

Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VÝCHODISKA A KONTEXT PROJEKTU



CÍLE PROJEKTU

Koordinace, kooperace školských poradenských služeb a orientace na nastavení základních parametrů kvality systému poradenských služeb

Východiska z analýzy stávajícího stavu (roztříštěnost v organizaci služeb, rozsahu, obsahu i kvalitě- financování služeb, vykazování služeb, personální obsazení, počty klientů atd.)

Implementace jednotných pravidel pro poskytované poradenské služby

Podpora ŠPZ a vybraným školám při zavádění podpůrných opatření

Podpora školám v problematických lokalitách, školám se zvýšeným počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Identifikace obtíží spojených se zaváděním principů inkluzivního vzdělávání

Supervize služeb

DVPP

Spolupráce s VŠ a dalšími subjekty v podpoře kvalitních poradenských služeb

PŘÍNOSY PROJEKTU



Nastavení standardní úrovně kvality poradenských služeb

- Kontinuální rozvoj školských poradenských zařízení podle sjednocených standardů kvality
- Snazší orientace v provázanosti služeb a spolupráci ze strany různých aktérů



Zaměření na intervenční péči

- Doporučení podpůrných opatření na základě individuálních vzdělávacích potřeb žáka
- Akcent na osvojování učebních strategií žáků, dále na formu a organizaci vzdělávání
- Provázanost intervenční péče v systému a rozvoj odborných kompetencí pracovníků



Monitoring činnosti a kontinuální úpravy systému

- Komparace výstupů v regionech a vyhodnocení efektivity služeb
- Zjišťování potřeb školských poradenských zařízení
- Evaluace působení revizního pracoviště

CÍLE PROJEKTU

Implementovat, rozšířit o doplňkové dokumenty a ověřit v praxi Standardy kvality školských poradenských služeb a přibližovat poradenské služby evropským standardům (EuroPsy).

Zhodnotit, nakolik existující síť poradenských služeb naplňuje očekávaný standard, zpracovat doporučení pro zřizovatele a vedení školských poradenských zařízení vyplývající ze zjištění projektu; vytvořit nástroj, kterým budou moci školská poradenská zařízení hodnotit kvalitu svých služeb.

Podpořit poradenská zařízení a vybrané školy v poskytování podpůrných opatření podle Přehledu podpůrných opatření a dalších požadavků vyplývajících z novelizace § 16 ŠZ, a to zejména ve smyslu srovnatelnosti, odborné správnosti, úplnosti a evidenci podpůrných opatření v porovnání mezi regiony v ČR.

Zlepšit provázanost péče o žáka napříč vzdělávacím systémem, zejména posílením spolupráce mezi ŠPZ, ŠPP, školou a dalšími poskytovateli péče a partnery, rodinou, včetně podpory využívání případových konferencí a dalších vhodných forem komunikace.

Rozšířit nabídku metod práce se žáky s potřebou podpůrných opatření u skupiny žáků z jiné odlišné kultury nebo s jinými životními podmínkami, zejména podpořit využívání dynamických postupů, metod a nástrojů.

Podpořit funkčnost zavedených revizních mechanismů v systému školských poradenských služeb, ověřit funkčnost revizí po prvních dvou letech od zavedení a navrhnout na základě vyhodnocení případné úpravy revizních mechanismů. Zvyšovat prostřednictvím dalšího vzdělávání odbornou připravenost pracovníků revizního pracoviště.

Metodicky podpořit školy/pedagogy při využívání Plánů pedagogické podpory a využívání podpůrných opatření; identifikovat obtíže škol v naplňování podpůrných opatření, připravit metodickou podporu pro školy a intervence u vybraných škol, kde je vysoký počet žáků s potřebou podpory (spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování i s projektem KAP).

Komparativním způsobem zmapovat specifické vzdělávací potřeby žáků ze sociokulturně odlišného prostředí ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením; poznatky analyticky zpracovat a předat prostřednictvím vzdělávání a metodických materiálů školám.

