

Setkání platformy č. 3 ke společné diskuzi na téma

Rovné příležitosti ve vzdělávání

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

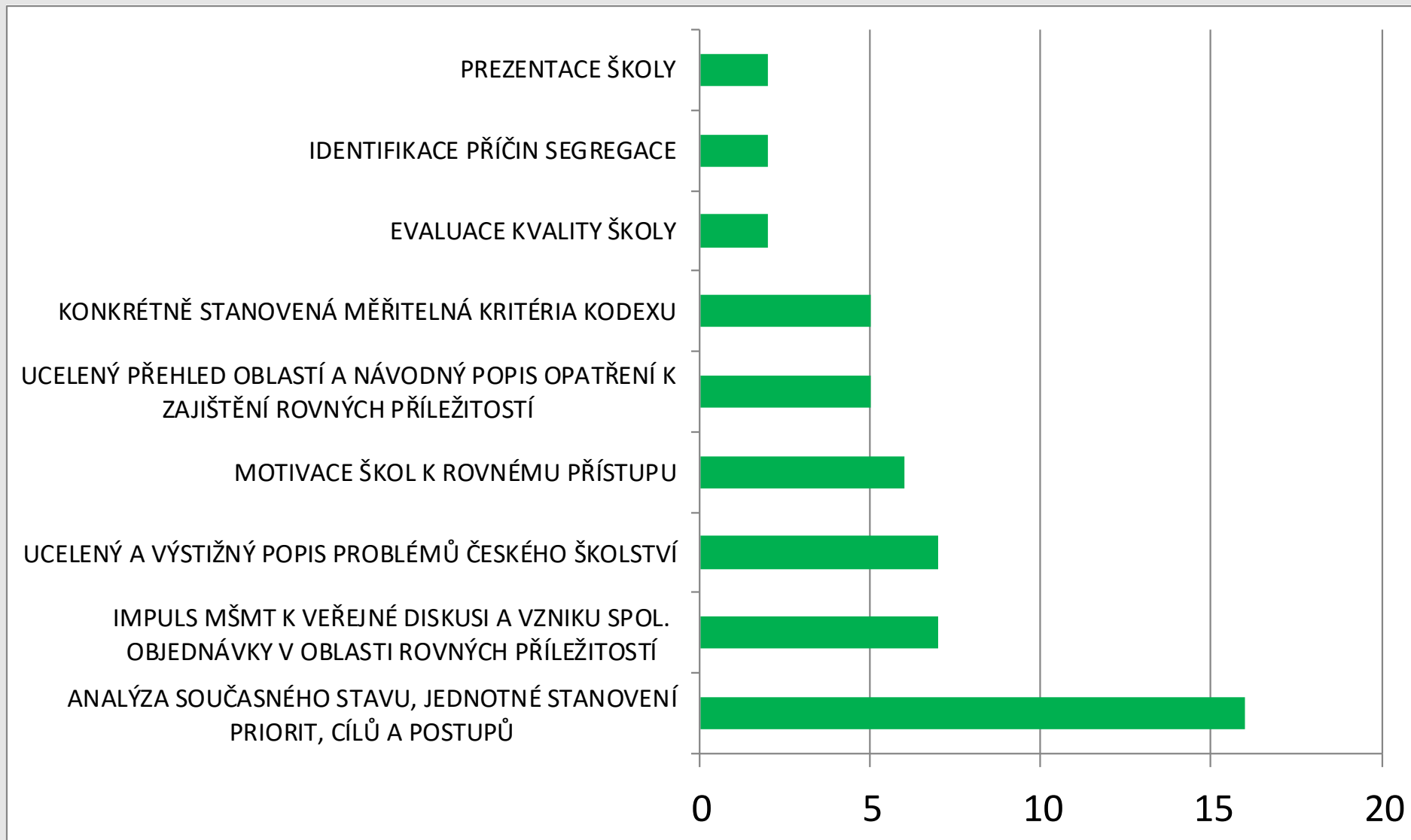

Kraj Vysočina

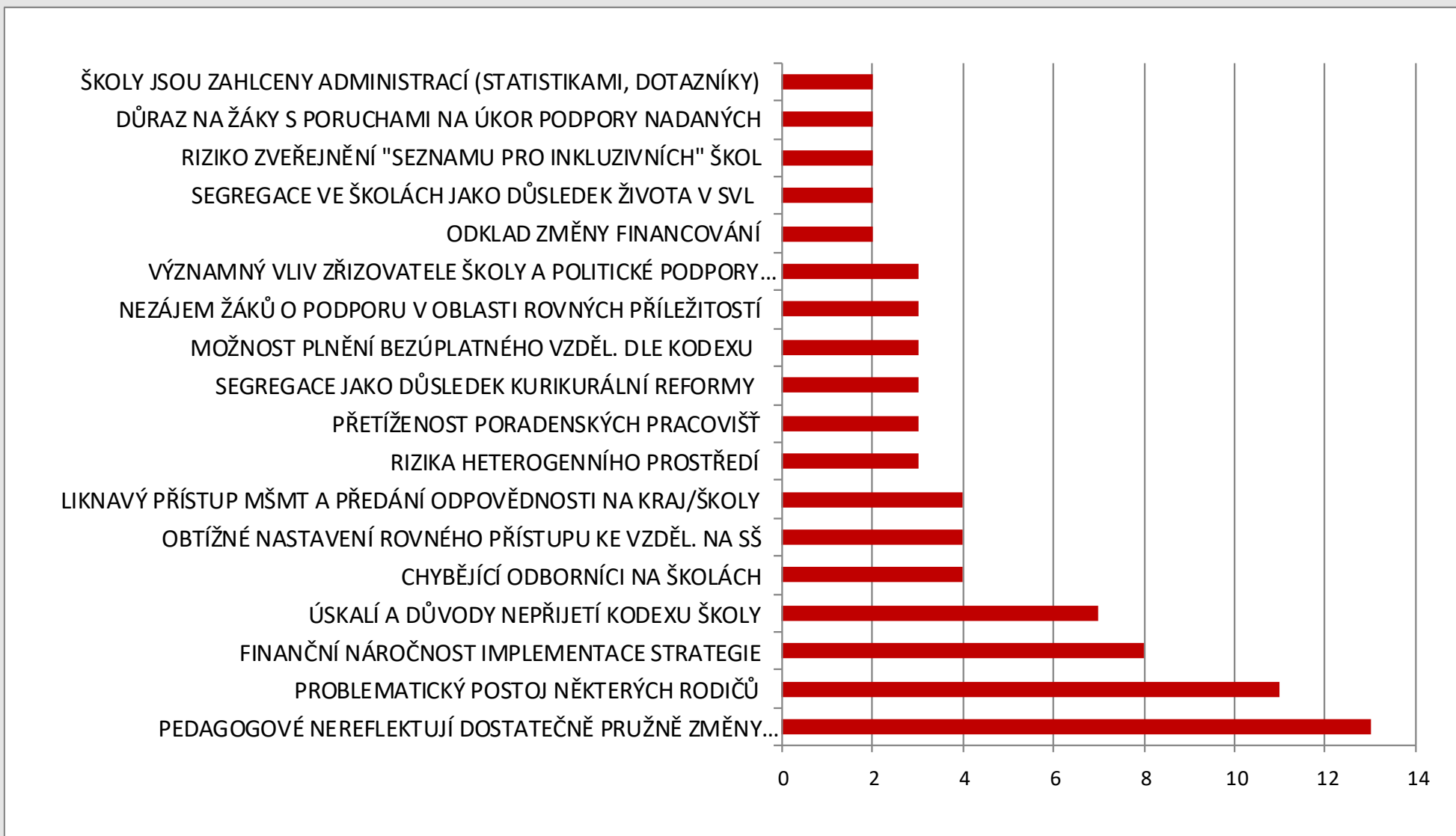
- 1. Vyhodnocení výzkumu potřeb pedagogů v oblasti společného vzdělávání v Kraji Vysočina (projekt NIDV - APIV B)**
- 2. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání (Metodika MŠMT)**
- 3. Zmapování stavu rovných příležitostí ve vzdělávání**
 - přínos podpory rovných příležitostí ve vzdělávání
 - úskalí a rizika strategie rovných příležitostí ve vzdělávání
 - identifikace příčin segregace v českém školství
- 4. Doporučený způsob komunikace Metodiky a Kodexu školy**
- 5. Záznam a prezentace výstupů z diskuse minitýmů; společná diskuse platformy**

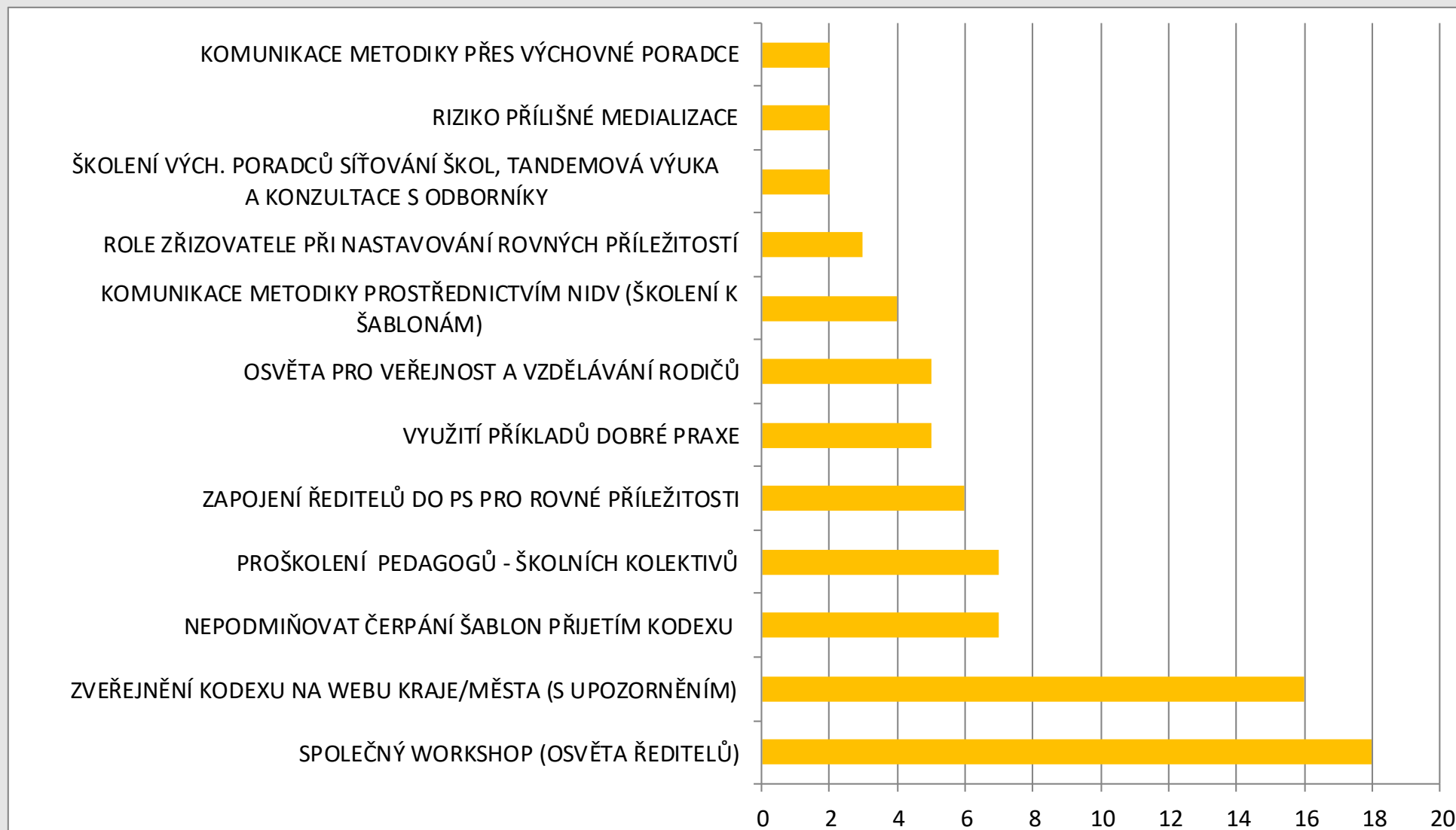
Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání

- **Zastřešující dokument pro celou prioritní osu 3 OP VVV**
 - Navazuje na revizi programového dokumentu OP VVV
 - Schvaluje ji EK (znění již nelze připomínkovat a měnit)
 - Jde o systémové nastavení rovných příležitostí ve vzděl.
 - Příloha Kodex školy vychází z Kritérií kvalitní školy ČŠI (pro potřeby SŠ bude upraveno 1. kritérium – přijímání žáků)

- **Nové povinnosti stanovují revidované Postupy KAP**
 - Zřízení PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání
 - Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje (I-KAP)
 - ✓ Zmapování stavu rovných příležitostí ve školách
 - ✓ Analýza potřeb v oblasti rovných příležitostí (identifikace příčin)
 - ✓ Strategická část (návrh řešení)
 - ✓ Monitoring a vyhodnocení naplňování opatření







IDENTIFIKOVANÉ PŘÍČINY SEGREGAČNÍHO STAVU V ČESKÉM ŠKOLSTVÍ

- Zřizování výběrových tříd na 2. stupni ZŠ
- Raná specializace žáků na odborných školách
- Segregace jako důsledek kurikulární reformy
- Systém financování škol „per capita“
- Ekonomická situace (finanční zázemí rodiny)

ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ V RÁMCI STŘEDOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Každý žák si ze široké škály české soustavy škol v rámci středního vzdělávání musí vybrat tu, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem

Český vzdělávací systém zatím neumožňuje využít potenciál každého dítěte

Školám se nedaří vyrovnávat znevýhodnění způsobená domácím zázemím žáků

Učitelé nejsou dostatečně připraveni na vzdělávání v heterogenních kolektivech

Na školách je nedostatek specialistů

System dostatečně nepodporuje školy

Zdroj: Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017 – Výroční zpráva ČŠI, prosinec 2017

Ve školách zatím chybí specialisté (je problém získat je a udržet)

Pozice	MŠ	ZŠ	SŠ
Výchovný poradce	x	83,4	98,6
Školní metodik prevence	x	90,9	96,1
Školní speciální pedagog	4,2	25,0	7,8
Školní psycholog	1,5	17,7	18,9
Asistent pedagoga	26,8	68,9	21,3
Další os. poskytující podporu (např. osobní asistent)	x	11,2	2,9

Dostupnost specialistů a dalších osob poskytujících podporu – podíl škol (v %)

Zdroj: Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017 – Výroční zpráva ČŠI, prosinec 2017

VÝSTUPY INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE → PRIORITIZACE KATEGORIÍ

- I. **Nejvýznamnější přínosy realizace strategie rovných příležitostí a zejm. dodržování kritérií, které školám ukládá Kodex školy.**
- II. **Nejzávažnější rizika a úskalí podpory rovných příležitostí ve vzdělávání dle metodiky MŠMT a Kodexu školy.**
- III. **Doporučená komunikační strategie, která by usnadnila přijetí požadavků Metodiky a Kodexu školy v pedagogickém terénu.**
- IV. **Identifikované příčiny segregačního stavu českého vzdělávacího systému.**

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

spinarova.s@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978