

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ, ŠABLONY, ŠAP, VÝZVY

PLATFORMA 1, JIHLAVA 12. 9. 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Dotazníkové šetření pro SŠ a VOŠ pro fázi KAP II.

Dotazník (MS Word) byl školám zpřístupněn na <https://is.pkap.cz> od poloviny června 2018 k seznámení.

Sběr dat pomocí elektronického dotazníku (on-line dotazovacího prostředí) bude spuštěn 1. října 2018 a proběhne v měsících říjen-listopad 2018.

Vyplněný dotazník poslouží:

- Pro přípravu či revizi ŠAP/PA
- Jako podmínka pro žádost o zapojení do plánované výzvy OP VVV (šablony II)
- Pro revizi a evaluaci jednotlivých krajských akčních plánů v podobě agregovaných dat
- Pro MŠMT za účelem evaluace šablon I

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Potřeby škol budou dotazníkovým šetřením mapovány v těchto oblastech:

a) Povinné oblasti podpory:

- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze


b) Nepovinné oblasti podpory:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Povinné oblasti podporované z OP	Pořadí potřeb školy		Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Průměrný předpokládaný posun ¹
	Škola	Typ školy	Škola	Typ školy	Rozdíl	Škola
Rozvoj kariérového poradenství	2	4,09	4,64	4,05	-0,60	0,14
Podpora polytechnického vzdělávání	4	3,76	6,60	4,83	-1,77	0,00
Podpora komeptencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	5	3,03	2,58	2,75	0,17	0,50
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	3	4,60	0,39	1,57	1,18	4,22
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	6	5,44	0,50	0,88	0,38	2,00
Inkluzivní/společné vzdělávání	7	5,23	0,55	3,22	2,67	0,25
Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení	1	1,86	-	-	-	-

¹ Hodnoty jsou zobrazeny jako rozdíl mezi výchozím a cílovým stavem

 Nejslabší oblast (ve srovnání s příslušným typem školy).

Interpretace výsledků:

Ve Vašem případě jsou nejslabšími oblastmi při srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu školy a průměrného hodnocení aktuálního stavu za typ školy:

Inkluzivní/společné vzdělávání	s hodnotou	2,67
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	s hodnotou	1,18

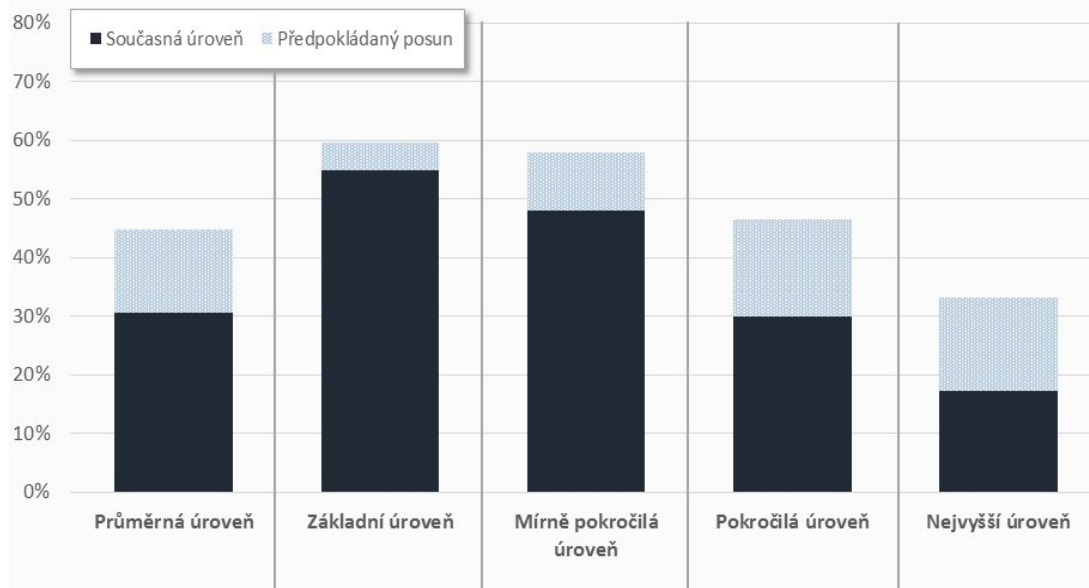
Ve srovnání s průměrem za příslušný typ školy jsou tyto oblasti vyhodnoceny jako nejslabší. V rámci těchto oblastí škola plánuje nejvýraznější posun v oblasti:

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	s posunem o	4,22
--	-------------	------

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (55 % škol), tedy rozvíjejí tuto oblast pouze v podobě dílčích aktivit. Necelá polovina aktivit škol (48 %) probíhá i na mírně pokročilé úrovni, kdy školy mají například zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory práce s integrovanými žáky. Přibližně třetina škol (30 %) se pohybuje na pokročilé úrovni (školy mají zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání). Školy nejčastěji plánují rozvoj aktivit na pokročilé (předpokládaný posun o 16 %) a nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 16 %), tedy směrem ke komplexnímu pojetí inkluzivního vzdělávání, vytváření plánů inkluzivního rozvoje školy, přizpůsobení prostředí školy apod.

Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun



- **Základní úroveň** – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště)
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se spec. vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům)
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se spec. vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se spec. vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům)
- **Nejvyšší úroveň** – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se spec. vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům)

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Většina škol v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání eviduje žáky se SVP (89 %).
- Přibližně 85 % škol uvádí, že volí vhodné formy a metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, a 82 % se zaměřuje na vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků.
- Asi 76 % škol zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování školy a 74 % škol při péči o žáky se SVP uvádí, že spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí?



PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Školy při realizaci činností v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání narážejí především na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (48 % škol).
- Dále uvádějí příliš velký počet žáků ve třídě (40 % škol). K hlavním překážkám dále patří, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (37%), a nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (34%).

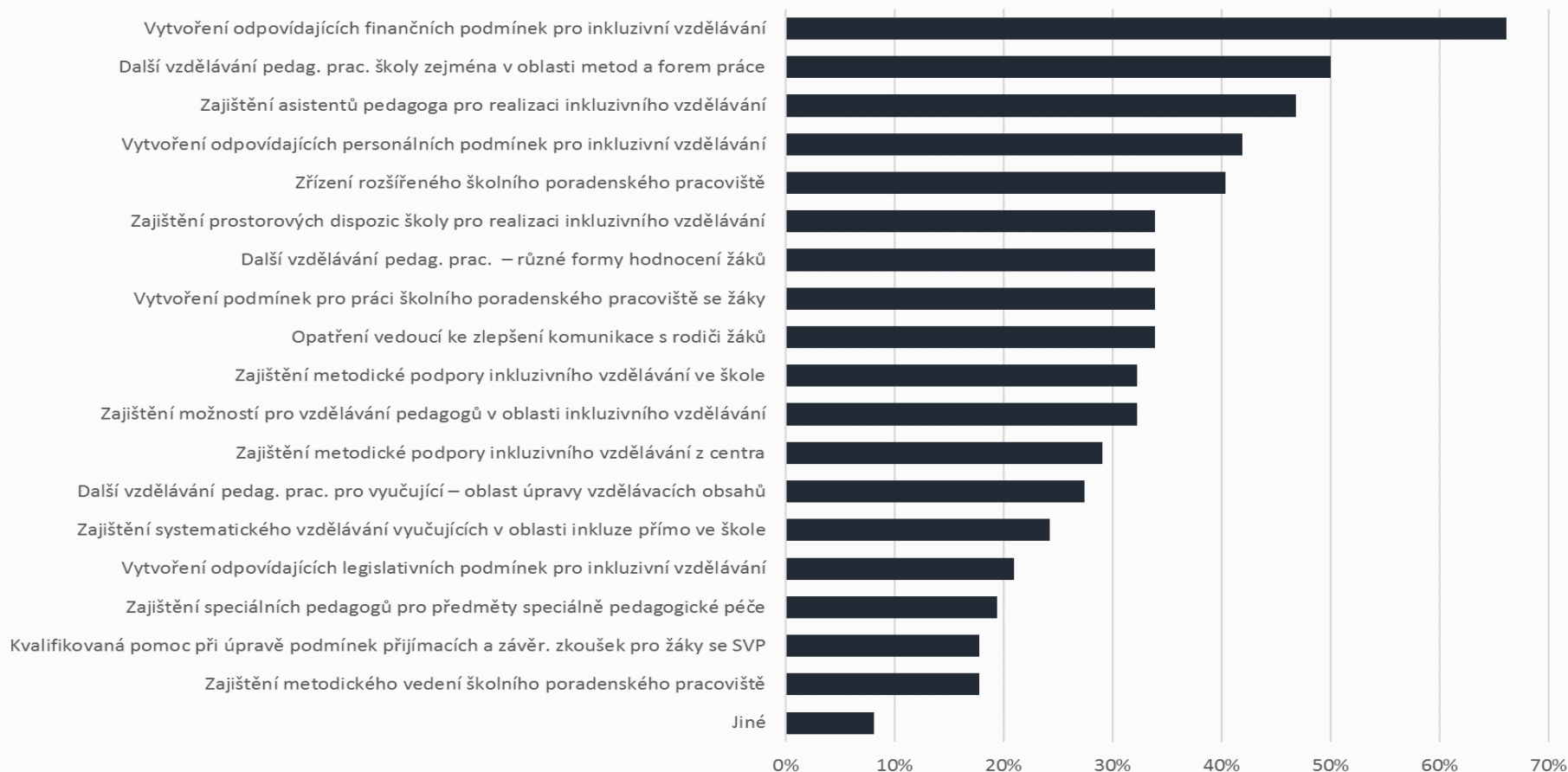
Na jaké překážky při realizaci činností v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání narážíte?



OPATŘENÍ

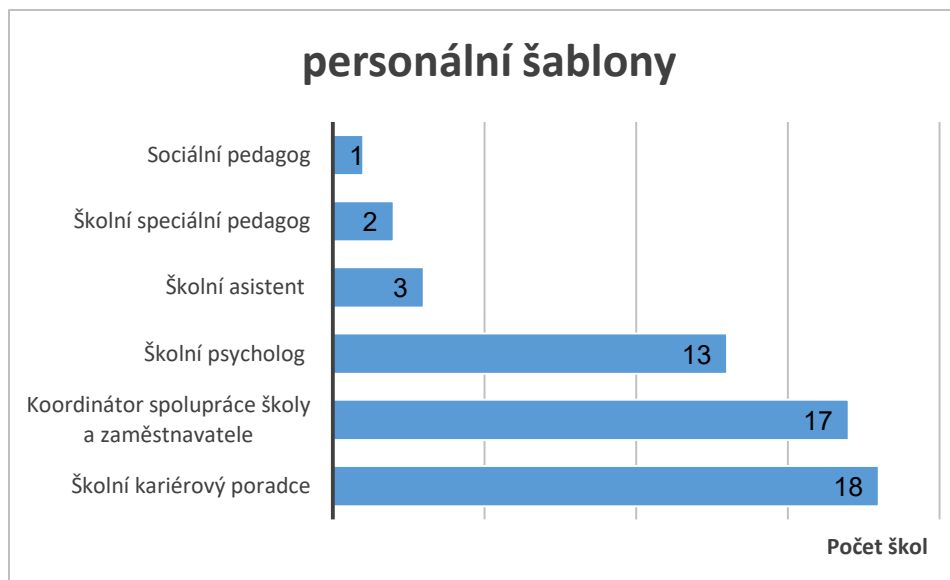
- K dosažení cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání by školy nejčastěji potřebovaly vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (66 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků školy zejména v oblasti metod a forem práce (50%).
- K dalším důležitým opatřením patří zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (47%), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (42%) a zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (40%).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání?



