	153	97%	0	0%	1	1%	3	2%	157	100%
Hlavní město Praha	189	90%	3	1%	4	2%	14	7%	210	100%
ČR celkem	1335	98%	3	0%	6	0%	21	2%	1365	100%

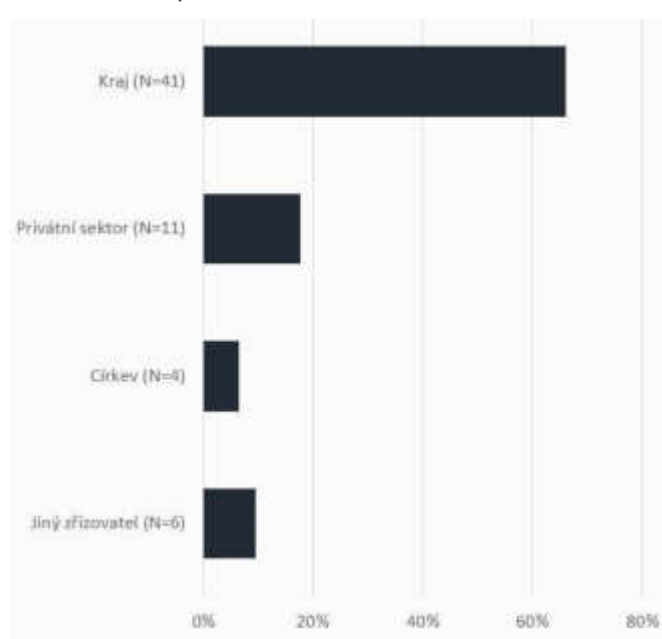
Pozn.: V rámci analýz pro kraj Vysočina bylo využito výstupů od 62 škol. Dosaženo dat (1 škola) není zahrnut.

1.1.2. Charakteristika datového souboru v kraji Vysočina

Obr. 2: Zastoupení typů škol



Obr. 3: Zastoupení zřizovatelů škol



1.2. P – KAP a kraj Vysočina

KAP (krajský akční plán) bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání a začlenění či rozvoj dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. To bude podpořeno vzděláváním vedení škol a zřizovatelů, spoluprací v území. Klíčová témata, tzv. intervence byly vybrány s ohledem na to, že mohou být svým konkrétním zaměřením územně specifická. Projekt P – KAP pomůže krajskému projektu a školám.

Povinné intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- Rozvoj kariérového poradenství;
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Inkluzivní vzdělávání;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

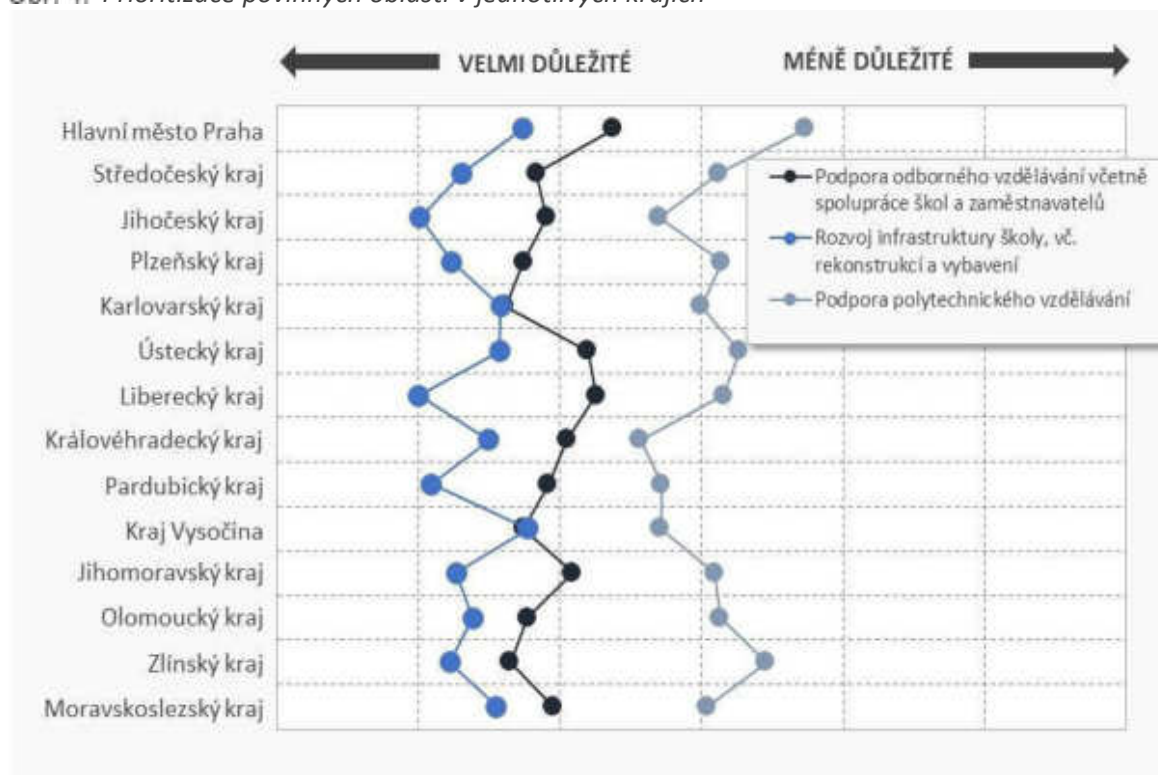
Nepovinné intervence:

- Rozvoj výuky cizích jazyků;
- Oblast ICT vč. potřeb infrastruktury;
- Čtenářská a matematická gramotnost;
- Vlastní volitelné intervence v oblasti podle potřeb území.

1.3. Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán v kraji Vysočina a hlavní zjištění

- Důležitost podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů je deklarována především v Karlovarském a Zlínském kraji a také na Vysočině, kde je tato oblast považována za velmi důležitou.
- Rozvoj infrastruktury školy je prioritou v Jihočeském, Libereckém a Pardubickém kraji. V Kraji Vysočina patří tato oblast ve srovnání s ostatními kraji k méně důležitým oblastem.
- Podpora polytechnického vzdělávání je považována za vysoce důležitou zejména v Jihočeském kraji, Královéhradeckém kraji a rovněž i na Vysočině.

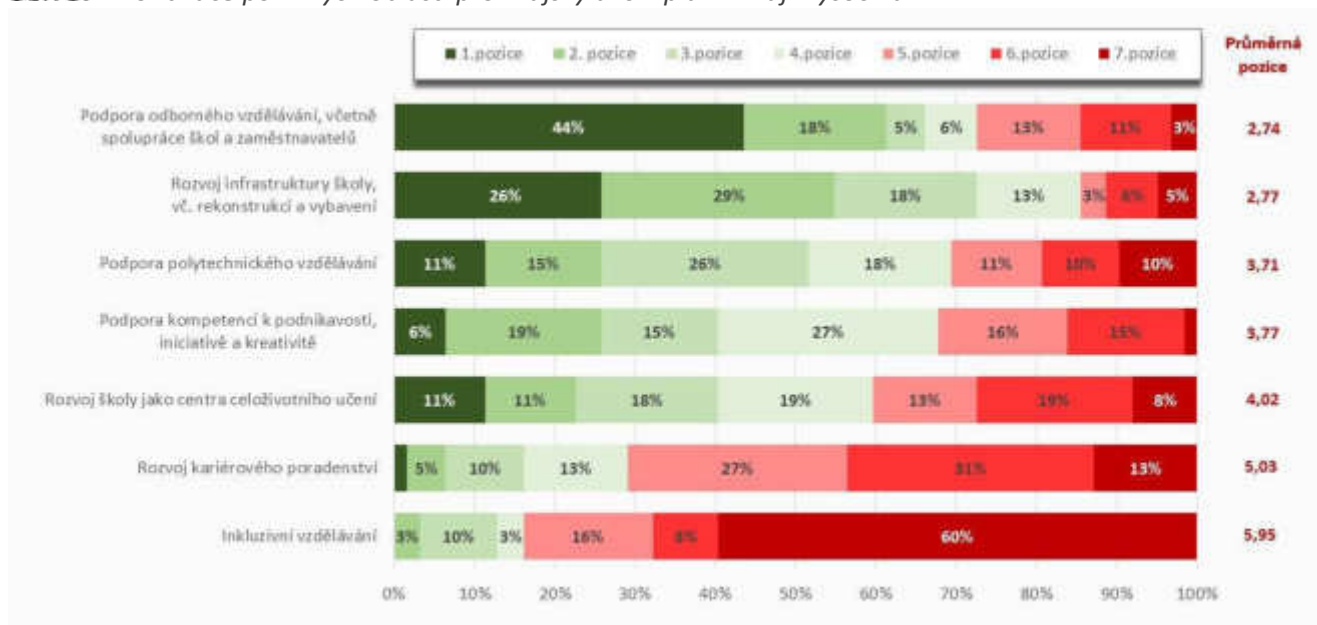
Obr. 4: Prioritizace povinných oblastí v jednotlivých krajích



Střední školy a vyšší odborné školy v Kraji Vysočina mají 2 základní priority: Podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (pro 44 % škol je to nejvyšší prioritou a 18 % škol ji uvádí na druhém místě) a Rozvoj infrastruktury škol (pro 26 % prioritou a 29 % ji uvádí na druhém místě). Třetí nejdůležitější oblastí je Podpora polytechnického vzdělávání a na čtvrtém

místě Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě. Relativně menší důležitost v porovnání s ostatními oblastmi je školami v Kraji Vysočina prisuzována Rozvoji kariérového poradenství a Inkluzivnímu vzdělávání.

Obr. 5: Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán v kraji Vysočina



Pozn.: Jednotlivé oblasti jsou seřazeny podle průměrné pozice, která byla školami pro danou oblast přiřazena.

1.3.1. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem - první intervence podle škol v kraji Vysočina

Odborné vzdělávání je nemyslitelné bez aktivního kontaktu školské a zaměstnavatelské sféry. Vzájemná dobře fungující spolupráce s poměrně dlouhou tradicí však byla v 90. letech 20. století přerušena a došlo k odtržení praktického vyučování od skutečných potřeb zaměstnavatelů.

Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní především z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezdědka postrádají. Takovéto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění.

Zodpovědnost za přípravu žáků, a to i za přípravu poskytovanou na pracovištích zaměstnavatelů, je sice formálně na školách, ale prakticky může a měla by být sdílená. Samotná spolupráce škol a zaměstnavatelů však postrádá legislativní ukotvení a je tedy založena především na dobrovolnosti a iniciativě jedné, či v ideálním případě obou stran. I z tohoto důvodu má spolupráce škol a zaměstnavatelů mnoho různých forem a podob. Co však zaměstnavatele spojuje a zároveň motivuje ke spolupráci se školami, je zájem o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s jejich (dílím specifickými) potřebami. Zároveň je třeba vzít v potaz fakt, že existují výrazné odlišnosti v možnostech a způsobech spolupráce. A to nejen vzhledem k velkému množství existujících oborů na úrovni středního vzdělávání, ale i uvnitř jednoho

konkrétního oboru vzdělání. Odlišnosti jsou patrné také napříč regiony a rovněž v závislosti na velikosti, přístupu a možnostech konkrétní firmy.

Jako nejčastější formy spolupráce škol a zaměstnavatelů lze uvést:

vybavení školy pomůckami a materiálem,
jednorázové exkurze a přednášky odborníků,
realizace odborného výcviku a odborných praxí na pracovišti zaměstnavatele,
stáže učitelů v reálném pracovním prostředí,
aktivní participace zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, vedení maturitní práce,
společný nábor,
tvorba profilu absolventa a školního vzdělávacího programu,
volnočasové aktivity a soutěže pro žáky.

Hlavní zjištění

- Školy nejčastěji uvádějí, že realizují aktivity na pokročilé úrovni (30 %), které vykazují systematickou spolupráci se zaměstnavateli, zahrnující například smlouvy škol se zaměstnavateli na dobu delší než 2 roky, zajištění stálé účasti zaměstnavatelů u zkoušek, odborného výcviku u zaměstnavatelů, zpracované strategie se zaměstnavateli a účast škol na vybraných aktivitách profesních organizací. Na tuto úroveň se chce posunout dalších 6 % škol. Aktivity na nejvyšší úrovni, ke kterým patří systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněná o další činnosti, realizuje 20 % škol. Na této úrovni školy zároveň plánují největší posun (o 20 %). V oblasti podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů realizují SOU i SOŠ nejčastěji aktivity na pokročilé úrovni (46 % škol) nebo nejvyšší úrovni (31 %, resp. 33 % škol), u gymnázií s ohledem na jejich všeobecné zaměření probíhá spolupráce se zaměstnavateli častěji jen v omezené podobě. Naopak VOŠ jsou orientovány na spolupráci se zaměstnavateli poměrně výrazně, převažují aktivity na pokročilé (46 %) a nejvyšší úrovni (30 %).
- V rámci spolupráce se zaměstnavateli školy v Kraji Vysočina realizují nejčastěji přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (68 % škol) nebo odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (66 % škol). Dále je podstatnou aktivitou v této oblasti spolupráce se základními školami (53 %) a účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (45 %).
- Při realizaci spolupráce školy se zaměstnavateli školy nejčastěji narážejí na skutečnost, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (44 %). Problémem je dále malá dostupnost firem pro daný obor a zaměření (40 %), finanční náročnost, zejména zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (39 %). K významným překážkám, které uvádí 34 % škol, patří nezájem firem o spolupráci se školami a nedostatečná disciplinovanost žáků a nízká motivace pro práci v reálném pracovním prostředí.
- Z hlediska opatření, která by školám pomohla v dosažení cíle, jsou nejpodstatnější finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění žáků k zaměstnavatelům na odborný výcvik, zajištění stáží pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních, realizace přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů a dále i stáže žáků v zahraničních firmách. Z pohledu jednotlivých typů škol jsou na SOU i SOŠ

nejpodstatnější stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Dále tyto školy uvádějí potřebu financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění žáků k zaměstnavatelům na odborný výcvik. Gymnázia a VOŠ nejčastěji uvádí, že by jim pomohly stáže žáků v zahraničních firmách a dále podobně jako v odborných školách i stáže pro pedagogy.

1.3.2. Podpora polytechnického vzdělávání – druhá intervence podle škol v kraji Vysočina

Polytechnické vzdělávání je v současné době akcentováno v řadě evropských i národních strategických dokumentů, za všechny jmenujme Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020.

Hlavním důvodem cílené podpory polytechnického vzdělávání je rostoucí nezáměr o vzdělávání v polytechnických předmětech (úbytek studentů, potažmo zaměstnanců). Zároveň je třeba si uvědomit, že oblast polytechniky je důležitá pro rozvoj a růst ekonomiky, pro konkurenceschopnost každé země i dalších společenství, a její zaostávání může mít dalekosáhlé důsledky v globálním měřítku.

V současné době je **polytechnické vzdělávání** chápáno jako vzdělávání propojující oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí.

Polytechnické vzdělávání je rovněž definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

Cílem polytechnické výchovy/vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit, rozvíjet znalosti v přírodovědné oblasti a oblasti environmentální (zaměření na předměty chemie, přírodních věd, fyziky atd.), rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti.

Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě.

Přírodovědné vzdělávání je definováno jako vzdělávání zaměřené na porozumění **základním přírodovědným pojmům a zákonům**, na porozumění a užívání **metod vědeckého zkoumání přírodních faktů** (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je **rozvíjet schopnosti potřebné při využívání** přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podporovat odpovědné rozhodování v osobním životě člověka, naplňovat osobní potřeby a fungování v občanském a případně budoucím profesním životě.

Technické vzdělávání jako součást technické výchovy se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Osvojení je realizováno na vědeckém základě, uvědoměle a při aktivitách majících vztah k technice, s níž se v životě setká každý jedinec.

Cílem technické výchovy je získat správné postoje k technice a k využívání techniky v životě.

Environmentální vzdělávání dělíme na výchovu a osvětu. Environmentální výchovou rozumíme systematické působení na mladou generaci (včetně dětí předškolního věku) za účelem přijetí hodnot a vzorů jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí. Oblastmi vzdělávání jsou: výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí. Úkoly **osvěty** jsou zejména v rovině informativní a jsou zaměřené na dospělou populaci a obecně na veřejnost.

Hlavní zjištění

- Školy v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji vykonávají pouze aktivity na základní úrovni, tedy aktivity vyplývající z RVP. Necelá polovina aktivit škol probíhá na mírně pokročilé úrovni, tedy pouze v podobě dílčích aktivit. Přibližně 40 % škol se pohybuje na pokročilé úrovni, kam patří systematická podpora polytechnického vzdělávání a realizace aktivit nad rámec RVP. Školy se nejvíce chtějí zaměřit na rozvoj aktivit na pokročilé (předpokládaný posun o 16 %) a nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 14 %), které zahrnují systematickou podporu polytechnického vzdělávání.
- V rámci podpory polytechnického vzdělávání převažují na školách dvě aktivity. Součástí výuky polytechnických předmětů asi u 74 % škol jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze nebo projektová výuka a 73 % škol uvádí, že zapojují žáky do soutěží a olympiád. Nadpoloviční většina škol (55 %) dále realizuje motivační akce pro žáky ZŠ a 47 % škol se individuálně věnuje žákům s mimořádným zájmem o polytechniku.
- Školy se při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (63 %) a nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (60 %). Dalším významným problémem je nedostatečné jazykové vybavení učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích (50 %) a rovněž nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (48 %).
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, jsou zvýšení kvality softwarového vybavení škol (66 %), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (65 %), dále zvýšení počtu a kvality PC, notebooků nebo tabletů ve školách (61 %) a úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (61 %).
- Z pohledu jednotlivých typů škol SOU, SOŠ i gymnázia nejčastěji potřebují zlepšit vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku a úhradu mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření. Pro gymnázia patří k nejdůležitějším opatřením úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor a zvýšení počtu a kvality PC, notebooků nebo tabletů. VOŠ potřebují zejména nákup softwarového vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání.

1.3.3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – třetí intervence podle škol v kraji Vysočina

Výchova k podnikavosti (dále V_{kP}) zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít. To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec.

Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky, měl možnost praxe v reálné firmě a dokáže aktivně navazovat vztahy s okolím, např. aby obohatil výuku moderními nástroji či lidmi z praxe.

Součástí VkP je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (vč. společenské odpovědnosti firem). Zejména se však jedná o rozvoj „podnikavých kompetencí“:

kritické myšlení – tj. schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat je,

vidění příležitostí – tj. schopnost vyhledávat, kriticky hodnotit příležitosti,

iniciativa a aktivita – tj. schopnost využívat příležitosti, aktivně přicházet s nápady a realizovat je,

kreativní myšlení a tvořivost – tj. schopnost nápady rozvíjet,

strategické řízení – tj. kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, dlouhodobě plánovat, schopnost předvídat,

týmová práce – tj. leadership a schopnost práce v týmu,

flexibilita – tj. schopnost přizpůsobovat se změnám,

vytrvalost a smysl pro zodpovědnost,

schopnost přijímat riziko,

finanční gramotnost – tj. schopnost vidět věci i ve finančních souvislostech.

Dle závěrů Evropské komise definovaných v strategii Evropa 2020 musí mít do konce roku 2020 každý žák počátečního vzdělávání praktickou zkušenost s výchovou k podnikavosti (VkP). Prováděcím opatřením by mohlo být začlenění VkP do výuky středních škol. Cílem by tedy mělo být rozvinout VkP na všech typech škol; identifikovat a rozvinout VkP v různých předmětech.

Pro začlenění podpory podnikavosti do výuky je zejména zapotřebí pozitivní motivace učitelů a rozšíření praktické výuky, která bude zajímavější a lépe přijatelná ze strany studentů.

Je zapotřebí vybudovat metodickou podporu na národní úrovni, bázi znalostí a sítí seminářů, aby měli učitelé z čeho čerpat nové znalosti a dovednosti spojené s rozvojem podnikavosti a mohli kvalitně pracovat se studenty. V optimální variantě by měla vzniknout Národní strategie VkP.

Na každé škole by měl být ustanoven jeden pracovník, který bude VkP zajišťovat, bude se seznamovat s aktuálními informacemi a ty předávat dál ostatním učitelům.

V rámci volnočasových aktivit by měli mít studenti možnost vyzkoušet si podnikání v praxi. To se děje zejména v různých akceleračních programech a inkubátorech, jejichž síť by měla být přístupná také pro středoškoláky. Cílem by v tomto směru mělo být hlavně praktické vzdělávání.

Hlavní zjištění

- Školy v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (48 % škol), tedy tak, jak je zadáno v RVP. V této oblasti už ovšem nepředpokládají výrazný posun. Nejméně často naopak realizují aktivity nejvyšší úrovně, kdy je systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti vnímán jako jedna z priorit školy - aktivity této úrovně vykazuje jen 18 % škol. Školy se v dalším období chtějí nejvíce zaměřit na aktivity pokročilé a nejvyšší úrovně, tedy především na systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti a na podporu kompetencí k podnikavosti jako jednu z priorit školy (předpokládaný posun o 17 % škol).

- V oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti školy žáky nejčastěji vychovávají k podnikavosti v rámci odborného vzdělání (56 %), dále je učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní řešení (52 %). K důležitým aktivitám v rámci podpory kompetencí k podnikavosti patří i realizace projektového vyučování (50 %) a výchova k podnikavosti i v rámci všeobecného vzdělávání (47 %). Školy s odborným zaměřením realizují v rámci podpory kompetencí k podnikavosti především výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání. Gymnázia vychovávají k podnikavosti i v rámci všeobecného vzdělávání a umožňují aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy. VOŠ rovněž organizují konzultace, debaty a exkurze.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami souvisejícími s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (56 %) a nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (52 %). Na dalších místech žebříčku školy uvádějí nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (50 %) a malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (42 %). Na SOU, SOŠ, gymnáziích i VOŠ patří k nejdůležitějším překážkám malý zájem žáků o ekonomické aktivity a nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. SOU dále uvádějí nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik. Na SOŠ a gymnáziích je pak podstatný i malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod. (66 %) a dále přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (61 %). Dále školy uvádějí potřebu metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (61 %) a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (48 %).

1.3.4. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení – čtvrtá intervence podle škol v kraji Vysočina

Rozvoj sítí středních škol jako Center CŽU

Tato prioritní oblast stanovená MŠMT vychází z vládních strategií a navazujících dokumentů stanovujících směřování dalšího vzdělávání dospělých a seniorů.

V předchozím období byly krajské sítě středních odborných škol zakládány (celorepublikový projekt ESF UNIV 2 - KRAJE realizovaný NÚV) a bylo podporováno jejich využití při profesním vzdělávání dospělých (následný projekt UNIV 3). V tomto období bude kladen důraz na aktivitu krajských sítí v jednotlivých krajích a rozšiřování jejich funkcí vůči zapojeným školám, dalším zájemcům z řad škol i vzdělávacímu prostředí dospělých (poradenství zájemcům o další vzdělávání dospělých z řad veřejnosti, poradenství poskytovatelům DVD, sdružování škol s různými obory vzdělávání do společných vzdělávacích projektů, sdílení zkušeností s profesním vzděláváním dospělých, informování o programech DVD poskytovaných středními školami v regionu ad.) Do sítě by se mohly se svými vzdělávacími programy určenými dospělým zapojit nově i gymnázia a lycea. Síť by mohly svou působnost rozšířit např. o působení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku programy DVPP) a spolupráci s jinými vzdělávacími organizacemi, které se podílejí na celoživotním vzdělávání v kraji.

Funkce Center CŽU ve středních odborných školách:

- **Vzdělávací** zahrnující poskytování dalšího vzdělávání dospělých (dále DVD) a vzdělávání seniorů.
- **Informační** zahrnující poskytování informací veřejnosti i jednotlivcům o organizaci a podmínkách DVD, včetně Národní soustavy povolání (NSP) a Národní soustavy kvalifikací (NSK).
- **Poradenská** zahrnující poradenství v oblasti orientace v DVD, individuální kariérové poradenství zaměřené na získání kvalifikace nebo rekvalifikace, provádění procesem uznávání (role průvodce).

Složky poskytovaného dalšího vzdělávání dospělých (DVD)

- Vzdělávání profesní,
- Vzdělávání zájmové,
- Vzdělávání občanské,
- Vzdělávání seniorů.

Předpokládá se rozšíření počtu středních a vyšších odborných škol, které budou poskytovat DVD profesní vedoucí ke složení zkoušky podle standardů Národní soustavy kvalifikací (NSK) v systému uznávání neformálních a informálních výsledků učení (předchozích výsledků učení) a zároveň budou působit jako autorizované osoby pro tuto zkoušku podle zákona č. 179/2006 Sb.

Školy poskytující tento druh DVD musí vzdělávat podle programů akreditovaných MŠMT, a pokud chtějí zároveň působit jako zkušební orgán pro určitou profesní kvalifikaci, musí mít autorizaci. Školy mají v současnosti volně k dispozici přes 350 vzdělávacích programů z různých oborů, vytvořených a pilotovaných v projektu UNIV 3, právě tak jsou k dispozici i ověřená konkrétní zadání pro zkoušku k získání jednotlivých profesních kvalifikací podle standardů NSK.

Zájemci z řad škol, které dosud nemají s profesním vzděláváním vedoucím k získání profesní kvalifikace zkušenost, mohou absolvovat v rámci intervence P-KAP program vzdělávání k přípravě a vedení zkoušky i k tvorbě vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci, kteří působí jako lektoři DVD, by si mohli rozšířit svoji kvalifikaci a získat profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání dospělých.

Zájmové vzdělávání dospělých, ale i dětí, poskytované středními školami není předmětem zvýšené podpory vzdělávací politiky. Existuje celá státem podporovaná oblast zájmového vzdělávání se specializovanými institucemi a pedagogy. Zájmové vzdělávání je ale součástí komplexního pojetí celoživotního učení a školy mají možnost poskytovat vzdělávací programy i tohoto typu. Většinou nabízejí specifické vzdělávací programy, které nejsou součástí běžné vzdělávací nabídky, jsou veřejností žádané a vycházejí z oboru vzdělání, které škola poskytuje (např. programy zhotovování oděvů a konstrukce stříhů; vyřezávání ovoce, míchané nápoje; roubování; aranžování květin). Programy zájmového vzdělávání, pro které školy mohou pravděpodobně získat podporu v rámci projektů, jsou programy určené předškolním dětem v oblasti polytechnického vzdělávání a žákům základních škol ve stejné oblasti.

Další oblastí vzdělávání dospělých, na které se střední školy mají podílet, je vzdělávání občanské a zájmové. Výzvou je rozšířit působení středních škol především v oblasti občanského vzdělávání. Toto vzdělávání nemá stejný cíl a obsah jako školní občanské vzdělávání v počátečním

vzdělávání, je určeno občanům, aby si aktualizovali své znalosti nebo získávali nové znalosti především ve státem preferovaných oblastech – ve vybraných gramotnostech společných občanům EU: digitální, environmentální, finanční, jazyková (cizí jazyky jako prostředek porozumění občanů v rámci Evropy – ne cizojazyčné vzdělávání pro potřeby výkonu profese, jako např. němčina pro tesaře, angličtina pro kosmetičky nebo zájmové, kdy je studium jazyka koníčkem a předmětem osobnostního rozvoje, které školy také poskytují), dále politická (např. systém státní správy a politický systém včetně volebního), právní, také ve vzdělávání zaměřeného oblast zdravotní a bezpečnostní (zdravotní prevence, zdravý životní styl včetně cvičení, první pomoc, sebeobrana, ochrana spotřebitele, ochrana před živelními pohromami), znalost regionů (historie, osobnosti, příroda, umění), příprava na stáří a stárnutí, vzdělávání rodičů ad. Školy tak mohou vytvářet vzdělávací programy využívající znalostí učitelů podle oborů vzdělání, které škola poskytuje v počátečním vzdělávání, nebo podle zájmových specializací učitelů.

Do občanského a zájmového vzdělávání mají možnost se zapojit větší měrou gymnázia a lycea, která se nepodílejí na dalším vzdělávání profesním a vzdělávání dospělých poskytující stupeň vzdělání (střední vzdělání s maturitou) poskytují v omezené míře ve srovnání se vzděláváním odborným profesním.

Poslední oblastí celoživotního vzdělávání je vzdělávání seniorů. Střední školy mají být dalším vzdělávacím prostředím tohoto vzdělávání kromě univerzit třetího věku, knihoven, vzdělávacích agentur a kulturních center. Seniorům tak může být rozšířena dostupnost vzdělávání jak zvýšením dosažitelnosti v blízkosti bydliště, tak nabízenými tématy.

U vzdělávání seniorů ve středních školách je upřednostňováno mezigenerační učení, kdy se na programech podílejí žáci školy jako lektoři, asistenti lektorů či instruktoři. Zároveň ale učitelé ve vzdělávání vytvářejí situace vzájemného učení i opačným směrem, kdy se žáci učí od seniorů.

Školy mohou pro seniory vytvářet programy občanského nebo zájmového vzdělávání podle svých možností i cílů kurikula počátečního vzdělávání (např. obory gastronomické- moderní stravování a příprava pokrmů; sociální péče a zdravotnické – tréninky paměti, rozpomínání, arteterapie; technické školy – digitální vzdělávání aj.). Žáci účastníci se programů pro seniory si nejen procvičují získané znalosti, ale mohou je i prokázat jinak, než je běžné v rámci zkoušení, tím, že učí druhé. Mohou si procvičovat i specifické profesní dovednosti spojené s komunikací. Zároveň, a to je výchovný přínos pro počáteční vzdělávání žáků, společná účast v programech slouží k mezigeneračnímu poznávání a porozumění. Vztah k seniorům je součástí kultivačního působení školy a promítá se do celé kultury školy.

V rámci intervence P-KAP v této oblasti mohou školy získat podporu pro tvorbu vzdělávacích programů založených na principech mezigeneračního učení a pro vzdělávací postupy modifikované pro seniory.

Hlavní zjištění

➤ Školy nejsou v oblasti celoživotního učení obecně příliš aktivní. 28 % škol se podílí na aktivitách spadajících do pokročilé úrovně, kdy se škola snaží další vzdělávání rozvíjet (například spolupracuje s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a podobně). Aktivity na mírně pokročilé úrovni (další vzdělávání realizováno pouze okrajově prostřednictvím dílčích aktivit) realizuje 20 % škol. V rámci nejvyšší úrovně (další vzdělávání

je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno) se pohybuje pouze 18 % škol, očekávaný posun je v této oblasti ovšem nejvyšší (předpokládaný posun o 16 %).

- Nejčastějšími aktivitami v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení na SOU i SOŠ jsou rekvalifikace, odborné vzdělávání pro zaměstnavatele a vzdělávání v oblasti ICT dovedností. Na SOU je důležitou aktivitou v oblasti celoživotního vzdělávání i příprava na vykonání zkoušky podle NSK. Gymnázia realizují nejčastěji rovněž vzdělávání v oblasti ICT. K důležitým aktivitám patří i další vzdělávání pedagogů a zájmové vzdělávání pro veřejnost. VOŠ se zaměřují kromě předchozích oblastí i na občanské vzdělávání.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (53 %) a nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by oblast dalšího vzdělávání na škole zastiňoval (47 % škol). Dále se školy potýkají s náročnou administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (39 %) a malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (35 %). Stejně procento škol si stěžuje na problémy při náročném zpracování dokumentace k účasti ve výběrových řízeních (35 %).
- Mezi opatření, která by školám nejvíce pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, patří příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (55 % škol), poskytnutí financí na kvalitní materiál (47 %), zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (45 %) a zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (45 %). Důležitým opatřením je podle názoru škol i možnost rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (45 %).

1.3.5. Rozvoj kariérového poradenství - pátá intervence podle škol v kraji Vysočina

Podle definice Evropské sítě politik celoživotního poradenství (ELGPN) je kariérové poradenství „spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku svého života identifikovat své možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávací a profesní rozhodnutí a řídit svou individuální dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány“.

Široce pojaté kariérové poradenství se opírá o několik forem, které by v optimálním případě měly být propojené a vzájemně se doplňovat:

Poskytování informací: Klient dostává nabídku informací. Poradce mu buď podá konkrétní informace na základě jeho dotazu, nebo mu doporučí určité informační zdroje.

Vzdělávání: Klient (žák, student) si osvojuje kompetence k tomu, aby dostupné informační zdroje a poradenské služby dokázal efektivně využívat a podle nich se rozhodovat a plánovat svou kariérovou dráhu.

Diagnostika: Poradce (případně jiný specialista) identifikuje vstupní charakteristiky klienta (zájmy, předpoklady, limity). Využívá přitom různé diagnostické metody a prostředky (rozhovor, zájmové dotazníky, osobnostní testy, výkonové testy, projekční metody aj.).

Komplexní poradenství: Poradce poskytuje klientovi komplexní poradenskou pomoc v návaznosti na jeho konkrétní situaci a potřeby. Měly by mu být předkládány možnosti tak, aby se na jejich základě dokázal sám rozhodovat. Součástí přitom jsou, v míře a úrovni odpovídající situaci a potřebám klienta, i všechny tři výše uvedené formy.

Škola je mezi všemi poradenskými subjekty žákovi nejbližší, je s ním v denním kontaktu, zná nejlépe jeho předpoklady a limity, a proto by pro své žáky měla být první instancí kariérového

poradenství, na kterou mohou navázat další poradenské služby, např. v úřadu práce nebo v pedagogicko-psychologické poradně.

Kariérové poradenství ve škole by ve své optimální podobě mělo mít svého hlavního koordinátora v osobě kariérového poradce, resp. koordinátora kariérového poradenství. Nemělo by však být vykonáváno jen tímto jediným pracovníkem. Posláním školy je připravit mladého člověka pro život, a tedy i pro jeho kariérovou dráhu. Kariérové poradenství ve škole by proto mělo být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které by zase mělo být provázáno s celou vzdělávací činností školy, ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů, žáci by se měli dozvídat, k čemu jim v budoucí praxi budou získané znalosti a dovednosti. A mělo by směřovat i k rodičům.

Je zřejmé, že cesta k tomuto optimálnímu pojetí kariérového poradenství je v současných podmínkách pro většinu škol dlouhá a náročná. Lze ji však zvládat postupně a dosahovat takové úrovně, která je pro školu v daném časovém období realistická. Tyto úrovně byly nastaveny v dotazníku z šetření "Podpora krajského akčního plánování".

Hlavní zjištění

- V oblasti podpory kariérového poradenství realizuje 32 % škol kariérové poradenství v základní podobě, 33 % škol vykonává i aktivity na mírně pokročilé úrovni a snaží se oblast kariérového poradenství více rozvíjet. 36 % škol se pohybuje na pokročilé úrovni, která zahrnuje např. zpracování komplexního pojetí kariérového poradenství. Aktivity na nejvyšší úrovni (škola má zpracován interní systém kariérového poradenství, zapojuje externí pracovníky a podobně) realizuje 28 % škol - v rámci této úrovně nicméně můžeme očekávat nejvýraznější posun (předpokládaný posun o 18 %).
- Školy nejčastěji organizují exkurze nebo besedy pro kariérovou orientaci žáků (87 %). Asi 76 % škol podporuje v rámci kariérového poradenství rozhodování žáků se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním. 74 % škol v rámci kariérového poradenství uvádí spolupráci s rodiči, kdy jim škola poskytuje informace o oborech a profesích, případně řeší problémy předčasných odchodů ze školy. Přibližně 69 % škol poskytuje individuální služby kariérového poradenství pro žáky.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství (48 %) a malým zájmem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (rovněž 48 %). Podstatným problémem jsou i absence pozice samostatného kariérového poradce (40 %) a nízká časová dotace pro poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (39 %).
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla k dosažení zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství, jsou poskytnutí finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod., tedy na seznámení žáků s pracovním prostředím a charakterem práce (74 %). Toto opatření patří k prioritám na všech typech škol. Dále školy uvádějí potřebu exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (58 %), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (56 %) a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (53 %). Na odborných školách patří k prioritním opatřením zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy.

1.3.6. Inkluzivní vzdělávání - šestá intervence podle škol v kraji Vysočina

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Mezi hlavní výzvy této oblasti intervence patří nepochybně naplnění základních znaků inkluzivního vzdělávání:

- ke vzdělávání mají přístup všichni bez rozdílu,
- vzdělávání je snadno a bezpečně fyzicky přístupné,
- vzdělávání si mohou dovolit všichni, je ekonomicky dostupné,
- vzdělávání je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti,
- včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

Hlavní zjištění

- Školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (55 % škol), tedy přijímají žáky se SVP a věnují se jim podle platné legislativy. Necelá polovina aktivit škol (48 %) probíhá i na mírně pokročilé úrovni, kdy mají školy například zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory práce s integrovanými žáky. Přibližně třetina škol (30 %) se pohybuje na pokročilé úrovni (zejména má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání). Školy nejčastěji plánují rozvoj aktivit na pokročilé (předpokládaný posun o 16 %) a nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 16 %), tedy směrem ke komplexnímu pojetí inkluzivního vzdělávání, vytváření plánů inkluzivního rozvoje školy, přizpůsobení prostředí školy apod.
- Většina škol v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání eviduje žáky se SVP (89 %). Přibližně 85 % škol uvádí, že volí vhodné formy a metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, a 82 % se zaměřuje na vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků. Přibližně tři čtvrtiny škol zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování školy a při péči o žáky se SVP spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole, které patří k nejpodstatnějším překážkám v oblasti inkluzivního vzdělávání na všech školách (s výjimkou praktických). Častou překážkou inkluzivního vzdělávání na SOU, SOŠ i VOŠ je skutečnost, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě.
- K dosažení cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ potřebují nejčastěji vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání. SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ dále potřebují další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti metod a forem práce se žáky se SVP. Pro VOŠ je podstatné zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského zařízení.

1.3.7. Potřeby infrastruktury škol v kraji Vysočina (investiční část)

Hlavní zjištění

- Ve srovnání s ostatními kraji ČR projevily školy v Kraji Vysočina relativně nižší zájem o čerpání finančních prostředků.
- Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří stavební úpravy na podporu bezpečného a podnětného prostředí SŠ a školských zařízení a investice na vnitřní zařízení a materiální vybavení pro praktické vyučování a polytechnickou výchovu. Dále školy chtějí investice zaměřit na energetickou efektivitu budov SŠ a školských zařízení, novou výstavbu (včetně vybavení interiéru a exteriéru) SŠ nebo školského zařízení a zateplení budov SŠ a školských zařízení.

1.3.8. Nepovinné oblasti a jejich důležitost v kraji Vysočina

Hlavní zjištění

Nejdůležitějšími nepovinnými oblastmi jsou z pohledu škol v kraji oblast ICT včetně potřeb infrastruktury a jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury. Dále následuje na stejné úrovni podpora matematické a čtenářské gramotnosti.

ICT včetně potřeb infrastruktury:

- Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohlo pořizování licencí a aktualizace aplikací (77 %), dále vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (73 %) a rovněž i lepší vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (68 %). Další potřebná opatření jsou vysokorychlostní připojení školy k internetu (64 %) a technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení (63 %).

Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury:

- Školy zdůrazňují potřebu prostředků na zajištění mobility žáků – jazyková praxe pro všechny (80 %), mobility (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU apod.) vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (76 %), zajištění prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným (67 %) a systematické jazykové vzdělávání pro učitele na odborných školách (64 %).

Podpora matematické gramotnosti:

- Školám by nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (84 %). K dalším důležitým opatřením patří podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (76 %) a získání výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (68 %).

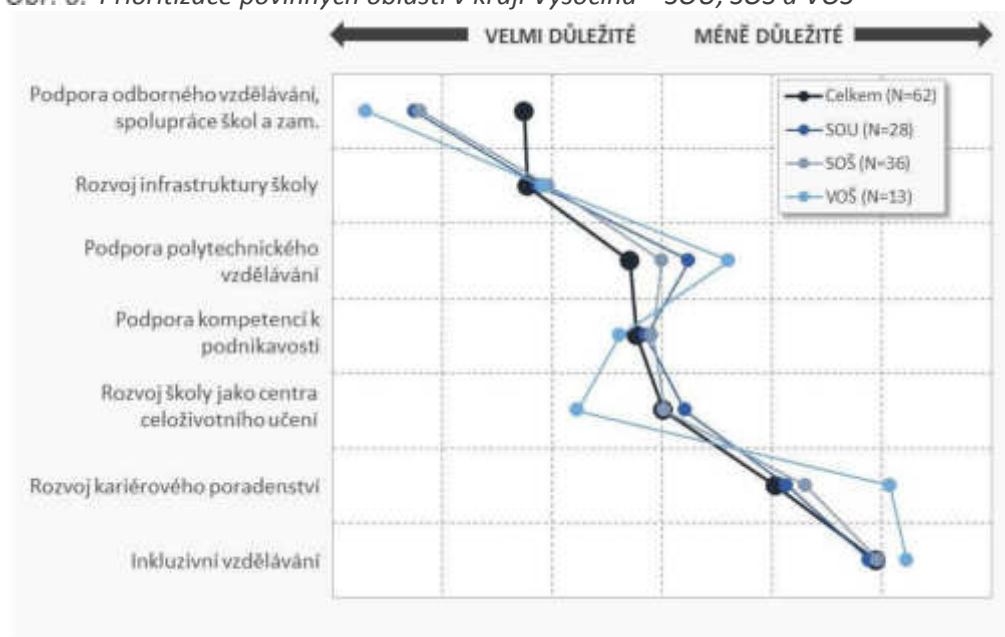
Podpora čtenářské gramotnosti:

- Školám by nejvíce pomohla podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (76 %), dále dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (62 %). Dalšími opatřeními, která by školám pomohla, jsou využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (60 %) a získání prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (60 %).

1.4. Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán podle typu školy

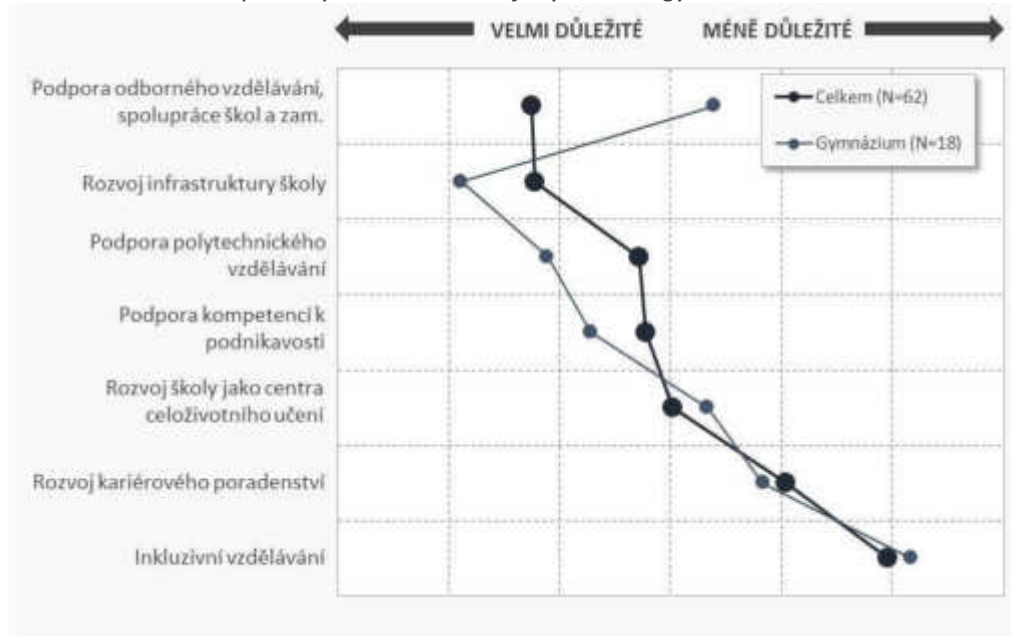
SOU, SOŠ a VOŠ zdůrazňují především důležitost podpory odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli. Nejpodstatnější je tato oblast pro VOŠ. Pro VOŠ je dále velmi podstatný rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Obr. 6: Prioritizace povinných oblastí v kraji Vysočina – SOU, SOŠ a VOŠ



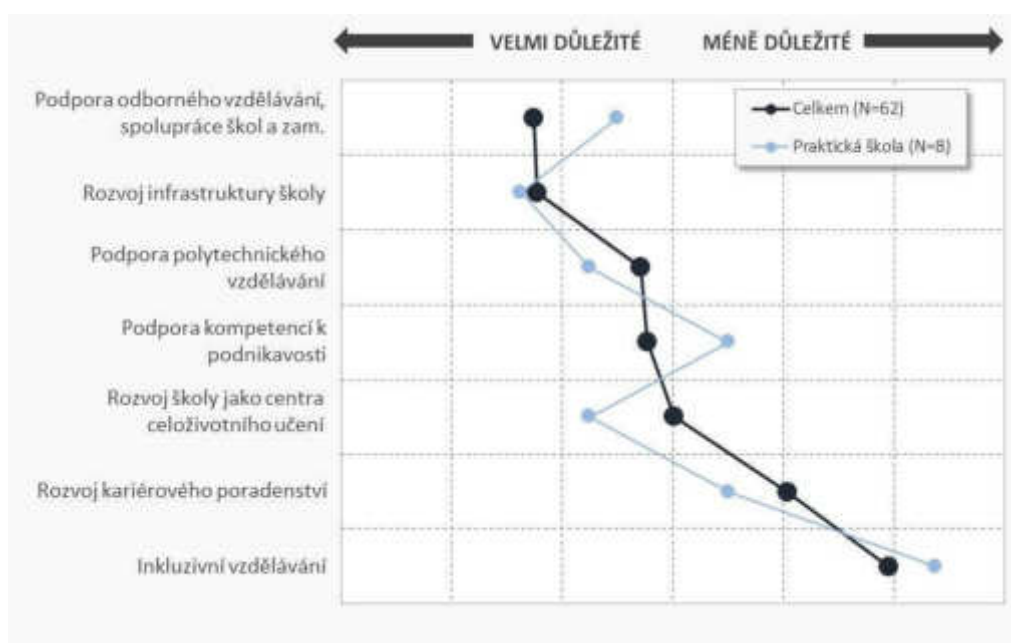
V případě gymnázií je kladen důraz zejména na rozvoj infrastruktury školy, podporu polytechnického vzdělávání a kompetencí k podnikavosti.

Obr. 7: Prioritizace povinných oblastí v kraji Vysočina - gymnázium



Prioritní oblastí pro praktické školy je především rozvoj infrastruktury školy. K dalším důležitým oblastem patří rozvoj školy jako centra celoživotního učení, podpora polytechnického vzdělávání. Méně podstatnou, ale ve srovnání s ostatními typy škol poměrně významnou oblastí je v praktických školách kariérové poradenství. Oblast inkluzivního vzdělávání je ve srovnání s ostatními oblastmi hodnocena jako nejméně důležitá.

Obr. 8: Prioritizace povinných oblastí v kraji Vysočina – praktická škola

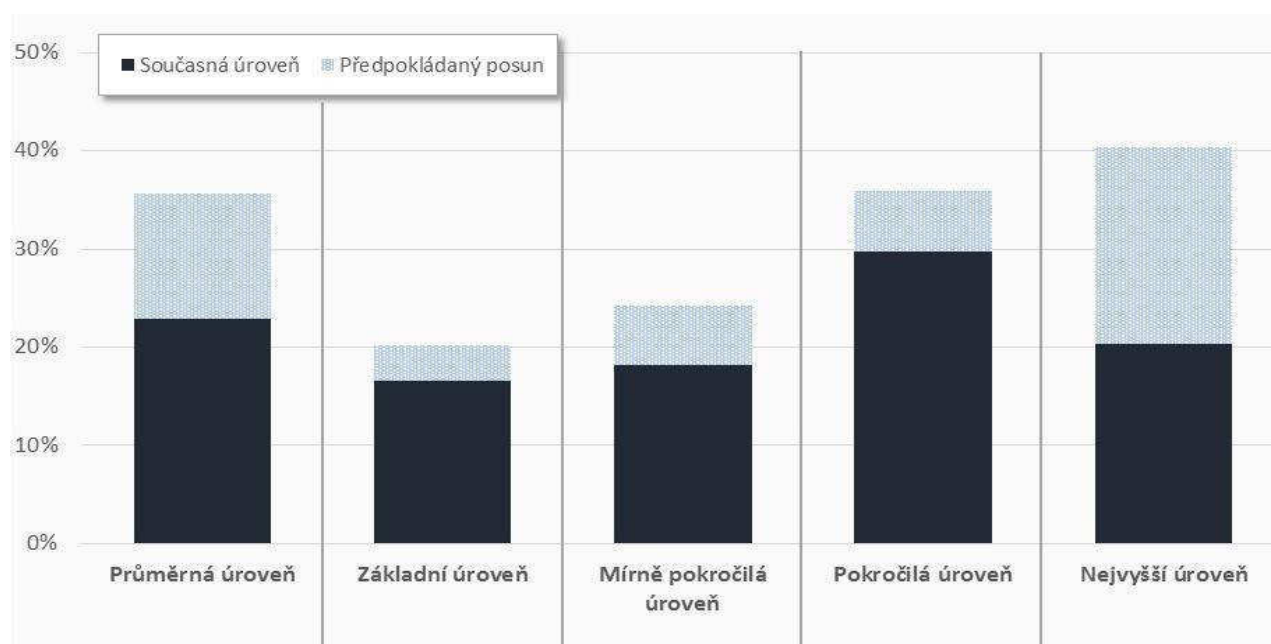


2. Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

2.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy nejčastěji uvádějí, že realizují aktivity na pokročilé úrovni (30 %), které vykazují systematickou spolupráci se zaměstnavateli, zahrnující například smlouvy škol se zaměstnavateli na dobu delší než 2 roky, zajištění stálé účasti zaměstnavatelů u zkoušek, odborného výcviku u zaměstnavatelů, zpracované strategie se zaměstnavateli a účast škol na vybraných aktivitách profesních organizací. Na tuto úroveň se chce posunout dalších 6 % škol. Aktivity na nejvyšší úrovni, ke kterým patří systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněná o další činnosti, realizuje 20 % škol. Na této úrovni školy zároveň plánují největší posun (o 20 %).

Obr. 9: Současná úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě.

Mírně pokročilá úroveň – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit).

Pokročilá úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí).

Nejvyšší úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněná o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).

- SOU i SOŠ realizují v oblasti podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů nejčastěji aktivity na pokročilé úrovni (46 % škol), například systematickou spolupráci se

zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí), nebo nejvyšší úrovni (31 %, resp. 33 % škol), kdy je systematická spolupráce doplněná ještě o další aktivity. Nejvíce se přitom chtějí zaměřit na rozvoj aktivit na nejvyšší úrovni.

- U gymnázií s ohledem na jejich všeobecné zaměření probíhá spolupráce se zaměstnavateli častěji jen v omezené podobě. Vykonnávají převážně jen aktivity základní (26 %) nebo mírně pokročilé úrovně (19 %), kam spadají stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe nebo zapojení žáků do praktických aktivit. Gymnázia v této oblasti nepředpokládají výrazný posun.
- VOŠ jsou naopak orientovány na spolupráci se zaměstnavateli poměrně výrazně, převažují aktivity na pokročilé (46 %) a nejvyšší úrovni (30 %). Školy zároveň plánují výrazný posun směrem k dalšímu posílení aktivit na nejvyšší úrovni (+ 21 %).
- U praktických škol probíhají aktivity zaměřené na spolupráci škol se zaměstnavateli omezeně, nejčastěji realizují aktivity základní nebo mírně pokročilé úrovně.

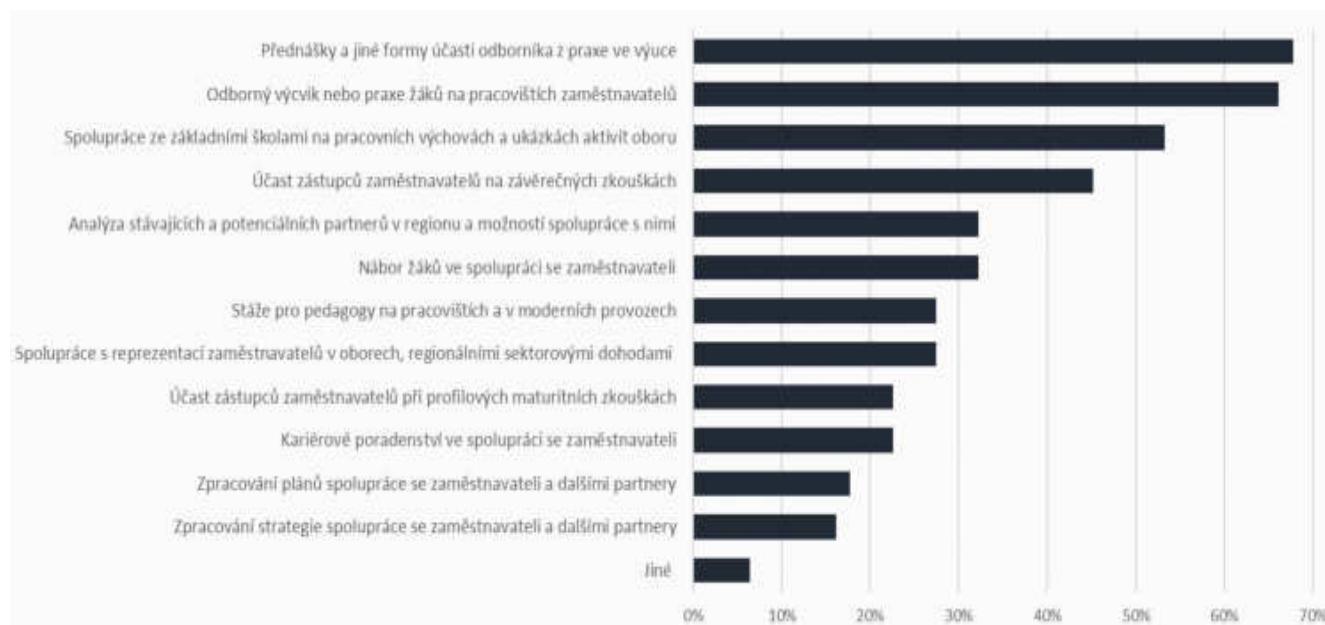
Tab. 2: Současná úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=28)	Průměrná úroveň	33%	+ 18%
	Základní úroveň	10%	+ 1%
	Mírně pokročilá úroveň	16%	+ 3%
	Pokročilá úroveň	46%	+ 8%
	Nejvyšší úroveň	31%	+ 30%
SOŠ (N=36)	Průměrná úroveň	34%	+ 18%
	Základní úroveň	6%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	22%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	46%	+ 13%
	Nejvyšší úroveň	33%	+ 27%
Gymnázium (N=18)	Průměrná úroveň	11%	+ 7%
	Základní úroveň	26%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	19%	+ 11%
	Pokročilá úroveň	11%	+ 2%
	Nejvyšší úroveň	7%	+ 8%
VOŠ (N=13)	Průměrná úroveň	33%	+ 13%
	Základní úroveň	4%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	27%	+ 2%
	Pokročilá úroveň	46%	+ 7%
	Nejvyšší úroveň	30%	+ 21%
Praktická škola (N=8)	Průměrná úroveň	4%	+ 9%
	Základní úroveň	28%	+ 9%
	Mírně pokročilá úroveň	6%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	4%	+ 7%
	Nejvyšší úroveň	2%	+ 11%

2.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci spolupráce se zaměstnavateli školy v Kraji Vysočina realizují nejčastěji přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (68 %), odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (66 % škol) a podstatná je také spolupráce se základními školami (53 %) a účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (45 %).

Obr. 10: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory odborného vzdělávání spolupráce škol a zaměstnavatelů aktivně podílí



Pozn.: V rámci odpovědi „jiné“ školy uvádějí například realizaci exkurzí u firem a zaměstnavatelů.

- Nejčastější aktivitou v rámci podpory odborného vzdělávání je na středních odborných školách i v praktických školách odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů.
- K důležitým aktivitám na SOU patří účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (89 %) a spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (71 %).
- SOŠ, gymnázia, VOŠ a praktické školy dále realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce. SOŠ, gymnázia a VOŠ dále stejně jako SOU spolupracují se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru.
- Gymnázia mimo výše zmíněné provádějí analýzu stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce (22 %), spolupracují s reprezentací zaměstnavatelů (22 %) a zpracovávají strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (22 %).

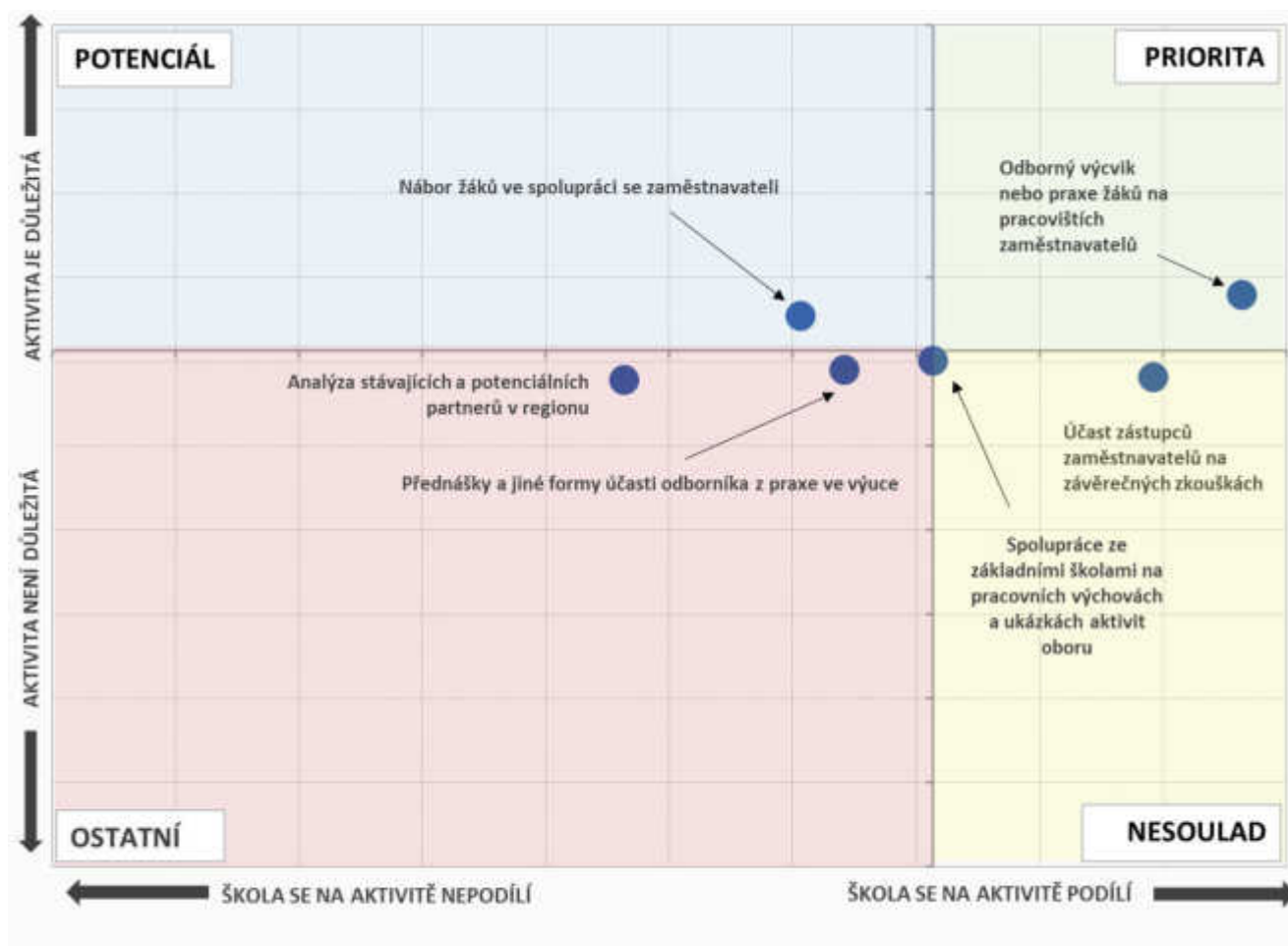
Tab. 3: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů aktivně podílí - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	27	96%	41	66%
	Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	25	89%	28	45%
	Spolupráce ze ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	20	71%	33	53%
SOŠ (N=36)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	34	94%	41	66%
	Spolupráce ze ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	28	78%	33	53%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	28	78%	42	68%
Gymnázium (N=18)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	12	67%	42	68%
	Spolupráce ze ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	7	39%	33	53%
	Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce	4	22%	20	32%
	Spolupráce s reprezentací zaměstnavatelů v oborech	4	22%	17	27%
	Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	4	22%	10	16%
VOŠ (N=13)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	12	92%	42	68%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	12	92%	41	66%
	Spolupráce ze ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	10	77%	33	53%
Praktická škola (N=8)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	4	50%	42	68%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	3	38%	41	66%
	Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli	2	25%	14	23%

2.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Z hlediska zapojení SOU do jednotlivých činností podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů patří k aktivitám, kterých se školy účastní a zároveň jsou pro ně důležité, především odborný výcvik a praxe žáků na pracovištích zaměstnavatele.
- Dále školy realizují účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách a spolupracují se ZŠ. Tyto aktivity ovšem nehodnotí jako příliš důležité.
- Mezi důležité aktivity, ve kterých ovšem školy naopak nevystupují příliš aktivně, a které tedy představují určitý potenciál, patří nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli.

