

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

realizace aktivit pro naplnění cílů KAP I
v rámci projektového záměru do výzvy I-KAP
„Učení ze života pro život“

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

- 1) **Východisko projektových aktivit**
- 2) **Informace o projektu**
 - 1) Hlavní cíle projektového záměru
 - 2) Cílové skupiny
 - 3) Dílčí cíle – přínosy
 - 4) Zapojení škol
 - 5) Otevřená škola
 - 6) Přínosy v oblasti kompetencí
- 3) **Motivace škol**
- 4) **Základní informace o projektu**

Komu patří čas ve škole?

**Proč?
Co učím a jak to učím?**

Svět venku:

Tablety, chytré telefony

Wikipedie

Sociální sítě

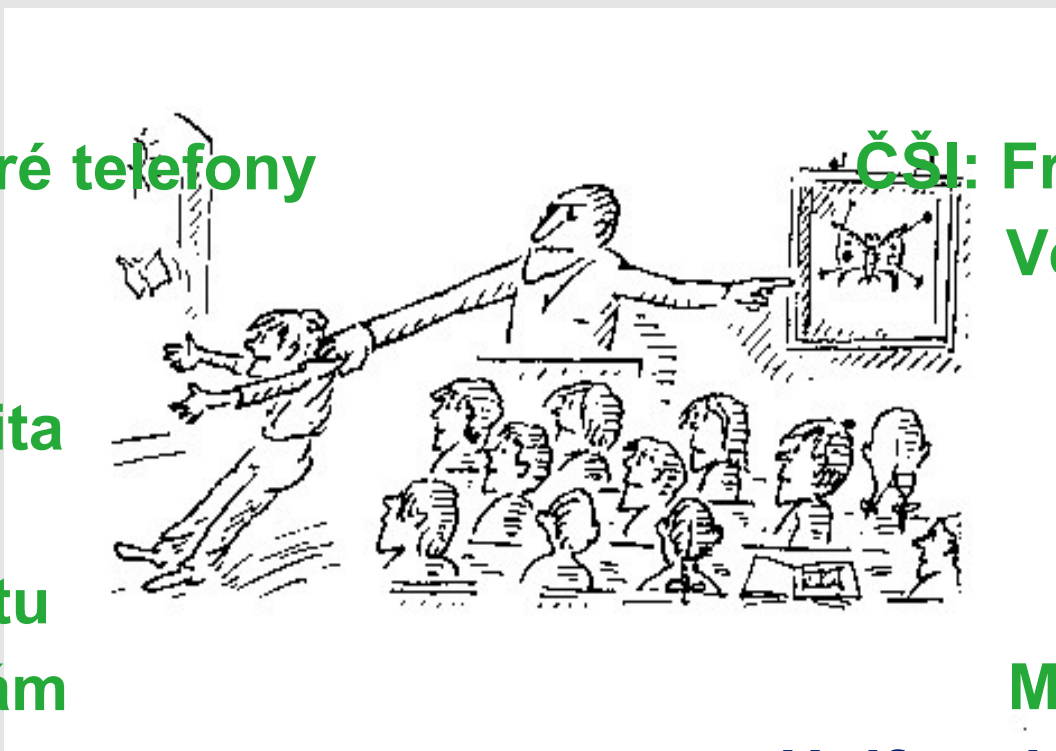
Virtuální realita

Akční filmy

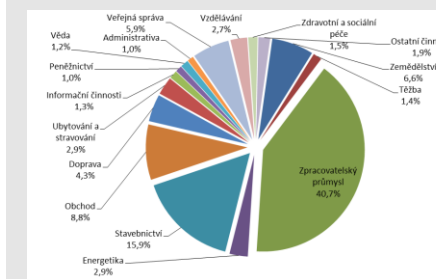
Změna klimatu

Radikální islám

Individualita a pohyb



**ČŠI: Frontální výuka
Vědecky pojaté
předměty**



Minimum volby

Uniformita a setrvalost

Komu patří čas ve škole?



Proč?