Posílit kompetenci pedagogů k poskytování podpůrných opatření a intervencí zvláště pro žáky z odlišného kulturního prostředí, z prostředí chudoby, s poruchami chování, s poruchami komunikačních dovedností, s nedostatečnou přípravou na školní vzdělávání, při předcházení školnímu neprospěchu žáků; žáků s PAS; při vzdělávání žáků neslyšících; ověřit vybrané nové formy pedagogické podpory ve vztahu k těmto žákům.

Vytvořit doporučený systém supervize ve školském a školním poradenství, podpořit zavedení tohoto systému provázáním s programy DVPP.

Předpokládané hlavní výstupy

- Implementace, ověření a doplnění Standardů kvality školských poradenských zařízení
- Sít krajských metodiků pro ŠPZ a implementaci Standardů kvality, podpůrná opatření a jejich vzdělávání (Personální, Procedurální, Diagnostický standard)
- Podpora a analýza využití Plánů pedagogické podpory a podpůrných opatření ve školách
- Podpora vzdělávání žáků ohrožených diskriminací a nepříznivými životními podmínkami
- Podpora, analýza a evaluace revizních mechanismů za školní roky 2016/17, 2017/18
- Nastavení systému supervize ve školních a školských poradenských službách
- Koncepce koordinace, výkaznictví a predikce ve školském poradenském systému
- Vzdělávání k implementaci změn v poradenství a posílení rovných podmínek a příležitostí škol

Plánované zaměření vzdělávacích modulů v projektu

- Postup implementace §16 (stupně podpory, katalog podpůrných opatření)
- Programy podpory zavádění vhodných podpůrných opatření (stupně, specifické situace)
- Komunikace a spolupráce v poradenství, případové konference
- Vzdělávání žáků z jiného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- Včasné rozpoznání potřeby podpory u žáků s rizikem školního neúspěchu
- Programy implementace nových intervenčních postupů
- Vzdělávání poradenských týmů / metodiků na úrovni regionů

CÍLOVÁ SKUPINA

- Děti a žáci a studenti
- Pedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Veřejnost

VÝCHODISKA

- Nové nastavení systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami -**od diagnózy k podpůrnému opatření-§16 ŠZ**
- Spolehlivost změny je závislá na kvalitě systému poskytovatelů- ŠPZ(PPP, SPC + škol)
- Srozumitelnost opatření a zajištění jednotné úrovně kvality-porovnatelnost služeb
- Organizace služby, odborné kompetence-
diagnostické a intervenční nástroje

INTEGRACE PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ NA ÚROVNI ŠKOL A ŠPZ

- Sjednocení podpory poskytovatelů služeb
- Vytvoření metodické sítě pracovníků ŠPZ v krajích
- Případové konference-účelnost podpory a její formy
- Minimalizace překryvů, vzájemná informovanost a efektivita poskytovaných služeb
- Zavádění dynamických postupů do práce ŠPZ a provazovat je s nastavováním podpůrných opatření
- Sledování přidělovaných podpůrných opatření v kontextu efektivity nastavené podpory
- Sjednocení přístupů poskytovatelů
- Nástroje: regionální metodická podpora a případové konference (sběr a analýza dat v systému)

DVPP

- Jiné formáty výuky než klasická přednáška-případové konference, práci s novými technologiemi za účelem podpory žáka, e- texty
- Týmové vzdělávání
- Kasuistické formy práce
- Témata orientovaná na:
 - Standardy služeb-implementace
 - Aplikace podpůrných opatření (Katalog)
 - Zavádění nových metod a postupů
 - Vady řeči, autismus,
 - Specifika práce se sociokulturně znevýhodněnými žáky

ANALYTICKÉ ZPRÁVY

- Aplikace standardů poradenských služeb v regionech
- Porovnání struktury a organizace poskytovaných služeb v regionech
- Analytická zpráva o personálním a materiálním zajištění diagnostických služeb v kontextu realizace diagnostického a intervenčního standardu
- Analýza stavu užívaných diagnostických postupů a nástrojů
- Evaluační zprávy
- Vstupní analýzy

REALIZACE PROJEKTU

Realizace projektu v období

1.5.2016 – 30.4.2019

Projekt je spolufinancován+ Evropskou unií ve výši

149 990 152,30 Kč

- Těšíme se na spolupráci s dalšími projekty.
- Tým projektu KIPR.