

## Evaluace stavu problémů v rámci KAP I

OI Rozvoj výuky cizích jazyků

OI Podpora ICT kompetencí  
včetně konektivity a bezpečného internetu

OI Čtenářská a matematická gramotnost  
a obsah kurikula

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



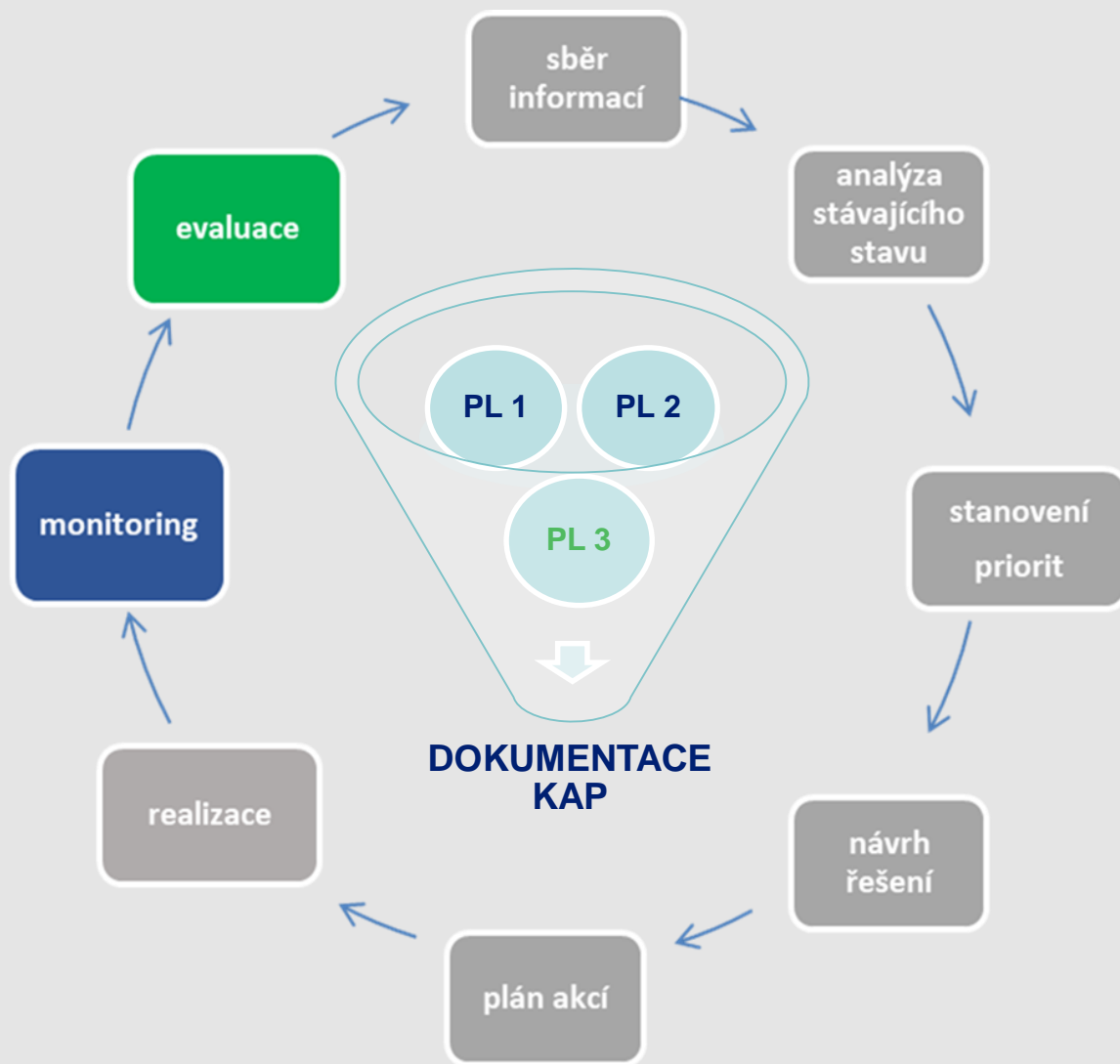
EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