Co učím a jak to učím?

Svět venku:



Svět uvnitř:



Tablety, chytré telefony

Wikipedie

Sociální sítě

Virtuální realita

Akční filmy

Změna klimatu

Radikální islám

Individualita a pohyb

Větší volba

Vlastní aktivita dětí

Reálná komunikace

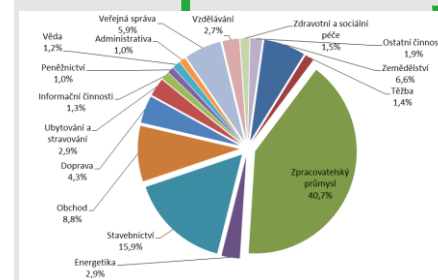
Hodnoty

Praktičnost

ČŠI: Frontální výuka

Vědecky pojaté

předměty

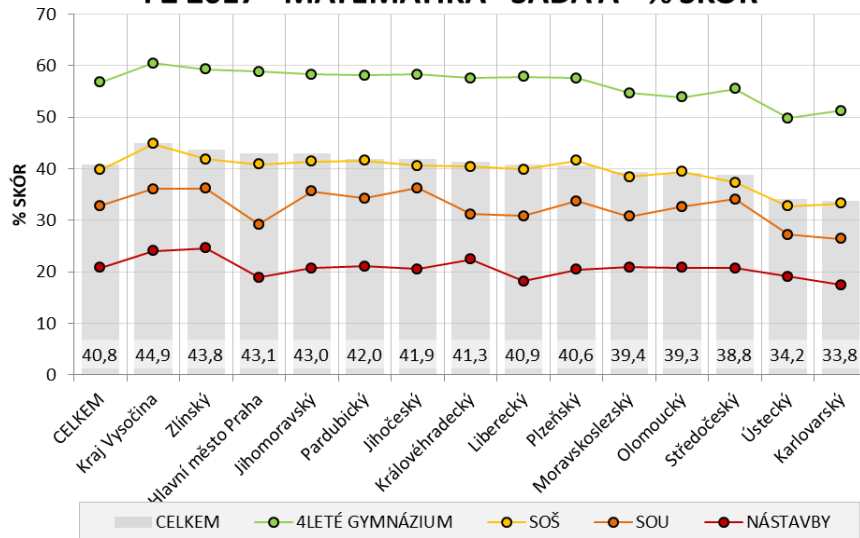


Minimum volby

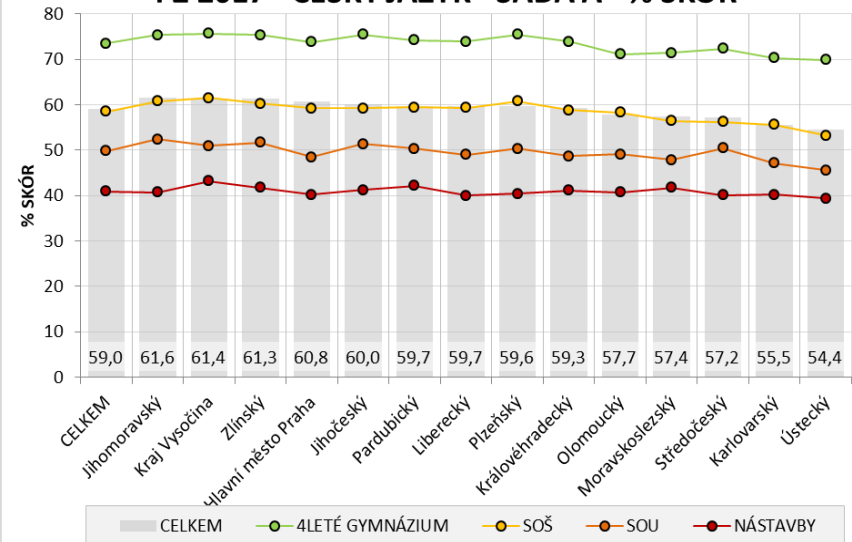
Uniformita a setrvalost

VÝCHODISKO PROJEKTOVÝCH AKTIVIT

PZ 2017 - MATEMATIKA - SADA A - % SKÓR



PZ 2017 - ČESKÝ JAZYK - SADA A - % SKÓR



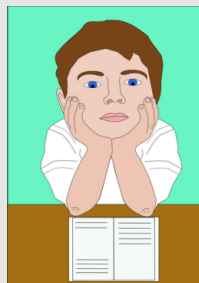
Pedagogové ve školách umí realizovat srozumitelné zadání

