

# Česká školní inspekce v současnosti



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- ⟨ správní úřad s celostátní působností zřízený zákonem
- ⟨ služební úřad dle zákona o státní službě
- ⟨ národní autorita pro hodnocení a kontrolu kvality a efektivity počátečního vzdělávání
- ⟨ nezávislá hodnoticí a kontrolní činnost ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku
- ⟨ úzká spolupráce s MŠMT, podpora vzdělávací politiky
- ⟨ spolupráce s řadou aktérů s kompetencemi v počátečním vzdělávání (školy, školská zařízení, zřizovatelé, akademický sektor, neziskový sektor, další orgány veřejné správy)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Struktura činností České školní inspekce



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- ⟨ získávání a analyzování informací o vzdělávání, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy
- ⟨ hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- ⟨ hodnocení naplňování ŠVP
- ⟨ kontrola dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytování vzdělávání a školských služeb
- ⟨ veřejnosprávní kontrola



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- ⟨ podněty, stížnosti, petice
- ⟨ ověřování výsledků vzdělávání
- ⟨ mezinárodní šetření PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS a TALIS
- ⟨ inspekční zpráva, protokol o kontrole, výsledek šetření stížnosti
- ⟨ tematická zpráva, výroční zpráva



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Hlavní úkoly České školní inspekce ve školním roce 2018/2019



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních**

získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,

zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,

zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,

vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,

vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.





# SPECIFICKÉ ÚKOLY



# Hodnocení podpory rozvoje přírodovědné, informační a jazykové gramotnosti v základních a středních školách

- ▶ Hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědí o kvalitě vzdělávání.
- ▶ 6 gramotností, každý rok skupina 3.
- ▶ Formulace závěrů o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků v různých fázích vzdělávací dráhy.



## Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou v základních školách a víceletých gymnáziích.

- Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011–2020 – zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích.
- Hodnocení forem, rozsahu, kvality a dopadů dopravní výchovy na ZŠ ve vztahu k výstupům RVP i dovednostem potřebným pro bezpečné chování v silničním provozu.
- Vyhodnocení kvalitativní změny v oblasti dopravně-bezpečnostních témat sledovaných v roce 2015.
- Součástí i ověřování výsledků žáků.





# Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných základních školách.

- ▶ Přenos inspirativních postupů z úspěšných škol směrem k ostatním školám.
- ▶ Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je třeba zohledňovat podmínky pro vzdělávání.
- ▶ Vyhledávání, identifikace a popis faktorů a vlivů společných školám, které jsou všeobecně vnímány jako kvalitní.
- ▶ Identifikace takových společných znaků průběhu vzdělávání, které mají souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání a s dobrými vzdělávacími výsledky.



# Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

- ▶ Návaznost na inspekční aktivity v uplynulých dvou letech.
- ▶ Uplatňování zákonných požadavků v praxi.
- ▶ Naplňování principů společného vzdělávání.
- ▶ Monitoring obtíží, rizik a systémových limitů.
- ▶ Práce asistentů pedagoga a jejich spolupráce s učiteli.



# Identifikace a hodnocení společných znaků úspěšných základních škol ve znevýhodněných lokalitách.

- ▶ Diferenciace škol ovlivněná různými formami znevýhodnění žáků.
- ▶ Koncentrace znevýhodněných žáků v některých lokalitách.
- ▶ Školy se s tímto faktorem vyrovnávají s různou mírou úspěšnosti.
- ▶ Popis a zhodnocení vzdělávání v takových školách s vysokým podílem znevýhodněných žáků, které i přesto dosahují dobrých vzdělávacích výsledků.
- ▶ Identifikace a zhodnocení toho, jakými způsoby tyto školy znevýhodnění žáků snižují, a jak se zavedené postupy promítají do průběhu a výsledků vzdělávání.



# 6 Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

- ▶ Návaznost na totožné inspekční aktivity v uplynulých dvou letech.
- ▶ Důsledné posouzení kvality a efektivity vzdělávání v těchto školách.
- ▶ Identifikace příčin a souvislostí vysoké neúspěšnosti žáků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání






**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Hodnocení kvality poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních.

- ▶ Nová kompetence od 1. 9. 2016.
- ▶ Hodnocení průběhu poskytování poradenských služeb.
- ▶ Sledování, hodnocení a kontrola plnění povinností ŠPZ.
- ▶ Monitoring překážek a limitů pro práci ŠPZ.
- ▶ Spolupráce ŠPZ se školami a školskými zařízeními, včetně posuzování vydávaných doporučení.