  
Kraj Vysočina

1. **Aktuální stav krajského akčního plánování**
2. **Zdroje dat pro evaluaci naplňování cílů KAP I**
3. **Zhodnocení aktuálního stavu problémů v oblastech intervence  
Rozvoj výuky CJ, Podpora ICT kompetencí vč. konektivity a  
bezpečného internetu a Čtenářská a matematická gramotnost**
4. **Výstupy školního akčního plánování (evaluace aktivit  
naplánovaných SŠ/VOŠ v rámci schválených PA/ŠAP)**
5. **SWOT analýza (vnitřní a vnější faktory ovlivňující možnosti  
rozvoje oblastí intervence)**
6. **Záznam a prezentace výstupů z diskuse minitýmů;  
společná diskuse platformy**

## OBECNÉ SCHÉMA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ



## DOKUMENTACE KAP

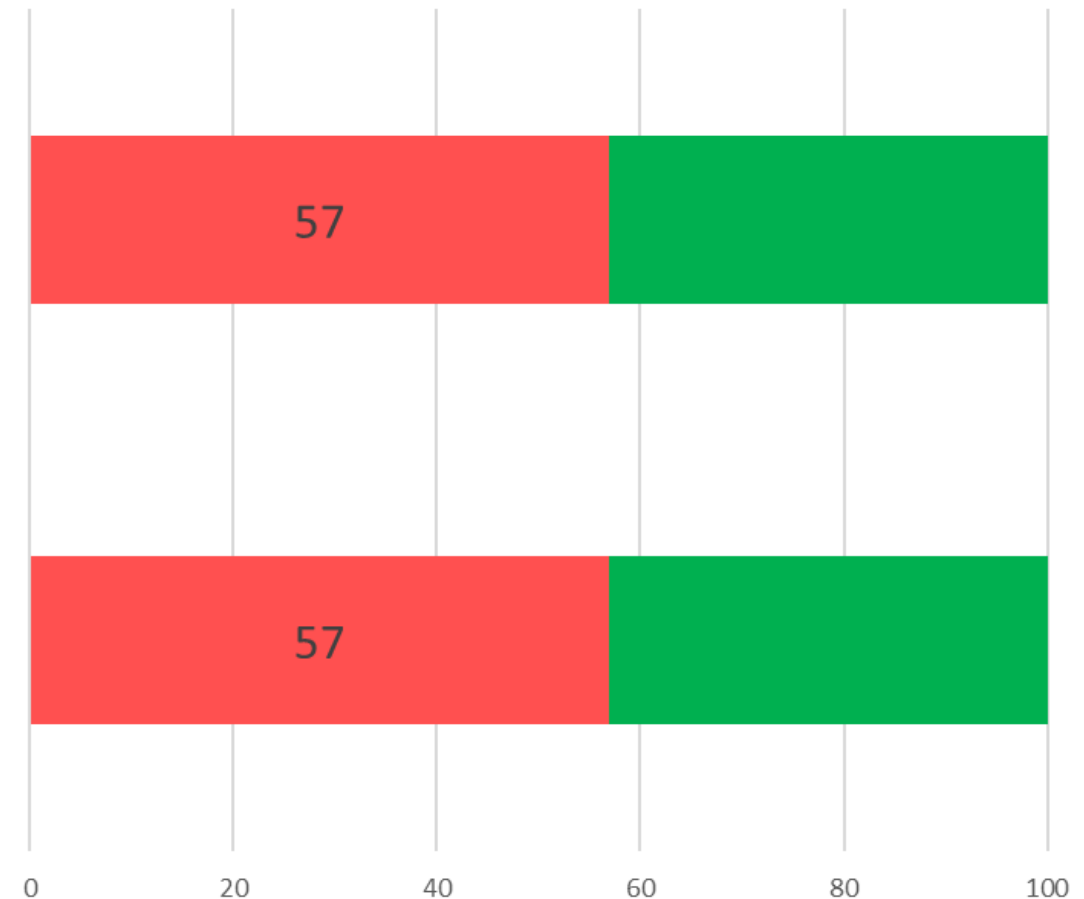


- dotazníkové šetření MŠMT (na MŠ, ZŠ) a NÚV (na SŠ/VOŠ)
- aktivity škol v rámci projektů zjednodušeného financování
  - ✓ Šablony pro MŠ a ZŠ I; Šablony pro SŠ/VOŠ I
- agregovaná data - vyhodnocení aktivit naplánovaných v rámci strategických plánů škol
  - ✓ Školní akční plány SŠ/VOŠ; Plány aktivit SŠ/VOŠ
- implementační projekt „UČÍME SE ZE ŽIVOTA PRO ŽIVOT“
- krajské dotazování v rámci přípravy VZ a DZ, interní statistiky
- naplnění investičních potřeb škol identifikovaných v KAP
- aktuální stav problémů v OI a SWOT analýzy (výstupy práce PL)

## Vyhodnocení aktuálnosti problémů v OI Rozvoj výuky cizích jazyků (KAP I)

**B 7.2** Nedostatečná kvalifikovanost učitelů CJ, nižší úroveň rozvoje jazykových kompetencí pedagogických pracovníků „nejazykářů“ a nedostatek kvalitních lektorů cizích jazyků.

**A 7.1** Nedostatečné jazykové kompetence obyvatel ČR. Absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejm. AJ na komunikativní úrovni a odborná terminologie), příp. znalost druhého cizího jazyka (v podmínkách kraje zejména NJ).



■ Podíl respondentů (v %) , kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální  
 ■ Podíl respondentů (v %) , kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený

## Stav problémů OI Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

### KAP I

A 8.4 Nedostatečné personální zajištění správy ICT vč. bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školách na pozicích správců školních sítí.

B 8.3 Nedostatek IT odborníků a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti IT a automatizace.

B 8.2 Nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol.

A 8.1 Při využití digitálních technologií stále převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení.