Obr. 11: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

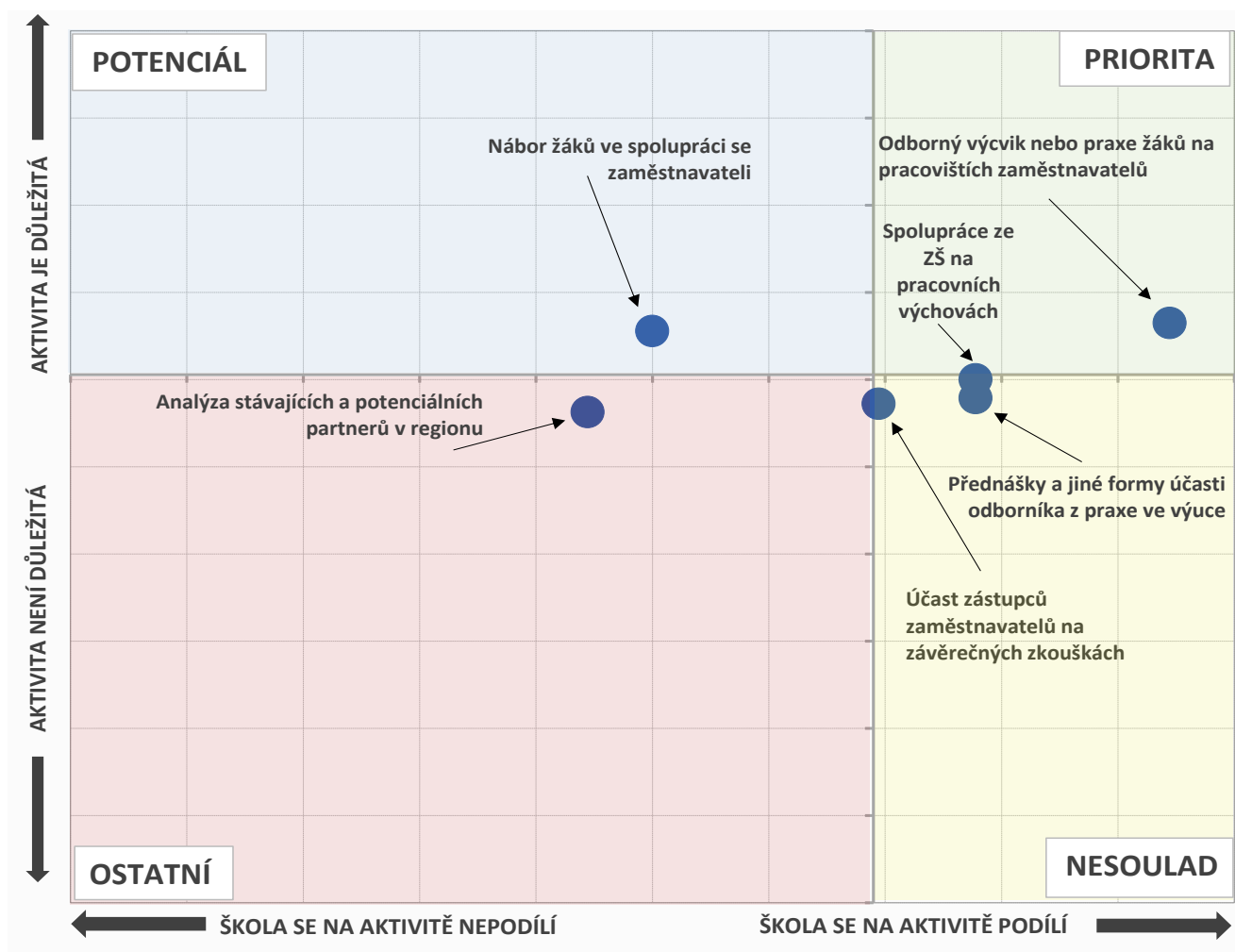


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Z hlediska důležitosti a zapojení SOŠ do jednotlivých činností podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů představuje prioritu pro SOŠ odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Tato aktivita je pro SOŠ důležitá a školy se na ní aktivně podílejí.
- Dále SOŠ realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a spolupráci se ZŠ. Tyto aktivity ovšem považují za relativně méně důležité.
- Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli považují SOŠ za důležitý, ale nejsou v této oblasti příliš aktivní. Tato oblast představuje určitý potenciál dalšího rozvoje.

Obr. 12: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

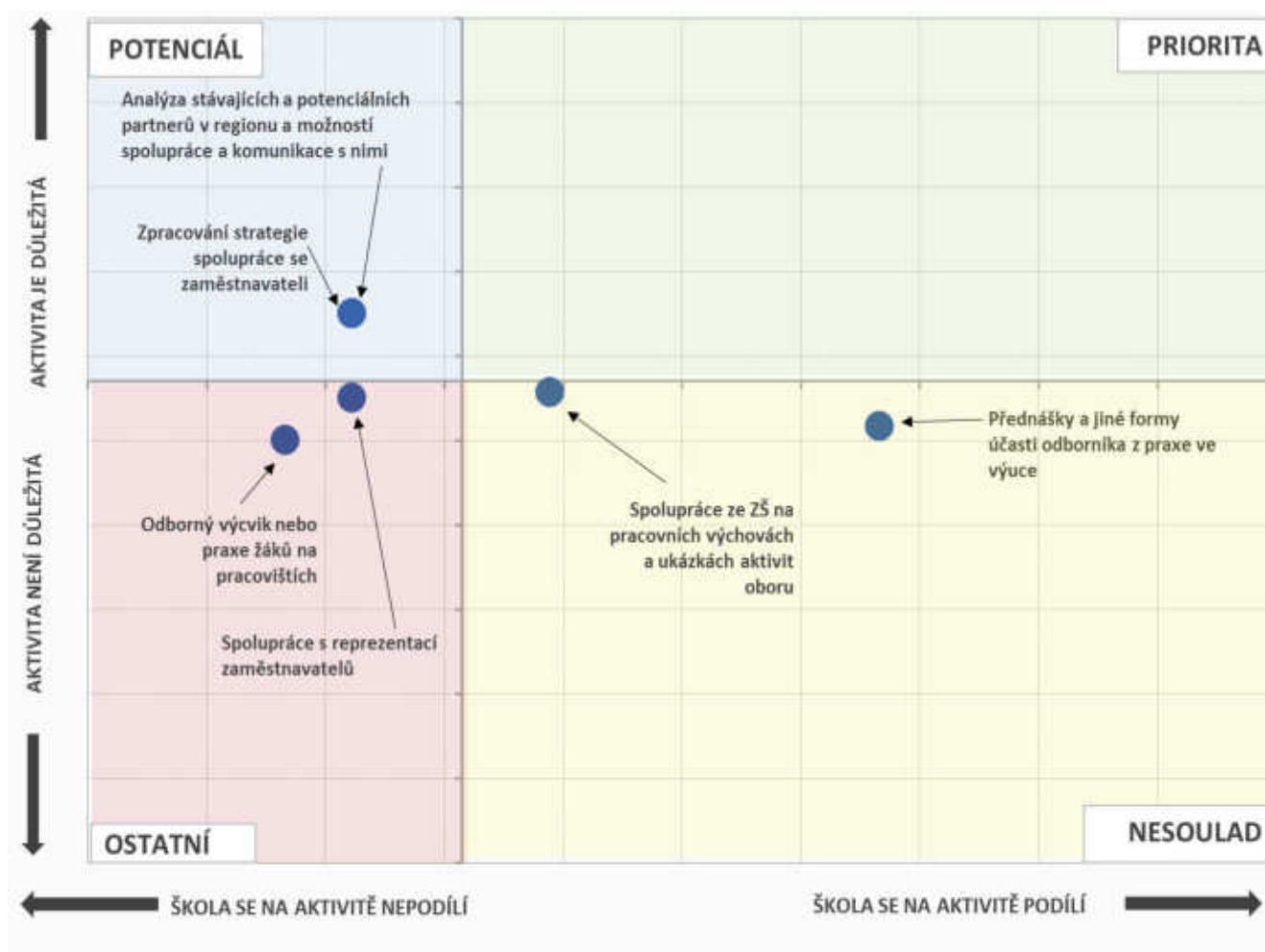


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Z hlediska důležitosti a zapojení gymnázií do jednotlivých činností podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů považují gymnázia za potenciálně zajímavou aktivitu zpracování analýzy stávajících a potenciálních partnerů v regionu a zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli.
- Gymnázia dále realizují přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce a spolupracují se ZŠ, ale nehodnotí tyto aktivity jako příliš podstatné.

Obr. 13: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – gymnázia

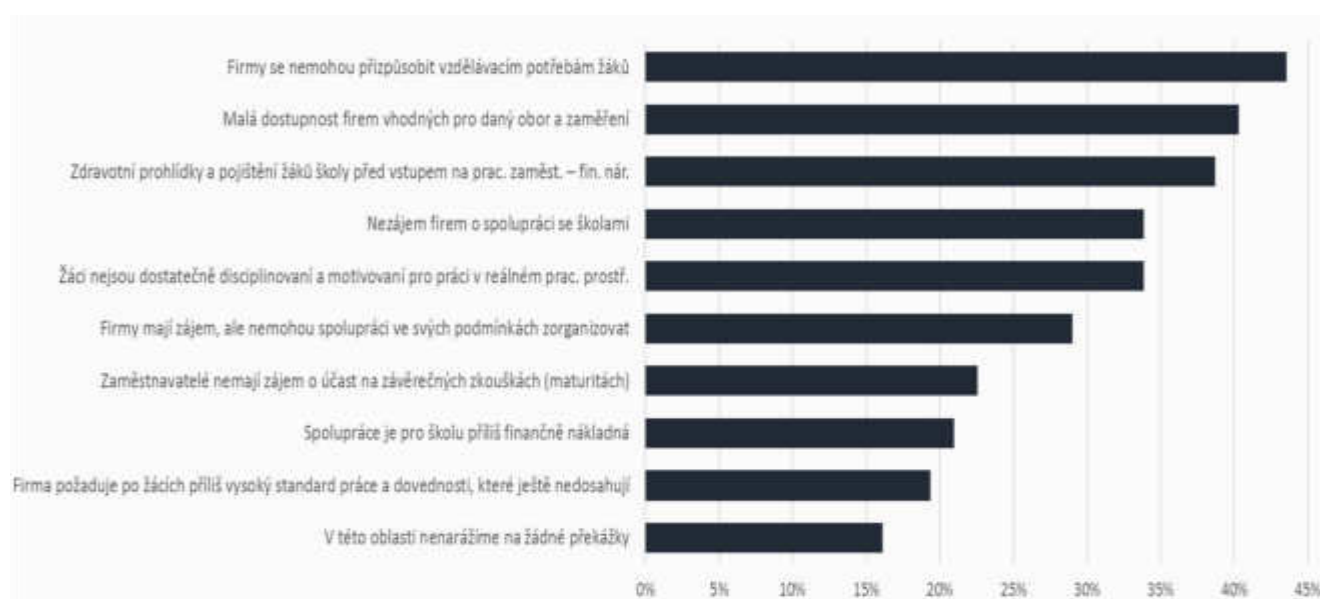


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Při realizaci spolupráce školy se zaměstnavateli školy nejčastěji narážejí na skutečnost, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (44 %). Dále školy narážejí na problém malé dostupnosti firem vhodných pro daný obor a zaměření (40 %). Na dalších místech v pořadí školy uvádějí finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (39 %). K významným překážkám, které uvádí 34 % škol, patří nezájem firem o spolupráci se školami a nedostatečná disciplinovanost žáků a nízká motivace pro práci v reálném pracovním prostředí.

Obr. 14: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů



- Významnou překážkou při realizaci spolupráce školy se zaměstnavateli, na SOU i SOŠ je skutečnost, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků a dále také finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (tento problém je velmi významný také pro VOŠ a praktické školy).
- Především pro SOU a dále také pro praktické školy je problémem, že žáci nejsou dostatečně disciplinováni a motivováni pro práci v reálném pracovním prostředí.
- Hlavní překážkou u gymnázií je zřejmě s ohledem na všeobecné zaměření dále i malá dostupnost firem s vhodným zaměřením (33 %). Na tento problém naráží také VOŠ a praktické školy.
- VOŠ uvádějí kromě finanční náročnosti zdravotních prohlídek a malé dostupnosti firem s vhodným zaměřením i to, že firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat (na tento problém naráží také SOŠ).

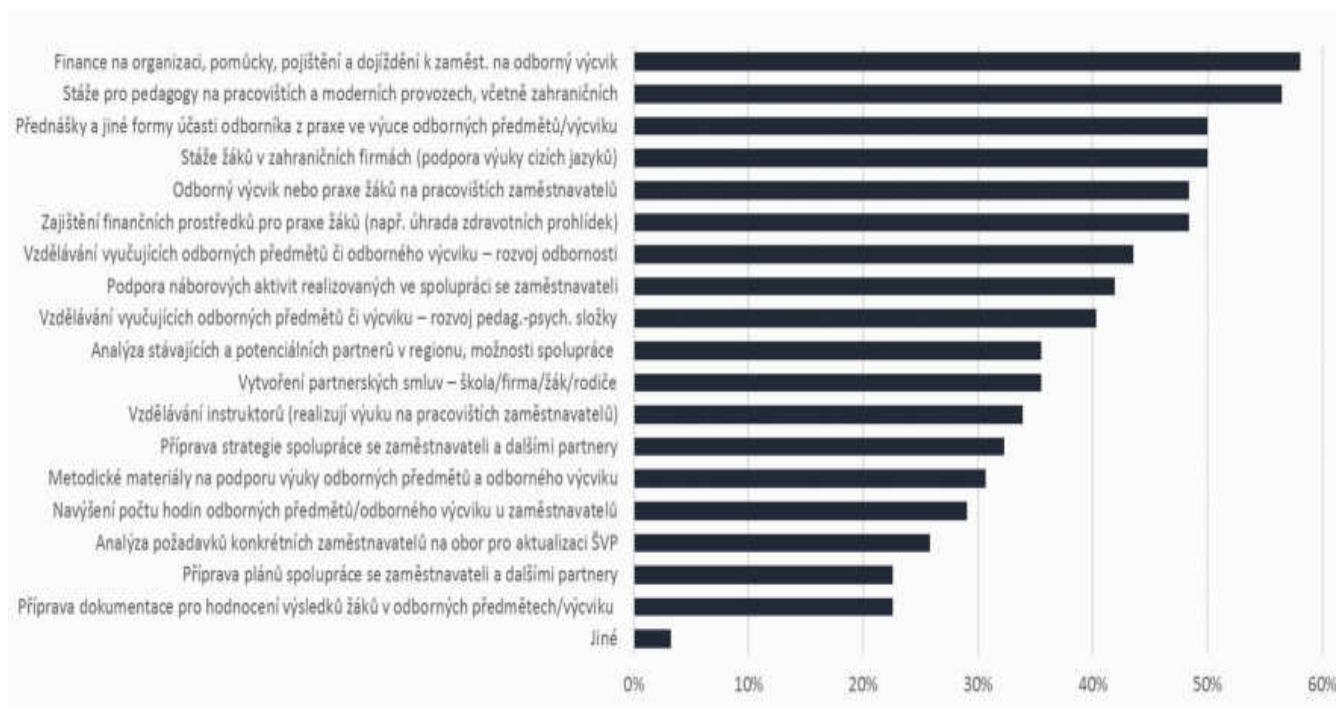
Tab. 4: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	19	68%	27	44%
	Zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na prac. zaměst. – fin. nár.	15	54%	24	39%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prac. prostř.	15	54%	21	34%
SOŠ (N=36)	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	17	47%	27	44%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	17	47%	18	29%
	Zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na prac. zaměst. – fin. nár.	16	44%	24	39%
Gymnázium (N=18)	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	6	33%	25	40%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	6	33%	10	16%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	5	28%	27	44%
VOŠ (N=13)	Zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na prac. zaměst. – fin. nár.	8	62%	24	39%
	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	7	54%	25	40%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	6	46%	18	29%
Praktická škola (N=8)	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	5	63%	25	40%
	Zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na prac. zaměst. – fin. nár.	4	50%	24	39%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prac. prostř.	4	50%	21	34%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	4	50%	21	34%

2.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by k dosažení cíle ve spolupráci se zaměstnavateli nejvíce pomohly finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odbor. předměty (58 %) a stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (57 %). Dále školy uvádějí potřebu přednášek a jiných forem účasti odborníků z praxe ve výuce (50 %), stáží žáků v zahraničních firmách v rámci podpory výuky cizích jazyků (50 %), potřebu odborného výcviku nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (48 %) a rovněž zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (48 %).

Obr. 15: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů



- Na SOU i SOŠ by k dosažení zvoleného cíle ve spolupráci školy se zaměstnavateli pomohly zejména stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních, dále finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/předměty.
- Pro SOU je potřebná podpora náborových aktivit spolu se zaměstnavateli.
- Gymnázia a VOŠ dále uvádí, že by jim pomohly stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků) a dále, podobně jako v odborných školách, stáže pro pedagogy. Specifická je pro gymnázia potřeba přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku.
- Praktické školy uvádějí jako potřebné především další vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku.

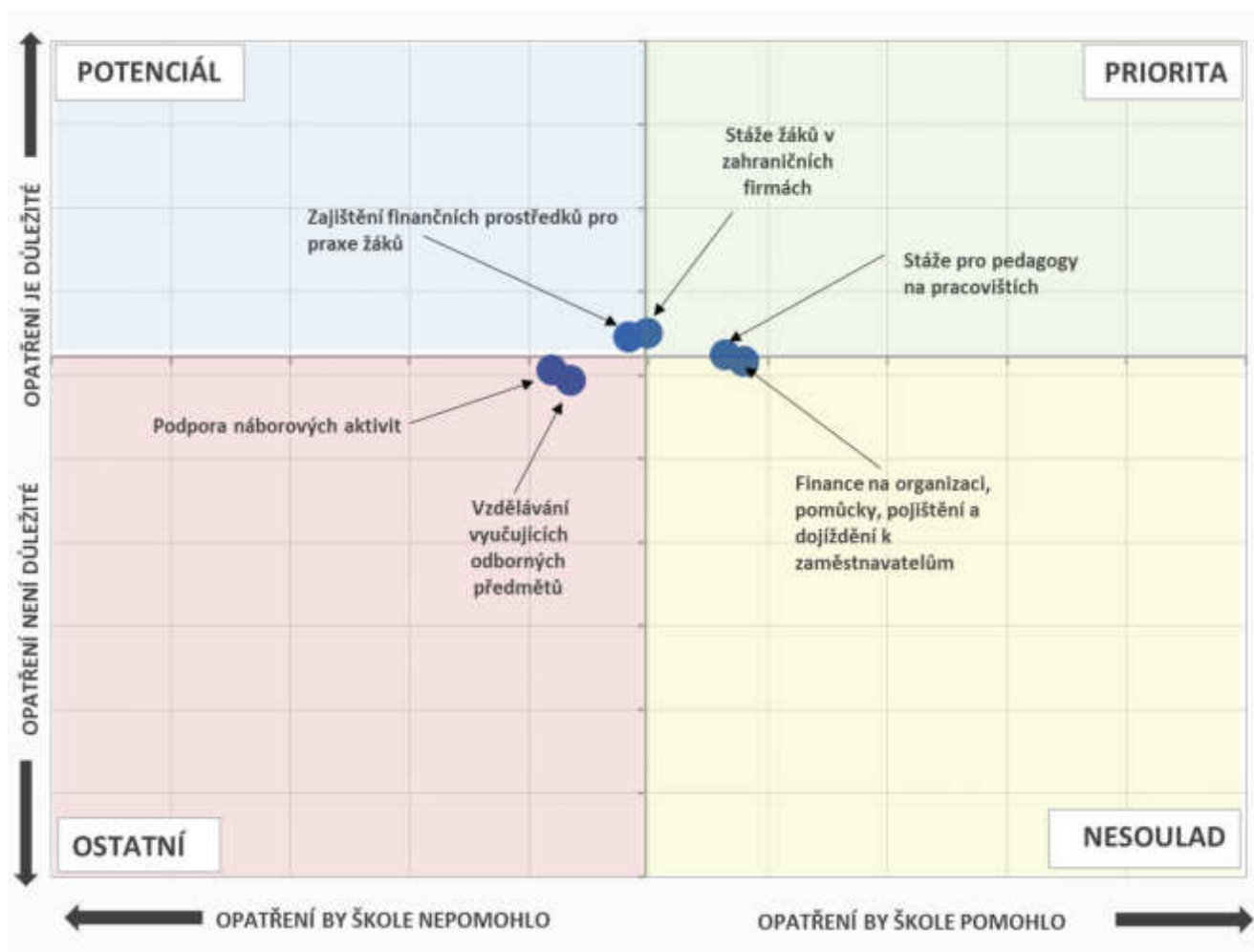
Tab. 5: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	21	75%	35	56%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměst. na odborný výcvik/předměty	19	68%	36	58%
	Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli	19	68%	26	42%
SOŠ (N=36)	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměst. na odborný výcvik/předměty	28	78%	36	58%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	26	72%	35	56%
	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků	25	69%	30	48%
	Stáže žáků v zahraničních firmách	25	69%	31	50%
Gymnázium (N=18)	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	9	50%	35	56%
	Stáže žáků v zahraničních firmách	8	44%	31	50%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku	8	44%	31	50%
VOŠ (N=13)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku	10	77%	31	50%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	9	69%	35	56%
	Stáže žáků v zahraničních firmách	9	69%	31	50%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměst. na odborný výcvik/předměty	9	69%	36	58%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	9	69%	30	48%
Praktická škola (N=8)	Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj odbornosti	5	63%	27	44%
	Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj pedagog.-psych. složky	4	50%	25	40%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku	3	38%	31	50%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměst. na odborný výcvik/předměty	3	38%	36	58%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	3	38%	30	48%

2.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Z hlediska opatření, která by SOU v oblasti podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů pomohla, představují největší prioritu stáže pro pedagogy na pracovištích a stáže žáků v zahraničních firmách. Dále jsou poměrně podstatné finance na organizaci a pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům.
- Určitý potenciál představuje zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.

Obr. 16: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

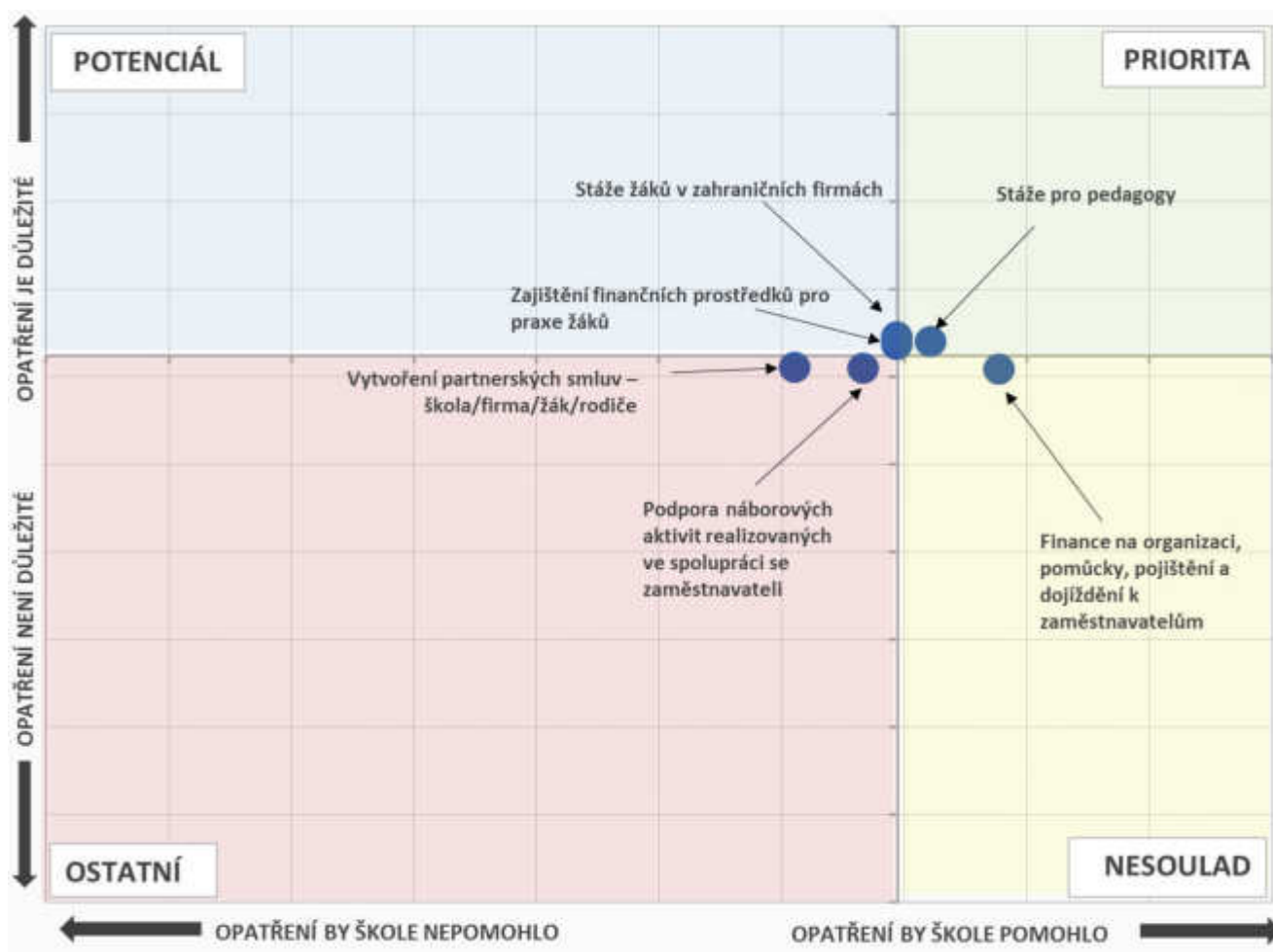


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů na SOŠ představují největší prioritu SOŠ stáže pro pedagogy. Poměrně podstatné jsou i stáže žáků v zahraničních firmách a zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.
- Relativně by školám pomohly i finance na organizaci, dojíždění, pojištění praxe žáků u zaměstnavatelů. Toto opatření ale patří k méně podstatným.

Obr. 17: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

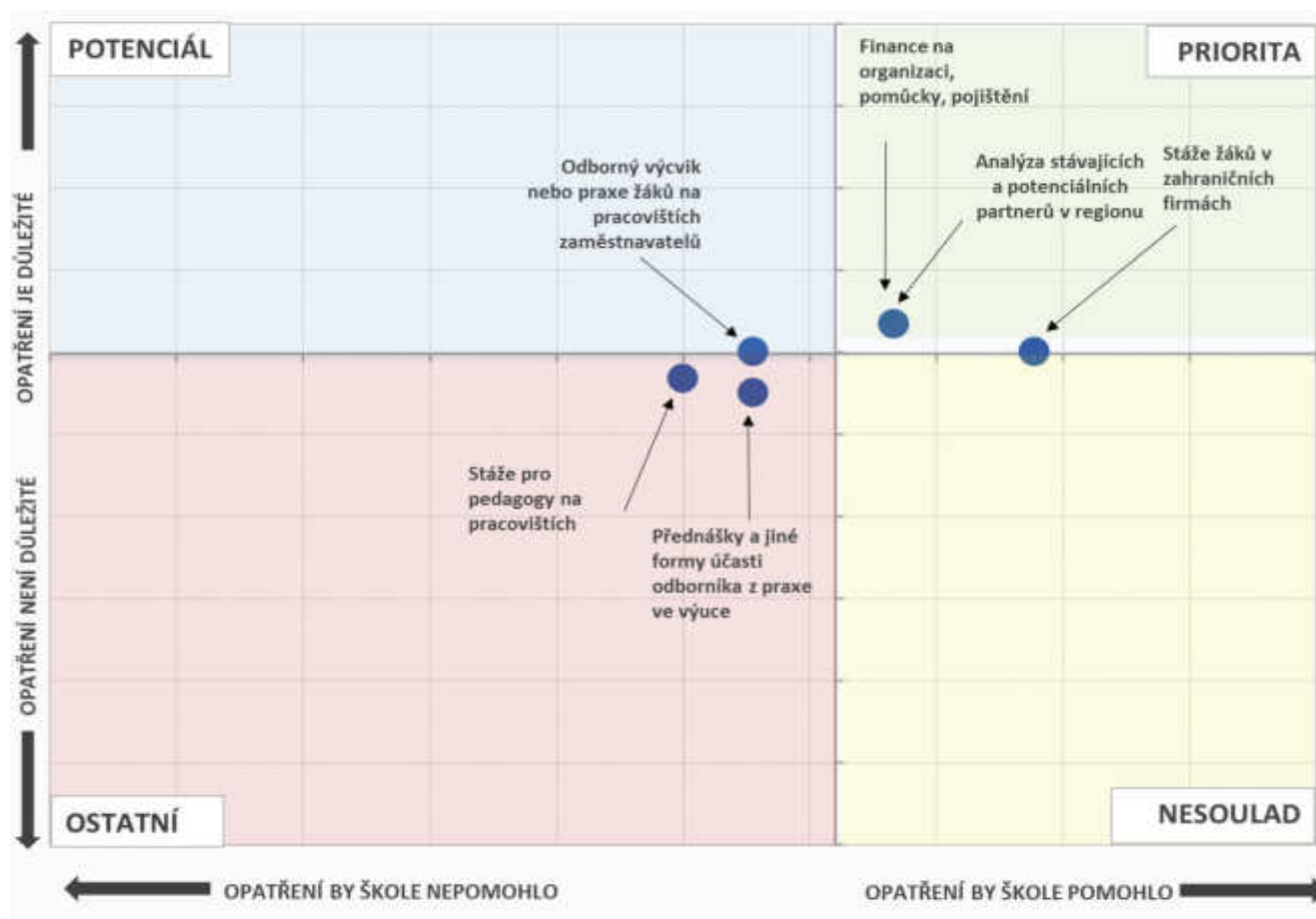


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů na gymnáziích představují největší prioritu analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a finance na dojíždění, pojištění a organizaci. Tato opatření jsou hodnocena jako potřebná a důležitá.
- Relativně podstatné jsou i stáže žáků v zahraničních firmách.
- Určitý potenciál pak leží v možnosti odborného výcviku nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů.

Obr. 18: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



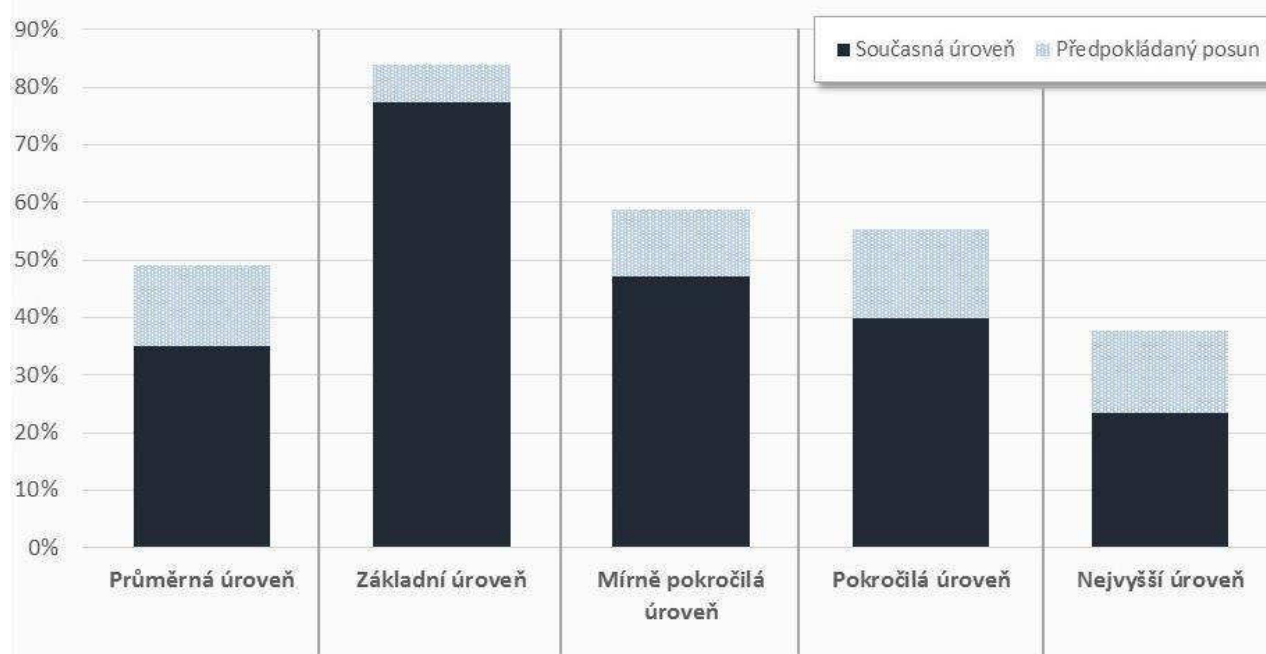
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3. Podpora polytechnického vzdělávání

3.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni, tedy v souladu s RVP. Necelá polovina aktivit probíhá na mírně pokročilé úrovni, tedy pouze v podobě dílčích aktivit. Přibližně 40 % škol se pohybuje na pokročilé úrovni, kam patří systematická podpora polytechnického vzdělávání a realizace aktivit nad rámec RVP. Školy se nejvíce chtějí zaměřit na rozvoj aktivit na pokročilé (předpokládaný posun o 16 %) a nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 14 %), které zahrnují systematickou podporu polytechnického vzdělávání.

Obr. 19: Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů.

Mírně pokročilá úroveň – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.).

Pokročilá úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu).

Nejvyšší úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi).

- SOU realizují v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji aktivity základní úrovně, tedy se omezují na aktivity vyplývající z RVP (79 %). Přibližně 51 % škol vykazuje i další dílčí aktivity a 40 % aktivity na pokročilé úrovni směřující k systematické podpoře

polytechnického vzdělávání. Školy se dále chtějí nejvíce zaměřit na aktivity na nejvyšší úrovni, tedy systematickou podporu polytechnického vzdělávání (+18 %).

- Podobná situace je u SOŠ, kde aktivity základní úrovně (podporu polytechnického vzdělávání na základě RVP), realizuje 69 % škol, další dílčí aktivity (mírně pokročilá úroveň) realizuje asi 50 % škol a aktivity na pokročilé úrovni, zejména systematickou podporu nad rámec RVP poskytuje asi 45 % škol. Školy opět očekávají rozvoj především směrem k pokročilé úrovni (+17 %) a k systematické podpoře na nejvyšší úrovni (+17 %).
- U gymnázií probíhají nejčastěji aktivity na základní (72 %) úrovni. Chtějí se zaměřit zejména na aktivity na mírně pokročilé úrovni (+18 %) a pokročilé úrovni související se systematickou podporou polytechnického vzdělávání (+ 19 %).
- VOŠ realizují nejčastěji jen aktivity základní úrovně vyplývající z RVP (54 %) a největší posun očekávají ve zvýšení aktivit na nejvyšší úrovni (+ 14 %).
- Praktické školy realizují opět nejčastěji aktivity stanovené v rámci RVP (100 % škol) a asi 47 % uvádí i další dílčí aktivity.

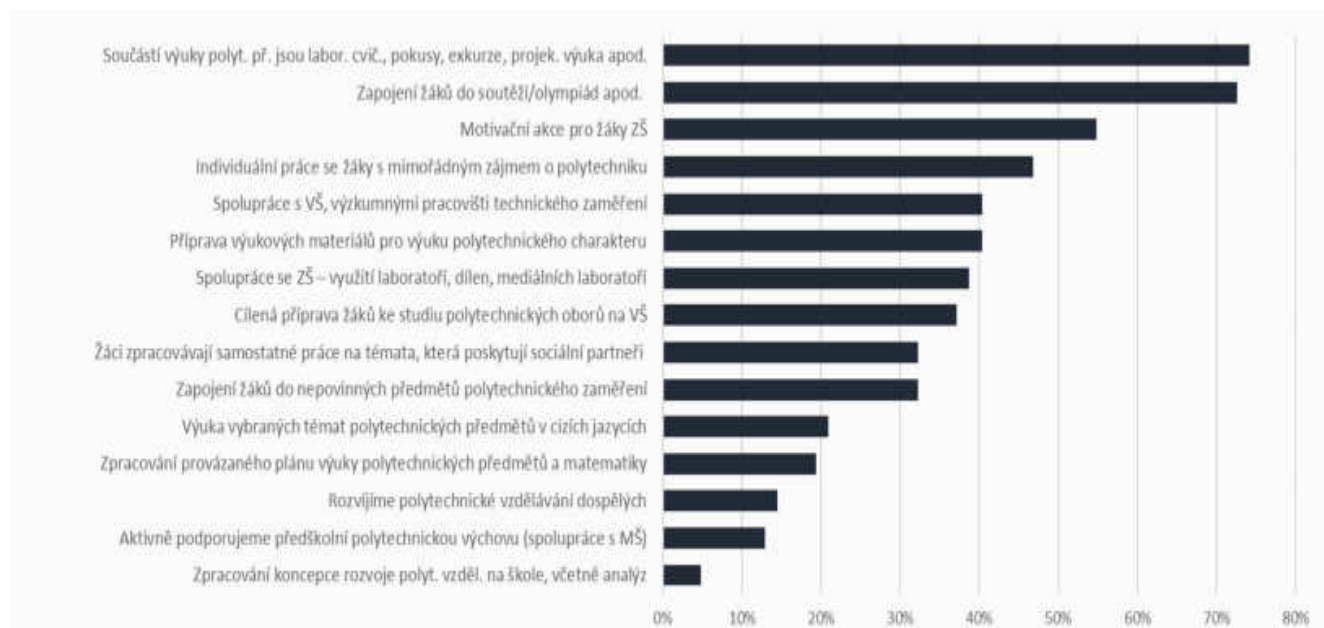
Tab. 6: Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=28)	Průměrná úroveň	34%	+ 16%
	Základní úroveň	79%	+ 4%
	Mírně pokročilá úroveň	51%	+ 13%
	Pokročilá úroveň	40%	+ 17%
	Nejvyšší úroveň	20%	+ 18%
SOŠ (N=36)	Průměrná úroveň	38%	+ 16%
	Základní úroveň	69%	+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň	50%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	45%	+ 17%
	Nejvyšší úroveň	25%	+ 17%
Gymnázium (N=18)	Průměrná úroveň	45%	+ 16%
	Základní úroveň	72%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	43%	+ 18%
	Pokročilá úroveň	51%	+ 19%
	Nejvyšší úroveň	39%	+ 13%
VOŠ (N=13)	Průměrná úroveň	37%	+ 12%
	Základní úroveň	54%	+ 15%
	Mírně pokročilá úroveň	52%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	45%	+ 12%
	Nejvyšší úroveň	23%	+ 14%
Praktická škola (N=8)	Průměrná úroveň	23%	+ 5%
	Základní úroveň	100%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	47%	+ 9%
	Pokročilá úroveň	17%	+ 6%
	Nejvyšší úroveň	15%	+ 3%

3.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci podpory polytechnického vzdělávání jsou součástí výuky polytechnických předmětů 74 % škol laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektová výuka apod. a 73 % škol uvádí, že zapojují žáky do soutěží a olympiád. Nadpoloviční většina škol (55 %) dále realizuje motivační akce pro žáky ZŠ a 47 % škol se individuálně věnuje žákům s mimořádným zájmem o polytechniku.

Obr. 20: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání aktivně podílí



- Napříč všemi typy škol patří v rámci podpory polytechnického vzdělávání k nejdůležitějším aktivitám, které školy realizují, zapojení žáků do soutěží a olympiád a součástí výuky škol je rovněž běžně výuka polytechnických předmětů, jako jsou laboratorní cvičení.
- SOU, SOŠ i VOŠ realizují motivační akce pro žáky základních škol.
- Na gymnáziích patří mezi důležité aktivity spolupráce s vysokými školami (78 %) a individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (78 %).
- Na vyšších odborných školách dále žáci zpracovávají samostatné práce na témata, která poskytují sociální partneři (69 %).

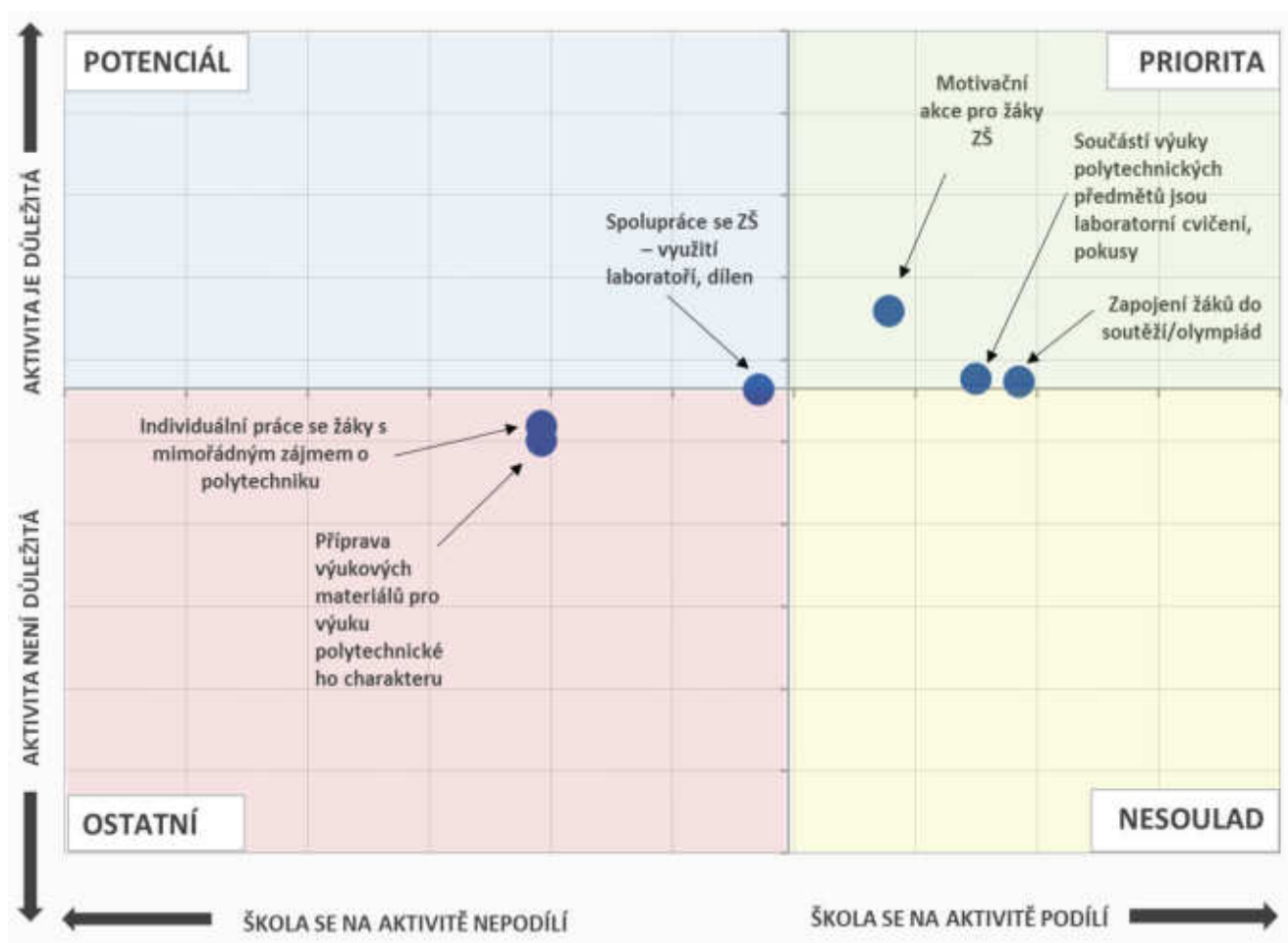
Tab. 7: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání aktivně podílí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	22	79%	45	73%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, exkurze apod.	21	75%	46	74%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	19	68%	34	55%
SOŠ (N=36)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	30	83%	45	73%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, exkurze apod.	26	72%	46	74%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	24	67%	34	55%
Gymnázium (N=18)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	16	89%	45	73%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, exkurze apod.	16	89%	46	74%
	Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	14	78%	29	47%
	Spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	14	78%	25	40%
VOŠ (N=13)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	11	85%	45	73%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, exkurze apod.	11	85%	46	74%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	9	69%	34	55%
	Žáci zpracovávají samostatné práce na témata, která poskytují sociální partneři	9	69%	20	32%
Praktická škola (N=8)	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	6	75%	25	40%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, exkurze apod.	5	63%	46	74%
	Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	3	38%	29	47%

3.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Z hlediska důležitosti a aktivit SOU v oblasti podpory polytechnického vzdělávání představují priority (v pořadí dle významnosti):
 - laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod., které jsou součástí výuky polytechnických předmětů,
 - motivační akce pro žáky ZŠ a
 - zapojení žáků do soutěží či olympiád.
- Určitý potenciál představuje spolupráce SOU se ZŠ v oblasti využití laboratoří nebo dílen školy. Tuto aktivitu školy považují relativně za důležitou, podílí se na ní ovšem málo.

Obr. 21: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

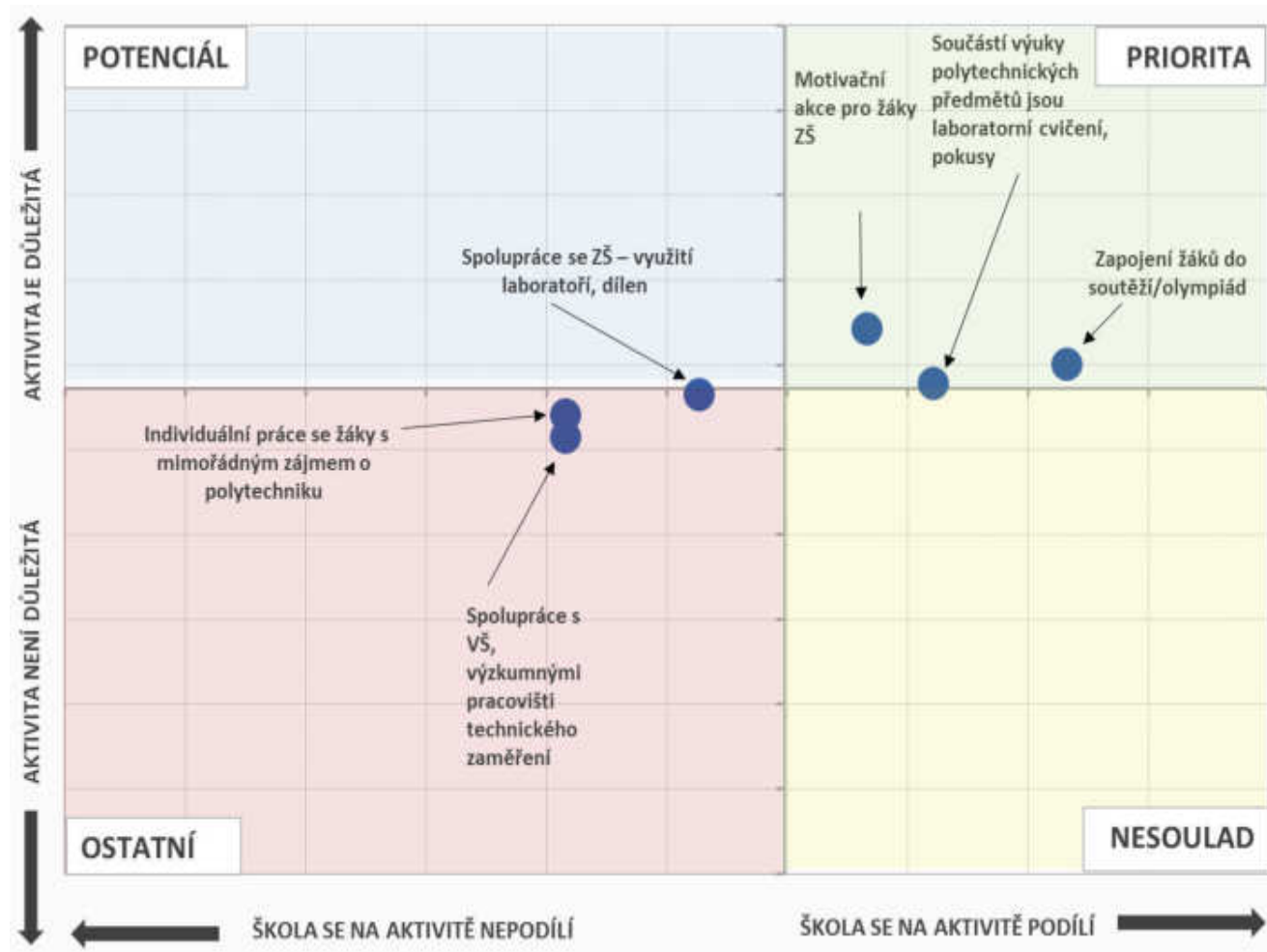


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Obdobně jako u SOU, i pro SOŠ z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory polytechnického vzdělávání představují priority:
 - motivační akce pro žáky ZŠ,
 - laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod., které jsou součástí výuky polytech. předmětů a
 - zapojení žáků do soutěží či olympiád.
- Určitý potenciál pro rozvoj v této oblasti představuje spolupráce se ZŠ z hlediska využití laboratoří a dílen školy.

Obr. 22: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

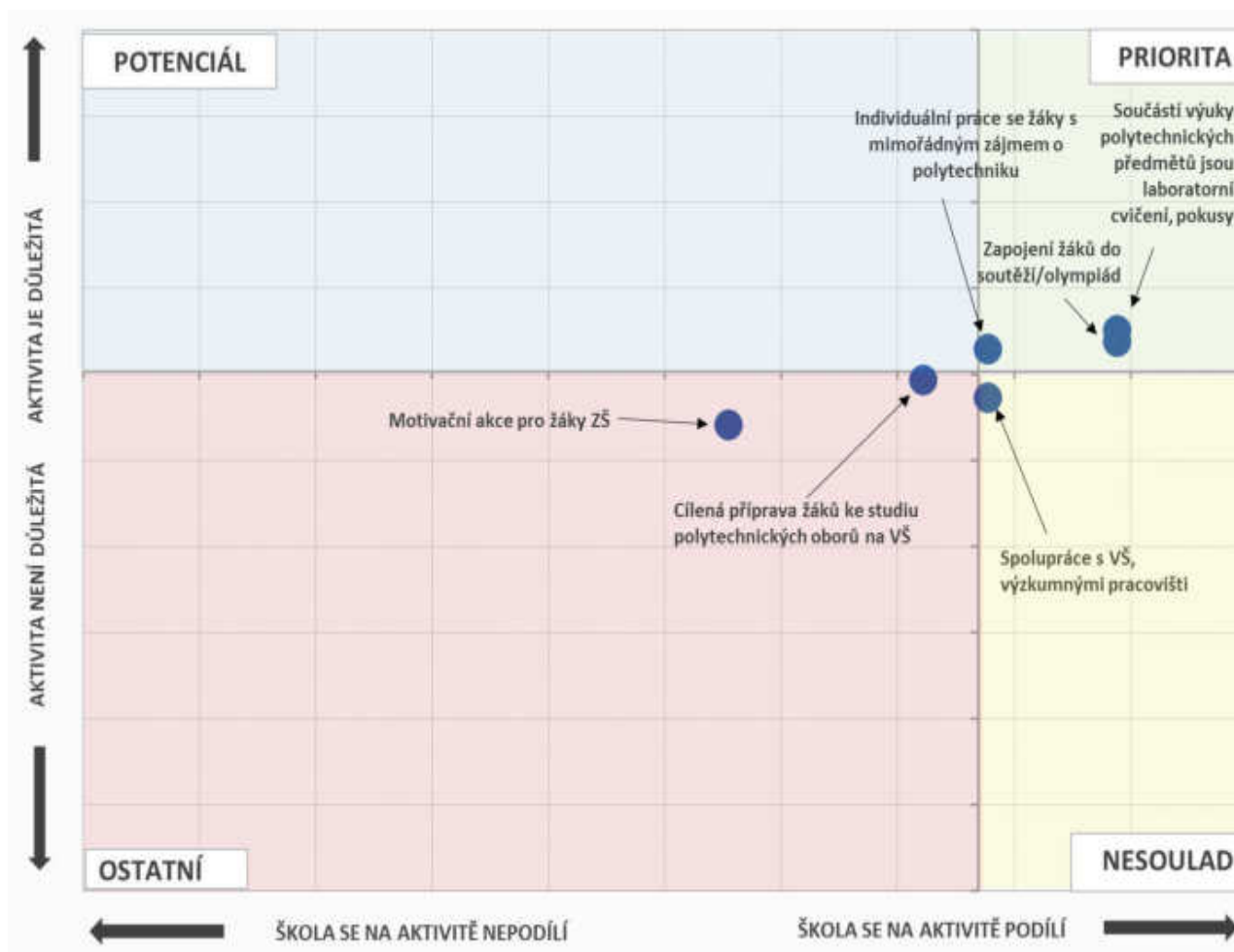


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory polytechnického vzdělávání představují největší prioritu gymnázií:
 - laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod., které jsou součástí polytechnické výuky,
 - zapojení žáků do soutěží či olympiád a
 - individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.
- Gymnázia dále spolupracují s VŠ nebo výzkumnými pracovišti, ale tuto aktivitu nepovažují za zásadní.

Obr. 23: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - gymnázia

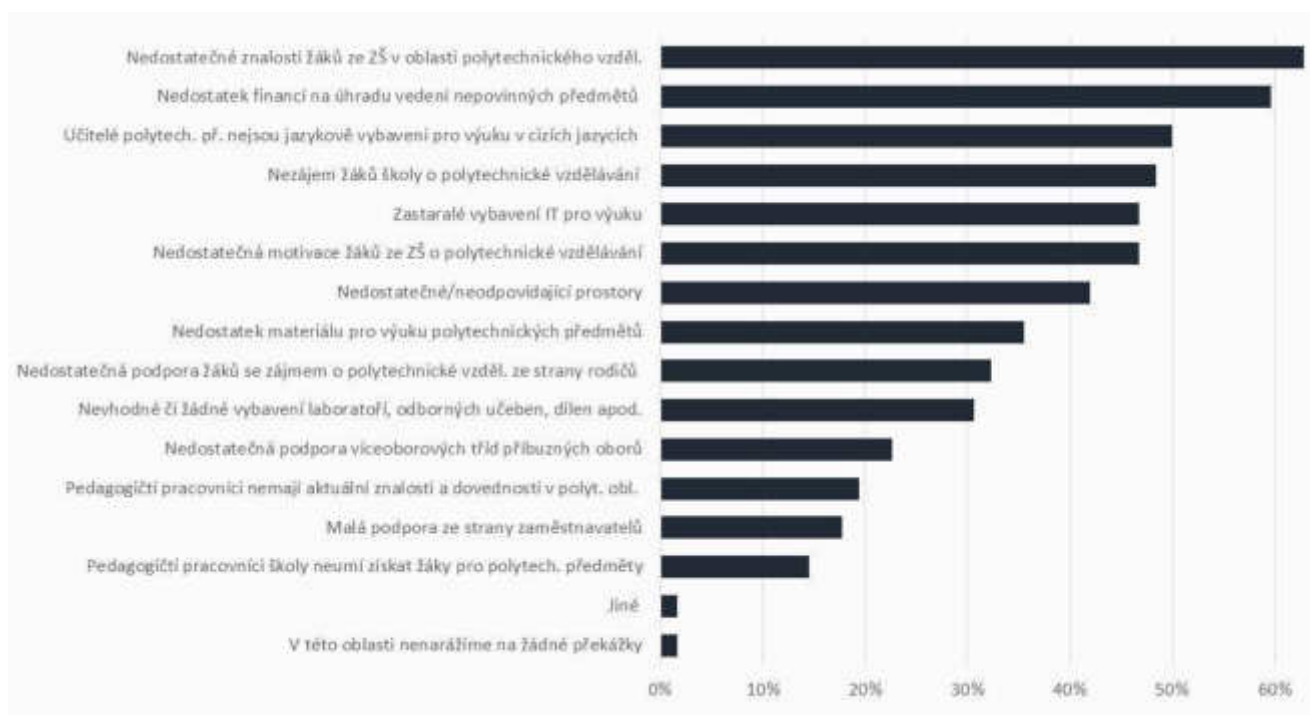


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání školy narážejí nejčastěji na nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (63 %) a nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (60 %). Dalšími překážkami jsou nedostatečné jazykové vybavení učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích (50 %) a rovněž nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (48 %). Školy vnímají jako problém i zastaralé vybavení IT pro výuku (47 %) a nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (47 %).

Obr. 24: Překážky, na které školy narazí v rámci podpory polytechnického vzdělávání



- SOU, SOŠ a VOŠ nejčastěji uvádějí jako překážky při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů. Dále je na SOU, SOŠ i VOŠ překážkou nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání.
- Na gymnáziích nejsou takovým problémem znalosti žáků, ale gymnázia si kromě nedostatku financí na vedení nepovinných předmětů (61 %) a nedostatečnou jazykovou vybavenost učitelů polytechnických předmětů (56 %) stěžují na nedostatečné a neodpovídající prostory (50 %).
- U VOŠ je dále problémem nedostatečné jazykové vybavení učitelů vyučujících polytechnické předměty (54 %).
- U praktických škol spočívají, vzhledem k jejich zaměření, hlavní překážky v nezájmu žáků o polytechnické vzdělávání (63 %), v jejich nedostatečné připravenosti (50 %) a dále v zastaralém vybavení IT pro výuku (50 %).

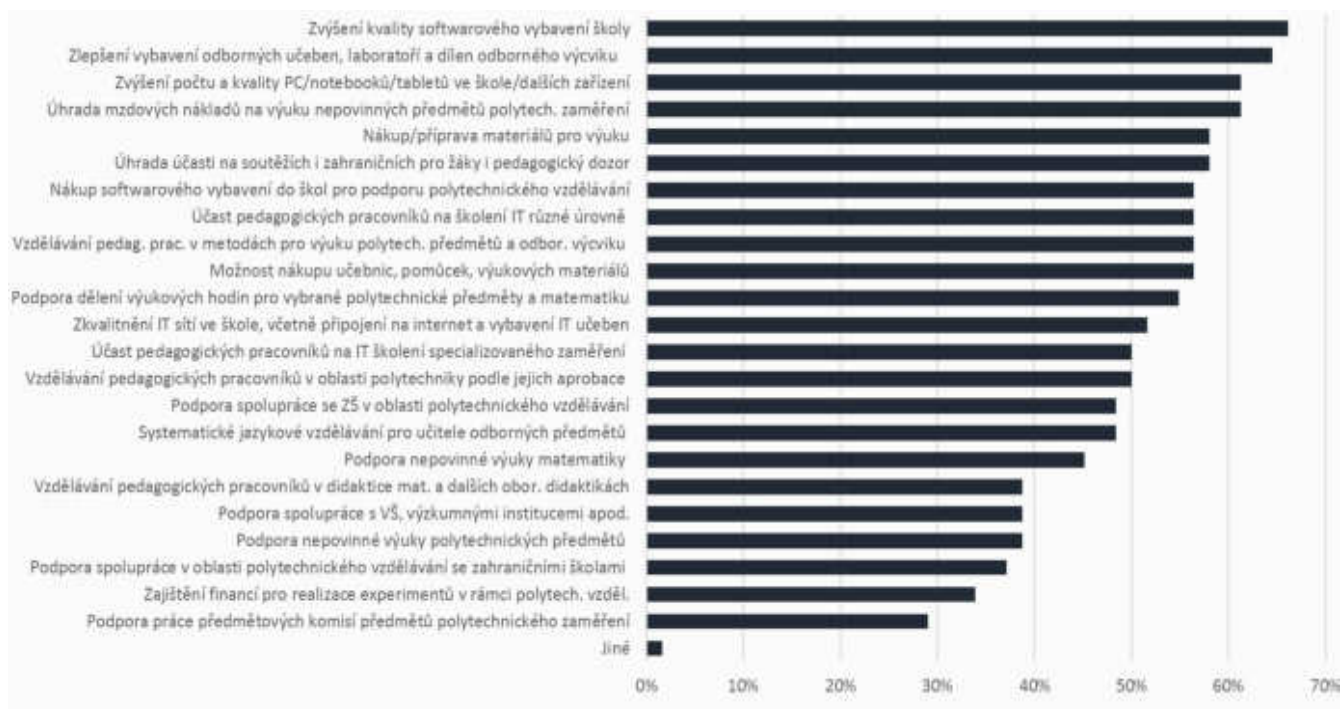
Tab. 8: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory polytechnického vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzděl.	24	86%	39	63%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	19	68%	37	60%
	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání	19	68%	29	47%
SOŠ (N=36)	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzděl.	30	86%	39	63%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	27	68%	37	60%
	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání	24	68%	29	47%
Gymnázium (N=18)	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	11	61%	33	60%
	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni	10	56%	29	50%
	Nedostatečné/neodpovídající prostory	9	50%	24	42%
VOŠ (N=13)	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzděl.	10	69%	39	63%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	9	62%	37	60%
	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání	8	54%	29	47%
	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni	7	54%	31	50%
Praktická škola (N=8)	Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání	5	63%	30	48%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzděl.	4	50%	39	63%
	Zastaralé vybavení IT pro výuku	4	50%	29	47%

3.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

K dosažení cíle v oblasti podpory polytechnického vzdělávání by školám nejčastěji pomohlo zvýšení kvality softwarového vybavení školy (66 %), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (65 %), dále zvýšení počtu a kvality PC, notebooků nebo tabletů ve školách (61 %) a také úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (61 %).

Obr. 25: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory polytechnického vzdělávání



- K dosažení zvoleného cíle v podpoře polytechnického vzdělávání SOU, SOŠ i gymnázia nejčastěji potřebují zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku a úhradu mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (také VOŠ).
- SOU dále uvádějí potřebu podpory dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (71 %) a vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů (68 %). Pro SOŠ je dále důležité zvýšení počtu a kvality PC na škole (69 %).
- Pro gymnázia patří k nejdůležitějším opatřením zlepšení kvality softwarového vybavení (83 %). Mimo výše zmíněné jsou dalšími významnými opatřeními úhrada účasti na soutěžích (i zahraničních) pro žáky i pedagogický dozor (72 %) a nákup softwarového vybavení do škol (72 %).
- VOŠ potřebují mimo výše zmíněné zejména nákup softwarového vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání (77 %) a nákup a přípravu materiálů pro výuku (69 %) a vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich aprobace (69 %).

