

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

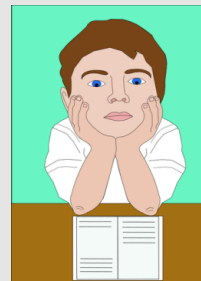
5. setkání platformy č. 1

k rozpracování aktivit pro naplnění cílů KAP I
v rámci projektového záměru do výzvy I-KAP

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

1. Připomenutí pojetí projektu I-KAP
2. Práce s ukázkami aktivizačních nástrojů
 - ✓ podoba metodických a pracovních listů
 - ✓ tvorba návrhu struktury ML/PL (konsensus)
3. Záznam a prezentace práce v minitymu
4. Společná diskuse platformy
5. Evaluace činnosti platformy – práce v minitymech

- pedagogický konstruktivismus
- principy aktivizujícího učení



+



motto 1: *„co slyším, to zapomenu, co vidím, to si chvíli pamatuji, co sám dělám a prožiji, tomu porozumím a jsem schopen aktivně použít“*

motto 2: *„žáci jsou jako Sókratés naruby“*

PŘÍNOS:

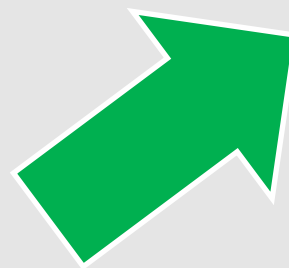
- ✓ nalezení nových cest, jak přivést žáka k aktivitě
- ✓ budování návyku kriticky hodnotit informace a využívat je v praxi
- ✓ posilování odpovědnost za vlastní rozvoj

- **zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí**
 - poskytnutím portfolia aktivizačních nástrojů a nástrojů posilujících přenos kompetencí
 - prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností škol
- **větší otevřenost škol vůči rodičům a zavádění prvků autoevaluace školy**
 - vést školy k posílení vlastní odpovědnosti za vzdělávání a zvýšit motivaci škol obstat před vlastními žáky i rodiči



AKTIVIZOVAT UČITELE

→ POSKYTNOUT UČITELŮM
PORTFOLIO NÁSTROJŮ
pro rozvoj základních gramotnosti
a kompetencí žáků



AKTIVIZOVAT ŽÁKY

→ ZPLNOMOCNIT ŽÁKY
A POSÍLIT JEJICH VNITŘNÍ
MOTIVACI
ke vzdělávání



→ projektové aktivity přispějí k celkovému zlepšení kvality výuky a plnému rozvoji kompetencí a gramotnosti žáků zejména v těchto oblastech :

- ✓ kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- ✓ polytechnické vzdělávání (kompetence v technické a přírodovědné oblasti včetně EVVO)
- ✓ kompetence k utváření vlastní kariéry (Career Management Skills)
- ✓ jazykové kompetence
- ✓ ICT kompetence
- ✓ čtenářská a matematická gramotnost

NA KOHO SE ZAMĚŘUJÍ AKTIVITY I-KAP

- **vedení škol** (propagační kampaň, zapojení do sítě „aktivních“ škol)
- **učitelé** (25 % PP z 2. stupně ZŠ a SŠ, 2 úrovně zapojení)
- **žáci** 2. stupně ZŠ a SŠ (přímo ve výuce + formou kroužků/soutěží)
- **rodiče** (větší otevřenost školy – zpřístupnění záznamů z výuky)
- **zřizovatelé**
- **veřejnost**



Pravidelné setkávání škol (ředitelů, učitelů)

- **vzájemná výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a společné hledání řešení obdobných problémů při výuce**
 - ✓ **pro ředitele škol - provedení procesem změny**
 - ❖ pravidelné sdílení zkušeností zapojených ředitelů ZŠ s využitím principů „komunity vzájemného učení“ a na SŠ v podobě leadershipu
 - ❖ v RT projektu bude v odborném týmu expert na implementaci změny, který ředitele celým procesem změn na škole provede
 - ✓ **pro učitele - setkávání organizována na úrovni škol i okresů**
 - ❖ učitelé se budou setkávat nad ověřovanými aktivizačními nástroji a metodami přenosu kompetencí/gramotností
 - ❖ v rámci pravidelného setkávání se dostanou do kontaktu různí učitelé (ti „probouzející se“, „čilí“ i „aktivní“) → mohou se vzájemně ovlivňovat a inspirovat

ODBORNÉ POZICE V PROJEKTU

PEDAGOGICKÝ KOORDINÁTOR - KOUČ

- ✓ na každé zapojené škole (přehled o činnosti učitelů)
- ✓ vytipuje (ve spolupráci s ředitelem) „potenciálně aktivní“ učitele
- ✓ motivace učitelů k zavádění aktivizačních metod a transferu kompetencí
- ✓ individuální konzultace se zapojenými učiteli (koučování – DVPP)
- ✓ organizace pravidelného setkávání a výměny zkušeností
- ✓ pravidelné metodické schůzky s RT projektu

KRAJSKÝ KOORDINÁTOR - METODIK

- ✓ metodická podpora ped. konzultantů z krajské úrovně
- ✓ práce se zpětnou vazbou ze škol (vykomunikování potřeb)

„Učení ze života pro život“

➤ projektové aktivity umožní žákům



- ✓ aktivně a kooperativně pracovat v hodinách
- ✓ naplňovat vlastní potřeby a rozvíjet se dle svých možností (učitelé k žákům přistupují s respektem a důvěrou)
- ✓ objevovat sám sebe, sebe ve vztahu k ostatním a okolní svět
- ✓ zjistit, zda tento „aktivní“ styl učení je pro žáka užitečnější, smysluplnější, zajímavější, zábavnější a tím i efektivnější
- ✓ dohledat si materiály z aktivizující hodiny na webu školy



Průběžné zaznamenávání aktivizující výuky a výuky posilující přenos a následné vyvěšení záznamu průběhu hodin/kroužků na webu školy:

- **učitelé** dostanou příležitost prezentovat sami sebe a vlastní práci
- **rodiče** začnou vnímat, že se ve škole jejich děti učí něco praktického pro život a že je může jejich vlastní vzdělávání zaujmout až pohlit (např. projektová výuka, využití principů badatelství)
- **pro zřizovatele** - zvýší se prestiž školy a úroveň vzdělávání v obci (aktivní školy učí jinak → nejsou konzervy → jsou více otevřené)

Proškolení učitelů i žáků v zásadách bezpečného používání médií

- možnost proškolení pedagogy v metodách tvorby a úpravy záznamu výuky
- ve škole by si měli žáci s učitelem společně odhlasovat základní pravidla, co je možné natáčet a v jaké podobě je vhodné natočená videa zveřejňovat

NA ZAPOJENÝCH ŠKOLÁCH BUDOU PROSTŘEDNICTVÍM AKTIVIZUJÍCÍCH NÁSTROJŮ MEZIPŘEDMĚTOVĚ/PRŮŘEZOVĚ ROZVÍJENY



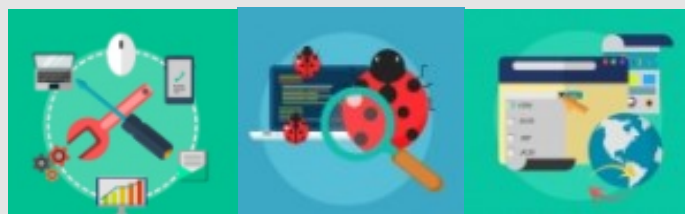
I. kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě

- ✓ utváření podnětného, inspirativního a tvůrčího prostředí, kde se snadno rodí a následně i realizují nové nápady
- ✓ příležitost „odhalit nápaditele“ - probudit v žácích vlastní iniciativu, schopnost organizovat, namotivovat a ovlivnit jednání ostatních spolužáků, učitelů i vedení školy, tak aby mohly být naplněny vlastní představy a vzdělávací potřeby žáků
- ✓ současně s rozvojem iniciativy, tvořivosti a podnikavosti se žák rozvíjí i v komunikačních a jazykových dovednostech
- ✓ podporována bude zejm. bloková výuka/projektové dny/kroužky
 - viz ukázka pracovních listů pro žáky 2. stupně ZŠ

II. kompetence v technické a přírodovědné oblasti včetně EVVO (polytechnická výchova)

- ✓ zdokonalení v oblasti technických a přírodních věd, ve kterých se mohou žáci v budoucnu uplatnit (v pracovní sféře) – rozvoj schopnosti porozumět základním přírodním zákonitostem a principům, osvojení technických vědomostí a dovedností
- ✓ žáci se naučí promýšlet a plánovat činnosti, stanovit si postup práce, určit co potřebují (nástroje, prostředky, materiál), aby dokázali vyřešit praktický problém (v osobním životě i v práci)
- ✓ učí se také zaznamenávat výsledky své práce a vyvozovat závěry (využitelné pro plánování příští činnosti) → princip badatelství
- ✓ rozvíjí svou manuální zručnost a budují si pracovní návyky

- ✓ prostřednictvím týmové práce se žáci učí spolupracovat, rozvíjí své organizační schopnosti (dělba rolí ve skupině), komunikační dovednosti (schopnost poradit druhým při řešení problému – srozumitelně popsat svůj záměr, vysvětlit postup práce atd.)
- ✓ díky aktivizujícímu pojetí PV mnozí žáci objeví vlastní schopnosti a osobní vlastnosti, kterých si dosud nebyli vědomi
- ✓ extrakurikulární aktivity (kroužky) si vyberou žáci, kteří mají o PV hlubší zájem → vyhledávání a rozvoj talentů



➤ viz [ukázka pracovních listů pro žáky 2. stupně ZŠ](#)

III. kompetence k utváření vlastní kariéry (Career management skills)

- ✓ příležitost aktivně přemýšlet o své vlastní budoucnosti – možnosti, že bude žák někde pracovat, případně sám aktivně podnikat a co to pro něj osobně znamená (ve vztahu k jeho osobním předpokladům, potřebám, možnostem a schopnostem)
- ✓ ujištění, že je škola schopná v tomto kariérním uvažování žákovi pomoci (skupinové i individuální nástroje rozvoje v oblasti KP)
- ✓ uvědomění, že kariérní směřování/rozhodování je záležitostí celé rodiny žáka a škola v této oblasti nabízí podporu i rodičům



- díky zkušenosti z poskytovaného „aktivizujícího“ školního poradenství (provázaného v rámci regionálního systému na síť ostatních poskytovatelů KP) by si žák měl být schopen v každém okamžiku své životní dráhy uvědomit:
 - ✓ na co se v životě může spolehnout (svět kolem se neustále mění, musí se spoléhat především sám na sebe → škola by měla žáka vést ke kvalitnímu sebepoznání)
 - ✓ co si přeje od života – schopnost vidět, poznat a vhodně uchopit životní příležitosti
 - ✓ že existují poradenské služby, které mu v tomto uvažování a rozhodování pomohou

viz [ukázka pracovních listů pro žáky 2. stupně ZŠ](#)

PŘÍNOS PRO ZAPOJENÉ PEDAGOGY/ŠKOLY

➤ **letní/víkendové školy**

– v rámci síťování aktivních škol: sdílení a výměna zkušeností spojená s aktivitami k prevenci syndromu vyhoření

➤ **vybavení, softwarové nástroje a aplikace pro školy**

- ✓ **tablety** (realizace výuky, pořízení videozáznamu a vyhodnocení aktivizujících metod výuky)
- ✓ **měřicí sady a nástroje** (sady měřících sond a přístrojů)
- ✓ **polytechnické stavebnice a komponenty**
- ✓ **programy/aplikace pro stříhání a úpravu videa**
- ✓ **softwarové nástroje/webové aplikace pro rozvoj kreativity a podnikavosti**
- ✓ **webové aplikace a nástroje pro evaluaci**

AKTIVIZUJÍCÍ NÁSTROJE

- **Ol 1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**
využití vybraného aktivizujícího nástroje minimálně v 6 hod. za pololetí
- lze i formou blokové výuky (kroužku) či projektového dne;
zpracování reflexe - zpětná vazba z výuky v podobě krátké zprávy, záznam výuky (na web)
- **Ol 2 Podpora polytechnického vzdělávání**
zvolený aktivizační nástroj v oblasti PV využít min. 6 hod. za pololetí
doložit 3 reflexivními zprávami a 3 záznamy (foto či video) z výuky/kroužku
- **Ol 4 Rozvoj kariérového poradenství**
pro všechny zapojené školy povinné téma – min 4 hod. za rok (6-8. tř.)
doložit 2 reflexivními zprávami a 2 záznamy (foto či video) z výuky

Formulář pro přípravu výuky s využitím aktivizačních nástrojů

1. **Název hodiny**
2. **Cíle výuky**
3. **Rámcové zasazení do výuky (předmět, čas)**
4. **Popis aktivizační metody**
5. **Pomůcky a příprava hodiny**
6. **Tipy (alternativní řešení aktivizačních cvičení)**
7. **Rizika a úskalí**
8. **Reflexe (zpětná vazba pro žáky)**
9. **Autor výukové hodiny (kontakt příp. uvedení zdroje)**
10. **Shrnutí zkušeností z výuky (vč. návrhů na úpravu ML)**



CÍL EVALUACE

- **zmapovat Vaše hodnocení absolvovaných setkání v rámci akčního plánování KAP I v oblasti:**
 - ❖ **míry naplnění očekávání**
 - ❖ **zajištění podmínek akčního plánování**
(organizace, čas, prostory)
 - ❖ **pozitiva/negativa akčního plánování**
(s ohledem na vzdělávací praxi)
 - ❖ **užitečnosti/přínos zapojení do akčního plánování**

POTŘEBA A SMYSL EVALUACE

„Jen blázen stále spěchá vpřed, aniž by se ohlédl, co na své cestě po sobě zanechal...“



Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

spinarova.s@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978