ŠABLONY I

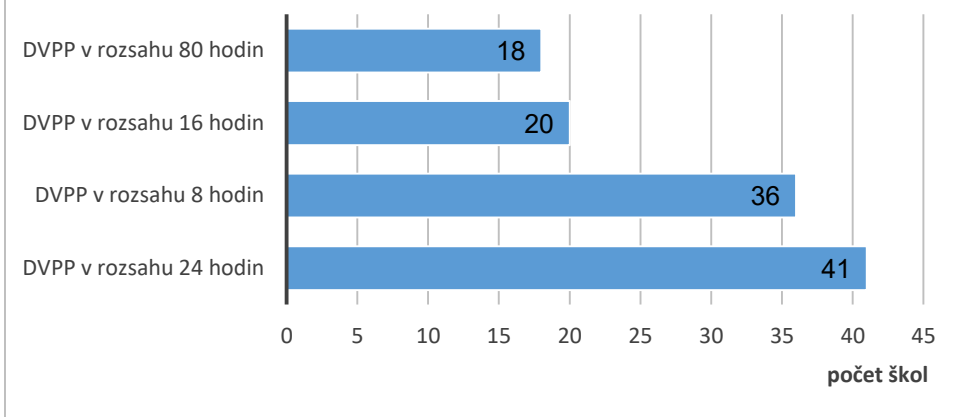
- Do výzvy „šablony I“ vstoupilo v Kraji Vysočina 52 škol (83%)
- V oblasti personálních šablon největší zájem byl o šablonu ŠKOLNÍ KARIÉROVÝ PORADCE (35% škol) a šablonu KOORDINÁTOR SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZAMĚSTNAVATELE (33% škol).
- Šablony na rozvoj inkluze ŠKOLNÍ PSYCHOLOG, ŠKOLNÍ ASISTENT, ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG A SOCIÁLNÍ PEDAGOG čerpá 37% škol



ŠABLONY I

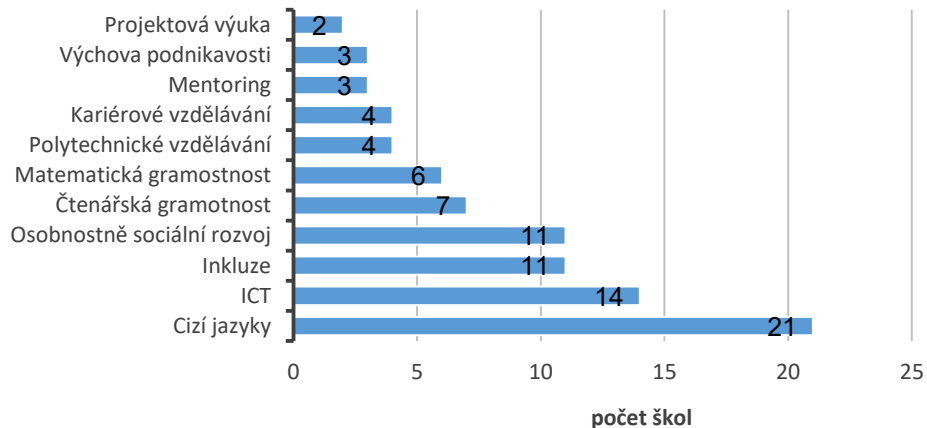
- V oblasti šablon na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů nejvíce škol čerpá šablony pro DVPP v rozsahu 24 hod. (79% škol) a o něco méně škol čerpá šablony DVPP v rozsahu 8 hod. (69% škol)
- Šablony na DVPP v rozsahu 16 hod. čerpá 38% škol a šablony v rozsahu 80 hod. čerpá 35% škol

šablony na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů - DVPP



ŠABLONY I

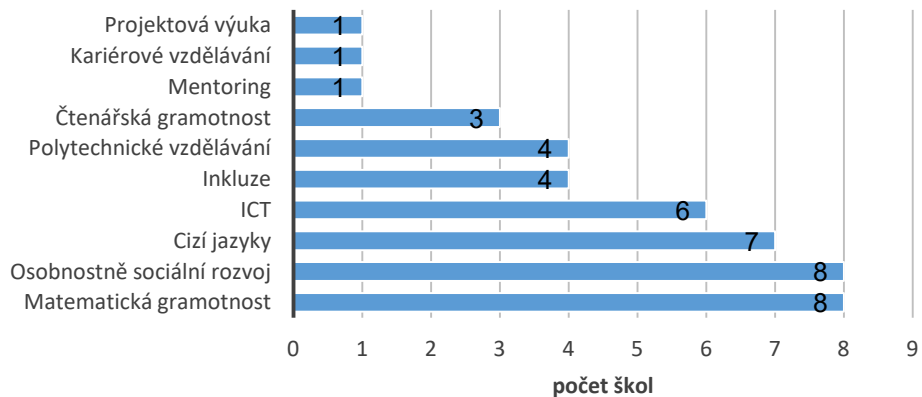
přehled šablon DVPP v rozsahu 24 hod.