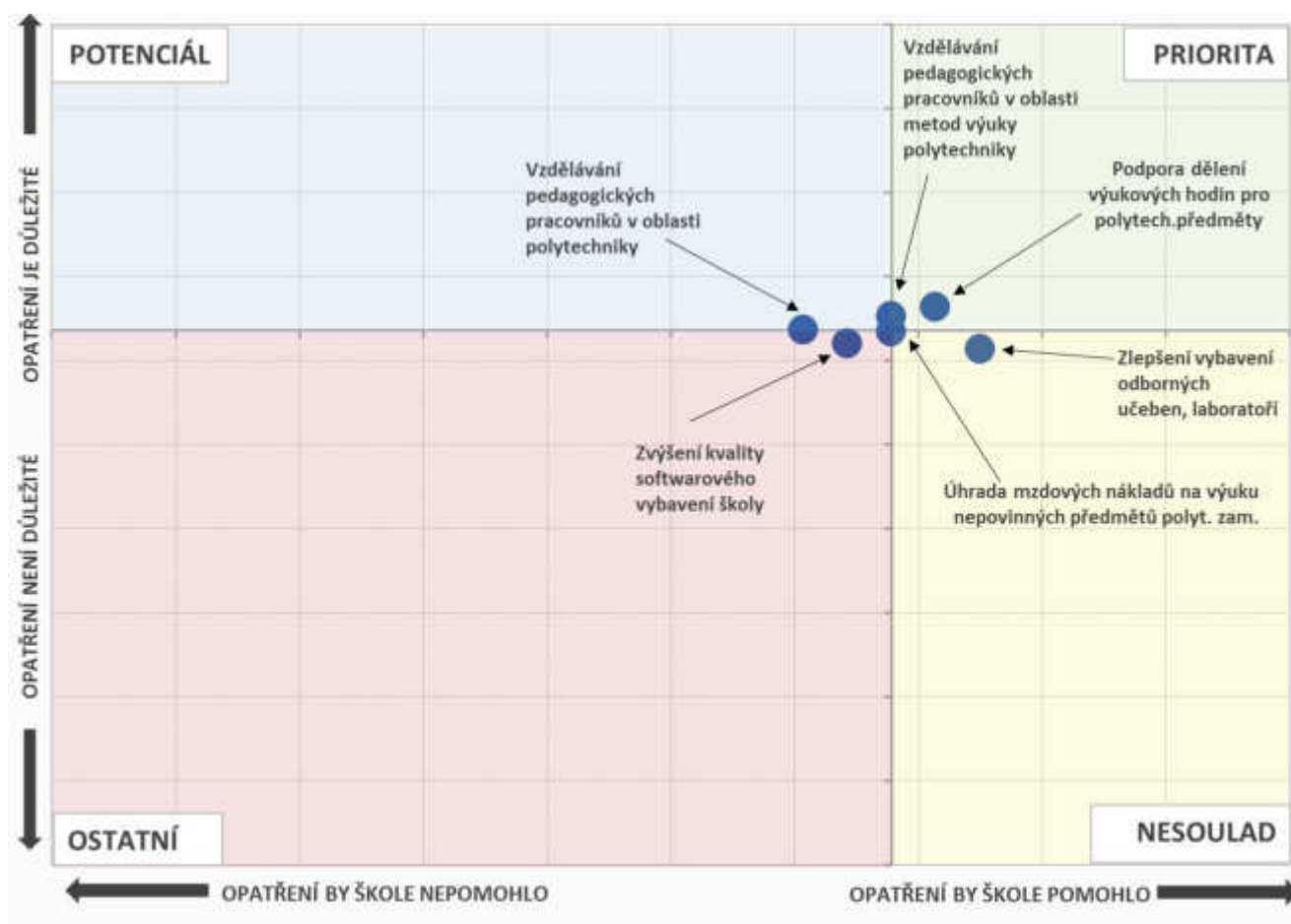
Tab. 9: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory polytechnického vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	21	75%	40	65%
	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	20	71%	34	55%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	19	68%	38	61%
	Vzdělávání pedagog. prac. v metodách vhodných při výuce polytech. před. a odbor.výcviku	19	68%	35	56%
SOŠ (N=36)	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	26	72%	38	61%
	Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních	25	69%	38	61%
	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	24	67%	40	65%
Gymnázium (N=18)	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	15	83%	41	66%
	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	14	78%	40	65%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	13	72%	38	61%
	Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	13	72%	36	58%
	Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání	13	72%	35	56%
VOŠ (N=13)	Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání	10	77%	35	56%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	9	69%	38	61%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	9	69%	36	58%
	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobace	9	69%	31	50%
Praktická škola (N=8)	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	7	88%	35	56%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	6	75%	36	58%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	4	50%	41	66%
	Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně	4	50%	35	56%

3.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání představuje největší prioritu SOU podpora dělení výukových hodin pro polytechnické předměty a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod výuky polytechnických předmětů.
- Potenciál rozvoje spočívá především ve vzdělávání pracovníků v oblasti polytechniky z hlediska jejich aprobace.
- Opatřeními, která by školám pomohla, ale školy je nehodnotí jako příliš důležitá, jsou zlepšení vybavení odborných učeben a úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření.

Obr. 26: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

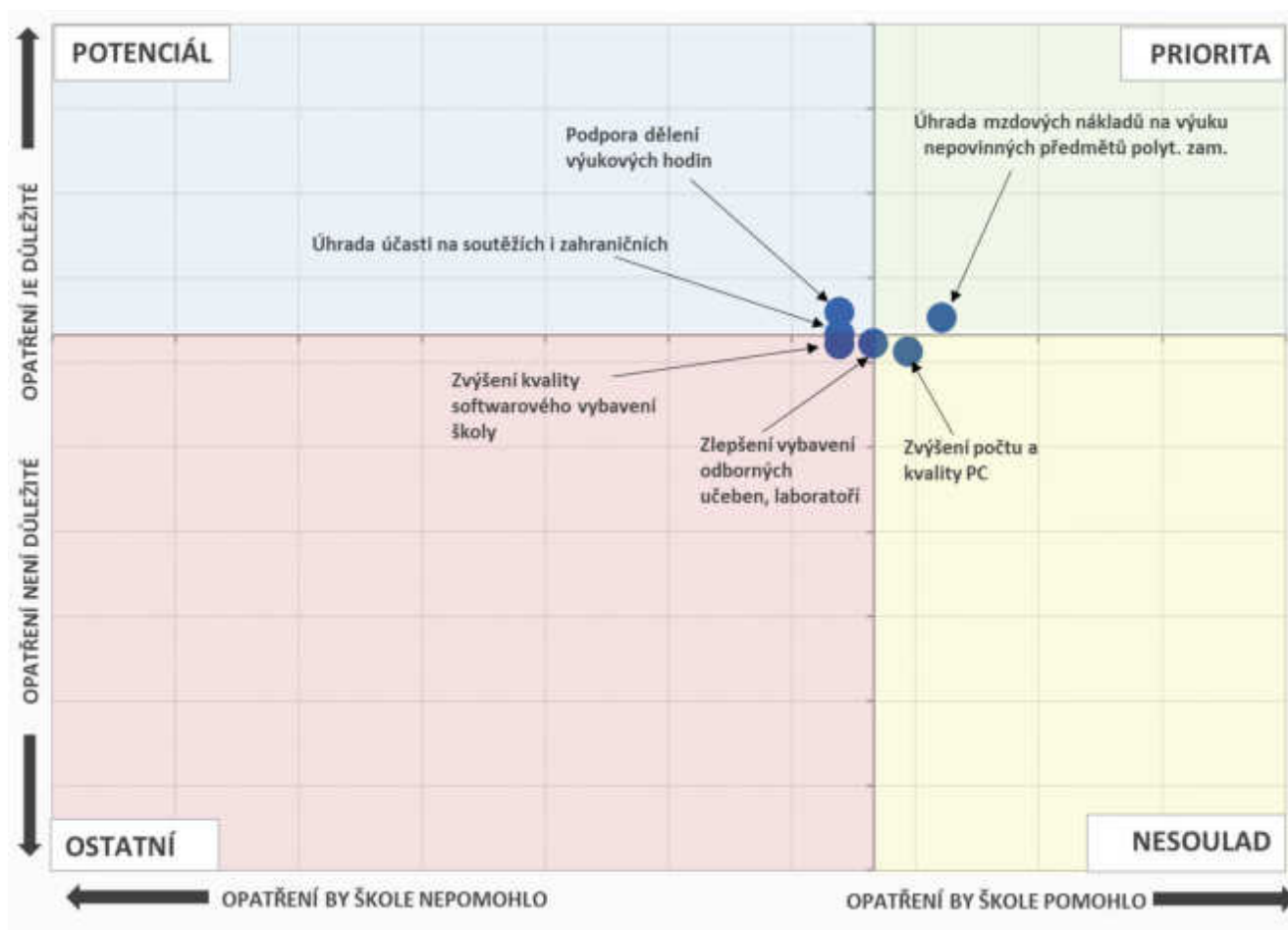


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání představuje největší prioritu SOŠ úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického charakteru.
- Největší potenciál dalšího rozvoje představuje podpora dělení výukových hodin a úhrada účasti na soutěžích.
- Školám by dále pomohlo zvýšení počtu a kvality PC, ale toto opatření nepovažují za příliš důležité.

Obr. 27: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost – SOŠ

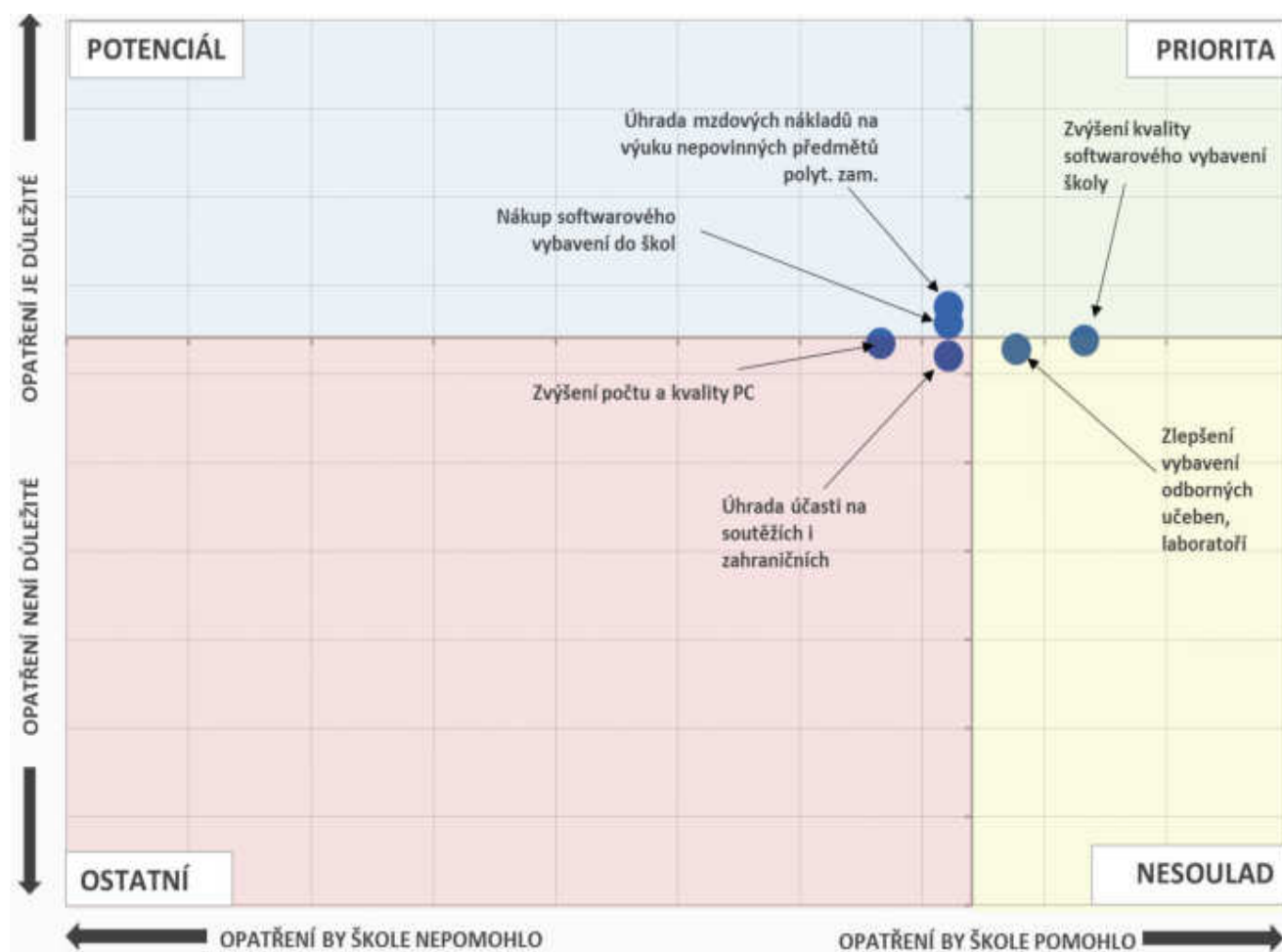


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání představuje největší prioritu pro gymnázia zvýšení kvality softwarového vybavení školy.
- Dalším opatřením, které ovšem již není tak důležité, je zlepšení vybavení odborných učeben a laboratoří.
- Potenciálně důležitá je pro gymnázia dále úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů a nákup softwarového vybavení; pro školy ovšem nepředstavují opatření, která by jim zásadně pomohla.

Obr. 28: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost – gymnázia



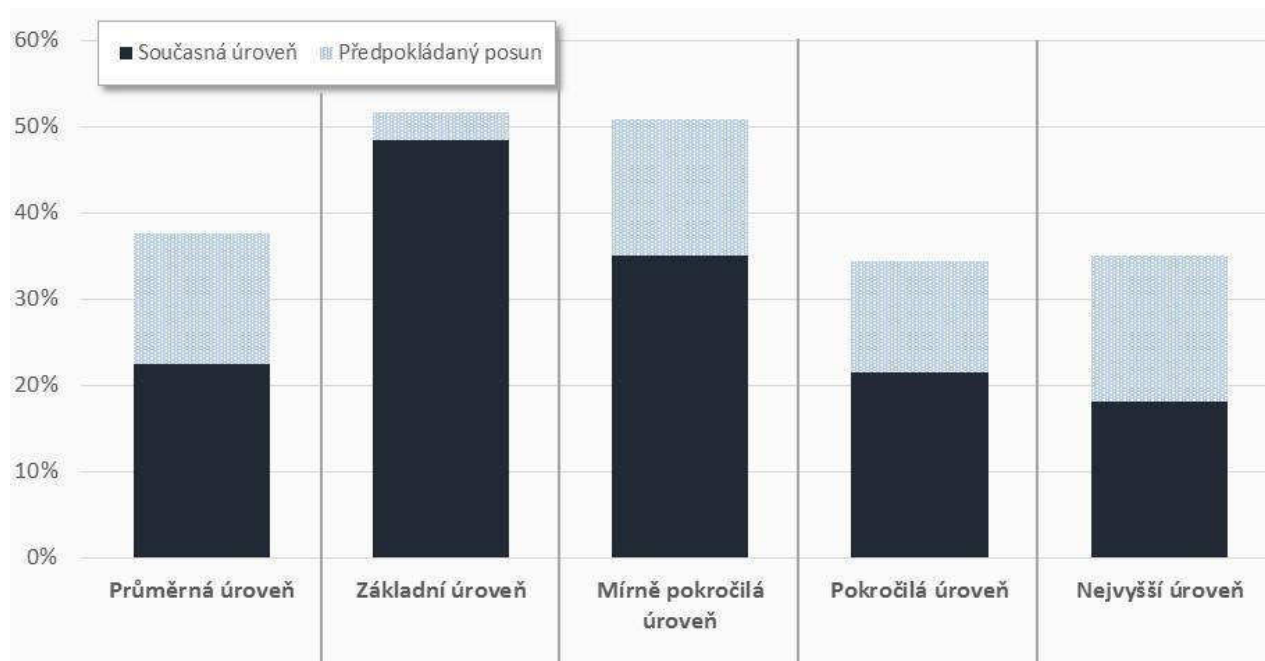
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

4.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (48 % škol), tedy tak, jak je zadáno v RVP. V této oblasti už ovšem nepředpokládají výrazný posun. Nejméně často naopak realizují aktivity nejvyšší úrovně, kdy je systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti vnímán jako jedna z priorit školy - aktivity této úrovně vykazuje jen 18 % škol. Školy se dále chtějí nejvíce zaměřit na aktivity pokročilé a nejvyšší úrovně, tedy především na systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (kdy např. škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF nebo se spoluúčastní na projektech na celostátní nebo krajské úrovni) a na systematický rozvoj, kdy se podpora kompetencí k podnikavosti stává jednou z priorit školy (předpokládaný posun o 17 %).

Obr. 29: Současná úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP.



















































Mírně pokročilá úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).

Pokročilá úroveň – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti).

Nejvyšší úroveň – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).

- SOU realizují v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji aktivity na základní (46 %) nebo mírně pokročilé úrovni (45 %), tedy aktivity vyplývající z RVP nebo realizují dílčí projekty nad rámec RVP. Školy předpokládají výraznější posun směrem k systematickým aktivitám.
- Podobná situace je u SOŠ, kde podpora podnikavosti pouze na základě RVP probíhá u 43 % škol a dílčí aktivity realizuje rovněž 43 % škol. Školy opět očekávají rozvoj především směrem k systematickým aktivitám.
- U gymnázií s ohledem na jejich všeobecné zaměření probíhají v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji aktivity na základní (53 %), mírně pokročilé (25 %) nebo pokročilé (25 %) úrovni. Školy ovšem očekávají posun k vyšším úrovním aktivit.
- VOŠ realizují častěji jen aktivity vyplývající z RVP (35 %) nebo další dílčí aktivity zahrnující zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci a podobně (37 %). Největší posun očekávají ve zvýšení aktivit pokročilé a nejvyšší úrovně, tedy systematický rozvoj podpory kompetencí.
- Praktické školy realizují opět nejčastěji jen aktivity stanovené v rámci RVP (50 % škol).

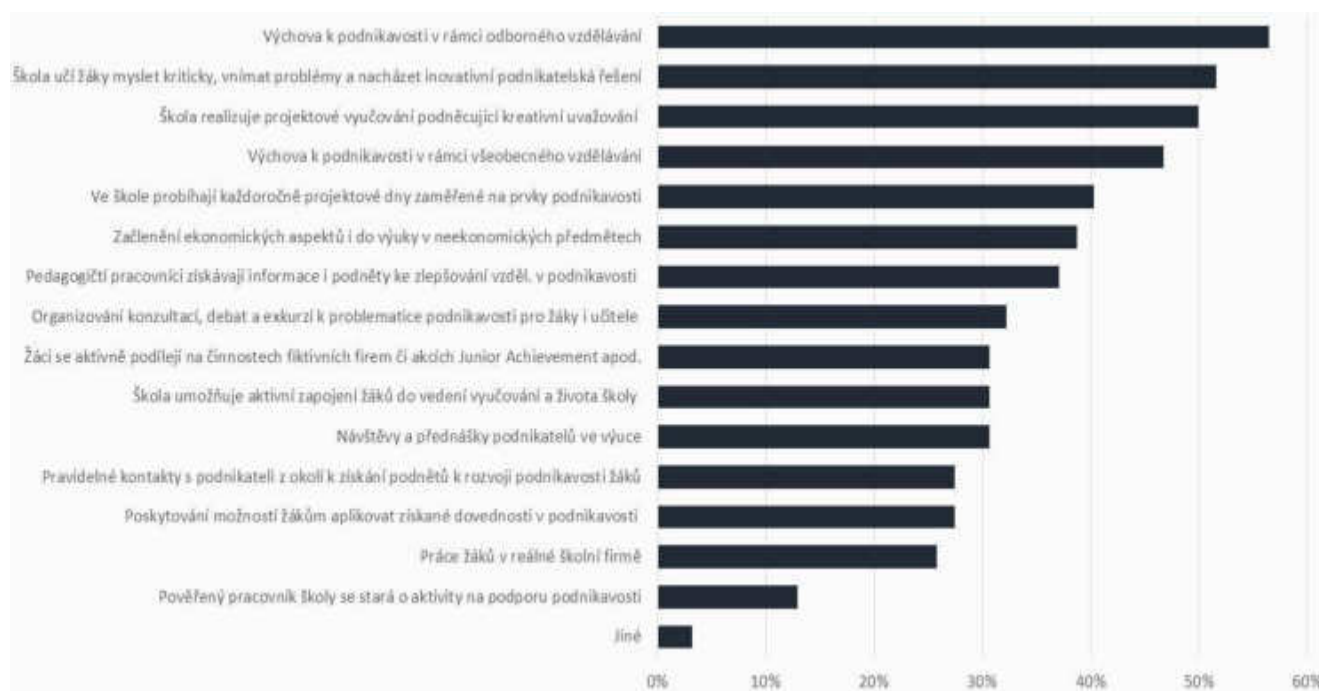
Tab. 10: Současná úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=28)	Průměrná úroveň	 26%	 + 16%
	Základní úroveň	 46%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 45%	 + 14%
	Pokročilá úroveň	 23%	 + 15%
	Nejvyšší úroveň	 22%	 + 17%
SOŠ (N=36)	Průměrná úroveň	 29%	 + 17%
	Základní úroveň	 43%	 + 1%
	Mírně pokročilá úroveň	 43%	 + 13%
	Pokročilá úroveň	 26%	 + 15%
	Nejvyšší úroveň	 25%	 + 20%
Gymnázium (N=18)	Průměrná úroveň	 20%	 + 17%
	Základní úroveň	 53%	 + 6%
	Mírně pokročilá úroveň	 25%	 + 21%
	Pokročilá úroveň	 25%	 + 14%
	Nejvyšší úroveň	 15%	 + 18%
VOŠ (N=13)	Průměrná úroveň	 23%	 + 16%
	Základní úroveň	 35%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 37%	 + 12%
	Pokročilá úroveň	 22%	 + 14%
	Nejvyšší úroveň	 20%	 + 19%
Praktická škola (N=8)	Průměrná úroveň	 18%	 + 18%
	Základní úroveň	 50%	 + 25%
	Mírně pokročilá úroveň	 0%	 + 38%
	Pokročilá úroveň	 33%	 + 8%
	Nejvyšší úroveň	 13%	 + 19%

4.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti školy nejčastěji žáky vychovávají k podnikavosti v rámci odborného vzdělání (56 %). Dále žáky učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní podnikatelská řešení (52 %). K dalším důležitým aktivitám v rámci podpory kompetencí k podnikavosti patří realizace projektového vyučování (50 %) a výchova k podnikavosti i v rámci všeobecného vzdělávání (47%).

Obr. 30: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti aktivně podílí



- Školy s odborným zaměřením realizují v rámci podpory kompetencí k podnikavosti především výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání. SOU, SOŠ i gymnázia realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování. SOŠ, SOU i praktické školy učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení.
- Gymnázia, praktické školy a SOŠ začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech. Gymnázia dále vychovávají k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání (50 %) a umožňují aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy (50 %).
- VOŠ kromě výchovy k podnikavosti jak v rámci odborných (92 %), tak i všeobecných předmětů (77 %) rovněž organizují konzultace, debaty a exkurze pro žáky i učitele (69 %).

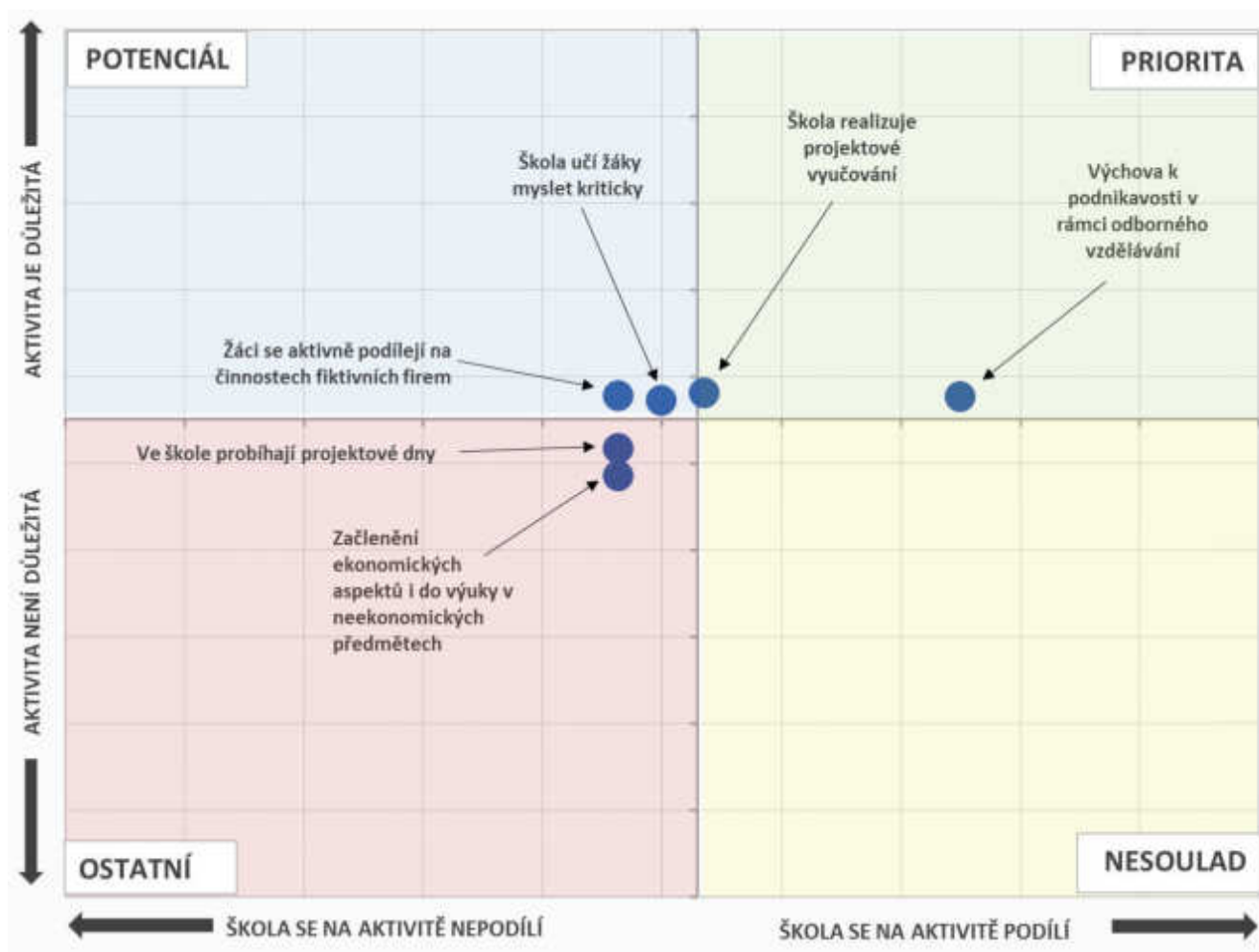
Tab. 11: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti aktivně podílí - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	21	75%	35	56%
	škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování	15	54%	31	50%
	škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnik. řešení	14	50%	32	52%
SOŠ (N=36)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	30	83%	35	56%
	škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování	21	58%	31	50%
	škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnik. řešení	20	56%	32	52%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	20	56%	24	39%
Gymnázium (N=18)	škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování	11	61%	31	50%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	11	61%	32	52%
	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	9	50%	29	47%
	škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy	9	50%	19	31%
VOŠ (N=13)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	12	92%	35	56%
	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	10	77%	29	47%
	Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele	9	69%	20	32%
Praktická škola (N=8)	Ve škole probíhají projektové dny zaměřené i na prvky podnikavosti, iniciativy a kreativity	3	38%	25	40%
	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	2	25%	29	47%
	škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnik. řešení	2	25%	32	52%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	2	25%	24	39%

4.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí – SOU

- Z hlediska aktivit SOU v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje hlavní prioritu SOU výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání; za další prioritu lze označit rovněž realizaci projektového vyučování.
- Aktivitou, která je důležitá, ale školy se na ní příliš nepodílí, je aktivní podíl žáků na činnostech fiktivních firem a snaha učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. V této oblasti lze spatřovat určitý potenciál dalšího rozvoje.

Obr. 31: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

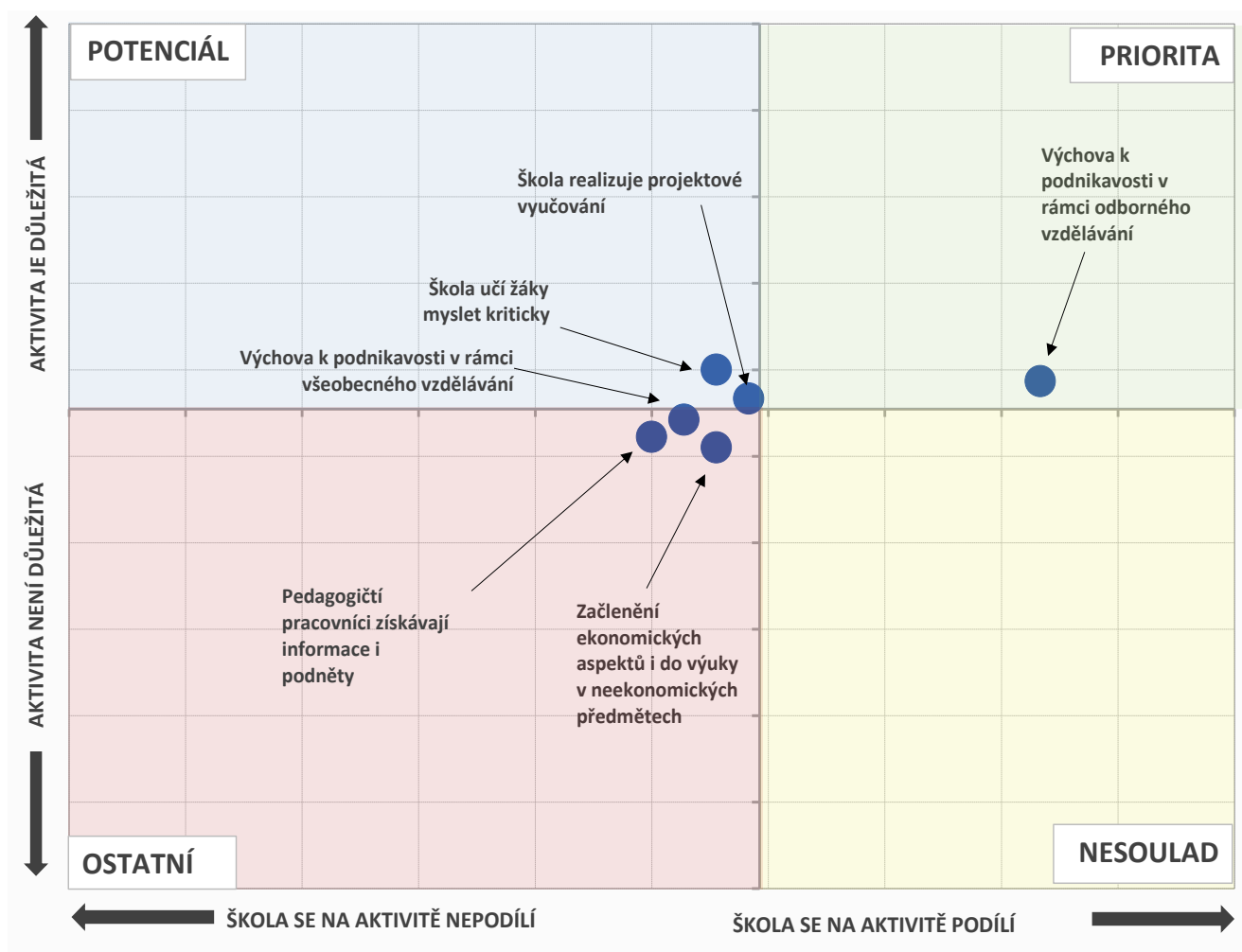


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Z hlediska aktivit SOŠ v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a jejich důležitosti považují SOŠ za prioritu výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání.
- Potenciálně rozvojovou aktivitou je projektové vyučování, které školy považují za důležité, ale zatím je často nerealizují, a také snaha učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení.

Obr. 32: Aktivity, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

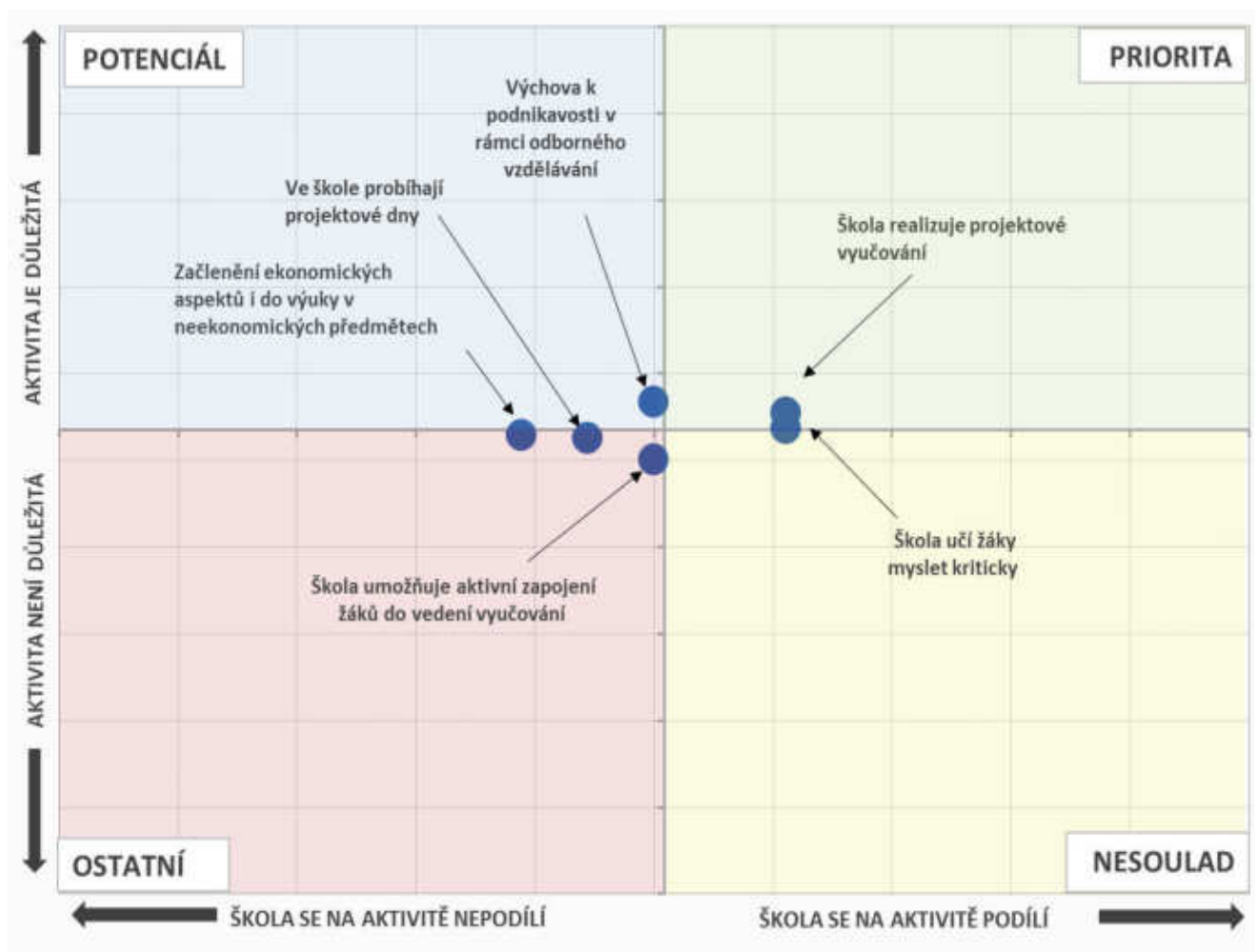


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.2.3. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje největší prioritu gymnázií realizace projektového vyučování.
- Potenciál gymnázií z hlediska aktivit, které považují za relativně důležité, ale často je zatím nevykonávají, spočívá v oblasti výchovy k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání.
- Méně podstatné je pak zavedení projektových dnů a začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech.

Obr. 33: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – gymnázia

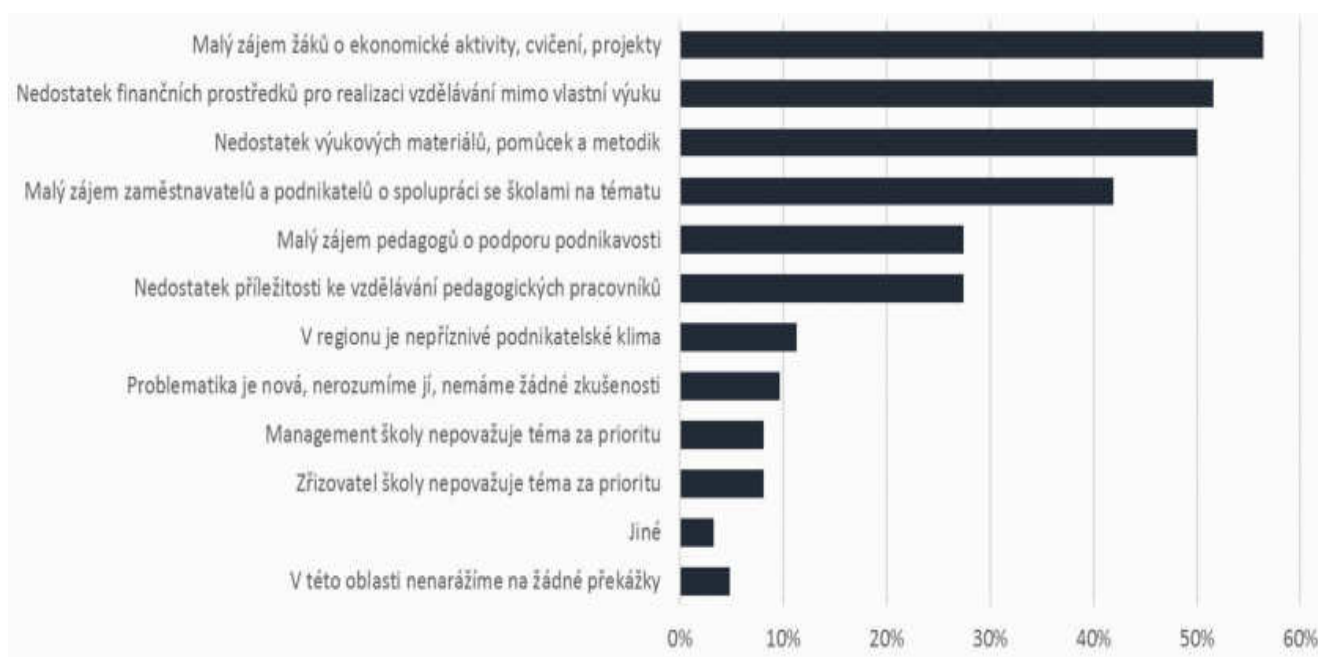


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy narážejí především na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (56 %) a nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (52%). Na dalších místech žebříčku školy uvádějí nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (50 %) a malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (42 %).

Obr. 34: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory kompetencí k podnikavosti.



- Na SOU, SOŠ, gymnáziích i VOŠ patří k nejdůležitějším překážkám podpory podnikavosti malý zájem žáků o ekonomické aktivity a nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. SOU dále uvádějí nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik. Na SOŠ a gymnáziích je pak podstatný i malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.
- VOŠ podobně jako SOU uvádějí nedostatek výukových materiálů a pomůcek.

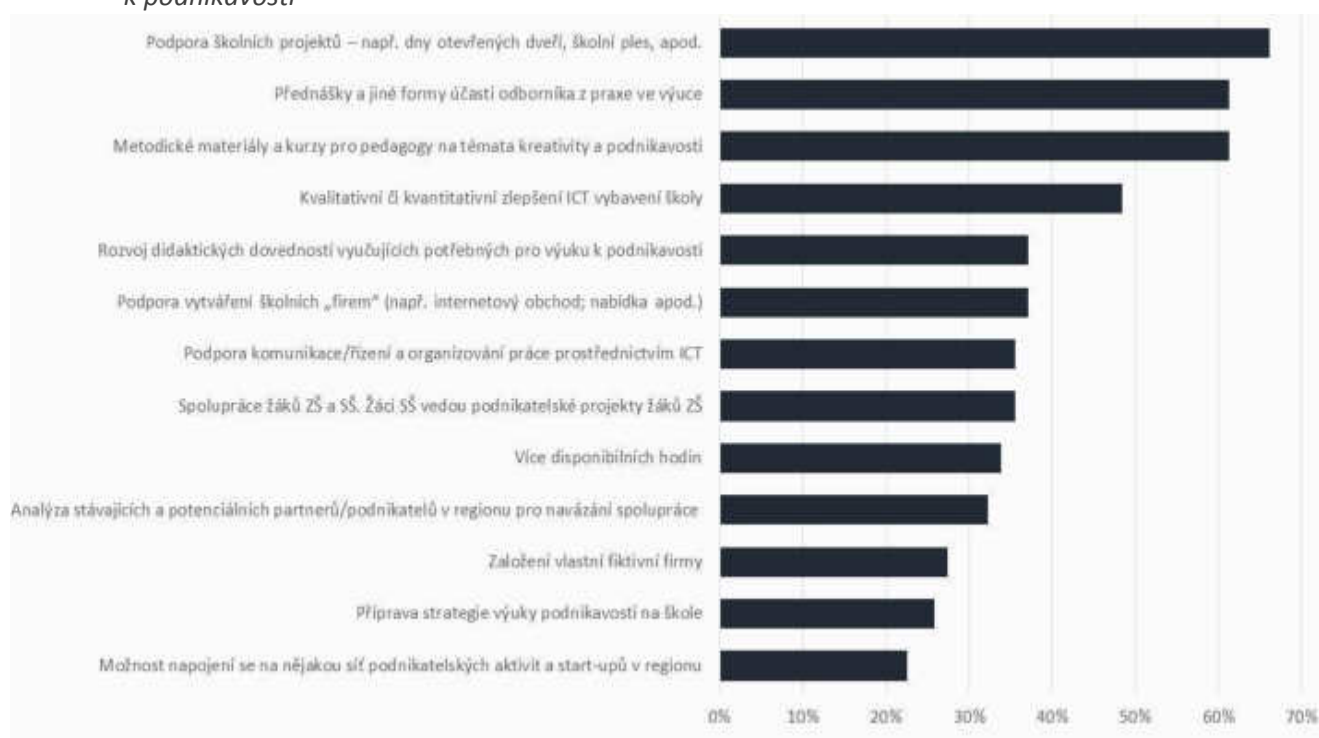
Tab. 12: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory kompetencí k podnikavosti - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	20	71%	35	56%
	Nedostatek fin. prostř. pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	16	57%	32	52%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	16	57%	31	50%
SOŠ (N=36)	Nedostatek fin. prostř. pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	24	67%	35	56%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	24	67%	32	52%
	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	17	58%	31	50%
Gymnázium (N=18)	Nedostatek fin. prostř. pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	8	44%	32	52%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	7	39%	35	56%
	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	7	39%	26	42%
	Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti	7	39%	17	27%
VOŠ (N=13)	Nedostatek fin. prostř. pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	9	69%	32	52%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	9	69%	35	56%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	8	62%	31	50%
Praktická škola (N=8)	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	4	50%	35	56%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	3	38%	31	50%
	Nedostatek fin. prostř. pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1	13%	32	52%

4.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

K dosažení zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy nejčastěji potřebují podporu školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod. (66 %) a dále přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (61 %) a dále přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (61 %). Na stejné úrovni je z pohledu škol potřeba metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (61 %). Na dalším místě školy uvádějí potřebu kvalitativního či kvantitativního zlepšení ICT vybavení školy (48 %).

Obr. 35: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory kompetencí k podnikavosti



- K dosažení zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě SOU i SOŠ nejčastěji potřebují podporu školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie apod., dále metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti a dále pak přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce.
- VOŠ uvádějí kromě podpory školních projektů a přednášek odborníků i potřebu zlepšení ICT vybavení školy.
- Gymnázia, podobně jako SOU i SOŠ, potřebují metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti a podporu školních projektů a dále, stejně jako VOŠ, i zlepšení ICT vybavení školy.
- Praktické školy uvádějí specificky i potřebu rozvoje didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti.

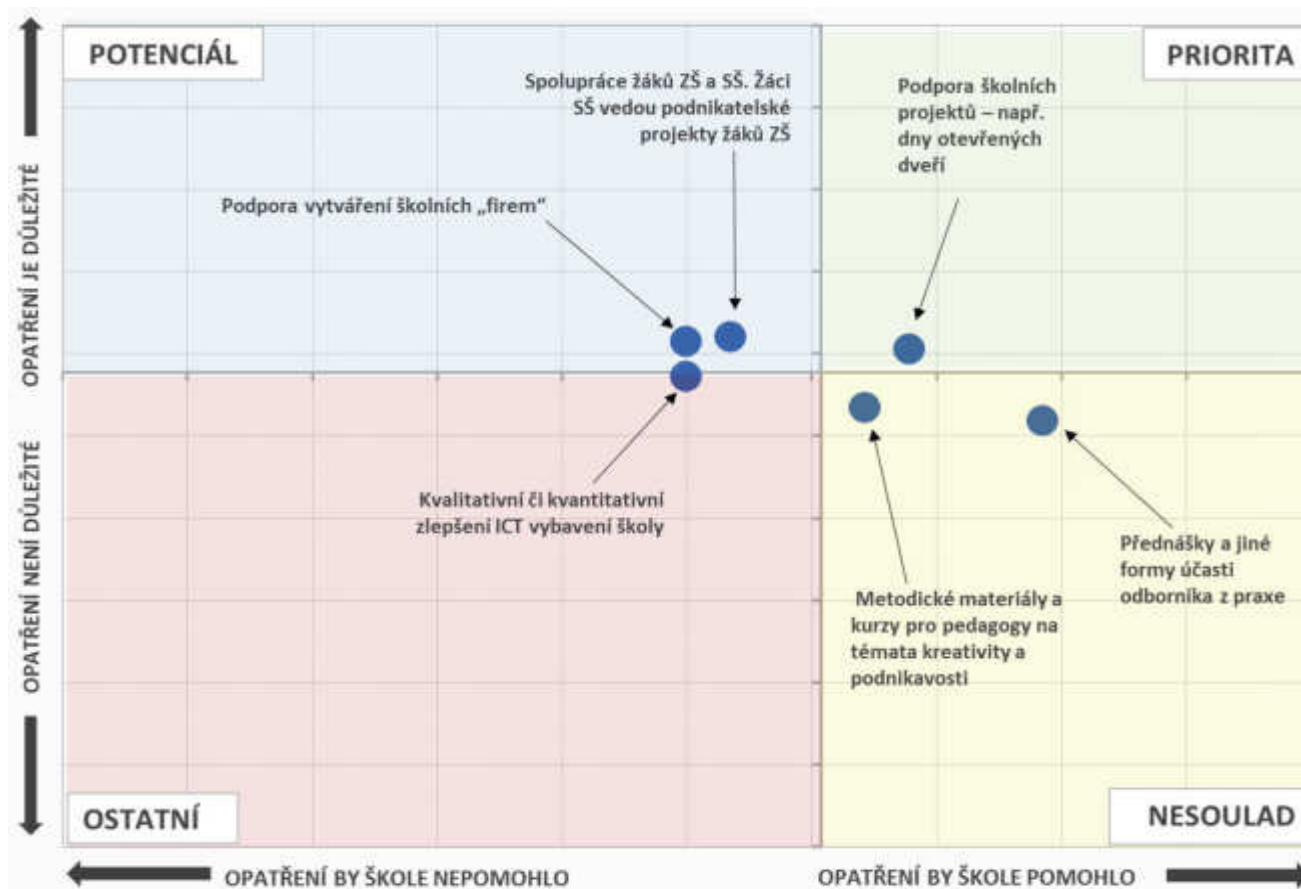
Tab. 13: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory kompetencí k podnikavosti - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	22	79%	38	61%
	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, apod.	19	68%	41	66%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	18	64%	38	61%
SOŠ (N=36)	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, apod.	25	69%	41	66%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	24	67%	38	61%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	21	58%	38	61%
Gymnázium (N=18)	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	12	67%	38	61%
	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, apod.	10	56%	41	66%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	10	56%	30	48%
VOŠ (N=13)	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, apod.	11	85%	41	66%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	8	62%	30	48%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	8	62%	38	61%
Praktická škola (N=8)	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, apod.	7	88%	41	66%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	5	63%	38	61%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	3	38%	38	61%
	Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	3	38%	23	37%

4.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU

- Z hlediska opatření a jejich důležitosti pro SOU v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje největší prioritu podpora školních projektů, např. dny otevřených dveří.
- Potenciálně důležitou aktivitou, které se zatím SOU příliš nevěnují, je spolupráce ZŠ a SŠ a podpora vytváření školních „firem“.
- SOU by pomohly metodické materiály a kurzy na téma podnikavosti pro pedagogy a přednášky odborníků z praxe, tyto aktivity ale nepovažují za příliš podstatné.

Obr. 36: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

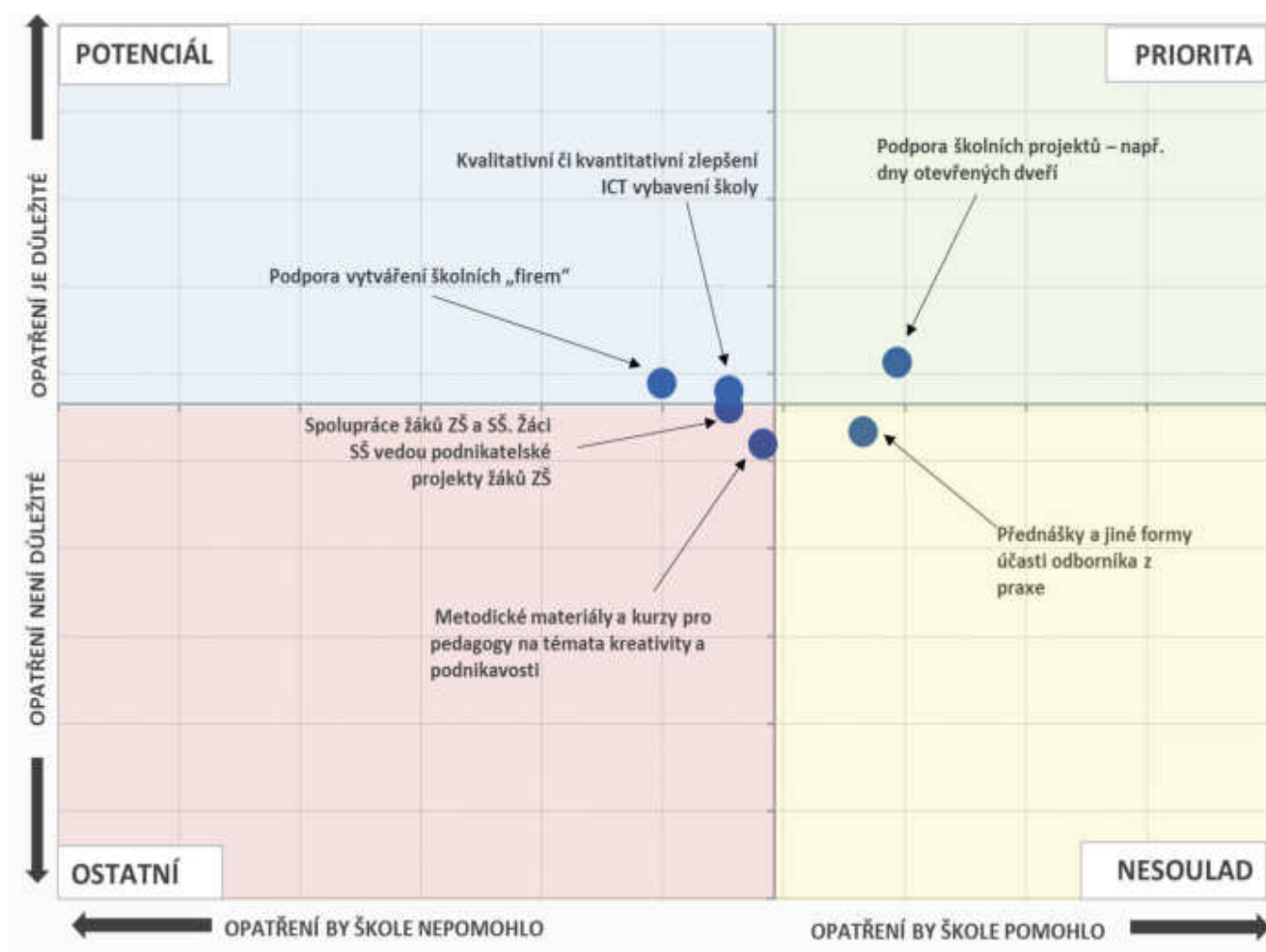


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ

- Z hlediska opatření a jejich důležitosti pro SOŠ v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je největší prioritou SOŠ podpora školních projektů, např. dnů otevřených dveří.
- Školy považují za důležité kvalitativní a kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy a podporu vytváření školních „firem“. Tato opatření by ale školám příliš nepomohla.
- Školám by dále pomohly přednášky odborníků z praxe, tyto aktivity ale nepovažují za příliš důležité.

Obr. 37: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

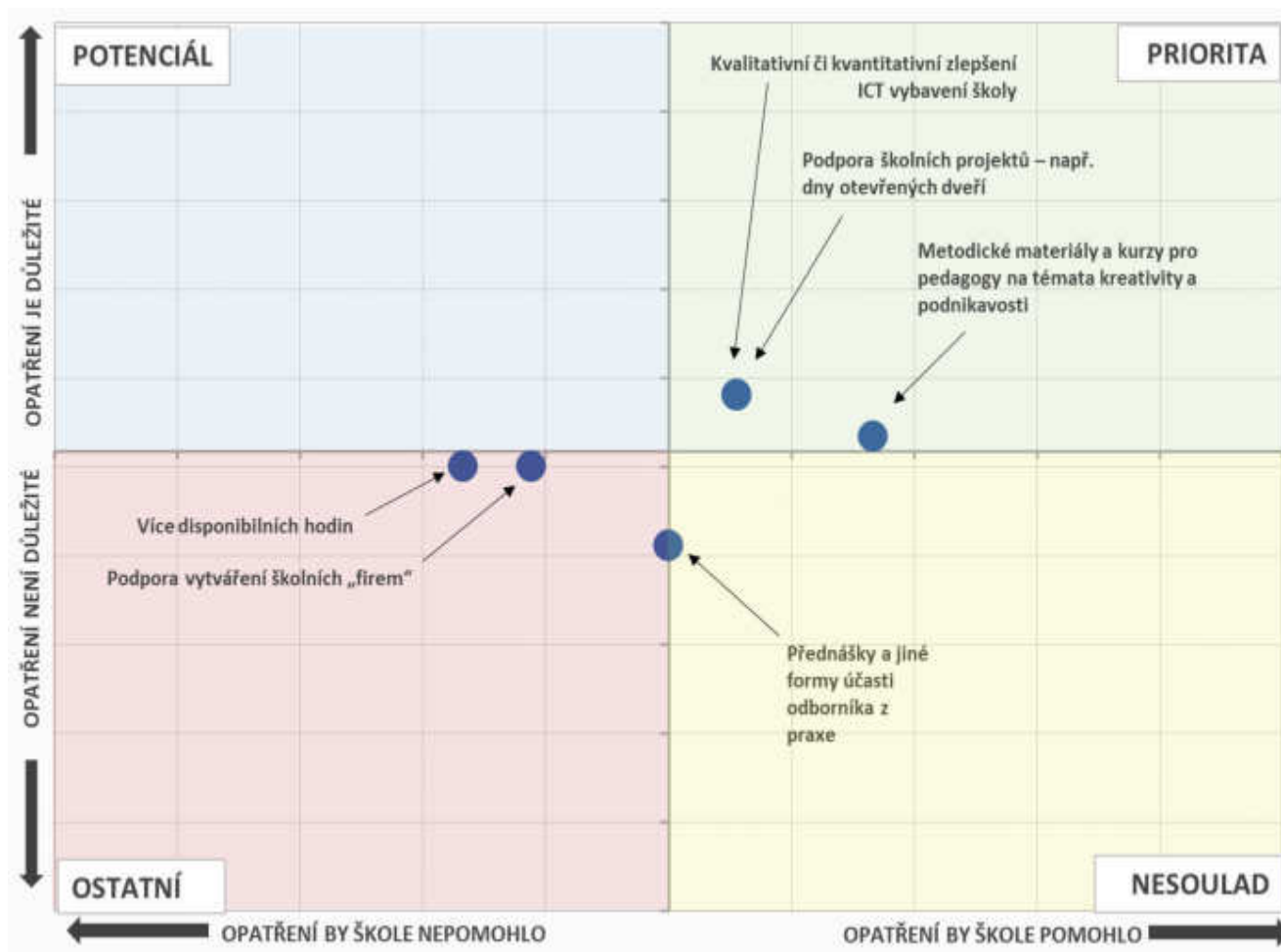


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia

- Z hlediska opatření a jejich důležitosti pro gymnázia v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představují největší prioritu podpora školních projektů, kvalitativní i kvantitativní zlepšení vybavení ICT a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na téma podnikavosti.
- Dále by školám částečně pomohly i přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe, ale toto opatření školy nepovažují za důležité.

Obr. 38: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



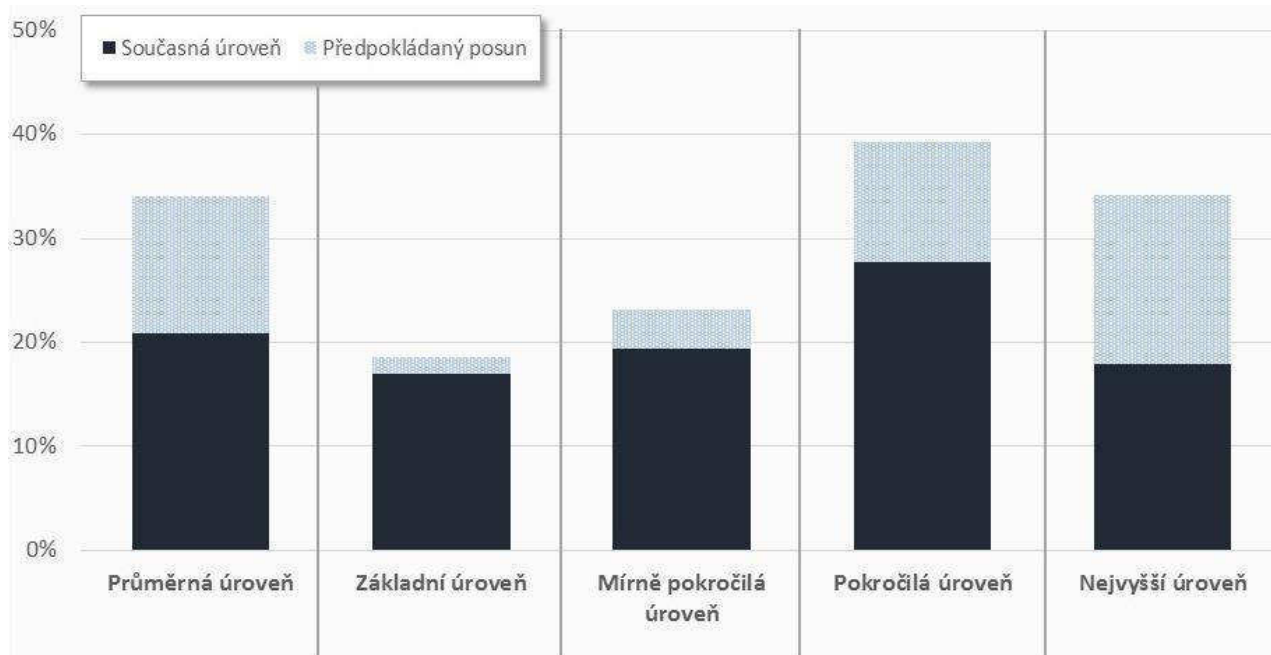
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

5.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy nejsou v oblasti celoživotního učení obecně příliš aktivní. 28 % škol se podílí na aktivitách spadajících do pokročilé úrovně, kdy se škola snaží další vzdělávání rozvíjet (například spolupracuje s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a podobně). Aktivity na mírně pokročilé úrovni (další vzdělávání realizováno pouze okrajově prostřednictvím dílčích aktivit) realizuje 20 % škol. V rámci nejvyšší úrovně (další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno) se pohybuje pouze 18 % škol, očekávaný posun je v této oblasti ovšem nejvyšší (předpokládaný posun o 16 %).

Obr. 39: Současná úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun



Základní úroveň – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy.

Mírně pokročilá úroveň – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit.

Pokročilá úroveň – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.).

Nejvyšší úroveň – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání).

- SOU realizují v oblasti rozvoje školy jako centra celoživotního učení nejčastěji aktivity na pokročilé úrovni (42 % škol) nebo nejvyšší úrovni (29 % škol). Nejvíce se přitom chtějí zaměřit

na rozvoj aktivit na nejvyšší úrovni, kdy se další vzdělávání má stát plnohodnotnou součástí práce školy (+ 17 % škol).

- Podobná situace je na SOŠ, kdy některou z aktivit pokročilé úrovně (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a další) uvádí 38 % škol a 28 % se věnuje aktivitám nejvyšší úrovně.
- U gymnázií s ohledem na jejich všeobecné zaměření probíhají aktivity pokročilé úrovně méně často (13 %) a převažují aktivity na mírně pokročilé úrovni (30 %).
- VOŠ jsou naopak orientovány na rozvoj školy jako centra celoživotního učení výrazně, 33 % vykonává aktivity na pokročilé úrovni a 32 % na nejvyšší úrovni, kde zároveň očekávají největší posun (+ 19 %).
- U praktických škol vzhledem k jejich zaměření probíhají aktivity zaměřené na rozvoj školy jako centra celoživotního učení omezeně, nejčastěji školy realizují aktivity základní nebo mírně pokročilé úrovně.