-  Hodnocení specifík, forem, rozsahu a přínosů vzdělávání v běžných školách s třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona.
-  Hodnocení a kontrola zápisů žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.
-  Kontrola organizace a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.
-  Kontrola organizace a průběhu ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.
-  Hodnocení kvality vzdělávání ve vyšších odborných školách.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**DALŠÍ ÚKOLY (výběr)**

- ▶ **Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic**, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
- ▶ **Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací** dle zákona č.306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
- ▶ **Vedení evidence školních úrazů.**
- ▶ **Konkurzní řízení** na ředitele škol a školských zařízení.
- ▶ **Součinnost školních inspektorů** při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.
- ▶ **Zjišťování výsledků žáků** v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET).
- ▶ **Mezinárodní zjišťování výsledků žáků.**

**Úplné znění PHÚ včetně příloh na [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz), záložka Dokumenty**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Kritéria hodnocení dle modelu tzv. kvalitní školy



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Kritéria pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (model kvalitní školy)

## Struktura

- ⟨ 6 základních oblastí, v každé 3–5 kritérií
- ⟨ vysvětlení kritéria – popis ideálního stavu
- ⟨ popisy úrovní v jednotlivých kritériích
- ⟨ modifikace pro jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení – komplet na [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



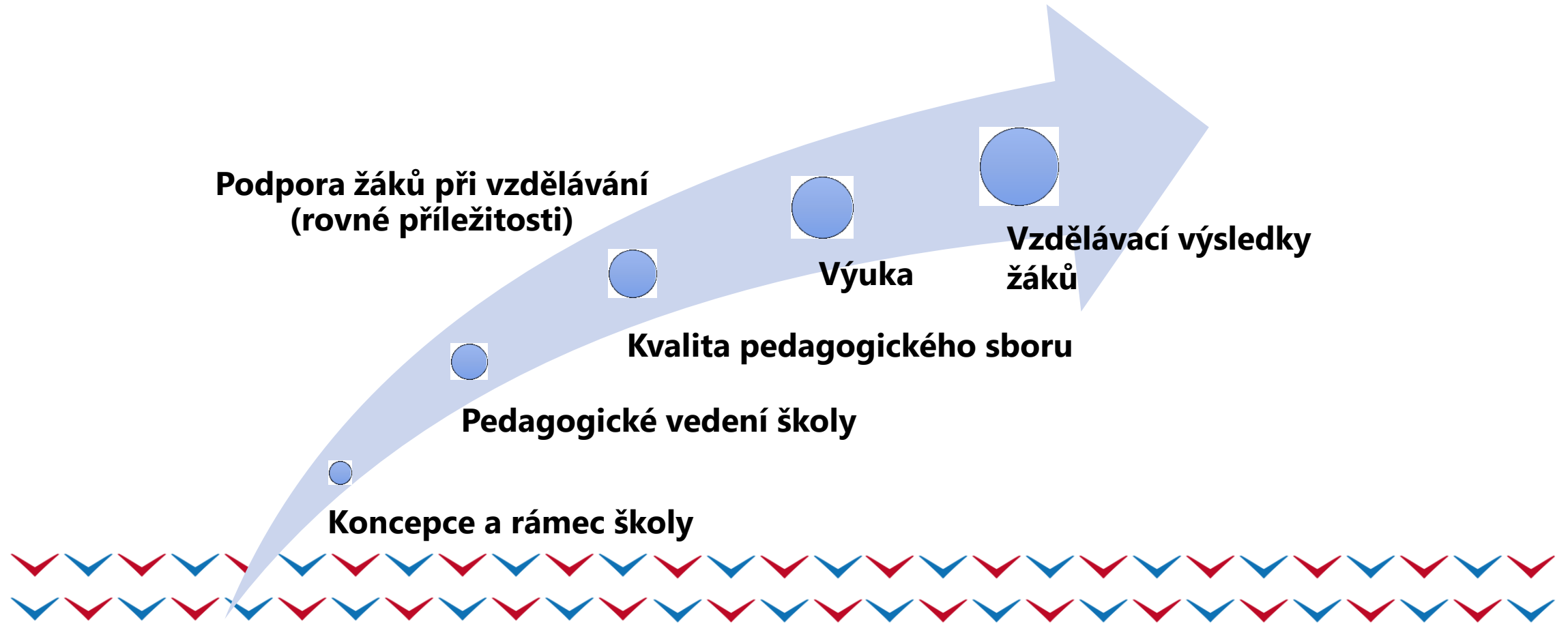
# Model kvalitní školy – oblasti

- ⟨ Koncepce a rámec školy
- ⟨ Pedagogické vedení školy
- ⟨ Kvalita pedagogického sboru
- ⟨ Výuka (*též Vzdělávání, Zájmové vzdělávání, Výchova a vzdělávání apod.*)
- ⟨ Vzdělávací výsledky žáků
- ⟨ Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

# Oblasti modelu **KVALITNÍ ŠKOLA**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

# Oblast 2

## 2 Pedagogické vedení školy

◀ **Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.**

Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

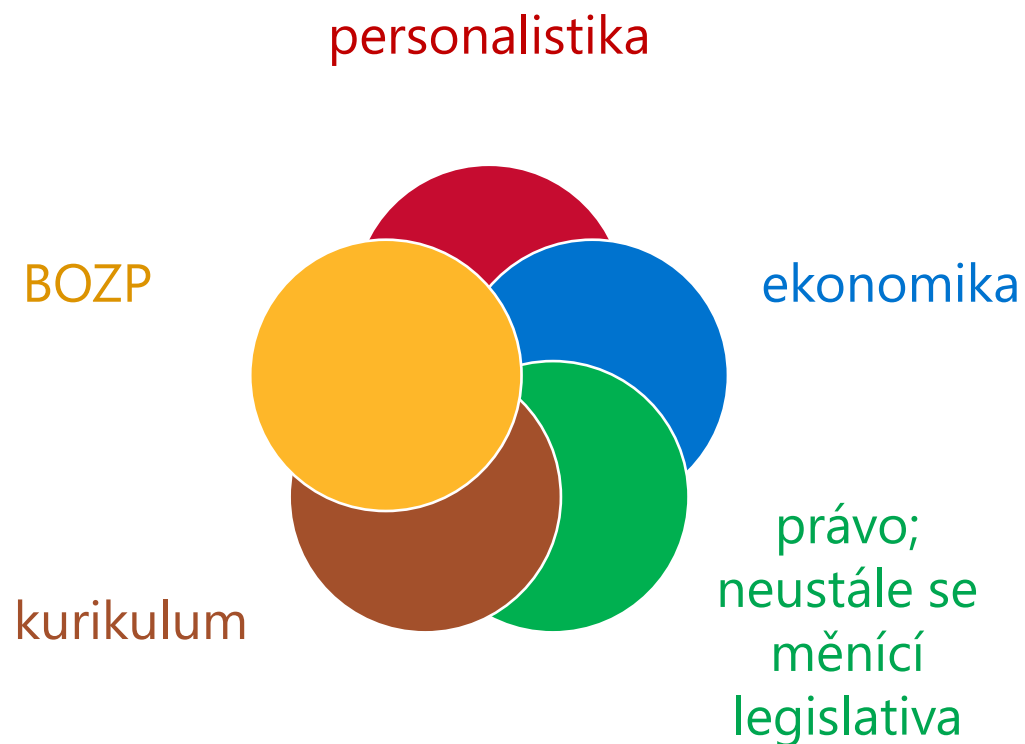


Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je i vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



# Odpovědnost českých ředitelů



- ▶ **správa budov** je často přesunuta ze zřizovatele na školu formou zápůjčky či pronájmu
- ▶ **zajištění dalších zdrojů financování** – realizace projektů
- ▶ **personální a finanční zajištění pozic** – nedostatek učitelů, školních psychologů ...
- ▶ **byrokratická zátěž**; násobné výkaznictví, GDPR, registr smluv



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Nově nastupující ředitel



- ❏ často nemá možnost se poradit – např. s řadou záležitostí operativního charakteru
- ❏ obtížně hledá podporu - ostatní ředitele zpravidla nezná a dosud nejsou smysluplně využívány zkušenosti bývalých ředitelů
- ❏ může mít obavy – i z ČŠI a MŠMT
- ❏ funkční studium si doplňuje často teprve „za pochodu“, nedostatečná příprava zvyšuje riziko chyb zejména na počátku, studium navíc v této době zabírá čas, který začínající ředitel potřebuje na orientaci, navázání kontaktu s kolegy a řešení případných problémů



# Překážky

Chybí standard ředitele

Kromě funkčního studia není k dispozici ucelený, navazující systém vzdělávání

Systemově nejsou vytvořeny podmínky pro spolupráci a síťování ředitelů

Chybí podpora jak z úrovně centra, tak v regionech – teprve v posledních letech se situace mění s realizací krajských a místních akčních plánů

Školství trpí politizací, což se projevuje např. při sestavování konkurzních komisí



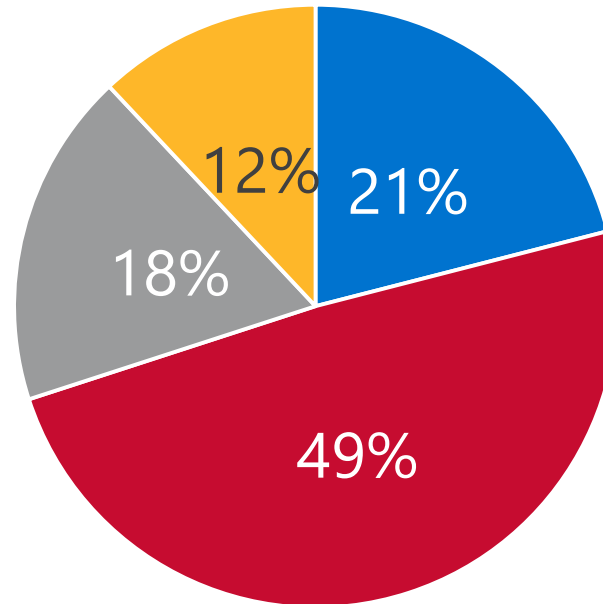
EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Činnosti ředitelů

## Situace v ČR



■ Řízení kvality výuky ■ Provoz a administrativa ■ Externí komunikace ■ Výuka



Zdroj: zpráva *Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení*. McKinsey str. 57



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Tematické zprávy 2017, 2018

2016/2017



2017/2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



*Progress in International Reading Literacy Study*

Čtenářská gramotnost

Žáci 4. ročníku ZŠ

Národní zpráva  
12/2017

PISA

TIMSS



**ČSI** | Česká školní  
inspekce

Národní zjišťování  
výsledků vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Porovnání výsledků zemí od roku 2001

Rok 2001

Švédsko	561
Nizozemsko	554
Bulharsko	550
Maďarsko	543
Litva	543
Itálie	541
Německo	539
<b>Česká republika</b>	<b>537</b>
Hongkong	528
Rusko	528
Singapur	528
Francie	525
Slovensko	518
Slovinsko	502

**Průměr 536**

Rok 2011

Hongkong	571
Rusko	568
Singapur	567
Nizozemsko	546
<b>Česká republika</b>	<b>545</b>
Německo	541
Slovensko	535
Slovinsko	530
Francie	520

**Průměr 543**

Rok 2016

Rusko	581
Singapur	576
Hongkong	569
Nizozemsko	545
<b>Česká republika</b>	<b>543</b>
Slovinsko	542
Německo	537
Slovensko	535
Francie	511

**Průměr 550**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

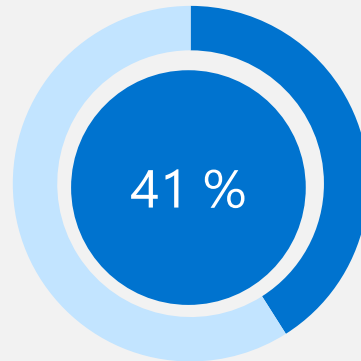
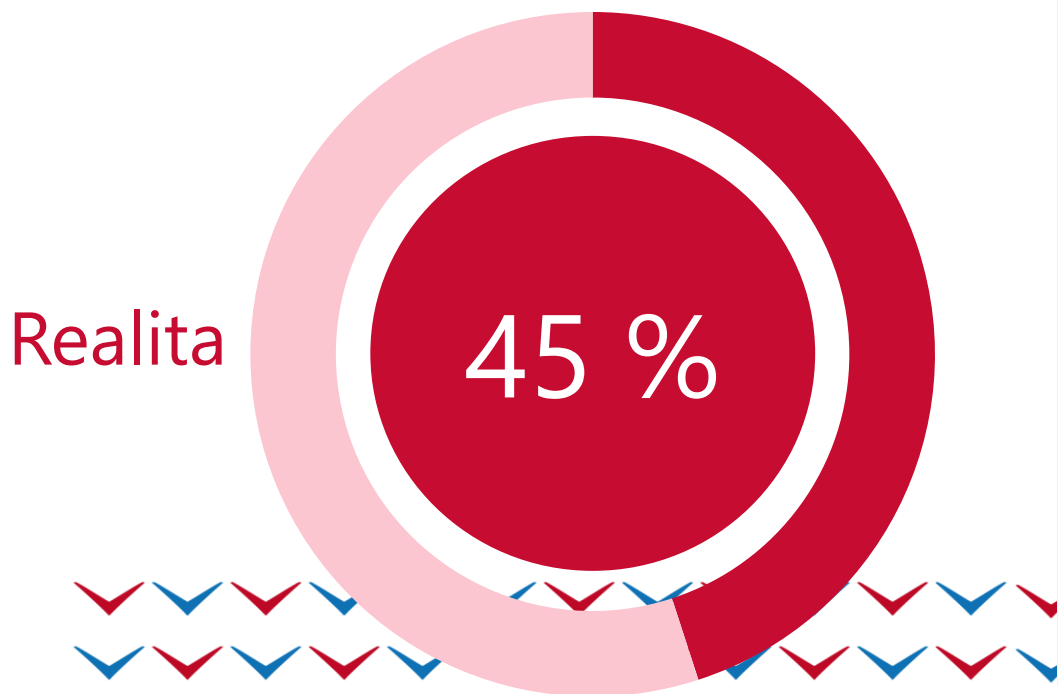
Zdroj: PIRLS 2016



# Výsledky deváťáků v ČG jsou neuspokojivé

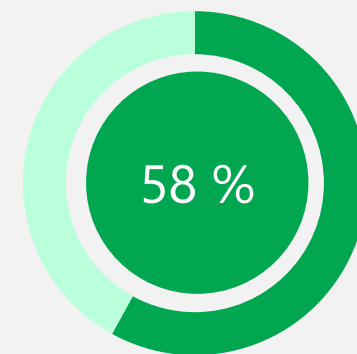
PRŮMĚRNÁ ÚSPĚŠNOST V ČG

Očekávání → 60 %



Základní verze testu z ČG

Rozšířená verze testu z ČG



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Žáci SŠ se v testech čtenářské gramotnosti potýkají s těmi oblastmi, které vyžadují pokročilejší čtenářské dovednosti a rozvinuté kritické myšlení



# Výsledky žáků 2. ročníků SŠ



otázky vyžadující nalezení a porozumění informací v textu

63 %

otázky vyžadující odvození odpovědi vlastním úsudkem  
s využitím informací v textu

52 %



otázky vyžadující posouzení pravdivosti tvrzení

26 %



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Faktory ovlivňující vzdělávací výsledky