Větší volba
Vlastní aktivita dětí
Reálná komunikace
Hodnoty
Praktičnost

RVP – orientace na kompetence
Scio školy – orientace na dítě
Stavebnice – orientace na činnost

Projekt: Srozumitelné zadání
Jednoduché nástroje
Zpětná vazba

Větší volba
Vlastní aktivita dětí
Reálná komunikace
Hodnoty
Praktičnost



motto 1: *„co slyším, to zapomenu, co vidím, to si chvíli pamatuji,
co sám dělám a prožiji, tomu porozumím a jsem schopen aktivně použít“*

motto 2: *„žáci jsou jako Sókratés naruby – nevím, že něco vím“*

PŘÍNOS:

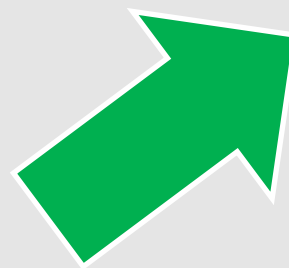
- ✓ nalezení nových cest, jak přivést žáka k aktivitě
- ✓ budování návyku kriticky hodnotit informace a využívat je v praxi
- ✓ posilování odpovědnost za vlastní rozvoj

- **zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání **aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí****
 - poskytnutím portfolia aktivizačních nástrojů a nástrojů posilujících přenos kompetencí
 - prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností škol
- **větší otevřenost škol vůči rodičům a zavádění prvků autoevaluace školy**
 - vést školy k posílení vlastní odpovědnosti za vzdělávání a zvýšit motivaci škol obstát před vlastními žáky i rodiči



AKTIVIZOVAT UČITELE

→ POSKYTNOUT UČITELŮM
PORTFOLIO NÁSTROJŮ
pro rozvoj základních gramotnosti
a kompetencí žáků



AKTIVIZOVAT ŽÁKY

→ ZPLNOMOCNIT ŽÁKY
A POSÍLIT JEJICH VNITŘNÍ
MOTIVACI
ke vzdělávání



→ **projektové aktivity přispějí k celkovému zlepšení kvality výuky a plnému rozvoji kompetencí a gramotnosti žáků zejména v těchto oblastech:**

- ✓ **kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě**
- ✓ **polytechnické vzdělávání (kompetence v technické a přírodovědné oblasti včetně EVVO)**
- ✓ **kompetence k utváření vlastní kariéry (Career management skills)**
- ✓ **jazykové kompetence**
- ✓ **ICT kompetence**
- ✓ **čtenářská a matematická gramotnost**

NA KOHO SE ZAMĚŘUJÍ AKTIVITY I-KAP

- **vedení škol** (propagační kampaň, zapojení do sítě „aktivních“ škol)
- **učitelé** (25 % PP z 2. stupně ZŠ a SŠ, 2 úrovně zapojení)
- **žáci** 2. stupně ZŠ a SŠ (přímo ve výuce + formou kroužků/soutěží)
- **rodiče** (větší otevřenost školy – zpřístupnění záznamů z výuky)
- **zřizovatelé**
- **veřejnost**



Pravidelné setkávání škol (ředitelů, učitelů)