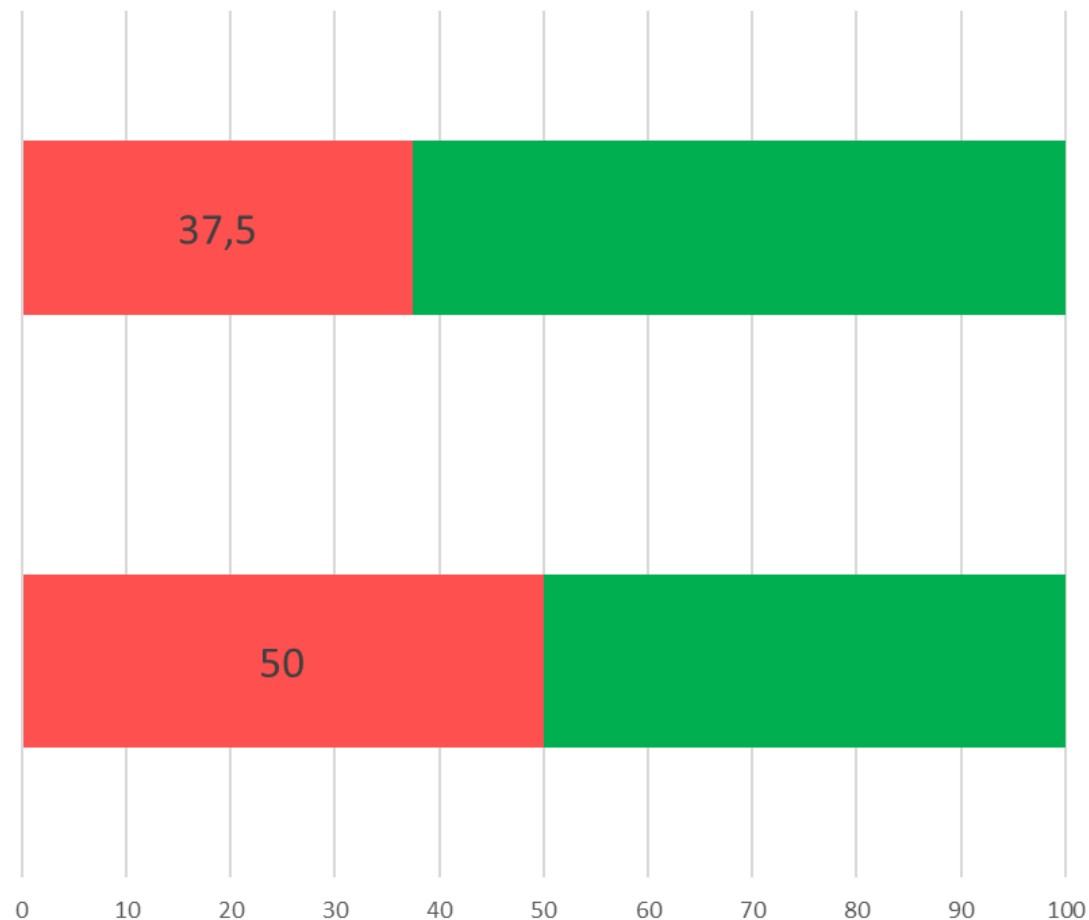


- Podíl respondentů (v %) , kteří uvedení problém vnímají jako stále aktuální
- Podíl respondentů (v %) , kteří uvedení problém vnímají jako již vyřešený

## Stav problémů OI Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula (KAP I)

**B 9.2** Výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrné a celých 21 % žáků dle PISA nedosahuje základní úrovně způsobilosti.

**B 9.1** V posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejzávažnějšími problémy v oblasti čtenářské gramotnosti.



- Podíl respondentů (v %) , kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální
- Podíl respondentů (v %) , kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený

## I. Rekapitulace 1. vlny školního akčního plánování na SŠ/VOŠ

- míra zapojení škol do akčního plánování
- zrealizované semináře na podporu akčního plánování
- prioritizace OI (výstupy dotazníkového šetření I a II)

## II. Souhrnné vyhodnocení aktivit naplánovaných v ŠAP/PA

- přínos plánovaných aktivit škol k rozvoji OI
- opatření, která by školám pomohla k naplnění cílů OI

## III. Vyhodnocení zapojení SŠ/VOS do šablon I

- využití projektů zjednodušeného financování



# SWOT ANALÝZA - DISKUSE MINUTÝMŮ

SWOT - analýza	Kladné stránky	Záporné stránky
<b>Interní analýza</b> (vnitřní prostředí organizace)	<b><u>S (Strengths) - Silné stránky</u></b>  5 – 7 nejvýznamnějších faktorů, které ovlivňují současný stav rozvoje oblasti intervence ve školách	<b><u>W (Weaknesses) - Slabé stránky</u></b>  5 – 7 nejvýznamnějších faktorů, které ovlivňují současný stav rozvoje oblasti intervence ve školách
<b>Externí analýza</b> (vnější prostředí organizace)	<b><u>O (Opportunities) – Příležitosti</u></b>  5 – 7 nejvýznamnějších faktorů na úrovni vnějších vlivů	<b><u>T (Threats) – Hrozby</u></b>  5 – 7 nejvýznamnějších faktorů na úrovni vnějších vlivů

**Dotazy, náměty, připomínky...**

***Děkuji za pozornost.***

Krajský úřad Kraje Vysočina  
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

**[spinarova.s@kr-vysocina.cz](mailto:spinarova.s@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**