Pedagogické  
vedení školy

Spokojenost  
s povoláním  
učitele

Školní  
klíma

Důraz na studijní  
úspěch  
a výsledky žáků

Profesní rozvoj  
ředitelů a učitelů



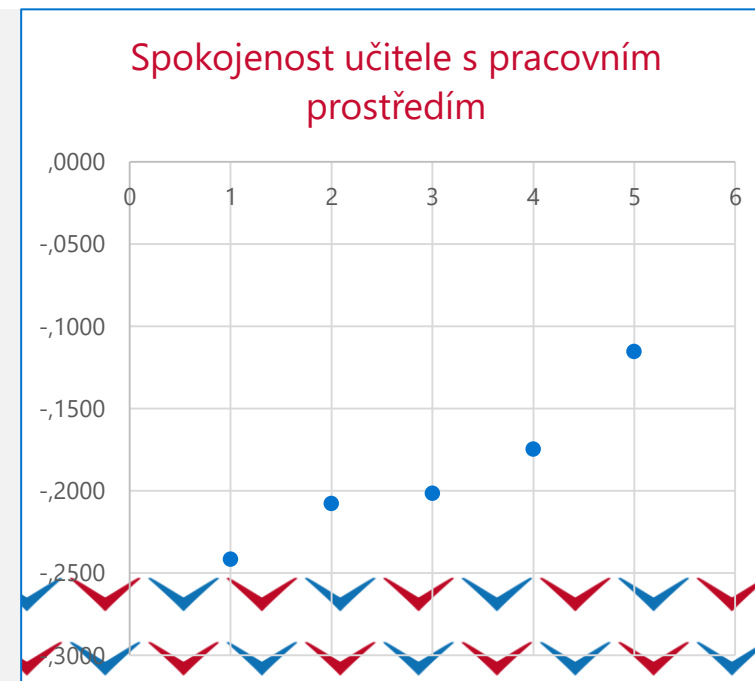
EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Čím spokojenější učitel v konkrétní škole, tím lepší výsledky žáků

INDEX: Spokojenost učitele s pracovním prostředím

- ▶ Práce na této škole se mi líbí
- ▶ Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště
- ▶ Se svým působením v této škole jsem spokojen/a
- ▶ Celkově jsem se svou prací spokojen/a



Zdroj: PISA 2015



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## < 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

## Popis kritéria

- ◁ Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy.

Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751



Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.

Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751



- ◁ Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu.
- ◁ Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



## ◁ 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

## Popis kritéria

◁ Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu.

Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy.

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



◀ Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet.

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

◁ Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

◁ Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou účinně užívány tak, aby napomáhaly jeho zlepšování.

*Kritéria pro další typy škol (modifikace) ke stažení na stránkách ČŠI v sekci Dokumenty*  
<http://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



investiční fondy  
im, vývoj a vzdělávání



Komplexní systém hodnocení  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751

# Zjištění z analýzy dat

## Faktory ovlivňující výsledky žáků

Školní  
klíma

Spokojenost  
s povoláním  
učitele

Pedagogické  
vedení školy

Profesní  
rozvoj  
učitelů

Důraz na  
studijní  
úspěch  
a výsledky  
žáků

**Škola musí přijmout odpovědnost  
za vzdělávací výsledky svých žáků.**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Publikace ČŠI k mezinárodním šetřením

**ČŠI** Česká školní inspekce

Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření **PISA 2015**



Uvolněné úlohy z přírodovědné gramotnosti a metodika tvorby interaktivních úloh

 EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

 MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**ČŠI** Česká školní inspekce

Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření **TIMSS 2015**



Úlohy z matematiky a přírodovědy pro 4. ročník

 EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

 MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**ČŠI** Česká školní inspekce

Publikace s uvolněnými úlohami z šetření **PIRLS 2016**



Michal ujede 40 metrů po přímce od svého domu k Petrovu domu. Pak pokračuje v chůzi po přímce do jezera. Jak dlouhá je cesta z Michalova domu do jezera?  
a) 40 m b) 80 m c) 100 m d) 130 m



Úlohy ze čtenářské gramotnosti pro 4. ročník

 EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

 MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Ukázka dostupných publikací

## Úlohy pro rozvoj dovedností



Metodická publikace pro učitele  
základních škol a víceletých gymnázií



## MATEMATICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ ÚLOHY

pro první stupeň  
základního vzdělávání

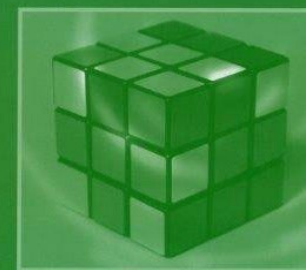
## MATEMATICKÉ ÚLOHY

pro druhý stupeň  
základního vzdělávání

## PŘÍRODOVĚDNÉ ÚLOHY

pro druhý stupeň  
základního vzdělávání

## ÚLOHY PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI




Utváření kompetencí žáků  
na základě zjištění šetření PISA 2009



Česká školní inspekce



# Mobilní centra (únor–duben 2019)



 Česká školní inspekce

**Publikace s uvolněnými úlohami z šetření PIRLS 2016**





Michal ujde 40 metrů po pěšině od svého domu k Petrovovu domu. Pak pokračuje v chůzi po pěšině do školy. Jak dlouhá je cesta z Michalova domu do školy?  
a) 40 m b) 80 m c) 100 m d) 130 m

**Základy**  
Nejdříve si přečtete



**Úlohy ze čtenářské gramotnosti pro 4. ročník**

 EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

 MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místo konání	Termíny
Karlovy Vary	5.–14. 2. 2019
Zlín	5.–22. 2. 2019
Liberec	6.–13. 2. 2019
Jihlava	7.–19. 2. 2019
Brno	19. 2.–14. 3. 2019
Plzeň	4.–21. 3. 2019
Olomouc	18. 3.–17. 4. 2019
Praha	19. 3.–30. 4. 2019
Ostrava	19. 3.–16. 4. 2019
Česká Budějovice	20. 3.–10. 4. 2019
Ústí nad Labem	21. 3.–4. 4. 2019
Hradec Králové	2.–12. 4. 2019

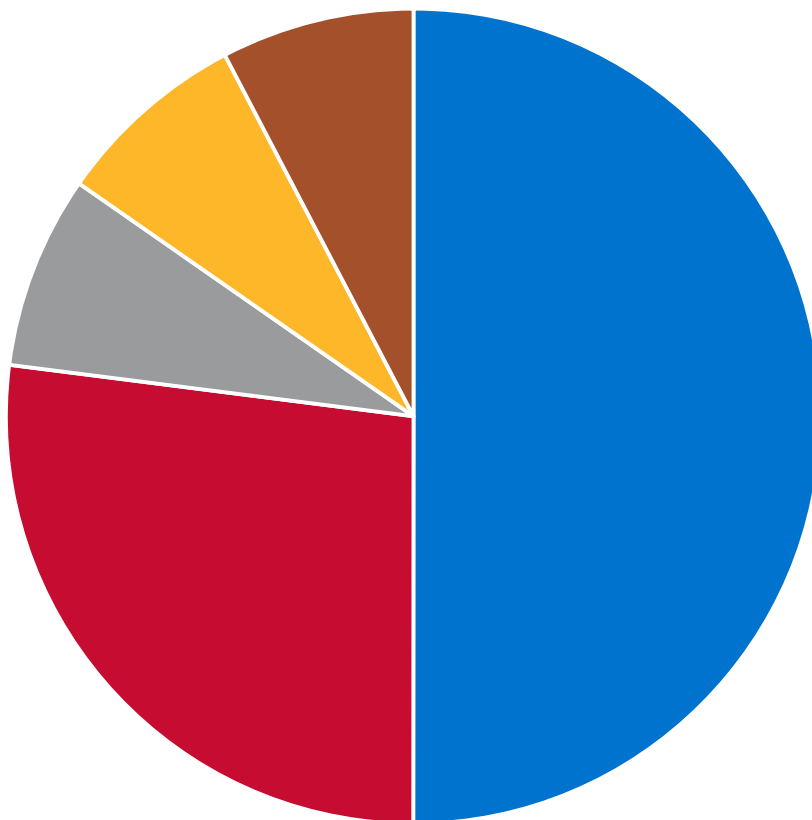






Závěr

# Faktory ovlivňující výsledky žáka



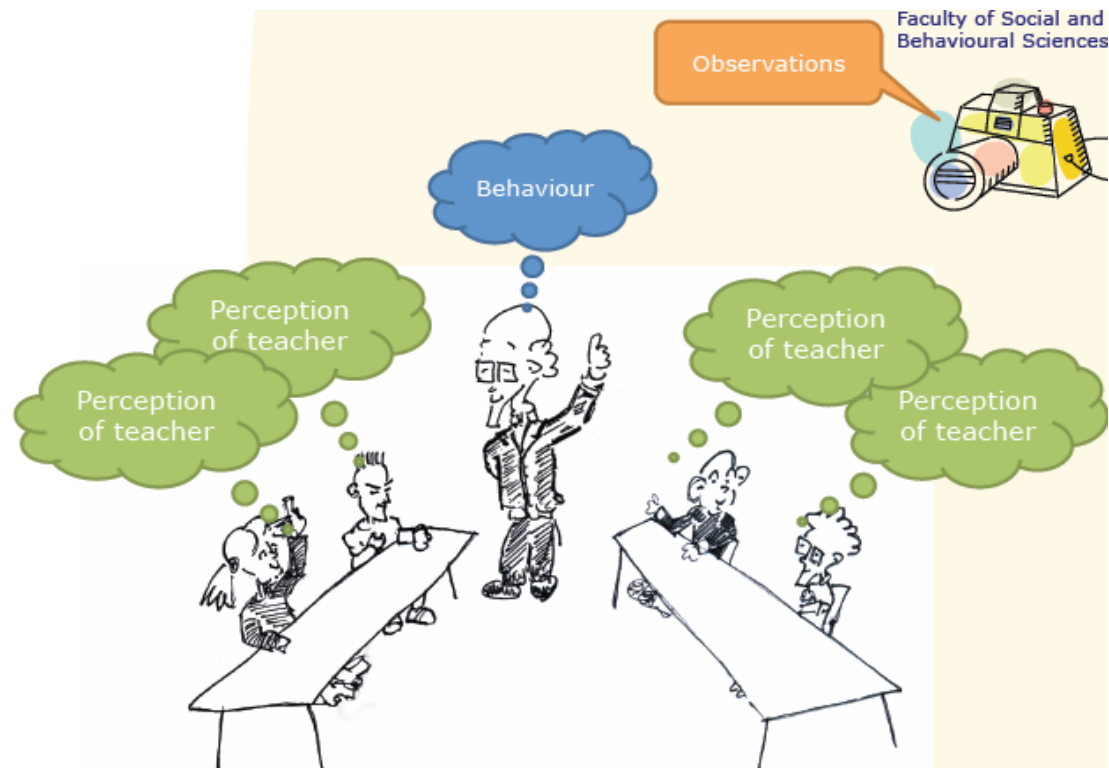
- Žák (student)
- Učitel (teacher)
- Vrstevníci (peer)
- Škola (institution)
- Rodinné zázemí (home)

*Zdroj: Hattie, J.: Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London & New York: Routledge (2009). John Hattie, Visible Learning for teachers. Maximizing impact on learning. London & New York: Routledge (2012).*



# Proč má význam přemýšlet o tom, co učitelé ve třídě dělají či nedělají?

Vztahy mezi učitelem a žáky jsou v průběhu školního roku relativně stabilní

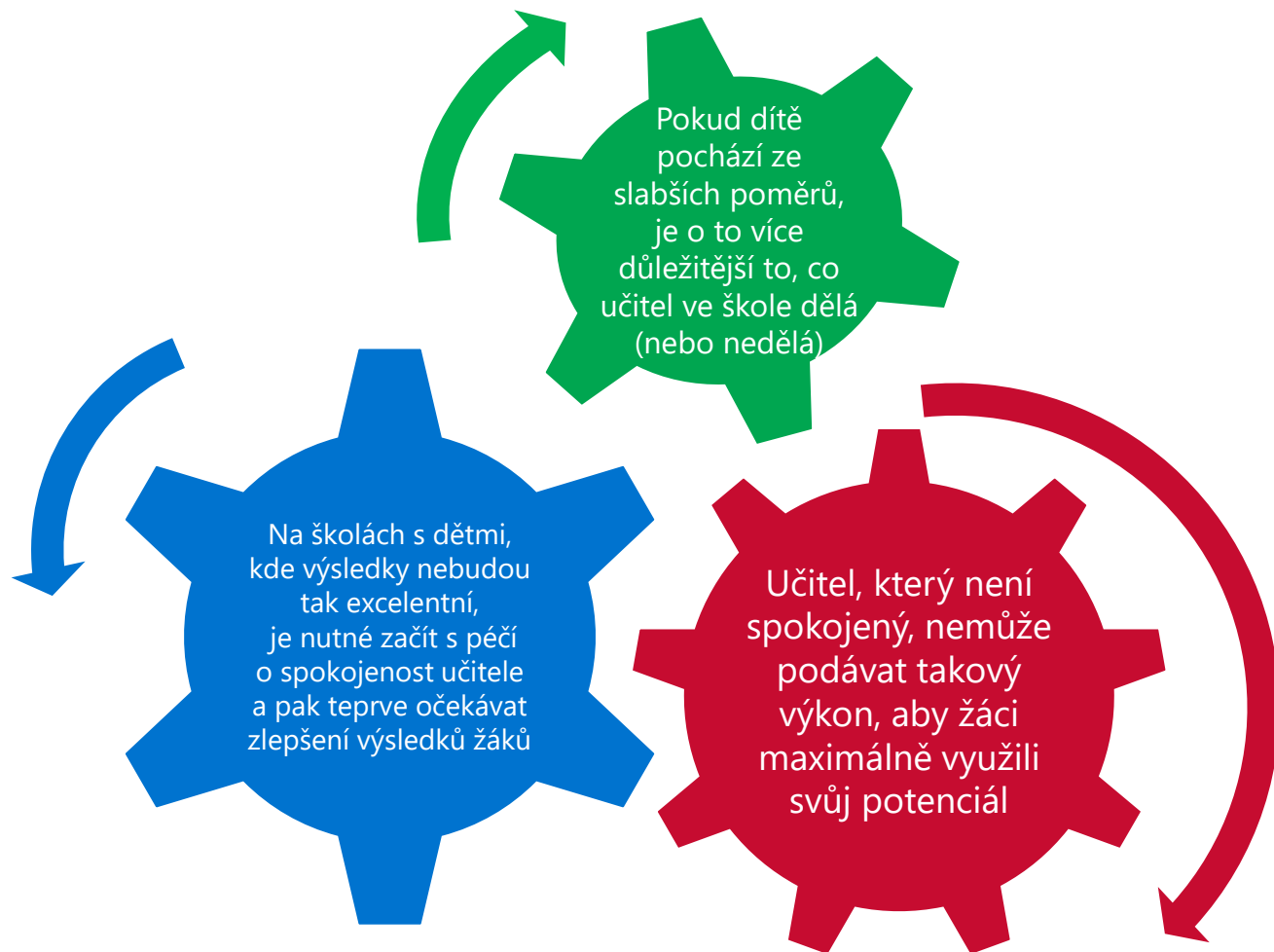


Prvních 10 minut setkání s novou třídou zásadně ovlivňuje vzájemný vztah učitele a žáků ve třídě na několik týdnů dopředu

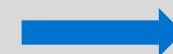
Zdroj: TIM MAINHARD, M., Mieke BREKELMANS, Perry den BROK a Theo WUBBELS. The development of the classroom social climate during the first months of the school year. *Contemporary Educational Psychology* [online]. 2011, 36(3), 190-200 [cit. 2018-09-25]. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2010.06.002. ISSN 0361476X.



# K zamyšlení

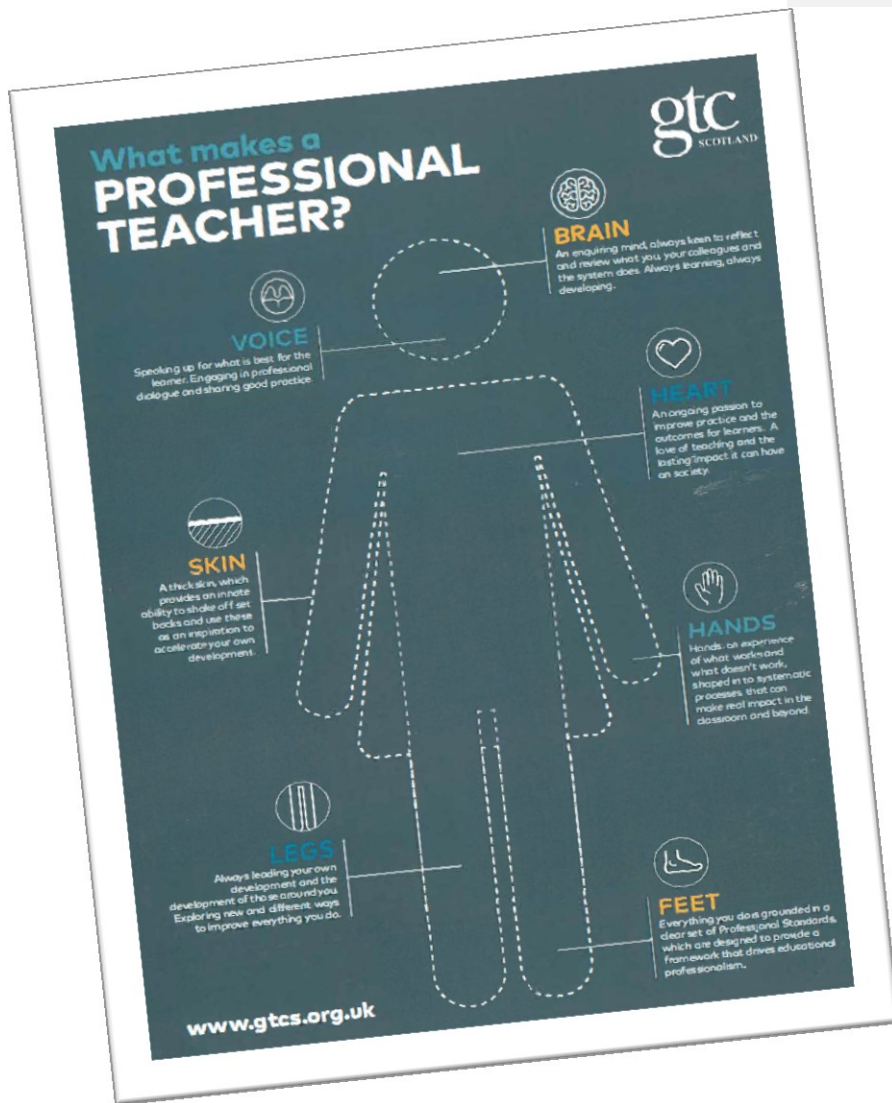


Klíčem k úspěchu žáků je spokojenost učitelů





# Co dělá učitele profesionálem



**HLAS**  
Mluví ve prospěch žáků.  
Zapojuje se do odborné diskuze a sdílí dobrou praxi.



**KŮŽE**  
Hroší kůže, která podporuje vrozenou schopnost setrýt překážky a využít je k urychlení vlastního rozvoje.



**NOHY**  
Vždy vedou váš vlastní vývoj a rozvoj ostatních kolem vás.  
Zkoumají nové a různorodé cesty pro zlepšení všeho, co děláte.



**MOZEK**  
Zvídavá mysl, která je vždy ochotná přemýšlet o tom, jaké dopady má naše práce na vzdělávání dětí, které učíme.



**SRDCE**  
Má neutuchající touhu pomáhat žákům s tím, aby se co nejlépe učili. Má lásku k učitelkému povolání a záleží mu na tom, jaký vliv na společnost má práce učitelů.



**RUCE**  
Vlastnoruční zkušenost s tím, co funguje a co ne. Přemýšlení o těchto zkušenostech a jejich využití ke skutečnému vlivu ve třídě i mimo ni.



**CHODILA**

Vše, co děláte, je ukotveno v jasném souboru profesních standardů, které jsou navrženy tak, aby poskytly rámec, který směřuje k pedagogické profesionalitě.



**ČŠI**

Česká školní  
inspekce

**Děkuji za pozornost**



**PaedDr. Jaroslava Rybová**

Ředitelka Inspektorátu v Kraji Vysočina

Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Tel.: +420 567 303 027

Email: [jaroslava.rybova@csicr.cz](mailto:jaroslava.rybova@csicr.cz) | [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)