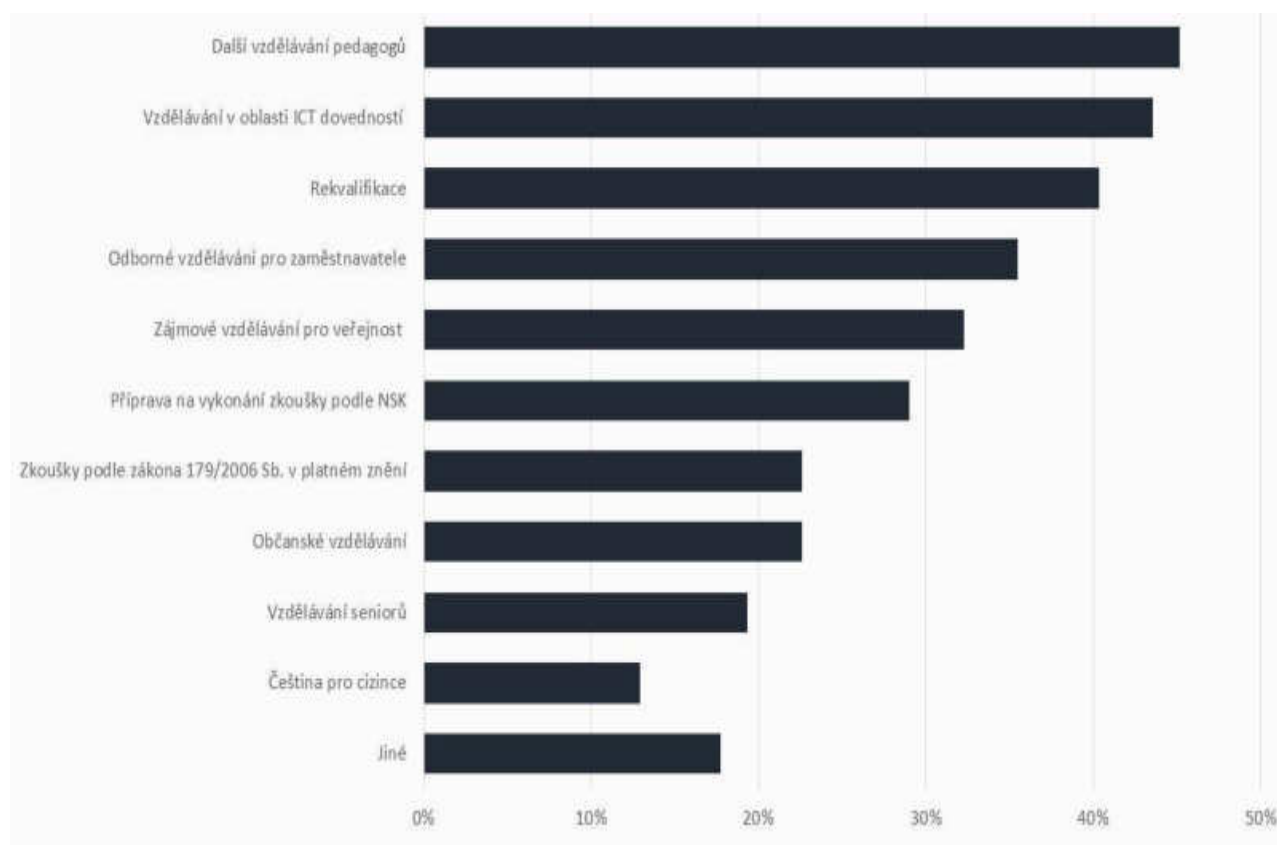
Tab. 14: Současná úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=28)	Průměrná úroveň	31%	+ 13%
	Základní úroveň	5%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	17%	+ 2%
	Pokročilá úroveň	42%	+ 8%
	Nejvyšší úroveň	29%	+ 17%
SOŠ (N=36)	Průměrná úroveň	29%	+ 14%
	Základní úroveň	8%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	14%	+ 5%
	Pokročilá úroveň	38%	+ 7%
	Nejvyšší úroveň	28%	+ 20%
Gymnázium (N=18)	Průměrná úroveň	16%	+ 14%
	Základní úroveň	19%	+ 3%
	Mírně pokročilá úroveň	30%	+ 2%
	Pokročilá úroveň	13%	+ 17%
	Nejvyšší úroveň	15%	+ 16%
VOŠ (N=13)	Průměrná úroveň	29%	+ 11%
	Základní úroveň	8%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	10%	+ 0%
	Pokročilá úroveň	33%	+ 0%
	Nejvyšší úroveň	32%	+ 19%
Praktická škola (N=8)	Průměrná úroveň	3%	+ 6%
	Základní úroveň	38%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	17%	+ 4%
	Pokročilá úroveň	0%	+ 13%
	Nejvyšší úroveň	0%	+ 3%

5.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci celoživotního učení školy poskytují nejčastěji další vzdělávání pedagogů (45 %), vzdělávání v oblasti ICT dovedností (44 %) a rekvalifikace (40 %).

Obr. 40: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí



Pozn.: Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly, že se neúčastní dalšího vzdělávání.

- Nejčastějšími aktivitami v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení na SOU i SOŠ jsou rekvalifikace, odborné vzdělávání pro zaměstnavatele a vzdělávání v oblasti ICT dovedností. Na SOU je důležitou aktivitou v oblasti celoživotního vzdělávání i příprava na vykonání zkoušky podle NSK.
- Gymnázia realizují nejčastěji vzdělávání v oblasti ICT a další vzdělávání pedagogů. K dalším aktivitám patří zájmové vzdělávání pro veřejnost.
- VOŠ se zaměřují kromě předchozích oblastí i na občanské vzdělávání.

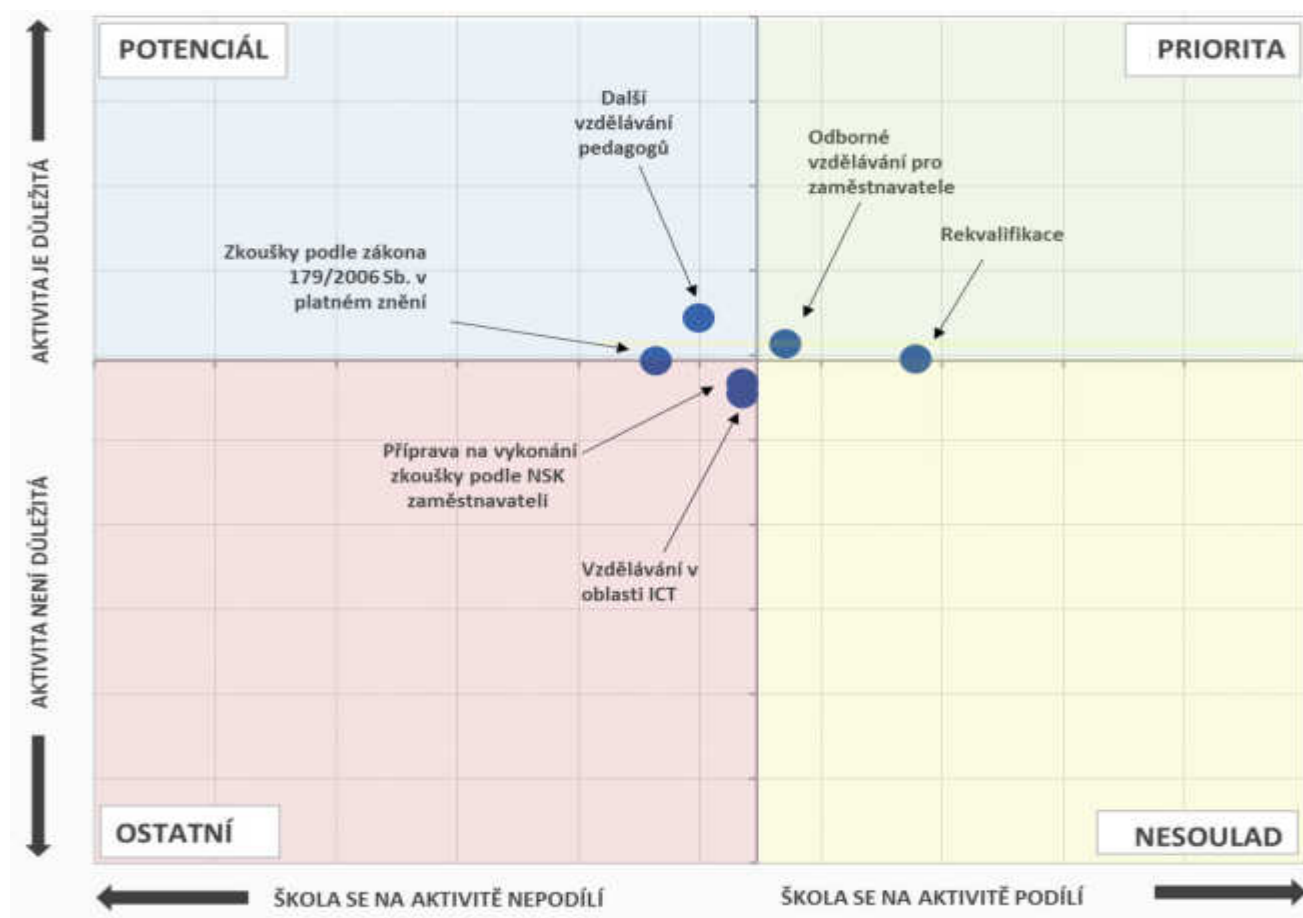
Tab. 15: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Rekvalifikace	19	68%	25	40%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	16	57%	22	35%
	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	15	54%	27	44%
	Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	15	54%	18	29%
SOŠ (N=36)	Rekvalifikace	19	53%	27	44%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	17	47%	28	45%
	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	12	33%	20	32%
Gymnázium (N=18)	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	11	61%	27	44%
	Další vzdělávání pedagogů	11	61%	28	45%
	Zájmové vzdělávání pro veřejnost	10	56%	20	32%
VOŠ (N=13)	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	9	69%	22	35%
	Rekvalifikace	8	62%	25	40%
	Občanské vzdělávání	8	62%	14	23%
Praktická škola (N=8)	Rekvalifikace	1	40%	25	66%
	Další vzdělávání pedagogů	1	45%	28	23%
	Vzdělávání seniorů	1	19%	12	6%

5.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Z hlediska důležitosti a zapojení SOU do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního učení priority SOU představují rekvalifikace a odborné vzdělávání pro zaměstnavatele.
- Potenciálně důležitými aktivitami, na kterých se školy zatím dostatečně nepodílejí, jsou další vzdělávání pedagogů a zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.

Obr. 41: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

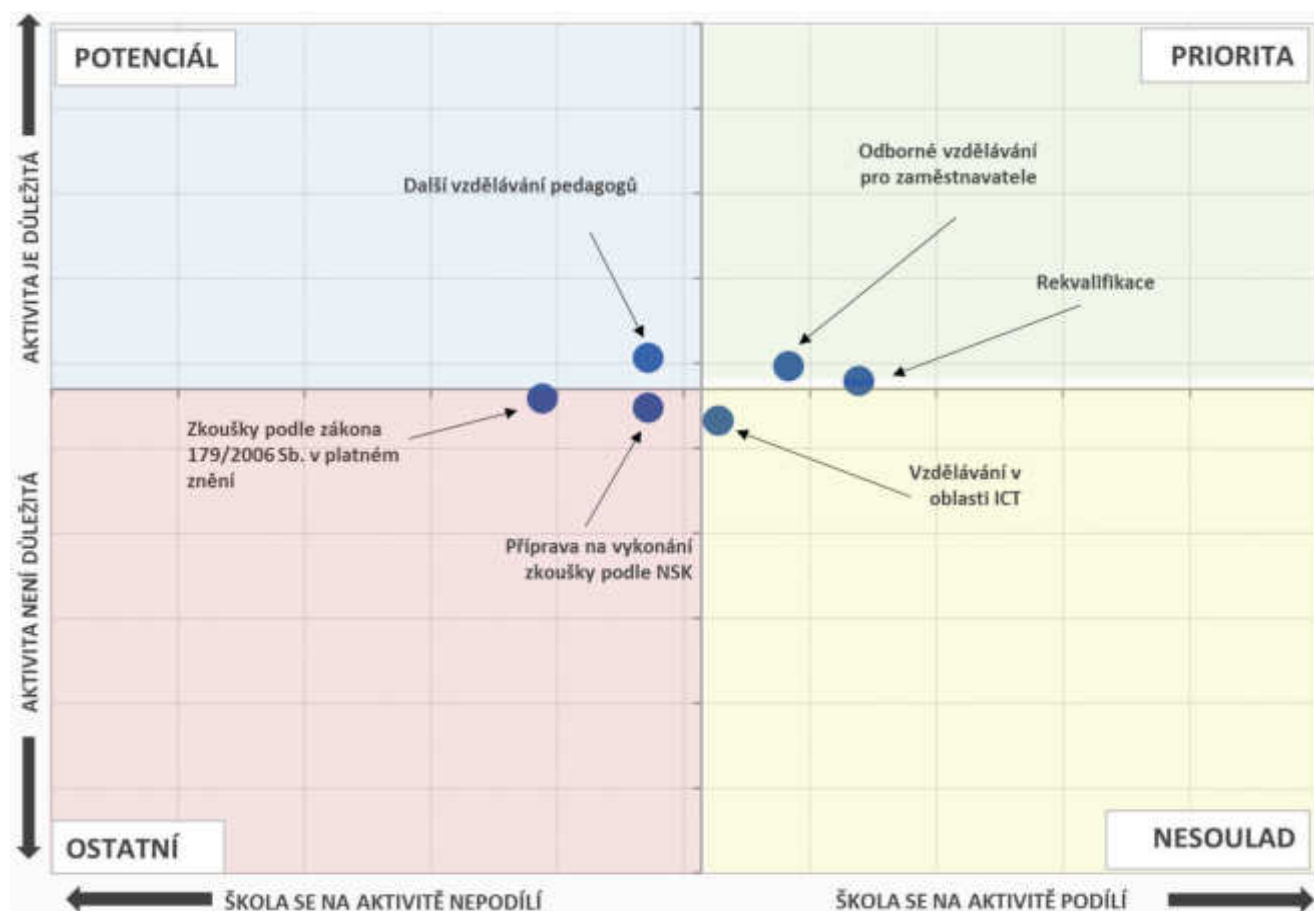


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Z hlediska důležitosti a zapojení SOŠ do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání představují hlavní priority rekvalifikace a odborné vzdělávání pro zaměstnavatele.
- Důležitou aktivitou, na které se školy dosud příliš nepodílí, je další vzdělávání pedagogů.

Obr. 42: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – SOŠ

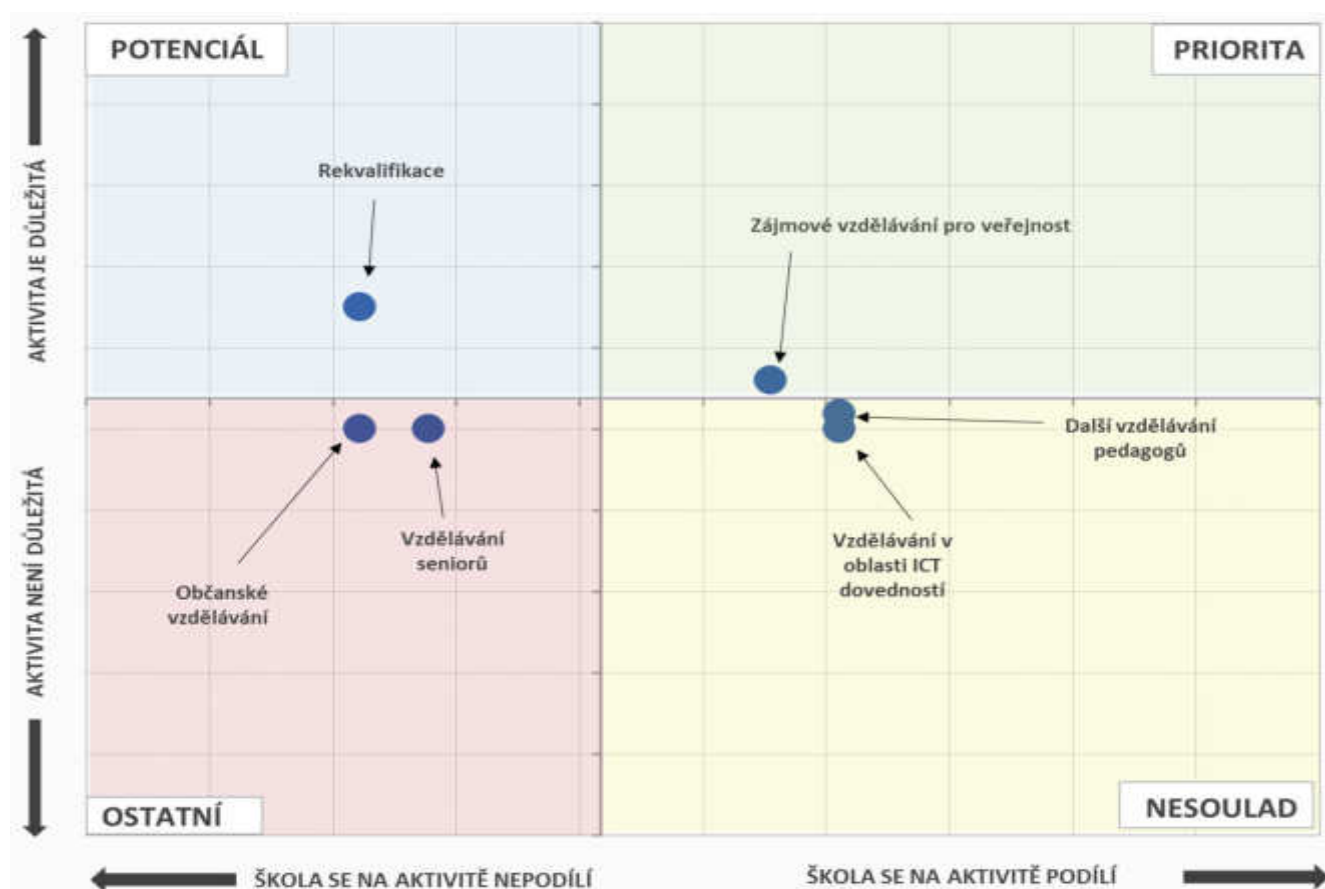


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Z hlediska důležitosti a zapojení gymnázií do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje prioritu zájmové vzdělávání pro veřejnost.
- Gymnázia se dále podílejí na dalším vzdělávání pedagogů a vzdělávání v oblasti ICT dovedností. Tyto aktivity ale školy nepovažují za příliš důležité.
- Aktivitou, kterou považují školy za důležitou, ale příliš se na ní i s ohledem na všeobecné zaměření nepodílejí, jsou rekvalifikace.

Obr. 43: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – gymnázia

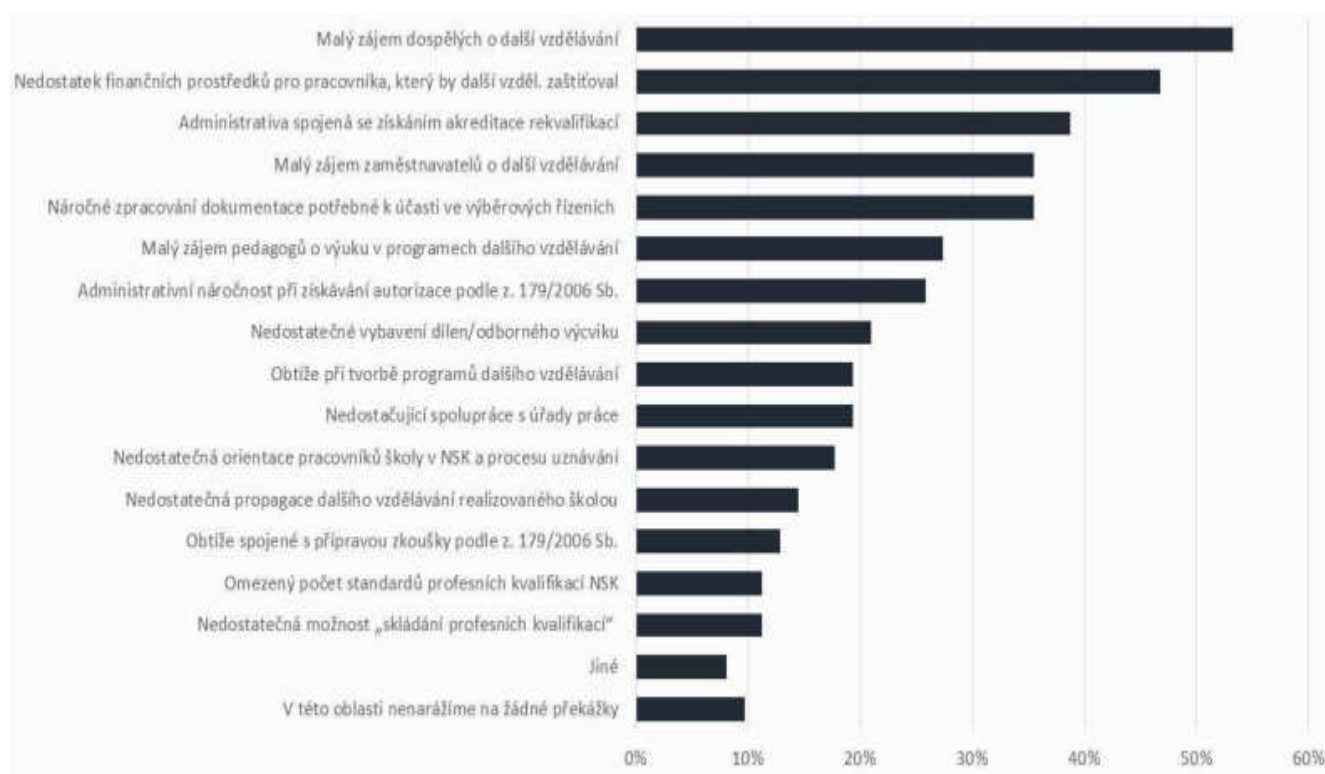


Pozn.: Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Při realizaci činností v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení školy nejčastěji naráží na malý zájem dospělých o další vzdělávání (53 %) a nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by oblast dalšího vzdělávání zaštiťoval (47 % škol). Dále školy uvádějí náročnou administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (39 %) a malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (35 %). Stejně procento škol si stěžuje na problémy při náročném zpracování dokumentace k účasti ve výběrových řízeních (35 %).

Obr. 44: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení



- Na SOU, SOŠ, gymnáziích, VOŠ i v praktických školách patří k největším překážkám při realizaci činností v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení nedostatek finančních prostředků na pracovníka, který by oblast dalšího vzdělávání na škole zaštiťoval, a malý zájem dospělých o další vzdělávání.
- Dále se SOU potýkají s náročností zpracování dokumentace k výběrovým řízením (54 %).
- SOŠ naráží na problémy v souvislosti s malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (56 %).
- Gymnázia a VOŠ pak uvádějí přílišnou administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací. Pro VOŠ je dalším významným problémem nedostatečné vybavení dílen odborného výcviku (54 %).

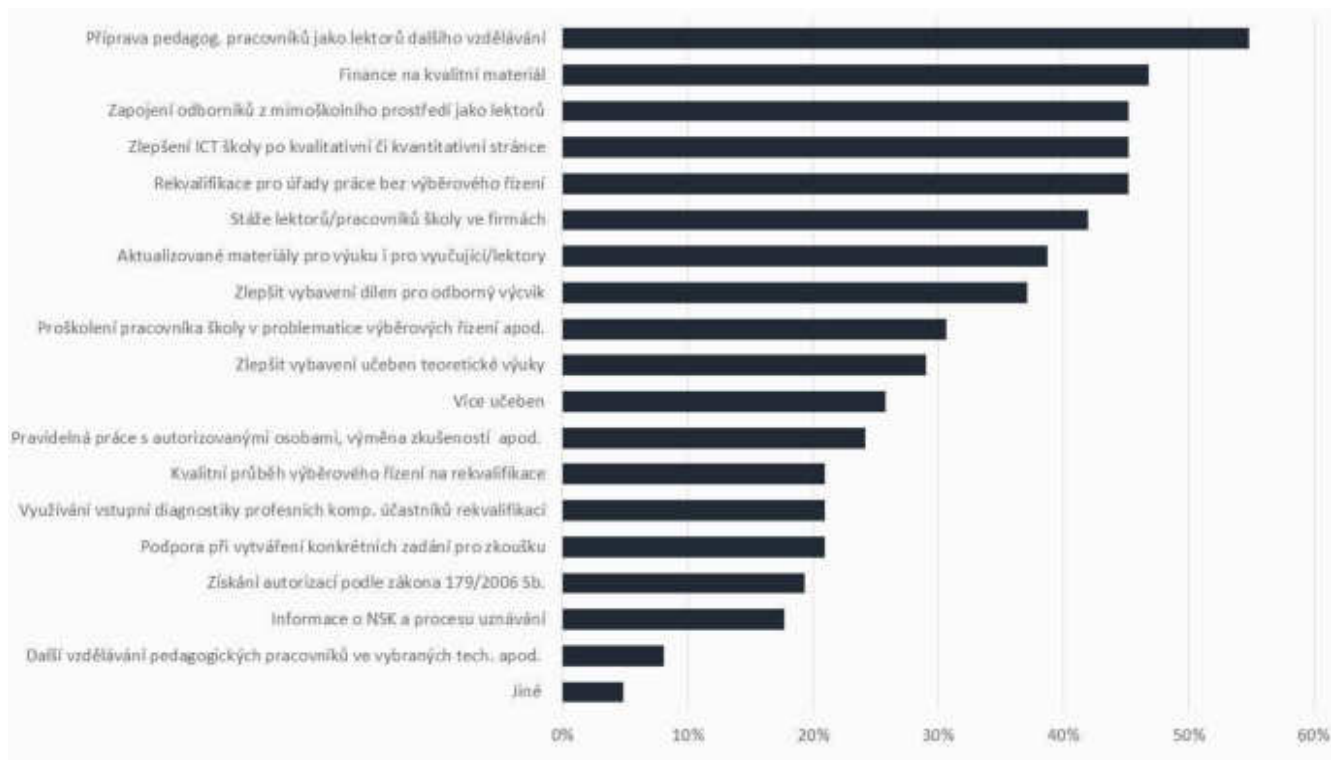
Tab. 16: Překážky, na které školy narážejí v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by další vzděl. zaštiťoval	17	61%	29	47%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	16	57%	33	53%
	Náročné zpracování dokumentace k účasti ve výběr. říz.	15	54%	22	35%
SOŠ (N=36)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	23	64%	33	53%
	Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by další vzděl. zaštiťoval	22	61%	29	47%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	20	56%	22	35%
Gymnázium (N=18)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	10	56%	33	53%
	Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by další vzděl. zaštiťoval	8	44%	29	47%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	7	39%	24	39%
VOŠ (N=13)	Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by další vzděl. zaštiťoval	9	69%	29	47%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	8	62%	33	53%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	7	54%	24	39%
	Nedostatečné vybavení dílen/odborného výcviku	7	54%	13	21%
Praktická škola (N=8)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	3	33%	33	53%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	2	25%	6	10%
	Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by další vzděl. zaštiťoval	1	13%	29	47%

5.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence





































K dosažení zvoleného cíle v rozvoji školy jako centra celoživotního učení by školám nejčastěji pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (55 % škol), poskytnutí financí na kvalitní materiál (47 %), zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (45 %) a zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (45 % škol). Stejně důležitým opatřením je podle názoru škol i možnost rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (45 %).

Obr. 45: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení



- V rozvoji školy jako centra celoživotního učení potřebují SOU, SOŠ i VOŠ, aby rekvalifikace pro úřady práce probíhaly bez výběrového řízení. SOU dále uvádějí potřebu zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů. SOŠ uvádějí potřebu financí na kvalitní materiál.
- Gymnázia pro rozvoj školy jako centra celoživotního učení potřebují přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání, zlepšení ICT a stáže lektorů/ pracovníků školy ve firmách.
- VOŠ kromě potřeby rekvalifikací pro ÚP bez výběrového řízení uvádějí, podobně jako gymnázia, rovněž potřebu zlepšení ICT školy.

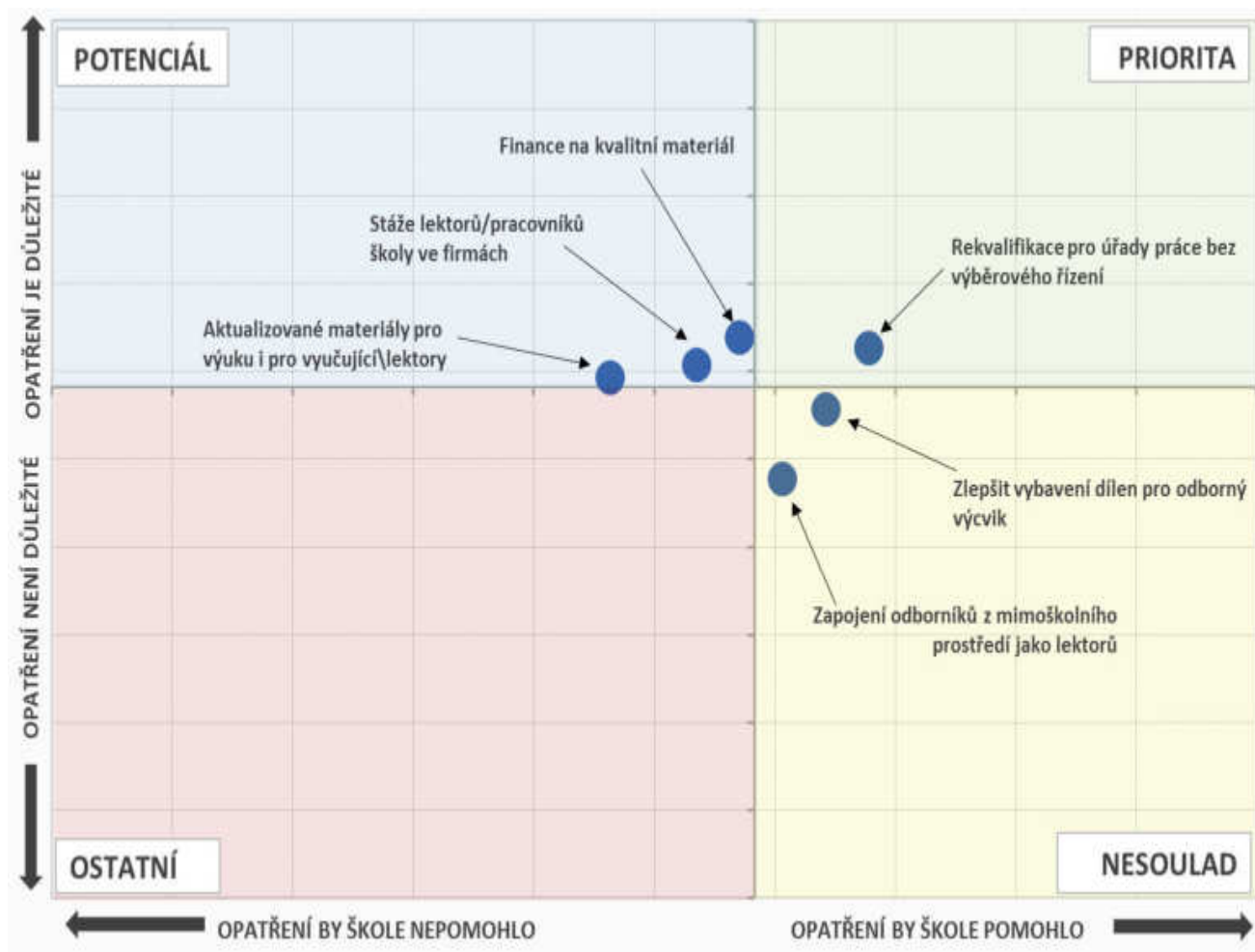
Tab. 17: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení - podle typu školy

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=28)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	19		45%	28		56%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	18		37%	23		58%
	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	17		45%	28		42%
SOŠ (N=36)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	27		75%	28		45%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	20		56%	23		37%
	Finance na kvalitní materiál	20		56%	29		47%
Gymnázium (N=18)	Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzděl.	13		72%	34		55%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	11		61%	28		45%
	Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách	9		50%	26		42%
VOŠ (N=13)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	10		77%	28		45%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	8		62%	28		45%
	Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory	8		62%	24		39%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	8		62%	23		37%
Praktická škola (N=8)	Příprava pedagog. prac. jako lektorů dalšího vzdělávání	4		50%	27		55%
	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	3		38%	25		45%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	2		25%	31		37%
	Finance na kvalitní materiál	2		25%	36		47%
	Více učeben	2		25%	30		26%

5.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje největší prioritu pro SOU rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení.
- Mezi opatření, která by školám pomohla, ale nejsou brána jako zásadní, patří zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů.
- Opatřeními, která školy hodnotí jako relativně důležitá, i když by školám zpravidla příliš nepomohla, jsou získání financí na kvalitní materiál, stáže lektorů ve firmách a aktualizované materiály pro výuku.

Obr. 46: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

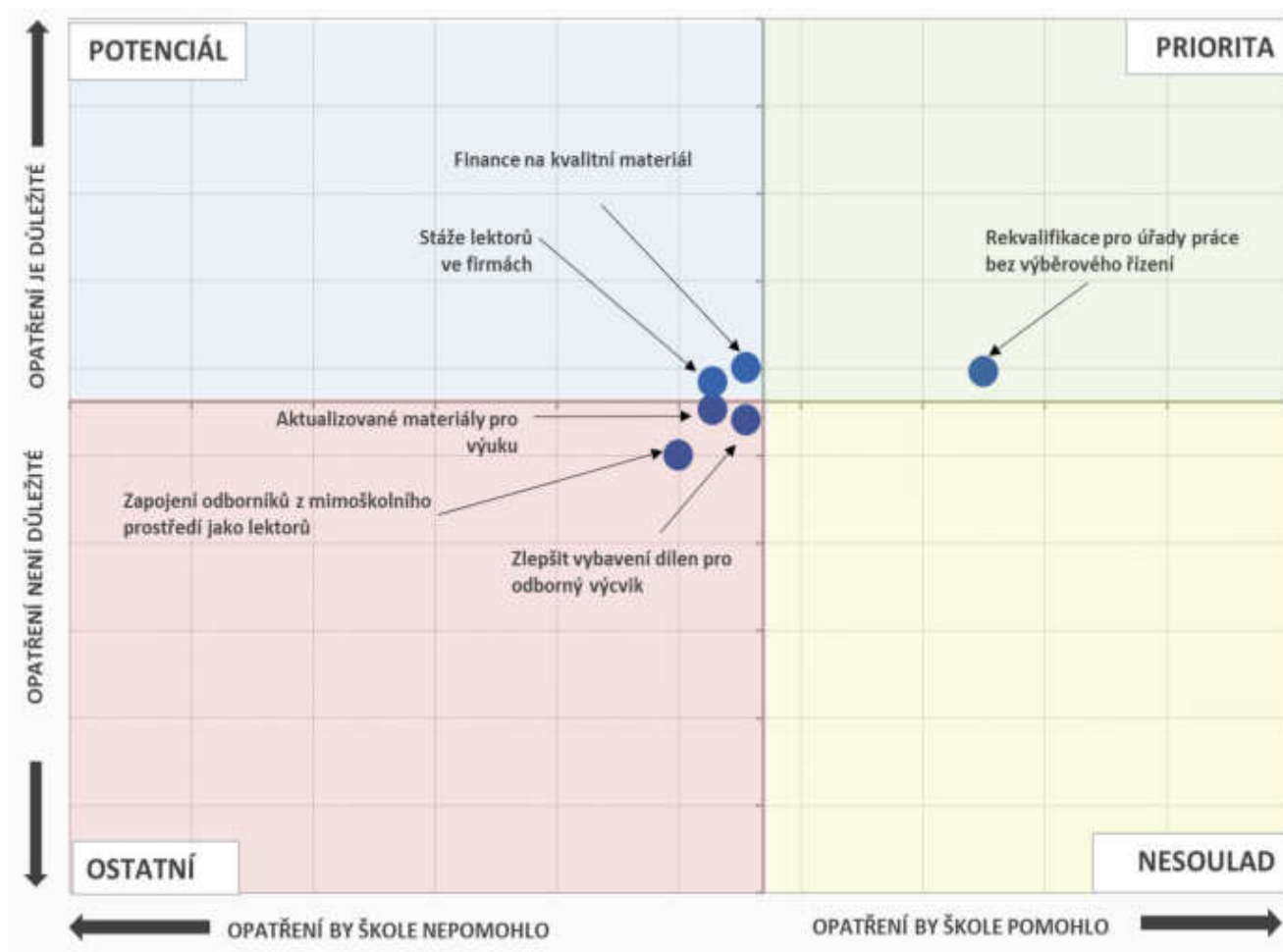


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje největší prioritu pro SOŠ zajištění rekvalifikací pro úřady práce bez výběrových řízení.
- Mezi další opatření, která jsou pro školy důležitá, patří možnost stáží lektorů ve firmách a zajištění financí na kvalitní materiál. Tato opatření jsou podle škol obecně důležitá, ovšem školy je nehodnotí jako zásadně potřebná.

Obr. 47: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

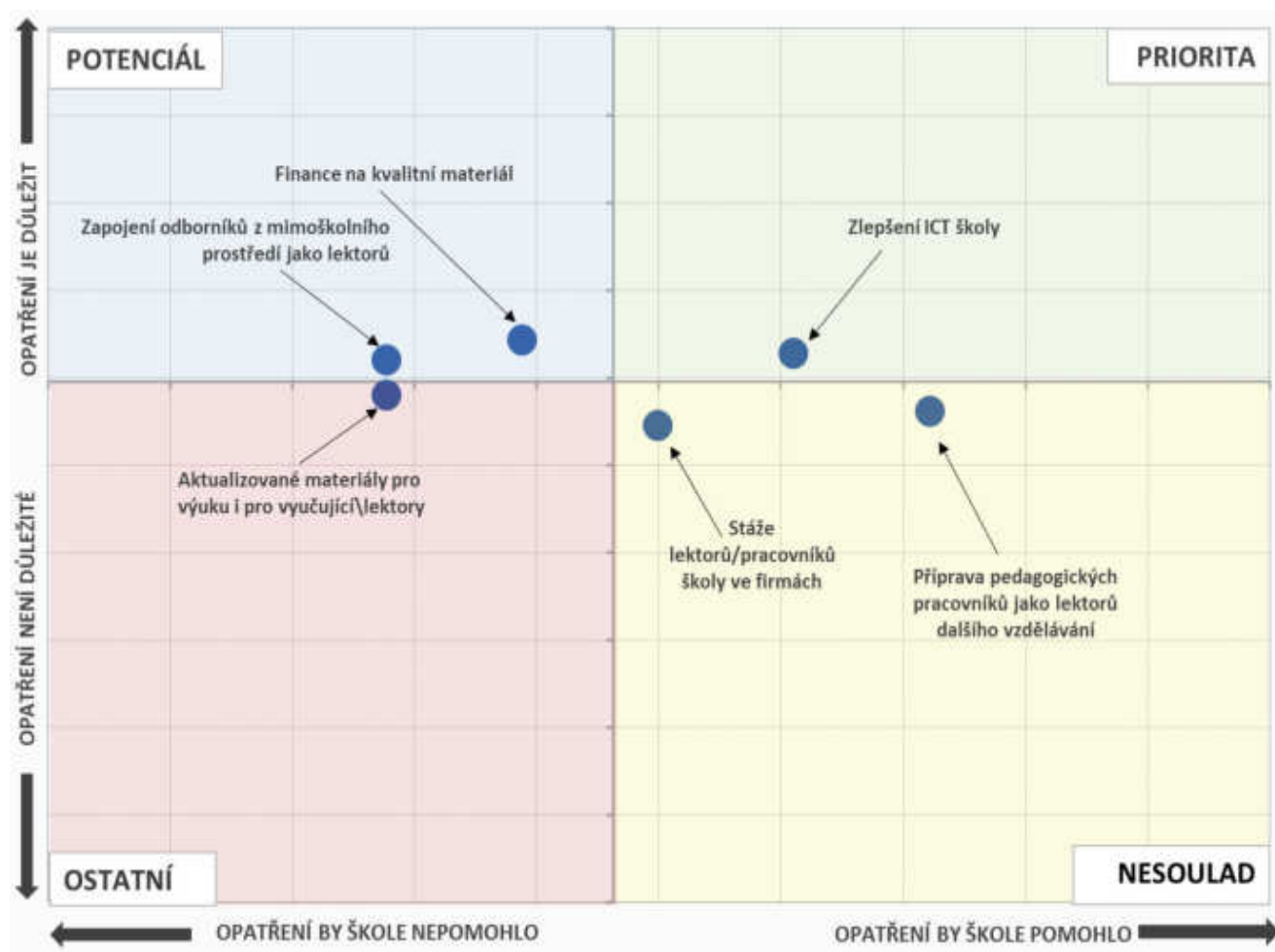


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje největší prioritu pro gymnázia zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce.
- Důležitá opatření, která ovšem podle názoru škol nepředstavují zásadní přínos, jsou finance na kvalitní materiál a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů.
- Méně podstatná opatření, která by školám pomohla, jsou stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách a příprava pedagog. pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.

Obr. 48: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



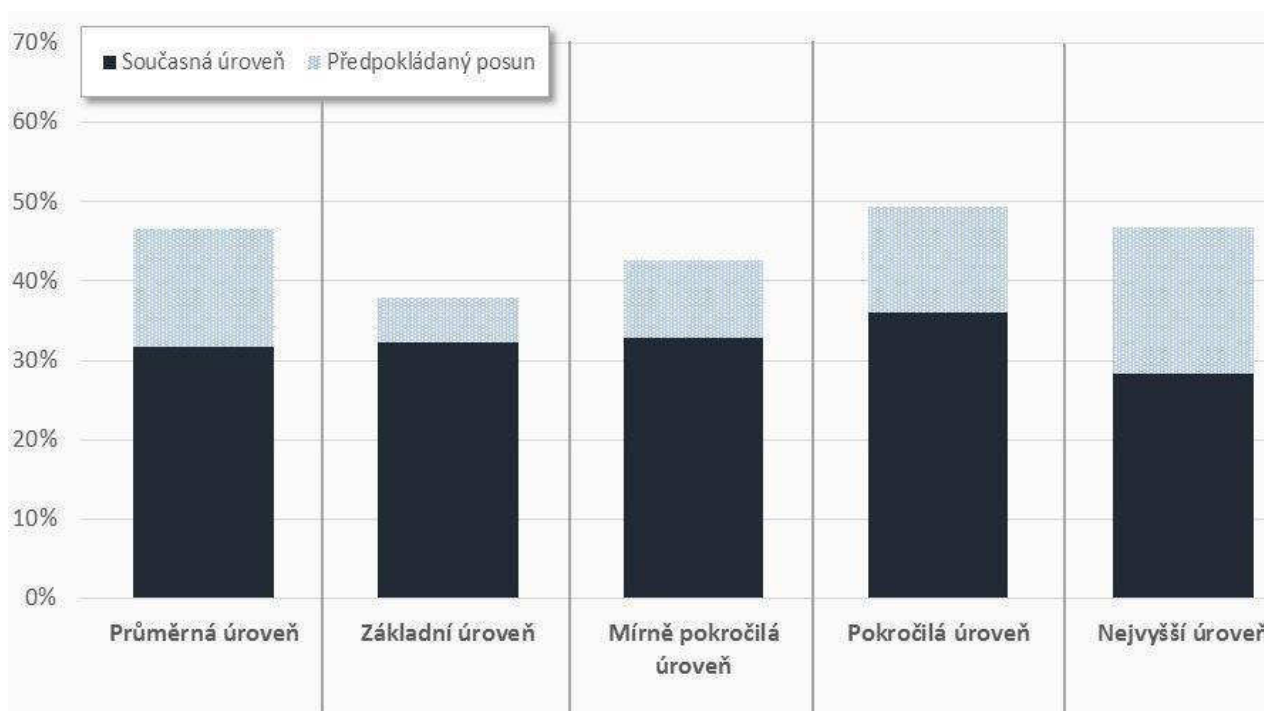
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6. Rozvoj kariérového poradenství

6.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

V oblasti podpory kariérového poradenství realizuje 32 % škol kariérové poradenství v základní podobě, 33 % škol vykonává i aktivity na mírně pokročilé úrovni a snaží se oblast kariérového poradenství více rozvíjet. 36 % škol se pohybuje na pokročilé úrovni, která zahrnuje např. zpracování komplexního pojetí kariérového poradenství. Aktivity na nejvyšší úrovni (kdy škola má zpracován interní systém kariérového poradenství, zapojuje externí pracovníky a podobně) realizuje 28 % škol. V rámci této úrovně nicméně můžeme očekávat nejvýraznější posun (předpokládaný posun o 18 %).

Obr. 49: Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun



Základní úroveň – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce

Mírně pokročilá úroveň – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, školy v rámci této oblasti příležitostně spolupracují s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se spec. vzdělávacími potřebami

Nejvyšší úroveň – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu).

- SOU realizují v oblasti rozvoje kariérového poradenství nejčastěji aktivity na základní (39 %), mírně pokročilé (35 %) nebo pokročilé (33 %) úrovni, tedy se snaží problematiku kariérového poradenství rozvíjet, nebo už mají zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství. Aktivity na nejvyšší úrovni realizuje jen 27 % škol. Vybudování interního systému kariérového poradenství, příp. zapojení externích pracovníků (nejvyšší úroveň) očekává dalších 22 % SOU.
- Podobná situace je u SOŠ, kdy aktivity na mírně pokročilé úrovni uvádí v současnosti 38 % škol a aktivity na pokročilé úrovni rovněž 38 % škol. Ve srovnání se SOU je zde mírně vyšší procento škol (31 %), které se pohybují na nejvyšší úrovni. I tak ovšem očekávají největší posun právě v nejvyšší úrovni (+22 %).
- U gymnázií je procento škol, které se pohybují na pokročilé úrovni, je jen mírně nižší než u SOŠ. Největší posun se očekává u aktivit pokročilé úrovně, tedy především směřujících k vypracování komplexního pojetí kariérového poradenství na školách.
- VOŠ realizují nejčastěji aktivity nejvyšší úrovně, kam patří vytvoření interního systému kariérového poradenství, včetně zapojení externích pracovníků (35 %). V této oblasti zároveň očekávají největší posun (+ 23 % škol).
- Praktické školy realizují nejčastěji aktivity na základní úrovni (31 %) nebo na mírně pokročilé úrovni (30 %).

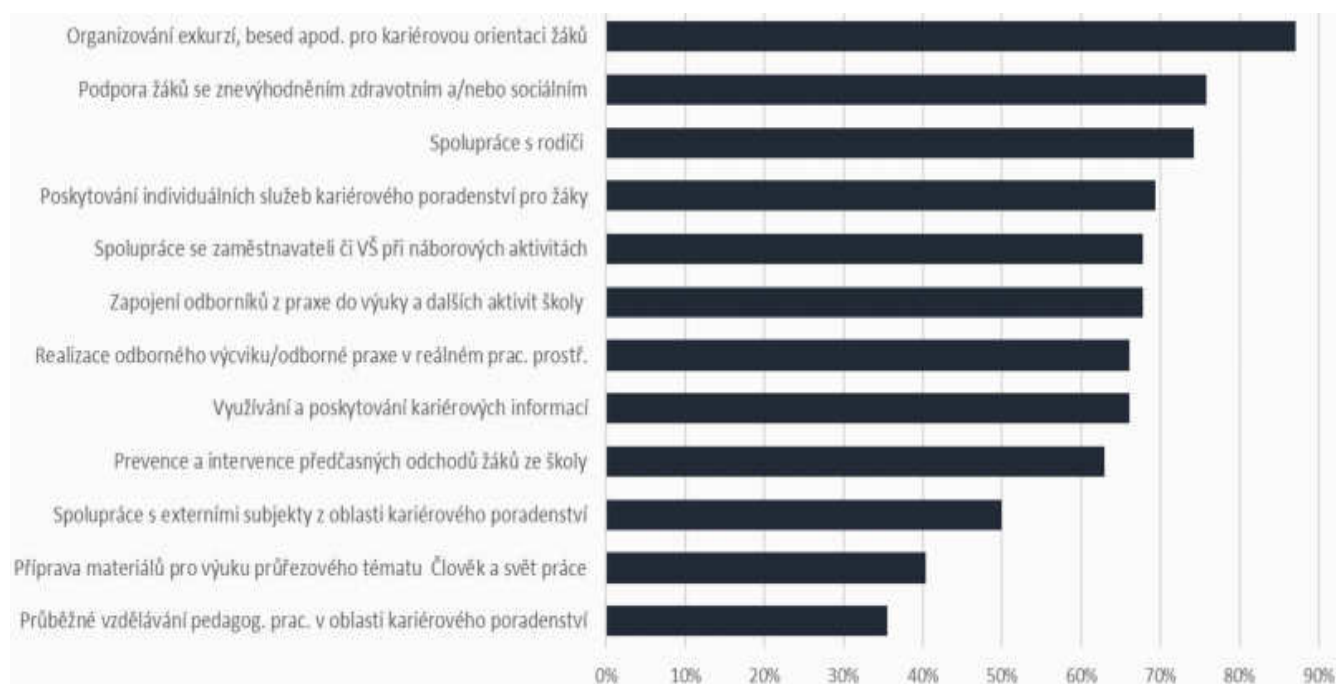
Tab. 18: Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=28)	Průměrná úroveň	31%	+ 18%
	Základní úroveň	39%	+ 5%
	Mírně pokročilá úroveň	35%	+ 13%
	Pokročilá úroveň	33%	+ 15%
	Nejvyšší úroveň	27%	+ 22%
SOŠ (N=36)	Průměrná úroveň	34%	+ 18%
	Základní úroveň	26%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	38%	+ 11%
	Pokročilá úroveň	38%	+ 15%
	Nejvyšší úroveň	31%	+ 22%
Gymnázium (N=18)	Průměrná úroveň	29%	+ 13%
	Základní úroveň	31%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	29%	+ 3%
	Pokročilá úroveň	33%	+ 19%
	Nejvyšší úroveň	26%	+ 13%
VOŠ (N=13)	Průměrná úroveň	34%	+ 16%
	Základní úroveň	19%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	32%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	33%	+ 13%
	Nejvyšší úroveň	35%	+ 23%
Praktická škola (N=8)	Průměrná úroveň	29%	+ 10%
	Základní úroveň	31%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	30%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	29%	+ 4%
	Nejvyšší úroveň	29%	+ 14%

6.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

Většina škol organizuje exkurze nebo besedy pro kariérovou orientaci žáků (87 %). Asi 76 % škol podporuje v rámci kariérového poradenství rozhodování žáků se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním a 74 % škol v rámci kariérového poradenství uvádí spolupráci s rodiči, kdy jim škola poskytuje informace o oborech a profesích, případně řeší problémy předčasných odchodů ze školy. Přibližně 69 % škol poskytuje individuální služby kariérového poradenství pro žáky.

Obr. 50: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí



- U odborných škol SOU, SOŠ a VOŠ patří k podstatným aktivitám v rámci rozvoje kariérového poradenství realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí a dále organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků (tuto aktivitu realizují i gymnázia).
- Na gymnáziích, SOU a praktických školách se ke stěžejním aktivitám řadí i spolupráce s rodiči a podpora žáků se znevýhodněním.
- VOŠ realizují v rámci kariérového poradenství spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (92 %).
- Gymnázia se také zaměřují na využívání a poskytování kariérových informací (78 %) a individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (67 %).

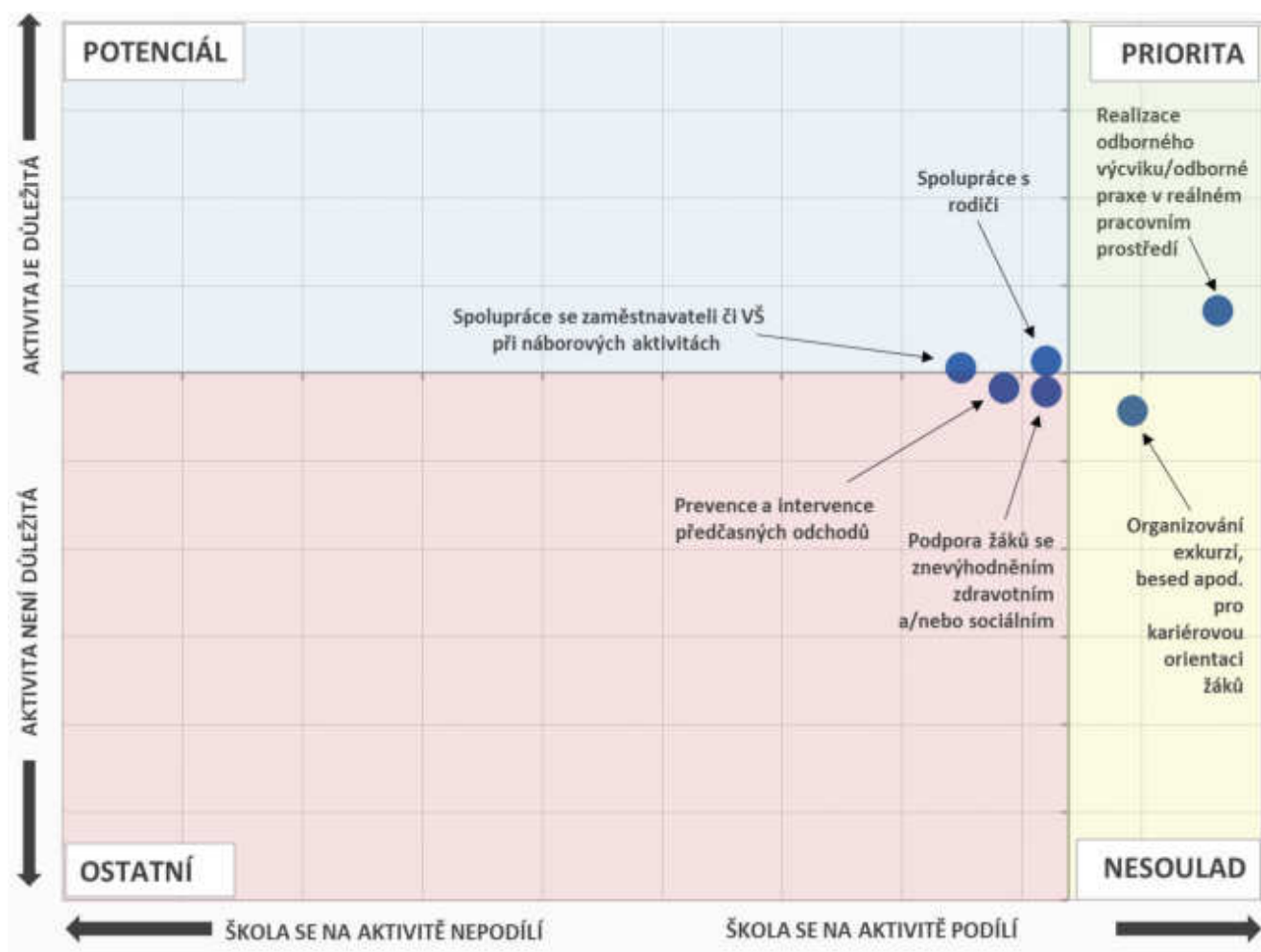
Tab. 19: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném prac. prostř.	27	96%	41	66%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	25	89%	54	87%
	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	23	82%	47	76%
	Spolupráce s rodiči	23	82%	46	74%
SOŠ (N=36)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném prac. prostř.	33	92%	41	66%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	33	92%	54	87%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	32	89%	42	68%
Gymnázium (N=18)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	16	89%	54	87%
	Využívání a poskytování kariérových informací	14	78%	41	66%
	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	12	67%	47	76%
	Spolupráce s rodiči (představení profese rodičů ve škole)	12	67%	46	74%
	Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky	12	67%	43	69%
VOŠ (N=13)	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	12	92%	42	68%
	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném prac. prostř.	12	92%	41	66%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	11	85%	54	87%
	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	11	85%	42	68%
Praktická škola (N=8)	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	8	100%	47	76%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	7	88%	54	87%
	Spolupráce s rodiči	7	88%	46	74%

6.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Z hlediska aktivit a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje kariérového poradenství na školách představuje hlavní prioritu SOU realizace odborného výcviku/praxe v reálném pracovním prostředí.
- Aktivitami, které představují pro SOU určitý potenciál, jsou spolupráce s rodiči a spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách.
- Aktivitou, na které se školy aktivně podílí, ale nepovažují je za důležité, je organizování exkurzí a besed.

Obr. 51: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

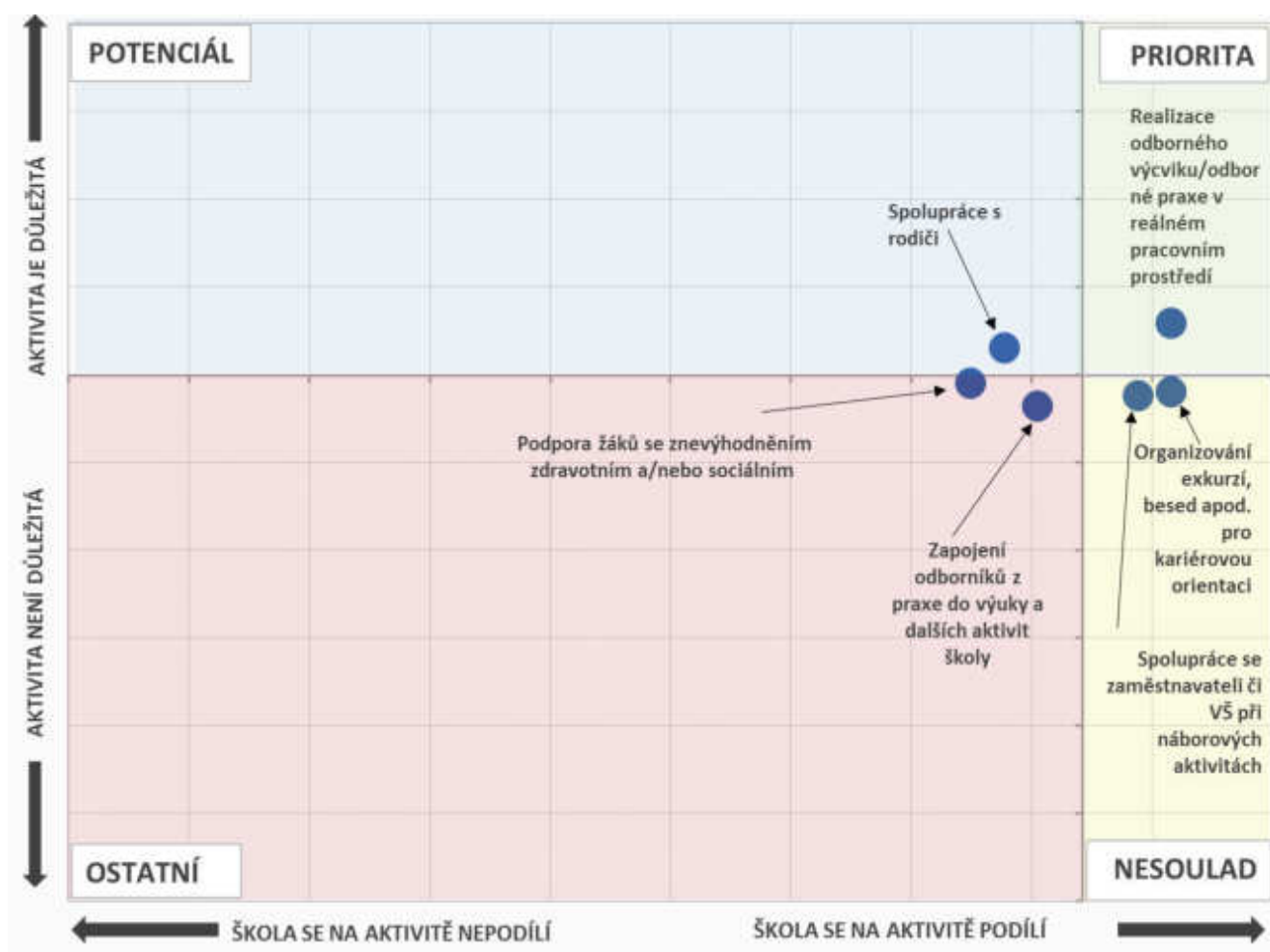


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Z hlediska důležitosti a zapojení SOŠ do jednotlivých činností rozvoje kariérového poradenství na školách představuje hlavní prioritu realizace odborného výcviku/praxe v reálném pracovním prostředí.
- Důležitou aktivitou, na které se školy ale příliš často nepodílí, je spolupráce s rodiči v rámci kariérového poradenství.
- Školy se aktivně podílejí na organizování besed a exkurzí a na spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, tyto aktivity však nepovažují v rámci rozvoje kariérového poradenství za příliš zásadní.

Obr. 52: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

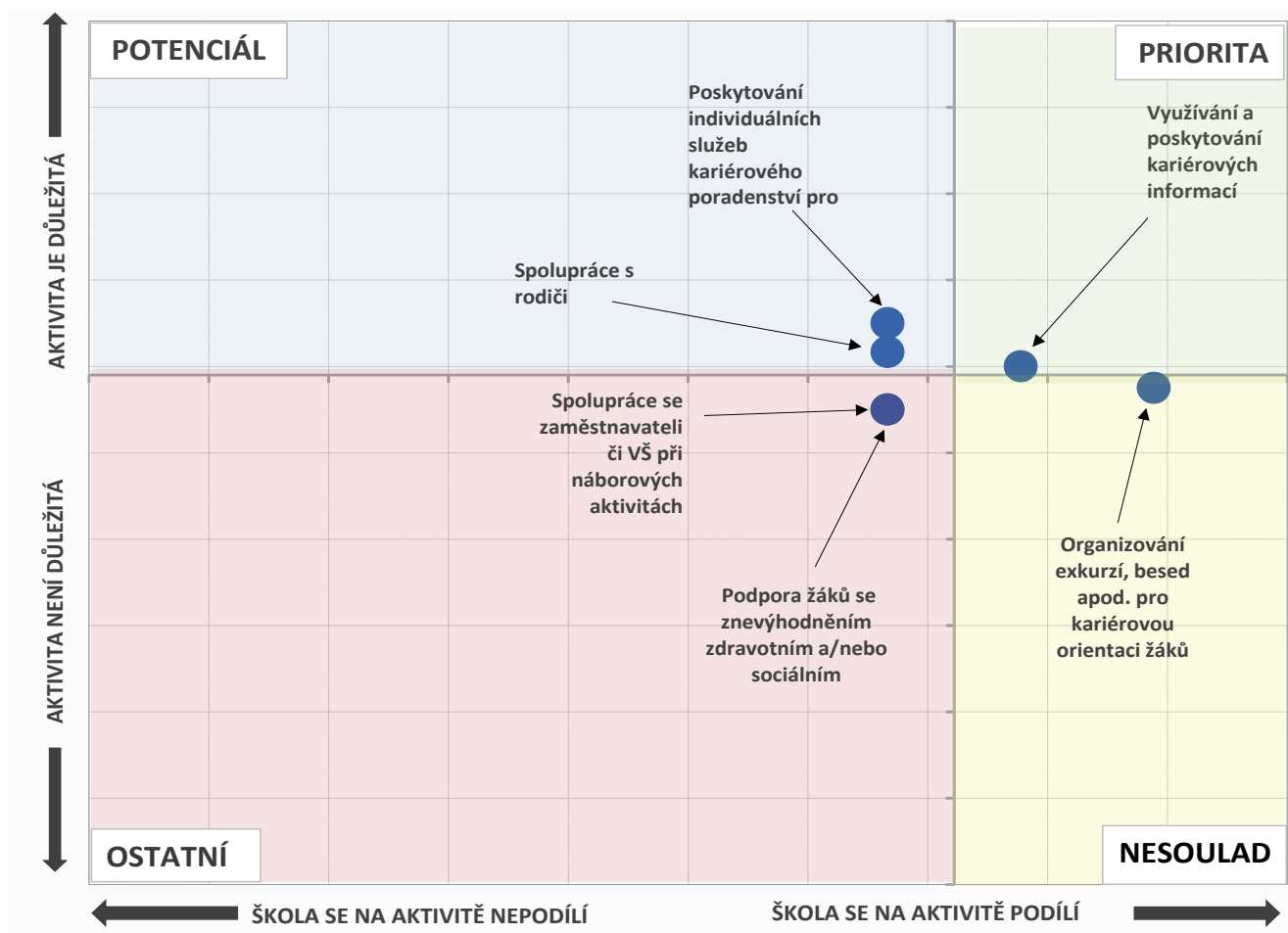


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Z hlediska důležitosti a zapojení gymnázií do jednotlivých činností rozvoje kariérového poradenství na školách představuje hlavní prioritu využívání a poskytování kariérových informací.
- Důležitými aktivitami, které představují rozvojový potenciál v oblasti kariérového poradenství, jsou spolupráce s rodiči a poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky.
- Gymnázia také organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků, ale nepovažují tuto aktivitu za příliš důležitou.

Obr. 53: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - gymnázia



Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Při realizaci činností v rámci rozvoje kariérového poradenství školy narážejí nejčastěji na nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství (48 %) a malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (rovněž 48 %). Podstatným problémem jsou i absence pozice samostatného kariérového poradce (40 %) a nízká časová dotace pro poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (39 %).

Obr. 54: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje kariérového poradenství



- Jednou z nejčastějších překážek při realizaci činností v rámci rozvoje kariérového poradenství na SOU, SOŠ i gymnáziích jsou nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole.
- SOU, gymnázia, VOŠ i praktické školy dále uvádějí jako jednu z hlavních překážek malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů.
- SOU, VOŠ a praktické školy naráží na nízkou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství.
- Gymnázia, VOŠ a praktické školy si stěžují na absenci kariérového poradce.
- SOŠ velmi často také narážejí na absenci školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě (47 %) a gymnázia na nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství (33 %).

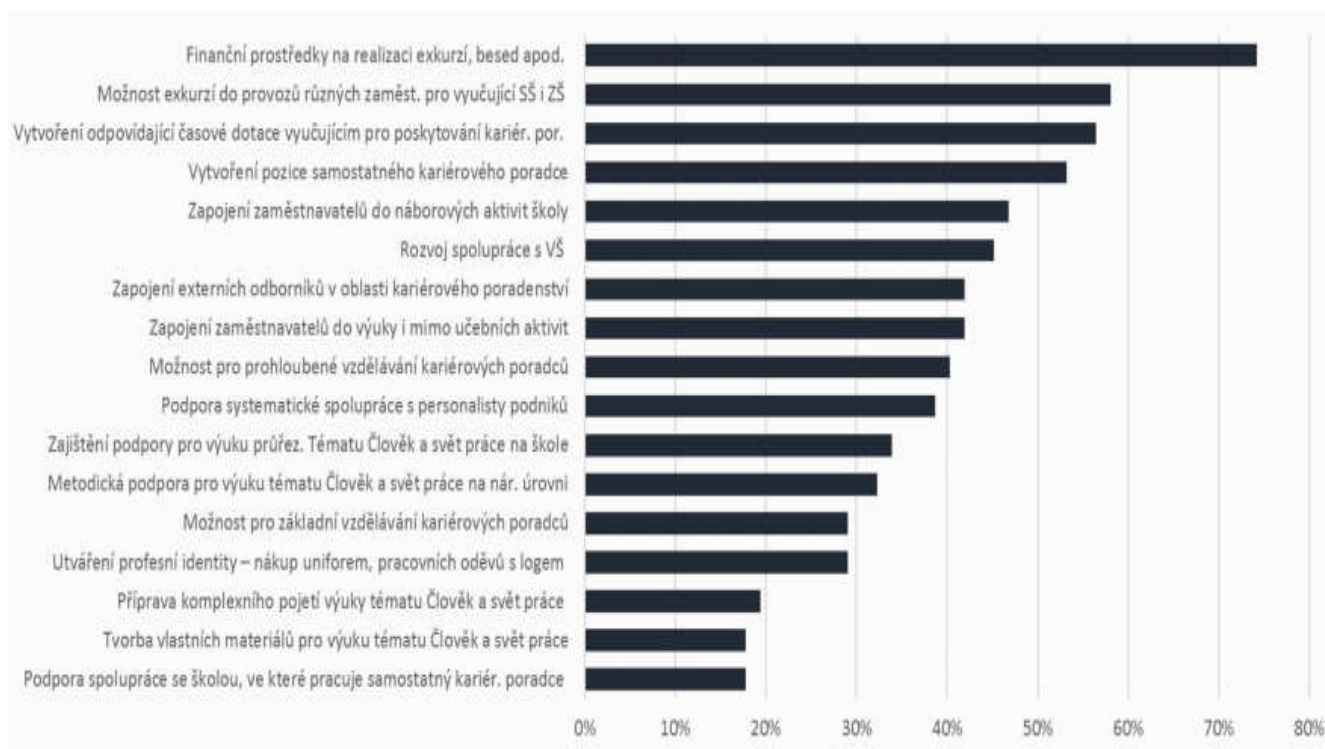
Tab. 20: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje kariérového poradenství - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	18	64%	30	48%
	Nedostatečné fin. prostředky pro zajištění kariér. porad. ve škole	14	50%	30	40%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariér. porad.	14	50%	24	37%
SOŠ (N=36)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluz. vzděl.	22	61%	30	48%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	18	50%	25	48%
	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	17	47%	23	39%
Gymnázium (N=18)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariér. porad. ve škole	10	56%	30	48%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	7	39%	25	40%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	6	33%	30	48%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariér.porad.	6	33%	21	34%
VOŠ (N=13)	Absence pozice samostatného kariérového poradce	6	46%	25	40%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	6	46%	30	48%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariér. porad.	6	46%	24	39%
Praktická škola (N=8)	Absence pozice samostatného kariérového poradce	3	38%	25	37%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	3	38%	30	29%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariér. porad.	3	38%	24	32%

6.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

K dosažení zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství školy nejčastěji potřebují finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod., tedy na seznámení žáků s pracovním prostředím a charakterem práce (74 %). Dále uvádějí potřebu exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (58 %), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (56 %) a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (53 %). Na dalším místě je pak zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy.

Obr. 55: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství



- Na všech typech škol patří k nejdůležitějším opatřením k dosažení zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.
- Na SOU je dále potřebné zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (71 %) a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (68 %).
- SOŠ uvádějí zejména podobně jako SOU i zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit (67 %) a potřebu exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ (64 %).
- VOŠ podobně jako SOU i SOŠ potřebují především zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit (85 %) a dále také zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učebních aktivit (69 %).
- Gymnázia mimo výše zmíněné zdůrazňují potřebu rozvoje spolupráce s VŠ (67 %) a vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (56 %).

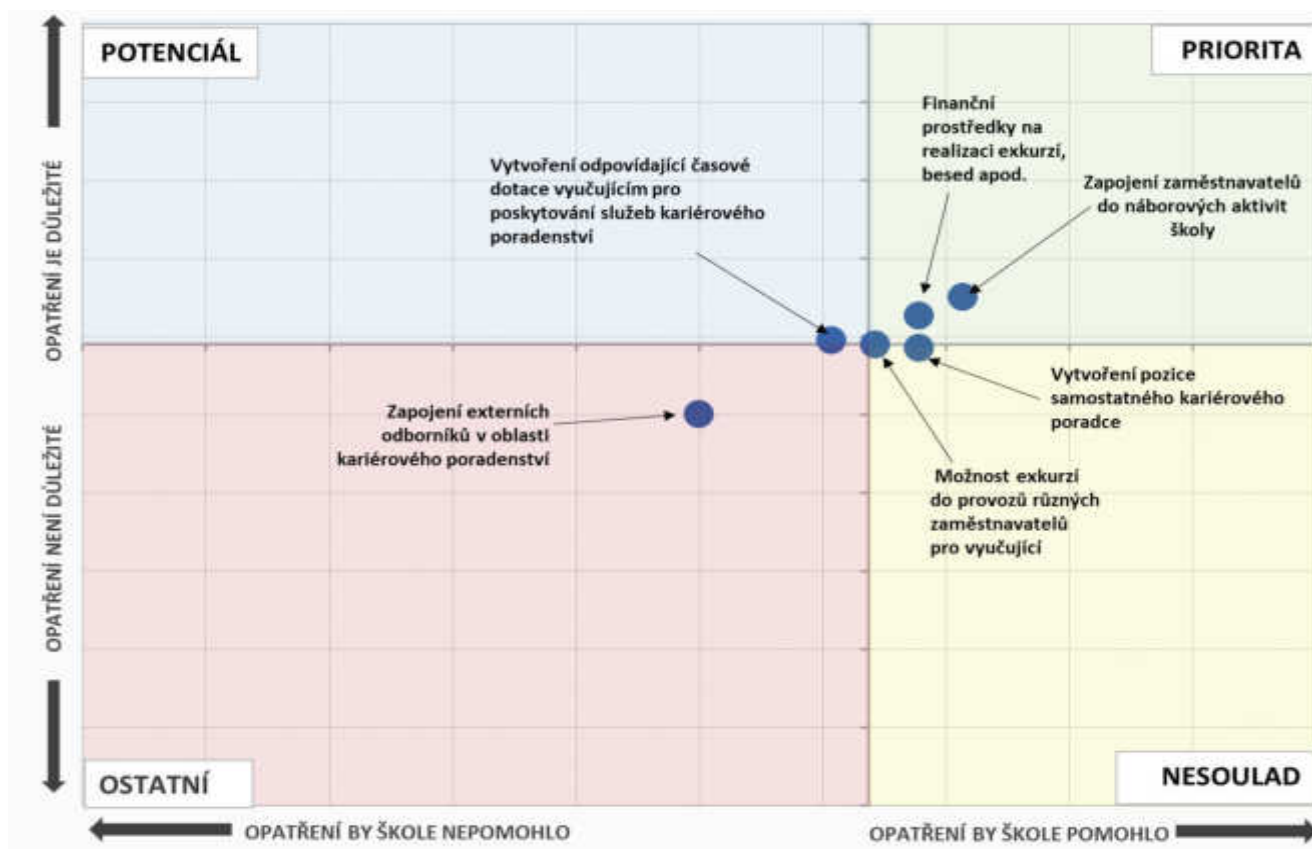
Tab. 21: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství - podle typu škol

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	20	71%	29	47%
	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	19	68%	46	74%
	Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce	19	68%	33	53%
SOŠ (N=36)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	25	69%	46	74%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	24	67%	29	47%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměst. pro vyučující SŠ i ZŠ	23	64%	36	58%
Gymnázium (N=18)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	15	83%	46	47%
	Rozvoj spolupráce s VŠ	12	67%	28	74%
	Vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového porad.	10	56%	35	42%
VOŠ (N=13)	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	11	85%	29	39%
	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	9	69%	46	40%
	Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učebních aktivit	9	69%	26	29%
Praktická škola (N=8)	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ	6	63%	36	58%
	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	5	50%	46	74%
	Zajištění podpory pro výuku průřez. tématu Člověk a svět práce ve škole	5	50%	21	34%

6.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství představuje největší prioritu pro SOU jednak získání finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed, jednak zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy.
- Relativně důležitá opatření, i když ve srovnání s předchozími o něco méně, jsou vytvoření pozice samostatného kariérového poradce a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující na ZŠ i SŠ.

Obr. 56: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

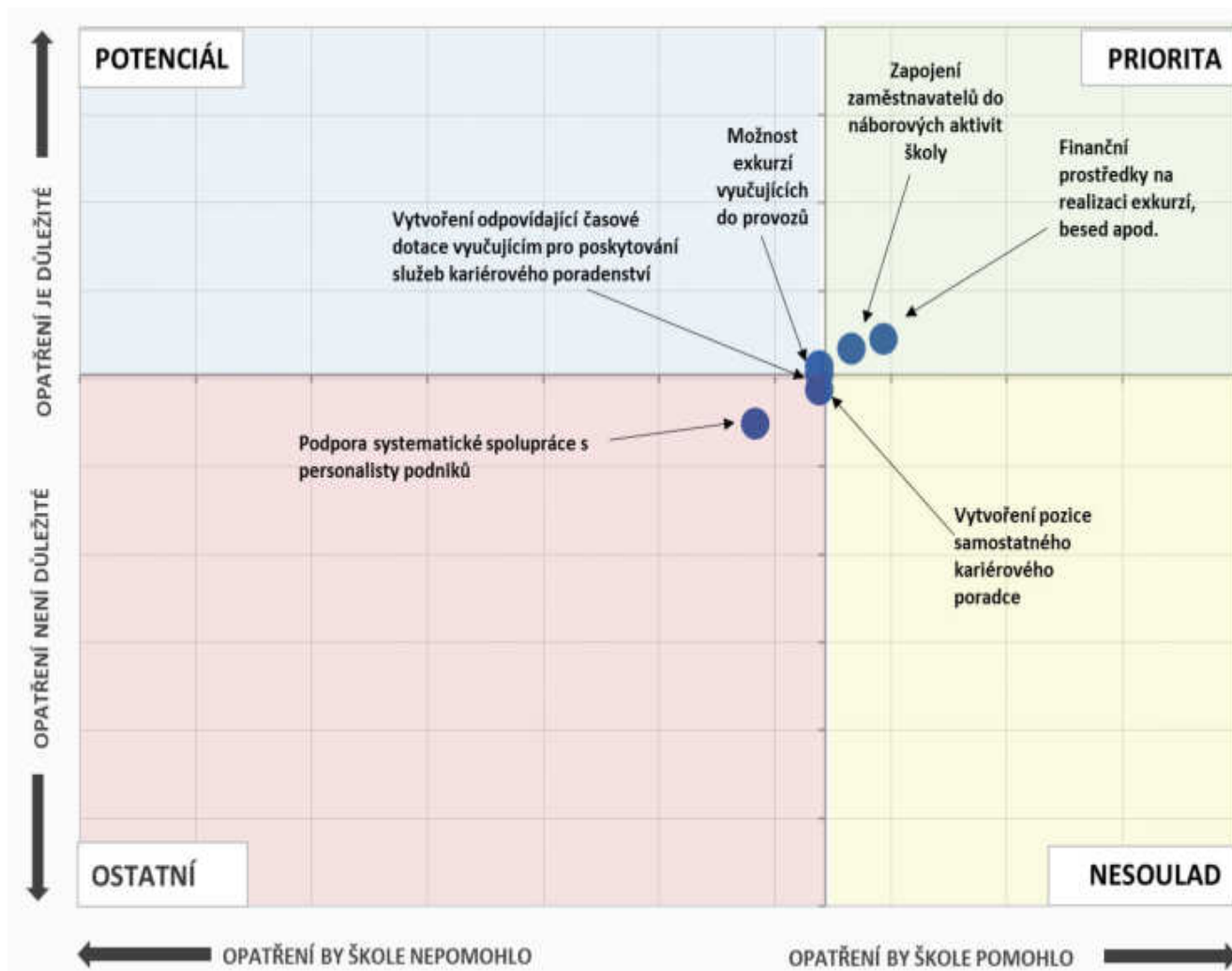


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství představuje největší prioritu pro SOŠ zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod., zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy a možnost exkurzí vyučujících do provozů.
- Dalšími opatřeními, která by školám pomohla, je vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce; tato opatření jsou ale v porovnání s jinými relativně méně důležitá.

Obr. 57: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ



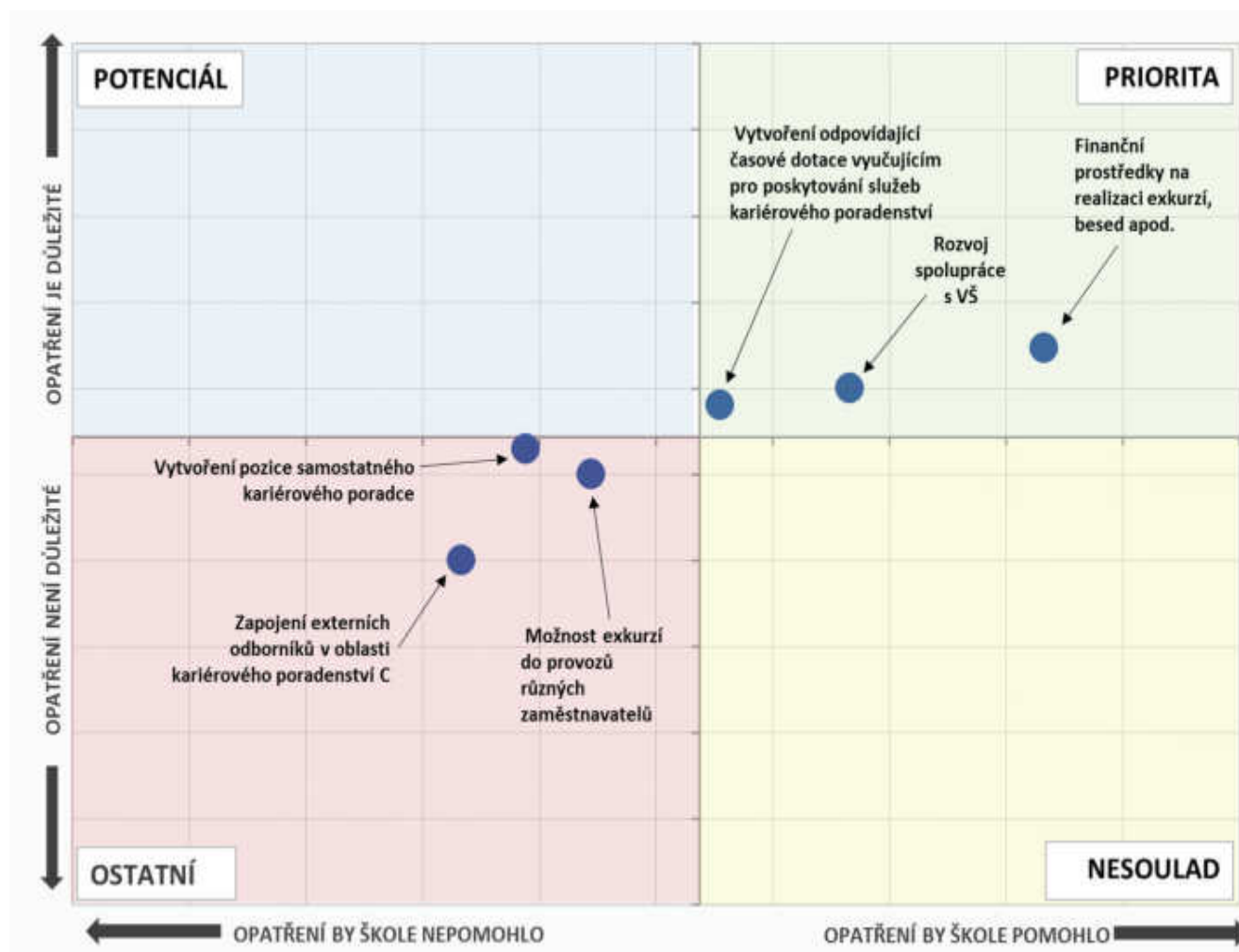
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia

Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství představuje největší prioritu pro gymnázia:

- zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.,
- rozvoj spolupráce v VŠ a
- vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství.

Obr. 58: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



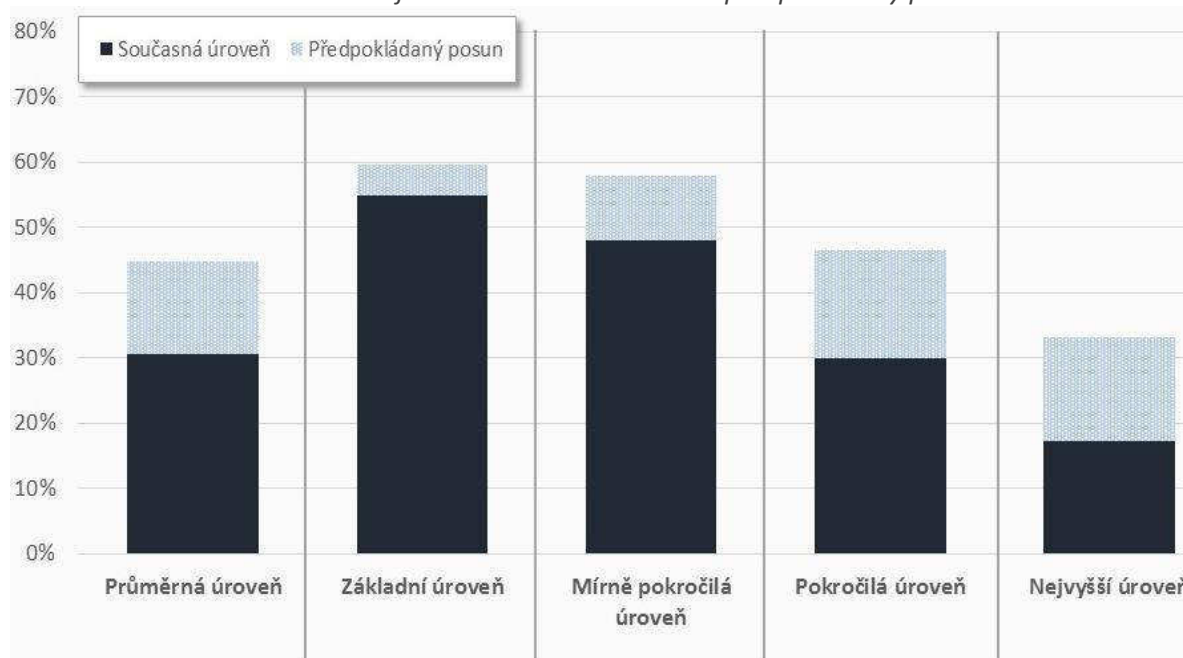
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7. Inkluzivní vzdělávání

7.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (55 % škol), tedy rozvíjejí tuto oblast pouze v podobě dílčích aktivit. Necelá polovina aktivit škol (48 %) probíhá i na mírně pokročilé úrovni, kdy školy mají například zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory práce s integrovanými žáky. Přibližně třetina škol (30 %) se pohybuje na pokročilé úrovni (školy mají zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání). Školy nejčastěji plánují rozvoj aktivit na pokročilé (předpokládaný posun o 16 %) a nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 16 %), tedy směrem ke komplexnímu pojetí inkluzivního vzdělávání, vytváření plánů inkluzivního rozvoje školy, přizpůsobení prostředí školy apod.

Obr. 59: Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun



Základní úroveň – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami (dále SVP), vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště).

Mírně pokročilá úroveň – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se SVP žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům).

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se SVP škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se SVP spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům).

Nejvyšší úroveň – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se SVP s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům).

- S výjimkou gymnázií všechny typy škol realizují v oblasti inkluzivního vzdělávání nejčastěji aktivity na základní úrovni, tedy přijímají žáky se SVP a věnují se jim na základě platné legislativy. Gymnázia se nejčastěji pohybují na mírně pokročilé úrovni (48 %).
- V kategorii SOU vykonává aktivity na základní úrovni 57 % škol. Aktivity mírně pokročilé úrovně, kdy škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpravidla zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory, realizuje kolem 45 % SOU.
- Aktivity pokročilé úrovně, kdy škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání realizuje 28 % SOU, 29 % SOŠ a 22% gymnázií.
- U VOŠ je realizace aktivit této úrovně mírně vyšší (31 %).
- Vzhledem ke svému zaměření na žáky se SVP je situace u praktických škol odlišná, aktivity pokročilé úrovně, kdy má škola zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání a pracuje s individuálními vzdělávacími plány žáků realizuje kolem 60 %, aktivity na nejvyšší úrovni, které zahrnují komplexní pojetí i spolupráci s dalšími subjekty realizuje 44 % škol.

Tab. 22: Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=28)	Průměrná úroveň	29%	+ 16%
	Základní úroveň	57%	+ 3%
	Mírně pokročilá úroveň	45%	+ 9%
	Pokročilá úroveň	28%	+ 18%
	Nejvyšší úroveň	17%	+ 20%
SOŠ (N=36)	Průměrná úroveň	30%	+ 16%
	Základní úroveň	60%	+ 4%
	Mírně pokročilá úroveň	48%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	29%	+ 17%
	Nejvyšší úroveň	16%	+ 20%
Gymnázium (N=18)	Průměrná úroveň	26%	+ 14%
	Základní úroveň	42%	+ 7%
	Mírně pokročilá úroveň	48%	+ 9%
	Pokročilá úroveň	22%	+ 22%
	Nejvyšší úroveň	13%	+ 11%
VOŠ (N=13)	Průměrná úroveň	28%	+ 16%
	Základní úroveň	60%	+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň	44%	+ 15%
	Pokročilá úroveň	31%	+ 12%
	Nejvyšší úroveň	13%	+ 21%
Praktická škola (N=8)	Průměrná úroveň	53%	+ 7%
	Základní úroveň	66%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	55%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	60%	+ 8%
	Nejvyšší úroveň	44%	+ 6%

7.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

Většina škol v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání eviduje žáky se SVP (89 %). Přibližně 85 % škol uvádí, že volí vhodné formy a metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, a 82 % se zaměřuje na vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků. Asi 76 % škol zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování školy a 74 % škol při péči o žáky se SVP uvádí, že spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Obr. 60: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí



- Napříč všemi typy patří v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání k nejčastějším činnostem evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na SOU, SOŠ, gymnáziích i praktických školách patří ke stěžejním aktivitám v rámci inkluzivního vzdělávání volba vhodných metod a stylu výuky v souladu se SVP žáků.
- SOU při péči o žáky se SVP spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (86 %). Na SOŠ, gymnáziích i VOŠ se rovněž zaměřují na volbu vhodných metod zjišťování výsledků učení žáků. Gymnázia a VOŠ jako jednu z aktivit uvádějí zohlednění charakteru obtíží žáků při přijímacím řízení i při ukončování studia.

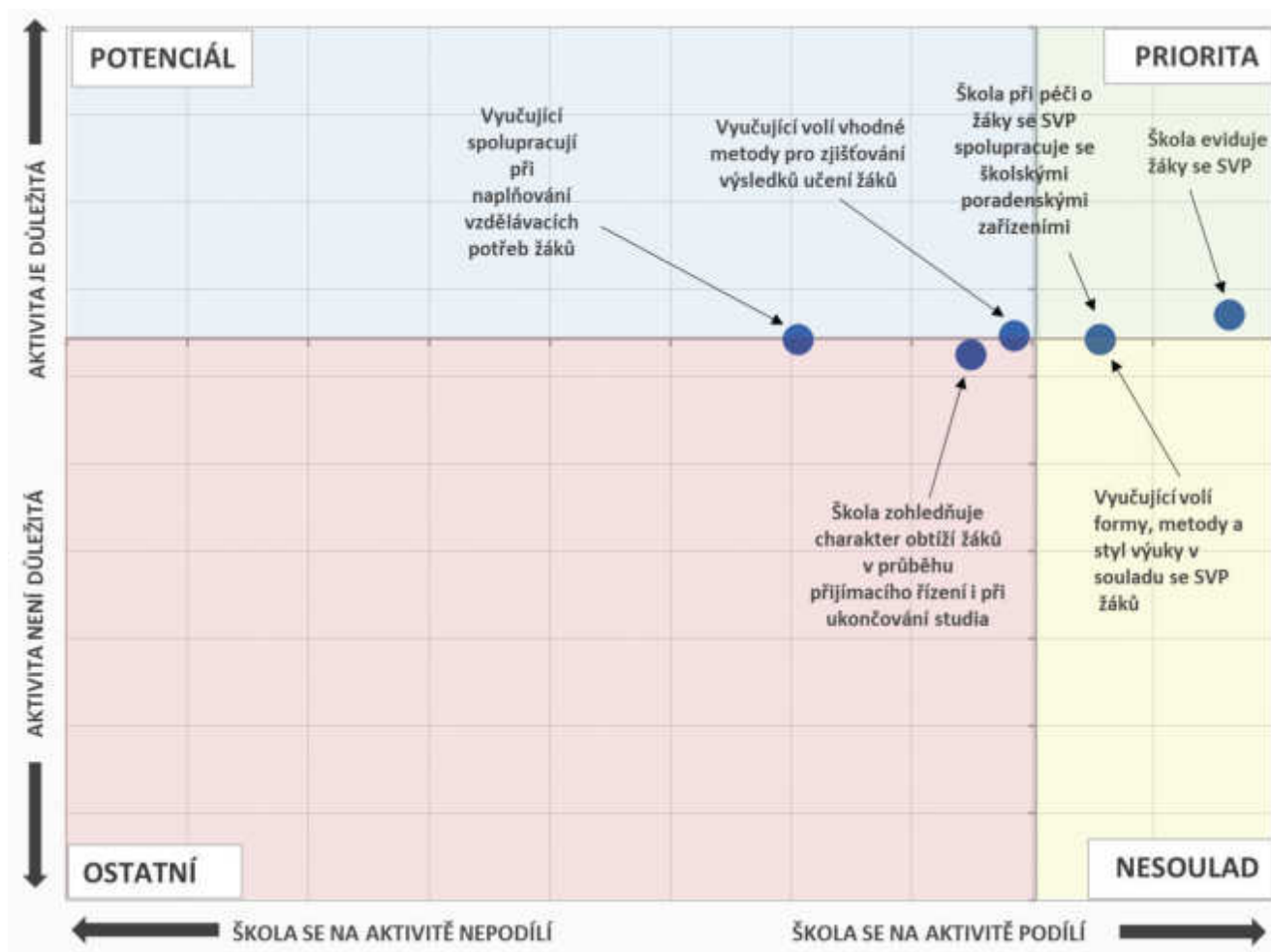
Tab. 23: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Škola eviduje žáky se SVP	27	96%	55	89%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	24	86%	53	85%
	Škola při péči o žáky se SVP spolupracuje se školskými porad. zař.	24	86%	46	74%
SOŠ (N=36)	Škola eviduje žáky se SVP	30	89%	55	89%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	21	89%	53	85%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	20	83%	51	82%
Gymnázium (N=18)	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	16	89%	53	85%
	Škola eviduje žáky se SVP	15	83%	55	89%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	15	83%	51	82%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků při přijímacím řízení i ukonč. studia	15	83%	47	76%
VOŠ (N=13)	Škola eviduje žáky se SVP	11	92%	55	89%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	11	77%	51	82%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků při přijímacím řízení i ukonč. studia	10	69%	47	76%
Praktická škola (N=8)	Škola eviduje žáky se SVP	8	100%	55	89%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	7	88%	51	82%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	7	88%	53	85%
	Škola při péči o žáky se SVP spolupracuje se školskými porad. zařízeními	7	88%	46	74%
	Škola zpracovává a vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány	7	88%	36	58%

7.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje priority SOU evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce škol při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči, rovněž volba metod a stylu výuky v souladu se SVP žáků ze strany vyučujících.
- Potenciálně rozvojovými aktivitami, které školy hodnotí jako důležité, ale příliš se na nich nepodílí, je volba vhodných metod zjišťování výsledků učení žáků a spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků.

Obr. 61: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

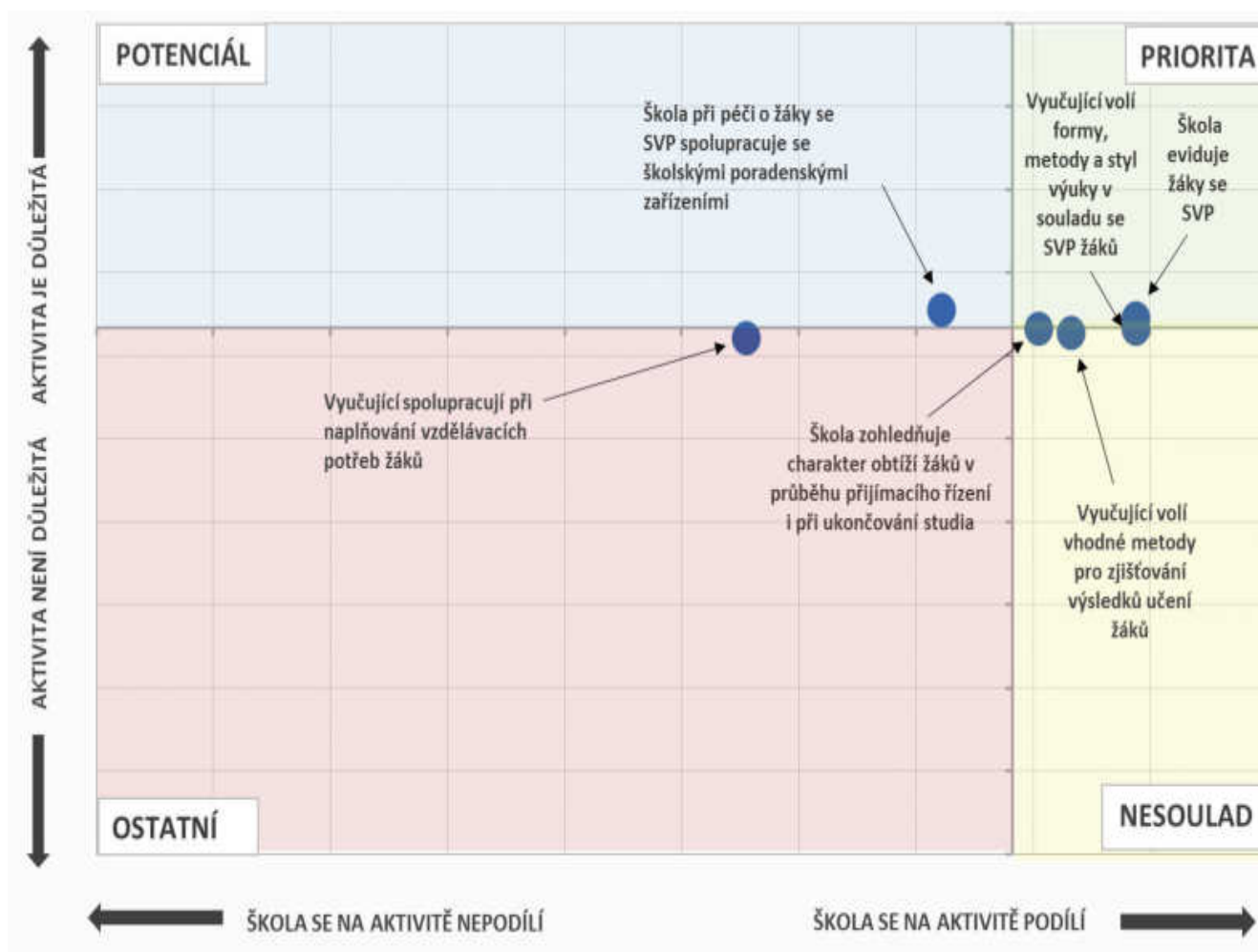


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje priority SOŠ evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a volba metod a výuky v souladu se SVP.
- Podstatná je i volba vhodných metod pro zjišťování výsledků žáků a zohlednění charakteru obtíží žáků při vstupu i ukončování studia.
- Důležitou aktivitou, která představuje potenciál dalšího rozvoje, je spolupráce škol při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními.

Obr. 62: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

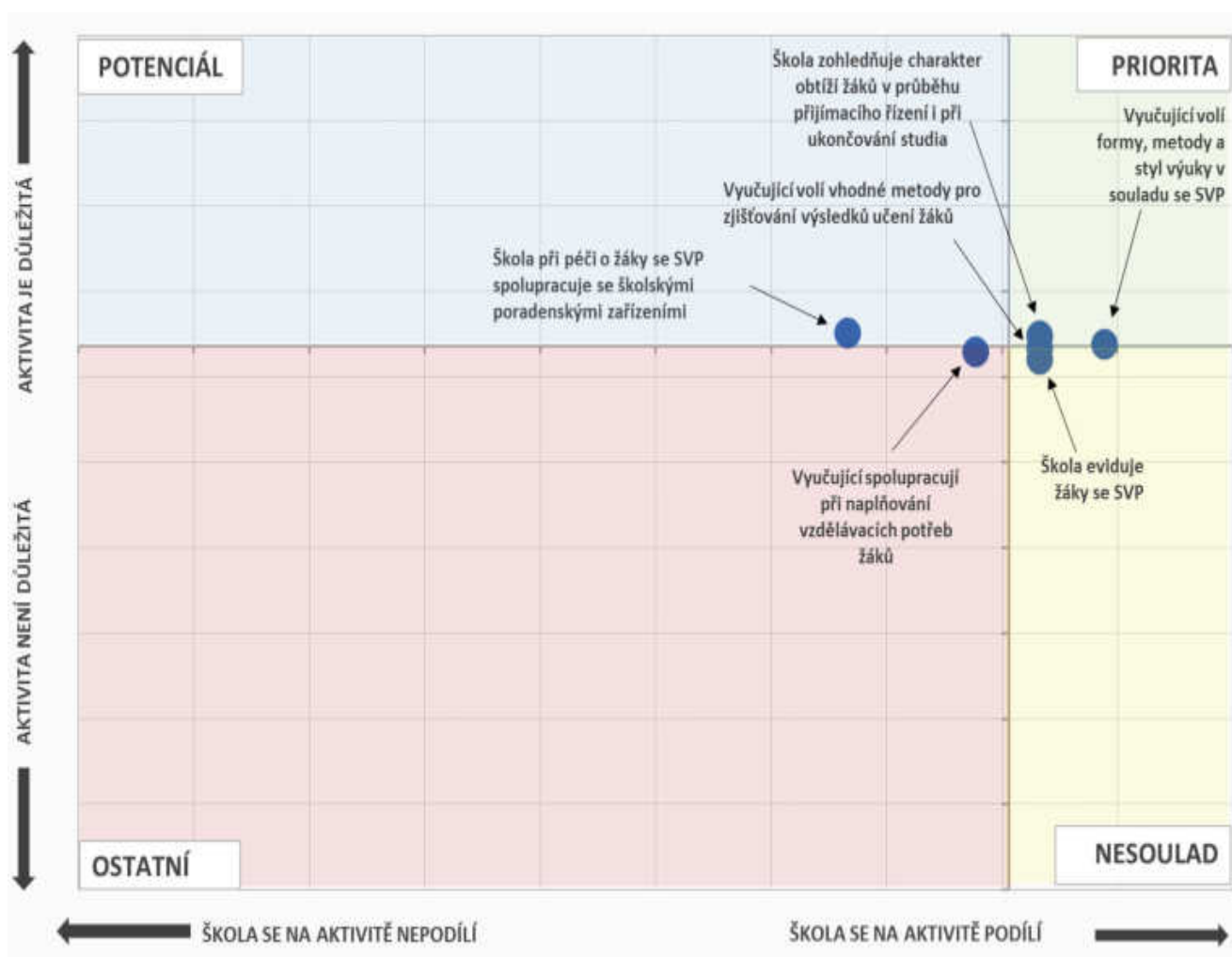


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje prioritu pro gymnázia volba vhodných metod, forem a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.
- Dalšími prioritami je zohlednění charakteru obtíží žáků jak při přijímání, tak i při ukončování studia a volba vhodných metod pro zjišťování výsledků žáků.
- Školy rovněž zpravidla evidují žáky se SVP, nepovažují tuto aktivitu ale za tak důležitou.
- Potenciálně zajímavou aktivitou je rozvoj spolupráce škol při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními.

Obr. 63: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - gymnázia

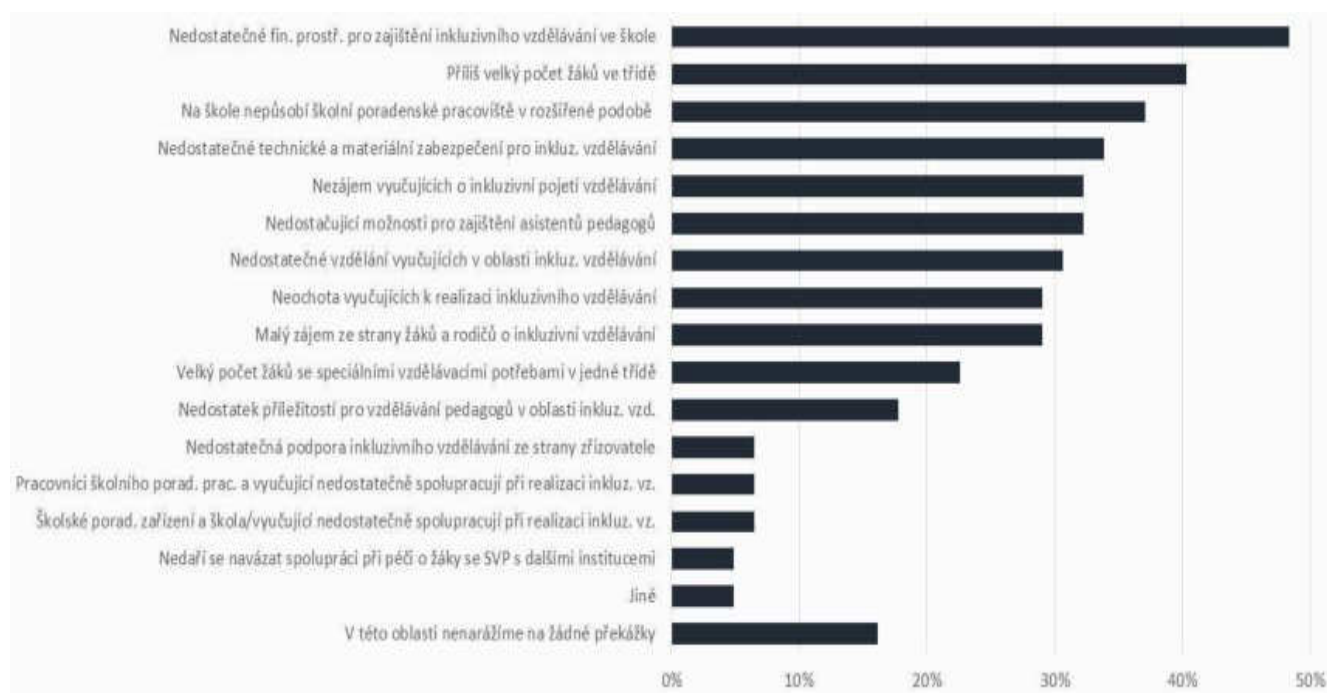


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

































Školy při realizaci činností v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání naráží především na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (48 % škol). Dále uvádějí příliš velký počet žáků ve třídě (40 % škol). K hlavním překážkám dále patří, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (37%), a nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (34%).

Obr. 64: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání



- K nejpodstatnějším překážkám v oblasti inkluzivního vzdělávání na všech školách (s výjimkou praktických škol) patří nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole.
- SOU, SOŠ i gymnázia dále uvádějí příliš vysoký počet žáků ve třídách.
- Častou překážkou inkluzivního vzdělávání na SOU, SOŠ, VOŠ i praktických škol je skutečnost, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě. Pro VOŠ je dalším problémem také nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Pro gymnázia je mimo výše zmíněné překážkou také nezájem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání (33 %) a pro praktické školy je problémem malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání (25 %) a nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů (25 %).

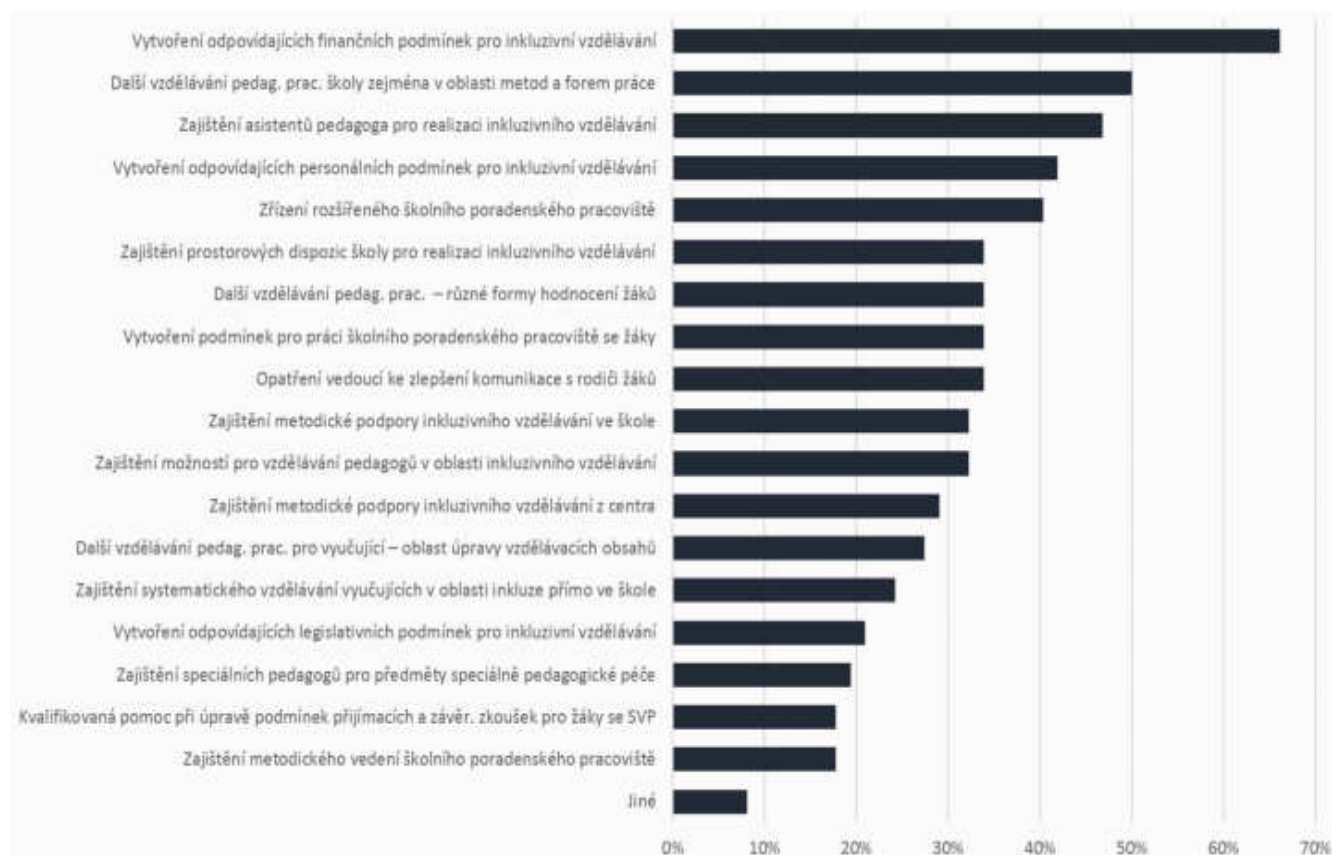
Tab. 24: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=28)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluz. vzděl.	17		61%	30		48%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	16		57%	25		40%
	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	13		46%	23		37%
SOŠ (N=36)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluz. vzděl.	22		61%	30		48%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	18		50%	25		40%
	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	17		47%	23		37%
Gymnázium (N=18)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluz. vzděl.	8		44%	30		48%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	7		39%	25		40%
	Nezájem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání	6		33%	20		32%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	6		33%	10		16%
VOŠ (N=13)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluz. vzděl.	8		62%	30		48%
	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	6		46%	23		37%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	6		46%	19		31%
Praktická škola (N=8)	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	5		38%	23		37%
	Malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání	4		25%	18		29%
	Nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů	4		25%	20		32%

7.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

- K dosažení cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání by školy nejčastěji potřebovaly vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (66 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků školy zejména v oblasti metod a forem práce (50%).
- K dalším důležitým opatřením patří zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (47%), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (42%) a zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (40%).

Obr. 65: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání



- K dosažení cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ potřebují nejčastěji vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ dále potřebují další vzdělávání pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce se žáky se SVP.
- Pro VOŠ je podstatné dále i zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (46 %) a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského zařízení (46 %).
- Pro praktické školy je nejdůležitějším opatřením další vzdělávání pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce se žáky se SVP (38 %) a zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (38 %).

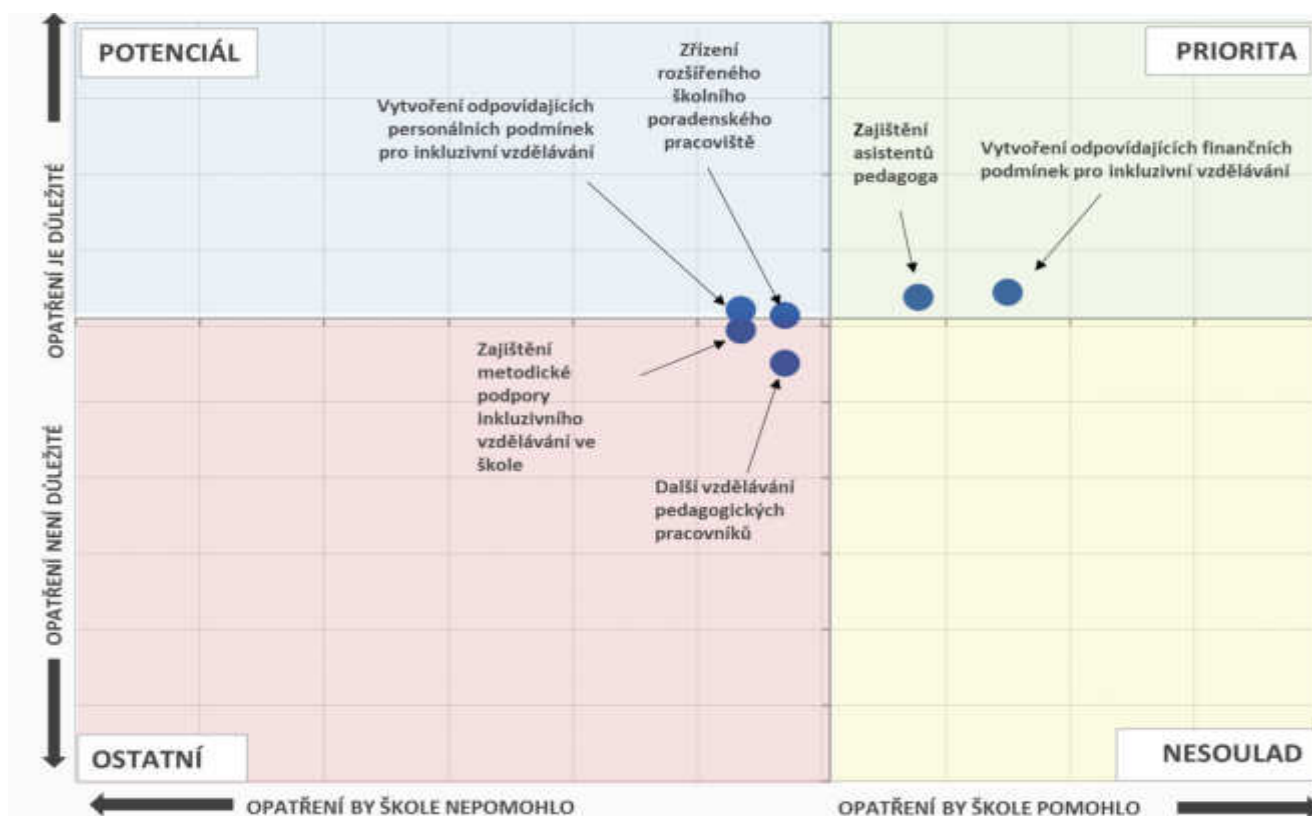
Tab. 25: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	21	75%	41	66%
	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	19	68%	29	47%
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce	16	57%	31	50%
	Zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště	16	57%	25	40%
SOŠ (N=36)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	27	75%	41	66%
	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	19	53%	29	47%
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce	19	53%	31	50%
Gymnázium (N=18)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	14	78%	41	66%
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce	9	50%	31	50%
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků – formy hodnocení žáků	8	44%	21	34%
	Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků	8	44%	21	34%
VOŠ (N=13)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	10	77%	41	66%
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce	6	46%	31	50%
	Zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluz. vzd.	6	46%	20	32%
	Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky	6	46%	21	34%
Praktická škola (N=8)	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce	3	38%	27	50%
	Zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště	3	38%	25	40%
	Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky	2	25%	31	34%
	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	2	25%	36	47%
	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	2	25%	30	42%

7.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje největší priority SOU jednak vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání, jednak zajištění asistentů pedagoga.
- Potenciálně důležitými opatřeními jsou jak zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště, tak vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro zajištění inkluzivního vzdělávání.

Obr. 66: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

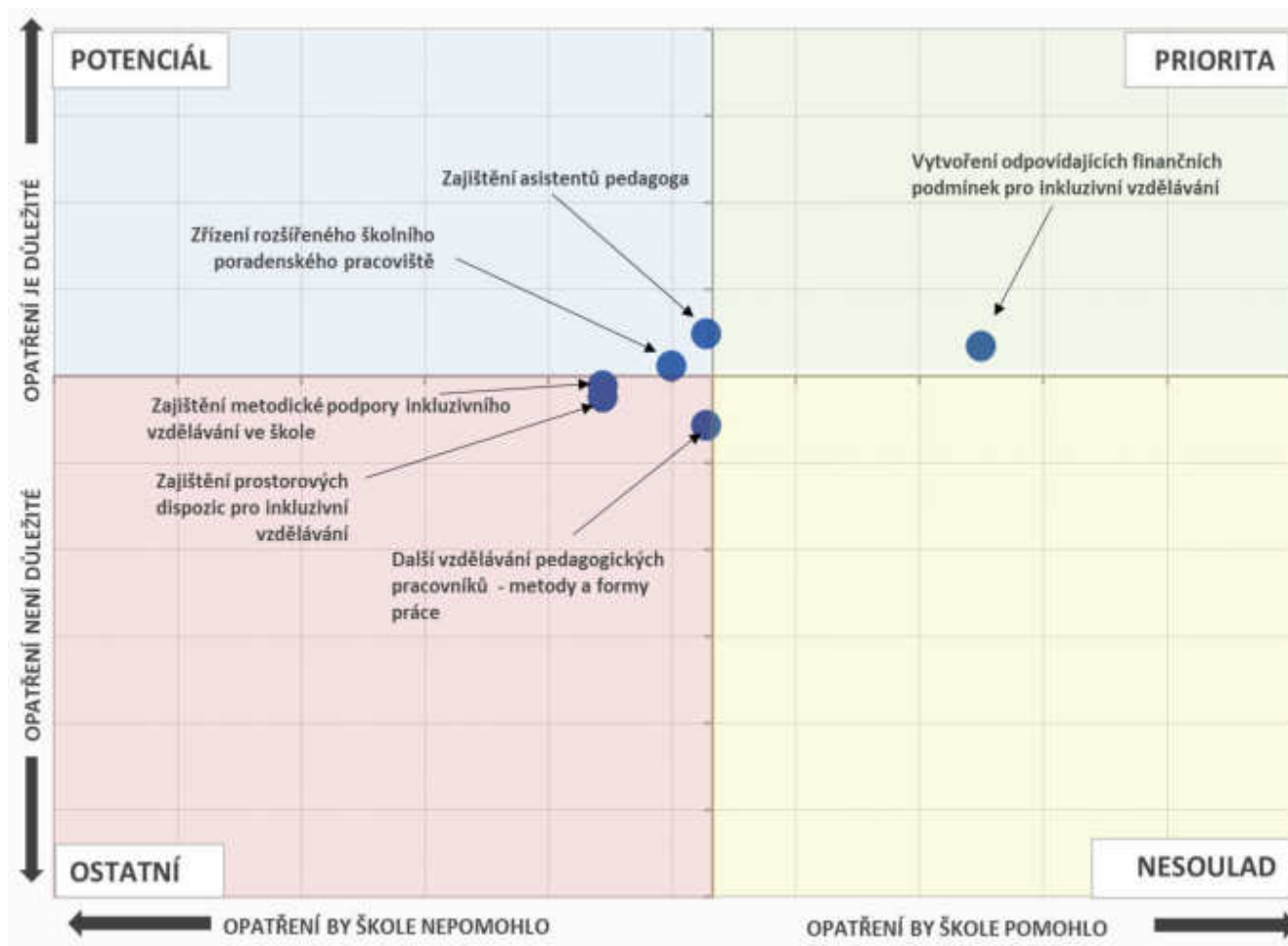


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje největší prioritu SOŠ vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- Důležitými rozvojovými opatřeními jsou zajištění asistentů pedagoga a zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště.

Obr. 67: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

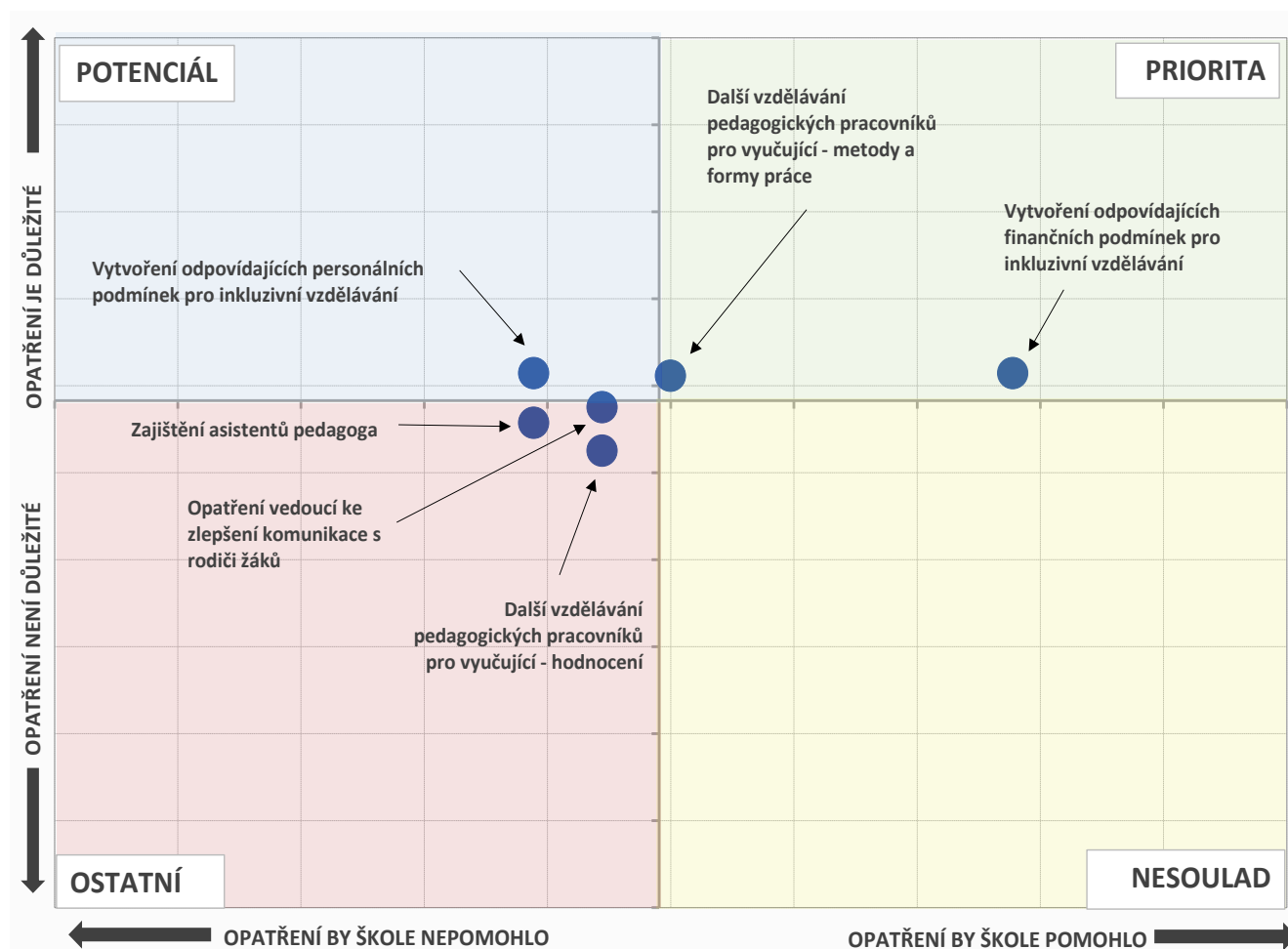


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje největší priority gymnázií vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující – metody a formy práce.
- Potenciálně důležitým opatřením je dále vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

Obr. 68: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



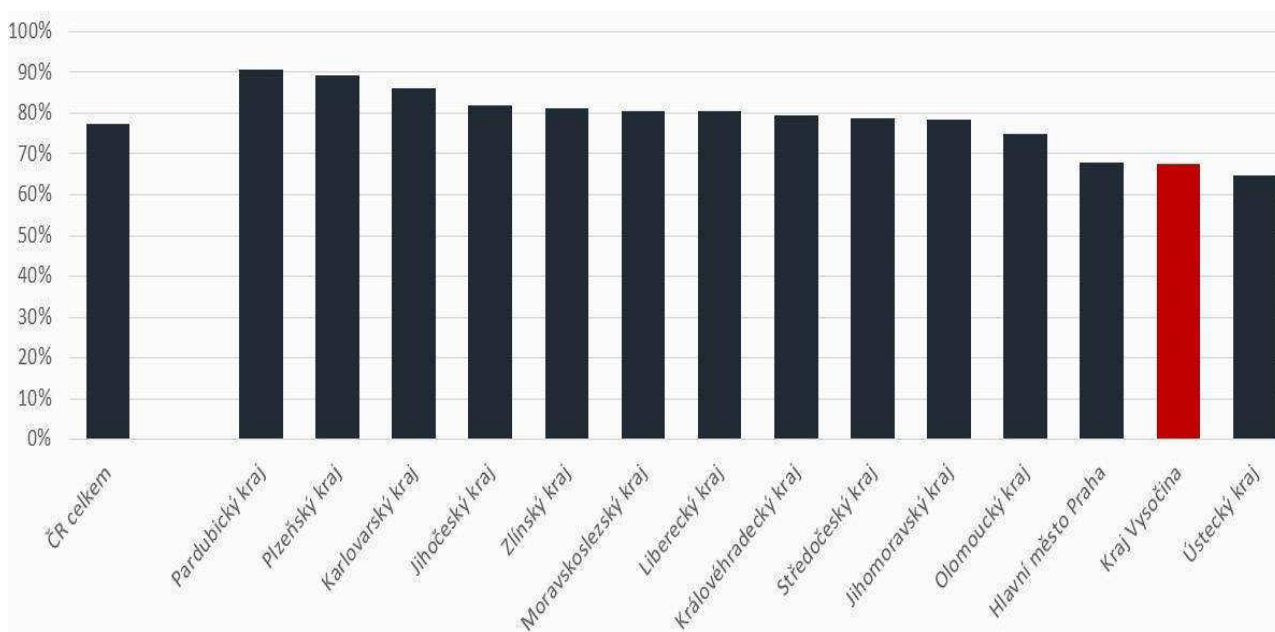
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

8. Podpora infrastruktury škol – investiční část

8.1. Zájem škol o čerpání investic v rámci ČR

- Ve srovnání s ostatními kraji ČR projevily školy v kraji Vysočina relativně nižší zájem o čerpání finančních prostředků. Podíl škol, které mají zájem čerpat finanční prostředky, činí v tomto kraji jen 68 %, oproti průměru za ČR, který dosahuje 77 %.
- Nejvyšší zájem o čerpání finančních prostředků projevily školy v Pardubickém (91%), Plzeňském (89%), Karlovarském (86%), Jihočeském (82%) a Zlínském kraji (81%).