- **vzájemná výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a společné hledání řešení obdobných problémů při výuce**
 - ✓ **pro ředitele škol - provedení procesem změny**
 - ❖ pravidelné setkávání a sdílení zkušeností zapojených ředitelů ZŠ s využitím principů „komunity vzájemného učení“
 - ❖ v RT projektu bude v odborném týmu expert na implementaci změny, který ředitele celým procesem změn na škole provede
 - ✓ **pro učitele - setkávání organizována na úrovni škol/okresů**
 - ❖ učitelé se budou setkávat nad ověřovanými aktivizačními nástroji a metodami přenosu kompetencí/gramotností
 - ❖ v rámci pravidelného setkávání se dostanou do kontaktu různí učitelé (ti „probouzející se“, „čilí“ i „aktivní“) → mohou se vzájemně ovlivňovat a inspirovat

„Učení ze života pro život“

➤ projektové aktivity umožní žákům



- ✓ aktivně a kooperativně pracovat v hodinách
- ✓ naplňovat vlastní potřeby a rozvíjet se dle svých možností (učitelé k žákům přistupují s respektem a důvěrou)
- ✓ objevovat sám sebe, sebe ve vztahu k ostatním a okolní svět
- ✓ zjistit, zda tento „aktivní“ styl učení je pro žáka užitečnější, smysluplnější, zajímavější, zábavnější a tím i efektivnější
- ✓ dohledat si materiály z aktivizující hodiny na webu školy



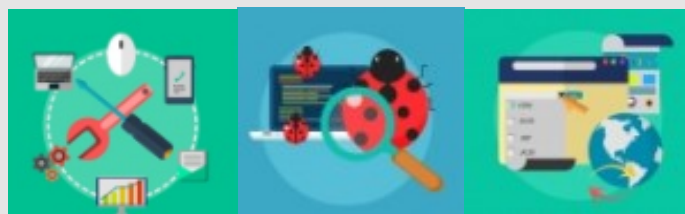
Průběžné zaznamenávání aktivizující výuky a výuky posilující přenos a následné vyvěšení záznamu průběhu hodin/kroužků na webu školy:

- **učitelé** dostanou příležitost prezentovat sami sebe a vlastní práci
- **rodiče** začnou vnímat, že se ve škole jejich děti učí něco praktického pro život a že je může jejich vlastní vzdělávání zaujmout až pohltnout (např. projektová výuka, využití principů badatelství)
- **pro zřizovatele** - zvýší se prestiž školy a úroveň vzdělávání v obci (aktivní školy učí jinak → nejsou konzervy → jsou více otevřené)

Proškolení učitelů i žáků v zásadách bezpečného používání médií

- možnost proškolení pedagogů v metodách tvorby a úpravy záznamu výuky
- ve škole by si měli žáci s učitelem společně odhlasovat základní pravidla, co je možné natáčet a v jaké podobě je vhodné natočená videa zveřejňovat

- ✓ prostřednictvím týmové práce se žáci učí spolupracovat, rozvíjí své organizační schopnosti (dělba rolí ve skupině), komunikační dovednosti (schopnost poradit druhým při řešení problému – srozumitelně popsat svůj záměr, vysvětlit postup práce atd.)
- ✓ díky aktivizujícímu pojetí PV mnozí žáci objeví vlastní schopnosti a osobní vlastnosti, kterých si dosud nebyli vědomi
- ✓ extrakurikulární aktivity (kroužky) si vyberou žáci, kteří mají o PV hlubší zájem → vyhledávání a rozvoj talentů



➤ viz [ukázka](#) pracovních listů pro žáky 2. stupně ZŠ

III. kompetence k utváření vlastní kariéry (Career management skills)

- ✓ příležitost aktivně přemýšlet o své vlastní budoucnosti – možnosti, že bude žák někde pracovat, případně sám aktivně podnikat a co to pro něj osobně znamená (ve vztahu k jeho osobním předpokladům, potřebám, možnostem a schopnostem)
- ✓ ujištění, že je škola schopná v tomto kariérním uvažování žákovi pomoci (skupinové i individuální nástroje rozvoje v oblasti KP)
- ✓ uvědomění, že kariérní směřování/rozhodování je záležitostí celé rodiny žáka a škola v této oblasti nabízí podporu i rodičům
 - viz [ukázka pracovních listů pro žáky 2. stupně ZŠ](#)



- díky zkušenosti z poskytovaného „aktivizujícího“ školního poradenství by si žák měl být schopen v každém okamžiku své životní dráhy uvědomit:
 - ✓ na co se v životě může spolehnout (svět kolem se neustále mění, musí se spoléhat především sám na sebe → škola by měla žáka vést ke kvalitnímu sebepoznání)
 - ✓ co si přeje od života – schopnost vidět, poznat a vhodně uchopit životní příležitosti ([ukázka](#))
 - ✓ že existují poradenské služby, které mu v tomto uvažování a rozhodování pomohou
 - provázání školního KP na síť ostatních poskytovatelů KP (v rámci regionálního poradenského integrovaného systému)

IV. Transfer gramotností a kompetencí do jiných předmětů

- ✓ možnost více využívat cizí jazyky, ICT kompetence, čtenářskou a matematickou gramotnost
 - rozvíjet tyto kompetence/gramotnosti i mimo oborové předměty (formou krátkých jednoduchých aktivit, které zařadí do běžné vyučovací hodiny svého předmětu učitelé, kteří tyto kompetence běžně nerozvíjejí)
 - rozvoj těchto gramotností/kompetencí v rámci blokové či projektové výuky (např. rozvoj ICT kompetencí v hodinách HV viz <https://www.youtube.com/watch?v=cus2sDENmnE>)
 - v kroužcích (zejm. jazykové kompetence - v rámci podpory podnikavosti a kreativity či polytechnické výchovy)
 - viz ukázka pracovních listů pro žáky 2. stupně ZŠ

➤ SAMOSTATNÉ KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU:

➤ Kariérové poradenství

✓ vybudování Regionálního integrovaného poradenského systému

➤ Inkluze

✓ tvorba Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina (na 2 roky)

➤ Evaluace

✓ zhodnocení úrovně rozvoje kompetencí žáků

✓ evaluace reálné výuky

✓ evaluace aktivizačních/transferových nástrojů

PŘÍNOS PRO ZAPOJENÉ PEDAGOGY/ŠKOLY

➤ **letní/víkendové školy**

– v rámci síťování aktivních škol: sdílení a výměna zkušeností spojená s aktivitami k prevenci syndromu vyhoření

➤ **vybavení, softwarové nástroje a aplikace pro školy**

- ✓ **tablety** (realizace výuky, pořízení videozáznamu a vyhodnocení aktivizujících metod výuky)
- ✓ **měřicí sady a nástroje** (sady měřících sond a přístrojů)
- ✓ **polytechnické stavebnice a komponenty**
- ✓ **programy/aplikace pro stříhání a úpravu videa**
- ✓ **softwarové nástroje/webové aplikace pro rozvoj kreativity a podnikavosti**
- ✓ **webové aplikace a nástroje pro evaluaci**

1) AKTIVIZUJÍCÍ NÁSTROJE

- **Ol 1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**
využití vybraného aktivizujícího nástroje minimálně v 6 hod. za pololetí
 - v některé vyuč. hodině, formou blokové výuky či projektového dne;
 - [zpětná vazba](#) z výuky v podobě krátké zprávy, záznam výuky (na web)
- **Ol 2 Podpora polytechnického vzdělávání**
vybraný aktivizující nástroj (např. stavebnici) využít min. 6 hod. za pololetí
doložit 3 reflexivními zprávami a 3 záznamy (foto či video) z výuky
- **Ol 4 Rozvoj kariérového poradenství**
pro všechny zapojené školy povinné téma – min 4 hod. za rok (6-8. tř.)
doložit 2 reflexivními zprávami a 2 záznamy (foto či video) z výuky

2) PŘENOSOVÉ NÁSTROJE

- **Ol 8 Zvyšování ICT a CJ kompetencí; Ol 9 Čten. a matem. gram.**
využití vybraného transferového nástroje min. ve 4 hod. za pololetí
doložit 2 reflexivními zprávami a 2 záznamy (foto či video) z výuky

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

hadravova.j@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 977