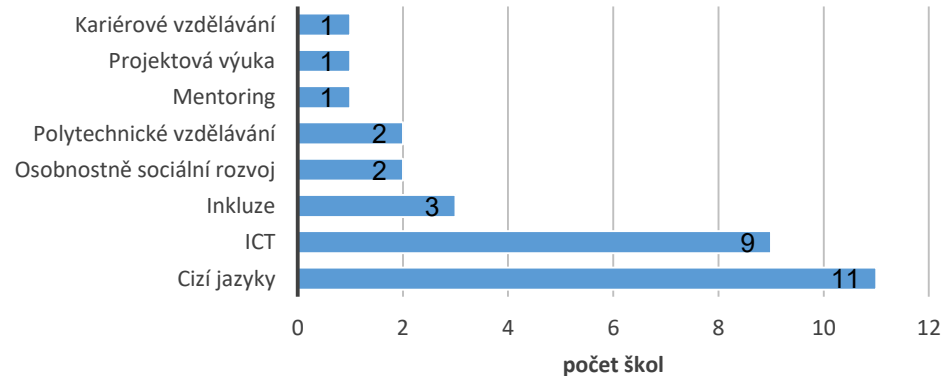
přehled šablon DVPP v rozsahu 8 hod.



přehled šablon DVPP v rozsahu 16 hod.

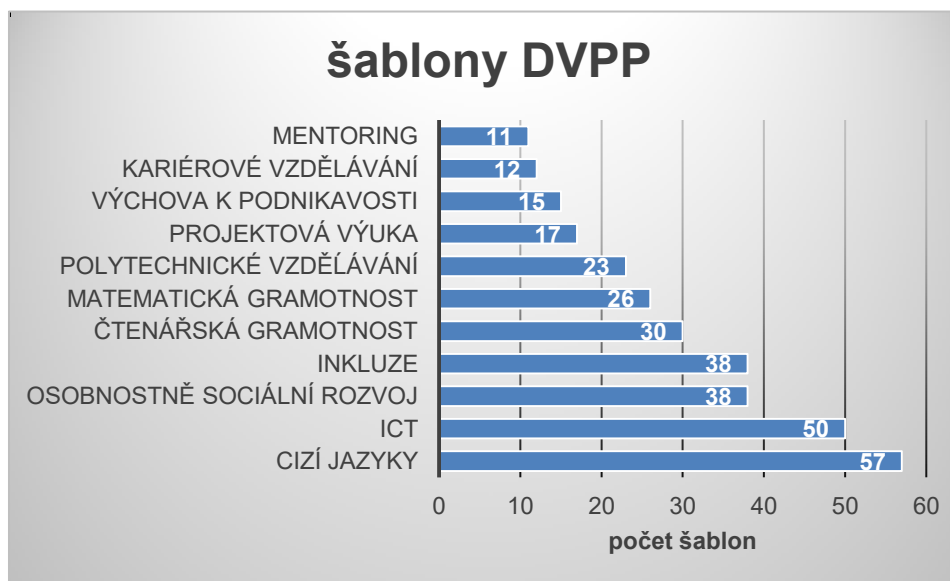


přehled šablon DVPP v rozsahu 80 hod.



ŠABLONY I

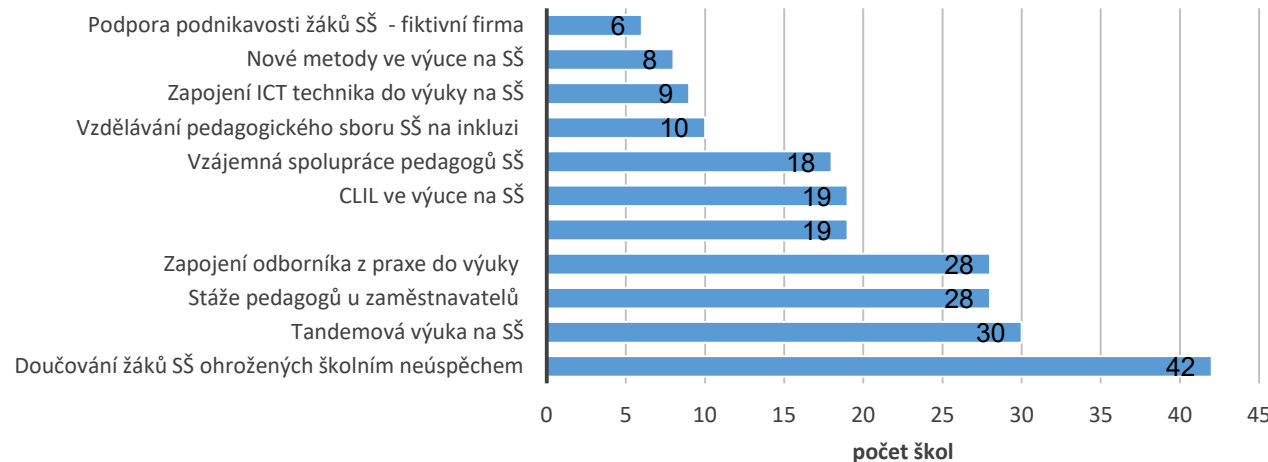
- Bez ohledu na délku vzdělávacích šablon z předchozích grafů plyne, že pedagogové ze škol mají největší zájem se vzdělávat v oblasti CJ, ICT, inkluze a v osobnostně sociálním rozvoji



ŠABLONY I

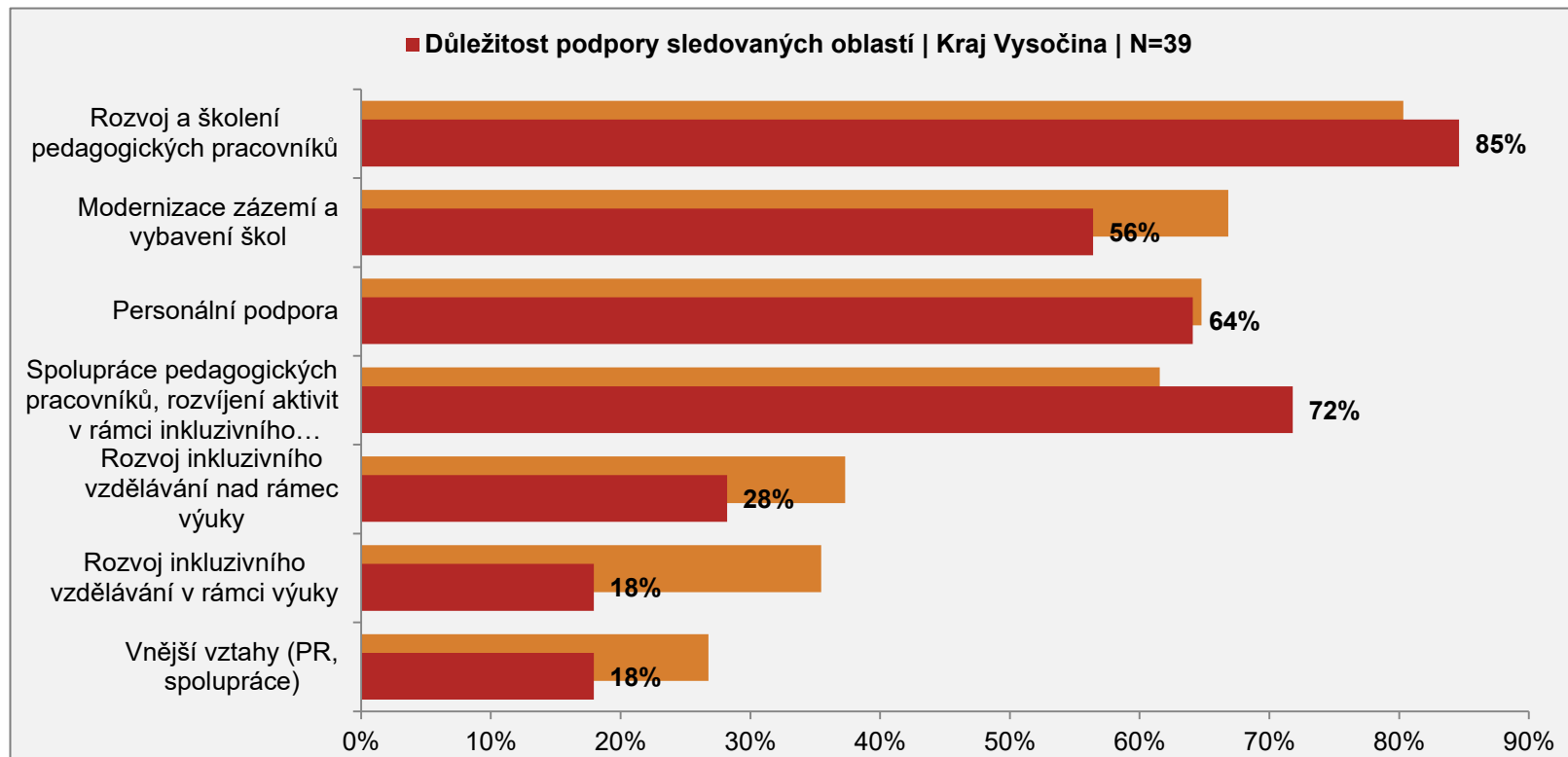
- Nejvíce poptávanou šablonou ve výzvě byla šablona DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ SŠ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM (81% škol)
- 56% škol využilo šablony TANDEMOVÁ VÝUKA NA SŠ, STÁŽE PEDAGOGŮ U ZAMĚSTNAVATELŮ a ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE DO VÝUKY
- 37% škol využilo šablony na SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ PEDAGOGŮ Z RŮZNÝCH ŠKOL - VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY, CLIL VE VÝUCE, VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ

šablony na individ. podporu pedagogům a mimoškolní aktivity

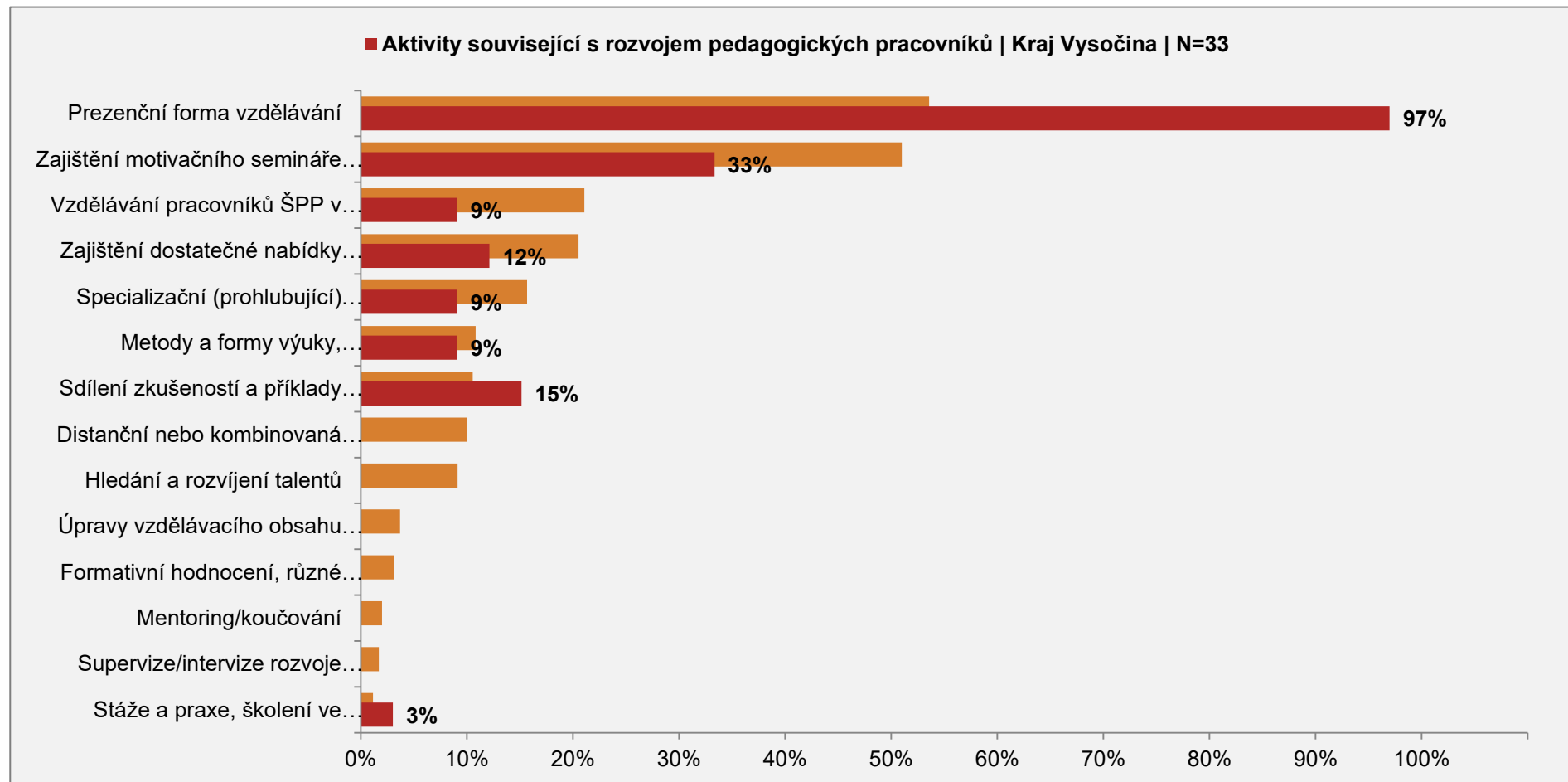


V Kraji Vysočina 47 SŠ/VOŠ připravilo ŠAP/PA (75%)

OBLAST INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SVÝCH PLÁNECH UVEDLO JAKO PRIORITY 40 ŠKOL (63%)

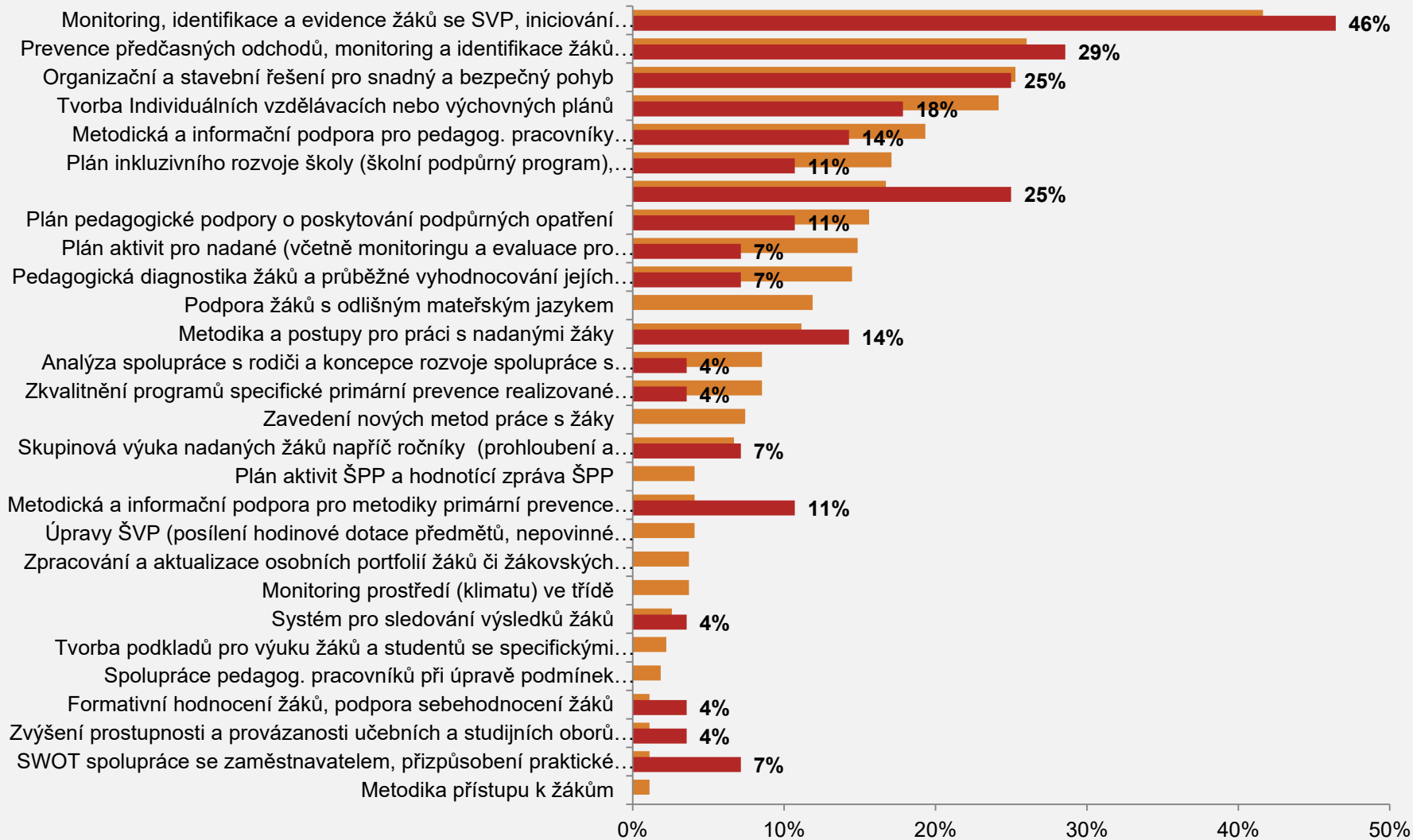


ŠAP/PA — OBLAST ROZVOJ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



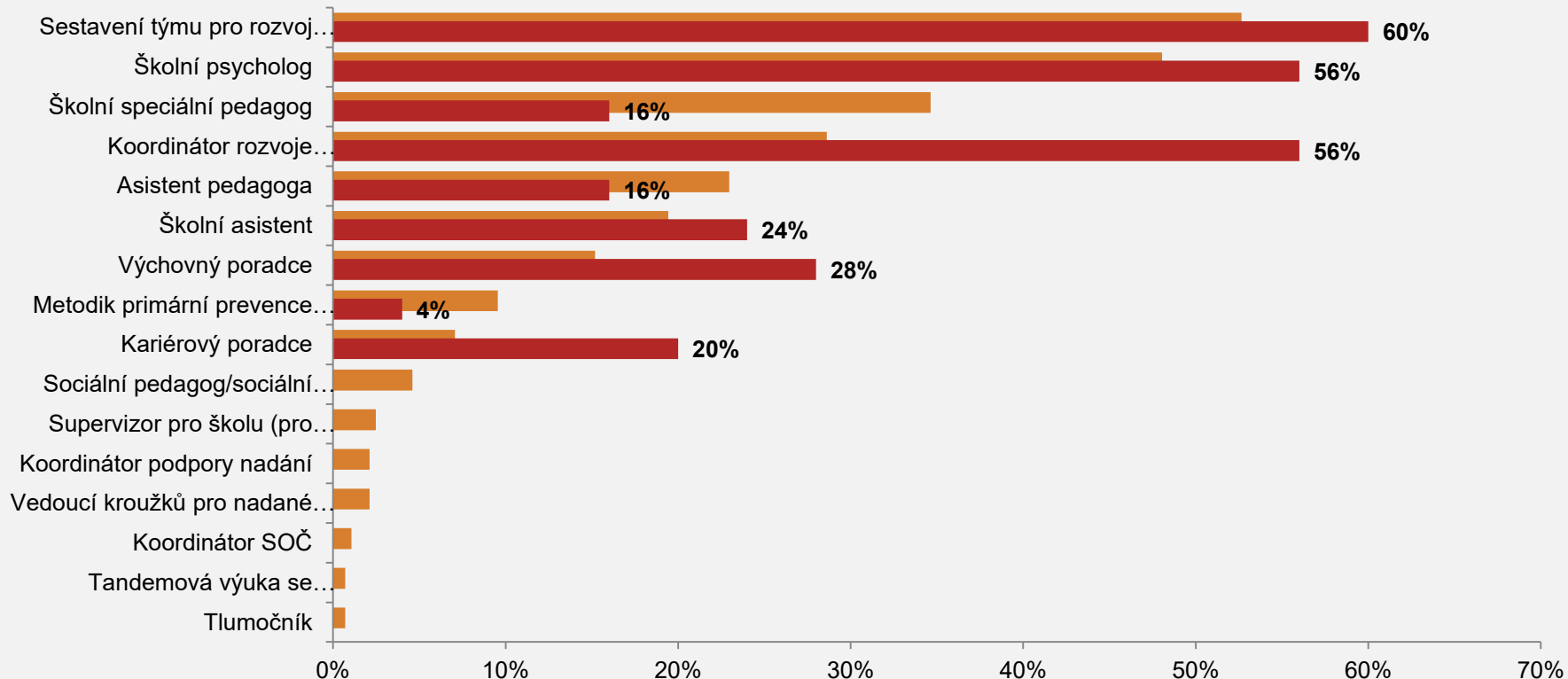
ŠAP/PA — OBLAST ROZVOJ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

■ **Aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením inkluzivního vzdělávání | Kraj Vysočina | N=28**

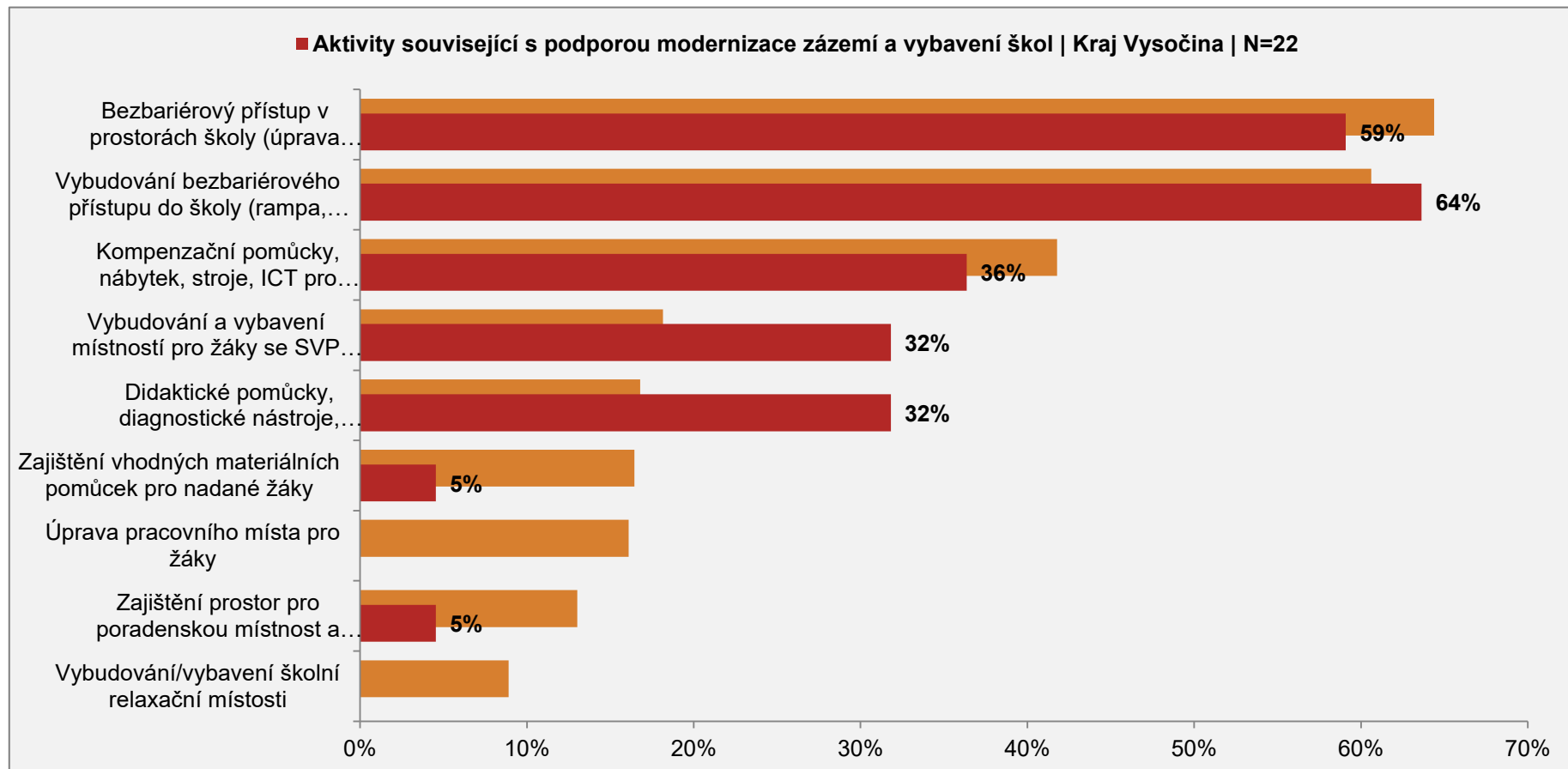


ŠAP/PA – OBLAST ROZVOJ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

■ **Aktivity související se zajištěním personální podpory | Kraj Vysočina | N=25**



ŠAP/PA — OBLAST ROZVOJ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Vyhlášená výzva č. 02_18_063 - Šablony II pro MŠ, ZŠ, ZUŠ a škol. zařízení pro zájmové vzdělávání - mimo hlavní město Praha

o Žádost o podporu je možné podávat od 28. 2. 2018 do 28. 6. 2019

Vyhlášená výzva č. 02_17_051 - Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality (SVL) pro obce a kraje

Plánovaná výzva č. 02_18_065 - Šablony pro SŠ a VOŠ II

o Avízo 26. 10. 2018

Vyhlášení výzvy 7. listopadu 2018; příjem žádosti: do 29.11.2019; ukončení realizace: 28.2.2022

K čerpání 1 000 000 000 Kč

Bonifikace za ŠAP

Plánovaná výzva č. 02_18_067 - Implementace strategie digitálního vzdělávání II (pro školy ne pro šk. zařízení...+ další příjemci)

o předpoklad vyhlášení: říjen 2018

K čerpání 500 000 000 Kč

Plánovaná výzva č. 02_18_071 – Výzva pro NNO - Zvyšování kvality neformálního vzdělávání (původně byla výzva plánována pro NNO, nyní je otevřena všem typům neziskových organizací).

o předpoklad: Avízo výzvy 16. 10. 2018

K čerpání 200 000 000 Kč

Je možné partnerství. Jedna organizace může být partnerem jen u jednoho projektu.

Grant pro školy od dánské nadace Velux Foundations

Tři oblasti podpory:

- projekty mobility pro studenty, učitele, vedoucí pracovníky a další osoby, jež mají podstatný vliv na obsah a strukturu vzdělávacích programů a na jejich další směřování
- modelové projekty, jež mají z hlediska zlepšení systému odborného vzdělávání zvláštní význam a týkají se mimo jiné učení na pracovišti, uznávání již získaného vzdělání nebo tzv. měkkých dovedností
- projekty rozvíjející počáteční vzdělávání a přípravu na povolání na odborných učilištích (pozornost zaměřena na ohrožené mladé lidi, jimž může vzdělávací podpora ulehčit start do života)

Komunikace je povinně v angličtině, kofinancování není nutné.

Projekt by měl přinést praktické, užitečné a kvalitní výstupy na podporu odborného vzdělávání. Měl by vycházet z potřeb regionu a cílové skupiny a přímo zapojovat mladé lidi v jejich aktivitách.

Upřednostňují tři až pětileté projekty, zhruba v objemu 0,5 až 2 miliony eur. Na období 2018 až 2028

Finanční spoluúčast přitom není nutná.

Nadace hradí všechny náklady spojené s projektem, vyjma DPH, a to včetně auditů a kontrol v průběhu projektu.

Příhlášky nejsou časově omezeny, podávají se v anglickém jazyce a v rozsahu max. 5 stran, nejdůležitější je desetiřádkové shrnutí.

Další informace o grantové strategii a pokyny k vypracování žádosti o grant jsou k dispozici online:

www.veluxfoundations.dk

PLATFORMA 1, JIHLAVA 12. 9. 2018

Děkuji Vám za pozornost.

iveta.nemjova@nuv.cz

tel. 775 583 518

Národní ústav pro vzdělávání
Podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz