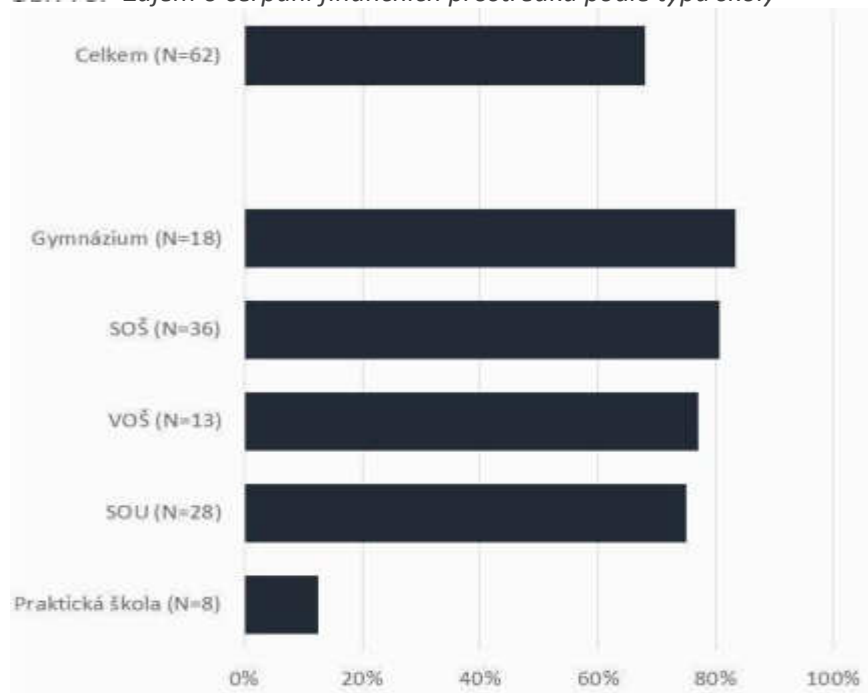
Obr. 69: Zájem o čerpání finančních prostředků v jednotlivých krajích



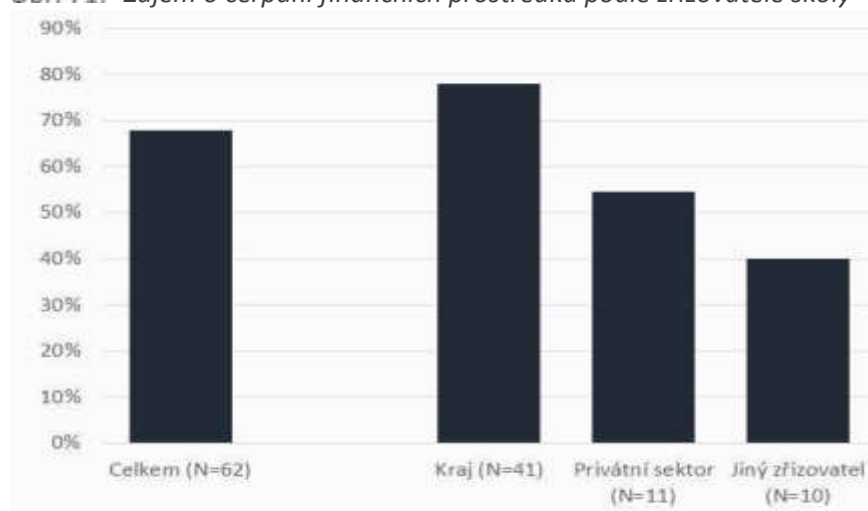
8.2. Zájem škol o čerpání investic v kraji Vysočina

- Největší zájem o čerpání finančních prostředků projevila gymnázia (83%) a dále SOŠ (81 %). Mírně nižší zájem čerpat finanční prostředky projevily VOŠ (77%) a SOU (75 %). Nejnižší zájem mají praktické školy.
- Největší zájem o čerpání finančních prostředků mají školy zřizované krajem (78 %). Ze škol privátního sektoru má zájem o čerpání investic asi 55 % z nich.

Obr. 70: Zájem o čerpání finančních prostředků podle typu školy



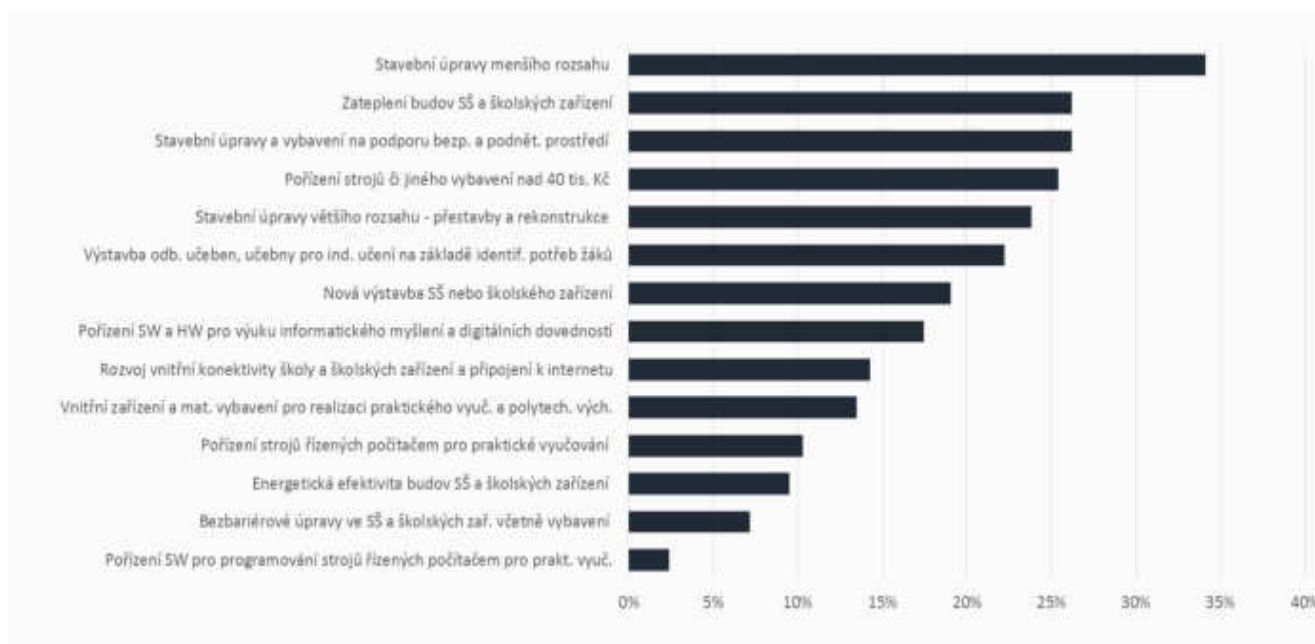
Obr. 71: Zájem o čerpání finančních prostředků podle zřizovatele školy



8.3. Preferované oblasti čerpání finančních prostředků

Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří stavební úpravy menšího rozsahu (34 %), investice na zateplení budov SŠ a školských zařízení (26 %) a investice do stavebních úprav a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (26 %). Dále se školy chtějí finance na pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč. (25 %) a stavební úpravy většího rozsahu (24 %).

Obr. 72: Oblasti plánovaného čerpání finančních prostředků



Pozn.: Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast.

- Napříč téměř všemi typy škol (SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ) jsou nejčastěji uváděnou oblastí, ve které školy plánují čerpání finančních prostředků, stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce SŠ a škol. zař. včetně bezbariérových úprav.
- Na SOU i SOŠ patří mezi další nejčastěji uváděné oblasti, ve kterých školy plánují čerpání finančních prostředků, pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč. a stavební úpravy většího rozsahu.
- V rámci gymnázií jsou další priority - stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí SŠ a školských zařízení (31 %), zateplení budov (27 %) a výstavba odborných učeben a učeben pro malé skupiny žáků (27 %).
- V rámci VOŠ jsou dalšími oblastmi, ve kterých školy plánují čerpání finančních prostředků zateplení budov (40 %) a stavební úpravy většího rozsahu (40 %).

Tab. 26: Oblasti plánovaného čerpání finančních prostředků – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=21)	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	26	41%	32	25%
	Stavební úpravy menšího rozsahu	23	37%	43	34%
	Stavební úpravy většího rozsahu	22	35%	30	24%
SOŠ (N=29)	Stavební úpravy menšího rozsahu	33	38%	43	34%
	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	30	34%	32	25%
	Stavební úpravy většího rozsahu	27	31%	30	24%
Gymnázium (N=15)	Stavební úpravy menšího rozsahu	16	36%	43	34%
	Stavební úpravy a vybavení na podporu bezp. a podnět. prostředí	14	31%	33	26%
	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	12	27%	33	26%
	Výstavba odborných učeben, učebny pro ind. učení (včetně vybavení)	12	27%	28	22%
VOŠ (N=10)	Stavební úpravy menšího rozsahu	16	53%	43	34%
	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	12	40%	33	26%
	Stavební úpravy většího rozsahu	12	40%	30	24%
Praktická škola (N=1)	Stavební úpravy většího rozsahu	1	33%	30	24%

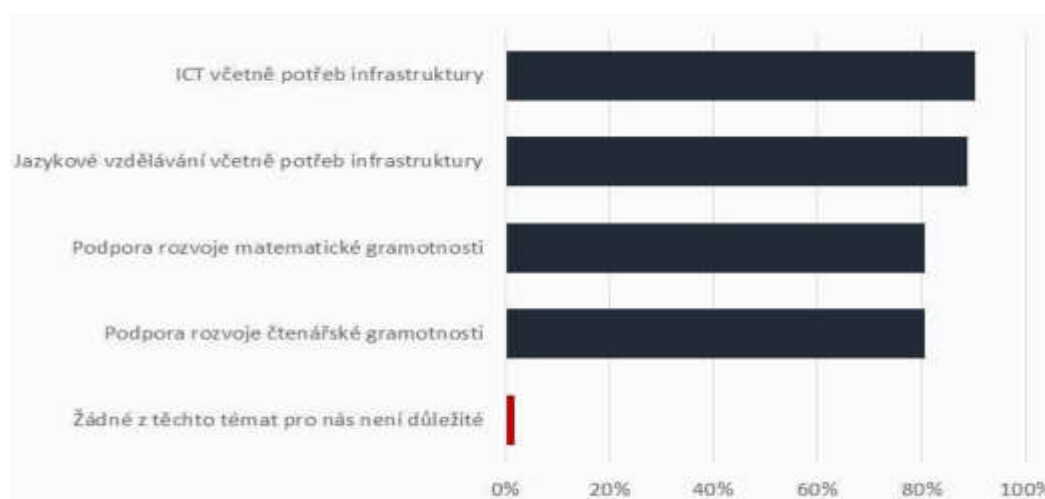
Pozn.: Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast.

9. Nepovinné oblasti

9.1. Důležitost nepovinných oblastí

Nejdůležitější z tzv. nepovinných oblastí je zajištění ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), kterou uvedlo 90% škol, a jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (89%). Mírně nižší důležitost přiřkládají školy potřebě podpory rozvoje matematické gramotnosti a rozvoji čtenářské gramotnosti (shodně 81%). Pro 98 % škol je alespoň jedna z tzv. nepovinných oblastí důležitá.

Obr. 73: Důležitost nepovinných oblastí pro Krajský akční plán



- SOU označily za nejdůležitější nepovinnou oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (89 %). I ostatní nepovinné oblasti jsou ovšem považovány za velmi podstatné.
- Na SOŠ, gymnáziích a VOŠ je na rozdíl od SOU prioritou podpora jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, oblast ICT je ovšem rovněž velmi podstatná.
- V praktických školách je nejdůležitější, vzhledem k charakteru a zaměření těchto škol, podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a dále rovněž ICT včetně potřeb infrastruktury a podpora matematické gramotnosti.

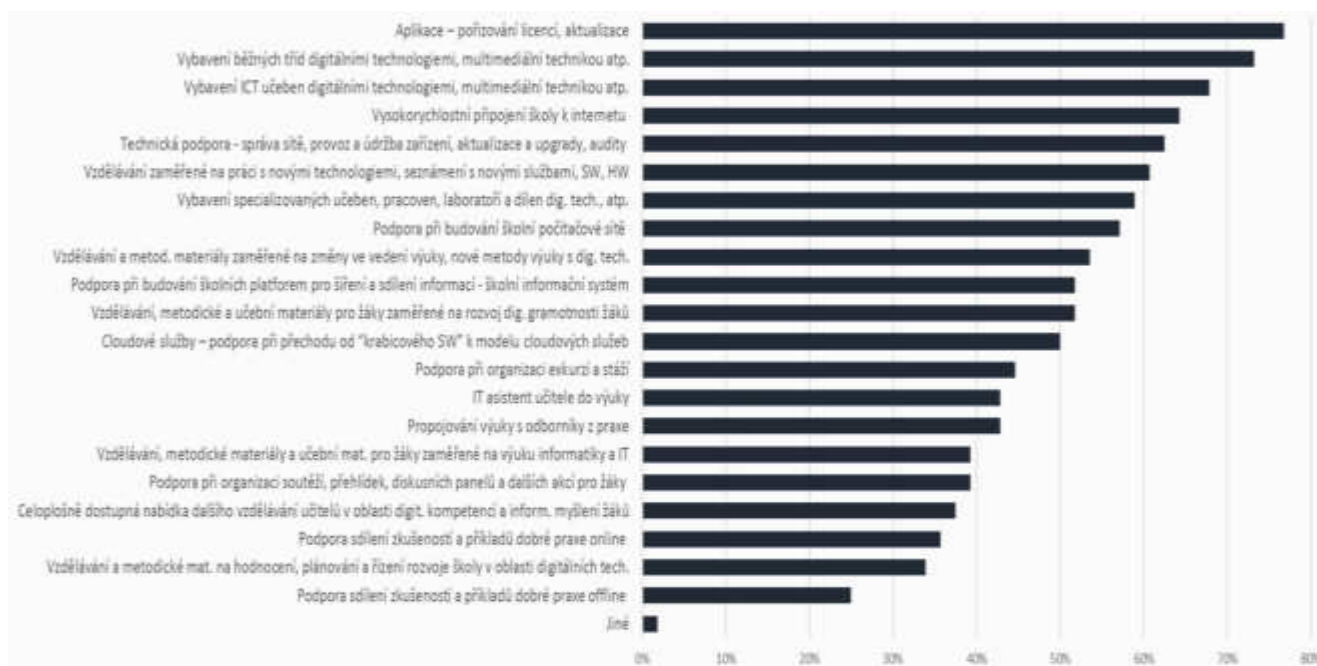
Tab. 27: Důležitost nepovinných oblastí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=28)	ICT včetně potřeb infrastruktury	25	89%	56	90%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	24	86%	55	89%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	24	86%	50	81%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	24	86%	50	81%
SOŠ (N=36)	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	36	100%	55	89%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	34	94%	56	90%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	28	78%	50	81%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	28	78%	50	81%
Gymnázium (N=18)	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	18	100%	55	89%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	17	94%	56	90%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	17	94%	50	81%
VOŠ (N=13)	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	13	100%	55	89%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	12	92%	56	90%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	10	77%	50	81%
Praktická škola (N=8)	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	7	88%	50	81%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	6	75%	56	90%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	6	75%	50	81%

9.2. Opatření pro zlepšení v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury, je pořizování licencí a aktualizace aplikací (77%), dále vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (73%) a rovněž i lepší vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (68%). Další potřebná opatření jsou vysokorychlostní připojení školy k internetu (64%) a technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení (63%).

Obr. 74: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti ICT vč. potřeb infrastruktury



- Napříč všemi typy škol patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT, pořízení aplikací, licencí a podobně.
- Na SOU, VOŠ a gymnáziích patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla, vybavení specializovaných učeben, pracovních laboratoří a dílen digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.
- Mezi další významná opatření, která by pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT především gymnáziím, patří technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity (SW, HW, bezpečnost). Pro VOŠ je důležitá podpora při budování školní počítačové sítě.

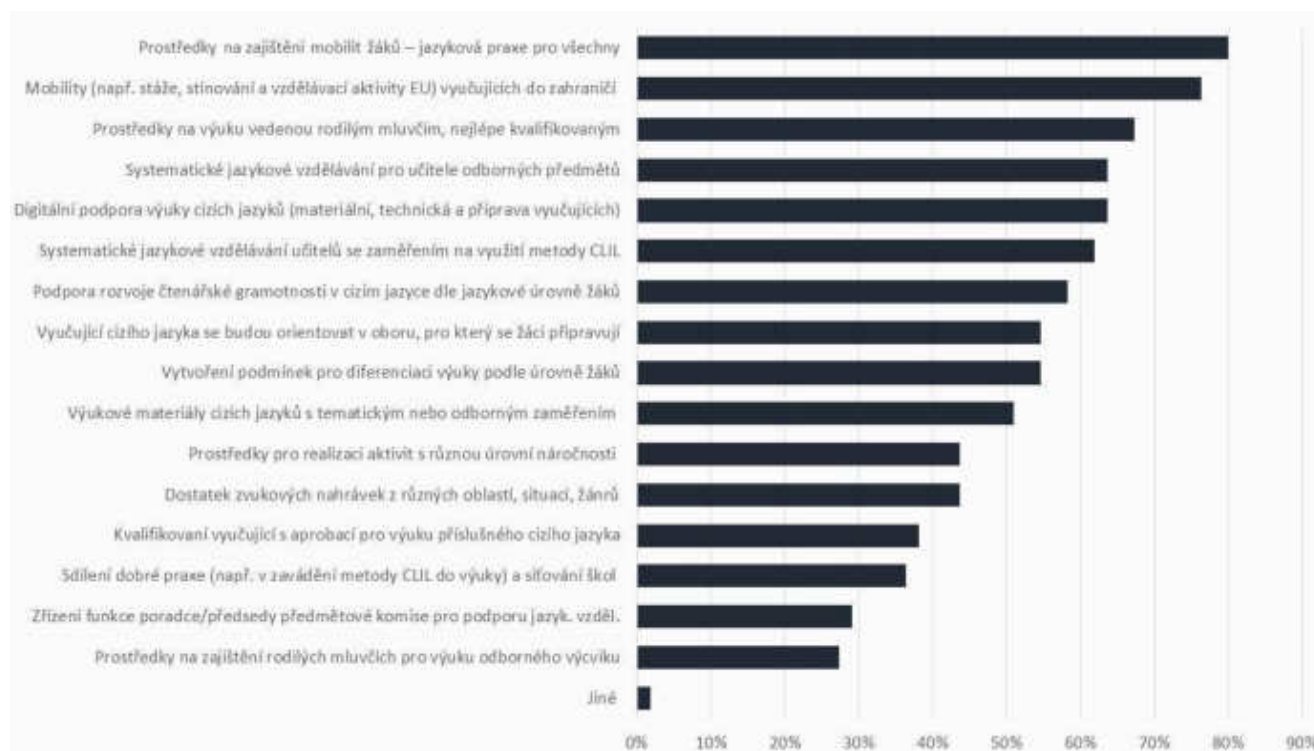
Tab. 28: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti ICT vč. potřeb infrastruktury – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=25)	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimed. technikou atp.	19	76%	41	73%
	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	18	72%	43	77%
	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimed. technikou atp.	17	68%	38	68%
	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, službami, SW, HW	17	68%	34	61%
SOŠ (N=34)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	27	79%	43	77%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	24	71%	41	73%
	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, službami, SW, HW	24	71%	34	61%
Gymnázium (N=17)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	13	76%	43	77%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady	12	71%	35	63%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	12	71%	41	73%
	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	12	71%	38	68%
	Vybavení specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a dílen digit. tech. atp.	12	71%	33	59%
VOŠ (N=12)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	9	75%	43	77%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	8	67%	36	64%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zař., aktualizace a upgrady	7	58%	35	63%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	7	58%	32	57%
Praktická škola (N=6)	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	5	83%	38	68%
	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	4	67%	43	77%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	4	67%	36	64%

9.3. Opatření pro zlepšení v oblasti jazykového vzdělávání

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, jsou prostředky na zajištění mobility žáků - jazyková praxe pro všechny (80 %), mobility (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU apod.) vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (76 %), zajištění prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným (67 %), a systematické jazykové vzdělávání pro učitele na odborných školách (64 %). Stejně procento (64 %) škol pak uvádí jako potřebné opatření digitální podporu výuky cizích jazyků (materiální, technická a příprava vyučujících).

Obr. 75: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti jazykového vzdělávání



- Napříč všemi typy škol (s výjimkou praktických) jsou nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, prostředky zajišťující mobilitu žáků - jazyková praxe pro všechny.
- Důležitým opatřením pro SOU, SOŠ, gymnázia a praktické školy jsou dále mobility vyučujících do zahraničí.
- Na SOU patří mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření digitální podpora výuky cizích jazyků (71 %) a schopnost vyučujících cizích jazyků orientovat se v oboru, který žáci studují (71 %).
- Na SOŠ, gymnáziích a VOŠ je podstatným opatřením získání prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím. Na VOŠ jsou dalšími významnými opatřeními digitální podpora výuky cizích jazyků (62 %), systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (62 %) a schopnost vyučujících orientovat se v oboru, kteří žáci studují (62 %).
- Na praktických školách jsou mimo výše zmíněné významnými opatřeními získání vyučujících s aprobačí pro výuku cizího jazyka (100 %) a dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů, apod. (67 %).

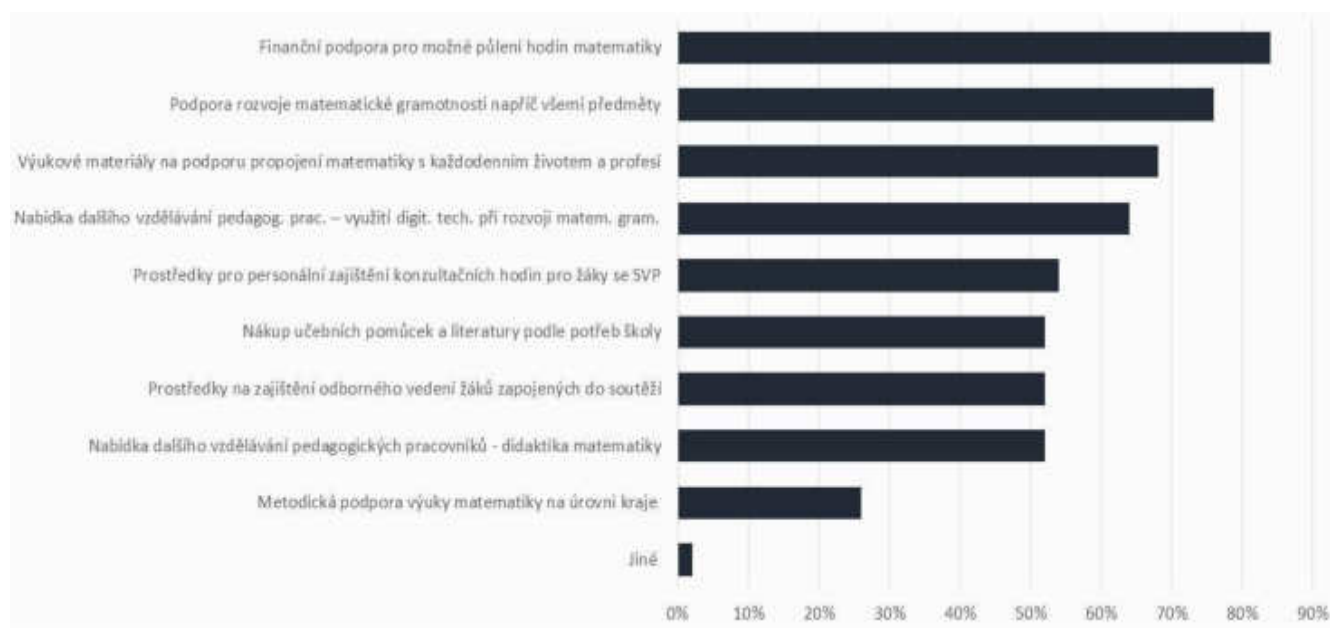
Tab. 29: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti jazykového vzdělávání – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=24)	Prostředky na zajištění mobilit žáků	20	83%	44	80%
	Mobility vyučujících do zahraničí	19	79%	42	76%
	Digitální podpora výuky cizích jazyků	17	71%	35	64%
	Vyučující cizího jazyka se budou orientovat v oboru	17	71%	30	55%
SOŠ (N=36)	Prostředky na zajištění mobilit žáků	29	81%	44	80%
	Mobility vyučujících do zahraničí	27	75%	42	76%
	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím	26	72%	37	67%
Gymnázium (N=18)	Prostředky na zajištění mobilit žáků	16	89%	44	80%
	Mobility vyučujících do zahraničí	14	78%	42	76%
	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím	14	78%	37	67%
VOŠ (N=13)	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím	10	77%	37	67%
	Prostředky na zajištění mobilit žáků	8	62%	44	80%
	Digitální podpora výuky cizích jazyků	8	62%	35	64%
	Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odbor. př.	8	62%	35	64%
	Vyučující cizího jazyka se budou orientovat v oboru	8	62%	30	55%
Praktická škola (N=3)	Kvalifikovaní vyučující s aprobačí pro výuku cizího jazyka	3	100%	21	38%
	Mobility vyučujících do zahraničí	2	67%	42	76%
	Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů, apod.	2	67%	24	44%

9.4. Opatření pro zlepšení v oblasti matematické gramotnosti

Nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, je finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (84%). K dalším důležitým opatřením patří podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (76%), získání výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (68%) a nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky v oblasti využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (64%).

Obr. 76: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti matematické gramotnosti



- Napříč všemi typy škol je nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (s výjimkou praktických) a podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty.
- Pro SOU, VOŠ, gymnázia a praktické školy jsou dále podstatné výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a profesí.
- Na SOŠ patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (75 %).
- Gymnázia uvádějí kromě výše zmíněných i potřebu prostředků na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (59 %).
- Praktické školy uvádějí kromě výše zmíněných položek také nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy (67 %).

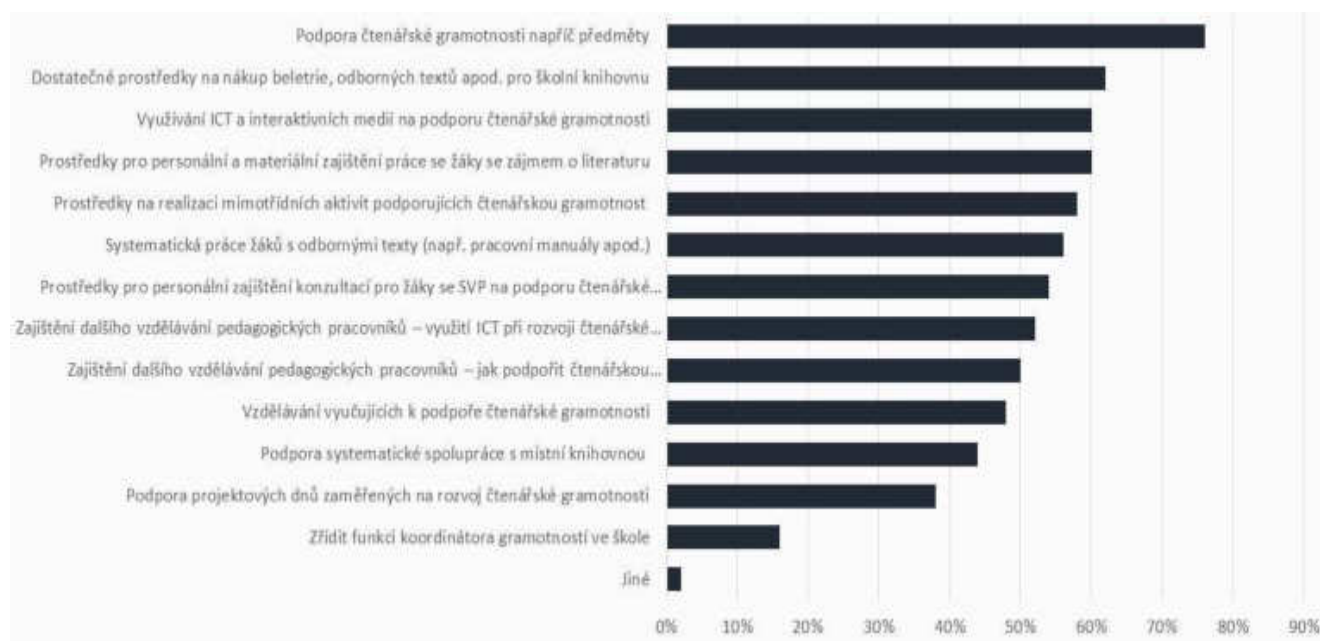
Tab. 30: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti matematické gramotnosti – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=24)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	21	88%	42	84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	20	83%	38	76%
	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a profesí	18	75%	34	68%
SOŠ (N=28)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	27	96%	42	84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	22	79%	38	76%
	Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – využití digit. tech. při rozvoji mat. gram.	21	75%	32	64%
Gymnázium (N=17)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	15	88%	42	84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	12	71%	38	76%
	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a profesí	10	59%	34	68%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	10	59%	26	52%
VOŠ (N=9)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	8	89%	42	84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	7	78%	38	76%
	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a profesí	7	78%	34	68%
Praktická škola (N=6)	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	4	67%	38	76%
	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a profesí	4	67%	34	68%
	Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy	4	67%	26	52%

9.5. Opatření pro zlepšení v oblasti čtenářské gramotnosti

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, je podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (76%), dále dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (62%). Dalšími opatřeními, která by školám pomohla v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, jsou využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti (60%), získání prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (60%) a prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (58%).

Obr. 77: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti čtenářské gramotnosti



- Na SOU a SOŠ je nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (toto opatření zmiňují jako jedno z nejčastějších také VOŠ a praktické školy). SOU a SOŠ by dále pomohla systematická práce žáků s odbornými texty a dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu. SOŠ dále zmiňují také prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu a využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (platí též pro VOŠ).
- Gymnázia a VOŠ uvádějí, že by potřebovaly prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu. Gymnázia a praktické školy uvádějí mezi nejvíce potřebnými opatřeními získání prostředků na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu. Pro gymnázia je významným opatřením také zajištění prostředků na realizaci mimořádných aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (63 %).
- Praktické školy potřebují nejčastěji získat prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čtenářské gramotnosti (86 %) a dále prostředky pro realizaci mimořádných aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (57 %).

Tab. 31: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti čtenářské gramotnosti – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=24)	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	19	79%	38	76%
	Systematická práce žáků s odbornými texty	16	67%	28	56%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odbor. textů pro školní knihovnu	14	58%	31	62%
SOŠ (N=28)	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	25	89%	38	76%
	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o liter.	19	68%	30	60%
	Systematická práce žáků s odbornými texty	18	64%	28	56%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odbor. textů apod. pro školní knihovnu	18	64%	31	62%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	18	64%	30	60%
Gymnázium (N=16)	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	12	75%	30	60%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odbor. textů pro školní knihovnu	10	63%	31	62%
	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	10	63%	29	58%
VOŠ (N=10)	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	8	80%	30	60%
	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	8	80%	38	76%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	7	70%	30	60%
	Prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čtenářské gram.	7	70%	27	54%
Praktická škola (N=7)	Prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čten. gram.	6	86%	27	54%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odbor. textů pro školní knihovnu	5	71%	31	62%
	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	4	57%	38	76%
	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	4	57%	29	58%

Hlavní analytik projektu: Mgr. Martin Úlovec

Praha 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Prioritizace potřeb v území



Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Jihlava

únor 2017



Základním východiskem pro stanovení priorit na území Kraje Vysočina je Analýza potřeb v území, jejíž výstupy v podobě hlavních identifikovaných problémů v jednotlivých oblastech intervence byly diskutovány v níže uvedených pracovních minitymech (platformách), ustavených v rámci projektu KAP:

Platforma	Minitým pro oblast intervence
1	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
	Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
2	Rozvoj kariérového poradenství
	Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)
3	Podpora inkluze
	Rozvoj výuky cizích jazyků
	Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
	Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Složení platform¹ umožňuje, aby byly identifikované potřeby v území prioritizovány s ohledem na všechny části vzdělávací soustavy, postupné kroky k jejich naplnění mohly být nastaveny jako systém a navrhované konkrétní aktivity k dosažení stanovených dílčích cílů vytvářely na sebe navazující kroky, které se vzájemně doplňují a podporují.

V rámci vlastní **prioritizace potřeb (na úrovni obecných cílů)** byla pro účely posouzení míry důležitosti potřeb zohledněna tři rovnocenná hlediska:

- 1) **význam identifikované potřeby z pohledu Kraje Vysočina** – tzn., jak je identifikovaná potřeba akcentována v krajských strategických a koncepčních dokumentech (např. v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016, Programu rozvoje Kraje Vysočina, Krajské příloze k národní RIS 3 za Kraj Vysočina, Regionálním akčním plánem, Koncepci EVVO a dalších); dle identifikované míry důležitosti (velmi důležité/důležité/méně důležité) byla každé z potřeb přidělena bodová hodnota (1/2/3 body)
- 2) **význam dle výstupů z analýzy potřeb škol** – význam identifikovaných vzdělávacích potřeb z pohledu ředitelů SŠ/VOŠ na základě předaných agregovaných informací ze škol, včetně relevantních dat pro KAP z MŠ a ZŠ; prioritizace na úrovni oblasti intervence; nejprve byly dle významu pro každý vzdělávací stupeň (MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ) přiděleny body: 1 bod – nejvyšší priorita, 2 body – střední priorita, 3 body – nízká priorita a následně byla určena průměrná hodnota za všechny školy (každému stupni vzdělávání byla přiznána stejná váha – význam)

¹ členy minitymů jsou zástupci MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ a další aktéři ve vzdělávání, zástupci zaměstnavatelů, ÚP a MAP, RIS 3 manažerka, zástupci NIDV, zástupce ČŠI, odborná garantka P-KAP a odborní garanti jednotlivých oblastí intervence z NÚV



- 3) **význam potřeby z pohledu odborníků z minitýmů** – každý minitým v rámci jednotlivých oblastí intervence přisoudil identifikovaným potřebám určitou míru důležitosti (vysoká míra důležitosti; střední míra důležitosti; nízká míra důležitosti); současně byl před uzavřením prioritizace vždy zohledněn názor celé platformy, vyplývající ze závěrečné společné diskuse minitýmů v rámci 1. setkání každé z platform; poté byly výstupy z prioritizace v platformách kvantifikovány (vysoká míra důležitosti – 1 bod; střední míra důležitosti – 2 body; nízká míra důležitosti – 3 body)

Všem třem hlediskům byla následně v závěrečné kvantifikaci přisouzena stejná váha, tzn. posouzení důležitosti potřeb z pohledu Kraje Vysočina, ředitelů škol i odborníků z minitýmů jsou v rámci prioritizace rovnocenná. Na základě této kvantifikace byly všechny identifikované potřeby v jednotlivých povinných i nepovinných oblastech intervence zařazeny do jedné z prioritních skupin (viz příloha č. 1 Přehled prioritizace potřeb v území – sloupec Výsledná priorita):

- A. **potřeby nejvyšší důležitosti**
- B. **potřeby střední důležitosti**
- C. **potřeby nižší důležitosti**

Pro povinnou oblast intervence Infrastruktura SŠ a VOŠ byl zpracován **Rámec pro investice do infrastruktury** (včetně Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence specifického cíle 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD), který je přílohou č. 2 dokumentu Prioritizace potřeb na území Kraje Vysočina. Projektové záměry uvedené v tomto Seznamu byly rovněž posouzeny ve vztahu k prioritám kraje, stanoveným v základních strategických a koncepčních dokumentech Kraje Vysočina.

Mezi projekty s nejvyšší prioritou byly zařazeny investiční projekty, které jsou zaměřené na klíčové kompetence IROP (podpora přírodovědného a technického vzdělávání, cizích jazyků, digitálních kompetencí), konektivitu škol, vybudování infrastruktury center odborného vzdělávání a podporu celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání. Potřeba investovat do infrastruktury a materiálně-technického zázemí byla identifikována minitými téměř ve všech povinných i nepovinných oblastech intervence KAP.

Celý proces prioritizace proběhl pod metodickým vedením odborné garantky z NÚV.

Seznam zkratk a pojmů

AIVD	Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR
AJ	Anglický jazyk
CEFIF	Centra fiktivních firem
CENTRES	Projekt British Council „Tvůrčí podnikání ve školách“ (z angl. Creative Entrepreneurship in Schools)
CJ	Cizí jazyky
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (z angl. Content and Language Integrated Learning)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DZKV	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie (z angl. European Union)
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HW	Technické vybavení počítače (z angl. Hardware)
HŠ	Hotelová škola
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
IPo	Individuální projekt ostatní
IPs IMKA	Individuální projekt systémový Implementace kariérního systému učitelů
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISA+	Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
IT	Informační technologie
ITI	Integrované územní investice
KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KOUS	Koordinační uskupení nestátních neziskových organizací
KP	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NEJAZYKÁŘ	pedagog, který nevyučuje cizí jazyk
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NJ	Německý jazyk
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Obor E	Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Obor H	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem

OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Cooperation and Development)
OA	Obchodní akademie
OI	Oblast intervence
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PC	Stolní počítač (z angl. Personal Computer)
PISA	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment)
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování
PR	Vztahy s veřejností (z angl. Public Relations)
PRK Vysočina	Program rozvoje Kraje Vysočina
RAP	Regionální akční plán
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RK	Rada kraje
RSK	Regionální stálá konference
SC	Specifický cíl
SW	Data a programy počítače (z angl. Software)
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SŠH	Střední škola hotelová
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
SW	Software
TEIFOC	Stavebnice z pálených cihliček
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

Příloha č. 1 Přehled prioritizace potřeb v území

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitýmů (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	A 1.1	nevyhovující technické a technologické vybavení škol a nedostatečně obnovený stav budov chybějící/nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací	zpracování strategie hospodářného a účelného vybavení škol další technikou a novými technologiemi podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami	1) vedení škol ke zpracování strategie vybavení škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení 2) podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV) 3) podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací 4) podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem – spolupráce odborníků z praxe a vysokých škol se středními školami) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě B a C, PRK Vysočina, RIS3 Kraje Vysočina a RAP - podpora, rozvoj a modernizace infrastruktury (počátečního; neformálního, zájmového i celoživotního vzdělávání)		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.1
	A 1.2	neexistuje žádná strategie výchovy k podnikavosti na národní či krajské úrovni pro výchovu k podnikavosti není dostatek výukových materiálů	iniciace vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula ZŠ a SŠ v kraji podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ	1) zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (včetně certifikačního systému) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce 2) zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 3) podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (využití v širším spektru škol) 4) podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 5) podpora zařazení učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (Entrepreneur's Skills Certificate) do učebních dokumentů škol	důležité pro kraj → potřeba stanovena v DZKV 2016		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.2
	A 1.3	nedostatečná připravenost absolventů škol na podnikatelskou praxi nízká úroveň rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u absolventů škol	zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi	1) motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce) 2) podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků 3) využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES) 4) zpracování metodiky zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů 5) vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem – odborné exkurze žáků v podnicích, celokrajské soutěžní přehlídky) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě B a C, PRK i RIS3 KV		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.3
	A 1.4	nedostatečné kompetence učitelů v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)	1) snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 2) motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti 3) vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	méně důležité pro kraj → potřeba stanovena v dokumentu NÚV (tzn. je identifikována na národní úrovni a není zcela specificky vymezena v krajských strategických dokumentech (zde je spíše v rovině dalšího vzdělávání dospělých nikoliv DVPP)		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.4
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)	A 2.1	malá prestiž technického a přírodovědného vzdělávání – nízký zájem o studium v technických a přírodovědných oborech	posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti (včetně EVVO)	popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě A, PRK i RIS3 KV		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.1
	A 2.2	nedostatečná provázanost výstupů vzdělávání (v oblasti technických, přírodních věd a EVVO) na potřeby trhu práce	posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce - propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce zejména v technických, přírodovědných oborech a EVVO	zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědné či environmentálně zaměřených); zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřující k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod)	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě A, PRK Vysočina, RIS3 KV a RAP Kraje Vysočina		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.2
	A 2.3	nedostatečné materiálně-technické zázemí škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání	rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek/nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách	1) podpora využívání infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami 2) zlepšení materiálně-technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na školách zřizovaných krajem – finanční podpora z Kraje Vysočina; podpora vzájemné spolupráce ZŠ→SŠ (využití SŠ vybavení) 3) rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ)	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů) → opatření stanovena v DZKV - úkol A8, PRK i RIS3 KV		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 2.3
	A 2.4	špatné personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách	zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách	1) vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací 2) vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy 3) podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ→SŠ; SŠ→SŠ; SŠ→VŠ) 4) přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření) 5) využití NSK pro zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání	důležité pro kraj → dle Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v KV za školní rok 2014/2015 na ZŠ chybí učitelé s aprobací pracovních činností		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.4
	B 2.5	nedostatečná environmentální osvěta	vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina)	1) zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO 2) zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP 3) rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností 4) založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina 5) rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO 6) rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvěta)	důležité pro kraj → potřeba stanovena v Konceptci EVVO (tzn. potřebu rozvoje EVVO v kraji schválilo ZK)		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.5
3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	B 3.1	nedostatek vhodných lidských zdrojů pro nasycení potřeb regionálního trhu práce	popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání	1) zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů) 2) vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání) 3) vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků) 4) nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem) → opatření stanovena v DZKV - úkol B3, PRK i RIS3 KV (cil B1)		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 3.1
	B 3.2	ztlížená uplatnitelnost čerstvých absolventů středních odborných škol a učilišť	usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání	1) zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele či pracovníky firem na školách 2) zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem) → opatření stanovena v DZKV - úkol B3, PRK i RIS3 KV		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 3.2

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitýmů (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
4. Rozvoj kariérového poradenství	A 4.1	nízká úroveň kariérového poradenství ve školách	posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol	1) zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků i rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami 2) vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe (metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství)	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Kariérové poradenství pro žáky ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol A4, problém identifikován ve SWOT analýze PRK a RIS3 KV	OI nebyla v rámci dotaz. šetření v MŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení (→ dle vlastního hodnocení, MŠ se tato oblast realizuje na základní úrovni, MŠ vidí prostor pro zlepšení)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 4.1
	A 4.2	významná neshoda vykonávaného povolání a absolvovaného studia (30–40 % absolventů určitého studijního oboru následně pracuje mimo obor)	zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce)	1) přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz) 2) metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání) 3) zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách; systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Kariérové poradenství pro žáky ZŠ a SŠ - přehledky profesí, krajský "dům profesí") → opatření stanovena v DZKV – úkol A4, problém identifikován ve výzkumu NÚV v RIS3 KV i Strategii Kraje Vysočina 2020	OI nebyla v rámci dotaz. šetření na ZŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe, sebehodnocení a podporuje zapojení žáků do pracovního života (→ dle vlastního hodnocení, ZŠ se tato oblast realizuje na základní úrovni, ZŠ vidí prostor pro zlepšení) OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 6. místě (tzn. na předposledním místě z hlavních podporovaných oblastí)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 4.2
	A 4.3	absence snadno dostupného systému kariérového poradenství pro občany kraje, kteří potřebují poradit ohledně řešení své situace na trhu práce	zdokonalení krajského systému kariérového poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry)	1) zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce 2) iniciace společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů) 3) zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost, zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost	méně důležité pro kraj → potřeba identifikována v rámci projektu KOOOPERACE - tzn. je identifikována na národní úrovni a není zcela specificky vymezena v krajských strategických dokumentech	KP pro veřejnost nebylo na úrovni škol (v šetření MŠMT či NÚV) sledováno	Střední míra důležitosti	Potřeba nižší důležitosti → C 4.3
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	A 5.1	nižší kvalifikovanost a nedostatečná adaptabilita zaměstnanců na měnící se požadavky regionálního trhu práce	prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením (uchazeč, zaměstnavatel)	1) motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možností dalšího vzdělávání 2) rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání 3) rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeč, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF	důležité pro kraj → problém identifikován v PRK Vysočina; opatření stanovena v DZKV – úkol A. 6		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.1
	A 5.2	nedostatečně provázaná a nesystémová nabídka dalšího vzdělávání dospělých (roztržitost nabídky dalšího vzdělávání dospělých probíhající na úrovni jednotlivých zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích)	zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých	1) zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina 2) setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých 3) koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání) 4) vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol A. 7 a PRK Vysočina v opatření 1.4	OI nebyla v rámci dotaz. šetření v MŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ u dětí rozvíjí schopnost učit se (→ dle vlastního hodnocení, MŠ se tato oblast realizuje na základní úrovni, MŠ vidí prostor pro zlepšení)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.2
	A 5.3	nízká provázanost nabídky dalšího vzdělávání dospělých na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů nedostatečné využívání systém ověřování a uznávání kvalifikací nedostatečná nabídka v oblasti zájmového a občanského vzdělávání	rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP)	1) rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb) 2) rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb) 3) udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP) 4) rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků 5) podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností řemeslníka)	důležité pro kraj → problém identifikován v rámci projektu Kooperace na národní úrovni; → na krajské úrovni potřeba stanovena v PRK Vysočina opatření stanovena v DZKV – úkol A. 7	OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 5. místě (ze 7 povinných OI - včetně infrastruktury)	Nízká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.3
	A 5.4	různá úroveň kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (z hlediska vzdělávacích výstupů i kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání)	zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů)	1) zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina 2) podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)	důležité pro kraj → problém identifikován v rámci projektu Kooperace (národní, úroveň); → na krajské úrovni potřeba stanovena v PRK Vysočina; opatření stanovena v DZKV – úkol B 7		Nízká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.4
6. Podpora inkluze	A 6.1	nižší dostupnost středního vzdělávání pro žáky se SVP a nízká návaznost vzdělávacího systému na trh práce	zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP)	1) zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E) 2) prevence předčasného odchodu žáků ze SVP ze vzdělávání 3) zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol A. 4, B. 2 a B. 4 a PRK Vysočina - SWOT analýza	OI se dle významu pro MŠ nachází na 5. místě (tzn. na předposledním místě z hl. podporovaných oblastí)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.1
	B 6.2	nedostatečné materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení pro rozvoj inkluze včetně zajištění bezbariérovosti budov	zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačních kompenzačních pomůcek	1) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina 2) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory při podávání a realizaci projektů z ESIF 3) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol B. 4 - opatření 3, PRK Vysočina - opatření 1.3 aktivita d) RAP - podpora, rozvoj a modernizace infrastruktury (počátečního; neformálního, zájmového i celoživotního vzdělávání)	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 4. místě (z 6 hl. podporovaných oblastí) avšak rozvoj infrastruktury škol je pro ZŠ nejvyšší prioritou)	Nízká míra důležitosti	Potřeba nižší důležitosti → C 6.2

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitým (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
6. Podpora inkluze	B 6.3	nedostatečná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení školy si neví rady - jak konkrétně upravit ŠVP, psát plán pedagogické podpory u žáků s 1. stupněm podpůrných opatření, v legislativě – složení tříd, možnosti vzdělávání, využití možností supervize	iniciace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání; podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reagují na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu	1) zkvalitnění metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření 2) rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kursů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky 3) podpora spolupráce škol, supervize	důležité pro kraj → stanovení opatřením 5 v DZKV – úkol B. 4 → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina	OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 7. místě (tzn. v rámci povinných oblastí intervence zaujímá poslední místo)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.3
	B 6.4	nedostatečná vzájemná spolupráce škol při přechodu žáka mezi „stupni“ vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání) a dále při realizaci projektů v rámci výzev v oblasti inkluze	zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení	1) podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ 2) podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol B. 4 → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina		Nízká míra důležitosti	Potřeba nižší důležitosti → C 6.4
	B 6.5	nedostatečné personální obsazení školských poradenských zařízení odbornými pracovníky; nedostatek pedagogických pracovníků ve školách hlavně na pozicích školních speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga	posílení personálních kapacit škol a školských poradenských zařízení, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách	1) posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejm. na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ) 2) vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících a podporujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejm. asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina	důležité pro kraj → opatření stanovena v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (využití šablon) → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina	OI se dle významu pro MŠ nachází na 5. místě (tzn. na předposledním místě z hl. podporovaných oblastí)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.5
	B 6.6	v rámci inkluze na běžných školách není možné zajistit kvalitní vzdělávání žáků s těžkými handicap	zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu)	nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem zejména na aktivizační potenciál těchto škol/tříd	důležité pro kraj → opatření stanovena v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 – Strategická cesta 3	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 4. místě (z 6 hl. podporovaných oblastí) avšak rozvoj infrastruktury škol je pro ZŠ nejvyšší prioritou)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.6
	B 6.7	nízká míra včasné identifikace, nesystematická podpora a nedostatek příležitosti k rozvoji a uplatnění talentovaných žáků v rámci běžných školních aktivit	systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit	1) zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů 2) cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a škol zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradenství a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podléhajících se na rozvoji nadání a péči o nadané) 3) průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina 4) rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané 5) rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách)	velmi důležité pro kraj → schváleno RK (Dlouhodobý plán kraje Vysočina na podporu rozvoje talentů, 2007) → opatření stanovena v DZKV – úkol B.5 a dále v Konceptu rozvoje podpory nadání a péče o nadané na období 2014–2020	OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 7. místě (tzn. v rámci povinných oblastí intervence zaujímá poslední místo)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.7
	B 7.1	nedostatečné jazykové kompetence obyvatel ČR – absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejm. AJ na komunikativní úrovni a odborná terminologie), příp. znalost druhého cizího jazyka – v podmínkách kraje zejména NJ	zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje	1) zvýšení zájmu žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích 2) zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání) 3) rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ a dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ 4) podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol A.6 a B.6 a dále v Programu rozvoje Kraje Vysočina 2016	OI se dle významu pro MŠ nachází na 2. místě (tzn. je druhou prioritou v rámci 3 "vedlejších oblastí podpory")	Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 7.1
	B 7.2	nedostatečná kvalifikovanost učitelů CJ, nižší úroveň rozvoje jazykových kompetencí pedagogických pracovníků neязыkářů a nedostatek kvalitních lektorů cizích jazyků	zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí neязыkářů	1) podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP) 2) podpora rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí 3) podpora zapojení rodičů mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol A.6 a B.6 a dále v PRK Vysočina 2016 (SWOT analýza)	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 1. místě (tzn. je nejvyšší prioritou v rámci 3 "vedlejších oblastí podpory")	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 7.2
8. Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)	B 8.1	při využití digitálních technologií v počátečním vzdělávání stále převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní, individualizovanou výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení	podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence, jakožto průřezové klíčové kompetence	1) zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol) 2) zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům 3) podpora rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků i učitelů 4) podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry 5) zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj ICT gramotnosti žáků ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol B.6 a dále v PRK Vysočina 2016 - opatření 3.8	OI se dle významu pro MŠ nachází na 1. místě (tzn. je nejvyšší prioritou v rámci vedlejších oblastí podpory - podpora ICT je zde kromě vlastního rozvoje digitálních kompetencí vnímána zejm. v rovině rozvoje infrastruktury škol a konektivity)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 8.1
	B 8.2	nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol	systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo škol, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení	1) monitoring způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizujících práci dětí, žáků a učitelů/vedení škol s technologiemi; zaměření na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možnosti využití a propojení s formálním učebním prostředím) 2) vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání	méně důležité pro kraj → potřeba identifikována ve Strategii digitálního vzdělávání 2020 - tzn. je identifikována na národní úrovni a není zcela specificky vymezena v krajských strategických dokumentech	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 2. místě (tzn. je druhou prioritou v rámci 3 "dalších oblastí podpory")	Nízká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 8.2
	B 8.3	nedostatek IT odborníků a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti informačních technologií a automatizace	zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílit rozvoj IT sektoru v regionu	1) uspokojení potřeb zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina 2) rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol A.6 a dále v PRK Vysočina 2016 - opatření 3.8	OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci povinných oblastí intervence zaujímá 1. místo a rozvoj ICT kompetencí (včetně potřeb infrastruktury a konektivity) považuje za důležité 90% SŠ/VOŠ	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 8.3
	B 8.4	nedostatečné personální zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školách na pozicích správců školních sítí	podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady)	1) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků zřizovatele 2) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF	důležité pro kraj → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina → potřeba identifikována ve Strategii digitálního vzdělávání 2020 jako nejčastější překážka uváděná na úrovni škol		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 8.4

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitýmů (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
9. Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	B 9.1	v posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejméně problémy v oblasti čtenářské gramotnosti	rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň	1) vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi 2) vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj 3) podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP	důležité pro kraj → opatření stanovená v DZKV – úkol B.2 V ZŠ a SŠ rozvíjet klíčové kompetence žáků	OI se dle významu pro MŠ nachází na 4. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI se dle významu pro ZŠ nachází na 2. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci nepovinných oblastí intervence zaujímá 3. místo (potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti byla identifikována na 81 % SŠ/VOŠ)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 9.1
	B 9.2	výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrné a celých 21 % žáků nedosahuje základní úrovně této gramotnosti	rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí, které se uplatňují při rozpoznání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny	1) vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti 2) inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh s mezipředmětovými problémy a z reálného života 3) rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.)	důležité pro kraj → opatření stanovená v DZKV – úkol B.2 V ZŠ a SŠ rozvíjet klíčové kompetence žáků	OI se dle významu pro MŠ nachází na 3. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI se dle významu pro ZŠ nachází na 3. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci nepovinných oblastí intervence zaujímá 3. místo (potřeba rozvoje matematické gramotnosti byla identifikována na 81 % SŠ/VOŠ)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 9.2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Návrh řešení



Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Jihlava

únor 2017



Obsah

Úvod	2
1. Vymezení priorit a cílů pro období KAP I.....	3
1.1 Obecná priorita 1: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.....	3
1.2 Obecná priorita 2: Podpora polytechnického vzdělávání	9
1.3 Obecná priorita 3: Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů	18
1.4 Obecná priorita 4: Rozvoj kariérového poradenství	21
1.5 Obecná priorita 5: Rozvoj škol jako center celoživotního učení	28
1.6 Obecná priorita 6: Podpora inkluze	34
1.7 Obecná priorita 7: Rozvoj výuky cizích jazyků.....	44
1.8 Obecná priorita 8: Zvyšování ICT kompetencí.....	48
1.9 Obecná priorita 9: Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	54
Seznam zkratk a pojmů	60



Úvod

Projekt Krajský akční plán Kraje Vysočina si klade za cíl přispět na základě akčního plánování ke zvýšení kvality vzdělávání v regionu s důrazem na efektivní podporu škol a maximální dosažitelnou úroveň rozvoje potenciálu každého žáka.

Základním východiskem krajského akčního plánování v oblasti vzdělávání byla Analýza potřeb v území (vývoj vzdělávání a trhu práce v Kraji Vysočina) a Analýza potřeb škol, tzn. výstupy dotazníkového šetření realizovaného analytickým týmem z projektu P-KAP na středních a vyšších odborných školách a MŠMT na mateřských a základních školách v kraji.

V průběhu devíti společných pracovních setkání odborných minitýmů¹, které pracovaly v tzv. platformách, došlo nejprve k doplnění vzdělávacích problémů, které nebyly identifikovány v rámci realizovaných analýz a následně ke zpřesnění popisu příčin těchto problémů a žádoucích změn (v rovině obecných a dílčích cílů) v níže uvedených oblastech intervence:

Povinné oblasti intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

Nepovinné oblasti intervence:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
- Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

V rámci prioritizace byla určena míra důležitosti potřeb² (obecných cílů) ve všech oblastech intervence, přičemž byla zohledněna tři rovnocenná hlediska: význam identifikované potřeby dle priorit Kraje Vysočina, z pohledu odborníků z minitýmů a dle výstupů z analýzy potřeb škol. Jednotlivé dílčí cíle byly poté rozpracovány až na úroveň konkrétních činností (aktivit³) s uvedením kritérií splnění, pomocí kterých bude sledována míra dosažení žádoucí změny, subjektů zapojených do realizace aktivit i termínu realizace dané aktivity.

Vlastní dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina – návrh řešení byl zpracován realizačním týmem KAP ve spolupráci s odbornou garantkou, vychází z metodiky Postupy KAP a příslušných metodických listů vytvořených v rámci projektu P-KAP.

¹ členy těchto minitýmů jsou odborníci z praxe - zástupci všech stupňů škol (MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ), zástupci zaměstnavatelů, ÚP a další partneři (včetně odborné garantky P-KAP, odborných garantů povinných oblastí intervence z NÚV, zástupců MAP, NIDV a RIS3 Kraje Vysočina)

² dle stanovené míry důležitosti potřeb byly jednotlivé priority označeny písmeny: A – v případě potřeb nejvyšší důležitosti; B – v případě potřeb střední důležitosti a C – v případě potřeb nižší důležitosti, čímž se změnilo původní označení jednotlivých problémů identifikovaných v Analýze potřeb v území (toto původní označení potřeb vycházelo z priorit stanovených v DZKV 2016)

³ pro úplnost jsou v tabulkách uvedeny všechny aktivity, které vedou ke splnění stanovených cílů, přičemž aktivity, které budou realizovány v rámci KAP 2 jsou odlišeny proloženým šedým písmem



1. Vymezení priorit a cílů pro období KAP I

1.1 Obecná priorita 1: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecný cíl B 1.1: Zpracování strategie hospodárného a účelného vybavování škol technikou a novými technologiemi; podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami.

Dílčí cíl B 1.1.1: Vedení škol ke zpracování strategie vybavování škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení.

Dílčí cíl B 1.1.2: Podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV).

Dílčí cíl B 1.1.3: Podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací.

Dílčí cíl B 1.1.4: Podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací.

Předpoklady realizace:

Zájem škol na zlepšování materiálně-technických a technologických podmínek pro rozvoj výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Funkční zázemí Vědeckotechnologického parku Vysočina a podnikatelských inkubátorů.

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci ESIF (IROP, ŽP, OP VVV).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.1.1	podpora zapojených škol při zpracování strategie využití stávajícího nebo plánovaného technického a technologického vybavení pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity v souladu se vzdělávací strategií školy, nově zaváděnými učebními materiály a potřebami firem a zaměstnavatelů	na zapojených školách (minimálně 30 % SŠ/VOŠ) je zpracována strategie vybavování škol novým vybavením (provázaná s plánem efektivního využití tohoto vybavení)	SŠ/VOŠ zřizované krajem Kraj Vysočina	31. 12. 2019



B 1.1.2	informování škol o připravovaných a vyhlášených výzvách, podpora škol při přípravě, podávání i realizaci velkých projektů (kraj v roli žadatele/příjemce)	většina škol (minimálně 75 % SŠ/VOŠ) se orientuje v možnostech podat projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury a zlepšení vybavenosti pro rozvoj iniciativy a kreativity žáků (zejm. z IROP a OP VVV)	SŠ/VOŠ zřizované krajem Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 1.1.3	zvýšení informovanosti škol o možnostech spolupráce a metodická podpora zapojených škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací	většina škol (minimálně 75 % SŠ/VOŠ) je informována o možnostech spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací; na zapojených školách (minimálně 30 % SŠ/VOŠ) je zpracována strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací	ZŠ SŠ/VOŠ zřizovatelé	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2; cílové hodnoty bude dosaženo v rámci KAP 2
B 1.1.4	<i>motivace a podpora škol při navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací</i>	<i>zapojené školy zrealizují exkurzi či naváží jinou formu spolupráce s institucí pro podporu výzkumu a inovací</i>	ZŠ, SŠ <i>Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, Podnikatelský inovační park v Havlíčkově Brodě, Podnikatelský a výzkumný inkubátor Třebíč, vědeckotechnický park Vysočina - v případě obnovení jeho činnosti, VŠPJ</i>	<i>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>

Obecný cíl B 1.2: Inicie vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol a zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula základních a středních škol v kraji. Podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ.

Dílčí cíl B 1.2.1: Zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (vč. certifikace) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce.

Dílčí cíl B 1.2.2: Zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.



Dílčí cíl B 1.2.3: Podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.

Dílčí cíl B 1.2.4: Podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.

Dílčí cíl B 1.2.5: Podpora zařazení učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (Entrepreneur's Skills Certificate) do učebních dokumentů škol.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o implementaci krajské strategie výchovy k podnikavosti do výuky.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků ESIF (OP VVV – IPo pro kraj k zavedení strategie výchovy k podnikavosti do výuky, šablony pro školy – síťování škol a sdílení zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti).

Zájem škol o zapojení do projektu, sdílení a šíření příkladů dobré praxe.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.2.1. - B 1.2.3	realizace projektu zaměřeného na implementaci krajské strategie výchovy k podnikavosti do výuky – zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (garance metodiky odborníky z praxe - podnikateli, zástupci firem); analýza existujících dílčích materiálů, zpracování portfolia vzdělávacích materiálů a nástrojů využitelných na různých stupních vzdělávání (model otevřený úpravám dílčích parametrů dle potřeb škol zapojených do ověřování krajské strategie)	zvýší se počet škol v kraji, které inovují ŠVP (minimálně 30 % SŠ/VOŠ a 20 % ZŠ) – v rámci ověření krajské strategie výchovy k podnikavosti (na základě nové metodiky a portfolia vzdělávacích materiálů) školy implementují nové metody, postupy a vzdělávací obsahy do reálné výuky	ZŠ, SŠ/VOŠ odborníci z praxe - podnikatelé, zástupci CzechInvest firem, NNO působící v oblasti vzdělávání Kraj Vysočina	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2; cílové hodnoty bude dosaženo v KAP 2
B 1.2.4.	prostřednictvím síťování škol, posílením jejich vzájemné spolupráce, výměnou zkušeností a šířením příkladů dobré praxe - zajištění srovnatelnosti výstupů (stanovení základní úrovně rozvoje kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě v rámci počátečního vzdělávání) a zvýšení návaznosti aktivit	vznikne síť škol podporujících výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativě	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO působící v oblasti vzdělávání Kraj Vysočina	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2 (v návaznosti na vznik krajské metodiky výuky podnikání)



	v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci jednotlivých vzdělávacích stupňů počátečního vzdělávání (MŠ → ZŠ → SŠ)			KAP 1 – vývoj dokumentace KAP 2 - pilotáž
B 1.2.5	<i>motivace škol k zapojení do projektu na rozvoj podnikavosti např. Entrepreneurial Skills Pass (ZŠ – základní úroveň dovedností, SŠ – vlastní příprava na „podnikatelský řidičák“)</i>	<i>zvýší se počet SŠ (minimálně 10 %) v kraji, které v rámci inovace ŠVP zavedou učivo umožňující žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (např. Entrepreneur's Skills Certificate)</i>	ZŠ, SŠ, zřizovatelé škol	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>

Obecný cíl B 1.3: Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi.

Dílčí cíl B 1.3.1: Motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce).

Dílčí cíl B 1.3.2: Podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Dílčí cíl B 1.3.3: Využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES).

Dílčí cíl B 1.3.4: Metodická podpora zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů.

Dílčí cíl B 1.3.5: Vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů.

Předpoklady realizace:

Zájem aktivních firem, podniků i organizací na podporu podnikání jako jsou hospodářské komory, profesní svazy, asociace nebo cechy o navázání spolupráce se školami - zavádění inovací, prezentace a předváděcí akce, exkurzí atd. pro žáky a studenty.

Zájem škol na zavádění nových forem spolupráce s podnikateli a hospodářskou komorou, dostatečná motivace k realizaci vlastních projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.



Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z ESIF (OP VVV šablony pro školy – personální podpora škol pro dojednání a realizaci konkrétní formy spolupráce s podnikateli, zavedení žákovských minipodniků/fiktivních firem; IPo pro školy - vývoj metodického nástroje k zajištění praxí a portfolia způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů; stáže žáků a pedagogů v zahraničí k rozvoji podnikavosti - Erasmus+).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.3.1.	podpora škol při dojednání a realizaci konkrétní formy spolupráce s místními podnikateli (podniková stipendia a jiné formy finanční podpory školy od podnikatelů a firem, praxe žáků a studentů, stáže v zahraničí, vedení studentské práce, příprava studentských projektů, setkávání s podnikateli a firmami v rámci veletrhů vzdělání a burz škol apod.) či s organizacemi na podporu podnikání jako jsou HK, profesní svazy, asociace nebo cechy	zvýší se počet středních škol (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ) v kraji, které realizují alespoň jednu formu spolupráce s podnikateli či organizacemi na podporu podnikání jako jsou hospodářské komory, profesní svazy, asociace nebo cechy	SŠ/VOŠ, podnikatelé a firmy (včetně zahraničních) hospodářské komory, profesní svazy, asociace a cechy zřizovatelé	31. 12. 2019
B 1.3.2	podpora škol při přípravě a prezentaci vlastních projektových záměrů (zavedení žákovských minipodniků a fiktivních firem), summer innovation camps, spolupráce s neziskovým sektorem	zvýší se počet škol v kraji (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ), které realizují vlastní projekty v oblasti zavádění žákovských minipodniků a fiktivních firem, zapojí se do realizace summer innovation camps či spolupráce s neziskovým sektorem	SŠ/VOŠ NNO	31. 12. 2019
B 1.3.3	podpora škol při zapojení do projektů na národní úrovni (Centra fiktivních firem - CEFIF, Junior Achievement Czech Republic, Creative Entrepreneurship in Schools - CENTRES)	zvýší se počet středních škol v kraji (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ), které se zapojí do realizace projektů na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES)	SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení výzev v rámci projektů na národní úrovni
B 1.3.4	vývoj/využití metodického nástroje k efektivnímu zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů (využitelného na různých typech škol)	vznikne/bude využívána metodika efektivního zajištění praxí žáků SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ zřizovatelé zástupci zaměstnavatelů	v návaznosti na vyhlášení výzev IPo pro školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B 1.3.5	zpracování/využití portfolia možných způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků na podnikatelskou praxi (otevřený model včetně metodiky k využití v širším spektru škol)	bude zpracováno portfolio různých způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ zřizovatelé hospodářské komory, profesní svazy, asociace a cechy	v návaznosti na vyhlášení výzev IPO pro školy
----------------	--	--	---	---

Obecný cíl B 1.4: Přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů DVPP).

Dílčí cíl B 1.4.1: Snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.4.2: Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti.

Dílčí cíl B 1.4.3: Vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Předpoklady realizace:

Zájem pedagogů o rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; ochota sdílet příklady dobré praxe.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z OP VVV (IPO pro kraje - analýza výstupů šablon OP VK, tzn. dostupných materiálů a pomůcek, nabídky v rámci DVPP; šablony pro školy – spolupráce učitelů při vzájemné výměně zkušeností a šíření příkladů dobré praxe, sdílení dostupných materiálů a pomůcek v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, vlastní realizace DVPP v této oblasti).



Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 1.4.1.	analýza dostupné nabídky v rámci DVPP (výstupů šablon OP VK)	vznikne analýza dostupné nabídky vzdělávacích možností v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Kraj Vysočina akreditované vzdělávací společnosti	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 1.4.2	organizace soutěží, workshopů k šíření příkladů dobré praxe a výměně zkušeností, sdílení dostupných materiálů a pomůcek vytvořených v rámci již zrealizovaných projektů	minimálně 20 % škol se zúčastní soutěží, workshopů k šíření příkladů dobré praxe či výměny zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti DVPP	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj a šablony pro školy
B 1.4.3	realizace ucelené řady praktických workshopů (pro pedagogické pracovníky), zaměřených na doposud nepokryté oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě	minimálně 20 % škol se zapojí do DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě (účast pedagogů školy na nově vytvořených praktických workshopech, zaměřených na doposud nepokryté oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě)	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti DVPP	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ

1.2 Obecná priorita 2: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

Obecný cíl B 2.1: Posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti.

Dílčí cíl B 2.1: Popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ.

Předpoklady realizace:

Zájem MŠ, ZŠ a SŠ o zlepšování podmínek pro rozvoj technického, přírodovědného vzdělávání a EVVO - ochota škol pokračovat v již započaté spolupráci a využít příležitostí k navázání nových forem spolupráce. Ochota firem pokračovat v úspěšně nastavené spolupráci.



Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z OP VVV - IPo pro kraje (týká se všech činností ke splnění dílčího cíle B 2.1).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.1.1. realizace PR aktivit na posílení významu polytechnického vzdělávání v očích rodičů, žáků a široké veřejnosti (tiskové zprávy, krátké šoty v regionálních médiích, tematicky zaměřené projektové dny a dny otevřených dveří na školách); využití stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu žáků a ke zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů technických oborů	zrealizují se PR aktivity na posílení významu polytechnického vzdělávání v očích rodičů žáků a široké veřejnosti; zvýší se podíl žáků v 1. roč. technicky a řemeslně zaměřených oborů SŠ (podporovaných formou motivačních stipendií) k ostatním odborně zaměřeným oborům; nadále bude udělováno ocenění Talent Vysočiny v přírodovědném a technickém oboru; zvýší se podíl absolventů gymnázií a technických maturitních oborů zaregistrovaných v 1. ročnících technicky zaměřených VŠ	médi ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 2.1.2. podpora nabídky motivační a zájmové činnosti pro děti a mládež v oblasti rozvoje technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti v MŠ, na ZŠ a SŠ/VOŠ	zvýší se úroveň rozvoje motivačních aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ (v šetření MŠMT); zvýší se počet účastníků olympiád a soutěží v matematice, technických, přírodovědných oborech a EVVO a počet účastníků v matematických, technických a přírodovědných kroužcích	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj



B 2.1.3.	pokračování v zavedených aktivitách a rozšiřování aktivit k rozvoji technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti žáků na základních školách (využívání konstrukčních stavebnic ve výuce žáků ZŠ; organizace doprovodných soutěží)	minimálně 50 % ZŠ bude ve výuce využívat konstrukční stavebnice a současně se zvýší počet účastníků v doprovodných soutěžích	ZŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 2.1.4.	navázání na úspěšnou realizaci projektů na středních školách (využití reálných případně konstrukčních setů ve výuce, organizace doprovodných soutěží)	minimálně 10 % středních škol zavede nové reálné příp. konstrukční sety do výuky a současně se zvýší počet účastníků v doprovodných soutěžích	SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj
B 2.1.5	využití výstupů projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost (zajištění návaznosti spolupráce gymnázií se ZŠ); využití potenciálu technicky/přírodovědně zaměřených (spádových) středních škol pro navázání spolupráce se ZŠ	bude zachována (příp. dále rozvíjena) spolupráce gymnázií a ZŠ zahájena v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost; na minimálně 10 % škol dojde k navázání nové spolupráce (technicky/přírodovědně zaměřených středních škol se základními školami)	ZŠ, SŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj

Obecný cíl B 2.2: Posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce – propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce (zejména v technických, přírodovědných a environmentálních oborech).

Dílčí cíl B 2.2: Zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených) a zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřujících k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod).



Předpoklady realizace:

Odpovídající materiálně-technické zázemí pro realizaci praktické výuky (infrastruktura školy).

Ochota firem a škol/pedagogů využít příležitosti k navázání nových forem spolupráce.

Odpovídající zaměření šablon OP VVV pro střední školy - podpora středních škol při plánování a realizaci spolupráce s VŠ a firmami.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.2.1. zvýšení podílu praktické výuky (praktického vyučování/odborného výcviku) na technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených školách směřující k osvojení dovedností a kompetencí, které požaduje trh práce	zvýší se počet žáků (minimálně o 20 %), kteří absolvují praktickou výuku ve školních dílnách či na pracovišti zaměstnavatele alespoň v rozsahu 70 hodin	SŠ/VOŠ	31. 12. 2019
B 2.2.2. podpora středních škol při plánování různých forem spolupráce s VŠ, firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (v rámci vytváření a při vlastní realizaci plánů aktivit)	minimálně 50 % SŠ/VOŠ naplánuje a zavede alespoň jednu formu spolupráce (v oblasti technické, přírodovědné či EVVO) s VŠ, firmami či dalšími aktéry na region. trhu práce do svého plánu aktivit	SŠ/VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ
B 2.2.3. podpora realizace stáží pedagogů ve firmách (např. využití šablon OP VVV pro střední školy, podpory firem/zaměstnavatelů)	zvýší se počet SŠ/VOŠ (min. o 15 %), které zrealizují technicky, přírodovědně či EVVO zaměřené stáže či jinou formu vzdělávání pedagogů u zaměstnavatelů (partnerů školy)	SŠ/VOŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ
B 2.2.4. podpora SŠ/VOŠ při zavádění tandemové výuky s odborníkem z praxe (např. využití šablon OP VVV pro střední školy, využití podpory firem/zaměstnavatelů)	minimálně 20 % SŠ/VOŠ zrealizuje tandemovou výuku pedagogů s odborníky z praxe (v oblasti techniky, přírodních věd či EVVO)	SŠ/VOŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ



Obecný cíl A 2.3: Rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek a nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách.

Dílčí cíl A 2.3.1: Podpora využívání stávající infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami.

Dílčí cíl A 2.3.2: Zlepšení materiálně–technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na krajských školách; podpora vzájemné spolupráce ZŠ↔SŠ k využití vybavení středních škol).

Dílčí cíl A 2.3.3: Rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ).

Předpoklady realizace:

Zájem škol na zlepšování podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Funkční zázemí infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací (Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, VTP Vysočina).

Odpovídající zaměření výzev IROP (včetně integrovaných projektů IPRÚ) a OP VVV (šablony na spolupráci škol a firem).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 2.3.1	podpora spolupráce škol s Ekotechnickým centrem Alternátor v Třebíči, případně Vědeckotechnickým parkem Vysočina (v případě obnovy jeho činnosti) a dalšími institucemi pro podporu techniky, výzkumu a inovací (vč. výzkumných pracovišť VŠ a firem)	minimálně 20 % škol naváže konkrétní formu spolupráce a využívá infrastrukturu pro podporu techniky, výzkumu a inovací (vč. výzkumných pracovišť VŠ a firem)	ZŠ, SŠ, Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, VTP Vysočina a další instituce pro podporu techniky, výzkumu a inovací	po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2
A 2.3.2	obnova vybavení školních dílen, laboratoří a školních zahrad při ZŠ a SŠ/VOŠ a posílení jejich využívání pro praktickou výuku žáků; zřizování učeben moderních technologií s potřebným vybavením; podpora využití SŠ vybavení v rámci navázané spolupráce ZŠ↔SŠ (pojízdné dílny, pravidelné exkurze žáků ZŠ do dílen SŠ atd.)	minimálně 50 % ZŠ a 50 % SŠ využívá pro praktickou (polytechnickou) výuku žáků školní dílny, laboratoře, učebny moderních technologií či školní zahrady; zvýší se počet vzájemně spolupracujících ZŠ↔SŠ (na minimálně 20 % SŠ spolupracujících se ZŠ)	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



A 2.3.3.	podpora podávání a realizace projektů zaměřených na modernizaci infrastruktury MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ (do IROP včetně integrovaných projektů IPRÚ) - výstavba či rekonstrukce zázemí pro realizaci polytechnické výchovy	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ podají a realizují projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury škol ve vazbě na klíčové kompetence IROP (přírodní vědy, technické a řemeslné obory)	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvách IROP
-----------------	--	---	---------------------------------	---

Obecný cíl B 2.4: Zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

Dílčí cíl B 2.4.1: Vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací.

Dílčí cíl B 2.4.2: Vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy.

Dílčí cíl B 2.4.3: Podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ↔SŠ; SŠ↔VŠ).

Dílčí cíl B 2.4.4: Přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření).

Dílčí cíl B 2.4.5: Využití NSK pro zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnické výchovy.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev OP VVV (IPo či IPs - zřízení kabinetů polytechnické výchovy; šablony pro MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ - DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání; možnost zapojení odborníka na PV z praxe do výuky v rámci počátečního vzdělávání).

Zájem pedagogů ZŠ a SŠ o vzdělávání v rámci DVPP a navázání vzájemné spolupráce při realizaci PV.

Úprava legislativy (umožnění zapojení řemeslníků 55+ do výuky).

Zajištění financování nových pracovníků.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.4.1.	využití činnosti metodických kabinetů plánovaných v rámci projektových aktivit IPs IMKA - Implementace kariérního systému učitelů;	bude zahájena činnost metodických kabinetů (zřízení kabinetů přírodních a technických věd v rámci IPs IMKA;	ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV	v návaznosti na realizaci IPs IMKA



	podpora sdílení zkušeností pedagogů vyučujících dílny/pracovní vyučování a odborné předměty	minimálně 50 % škol vnímá zlepšení podmínek pro výměnu zkušeností, sdílí příklady dobré praxe a metodické materiály pro realizaci polytechnické výchovy	ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV	v návaznosti na realizaci IPs IMKA
B 2.4.2.	tvorba vzdělávacího programu (DVPP) akreditovaného MŠMT; realizace konkrétně (metodicky a didakticky) zaměřeného DVPP pro učitele polytechnické výchovy včetně prakticky zaměřených kurzů pro neaprobované učitele, stáže u zaměstnavatelů	vznikne akreditovaný vzdělávací program (v rámci DVPP); kurzem projde minimálně 20 % škol, jejichž učitelé odborných předmětů/dílňáři se stanou absolventy prakticky zaměřených vzdělávacích a metodických kurzů v rámci DVPP	ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV, Vysočina Education	31. 12. 2019
B 2.4.3.	zavedení nových forem vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ/VOŠ↔SŠ/VOŠ; SŠ/VOŠ↔VŠ) - tandemová výuka, pedagog SŠ či VOŠ/VŠ jako odborný garant závěrečné práce žáků 9. tříd či ročníkové práce žáků a studentů SŠ/VOŠ (včetně možnosti využití SŠ/VOŠ/VŠ vybavení), pojízdné dílny, pravidelné exkurze žáků ZŠ do dílen SŠ/VOŠ a žáků SŠ/VOŠ na pracoviště VOŠ/VŠ; sdílení příkladů dobré praxe, kolegiální metodická podpora	minimálně 20 % škol zavede novou formu vzájemné spolupráce (ZŠ↔SŠ, SŠ/VOŠ↔SŠ/VOŠ; SŠ/VOŠ↔VŠ)	ZŠ, SŠ/VOŠ, VŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ
B 2.4.4.	<i>zapojení řemeslníků 55+, kteří nemohou vykonávat své povolání (nutné legislativní ošetření - umožnění zaměstnání držitelů budoucích mistrovských zkoušek na plný úvazek)</i>	<i>nově se do realizace polytechnické výchovy zapojí vyučující z řad držitelů mistrovských zkoušek, schopní kvalitně vést výuku dílen a odborných předmětů</i>	<i>ZŠ, SŠ/VOŠ řemeslníci 55+, kteří nemohou vykonávat své povolání</i>	<i>s ohledem na nutné změny v legislativě se vlastní realizace předpokládá v KAP 2</i>
B 2.4.5	iniciace jednání za účelem zařazení odpovídající profesní kvalifikace (pro polytechnické vzdělávání) do NSK, jejíž získání bude platově ohodnoceno	do NSK bude zařazena nová profesní kvalifikace v oblasti polytechnického vzdělávání	zástupci zaměstnavatelů ZŠ, SŠ/VOŠ, NÚV, MŠMT	31. 12. 2019



Obecný cíl B 2.5: Vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina).

Dílčí cíl B 2.5.1: Zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO.

Dílčí cíl B 2.5.2: Zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP.

Dílčí cíl B 2.5.3: Rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností.

Dílčí cíl B 2.5.4: Založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina.

Dílčí cíl B 2.5.5: Rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO.

Dílčí cíl B 2.5.6: Rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvěta).

Předpoklady realizace:

Zájem ZŠ, SŠ a jejich zřizovatelů o zlepšování podmínek pro realizaci EVVO (vybudování či modernizace příslušné infrastruktury a materiálně-technického zázemí).

Odpovídající zaměření výzev IROP (k vybudování či obnově infrastruktury k realizaci EVVO) a OP VVV (šablony na zřízení pozice EVVO koordinátora, DVPP v oblasti EVVO a podporu vzájemné spolupráce pedagogů v oblasti EVVO).

Zájem pedagogů o vzdělávání v EVVO.

Ochota organizací působících na poli EVVO k zapojení do celostátní sítě a ke vzájemné spolupráci.

Motivace škol k účasti na krajské soutěži pro děti a mládež zaměřené na EVVO, k založení Středoškolského klubu EVVO a realizaci osvětových akcí na poli EVVO pro veřejnost.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 2.5.1	modernizace/vytvoření nových učeben přírodovědných předmětů, přírodních učeben, využití školních zahrad;	zvýší se počet škol (minimálně o 5 %), na kterých došlo k modernizaci či vybudování nových učeben přírodovědných předmětů či přírodních učeben, kde byla	ZŠ, SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení příslušných výzev v rámci IROP



	zajištění či modernizace materiálního vybavení	zajištěna modernizace materiálního vybavení nebo byla nově vybudována školní zahrada (případně bylo obnoveno její využití v rámci výuky)	ZŠ, SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení příslušných výzev v rámci IROP
B 2.5.2	zařazení údajů o školních koordinátorech EVVO do Výroční zprávy o stavu školství a rozvoji vzdělávací soustavy (zmapování stavu a sledování jeho vývoje); podpora realizace vzdělávání k výkonu specializované činnosti v oblasti EVVO v rozsahu 250 hodin	minimálně o 10 % se zvýší počet školních koordinátorů EVVO s odpovídajícím vzděláním (dle Vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb.); minimálně o 20 % se zvýší počet koordinátorů EVVO zapojených do DVPP	ZŠ, SŠ/VOŠ, Vysočina Education instituce působící v oblasti EVVO	realizace aktivity bude probíhat průběžně, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2
B 2.5.3	podpora hodnocení škol v oblasti EVVO; metodická a informační podpora škol v rámci sítě EVVO; organizace každoroční krajské konference v oblasti EVVO; příprava regionálních a místních učebnic s EVVO tematikou; příprava a realizace vzdělávacích projektů v oblasti EVVO	budou stanovena evaluační kritéria pro EVVO, připraveny nové metodiky, učebnice a realizovány další projekty v oblasti EVVO	ZŠ, SŠ/VOŠ, Vysočina Education instituce působící v oblasti EVVO	realizace aktivity bude probíhat průběžně, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2
B 2.5.4	zpřehlednění nabídky NNO, veřejných a soukromých organizací v oblasti EVVO (včetně seznamu lektorů); vzdělávání poskytovatelů EVVO	krajská střediska EVVO se zapojí do celostátní sítě Pavučina, vznikne databáze organizací působících v EVVO v kraji (včetně přehledu jejich programů, seznamu lektorů a evaluace programů)	krajská střediska EVVO KOUS, instituce působící v oblasti EVVO	31. 12. 2019
B 2.5.5	podpora neformálních aktivit pro děti a mládež zaměřené na EVVO; vzdělávání vedoucích zájmových oddílů a kroužků EVVO	bude zorganizována Krajská soutěž pro děti a mládež zaměřená na EVVO, vznikne Středoškolský klub EVVO pro mládež z Vysočiny, bude realizováno DVPP vedoucích zájmových oddílů	ZŠ, SŠ/VOŠ instituce působící v oblasti EVVO Vysočina Education	31. 12. 2019
B 2.5.6	příprava a propagace osvětových akcí pro veřejnost (zejména na místní úrovni) - využití škol jako přirozených center EVVO široké veřejnosti; krajská tematická kampaň	budou realizovány osvětové akce pro veřejnost na místní úrovni - zapojení škol jako přirozených center pro EVVO, EVVO bude stanoveno tématem roku	ZŠ, SŠ/VOŠ instituce v EVVO KrÚ Kraje Vysočina	31. 12. 2019



1.3 Obecná priorita 3: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecný cíl A 3.1: Popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání.

Dílčí cíl A 3.1.1: Zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů).

Dílčí cíl A 3.1.2: Vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání).

Dílčí cíl A 3.1.3: Vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků).

Dílčí cíl A 3.1.4: Nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku.

Předpoklady realizace:

Finanční podpora - z prostředků firem a rozpočtu zřizovatele.

Odpovídající zaměření výzev ESIF (z OP VVV v rámci IPo pro školy – revize RVP a vývoj jednotných metodických a vzdělávacích materiálů; v rámci šablon pro SŠ/VOŠ – koordinace spolupráce se zaměstnavateli a tandemová výuka s odborníky z praxe, IROP – modernizace nákladnějšího vybavení).

Zainteresování zaměstnavatelů do ovlivnění kvality školního odborného vzdělávání.

Zájem zaměstnavatelů na zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci praktické výuky na odborných školách a na realizaci PR aktivit směrem k žákům a jejich rodičům.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 3.1.1.	popularizace učebních oborů (ve spolupráci se ZŠ a zaměstnavateli) – mediální a propagační aktivity zacílené na žáky/rodiče v regionu; zlepšení finančních podmínek studia (stipendia)	realizace mediální kampaně ke zvýšení prestiže zejm. H a L oborů a prestiže vyučujících v rámci odborného vzdělávání - vytvoření	ZŠ, SOŠ/SOU všech zřizovatelů, profesní asociace,	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a následně v KAP 2,



	a podpora realizace PR aktivit zaměstnavatelů a firem pro žáky a rodiče (např. formou seznámení žáků s platovými podmínkami a se zaměstnaneckými benefity na veletrhu firem); podpora škol ve vyhledávání vhodných programů a finančních zdrojů pro ohodnocení odborných učitelů	propagačních setů pro učební obory; změna v systému odměňování - úprava systému/navýšení stipendií; minimálně o 10 % se zvýší počet středních odborných škol, jejichž žáci (a jejich rodiče) jsou prostřednictvím PR aktivit firem/zaměstnavatelů seznámeni s benefity, které nabízejí pro své zaměstnance (absolventy); zvýší se počet odborných škol (minimálně o 10 %), které využívají vhodné prostředky a finanční zdroje (např. z ESIF) pro ohodnocení odborných učitelů	ÚP ČR – jednotlivá kontaktní pracoviště krajské pobočky, média	cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2
A 3.1.2	podpora škol v aktivním zapojování zaměstnavatelů - do inovace ŠVP, vyjednávání obsahu odborného výcviku a praxí, při náborových aktivitách školy, při hodnocení žáků (účast zástupců zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek z odborných předmětů), aktivní zapojení firem do plánování/zajištění realizace odborných soutěží, odborných přednášek	minimálně o 20 % se zvýší počet odborných škol, které umožňují zaměstnavatelům přímo ovlivňovat kvalitu odborného vzdělávání realizovaného ve školním prostředí	SOŠ/SOU všech zřizovatelů, firmy a profesní asociace, HK ČR	31. 12. 2019 aktivní zapojování zaměstnavatelů do inovace ŠVP v návaznosti na revizi RVP
A 3.1.3	podpora uzavírání smluv mezi školami a firmami k poskytnutí odpovídajícího vybavení pro realizaci kvalitní odborné přípravy; podpora podávání a realizace projektů z ESIF v rámci nichž mohou školy pořídit potřebné vybavení a učební pomůcky;	minimálně o 10 % se zvýší počet odborných škol, kterým bylo moderní vybavení/učební pomůcky pro realizaci odborné přípravy poskytnuto spolupracujícím zaměstnavatelem či jiným partnerem případně škol, které modernizovaly vybavení či inovovaly učební pomůcky, vzdělávací a metodické materiály na základě realizace projektů z ESIF;	SOŠ/SOU všech zřizovatelů, firmy a profesní asociace, NÚV, MŠMT a Kraj Vysočina	31. 12. 2019



	tvorba jednotných metodických a vzdělávacích materiálů pro jednotlivé obory; úprava legislativních podmínek pro zajištění praxí – snížení administrativní zátěže (zdravotní prohlídky, jízdné) – vyjednávání s MŠMT	bude vytvořena ucelená sada metodických a vzdělávacích materiálů; budou iniciována jednání s MŠMT k možnostem snížení administrativní zátěže při zajišťování praxí		tvorba jednotných metodických a vzdělávacích materiálů pro jednotlivé obory v návaznosti na revizi RVP
A 3.1.4	nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku	nebude navyšována kapacita gymnázií ve školském rejstříku	gymnázia zřizovatelé	31. 12. 2019

Obecný cíl A 3.2: Usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání.

Dílčí cíl A 3.2.1: Zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele.

Dílčí cíl A 3.2.2: Zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev ESIF (z OP VVV v rámci IPo – spolupráce kvalifikovaných pracovníků firem/zaměstnavatelů se SŠ/VOŠ k zajištění odborného výcviku; v rámci šablon pro SŠ/VOŠ – stáže pedagogů ve firmách a tandemová výuka s odborníky z praxe).

Odpovídající zaměření programu Erasmus+ k zajištění realizace praxe/odborného výcviku žáků a studentů v zahraničí.

Zájem škol a zaměstnavatelů zapojit se do projektů.

Ochota pedagogů účastnit se dalších vzdělávacích aktivit (motivace dlouhodobějšího charakteru – např. stanovením povinného počtu hodin vzdělávání z úrovně managementu školy).

Ochota managementu škol vpustit cizí prvek do zaběhnutých postupů výchovně vzdělávací činnosti školy.



	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 3.2.1	podpora škol při zajištění realizace praxe či odborného výcviku žáků a studentů přímo na pracovištích zaměstnavatele (včetně zahraničních firem)	minimálně o 10 % se zvýší počet odborných škol v kraji, které zajistí realizaci dlouhodobé praxe/odborného výcviku žáků a studentů přímo na pracovištích zaměstnavatele (včetně zahraničních firem)	SOŠ/SOU/VOŠ zřizovatelé škol zaměstnavatelé zahraniční firmy	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
A 3.2.2	posílení vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve firmách (stáže u zaměstnavatelů); zapojení kvalifikovaných pracovníků zaměstnavatelů, kteří budou na SŠ vyučovat teoretické odborné předměty nebo praxi; zavádění tandemové výuky (párové výuky - učitele s odborným pracovníkem z firmy)	minimálně o 20 % se zvýší počet odborných škol v kraji, které zrealizují alespoň jednu z níže uvedených forem spolupráce se zaměstnavateli a) vyšlou své pedagogy na stáž k zaměstnavateli b) odborný výcvik ve školním prostředí zajistí prostřednictvím kvalifikovaných pracovníků firem/zaměstnavatelů c) zrealizují tandemovou výuku s odborným pracovníkem firmy	SOŠ/SOU/VOŠ zaměstnavatelé zahraniční firmy	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a následně v KAP 2, cílového stavu bude dosaženo v KAP 2

1.4 Obecná priorita 4: Rozvoj kariérového poradenství

Obecný cíl B 4.1: Posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol.

Dílčí cíl B 4.1.1: Zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků a zejména rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami.

Dílčí cíl B 4.1.2: Vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe – metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství.



Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony na personální podporu - pozice kariérových poradců a školních psychologů na ZŠ a SŠ/VOŠ; IPo pro kraje – propagace KP a osvěta, posílení a zkvalitnění spolupráci školy se školským poradenským zařízením a rodinou.

Vývoj legislativy (zákona o pedagogických pracovnících) – otázka zavedení pozice kariérového poradce.

Zájem škol a regionálních partnerů (zaměstnavatelů a externích poskytovatelů služeb KP) zapojit se do RIPS KP.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 4.1.1	<p>zvýšení významu a posílení kapacity školního kariérového poradenství:</p> <p>a) propagace KP u zřizovatele škol, osvěta mezi pedagogy, žáky a rodiči - zejména směrem k posílení důvěry v možnosti KP a vyjasnění podstaty KP (terminologie - jedná se o rozvoj potenciálu a kompetencí žáků a jejich reflektování, nikoliv nábor žáků základních škol středními školami)</p> <p>b) podpora zřizování samostatných pozic kariérových poradců na školách v souladu s novelou zákona č. 379/2015 Sb., o pedagogických pracovnících; jednoznačně oddělit pozici kariérového poradce od výchovného poradce (tzn. nemísit zcela odlišné náplně práce, kompetence a přístup k žákům v rámci jedné pozice)</p> <p>c) posílení poradenství s využitím diagnostických metod (školní psycholog)</p>	<p>na pilotních školách (minimálně 15 % škol)</p> <p>a) se zrealizují propagační aktivity k posílení důležitosti KP poskytovaného školou (např. kulaté stoly, besedy, ukázky práce a další aktivity k osvětlení role KP a jeho významu směrem ke zřizovateli, pedagogům a k posílení důvěry rodičů v možnosti KP)</p> <p>b) je ustavena samostatná pozice kariérového poradce v rámci školního poradenského pracoviště (kariérový poradce současně plní roli koordinátora KP na škole)</p> <p>c) je využíváno v rámci kariérového poradenství služeb školního psychologa</p> <p>d) je nastaven doložitelný systém spolupráce školy (školního poradenského pracoviště) se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a rodinou</p>	<p>média ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol rodiče PPP, SPC HK ČR NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ</p>



	d) posílení a zkvalitnění spolupráci školy (školního poradenského pracoviště) se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a rodinou (aktivní zapojení rodičů do poradenského procesu, pořádání společných aktivit pro rodiče a děti)			
B 4.1.2	<p>vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina</p> <p>a) vytvoření spolupracující sítě škol a jejich regionálních partnerů v oblasti kariérového poradenství; propojení RIPS KP s centrální úrovní KP – vytvoření a správa sítě potřebných kontaktů, koordinace vzájemné spolupráce</p> <p>b) organizace regionálních setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání a na trhu práce (regionální konference na téma kariérového poradenství, Týdny profesí a povolání a další formy podpory spolupráce škol a firem s rodiči a absolventy škol)</p> <p>c) vydání metodiky pro vedení, plánování a koordinaci činnosti týmu zajišťujícího KP ve škole (tým tvoří koordinátor KP či hlavní kariérový poradce společně s učiteli vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, třídní učitelé, školní psycholog) – nástroj metodické a informační podpory učitelů při</p>	<p>v rámci vytvořeného RIPS KP v Kraji Vysočina</p> <p>a) je vytvořena síť spolupracujících škol a jejich partnerů v oblasti kariérového poradenství v Kraji Vysočina; je nastaven způsob koordinace spolupráce škol a jejich regionálních partnerů včetně plánu způsobu provázání regionální sítě s centrem na národní úrovni – spolupráce s Centrem kariérového poradenství NÚV a Národním poradenským fórem</p> <p>b) minimálně jedenkrát ročně se zrealizují regionální setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání a na trhu práce (regionální konference na téma kariérového poradenství, Týdny profesí a povolání, kulaté stoly - sdílená komunikační platforma škol a firem, besedy či workshopy)</p> <p>c) je vydána metodika pro vedení, plánování a koordinaci činnosti týmu zajišťujícího kariérové poradenství ve škole</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ zaměstnavatelé (např. CzechInvest, Svaz průmyslu a dopravy a další) externí poskytovatelé služeb KP – Informační a poradenská střediska při ÚP, Informační centra pro mládež, Okresní hospodářská komora Jihlava Centrum multikulturního vzdělávání v Jihlavě Krajská síť podpory nadání Centrum kariérového poradenství NÚV Národní poradenské fórum</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje</p>



	<p>realizaci vzdělávacích oblastí, organizování aktivit (exkurze, besedy, návštěvy), komunikaci s rodiči, propagaci služeb KP ve škole</p> <p>d) navázání spolupráci RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství (např. Euroguidance, Evropská síť politik celoživotního poradenství Europass, Evropský rámec kvalifikací, Eures apod.); přenos příkladů dobré praxe (např. Národní ceny kariérového poradenství) a využití výstupů již realizovaných projektů</p> <p>e) zvýšení počtu poskytovatelů služeb v oblasti KP – autorizace profesní kvalifikace KP pro vzdělávací a profesní dráhu; akreditace DVPP pro KP na škole</p>	<p>d) je navázána spolupráce RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství; školy jsou informovány a motivovány k využívání výstupů realizovaných projektů (např. infoabsolvent, POSPOLU, RAMPS – VIP III)</p> <p>e) zvýší se počet autorizovaných poskytovatelů služeb KP, budou vypsány nové akreditované kurzy DVPP pro kariérové poradce na škole</p>	<p>Evropská síť podpory poradenství</p> <p>Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	
--	---	--	---	--

Obecný cíl B 4.2: Zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce).

Dílčí cíl B 4.2.1: Přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz).

Dílčí cíl B 4.2.2: Metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání).

Dílčí cíl B 4.2.3: Zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách, systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP.



Předpoklady realizace:

Zájem škol o zapojení do průzkumu informovanosti, ochota inovovat ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání a motivace pedagogů k zvýšení odbornosti a výměně zkušeností.

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (IPs/IPo pro školy – revize RVP v oblasti profesní profilace a rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní kariéry žáků; IPo pro kraje - nástroje pro včasnou a systematickou práci se žáky v oblasti KP, podpora inovace ŠVP na školách; šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ – DVPP v oblasti kariérového vzdělávání a kariérového poradenství).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 4.2.1	realizace průzkumu informovanosti a zájmů žáků; poskytnutí standardizovaných informací o úrovni vzdělání žáků a informací o možnostech studia na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoji na trhu práce (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz ; informační schůzky pro rodiče a jejich zapojení do všech fází přípravy žáků v oblasti KP)	minimálně 30 % škol se zapojí do průzkumu informovanosti žáků/rodičů; minimálně 30 % škol informuje a motivuje žáky/rodiče k práci s informačním systémem ISA+ na www.infoabsolvent.cz ; minimálně 80 % škol realizuje pravidelné informační schůzky (informace o úrovni vzdělání žáků, o možnostech studia na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoji na trhu práce) pro rodiče a organizuje společné aktivity pro rodiče se žáky	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 4.2.2	vytvoření/využití jednoduchého a metodicky propracovaného nástroje (např. ve formě osobního portfolia žáka, inspirace online aplikací www.coumim.cz) pro včasnou a systematickou práci se žáky/rodiči k volbě vzdělávací dráhy a profesního zaměření; podpora inovace ŠVP na školách (v návaznosti na nutnou revizi RVP) v oblasti profesní profilace a rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní kariéry žáků (Career Management Skills)	školy (zřizovatelé) mají k dispozici metodický nástroj pro systematické kariérové poradenství; minimálně 20 % škol inovuje ŠVP v oblasti rozvoje kompetencí k utváření vlastní kariéry žáků (tzn., stanoví strategii na podporu profesní profilace žáka a k rozvoji přenositelných kompetencí, které žákům/studentům zajistí uplatnitelnost na trhu práce)	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a IPs/IPo



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B 4.2.3	realizace DVPP k zvýšení odbornosti učitelů ZŠ a SŠ v oblasti kariérového poradenství; setkávání kariérových poradců ze ZŠ a SŠ/VOŠ k výměně zkušeností a příkladů dobré praxe a nastavení vhodných forem spolupráce ZŠ a SŠ v oblasti kariérového vzdělávání a KP	je vytvořen a pilotně ověřen vzdělávací program DVPP – Koordinátor KP ve škole; minimálně jedenkrát ročně se zrealizují společná setkání kariérových poradců ZŠ a SŠ/VOŠ	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ
----------------	--	--	---	---

Obecný cíl C 4.3: Zdokonalení krajského systému kariérového poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry).

Dílčí cíl C 4.3.1: Zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce.

Dílčí cíl C 4.3.2: Iniclace společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů - personalistů).

Dílčí cíl C 4.3.3: Zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost (zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost).

Předpoklady realizace:

Zájem ÚP o propagaci vlastních služeb v oblasti kariérového poradenství.

Dostatečná kapacita ÚP pro zajištění plošného kariérového poradenství pro veřejnost.

Ochota poradenských institucí a zaměstnavatelů účastnit se společných jednání.

Zájem jednotlivých aktérů v oblasti kariérového poradenství o zapojení do sítě poradenských center (přijetí jednotné metodiky).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (IPo pro kraje - ustavení krajské sítě poradenských center pro veřejnost).



Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 4.3.1 <i>zvýšení informovanosti veřejnosti (v rámci regionu) o možnostech poradenství na úrovni ÚP - větší důraz na zviditelnění služeb ze strany ÚP (webové stránky ÚP), propagace možností poradit se na ÚP ohledně vlastní kariéry (krajský web a noviny), navázání kvalitnější spolupráce ÚP se školami</i>	<i>vyšší míra využívání poradenských služeb ÚP (zvýší se počet klientů, kterým bude poskytnuta odborná poradenská pomoc v oblasti kariérového poradenství)</i>	ÚP, média ZŠ, SŠ/VOŠ	<i>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
C 4.3.2 <i>iniciace a koordinace společných jednání MPSV, MŠMT a soukromých i neziskových poradenských institucí se zástupci zaměstnavatelů (výměna informací, přenos zkušeností a podpora vzájemné koordinace všech aktérů)</i>	<i>minimálně jedenkrát ročně se zrealizují „kulaté stoly“ - společná jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů)</i>	MPSV, MŠMT NNO a soukromé poradenské instituce zaměstnavatelé	<i>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
C 4.3.3 <i>iniciace vzniku krajské sítě poradenských center pro veřejnost - zajištění provázanosti s dalšími aktéry v regionu (poradci z ÚP, místními kariévními poradci i NNO a další organizace, které se věnují poradenství pro specifické cílové skupiny – např. občanské poradny, psychocentra) - možnost směřovat klienty centra dle jejich specifických potřeb přímo k odpovídajícím odborníkům (členům sítě); stanovení základních standardů pro možnost poskytování KP pro členy sítě na krajské úrovni, spolupráce s Českou asociací kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>ustavena krajská síť poradenských center pro veřejnost, vydány standardy poskytování kariérového poradenství pro veřejnost, nastavena forma spolupráce s Českou asociací kariérového poradenství, z. s.</i>	ÚP, NNO soukromé poradenské instituce Česká asociace kariérového poradenství, z. s.	<i>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>



1.5 Obecná priorita 5: Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)

Obecný cíl B 5.1: Prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením.

Dílčí cíl B 5.1.1: Motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možností dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl B 5.1.2: Rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl B 5.1.3: Rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeč, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF.

Předpoklady realizace:

Ochota vzdělávacích organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání ke spolupráci na propagačních a motivačních aktivitách.

Zájem zaměstnavatelů o větší participaci na realizaci certifikovaného vzdělávání a spolupráci se školami v rámci plánování a realizace dalšího vzdělávání dospělých.

Odpovídající zaměření výzev z ESIF (zejm. IROP a OP VVV – IPo pro kraje).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.1.1	a) realizace propagačních a motivačních aktivit na podporu dalšího vzdělávání (např. Týdny vzdělávání dospělých, inzerce na webu a v periodikách, využití myšlenky studijních poukázek/vzdělávacích "voucherů"; motivace vzdělávací organizace k publikování vzdělávací nabídky na veřejných portálech; zvýšení informovanosti o nástrojích dalšího vzdělávání u ohrožených skupin obyvatelstva, zejména u sociálně a zdravotně znevýhodněných)	a) zvýší se počet vzdělávacích akcí/účastníků v rámci propagačních a motivačních aktivit, vzniknou nové formy těchto aktivit v oblasti dalšího vzdělávání	médi SŠ/VOŠ AIVD Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



	b) motivace dospělých k účasti na certifikovaném vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, IT a podnikání)	b) zvýší se počet dospělých, zapojených do certifikovaného vzdělávání v oblasti cizích jazyků, informačních technologií a podnikání		
B 5.1.2	podpora výraznější participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání a jeho certifikaci; posílení spolupráce zaměstnavatelů se SŠ/VOŠ	zvýší se míra podpory dalšího vzdělávání firmami (formou benefitů - praxe, finanční podíl atd.); alespoň 15 % SŠ/VOŠ naváže při realizaci dalšího vzdělávání novou formu spolupráce se zaměstnavateli	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé HK ČR Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
B 5.1.3	motivace středních škol k větší participaci na zajištění programů aktivní politiky zaměstnanosti, podpořit podávání a realizaci projektů z prostředků z ESIF	minimálně o 15 % se zvýší počet SŠ/VOŠ zapojených do realizace vzdělávacích programů v rámci aktivní politiky zaměstnanosti; SŠ/VOŠ podají a zrealizují nové projekty v oblasti celoživotního vzdělávání	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje

Obecný cíl B 5.2: Zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých.

Dílčí cíl B 5.2.1: Zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 5.2.2: Setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých.

Dílčí cíl B 5.2.3: Koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání).

Dílčí cíl B 5.2.4: Vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení.

Předpoklady realizace:

Zájem aktérů dalšího vzdělávání o aktivní zapojení do platformy. Zájem SŠ/VOŠ o zřízení center celoživotního učení. Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. IROP – infrastruktura; OP VVV – IPo pro kraj, šablony pro SŠ/VOŠ).



	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.2.1	analýza účasti dospělých na dalším vzdělávání, zmapování nabídky na území kraje a příprava metodiky podpory dalšího vzdělávání (ve spolupráci s regionálními partnery)	provedena analýza mapující nabídku dalšího vzdělávání na území kraje, zpracována metodika přímé podpory dalšího vzdělávání	SŠ/VOŠ AIVD, HK ČR Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
B 5.2.2	ustavení platformy pro setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých k vzájemné spolupráci; iniciace systémové spolupráce mezi zadavateli vzdělávání (zaměstnavateli, ÚP), účastníky dalšího vzdělávání a realizátory (ÚP, školami, lektory) při přípravě vzdělávacích akcí, na jejím průběhu i evaluaci; vytváření podmínek pro šíření příkladů dobré praxe a k výměně zkušeností	ustavena funkční platforma pro setkávání aktérů dalšího vzdělávání; nastaven systém komunikace a spolupráce; zorganizovány workshopy k výměně zkušeností a šíření příkladů dobré praxe	SŠ/VOŠ ÚP Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje ustavení platformy v KAP 1 workshopy v KAP 2
B 5.2.3	<i>iniciace vzniku koordinačního, informačního, poradenského a certifikačního centra pro celoživotní vzdělávání v Kraji Vysočina; vytvoření informačního portálu s centralizovanou nabídkou vzdělávacích aktivit (profesních, občanských, zájmových a DVPP) dostupných v regionu</i>	<i>zahájena činnost koordinačního, informačního, poradenského a certifikačního centra pro CŽU v Kraji Vysočina; spuštění regionálního informačního portálu s centralizovanou nabídkou aktivit v rámci dalšího vzdělávání</i>	AIVD vzdělávací instituce Vysočina Education Kraj Vysočina	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>
B 5.2.4	inovace vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci dalšího vzdělávání SŠ/VOŠ (včetně organizace PR aktivit k posílení role SŠ jako nezastupitelného vzdělavatele v rámci dalšího vzdělávání); spolupráce s odborníky z mimoškolního prostředí (tandemová výuka v rámci dalšího vzdělávání); využití zkušeností a poznatků z realizace dalšího vzdělávání na škole k inovacím ŠVP	budou realizovány PR aktivity k posílení role SŠ/VOŠ jako vzdělavatele v rámci dalšího vzděl. minimálně na 20 % SŠ/VOŠ budou inovovány vzdělávací aktivity v rámci dalšího vzdělávání	SŠ/VOŠ médi Kraj Vysočina odborníci z praxe	v návaznosti na výzvy na IPo pro kraje (PR aktivity v KAP 1; inovace vzdělávacích aktivit a jejich realizace v KAP 2); tandemová výuka dle termínů šablon pro SŠ/SOŠ



- Obecný cíl B 5.3:** Rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP).
- Dílčí cíl B 5.3.1:** Rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb).
- Dílčí cíl B 5.3.2:** Rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb).
- Dílčí cíl B 5.3.3:** Udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP).
- Dílčí cíl B 5.3.4:** Rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků.
- Dílčí cíl B 5.3.5:** Podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností řemeslníka).

Předpoklady realizace:

Zájem SŠ/VOŠ na rozšiřování vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání. Motivace sociálně/zdravotně znevýhodněných ke vzdělávání. Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. IROP – infrastruktura pro další vzdělávání a OP VVV – IPo pro kraj, šablony pro SŠ/VOŠ).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.3.1	rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na středních školách (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - zejména v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	zvýší se počet vzdělávacích akcí nabízených v rámci dalšího vzdělávání SŠ (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - v souladu s poptávkou a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce (dle predikce kvalifikačních potřeb)	SŠ	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



B 5.3.2	rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - zejména v oborech skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 37 Doprava a spoje, 39 Speciální a interdisciplinární technické obory, 53 Zdravotnictví a pedagogického zaměření (75 Pedagogika, učitelství a sociální péče)	zvýší se počet vzdělávacích akcí nabízených v rámci dalšího vzdělávání VOŠ (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - v souladu s poptávkou a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce (dle predikce kvalifikačních potřeb)	VOŠ	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 5.3.3	v rámci udržení/rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů: a) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky (v rámci DVPP) b) zvýšení informovanosti a motivace (včetně finanční podpory) sociálně či zdravotně znevýhodněných skupin obyvatelstva k využívání možností uznávání výsledků dalšího vzdělávání v rámci NSK c) podpora rozšiřování nabídky rekvalifikací (SŠ ve spolupráci s ÚP, rekvalifikace hrazené z projektů zacílených na sociálně/zdravotně znevýhodněné osoby) d) podpora stáží sociálně/zdravotně znevýhodněných u zaměstnavatelů (forma dlouhodobější systémovější podpory) e) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů realizovaných v rámci sociálního podnikání f) podpora dostupnosti vzdělávacích kurzů pro zdravotně znevýhodněné občany Kraje Vysočina (odstraňování vnějších bariér prostřednictvím investic do infrastruktury dalšího vzdělávání) g) podpora rozšiřování vzdělávací nabídky pro seniory h) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů pro zahraniční pracovní sílu (odborné vzdělávání, vzdělávání pro lepší adaptaci)	zvýší se a) počet vzdělávacích akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků b) počet vzdělávacích akcí pro sociálně či zdravotně znevýhodněné účastníky dalšího vzdělávání c) počet rekvalifikací pro sociálně či zdravotně znevýhodněné v nabídce SŠ - ve spolupráci s ÚP i hrazené z projektů d) počet stáží sociálně/zdravotně znevýhodněných u zaměstnavatelů e) počet vzdělávacích akcí v rámci sociálního podnikání; f) dostupnost vzdělávacích kurzů pro zdravotně znevýhodněné občany Kraje Vysočina prostřednictvím inovace infrastruktury budou odstraněny bariéry g) počet vzdělávacích akcí v rámci vzdělávání seniorů h) počet vzdělávacích akcí pro zahraniční pracovní sílu	SŠ/VOŠ, VŠ (U3V) NIDV Vysočina Education vzdělávací instituce NNO, média, ÚP zaměstnavatelé Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



B 5.3.4	v nabídce dalšího vzdělávání a rekvalifikace pro jedince (malé skupiny účastníků) podpora zejm. certifikovaného vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, informační technologie a podnikání) a dále finanční gramotnosti (jako klíčové kompetence potřebné k běžnému životu)	zvýší se počet vzdělávacích akcí pro jedince/malé skupiny účastníků v rámci certifikovaného vzdělávání v cizích jazycích, informačních technologiích, podnikání a v oblasti rozvoje finanční gramotnosti	SŠ/VOŠ	v návaznosti na výzvy na IPO pro kraje (PR aktivity v KAP 1; inovace vzdělávacích aktivit a jejich realizace v KAP 2); tandemová výuka dle termínů šablon pro SŠ/SOŠ
B 5.3.5	<i>příprava podmínek pro zakládání „středisek mistrovských zkoušek“ ve vazbě na centra celoživotního učení na SŠ/VOŠ, kde by probíhaly přípravné kurzy a současně vlastní zkoušky (zapojení pedagogů z center celoživotního učení i odborníků z firemní sféry); PR aktivity k osvětlení významu a přínosu mistrovských zkoušek pro absolventy</i>	<i>zvýší se informovanost obyvatel kraje realizací PR aktivit k osvětlení významu a přínosu mistrovských zkoušek pro absolventy; v centrech celoživotního učení na SŠ/VOŠ jsou zahájeny práce na přípravě podmínek pro fungování „středisek mistrovských zkoušek“</i>	SŠ/VOŠ médi firmy	<i>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>

Obecný cíl B 5.4: Zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů).

Dílčí cíl B 5.4.1: Zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 5.4.2: Podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)

Předpoklady realizace:

Zájem vzdělávacích organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání (ochota akceptovat nastavené parametry kvality, vzdělávat se a dále rozvíjet lektorské i manažerské dovednosti).

Kvalita vzdělávací instituce (školy) vzdělávající poskytovatele dalšího vzdělávání, kvalita programu dalšího vzdělávání, kvalita poskytovaného vzdělávání a profesní kvalifikace, lektorské dovednosti i osobnostní předpoklady lektora dalšího vzdělávání. Dobré materiálně-technické zázemí vzdělávací instituce.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. OP VVV – IPO pro kraj, IPO pro školy - SŠ/VOŠ).



	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 5.4.1	zohlednění parametrů kvality v dalším vzdělávání (např. implementací tzv. ratingového systému); narovnání podmínek pro všechny regionální vzdělávací instituce ve výběrových řízeních (stejně podmínky, stejné nároky na kvalitu provedení vzdělávacích služeb); iniciace jednání s MŠMT ohledně nastavení systému akreditace institucí poskytující další vzdělávání	je stanoven systém hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina - nastavení parametrů kvality v dalším vzdělávání, vytvoření a implementace metodiky pro výběrová řízení; s MŠMT projednána možnost změny v nastavení systému akreditací institucí poskytujících další vzdělávání	SŠ/VOŠ Vysočina Education AIVD, ÚP vzdělávací instituce Kraj Vysočina	po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2
B 5.4.2	podpora vypsání regionálních kurzů zaměřených na rozvoj lektorských a manažerských dovedností pracovníků organizací zabezpečujících vzdělávání dospělých	zvýší se počet vzdělávacích akcí, zaměřených na vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání (z řad pedagogických pracovníků SŠ na pozici lektorů dalšího vzdělávání)	SŠ/VOŠ NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje příp. IPo pro školy

1.6 Obecná priorita 6: Podpora inkluze

Obecný cíl B 6.1: Zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP).

Dílčí cíl B 6.1.1: Zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E).

Dílčí cíl B 6.1.2: Prevence předčasného odchodu žáků se SVP ze vzdělávání.

Dílčí cíl B 6.1.3: Zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce.

Předpoklady realizace:

Podpora zřizovatele při zajištění prostupnosti oborů středního vzdělávání H a E.



Spolupráce škola ↔ rodina ↔ OSPOD v rámci prevence předčasných odchodů žáků se SVP ze vzdělávání.

Zájem škol o zpřístupnění a zkvalitnění středního vzdělávání pro žáky se SVP.

Zájem firem o spolupráci při realizaci praxí a zaměstnávání žáků se SVP.

Fungující kariérové poradenství pro žáky se SVP.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. OP VVV šablony pro SŠ/VOŠ – podpora spolupráce škol, IPo pro kraj – praxe žáků se SVP).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.1.1	podpora středních škol při zajištění prostupnosti a provázanosti učebních oborů obdobného zaměření - zejm. oborů H a E (zvýšení koordinace škol při zajištění vzdělávání žáků v rámci těchto oborů ve spádové oblasti žáka)	zvýší se prostupnost oborů středního vzdělávání (zejm. H a E) – nejméně 30 % středních škol, vyučujících H a E obory doloží způsob zajištění vzájemné koordinace (při zajištění vzdělávání žáků se SVP) s ostatními SŠ v dané spádové oblasti	SŠ vyučující H a E obory zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.1.2	podpora žáků se SVP v jednotlivých školách, aby nedocházelo k předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělávání (podpora sekundární socializace žáků se SVP)	sníží se počet žáků se SVP, kteří nedokončí střední vzdělávání	SŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.1.3	podpora středních škol při plánování individualizovaných forem spolupráce s firmami (např. při realizaci odborných praxí vycházejících z konkrétních potřeb žáků se SVP)	zvýší se počet žáků se SVP, kteří se zapojí do individualizovaných forem spolupráce s firmami	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje

Obecný cíl C 6.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačně kompenzačních pomůcek.

Dílčí cíl C 6.2.1: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina.



Dílčí cíl C 6.2.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory při podávání a realizaci projektů z ESIF.

Dílčí cíl C 6.2.3: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem.

Předpoklady realizace:

Zájem zřizovatelů na participaci při řešení tohoto problému.

Vyhlášení odpovídajících programů (výzev) ze strany státu.

Zájem škol a školských zařízení zapojit se do jednotlivých výzev.

Nastavení vhodného systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (OP VVV – I Po pro kraj, IROP – infrastruktura pro inkluzivní vzdělávání).

Činnosti (aktivity)		Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 6.2.1	zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP pomocí Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina pro tvorbu a používání učebních a kompenzačních pomůcek pro individuálně integrované děti, žáky a studenty se zdravotním postižením - úprava zásad s ohledem na nově vznikající systém financování podpůrných opatření ze strany MŠMT	zvýší se míra informovanosti škol a míra vlastního využívání kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP na základě inovovaných Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
C 6.2.2	podpora podávání a realizace projektů zaměřených na materiálně-technické vybavení škol a školských zařízení včetně vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami a zajištění bezbariérovosti budov škol a školských zařízení – investiční i neinvestiční finanční prostředky (zvýšení informovanosti škol a školských zařízení o projektových možnostech; metodická podpora při přípravě a realizaci jednotlivých projektů)	zvýší se počet škol a školských zařízení, které se zapojují do jednotlivých projektů; minimálně 5 % SŠ/VOŠ předloží projekt na bezbariérové úpravy ve škole či školském zařízení (včetně vybavení)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2



C 6.2.3	vyčkáni na způsob realizace nově vznikajícího systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT (včetně volby adekvátní reakce)	bude zvolen adekvátní postup (stanovena strategie čerpání finanční podpory státu) v reakci na nový systém financování podpůrných opatření ze strany MŠMT	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol školská poradenská zařízení Kraj Vysočina	v návaznosti na termín zavedení systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT
----------------	--	--	---	--

Obecný cíl B 6.3: Inicivace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání. Podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reaguje na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

Dílčí cíl B 6.3.1: Zkvalitnění metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření.

Dílčí cíl B 6.3.2: Rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kursů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky.

Dílčí cíl B 6.3.3: Podpora spolupráce škol, supervize.

Předpoklady realizace:

Efektivní spolupráce kraje se ŠPZ, školami a MŠMT (posílení metodického vedení a podpory ze strany MŠMT).

Zajištění kvalitního DVPP ze strany Vysočina Education, ŠPZ i NUV, NIDV a MŠMT. Zájem pedagogických pracovníků o DVPP v oblasti společného vzdělávání. Ochota škol vzájemně spolupracovat, předávat si zkušenosti a sdílet příklady dobré praxe.

Podpora supervize ze strany NUV a MŠMT, ochota škol spolupracovat se supervizorem a využívat institut supervize a současně dostatek supervizorů. Navýšení personálních kapacit ŠPZ.

Odpovídající zaměření výzev OP VVV (IPo pro kraj – spolupráce a výměna zkušeností škol, sdílení příkladů dobré praxe; šablony pro školy – DVPP, mentoring a personální podpora).



	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.3.1	iniciace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání	zvýší se míra spokojenosti škol a školských poradenských zařízení s kvalitou metodické podpory v oblasti společného vzdělávání (28 % SŠ/VOŠ by nyní uvítalo zajištění metodické podpory z centra a 18 % SŠ/VOŠ podpory školního poradenského pracoviště)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení MŠMT Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.3.2	realizace individualizovaných kurzů DVPP - zapojení organizace zřizované krajem „Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace“ do DVPP v oblasti inkluze; podpora účasti na kurzech pořádaných NUV, NIDV a MŠMT a posílení personálního obsazení ŠPZ (možnost pracovníků ŠPZ realizovat odborné semináře pro pedagogy)	rozšíří se nabídka vzdělávacích aktivit a metodických kurzů v oblasti inkluze – 50 % škol poskytujících počáteční vzdělávání zajistí možnosti pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (formou individuálního vzdělávání pedagogů či systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení Vysočina Education NUV, NIDV, MŠMT Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2 (v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy)
B 6.3.3	spolupráce a výměna zkušeností škol (sdílení příkladů dobré praxe); podpora mentoringu a supervize v oblasti inkluze - seznámení pedagogických pracovníků s podstatou a možnostmi supervize	zrealizují se společná setkání škol k vzájemné výměně zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (alespoň jednoho setkání se zúčastní minimálně 30 % škol vzdělávajících v rámci počátečního vzdělávání), zvýší se počet škol využívajících mentoring a supervizi	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení NIDV, Vysočina Education ČIS (certifikovaní supervizoři) Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy



Obecný cíl C 6.4: Zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení.

Dílčí cíl C 6.4.1: Podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ.

Dílčí cíl C 6.4.2: Podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o spolupráci v oblasti realizace společného vzdělávání. Fungující spolupráce školy a rodiny. Podpora zřizovatelů a ŠPZ. Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (OP VVV – IPo pro kraj).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 6.4.1	zvýšení informovanosti škol o nutnosti spolupráce při přestupu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání (prostřednictvím podpory z ŠPZ) a iniciace větší míry zapojení rodiny do procesu předávání informací a vlastní spolupráce (osvěta, případové konference atd.)	minimálně 80 % škol (MŠ, ZŠ, SŠ) spolupracuje při péči o žáky se SVP se školským poradenským zařízením a s rodinou	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ ŠPZ, rodina Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně v KAP 2 dosažení cílové hodnoty
C 6.4.2	podpora zřizovatelů směrem ke školám v oblasti vyšší participace a koordinace při realizaci projektových záměrů v oblasti společného vzdělávání	školy jsou zřizovatelem informovány a podporovány při vzájemné koordinaci v oblasti realizace projektů	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2

Obecný cíl C 6.5: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách.

Dílčí cíl C 6.5.1: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejména na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ).

Dílčí cíl C 6.5.2: Vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících a podporujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejména asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina.



Předpoklady realizace:

Dostupnost odborníků (k zajištění implementace společného vzdělávání) na trhu práce.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ a ŠPZ – personální podpora a vzdělávání odborných pracovníků na školách; IPs – podpora personálních kapacit a vzdělávání odborných pracovníků ŠPZ).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
C 6.5.1	posílení finanční podpory k zajištění personálních kapacit na školách a v ŠPZ – využití odpovídajících výzev OP VVV (šablony pro MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ, APIV)	zvýší se počet kvalifikovaných odborníků v ŠPZ a ve školách	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně v KAP 2
C 6.5.2	rozšíření vzdělávací nabídky (zejména pro asistenty pedagoga v Kraji Vysočina)	rozšíří se nabídka vzdělávacích aktivit pro odborné pracovníky (zejména pro asistenty pedagoga)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2

Obecný cíl B 6.6: Zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu).

Dílčí cíl B 6.6: Nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem na aktivizační potenciál těchto škol/tříd.

Předpoklady realizace:

Dostatek relevantních informací o aktuálním stavu implementace společného vzdělávání v Kraji Vysočina (výchozí podmínky školské inkluzivní koncepce kraje). Podpora škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (zřizovatelem i krajem).



Ochota MŠMT upravit legislativu v oblasti personálního složení ŠPP a navázat užší mezirezortní spolupráci s MZ a MPSV k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraj – analýza systému vzdělávání žáků se SVP a jednání s MŠMT a dalšími ministerstvy v rámci mezirezortní spolupráce; IPs/IPo – podpora personálních kapacit a vzdělávání odborných pracovníků ŠPZ; podpora vzdělávání pedagogických pracovníků škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona za účelem rozvoje aktivizačního potenciálu těchto škol a tříd).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.6.1	analýza stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání	jsou k dispozici výstupy z analýzy stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ ŠPZ MŠMT Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 6.6.2	zachování adekvátní sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k zajištění vzdělávání dětí, žáků a studentů s těžkými handicapem a podpora aktivizačního potenciálu těchto škol a tříd	je zajištěna odpovídající síť škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona za účelem vzdělávání dětí, žáků a studentů s těžkými handicapem a akcentem na aktivizační potenciál těchto škol a tříd	školy a třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona ŠPZ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 6.6.3	iniciace jednání s MŠMT k úpravě legislativy – vymezení personálního obsazení školního poradenského pracoviště (státem garantovaná povinná pozice speciálního pedagoga a školního psychologa)	proběhla jednání s MŠMT ohledně úpravy legislativy – vymezení personálního obsazení školního poradenského pracoviště	MŠMT Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 6.6.4	posílení mezirezortní spolupráce (MŠMT, MZ, MPSV) k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením	je nastaven doložitelný systém mezirezortní spolupráce (MŠMT, MZ, MPSV) k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením	MŠMT, MZ, MPSV Kraj Vysočina	31. 12. 2019



- Obecný cíl B 6.7:** Systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit.
- Dílčí cíl B 6.7.1:** Zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů.
- Dílčí cíl B 6.7.2:** Cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a školských zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradenství a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané).
- Dílčí cíl B 6.7.3:** Průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina.
- Dílčí cíl B 6.7.4:** Rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané.
- Dílčí cíl B 6.7.5:** Rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách).

Předpoklady realizace:

Zájem o spolupráci ze strany rodičů, škol, školských zařízení a dalších předpokládaných partnerů (regionálních aktérů) podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané. Dostatek informací o stavu a rozvoji systému podpory nadaných v Kraji Vysočina.

Finanční podpora MŠMT/zřizovatelem, vyhlášení výzev v rámci OP VVV (lpo pro kraj – krajská síť podpory nadání a analýza situace v oblasti péče o talentované žáky (součást školské inkluzivní koncepce kraje); IPS/lpo pro školy – vydání celorepublikově platné metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 6.7.1 využití Koordinovaného meziresortního systému podpory nadání a péče o nadané a vznikající síť podpory nadání k nastavení vhodných podmínek pro realizaci aktivit z oblasti podpory nadání a péče o nadané na regionální úrovni (zapojení pracovní skupiny krajských koordinátorů péče o nadané z krajského pracoviště NIDV v Jihlavě)	funkční Krajská síť podpory nadání ve vazbě na Koordinovaný mezirezortní systém podpory nadání a péče o nadané	NIDV (pracovní skupina krajských koordinátorů péče o nadané z krajského pracoviště v Jihlavě) Kraj Vysočina	31. 12. 2019



B 6.7.2	specifikace činnosti koordinátora podpory nadání na školách (koordinace školních pracovních týmů složených z pedagogů, speciálních/sociálních pedagogů příp. školních psychologů), podpora vzdělávání žáků s mimořádným nadáním dle individuálních vzdělávacích plánů; podpora rozšiřování vzdělávacích nabídek a šíření příkladů dobré praxe a výměny zkušeností (zejm. prostřednictvím krajské pobočky NIDV); iniciace tvorby metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané	je vymezena náplň práce koordinátora podpory nadání na školách; minimálně o 20 % se zvýší počet škol, které pro žáky s mimořádným nadáním zpracovávají individuální vzdělávací plány; zasíťování škol k šíření příkladů dobré praxe a výměny zkušeností (minimálně 30 % škol – členů sítě se zúčastní alespoň jednoho ze společných setkání); vydání metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané (jednotné - platné celorepublikově)	NIDV, ŠPZ, MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ - v rámci sítě podpory nadání	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 dosažení cílových hodnot v rámci KAP 2 vydání metodiky v návaznosti na výzvy IPs IPo pro školy
B 6.7.3	monitoring a evaluace cílených aktivit pro nadané a jejich přínosů pro rozvoj nadaných (poskytování zpětné vazby o potřebných změnách systému)	existuje podrobná analýza situace v oblasti péče o talentované žáky v Kraji Vysočina (vycházející z průběžného monitoringu a evaluace aktivit na podporu nadaných)	NIDV Kraj Vysočina	analýza – KAP 1 následná aktualizace v KAP 2
B 6.7.4	podpora krajské pracovní skupiny péče o nadané ke koordinaci spolupráce všech relevantních aktérů koordinátorů podpory nadání na školách a ve školských zařízeních); využití webu www.talentovani.cz k šíření relevantních informací	realizují se pravidelná setkávání krajské PS péče o nadané (koordinace spolupráce zapojených aktérů, plánování a vyhodnocování aktivit k podpoře a rozvoji nadaných)	NIDV, SIPON, MENZA garanti soutěží a zájmového vzděl. koordinátoři ze škol talentcentra Kraj Vysočina	31. 12. 2019
B 6.7.5	posílení financování pravidelné zájmové činnosti organizované školou	školy mají možnost využít nové zdroje (ESI fondy, Pravidla Rady Kraje Vysočina pro poskytování dotací) k zajištění financování pravidelné zájmové činnosti organizované školou	Kraj Vysočina	31. 12. 2019



1.7 Obecná priorita 7: Rozvoj výuky cizích jazyků

Obecný cíl A 7.1: Zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje.

Dílčí cíl A 7.1.1: Zvýšení zájmu dětí, žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích.

Dílčí cíl A 7.1.2: Zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání).

Dílčí cíl A 7.1.3: Rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ/dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ.

Dílčí cíl A 7.1.4: Podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí.

Předpoklady realizace:

Ochota škol (pedagogických pracovníků) zapojit se do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery.

Zájem škol na inovaci ŠVP v oblasti výuky cizích jazyků (zavádění prvků metody CLIL/CBI do výuky, posilování výuky druhého cizího jazyka - zejm. německého jazyka).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony pro školy – setkávání vyučujících, zavedení CLIL/CBI; IPo pro školy – metodiky; IPo pro kraje – podpora škol při inovaci ŠVP a výběru vhodných učebních materiálů) a programu Erasmus+ pro programové období 2014–2020.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 7.1.1	podpora škol v posilování motivace žáků ke studiu cizích jazyků prostřednictvím posílení aktuální potřeby znát jazyk na komunikační úrovni (přirozené použití jazyka v přirozeném prostředí) - tzn. zvýšení míry zapojení škol do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery (žakovské a studentské výměny, podpora školních projektů s využitím komunikace na mezinárodních sociálních sítích či spolupráce s firmou nebo společností se zázemím v cizí zemi);	zvýší se počet škol, zapojených do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery - zvýší se podíl žáků, kteří vyjeli do zahraničí; zvýší se počet škol, které zavedou inovativní prvky do výuky CJ (využití hry, dramatizace literárních textů, soutěže v CJ)	ZŠ, SŠ/VOŠ partneři v rámci Erasmus+ zřizovatelé škol zahraniční firmy mezinárodní společnosti Kraj Vysočina	v návaznosti na výzvy v rámci Erasmus+



A 7.1.2	<p>v rámci rozvoje kvality jazykového vzdělávání v počátečním vzdělávání</p> <p>a) podpora škol při inovaci ŠVP (zavádění ne/povinné výuky CJ již od 1. třídy ZŠ, zvýšení provázanosti ŠVP mezi 9. ročníkem ZŠ a 1. ročníkem SŠ; plošné zavádění vstupních testů k zjištění jazykové úrovně žáků při vstupu na SŠ, podpora průběžného sledování úrovně a efektivity jazykového vzdělávání - systematické zavedení certifikovaných jazykových zkoušek na ZŠ (v 9. ročníku A2 AJ, A1 v NJ příp. jiném druhém jazyce) a SŠ ve vazbě na SERR</p> <p>b) podpora škol při výběru vhodných učebních materiálů s aktuálními, zajímavými tématy (např. na ZŠ nácvik běžných komunikačních situací - poslech, mluvení, learning by doing; na SŠ se více zaměřit na čtení a psaní v cizím jazyce a dále na komunikační dovednosti využitelné v budoucnu v rámci komunikace v práci ve svém oboru, tvorba inovativních výukových materiálů v rámci šablon OP VVV)</p> <p>c) pravidelná aktivní setkávání vyučujících jazyků z MŠ, ZŠ a SŠ (zejm. metodiků) - možnost přenosu informací a zkušeností vertikálním i horizontálním směrem; spolupráce s potencionálními zaměstnavateli – sdílení jazykových potřeb</p> <p>d) podpora spolupráci jazykářů a učitelů odborných předmětů na integraci cizího jazyka a odborných předmětů; zavádění metody CLIL případně metody CBI (Content-based instruction) do výuky na ZŠ a SŠ (financování, metodika, přípravy a pracovní listy)</p>	<p>a) zvýší se počet škol, jež využívají Evropské jazykové portfolio a počet žáků, kteří získali standardizovaný jazykový certifikát (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)</p> <p>b) zvýší se počet škol, které se intenzivně věnují výběru vhodných učebních materiálů/ vytváří vlastní inovativní výukové materiály pro výuku cizích jazyků na ZŠ i SŠ (včetně materiálů pro výuku „profesního jazyka“ v rámci jednotlivých oborů SŠ)</p> <p>c) realizace aktivních setkávání vyučujících jazyků (zejm. metodiků) v rámci počátečního vzdělávání - přenos informací, zkušeností a sdílení jazykových potřeb (spolupráce s potencionálními zaměstnavateli)</p> <p>d) zvýší se podíl ZŠ/SŠ, které zavádějí ve výuce prvky metody CLIL či CBI</p>	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny výzev na šablony pro školy a IPo pro Kraje
----------------	---	--	-----------------------------	--



	e) podpora individualizace výuky cizích jazyků; materiální podpora výuky jazyků (ve vazbě na šablony OP VVV a další dotační tituly), využití Evropského jazykového portfolia (metodika, přípravy a pracovní listy), využití ICT a otevřených zdrojů „open sources“, BYOD, trendy MFL (modern foreign languages)	e) zvýší se počet škol, které se zapojí do využívání Evropského jazykového portfolia či zvýší míru využití ICT (včetně BYOD) a otevřených zdrojů ve výuce		
A 7.1.3	podpora škol v rozšíření jazykové nabídky v rámci druhého/dalšího cizího jazyka (zejména posilování výuky německého jazyka)	zvýší se počet žáků ZŠ a SŠ, kteří se učí dva cizí jazyky	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na I Po pro kraje
A 7.1.4	posílení a rozšíření nabídky kurzů cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání dospělých, včetně evaluačních standardů pro jazykové vzdělávání (dle doporučení Rady Evropy pro kalibraci jazykových zkoušek podle SERR)	zvýší se počet kurzů cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání dospělých, využívajících evaluační standardy pro jazykové vzdělávání (ve vazbě na SERR)	NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na I Po pro kraje

Obecný cíl B 7.2: Zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí „nejazykářů“.

Dílčí cíl B 7.2.1: Podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP).

Dílčí cíl B 7.2.2: Podpora rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí.

Dílčí cíl B 7.2.3: Podpora zapojení rodilých mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ.

Předpoklady realizace:

Zájem pedagogických pracovníků zapojit se do dalších vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků, zejména dostatečná motivace k zapojení do jazykových kurzů a dlouhodobějších stáží v zahraničí.

Rozvoj spolupráce s partnerskými městy či regiony Kraje Vysočina; navázání nových forem spolupráce (odpovídající zaměření programu Erasmus+ v programovém období 2014–2020).

Účinná a realizovatelná metodická podpora pedagogů v oblasti výuky cizích jazyků (přizpůsobená potřebám a časovým možnostem pedagogů).



Pozitivní přístup managementu školy k DVPP a inovativním formám výuky cizích jazyků (vliv na celkové klima školy a tím i kvalitu výuky).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony pro školy – vzdělávání vyučujících, CLIL/CBI; IPo pro školy – metodiky; IPo pro kraje – vytvoření systematického konceptu dalšího vzdělávání a metodické podpory (mentoring) jazykářů, zapojení rodilých mluvčích; IPs - zapojení rodilých mluvčích do výuky v případě, že nebude možné tuto aktivitu zařadit do IPo pro kraje).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 7.2.1	vytvoření systematického konceptu dalšího vzdělávání a metodické podpory (např. formou mentoringu) učitelů na krajské úrovni; realizace jazykových a didakticko-metodických kurzů ve spolupráci s Vysočina Education na aktuální témata v oblasti výuky cizích jazyků (využívání ICT ve výuce CJ, individualizace a diferenciacie cizojazyčné výuky žáků dle jejich schopností a možností, zavádění výukové metody CLIL/CBI, inovativní techniky rozvoje jazykových kompetencí - hry, práce s příběhy, dramatizace literárních textů, čtenářské dílny v cizím jazyce, soutěže v CJ) a způsobu hodnocení (vlastní - žakovská portfolia, zpětné vazby, formativní hodnocení, sumativní)	je stanovena koncepce dalšího vzdělávání a metodické podpory učitelů v CJ na krajské úrovni; zvýší se počet jazykových a didakticko-metodických kurzů věnovaných aktuálním tématům v oblasti výuky cizích jazyků	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education NIDV Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 7.2.2	podpora realizace krátkodobých intenzivních jazykových kurzů v zahraničí (pro učitele jazyků i „nejazykáře“); podpora uzavírání smluv mezi školami a nadnárodními či zahraničními firmami (v příp. odborného vzdělávání) či zahraničními školami k realizaci stáží pedagogů	zvýší se podíl pedagogických pracovníků (učitelů jazyků i „nejazykářů“), kteří absolvovali intenzivní jazykový kurz či stáž v zahraničí	ZŠ, SŠ/VOŠ zahraniční partneři v rámci Erasmus+	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2
B 7.2.3	na základě rozvíjení spolupráce s partnerskými městy či regiony Kraje Vysočina podpořit zapojení rodilých mluvčích do počátečního vzdělávání v kraji; zapojení rodilého mluvčího do výuky odborných předmětů v cizím jazyce (např. formou tandemové výuky), inspirace úspěšnými projekty OP VK	zvýší se počet/míra zapojení rodilých mluvčích do počátečního vzdělávání v Kraji Vysočina	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education zahraniční partneři Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje případně IPs



1.8 Obecná priorita 8: Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

Obecný cíl A 8.1: Podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence jakožto průřezové klíčové kompetence.

Dílčí cíl A 8.1.1: Zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol).

Dílčí cíl A 8.1.2: Zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům.

Dílčí cíl A 8.1.3: Podpora rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků i učitelů.

Dílčí cíl A 8.1.4: Podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry.

Dílčí cíl A 8.1.3: Zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání.

Předpoklady realizace:

Motivace, čas i dostatečná podpora učitelů (managementem škol) k rozvoji účelného a efektivního využívání ICT ve výuce a při ostatních činnostech ve škole.

Finanční, vzdělávací a metodická podpora škol zřizovatelem a MŠMT.

Odpovídající zaměření výzev v rámci ESIF – IROP (pořízení ICT vybavení); OP VVV (šablony pro školy – DVPP v oblasti ICT, pozice koordinátora/metodika ICT a správce ICT a sítě na školách, IPo pro kraje – síťování učitelů, prázdninové metodické školy a sdílení příkladů dobré praxe, podpora škol v naplňování standardu konektivity, podpora inovace ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání, krajský metodik ICT).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
A 8.1.1	pro zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce	v rámci zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Vysočina Education	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2 v návaznosti



	<p>a) podpora dovybavení škol digitálními technologiemi podle jejich individuálních potřeb (podpora obnovy zastaralé infrastruktury škol – stanovení dlouhodobého plánu/strategie obnovy infrastruktury včetně způsobu financování), systematická obnova vybavení/dovybavení a zajištění konektivity škol (dle standardu) k využití ICT ve výuce většiny předmětů v běžných třídách (zajištění podmínek k realizaci BYOD), pořizování licencí a aktualizace aplikací, zavádění e-learningu a nových vzdělávacích softwarů a nástrojů do výuky</p> <p>b) motivace, proškolení a metodická podpora učitelů i managementu škol v reálném využívání nových technologií ve výuce a při ostatní pedagogické činnosti, tvorba uceleného systému školení nových technologií (viz Státní informační politika ve vzdělávání)</p> <p>c) podpora síťování, zapojení do on-line komunit učitelů, zavádění nových forem podpory učitelů (webináře, "massive open online course - MOOC", mentoring, koučink, supervize atp.), rozvinutí tradice prázdninových metodických škol, organizace workshopů k šíření příkladů dobré praxe - výstupy projektů realizovaných v OP VK "ICT nás baví", "i-Bezpečná škola" apod.; využití připravované aplikace Profil učitel 21 (MŠMT)</p>	<p>a) je stanovena strategie obnovy infrastruktury včetně způsobu financování, na základě které školy postupně obnoví ICT vybavení starší 5 let či doplní vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou; pořídí licence a aktualizace aplikací</p> <p>b) zvýší se počet vzdělávacích a metodických a didaktických kurzů individualizovaných dle konkrétní potřeby učitelů; zvýší se počet účastníků proškolených v oblasti využívání ICT (učitelů, managementu škol i zřizovatelů)</p> <p>c) zvýší se počet učitelů zapojených v rámci síťování do on-line komunit učitelů, zvýší se počet pedagogů podpořených novými metodami či zapojených do sdílení příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání</p>	<p>a další vzdělávací instituce v oblasti vzdělávání dospělých Kraj Vysočina</p>	<p>na termíny ve výzvě na IPO pro kraje a šablony pro školy</p>
<p>A 8.1.2</p>	<p>vytvoření podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání</p> <p>a) podpora rozvoje konektivity a bezpečného využívání IT prostředků a internetu dle standardu konektivity škol (finanční podpora, podpora při podávání a realizaci projektů z ESIF)</p> <p>b) podpora propojování formálního, neformálního a informálního učebního prostředí žáků (tzn. školy, organizovaných VČ aktivity a domova prostřednictvím</p>	<p>realizace otevřeného vzdělávání</p> <p>a) zvýší se počet škol, které splňují kritéria standardu konektivity škol</p> <p>b) zvýší se počet škol, které využívají virtuální on-line učební prostředí</p> <p>c) zvýší se počet pedagogických</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education a další vzdělávací instituce (případně lektorská síť) v oblasti vzdělávání pedagogů v ICT Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>



	<p>virtuálního on-line prostředí - zpřístupnění učebních materiálů, zadávání úkolů, publikování žákovských prací, komunikace a spolupráce žáků, učitelů i odborníků z mimoškolního prostředí)</p> <p>c) posílení míry využívání otevřených vzdělávacích zdrojů (např. Metodický portál RVP.cz)</p> <p>d) vytvoření systému navazujících školení ve využívání digitálních technologií ve výuce; využití lektorské sítě v oblasti IT, která vznikla např. v rámci realizace projektů OP VK</p>	<p>pracovníků, kteří využívají otevřené vzdělávací zdroje</p> <p>d) zvýší se počet pedagogických pracovníků proškolených v navazujícím studiu (nových technologií)</p>		
A 8.1.3	<p>podpora inovace ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání – navýšení časové dotace věnované na ZŠ výuce „informatiky“; využití pozice koordinátora/metodika ICT (stanovení strategie, řízení změn a jejich vyhodnocování); zkvalitnění technické podpory na školách (správci ICT); pozice krajského metodika ICT</p>	<p>zvýší se počet škol, které inovují ŠVP - navýší časovou dotaci věnovanou na ZŠ výuce „informatiky“, zavedou pozici ICT koordinátora a využívají technické podpory správce ICT</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje a šablony pro školy</p>
A 8.1.4	<p>podpora využití digitálních technologií jako standardního informačního a komunikačního nástroje vedení škol, učitelů, žáků škol (včetně zapojení rodičů) a zřizovatele, využívání sociálních médií (např. zapojení do on-line spolupráce škol typu eTwinning); podpora využívání vlastních digitálních technologií žáků (BYOD)</p>	<p>zvýší se počet škol, které budou používat ICT jako standardní komunikační a informační nástroj a počet škol, které se zapojí do on-line spolupráce škol (typu eTwinning)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ rodiče, zřizovatelé Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>
A 8.1.5	<p>posílení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání</p> <p>a) podpora škol v mapování aktuálního stavu, plánování dalšího vývoje a zhodnocení dosažených úspěchů v oblasti digitálního vzdělávání (např. po vzoru on-line aplikace Profil Škola 21)</p> <p>b) zavedení elektronického testování ve výuce (možnost žáků „hlasovat“ v průběhu vyučování k tématu při řešení problémů/otázek - výhoda okamžité zpětné vazby)</p>	<p>v rámci posílení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci</p> <p>a) zvýší se počet škol, které využívají ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání</p> <p>b) zvýší se počet škol, které žákům umožní elektronické testování/hlasování ve výuce</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>



	<p>c) podpora využívání informačních systémů na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese; zveřejňovat údaje o charakteru a zaměření krajských škol způsobem umožňujícím dálkový přístup (informační portál ČŠI InspIS, www.infoabsolvent.cz, školský portál Kraje Vysočina)</p>	<p>c) zvýší se míra využívání ICT nástrojů v rámci rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní vzdělávací dráhy a kariéry žáků</p>		
--	---	--	--	--

Obecný cíl B 8.2: Systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo školu, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení.

Dílčí cíl B 8.2.1: Monitoring způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizujících práci dětí, žáků a učitelů/vedení škol s technologiemi; zaměření na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možnosti využití a propojení s formálním učebním prostředím).

Dílčí cíl B 8.2.2: Vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání.

Předpoklady realizace:

Zájem výzkumných a odborných institucí o realizaci regionálního pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraje - realizace pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií v rámci počátečního vzdělávání v kraji, ustavení a činnost platformy partnerské spolupráce v oblasti rozvoje ICT technologií).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 8.2.1	zainteresování výzkumných a odborných institucí do realizace regionálního pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií (kvalitativního, či smíšeného) ve školním vzdělávání (včetně propojení na neformální vzdělávací aktivity a informální učení)	realizace pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií v rámci počátečního vzdělávání v Kraji Vysočina	instituce v oblasti pedagogického výzkumu Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



B 8.2.2	průběžná analýza a interpretace zjištění v rámci širší diskuse všech aktérů zapojených do digitálního vzdělávání k navržení dalších strategií podpory inovačních postupů ve vzdělávání	je ustavena funkční platforma (partnerské spolupráce v oblasti rozvoje ICT technologií) k vyhodnocení hlavních zjištění a navržení dalšího postupu podpory digitálního vzdělávání na území kraje	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje
----------------	--	--	---	---

Obecný cíl B 8.3: Zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílí rozvoj IT sektoru v regionu.

Dílčí cíl B 8.3.1: Uspokojení poptávky zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 8.3.2: Rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace.

Předpoklady realizace:

Zájem ZŠ, SŠ a VOŠ na zlepšování podmínek pro rozvoj vzdělávání v IT oborech - motivace žáků ke studiu oborů v oblasti IT, spolupráce SŠ se zaměstnavateli v oblasti IT a automatizace, inovace ŠVP SOŠ - implementace obsahu profesních kvalifikací v oblasti ICT dle NSK.

Zájem a IT firem a podniků o navázání spolupráce se SOŠ.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPO pro kraje - podpora procesů, které zajistí zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů, podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v oblasti IT a automatizace, inovace ŠVP ve vazbě na NSK, podpora vzdělávání dospělých v oblasti ICT; motivace IT specialistů k práci v Kraji Vysočina IPs - podpora informovanosti zaměstnavatelů o NSK).



	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 8.3.1	<p><i>k uspokojení poptávky zaměstnavatelů v oblasti IT po kvalifikovaných pracovnících</i></p> <p><i>a) podpora procesů, které zajistí zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů v oblasti informačních technologií a automatizace (koordinace systematických aktivit na podporu a propagaci IT oborů; posílení zájmu žáků ZŠ a SŠ prostřednictvím kariérního poradenství, využití stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu a zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů IT oborů; podpora IT projektů na ZŠ a SŠ)</i></p> <p><i>b) podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v oblasti IT a automatizace - praxe, stáže, exkurze a vzdělávání pedagogů</i></p> <p><i>c) implementace obsahu profesních kvalifikací dle NSK do ŠVP SOŠ (v souladu s RVP)</i></p>	<p><i>v rámci uspokojení poptávky zaměstnavatelů v oblasti IT po kvalifikovaných pracovnících</i></p> <p><i>a) zvýší se podíl absolventů IT oborů (podíl ve vztahu k ostatním odborně zaměřeným oborům)</i></p> <p><i>b) zvýší se počet oborů SOŠ, v rámci kterých SOŠ navázaly specifickou formu spolupráce se zaměstnavateli v oblasti IT a automatizace</i></p> <p><i>c) zvýší se počet škol, které inovovaly ŠVP zapracováním obsahu profesních kvalifikací dle NSK</i></p>	<p>ZŠ médi SOŠ/VOŠ vyučující IT obory zaměstnavatelé v oblasti IT a automatizace NÚV Kraj Vysočina</p>	<p><i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i></p>
B 8.3.2	<p><i>ke zvýšení kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v IT oboru</i></p> <p><i>a) podpora vzdělávání dospělých – seznámení s aktuálními trendy v oblasti ICT</i></p> <p><i>b) podpora informovanosti zaměstnavatelů (zaměstnanců) o NSK a jejich standardech</i></p> <p><i>c) motivace IT specialistů k práci v Kraji Vysočina (zlepšením vstupních podmínek zaměstnanosti a pracovních podmínek – práce z domu, vybavení, konektivita)</i></p>	<p><i>v rámci zvýšení kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v IT</i></p> <p><i>a) zvýší se počet vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání dospělých v oblasti aktuálních trendů v ICT</i></p> <p><i>b) zvýší se povědomí zaměstnavatelů (zaměstnanců) o NSK a jejich standardech</i></p> <p><i>c) zvýší se počet IT specialistů, kteří se uplatní na krajském trhu práce</i></p>	<p>instituce ve vzdělávání dospělých NÚV zaměstnavatelé Kraj Vysočina</p>	<p><i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i></p>



Obecný cíl A 8.4: Podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a uprady).

Dílčí cíl A 8.4.1: Podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci OP VVV (šablony pro MŠ/ZŠ a pro SŠ/VOŠ - přidání pozice správce ICT a sítě v rámci personální podpory).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 8.4.1	využití prostředků z OP VVV – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony pro mateřské a základní školy a šablony pro střední a vyšší odborné školy).	školy mají možnost využít personální podpory (umožňující zřízení pozice správce počítačové sítě) případně zapojení ICT technika do výuky prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování	MŠ, ZŠ SŠ/VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy

1.9 Obecná priorita 9: Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Obecný cíl B 9.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň.

Dílčí cíl B 9.1.1: Vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

Dílčí cíl B 9.1.2: Vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj.

Dílčí cíl B 9.1.3: Podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP.



Předpoklady realizace:

Zájem škol o zlepšování podmínek pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti (tzn. ochota investovat do zlepšení vybavenosti, motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a implementaci nových metod a technik do reálné výuky, schopnost škol namotivovat žáky ke čtenářství).

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci OP VVV (IPo pro kraje).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 9.1.1	<p>vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů k posílení interaktivního přístupu k výuce čtení a komplexnímu rozvoji čtenářské gramotnosti (vzdělávání jednotlivců či celých pedagogických týmů přímo v prostředí školy)</p> <p>a) seznámení pedagogů s jednotlivými metodami a jejich aplikací ve výuce (např. metody kritického myšlení, rozbor "uvolněných" testových úloh ve formě lineárního i nelineárního textu – grafy a diagramy); zvýšit orientaci v konkrétních mechanismech, postupech a potřebách, ovlivňujících výkon a kvalitu čtenářství žáků, zlepšit orientaci ve čtenářských cílech</p> <p>b) podpora výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli a školami včetně spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ k zajištění návaznosti aktivit realizovaných v rámci rozvoje této oblasti v Místních akčních plánech (např. workshopy ředitelů škol, vytvoření platformy pro setkávání a sdílení příkladů dobré praxe, metodická podpora – např. www stránky, stáže, rozvinutí tradice metodických prázdninových škol)</p> <p>c) podpora vzniku metodické skupiny učitelů v oblasti čtenářství s cílem vychovat externí mentory v této oblasti</p>	<p>v rámci vzdělávání a metodické podpory pedagogů</p> <p>a) zvýší se počet učitelů, kteří se v rámci DVPP vzdělají v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti včetně využití ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti se zúčastní minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ</p> <p>b) zvýší se počet škol zapojených do workshopů a dalších aktivit na podporu výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (zapojí se minimálně 20 % ZŠ a 15 % SŠ/VOŠ)</p> <p>c) vznikne metodická skupina učitelů v oblasti čtenářství</p>	<p>ZŠ, SŠ NIDV, EDULAB Vysočina Education a další vzdělávací instituce působící v oblasti čtenářské gramotnosti Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje</p>



B 9.1.2	<p>posílení motivace a zájmu žáků o četbu</p> <p>a) podpora vybavenosti škol (školních knihoven, odborných učeben i kmenových tříd) vhodnými a dostatečně rozmanitými beletristickými, populárně naučnými i odbornými texty a knihami, které odpovídají vkusu a potřebám současné generace</p> <p>b) posílení motivace žáků k domácímu čtenářství (návštěva knihovny s programem pro žáky, besedy se spisovateli, osobním příkladem učitele, doporučením vhodných knih napsaných atraktivním jazykem s výrazným emočním a sociálním přesahem, poskytnutím rady učitele při potížích s porozuměním textu, podporou sdílení myšlenek a pocitů z četby)</p> <p>c) využití internetu a dalších médií (porovnání zfilmovaného díla či televizní adaptace s knižním originálem, vyhledávání recenzí vhodných knih pro žáky)</p> <p>rozvoj schopnosti žáků vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj</p> <p>d) podpora žáků v zapisování vlastních myšlenek a postřehů z četby (dílny čtení, metody Kritického myšlení – např. podvojný deník, literární dopisy, metoda I.N.S.E.R.T. a další)</p> <p>e) posilování schopnosti porozumět odbornému textu, ověřování a aplikace získaných poznatků v praxi (návčik vyhledávání informací v učebních textech, zákonech, na internetu; zpracovávání referátů a seminárních prací s odbornou tematikou, prezentace získaných poznatků)</p> <p>f) podpora kooperativního učení, kdy se žáci vyučují navzájem; metody mediální výchovy, kritického myšlení, problémového vyučování, návčik komunikačních situací</p>	<p>a) lepší vybavenost škol vhodnými texty a knihami k rozvoji čtenářské gramotnosti</p> <p>b) zvýší se motivace a zájem žáků o četbu - zvýší se podíl „čtenářů“; minimálně 40 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ naváže systematickou spolupráci s místní knihovnou (výpůjčky, katalogy, literární besedy, autorská čtení apod.)</p> <p>c) zvýší se míra využívání internetu a dalších médií k motivaci ke čtení</p> <p>k rozvoj schopnosti žáků vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj</p> <p>d) - e) zvýší se počet škol (minimálně 40 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které implementují nové metody a techniky rozvoje čtenářské gramotnosti do reálné výuky</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ knihovny Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>
----------------	--	--	--	--



B 9.1.3	<p>podpora inovace ŠVP v oblasti čtenářské gramotnosti</p> <p>a) podnícení proměny tříd a škol na "čtenářská společenství", ve kterých je společné aktivní čtení textů, odborná didaktická práce s nimi a sdílení jejich porozumění pravidelnou a oblíbenou aktivitou žáků (tzn. vyčlenění přiměřené časové dotace); zavedení předmětu funkční čtení, zapojení do školních projektů (školní časopisy a noviny, školní dramatické a divadelní soubory, třídní knihovničky, aktivní účast žáků na regionálních kulturních akcích)</p> <p>b) zapracování postupů k rozvíjení čtenářských dovedností i mimo klasické "čtenářské předměty" – do společenskovědních a přírodovědných oborů a odborných předmětů; zajistit provázanost předmětů (metodiky, pracovní listy), čtení v oborech</p>	zvýší se počet škol (minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ) inovujících ŠVP v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje
----------------	---	---	-----------------------------	---

Obecný cíl B 9.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznávání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny.

Dílčí cíl B 9.2.1: Vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti.

Dílčí cíl B 9.2.2: Inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh s mezipředmětovými problémy a z reálného života.

Dílčí cíl B 9.2.3: Rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představitivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.).



Předpoklady realizace:

Zájem škol o zlepšování podmínek pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti (tzn. ochota škol inovovat ŠVP, motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, sdílení zkušeností a implementaci nových výchovně vzdělávacích strategií a postupů).

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci ESIF (OP VVV – IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín
B 9.2.1 vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů ve všech oblastech důležitých pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti – tzn. zvyšování znalostí a dovedností k podpoře všech složek matematické gramotnosti, schopnosti kvalifikovaně uplatňovat ve výuce mezipředmětové vztahy, efektivně využívat ICT (přípravy pro práce s interaktivní tabulí, ovládání matematického softwaru), metodické vedení k efektivnímu využívání nástrojů, pomůcek, projektů a námětů pro samostatnou práci žáků (např. kvalifikovaný rozbor typických úloh z mezinárodních srovnávání, využití metodického portálu www.rvp.cz či celoevropské internetové platformy http://www.scientix.eu , shromažďující výukové materiály a vědecké studie v oblasti matematiky a přírodních věd), inspirace letními školami vyučování matematiky, spolupráce pedagogů v rámci společnosti SUMA, zasíťování pedagogů (vyučujících přírodovědné a odborné předměty na ZŠ i SŠ) za účelem tvorby souboru kvalitních textů - zadání problémových úloh pro matematiku i pro ostatní přírodovědné a odborné předměty	zvýší se počet učitelů, kteří se zapojí do různých forem vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti - vzdělávání vyučujících k podpoře matematické gramotnosti včetně využití digitálních technologií k jejímu rozvoji se zúčastní minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ; zvýší se počet učitelů zapojených do platformy/sítě na podporu výměny zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a výměny informací - zapojí se minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ	ZŠ, SŠ/VOŠ NIDV, EDULAB Vysočina Education a další vzdělávací instituce působící v oblasti matematické gramotnosti Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje



B 9.2.2	rozvíjení matematické gramotnosti jakožto „průřezové kompetence“ v rámci inovace ŠVP – např. v rámci vzdělávacích oblastí ICT (práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory); Člověk a jeho svět (práce s různými reprezentacemi dat, používání náčrtků, plánek a map); Člověk a společnost (hospodaření s penězi - půjčky, úroky, rozpočet); Člověk a příroda (zkoumání a experimentování, formulování hypotéz a jejich ověřování); Environmentální výchova a Mediální výchova (orientace v grafech a tabulkách, správná interpretace dat a jejich kritické zhodnocení)	zvýší se počet škol (minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které inovují ŠVP v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje
B 9.2.3	zvýšení pozornosti věnované porozumění textu ve slovních úlohách – stanovení vhodné výchovně-vzdělávací strategie a postupy k rychlé orientaci žáků v textu úlohy, pochopení existence více možných řešení, rozvíjet dovednost srozumitelného záznamu postupu řešení (správné používání matematických symbolů a jednotné formy jejich zápisu) – např. využitím „uvolněných“ úloh z TIMSS, postupný rozvoj prostorové orientace a představivosti žáků, přechodem od praktických činností (manipulace s pomocnými prostředky - špejle, tyčinky, vystřižené obrazce), nákresu pomocných náčrtků až k vlastní představě těchto činností při řešení geometrických úloh apod.	zvýší se počet škol (minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které inovují své výchovně-vzdělávací strategie a postupy k rozvoji matematické komunikace, prostorové orientace a představivosti žáků	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje



Seznam zkratk a pojmů

AJ	anglický jazyk
AIVD	Asociaci institucí vzdělávání dospělých ČR
BYOD	Metoda výuky s využitím vlastních ICT zařízení žáků (z angl. Bring Your Own Device)
CBI	Metoda přirozené výuky cizího jazyka (z angl. Content-based Instructions)
CEFIF	Centra fiktivních firem
CENTRES	Projekt British Council „Tvůrčí podnikání ve školách“ (z angl. Creative Entrepreneurship in Schools)
CJ	cizí jazyky
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (z angl. Content and Language Integrated Learning)
CzechInvest	Agentura pro podporu podnikání a investic
ČR	Česká republika
ČIS	Český institut pro supervizi
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DZKV	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EDULAB	EDUkační LABoratoř - nezisková organizace, podporující rozvoj inovativních forem výuky
ESC	Certifikát podnikatelských dovedností (z angl. Entrepreneur's Skills Certificate)
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
eTwinning	Projekt Evropské komise zaměřený na online spolupráci mezi školami
Eurostat	Statistický úřad Evropské unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
InspIS	Informační portál pro snadné a efektivní vyhledávání škol a informací o nich
IPo	Individuální projekt ostatní
IPs IMKA	Individuální projekt systémový Implementace kariérního systému učitelů
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
I.N.S.E.R.T.	Interaktivní poznámkový systém pro efektivní čtení a myšlení (z angl. Interactive Notting System for Effective Reading and Writing)
IT	Informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KP	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plány rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Ministerstvo zdravotnictví
NEJAZYKÁŘ	Pedagog, který nevyučuje cizí jazyk
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSRR	Národní strategický referenční rámec ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Obor E	dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Obor H	obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání zahrnuje veškerou přípravu na povolání ve školách, které se uskutečňuje v rámci povinné školní docházky a další soustavné přípravy na budoucí povolání před prvním vstupem jednotlivce na trh práce; vede k získání určitého stupně vzdělání - zahrnuje vzdělávání primární (ZŠ), sekundární (SŠ) a terciární (VŠ)
POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Vztahy s veřejností (z angl. Public Relations)
PV	Polytechnické vzdělávání
RIPS KP v Kraji Vysočina	regionální integrovaný podpůrný systém pro oblast kariérového poradenství v Kraji Vysočina
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RVP	Rámcový vzdělávací program
SERR	Společný evropský referenční rámec
SIPON	Síť podpory nadání
SŠ	Střední škola
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SUMA	Společnost učitelů matematiky
SVP	Speciální vzdělávací potřeby – tzn., potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí ze životní nebo osobní situace žáka, např. socioekonomické, zdravotní, kulturního/rodinného zázemí, etnického původu apod., ale i SVP k rozvoji nadání a talentu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠZ	Školská zařízení
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
U3V	Univerzita třetího věku
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VTP	Vědeckotechnologický park
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
VYSOČINA EDUCATION	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p.o.
ZŠ	Základní škola



Příloha č. 2 Prioritizace potřeb na území Kraje Vysočina

RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY

- aktualizace č. 1

Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina (dále jen „KAP“) předkládá pracovní skupině „školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj“ při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina (také „Pracovní skupině Vzdělávání“) k projednání aktualizovaný seznam projektových záměrů pro investiční intervence specifického cíle 2.4 Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Seznam projektových záměrů (viz Příloha č. 1) byl zpracován s ohledem na výstupy dotazníkového šetření Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „NÚV“) ve školách v prosinci 2015, následně ve spolupráci se zástupci jednotlivých zřizovatelů škol byla provedena revize těchto záměrů, odstraněny duplicity a zajištěna aktualizace se zřetelem na konkrétní podmínky výzvy č. 32 Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol a výzvy č. 33 Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL).

Vzhledem k tomu, že na oblast zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání nebylo zaměřeno dotazníkové šetření NÚV, realizační tým KAP identifikoval investiční záměry pro potřeby výzvy č. 56 a 57 IROP na základě šetření u všech potenciálních žadatelů této výzvy. Byly osloveny všechny základní školy, střední školy, domy dětí a mládeže, střediska volného času, nestátní neziskové organizace (prostřednictvím KOUS Vysočina, z. s.) a instituce působící v oblasti vzdělávání dospělých (prostřednictvím AIVD) v Kraji Vysočina. Výzva k zaslání projektových záměrů do výzvy č. 56 a 57 byla ve formě inzerátu zveřejněna ve dvou regionálních denících (MF Dnes a Deník Vysočina) a také byla vydána tisková zpráva. Výzva byla rovněž zveřejněna na školském portálu Kraje Vysočina. Za účelem aktualizace Rámce pro investice do infrastruktury (s platností od 16. 3. 2017) se tento proces opakoval. Seznam projektových záměrů do výzev č. 56 a 57 byl doplněn o nově sesbírané investiční projekty.

Při zařazení jednotlivých projektových záměrů do rámce pro investice do infrastruktury bylo přihlédnuto k souladu záměrů s oblastmi podpory IROP. Projektové záměry byly rovněž posouzeny ve vztahu k prioritám kraje, tak, jak jsou stanoveny v základních strategických dokumentech, tedy Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 a Programu rozvoje Kraje Vysočina.

Níže uvádíme komparaci těchto priorit ve vztahu k povinným a nepovinným oblastem intervencí Krajského akčního plánu Kraje Vysočina. Z ní vyplývá podpora investičních projektů, které jsou zaměřené na klíčové kompetence, bezbariérovost a konektivitu, stejně jako jednotlivé intervence Krajského akčního plánu Kraje Vysočina, vše v návaznosti na základní strategické dokumenty kraje v oblasti vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Povinné oblasti intervence:

1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
4. Rozvoj kariérového poradenství
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
6. Podpora inkluze
7. Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinné oblasti intervence:

8. Rozvoj výuky cizích jazyků
9. Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
10. Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula



Číslo intervence KAP	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016	Program rozvoje kraje
1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	A. 9 Rozvíjet podnikatelské dovednosti mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k podnikání	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)	A. 8 Rozvíjet matematické, technické a přírodovědné myšlení a tvořivost mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k vyučení či studiu v technických a přírodovědných oborech středních a vysokých škol	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce
3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	B. 3 Ve středních školách v odborně zaměřených oborech posílit vazbu na reálné profesní prostředí a na praxi a zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce
4. Rozvoj kariérového poradenství	A. 1 Zvýšit počet žáků základních a středních škol, kterým je poskytováno systematické poradenství a informace potřebné pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, resp. o volbě vzdělávací dráhy	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	A. 7 Zmapovat, zpřístupnit a rozšířit nabídku vzdělávání dospělých na území kraje B. 7 Zvyšovat kvalitu programů ve vzdělávání dospělých a profesionalitu pracovníků	1.4 Adaptabilita zaměstnanců a rozvoj terciárního a dalšího vzdělávání - Rozšíření nabídky a zvýšení kvality dalšího vzdělávání a kompetencí dospělých vedoucích ke zvýšení zaměstnatelnosti.



6. Podpora inkluze	B. 4 Zajistit rovnost přístupu ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním (včetně žáků z etnických menšin a imigrantů) B. 5 Vyhledávat a rozvíjet talentované děti, žáky a studenty	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce
7. Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)	A. 8 Rozvíjet matematické, technické a přírodovědné myšlení a tvořivost mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k vyučení či studiu v technických a přírodovědných oborech středních a vysokých škol, (např. 2. modernizovat vybavení technicky zaměřených středních škol); B. 2 V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce 3.6 Infrastruktura ICT - Zkvalitnění a rozšíření pokrytí území kraje vysokorychlostním připojením k internetu
8. Rozvoj výuky cizích jazyků	B. 2: V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků B. 6 Rozvíjet vzdělávání žáků v CJ a v používání ICT	1.3 Regionální školství Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce
9. Zvyšování ICT kompetencí (včetně konektivity a bezpečného internetu)	B. 2 V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků B. 6 Rozvíjet vzdělávání žáků v CJ a v používání ICT	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce 3.8 ICT gramotnost a vzdělávání
10. Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	B. 2 V základních a středních školách rozvíjet klíčové kompetence žáků	1.3 Regionální školství - Zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce



Prioritizace potřeb na území Kraje Vysočina

- 1) Prvním hlediskem v rámci prioritizace byl soulad projektových záměrů s oblastmi podpory IROP. Tzn. v případě výzev č. 32 a 33 IROP oblast přírodovědného vzdělávání, technického vzdělávání a řemeslných oborů, výuky cizích jazyků a digitálních kompetencí (včetně konektivity škol) a v rámci výzev č. 56 a 57 zejména oblast celoživotního vzdělávání dospělých. Oblast neformálního a zájmového vzdělávání je prioritně řešena v rámci místních akčních plánů (MAP). V rámci KAP jsou zařazeny pouze záměry, které nejsou zařazeny v MAP a řeší tuto oblast vzdělávání na celokrajské či nadregionální úrovni.
- 2) Druhým hlediskem prioritizace byl stav připravenosti jednotlivých projektových záměrů, na jejímž základě byly projektové záměry rozděleny do dvou prioritních skupin. Projektové záměry krajských škol byly projednány v radě kraje a byla zvolena strategie jejich podpory Krajem Vysočina.
- 3) Seznam projektových záměrů pro investiční intervence (viz Příloha č. 1) tedy tvoří projektové záměry s nejvyšší prioritou, které jsou připravovány k předložení do výzev č. 32, 33 a č. 56, 57 IROP. Projektové záměry z druhé prioritní skupiny byly projednány v Pracovní skupině Vzdělávání a budou zachovány jako zdrojová databáze pro další aktualizaci před dalšími výzvami IROP.
- 4) Projektové záměry v rámci jednotlivých výzev byly následně seřazeny dle abecedního pořadí názvů jednotlivých právních subjektů. Toto řazení slouží pouze pro lepší orientaci v tabulce a nemá vliv na provedenou prioritizaci.

Stav projektových záměrů po prioritizaci dokládá tabulka Souhrn investičních záměrů (viz Příloha č. 2).

Schválila Regionální stálá konference pro území KRAJE VYSOČINA dne 6.3.2017

Podpis předsedy RSK

Příloha č. 1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KAP - Kraj Vysočina

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD
- aktualizace 1

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Projektové záměry v rámci výzev zaměřených na podporu infrastruktury středních škol a vyšších odborných škol									
Akademie - Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou IČO: 15060977 REDIZO: 600170730 IZO: 000179434; 110029267	Vybudování moderní aranžérské dílny, školního fotoateliéru a pískovací dílny	2 226 943 Kč	1. 9. 2017 - 31. 5. 2018		x	x	x	x	
Biskupské gymnázium Žďár nad Sázavou IČO: 43379486 REDIZO: 600015831 IZO: 108027457	Robotika - inovativní výuka	4 900 000 Kč s DPH	1. 9. 2017 - 31. 12. 2018	x	x	x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Gymnázium Pacov IČO: 03620280 REDIZO: 691007551 IZO: 000584118	Modernizace odborných učeben v Gymnáziu Pacov	8 000 000 Kč	1. 5. 2017 - 31. 12. 2017		x		x	x	
GYMNÁZIUM TŘEBÍČ IČO: 60418435 REDIZO: 600015343 IZO: 559237	Vybudování multimediálních učeben pro jazykové a přírodovědné vzdělávání	2 500 000 Kč	únor 2017 - září 17	x	x		x		
Gymnázium Velké Meziříčí IČO: 48895393 REDIZO: 600015866 IZO: 102943508	Rekonstrukce učebny informatiky	1 100 000 Kč	květen 2017 - listopad 2017	x	x		x		
Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 152, 592 31 Nové Město na Moravě IČO: 48895512 REDIZO: 600015904 IZO: 102943494	Maturitu zvládneme	8 700 000 Kč	2017 - 2018	x	x		x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí IČO: 48895377 REDIZO: 600015874 IZO: 102943524	Zvýšení kompetencí žáků	3 000 000 Kč	říjen 2016 - prosinec 2018		x	x	x		
Katolické gymnázium Třebíč IČO: 44065663 REDIZO: 6000015327 IZO: 044065663	Přístavba a rekonstrukce Katolického gymnázia Třebíč	82 000 000 Kč	1. 1. 2016 - 31. 12. 2018	x	x		x	x	
Manažerská akademie Jihlava IČO: 25326384 REDIZO: 600014827 IZO: 108047920	Modernizace školy	1 100 000 Kč	1. 6. 2017 - 1. 6. 2018	x	x		x	x	
Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod IČO: 67009425 REDIZO: 610250523 IZO: 110250541	Gastrostudio OA a HŠ Havlíčkův Brod	4 000 000 Kč	2017			x			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště, s.r.o., Znojemska 1027, 67401 Třebíč IČO: 25325531 REDIZO: 600015360 IZO: 110012283	Žakovská truhlářská dílna	2 800 000 Kč	2017			x			
Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště, s.r.o., Znojemska 1027, 67401 Třebíč IČO: 25325531 REDIZO: 600015360 IZO: 110012283	CLIL pro SŠ	1 500 000 Kč	2017 - 2018	x					
Soukromá střední škola zemědělská s.r.o. IČO: 4356217 REDIZO: 691009465 IZO: 181078988	Přístavba budovy školy	15 000 000 Kč	únor 2016 - 31. 8. 2017	x	x	x	x		
Soukromá střední škola zemědělská s.r.o. IČO: 4356217 REDIZO: 691009465 IZO: 181078988	Výstavba zemědělského statku	6 000 000 Kč	červen 2016 - 31. 8. 2017		x	x			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Střední odborná škola Nové Město na Moravě IČO: 67009425 REDIZO: 610250523 IZO: 110250541	Modernizace technologie truhlářské a tesařské dílny	3 800 000 Kč	2017			x	x		
Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 IČO: 60126698 REDIZO: 600011551 IZO: 102018006	SPŠ stavební ak. St. Bechyně, Havlíčkův Brod – přístavba, stavební úpravy a vybavení pro praktickou výuku	26 500 000 Kč	únor 2016 - 31. 8. 2018			x		x	x
Střední průmyslová škola Třebíč IČO: 66610702 REDIZO: 610250574 IZO: 110250591	Moderní obráběcí výukové CNC stroje	3 000 000 Kč	2017			x	x		
Střední průmyslová škola Třebíč IČO: 66610702 REDIZO: 610250574 IZO: 110250591	Laserová tiskárna na výrobu plošných spojů	4 000 000 Kč	leden 2017 - prosinec 2018			x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Střední průmyslová škola Třebíč IČO: 66610702 REDIZO: 610250574 IZO: 110250591	Demolice a výstavba pavilonu B	170 000 000 Kč	únor 2017 - prosinec 2018	x	x	x	x	x	x
Střední průmyslová škola Třebíč IČO: 66610702 REDIZO: 610250574 IZO: 110250591	Rekonstrukce pavilonu A	50 000 000 Kč	září 2016 - srpen 2017			x	x	x	x
Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga IČO: 48897094 REDIZO: 600015882 IZO: 11020553	Cvičné bezbariérové gastronomické pracoviště	22 800 000 Kč s DPH	1. 1. 2017 - 31. 12. 2018	x		x		x	
Střední škola informatiky a cestovního ruchu SČMSD Humpolec, s.r.o. IČO: 48200948 REDIZO: 60000859 IZO: 107830396	Polygrafické studio - odborná učebna	4 050 000 Kč	2017 - 2018			x	x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Střední škola průmyslová technická a automobilní Jihlava IČO: 60545992 REDIZO: 600014843 IZO: 108047792	Pořízení SW a HW - vybudování učebny pro výuku grafických programů, pracoviště tř. Legionářů 3	1 400 000 Kč	březen 2017 - prosinec 2017		x	x	x		
Střední škola průmyslová technická a automobilní Jihlava IČO: 60545992 REDIZO: 600014843 IZO: 108047792	Pořízení CNC center pro pracoviště Polenská 2	5 000 000 Kč	červenec 2017 - prosinec 2018			x	x		
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice IČO: 00055069 REDIZO: 600015408 IZO: 000055069	CNC stroje	3 000 000 Kč	2017			x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Střední škola stavební Jihlava; Střední škola stavební Třebíč; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou IČO: 60545267; 60418451; 48895598 REDIZO: 600171116; 600015441; 600015971 IZO: 108047695; 000559628; 102943559	Pořízení tří center obnovitelných zdrojů energie	25 500 000 Kč	červen 2017 - 31. 12. 2017		x	x	x		
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 108047954 IZO: 600014860	Přístavba - nové učebny, škola bez bariér, žijeme spolu	17 500 000 Kč	2016 - 2018	x	x		x	x	
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 108047954 IZO: 600014860	Rozšíření kmenových učeben a obnova vybavení učeben	10 000 000 Kč	2016 - 2018	x	x		x		x

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 108047954 IZO: 600014860	Rekonstrukce učeben	1 500 000 Kč	2016 - 2018					x	x
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 108047954 IZO: 600014860	SW a HW vybavení na ŠEGR	6 500 000 Kč	2017 - 2018	x	x		x	x	
Školní statek Humpolec IČO: 00072583 REDIZO: 600032949 IZO: 000072583	Vybudování centra zemědělského vzdělávání	75 500 000 Kč	červen 2017 - 2018			x			
Travis-střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s.r.o., IČO: 27711234 REDIZO: 651036232 IZO: 151036268	Forenzní laboratoř	1 250 000 Kč	1. 3. 2017 - 1. 6. 2017		x	x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Trivis-střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s.r.o., IČO: 27711234 REDIZO: 651036232 IZO: 151036268	Jazyková a PC laboratoř	1 030 000 Kč	1 .12. 2016 - 1. 3. 2017	x			x		
Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč IČO: 60418460 REDIZO: 600015378 IZO: 000566900, 110250273	Traktor pro výuku autoškoly žáků SŠ	1 800 000 Kč	1. 6. 2017 - 31. 12. 2017		x	x			
Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč IČO: 60418460 REDIZO: 600015378 IZO: 000566900, 110250273	Geoexpozice	1 200 000 Kč	1. 6. 2017 - 31. 12. 2017	x	x		x	x	x

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
<p>Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč IČO: 60418460 REDIZO: 600015378 IZO: 000566900, 110250273</p>	Bezbariérový přístup do školy a vybavení odborných učeben	4 900 000 Kč	1. 6. 2017 - 31. 12. 2017	x	x		x	x	
<p>Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč IČO: 60418460 REDIZO: 600015378 IZO: 000566900, 110250273</p>	Jezdecký klub	1 900 000 Kč	1. 5. 2017 - 31. 12. 2017	x	x			x	
<p>Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem IČO: 48895504 REDIZO: 600015891 IZO: 102943541; 110032420</p>	Modernizace výuky přírodovědných oborů	5 250 000 Kč	leden 2017 - prosinec 2018	x	x		x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou, Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou IČO: 48895598 REDIZO: 600015971 IZO: 102943559	Vybudování dvou učeben pro výuku jazyků	1 000 000 Kč	červenec 2017 - srpen 2018	x					
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou, Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou IČO: 48895598 REDIZO: 600015971 IZO: 102943559	Laboratoř elektrotechnic- kých měření	3 900 000 Kč	duben 2017 - prosinec 2018			x	x		
Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD, s.r.o IČO: 48200930 REDIZO: 600008461 IZO: 110033795	Inovace odborných učeben VOŠ Pelhřimov	16 000 000 Kč	1. 1. 2017 - 31. 12. 2018	x		x			x

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
<p>Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř IČO: 60126671 REDIZO: 600011577 IZO: 102006954</p>	Vybavení centra moderních technologií	12 500 000 Kč	1. 9. 2016 - 31. 12. 2018			x	x		
Projektové záměry v rámci výzvy zaměřené na podporu infrastruktury zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání - AKTUALIZACE č. 1									
<p>Agroenvironmentální výzkumný institut z.s. IČO: 22759395</p>	Vzdělávací institut	13 500 000 bez DPH	1. 10. 2016 - 28. 6. 2019	x	x	x	x	x	
<p>Biskupské gymnázium Žďár nad Sázavou IČO: 43379486 REDIZO: 600015831 IZO: 108027457</p>	Vybudování infrastruktury a zvýšení kvality vzdělávání pro neformální a celoživotní vzdělávání	16 252 000 Kč	leden 2018 - únor 2019	x	x		x	x	
<p>Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě IČO: 48895512 REDIZO: 605904015 IZO: 102943494</p>	Multimédia pro všechny	7 500 000 Kč	1. 7. 2017 - 20. 12. 2018				x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání IČO: 25557475 REDIZO: 600030784 IZO: 108026221	Učebna - stodola pro rozvoj polytechnického vzdělávání v ekocentru Kněžice	11 500 000 Kč	leden 2020 - prosinec 2021		x	x		x	
Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání IČO: 25557475 REDIZO: 600030784 IZO: 108026221	Středisko Baliny - centrum pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	20 000 000 Kč	září 2017 - červen 2019		x	x	x	x	
MANOV s.r.o. IČO: 02363755	Vzdělávací středisko Jihlava	15 000 000 Kč	leden 2018 - 28. 6. 2019			x		x	
Nadační fond Aktivní ženy na venkově, Golčův Jeníkov IČO: 28855132	3D technologie - infrastruktura pro kurzy, výuku, přednášky a realizaci 3D výroby	3 800 000 Kč	1. 9. 2017 - 31. 12. 2017	x		x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Obec Křižánky 00531677	Podpora rozvoje zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v obci Křižánky	5 000 000 Kč	1.1.2018 - 30.6.2018	x	x	x		x	
Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina IČO: 70832510 REDIZO: 600034691 IZO: 108027465	Krajské poradenské centrum - dům profesí	10 000 000 Kč	2017 - červen 2019		x	x	x	x	
Střední škola informatiky a cestovního ruchu SČMSD Humpolec, s.r.o. IČO: 48200948 REDIZO: 6600008509 IZO: 107830396	Multifunkční volnočasové prostory	1 800 000 Kč	březen 2018 - červen 2019	x	x	x	x	x	
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod IČO: 581119 REDIZO: 600019756 IZO: 110030559	Simulační centrum	11 200 000 Kč	2017 - 2018		x				

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariér. školy, školského zařízení ²	rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶		
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 600014860 IZO: 108047954	Nástavba učeben nad garážemi	15 000 000 Kč	2017 - 2020	x	x	x	x		
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 600014860 IZO: 108047954	Řemeslné učebny	10 000 000 Kč	2018 - 2020		x	x			
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava IČO: 25348931 REDIZO: 600014860 IZO: 108047954	Rekonstrukce učeben	4 000 000 Kč	2017 - 2020	x	x		x		
Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD, s.r.o IČO: 48200930 REDIZO: 600008461 IZO: 110033795	Školní klub VOŠ a SŠH Pelhřimov	2 000 000 Kč	1. 6. 2017 - 31. 12. 2018	x		x		x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					rozšiřování kapacit kmenových učeben ³
				cizí jazyk	přírodní vědy ⁴	technické a řemeslné obory ⁵	práce s digitálními technologiemi ⁶	bezbariér. školy, školského zařízení ²	
Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace IČO: 43380662 REDIZO: 600130151 IZO: 102943052	Komunitní škola	25 000 000 Kč	1. 5. 2017 - 1. 10. 2018	x	x	x	x	x	

Schválila Regionální stálá konference pro území KRAJE VYSOČINA dne 6.3.2017 Podpis předsedy RSK 

¹ Název projektu může být zkrácenou verzí popisu projektového záměru

² Bezbariérovost je relevantní vždy, pokud bude škola/školské zařízení či jiný subjekt řešit bezbariérovost v rámci projektu, musí zde být zaškrtnuto

³ Rozšiřování kapacit kmenových učeben škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou

⁴ Definice přírodních věd je součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP

⁵ Definice technických a přírodovědných oborů je součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP

⁶ Schopnost práce s digitálními technologiemi je podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory

Příloha č. 2 Souhrn investičních záměrů IROP - aktualizace 1

SOUHRN INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ	Celkem	Zřizovatel				
		Kraj	Obec	Soukromý sektor	Církev	MŠMT
Počet předložených záměrů (v rámci šetření NÚV)	318	265	1	35	16	1
Předpokládané náklady všech PZ (dle šetření NÚV) v mil. Kč	2 000,27	1 653,17	8,00	174,60	161,50	3,00
<u>Počet záměrů s nejvyšší prioritou</u> v rámci výzvy č. 32 a 33 IROP	42	25	1	13	3	0
<u>Předpokládané náklady PZ s nejvyšší prioritou</u> v rámci výzvy č. 32 a 33 IROP	623,61	421,68	8,00	84,23	109,70	0
Počet předložených záměrů (v rámci vlastního šetření pro výzvu č. 56 a 57 IROP)	48	4	31	12	1	0
Předpokládané náklady všech PZ v rámci výzvy č. 56 a 57 IROP v mil. Kč	383,79	31,90	239,04	96,60	16,25	0
<u>Počet záměrů s nejvyšší prioritou</u> v rámci výzvy č. 56 a 57 IROP	18	3	2	12	1	0
<u>Předpokládané náklady PZ s nejvyšší prioritou</u> v rámci výzvy č. 56 a 57 IROP	171,55	28,70	30,00	96,60	16,25	0
<u>Předpokládané náklady záměrů</u> <u>s nejvyšší prioritou celkem</u>	795,16	450,38	38,00	180,83	125,95	0

Schválila Regionální stálá konference pro území KRAJE VYSOČINA dne 6. 5. 2017

Podpis předsedy RSK





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PODPISOVÁ DOLOŽKA ODBORNÉHO GARANTA, ČLENA TÝMU PROJEKTU PODPORA KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (P-KAP), KE KRAJSKÉMU AKČNÍMU PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ KRAJE VYSOČINA

Tvorba jednotlivých částí Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina (analýza potřeb v území, analýza potřeb škol, prioritizace potřeb, vlastní plán) proběhla v souladu s metodickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a v souladu s příslušnými metodickými listy (ML 01 Analýza potřeb v území, ML 02 Rámec pro investice do infrastruktury, ML 03 Analýza potřeb škol, ML 04 Prioritizace potřeb, ML 05 Sestavení krajského akčního plánu, ML 06 Aktualizace rámce pro investice do infrastruktury, ML 07 Dokumentace krajského akčního plánu) zpracovanými v rámci individuálního projektu systémového Podpora krajského akčního plánování (PKAP) realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina byl vytvořen a předložen realizačním týmem projektu Krajský akční plán Kraje Vysočina. Já, Iveta Nemjová, odborný garant P-KAP, touto podpisovou doložkou potvrzuji soulad KAP s výše uvedenými metodickými postupy.

Dále bude KAP předložen k projednání Pracovní skupině Vzdělávání Regionální stálé konference Kraje Vysočina a ke schválení Regionální stálé konferenci.

V konečné fázi bude KAP předložen ke schválení MŠMT.

Jako odborný garant projektu P-KAP jsem se účastnila projednání všech částí KAP a moje doporučení a připomínky byly akceptovány.

Místo: Jihlava

Datum: 27. 2. 2017

Jméno: Iveta NEMJOVÁ

Funkce: odborný garant IPs P-KAP

Podpis:



V Jihlavě dne 27. 3. 2017

Výpis usnesení

Usnesení č. 02/05/2017/PS VVV z 5. zasedání pracovní skupiny „Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj“ při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina konaného dne 27. 2. 2017

Usnesení č. 02/05/2017/PS VVV

Pracovní skupina „Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj“

souhlasí

s aktualizovaným Rámcem pro investice do infrastruktury (včetně příloh č. 1 a 2)

doporučuje

Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina schválit aktualizovaný Rámec pro podporu investic do infrastruktury (včetně příloh č. 1 a 2)

bere na vědomí

Analýzu potřeb v území, která je součástí dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina;

souhlasí

s Prioritizací potřeb na území Kraje Vysočina (včetně přílohy č. 1), která je součástí dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina;

doporučuje

Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina odsouhlasit Prioritizaci potřeb na území Kraje Vysočina (včetně přílohy č. 1), která je součástí dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

bere na vědomí

návrh řešení Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina;

schvaluje

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina;

doporučuje

Regionální stálé konferenci schválit Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina.

Usnesení bylo přijato 21 hlasy (0 se zdržel, 0 proti)



Ing. Jana Fialová

předsedkyně pracovní skupiny „Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj“
při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina