



STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

**Digitální gramotnost dospělých
a vzdělávání našich dětí pro
rozvoj společnosti 4.0**

Daniela Růžičková

1. 6. 2017, Praha, Hrzánský palác

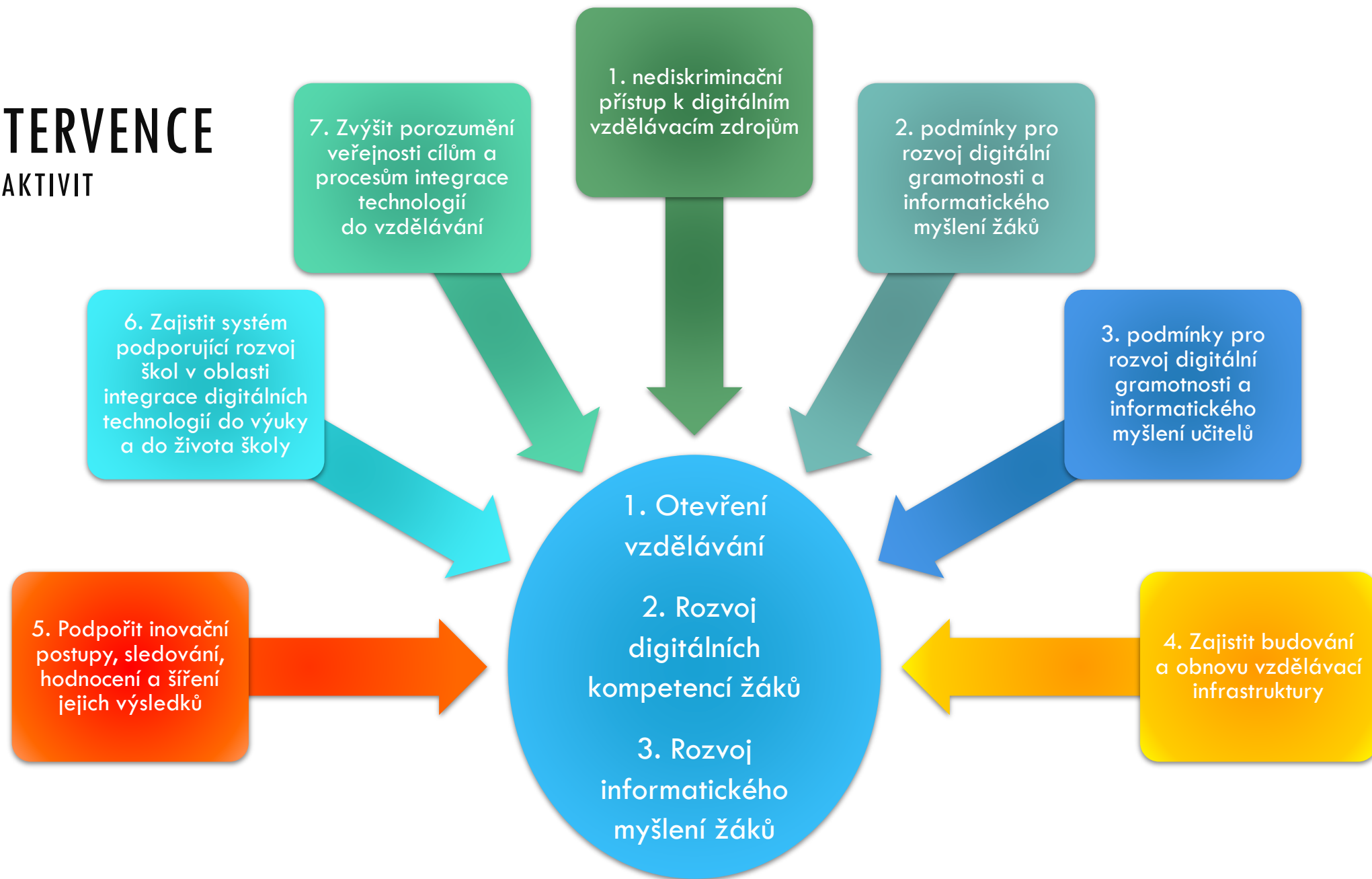
STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ Byla schválena vládou 12. listopadu 2014, usnesení vlády ČR č. 927/2014
- ❖ Vychází z dokumentů EU a ČR, které řeší problematiku digitálních technologií
- ❖ Má vizi: **Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.**
- ❖ A tři prioritní cíle:
 - otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
 - zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
 - rozvíjet inforatické myšlení žáků



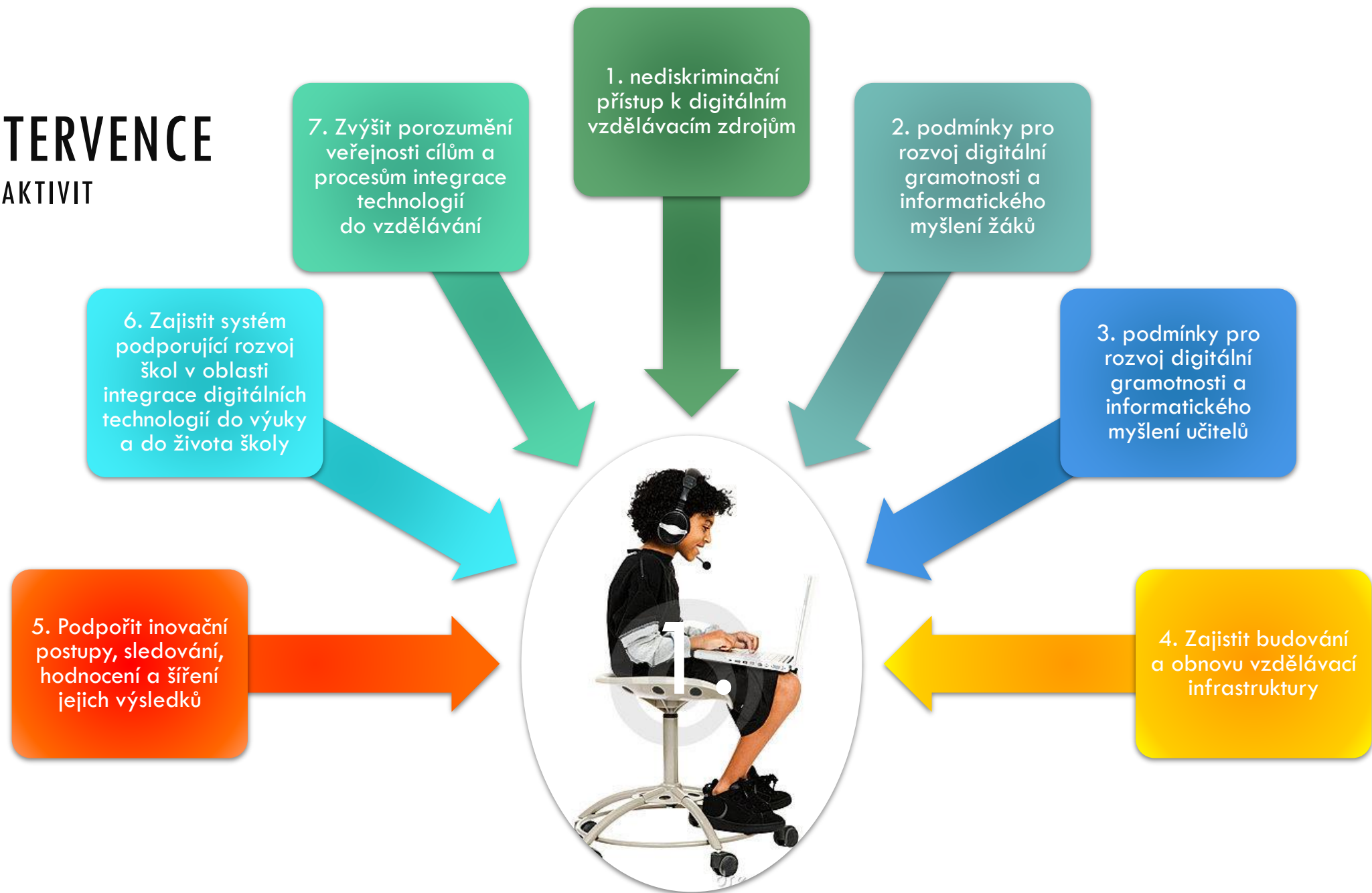
SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

První směr intervence směřuje k tomu, aby mohly být digitální zdroje dále šířeny a zájemci měli o existenci a o vlastnostech a zkušenostech s používáním takových materiálů k učení možnost se jednoduše a rychle dozvědět.

OTEVŘENÉ VZDĚLÁVACÍ ZDROJE

Dohodnuto uplatňování otevřených licencí Creative Commons 4.0 u výstupů projektů hrazených z OP VVV (v PO2 a PO3)



1. nediskriminační
přístup k
digitálním
vzdělávacím
zdrojům



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

AKTUALIZACE RVP

- Systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcové vzdělávací programy (RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií
- Aktualizace RVP jako celku
- Digitální gramotnost a informatika
- Podpora vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licenci dostupné on-line všem aktérům vzdělávání

2. podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Opatření v této oblasti intervence směřují ke vzniku standardu dovedností a kompetencí učitele pro uplatnění digitálních technologií, k integraci technologií do **pregraduální přípravy** učitelů a ke vzniku **nabídky dalšího vzdělávání**, vzdělávacích materiálů a podpory učitelů v této oblasti.

- Standard digitálních kompetencí učitele
- Didaktika rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků

3. podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Aby bylo možné využívat digitální technologie v každém okamžiku, kdy to učitel i žák považují za vhodné, je nutné mít školy a školská zařízení vybavené pestrým prostředím digitální infrastruktury, vysoce kvalitním připojením k internetu a musí být zajištěna profesionální správa digitální infrastruktury.

- Udržitelné financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury
- Připojení k internetu
- Správci sítě

4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Podpora kreativních přístupů ve vzdělávání a vývoje inovací, zjišťování a monitoring situace ve školách, způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizující práci dětí, žáků, učitelů a vedení škol s technologiemi.

- **Česká národní koalice pro digitální pracovní místa** (opatření 5.1), „...Vznik funkční platformy, resp. programu partnerské spolupráce (obdoba Grand Coalition for Digital Jobs) pro výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem v oblasti digitálních kompetencí, jejíž práce stimuluje atmosféru vzájemného porozumění.“)
- Pedagogický výzkum
- Sběr a zpřístupnění dat
- Pravidla ochrany osobních údajů žáků pro využití velkých dat

5. Podpořit
inovační postupy,
sledování,
hodnocení a šíření
jejich výsledků



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

- Koordinace strategie, monitoring jejích aktivit
- Profil Škola21, Profil Učitel21
- Podpora ICT metodiků
- Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – učitelé, vedení škol, zřizovatelé

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy



Tento multimediální soubor je umístěn v modulu [AudioVideo](#) na Metodickém portálu [RVP.CZ](#) pod licencí CC-BY-NC-ND



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

K největším překážkám v modernizaci vzdělávání patří zastaralé představy o vzdělávání, které zpravidla pocházejí z doby, kdy jejich nositelé sami chodili do školy, vliv nedostatečného přehledu o možnostech digitálních technologií a vliv vlastních nedostatečných kompetencí v této oblasti.

- Veřejná kampaň vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání

The screenshot shows the Lupa.cz website interface. At the top, there's a search bar and navigation links. Below, there's a red navigation bar with categories like 'Články', 'Startupy', 'Měření rychlosti', 'Nástroje', ' Fórum', 'Blogy', 'Práce v IT', and 'E-commerce'. The main content area features an article titled 'Senzory Martina Malého: Nechte povinné programování být!' by Martin Malý. The article text starts with 'Každou středu na Lupě přinášíme pravidelný sloupek Martina Malého na téma Internet věci. Dnes je hodné o škole.'

The screenshot shows the Hospodářské Noviny website. The article title is 'Děti se budou učit programovat. Novinka ve výuce má být povinná už od první třídy'. The article is dated 18. listopad 2015. Below the title, there are several quotes from experts: 'Měla by být už od první třídy základní školy povinná výuka programování?' by Josef Kotrba, 'Využití informačních technologií představuje vedle výuky angličtiny zásadní výzvu našeho školského systému. Takže: Ano, ale lépe. Využívat k výuce lidí se...' by Josef Bouška, and 'Určite ano. Ale hlavně tak, aby to studenti pokud možno bavilo a neodradilo je to od dalšího vzdělávání v této oblasti.' by Radek Špicar.

7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání



INDIKÁTORY ÚSPĚCHU

- ❖ Národní koalice pro digitální pracovní místa vykazuje reálné výstupy spolupráce,
- ❖ 80 % výstupů (např. výukových objektů) z operačního programu OP VVV je opatřeno otevřenou licencí,
- ❖ zvyšující se počet škol, školských zařízení a veřejných vzdělávacích institucí (knihoven) připojených k širokopásmovému internetu o rychlosti min. 30 Mbit/s (je nutná analýza stavu),
- ❖ zlepšující se výsledky žáků v šetření ICILS (Mezinárodním výzkumu počítačové a informační gramotnosti),
- ❖ zlepšující se výsledky mladistvých v mezinárodním výzkumu dospělých PIAAC – dovednosti řešení problémů v prostředí informačních technologií,
- ❖ zlepšující se výsledky žáků v šetření podmínek, průběhu a výsledků rozvoje informační gramotnosti (NIQES),
- ❖ byla zahájena výuka dle aktualizovaných znění vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech.



DĚKUJI ZA POZORNOST

daniela.ruzickova@nuv.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV