

KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

PLATFORMA 3, JIHLAVA 1. 4. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



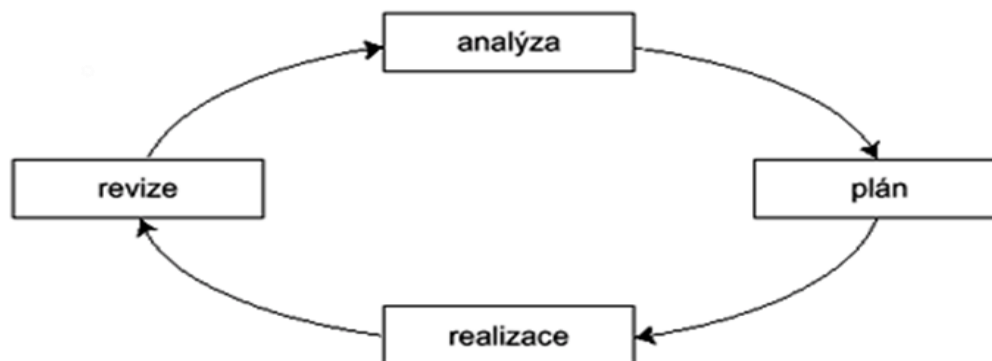
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V 1. vlně plánování v ČR vytvořilo akční plán 789 škol (58%)

V Kraji Vysočina akční plán vytvořilo 47 škol (75%)

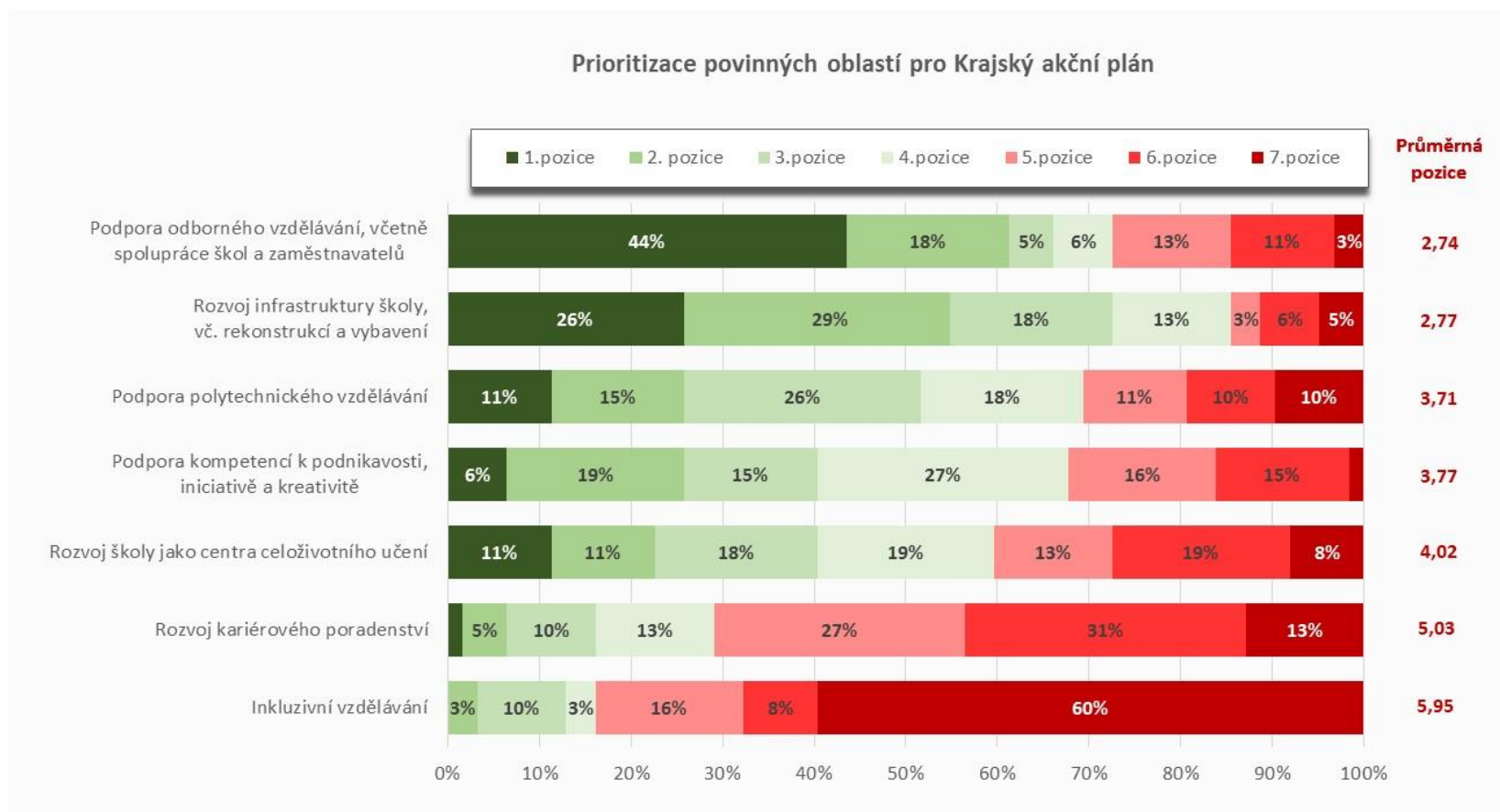
Nastalo období vyhodnocování a revize.

PRVNÍ SMYČKA CYKLICKÉHO PROCESU PLÁNOVÁNÍ SE UZAVÍRÁ



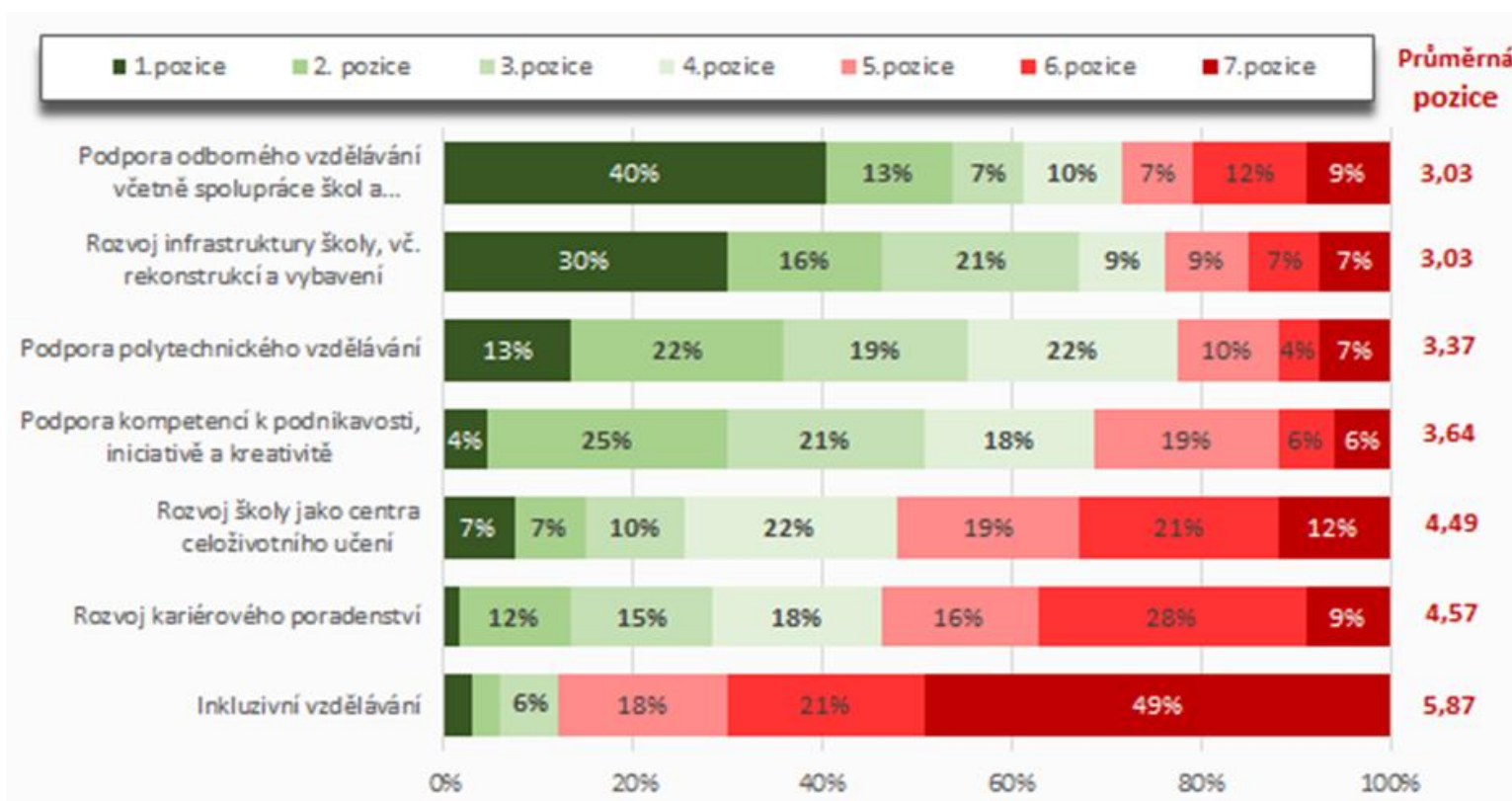
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ I - KRAJ VYSOČINA

- Školy považují za prioritu především *Podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* a *Rozvoj infrastruktury škol*. Třetí nejdůležitější oblastí je *Podpora polytechnického vzdělávání* a na čtvrtém místě *Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě*. Relativně menší důležitost v porovnání s ostatními oblastmi je školami v Kraji Vysočina přisuzována *Rozvoji kariérového poradenství* a *Inkluzivnímu vzdělávání*.
- Pořadí důležitosti je ve srovnání s prioritami za celou ČR mírně odlišné. V rámci celé ČR je největší prioritou *Rozvoj infrastruktury škol*. Celkový rozdíl z hlediska pořadí obou priorit je ovšem malý.



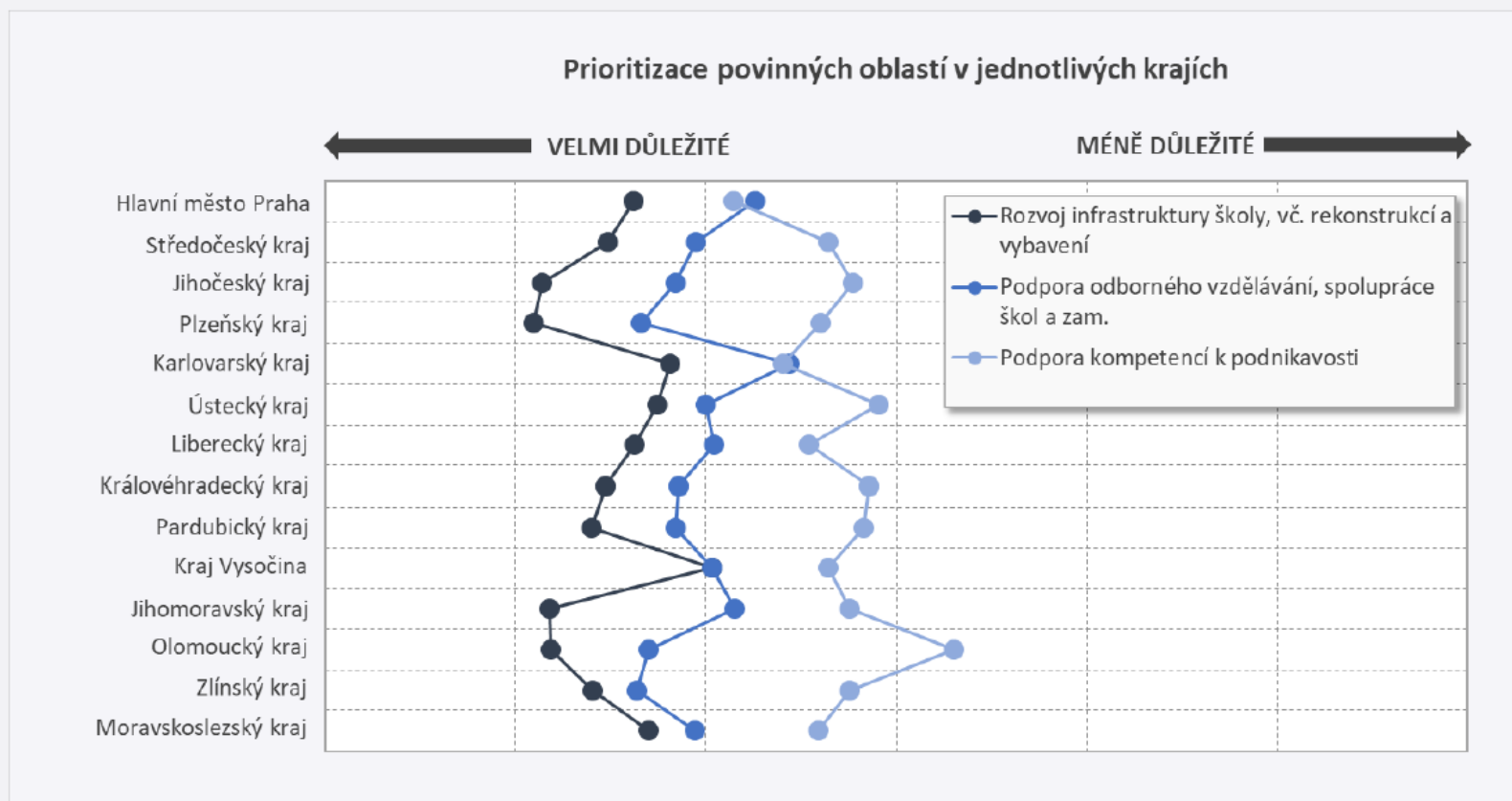
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ II - KRAJ VYSOČINA

- Školy považují za prioritu především *Podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* a *Rozvoj infrastruktury škol*. Třetí nejdůležitější oblastí je *Podpora polytechnického vzdělávání* a na čtvrtém místě *Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě*. Relativně menší důležitost v porovnání s ostatními oblastmi je školami v Kraji Vysočina přisuzována *Rozvoji kariérového poradenství* a *Inkluzivnímu vzdělávání*.
- Pořadí důležitosti je ve srovnání s prioritami za celou ČR mírně odlišné. V rámci celé ČR je největší prioritou *Rozvoj infrastruktury škol*. Celkový rozdíl z hlediska pořadí obou priorit je ovšem malý.



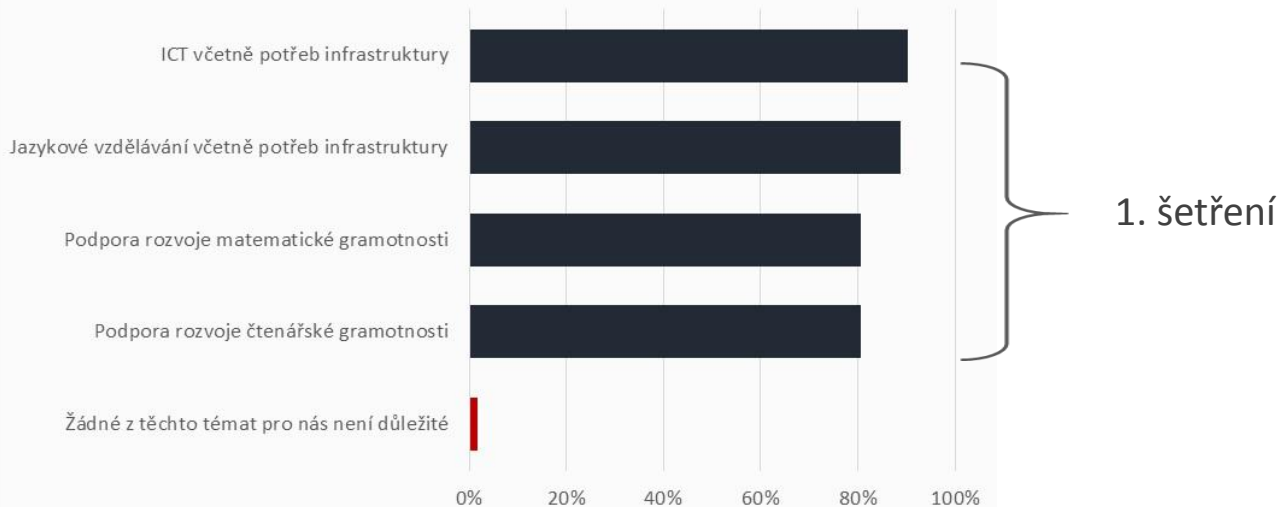
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ II - ČR

Dotazníkové šetření II – prioritizace povinných oblastí intervencí

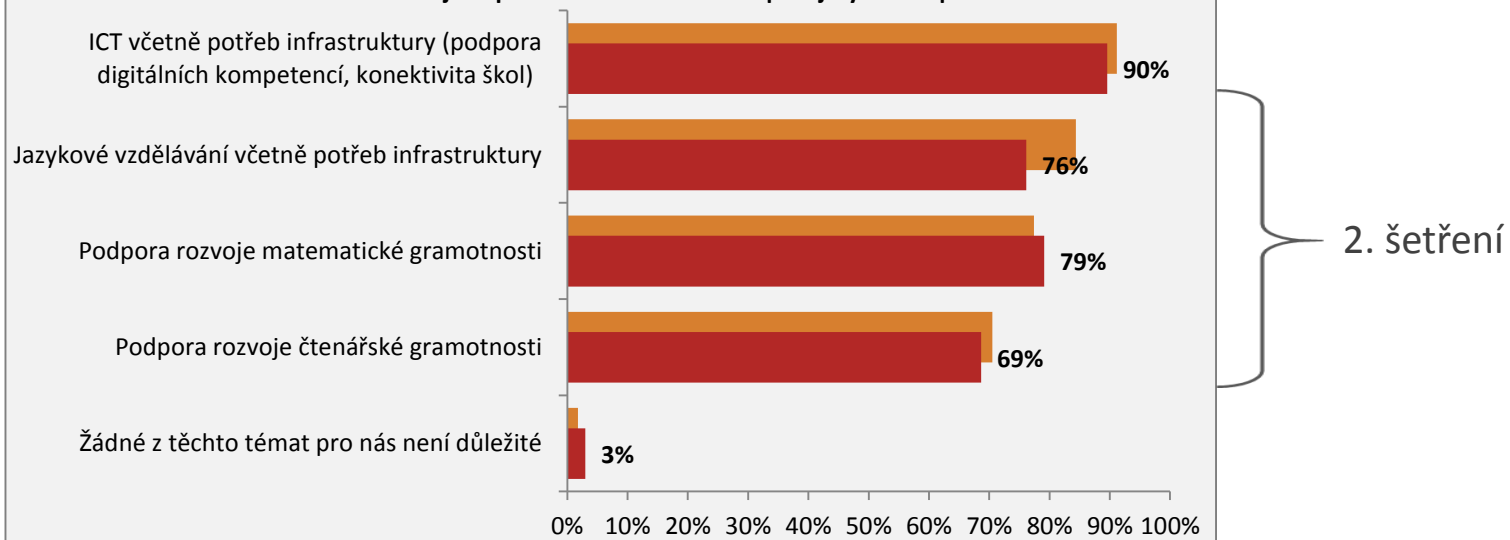


DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ – KRAJ VYSOČINA

Důležitost nepovinných oblastí pro Krajský akční plán



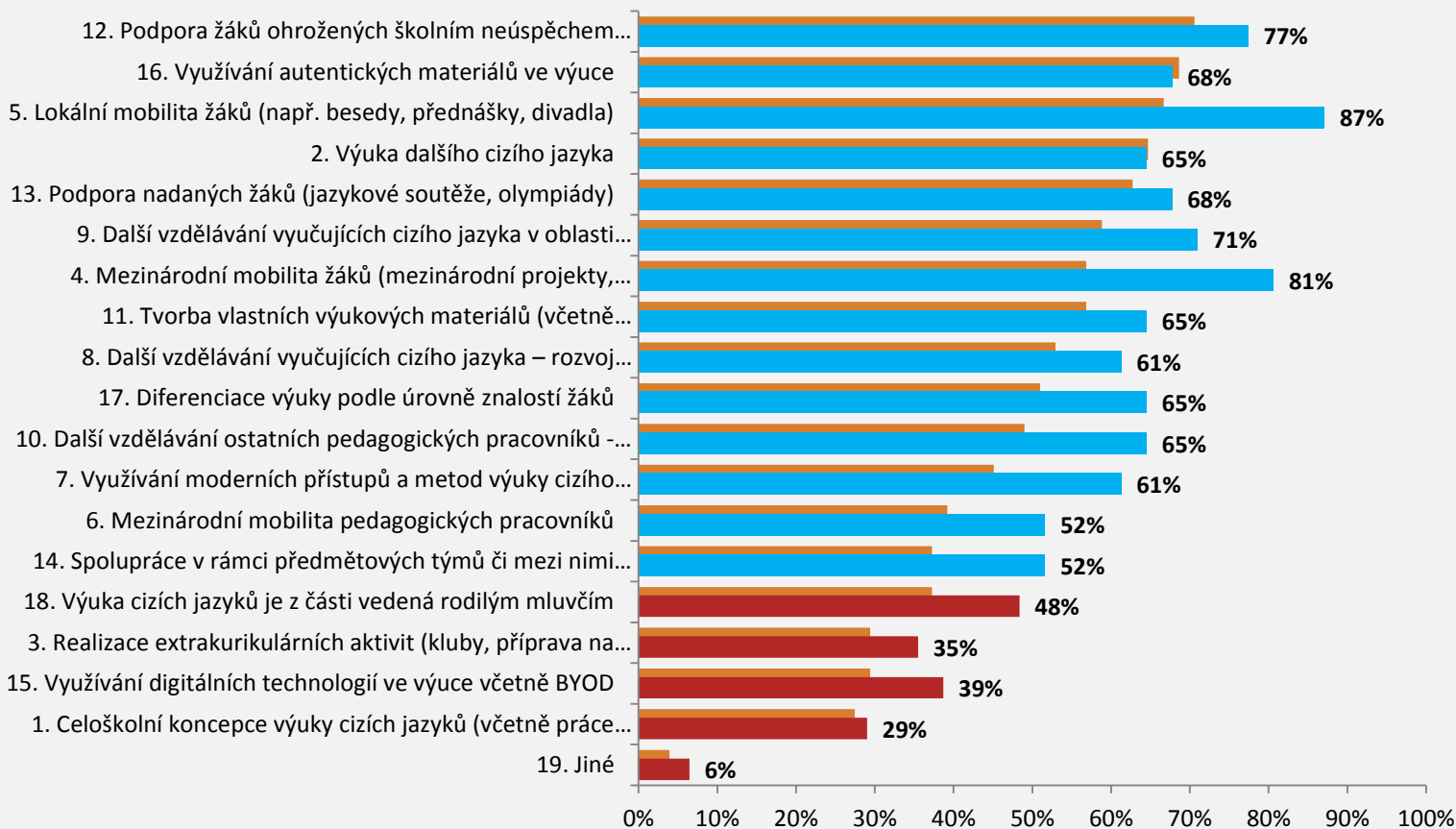
■ Které další oblasti jsou pro Vaši školu důležité? | Kraj Vysočina | N=67



ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Dotazník pro oblast Rozvoj výuky cizích jazyků Vyplnilo 31 škol – 46% škol v kraji

■ Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci jazykového vzdělávání aktivně podílí? | Kraj | N=31

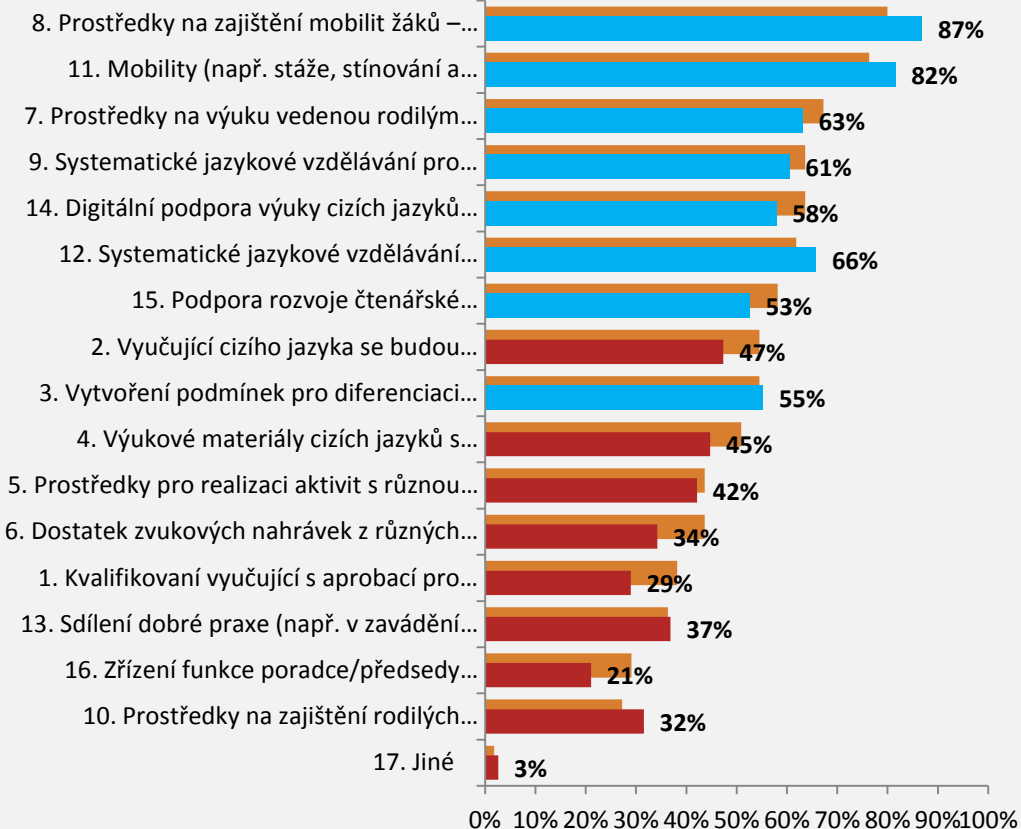


2. šetření

- Lokální mobilita žáků (besedy, přednášky, divadla.); Mezinárodní mobilita žáků 87-81%
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, DV učitelů cizího jazyka cca 75%
- Využívání autentických materiálů ve výuce; Podpora nadaných žáků; Výuka dalšího CJ; Tvorba vlastních výukových materiálů; Diferenciace výuky podle úrovně žáků; DV ostatních PP; Využívání moderních metod výuky CJ 66%
- Mezinárodní mobilita PP; Spolupráce v rámci mezipředmětových týmů 52%

ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

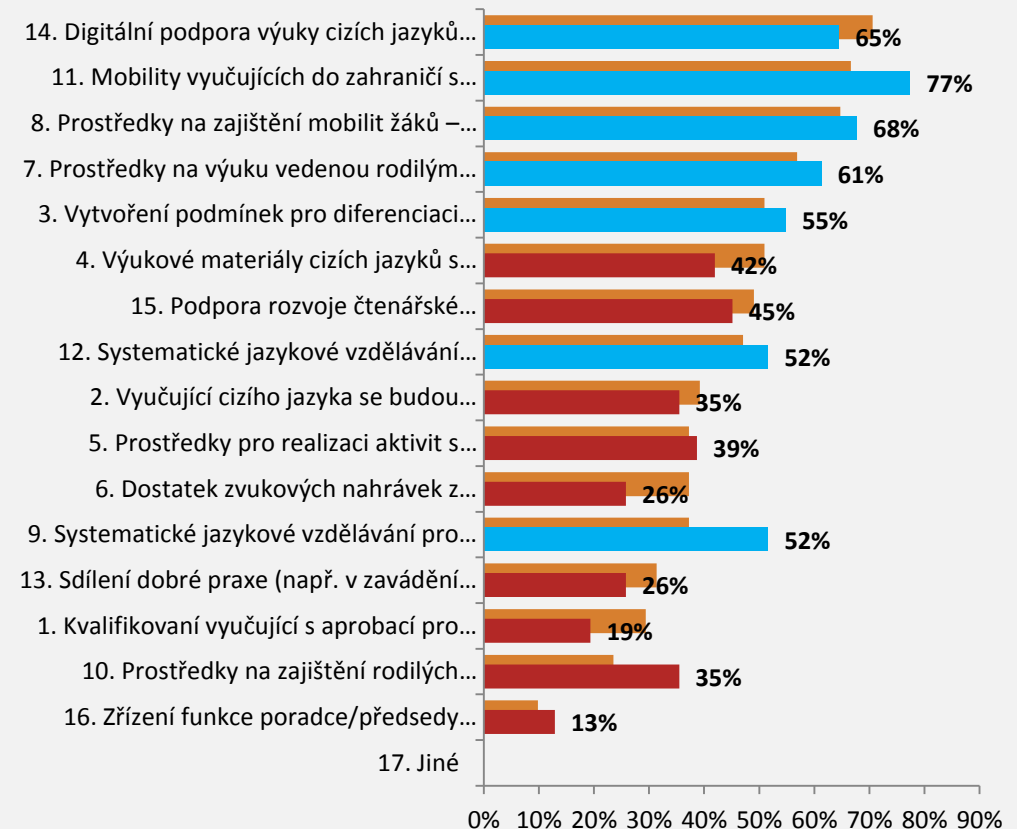
■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání (včetně potřeb infrastruktury)? | Kraj | N=38



1. šetření

- Prostředky na zajištění mobilit žáků; Mobility PP do zahraničí 87-82%
- Systematické jaz. vzdělávání PP pro metodu CLIL; Prostředky na výuku rodilým mluvčím; Systematické jaz. vzdělávání pro učitele odb. předmětů cca 66%
- Digitální podpora výuky CJ; Diferenciace podle úrovně znalostí žáků; Podpora rozvoje čten. gramotnosti v CJ cca 55%

■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání? | Kraj | N=31



2. šetření

- Mobility PP do zahraničí 77%
- Prostředky na zajištění mobilit žáků (-19%); Digitální podpora výuky CJ; Prostředky na výuku rodilým mluvčím cca 66%
- Diferenciace žáků dle úrovně znalostí žáků; Systematické jazykové vzdělávání PP pro metodu CLIL a pro učitele odborných předmětů 55-52%

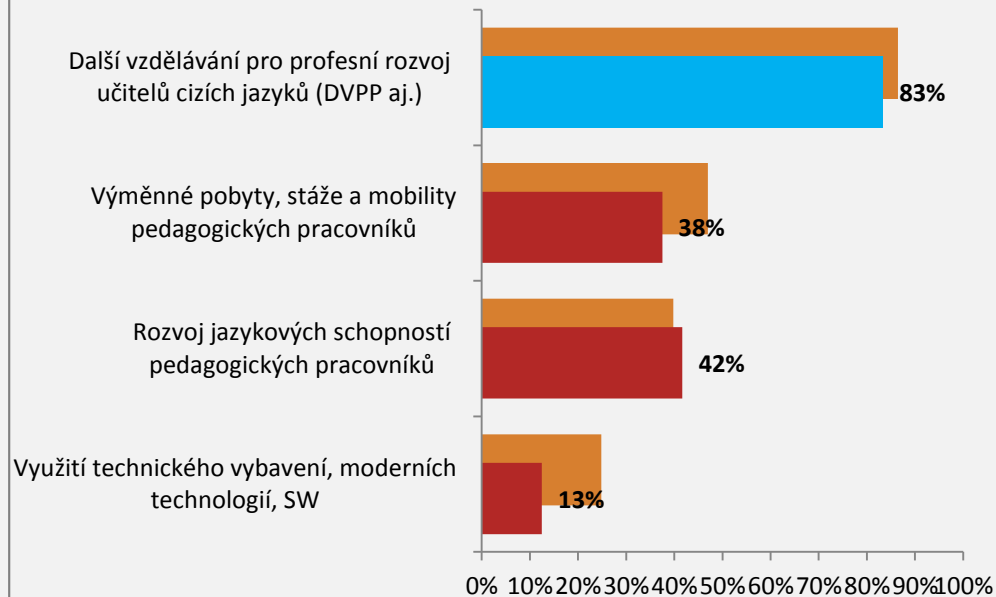
ŠAP/PA – ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Rozvoj výuky cizích jazyků ve SVÝCH PLÁNECH UVEDLO JAKO STRATEGICKOU OBLAST 25 ŠKOL (53%)

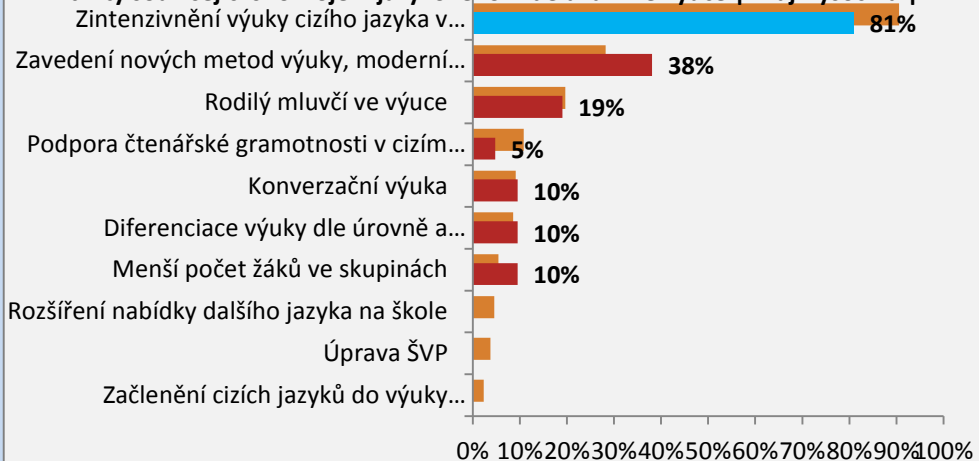
■ Důležitost podpory sledovaných oblastí | Kraj Vysočina | N=25



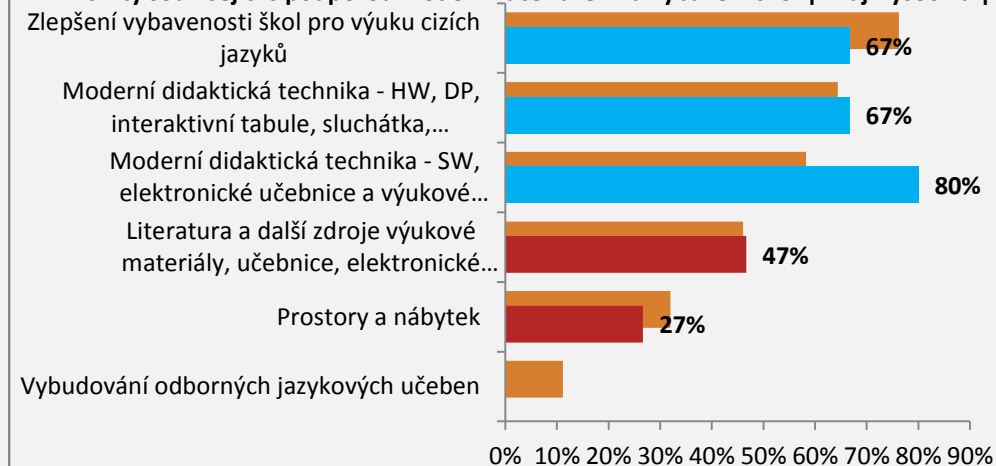
■ Aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků | Kraj Vysočina | N=24



■ Aktivity související s rozvojem jazykového vzdělávání ve výuce | Kraj Vysočina | N=21

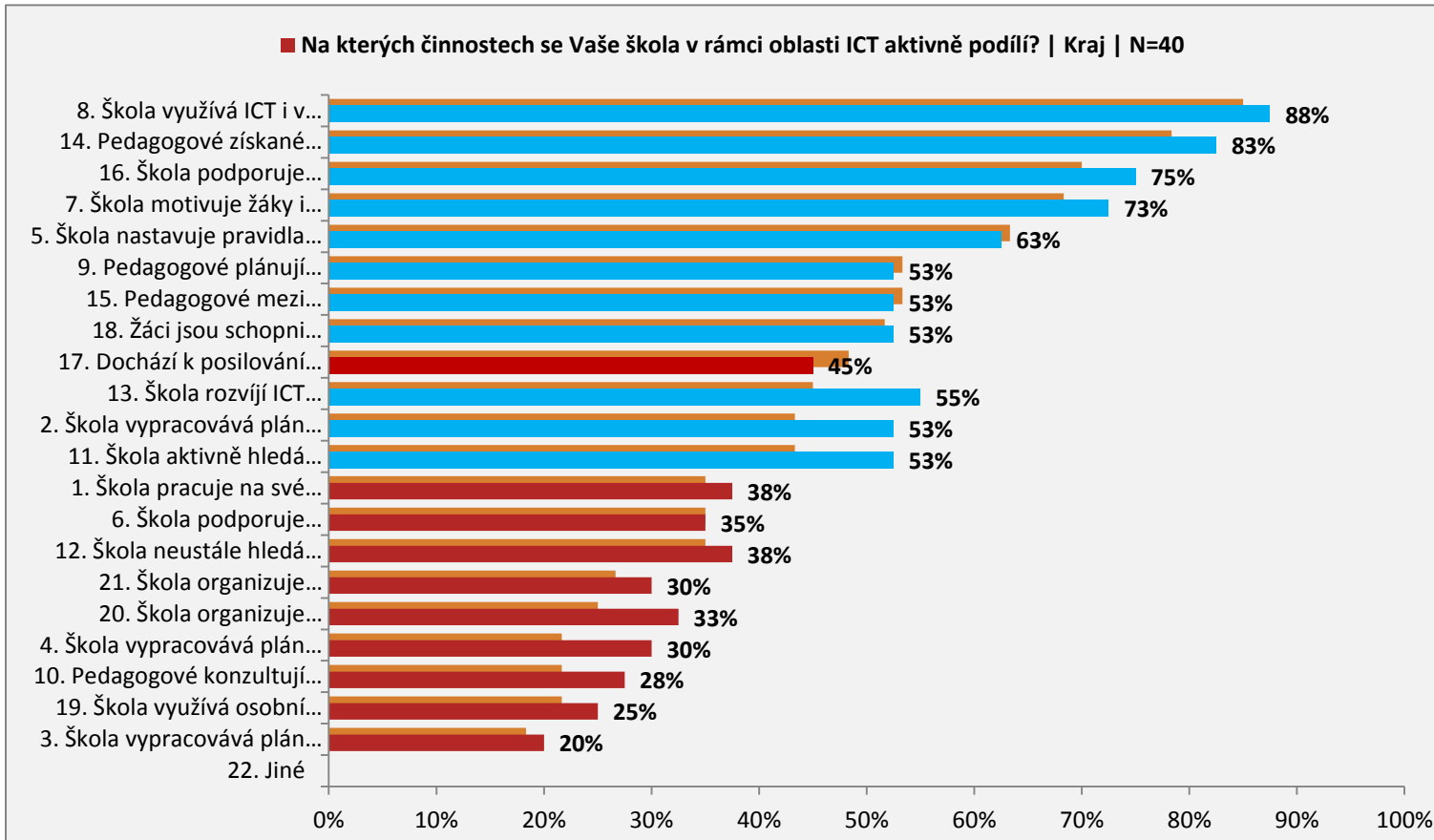


■ Aktivity související s podporou modernizace zázemí a vybavení škol | Kraj Vysočina | N=24



DIGIKOMPETENCE

Dotazník pro oblast Digikompetence vyplnilo 40 škol – 60% škol v kraji

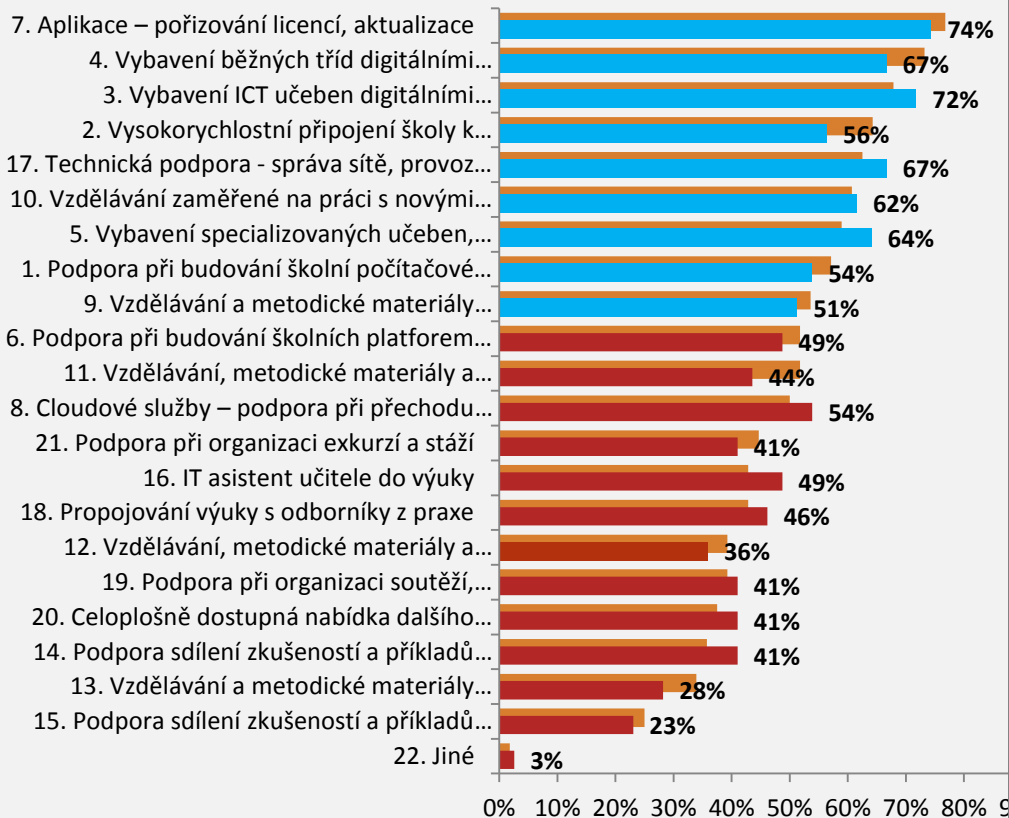


2. šetření

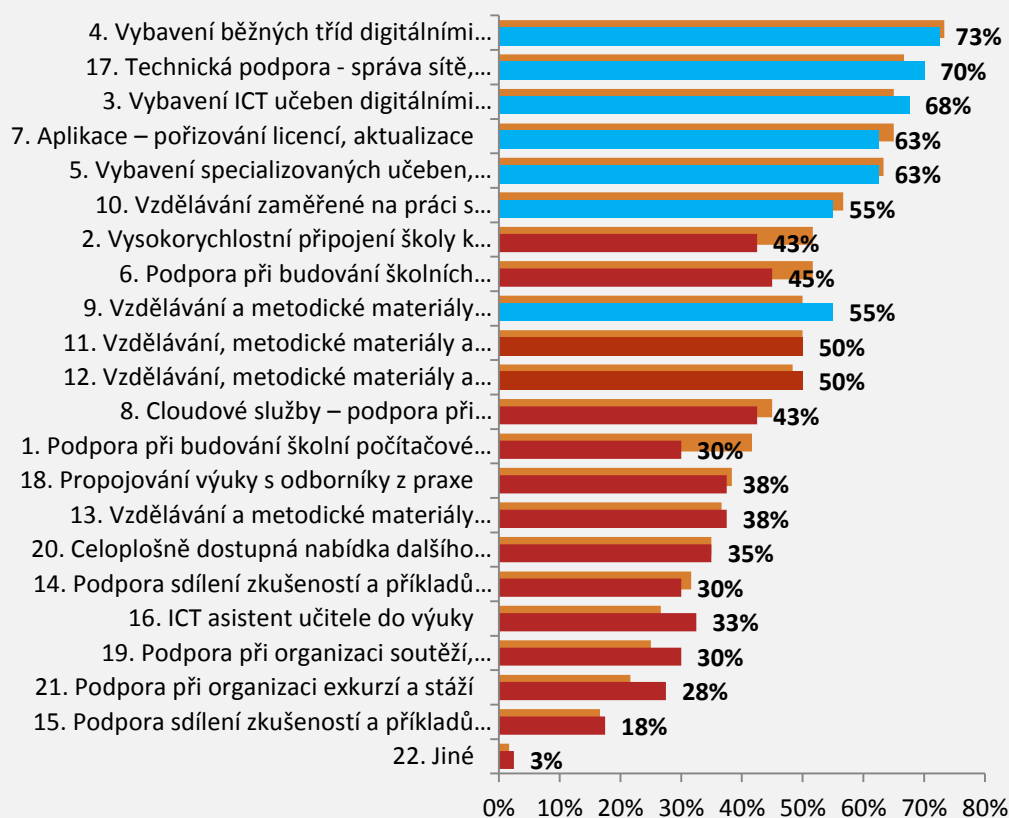
- Škola využívá ICT i v jiných předmětech než v předmětu IT; PP získané digikompetence začleňují do výuky 88-83%
- Škola podporuje PP k sebevzdělávání v IT; motivuje žáky i PP k účelnému využívání ICT 75-73%
- Škola nastavuje pravidla použití ICT - včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu, prostřednictvím školního řádu 63%
- PP plánují výuku s použitím ICT; PP sdílejí mezi sebou znalosti a zkušenosti; žáci jsou schopni efektivně využívat ICT; škola tvoří plán pro pořízení HW a SW a hledá novinky v této oblasti pro výuku 55-53%

DIGIKOMPETENCE

■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti ICT včetně po infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)? | Kraj | N=39



■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti ICT? | Kraj | N=40



1. šetření

- Aplikace; Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi 74-72%
- Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi; Technická podpora-správa sítě; Vybavení spec. učeben, dílen, laboratoří digi. technologiemi; Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi cca 66%
- Vysokorychlostní připojení k internetu; Podpora při budování školních platform pro šíření a sdílení informací; Vzdělávací a metodické materiály na metody a formy výuky s digi. technologiemi 56-51%

2. šetření

- Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi; Technická podpora-správa sítě 73-70%
- Vybavení ICT učeben; Aplikace; Vybavení spec. učeben, dílen, laboratoří digi. technologiemi cca 66%
- Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi; Vzdělávací a metodické materiály na metody výuky s digi. technologiemi; 55%

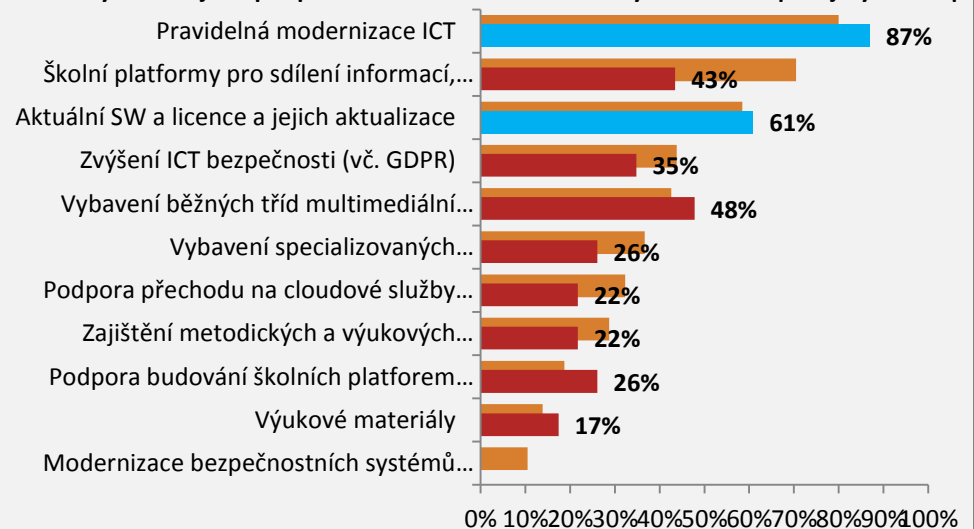
ŠAP/PA — DIGIKOMPETENCE

Digikompetence ve SVÝCH PLÁNECH UVEDLO JAKO STRATEGICKÉ 23 ŠKOL (49%)

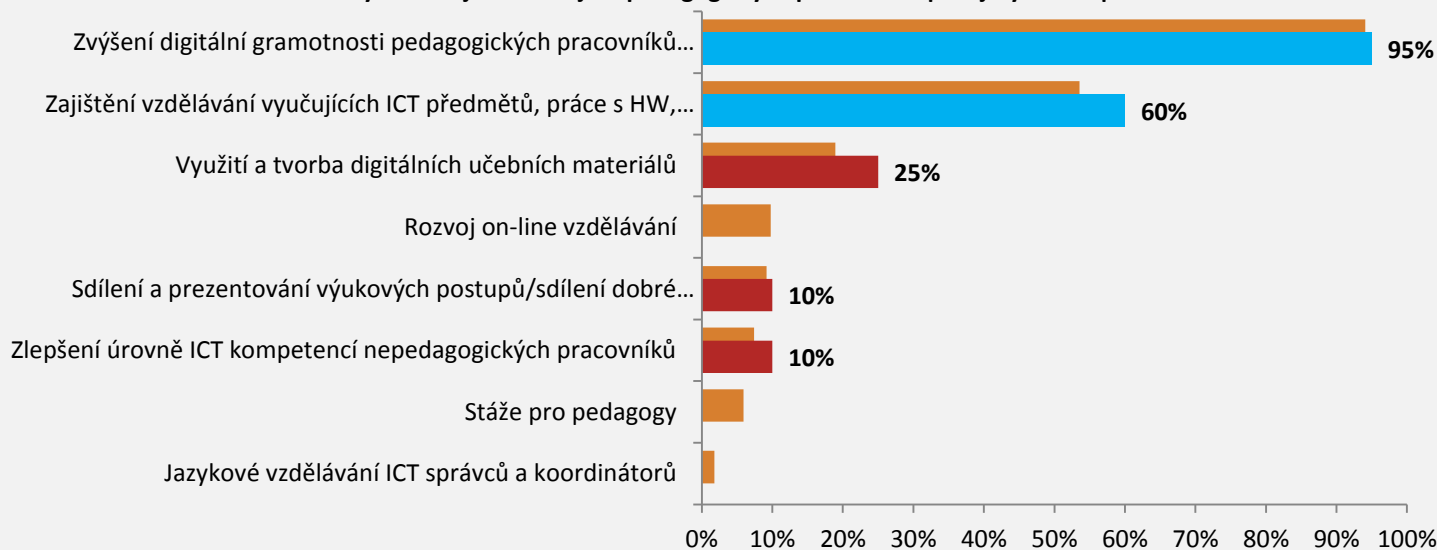
■ **Důležitost podpory sledovaných oblastí | Kraj Vysočina | N=23**



■ **Aktivity související s podporou modernizace zázemí a vybavení škol | Kraj Vysočina | N=23**



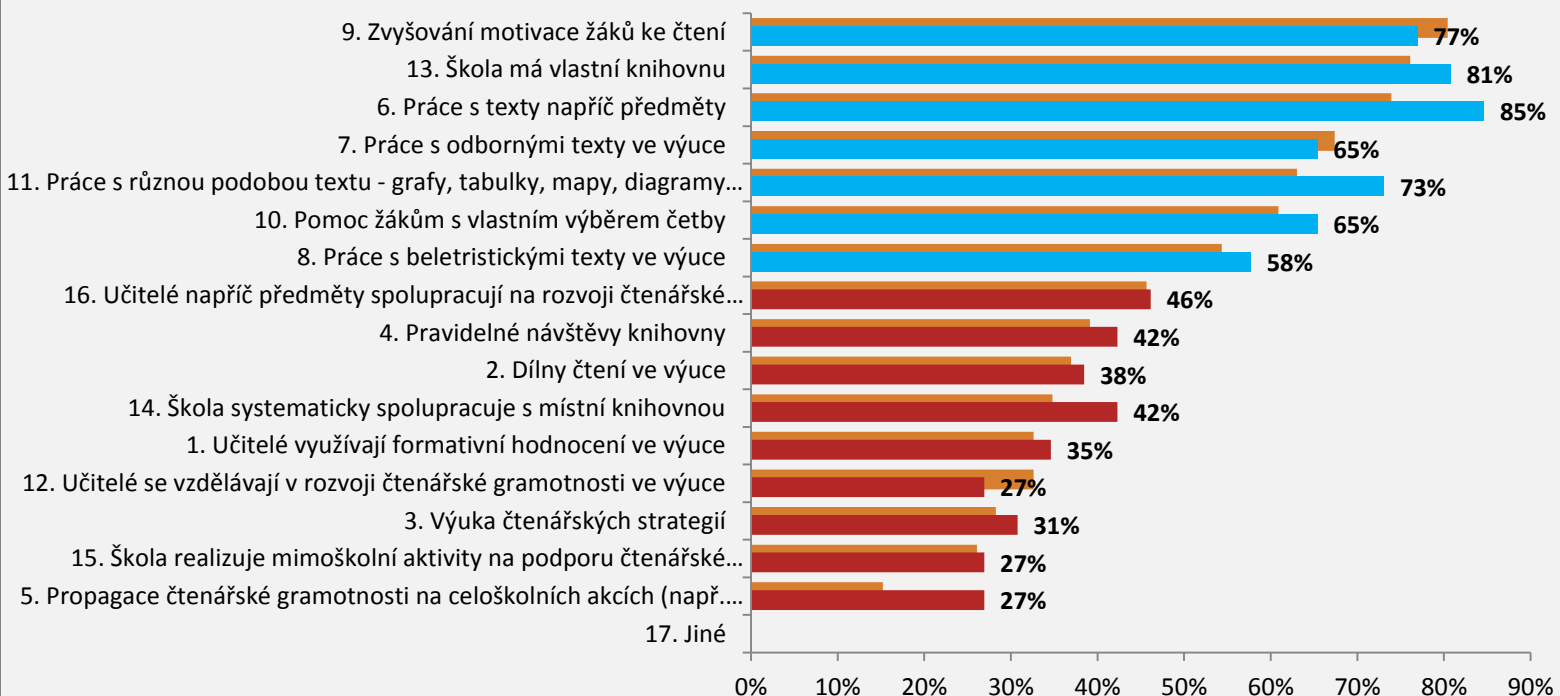
■ **Aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků | Kraj Vysočina | N=20**



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Dotazník pro oblast Čtenářské gramotnosti vyplnilo 26 škol – 39% škol v kraji

■ Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti aktivně podílí? | Kraj | N=26

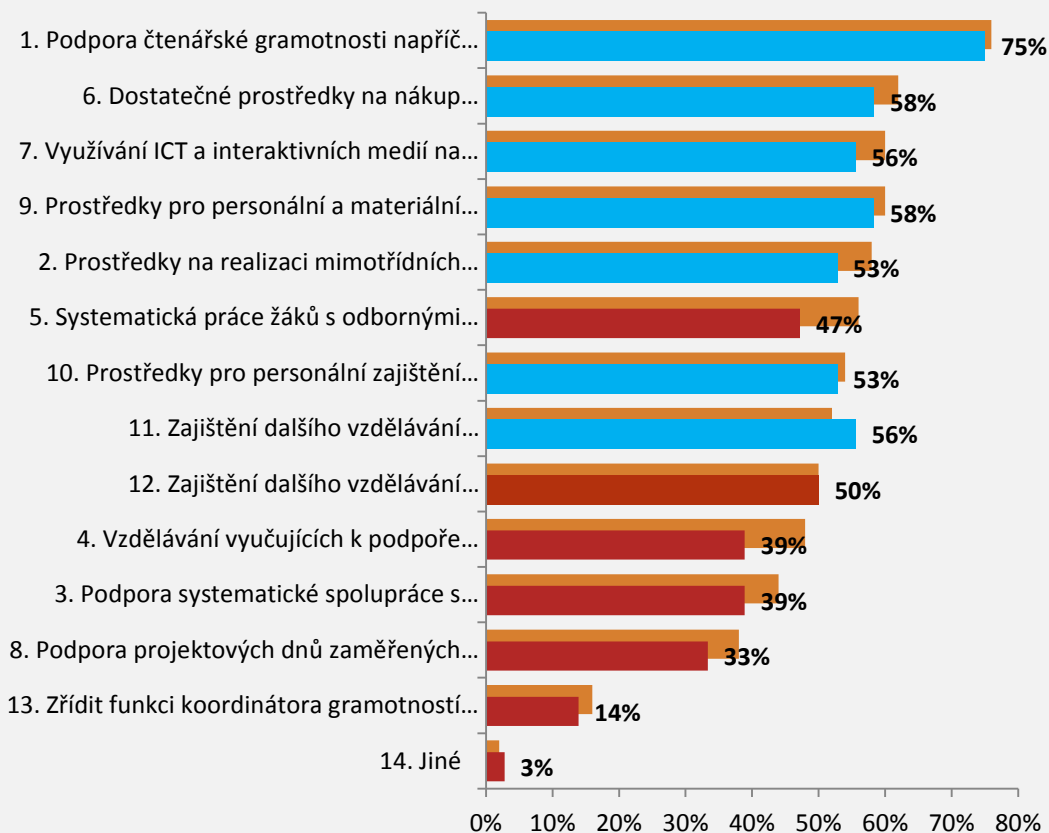


2. šetření

- Práce s texty napříč předměty; Škola má vlastní knihovnu 85-81%
- Zvyšování motivace žáků ke čtení; Práce s různou podobou textu –grafy, tabulky, mapy, diagramy... 77-73%
- Práce s odbornými texty; Pomoc žákům s vlastním výběrem četby; Práce s beletristickými texty 65-58%

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

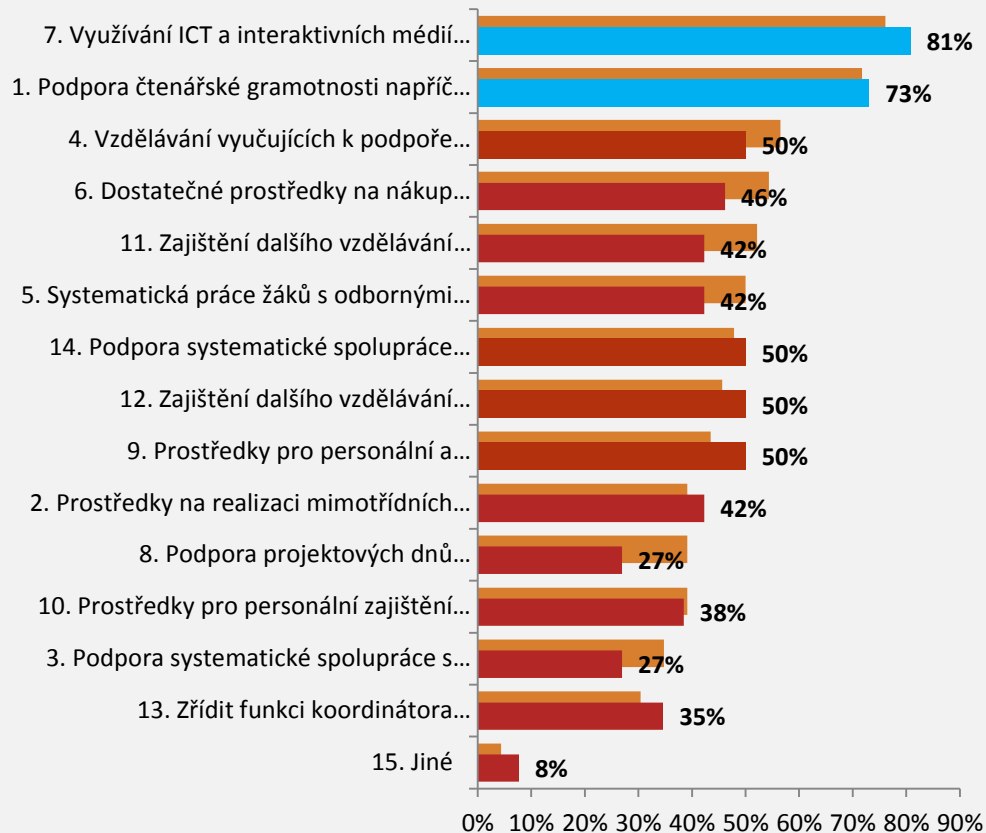
■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti? | Kraj | N=36



1. šetření

- Podpora ČG napříč předměty 75%
- Finance na nákup beletrie, odborných textů do knihovny; Finance na práci se žáky-šk. časopis; Využívání ICT na podporu ČG; DVPP- využívání ICT při rozvoji ČG; Finance na mimotřídní aktivity pro podporu ČG- čtenářské kroužky, školní divadlo...a podporu žáků s SVP ve ČG 58-50%

■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti? | Kraj | N=26



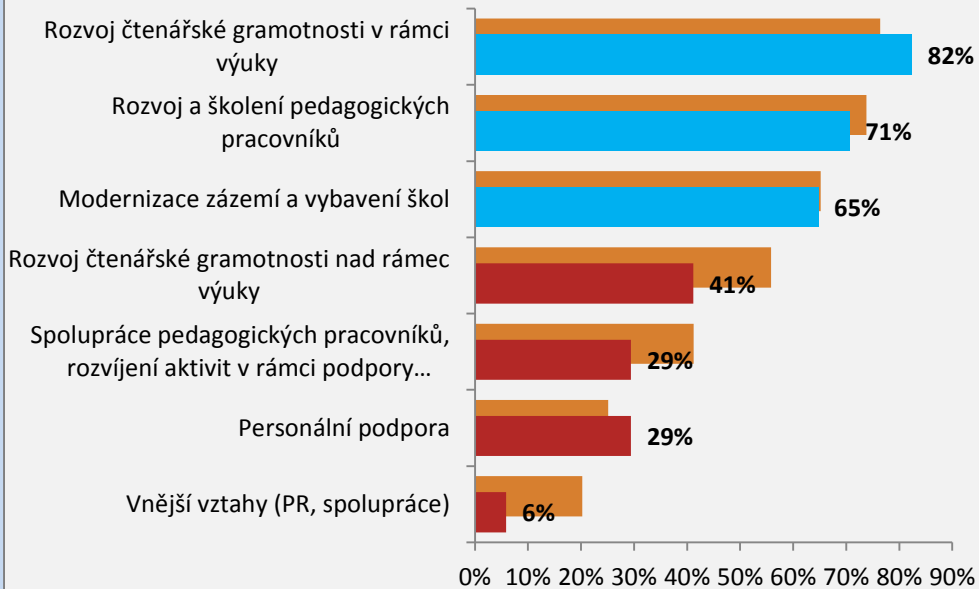
2. šetření

- Využívání ICT na podporu ČG 81% (+25%)
- Podpora ČG napříč předměty 73%

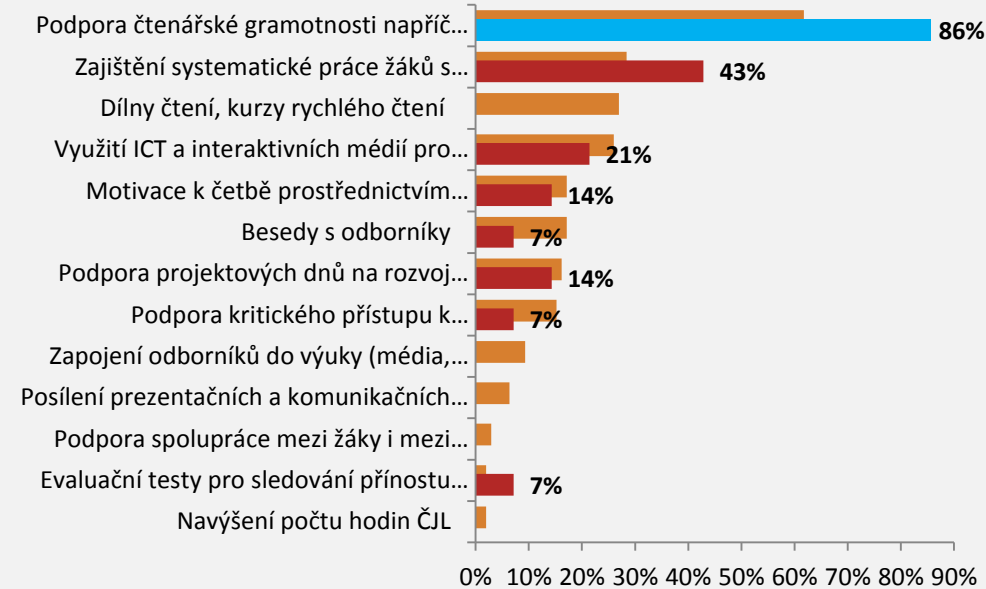
ŠAP/PA – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Oblast rozvoje čtenářské gramotnosti VE SVÝCH PLÁNECH UVEDLO JAKO STRATEGICKOU OBLAST 17 ŠKOL (36%)

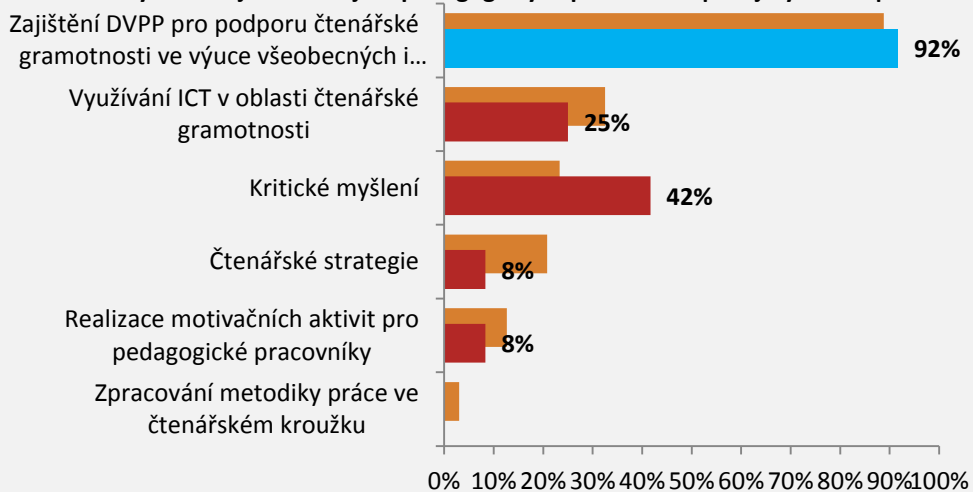
■ Důležitost podpory sledovaných oblastí | Kraj Vysočina | N=17



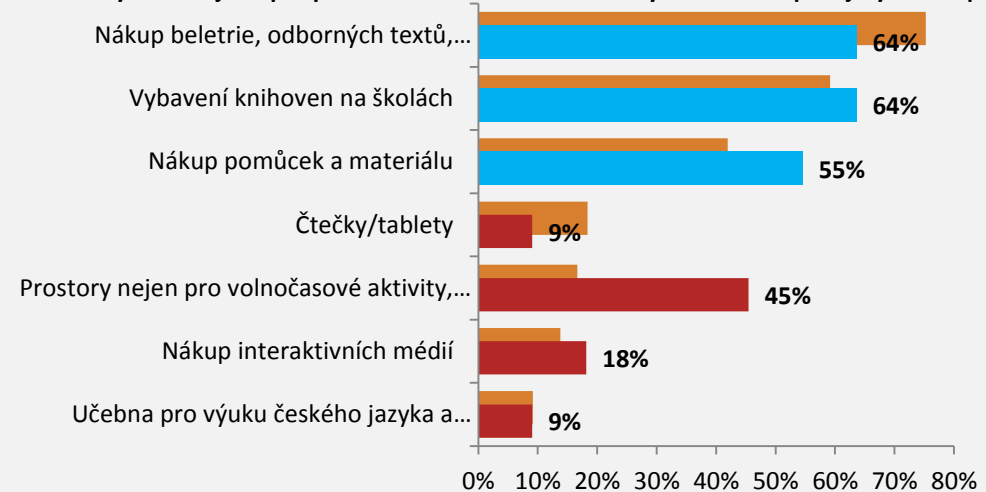
■ Aktivity související s rozvojem čtenářské gramotnosti ve výuce | Kraj Vysočina | N=14



■ Aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků | Kraj Vysočina | N=12



■ Aktivity související s podporou modernizace zázemí a vybavení škol | Kraj Vysočina | N=14

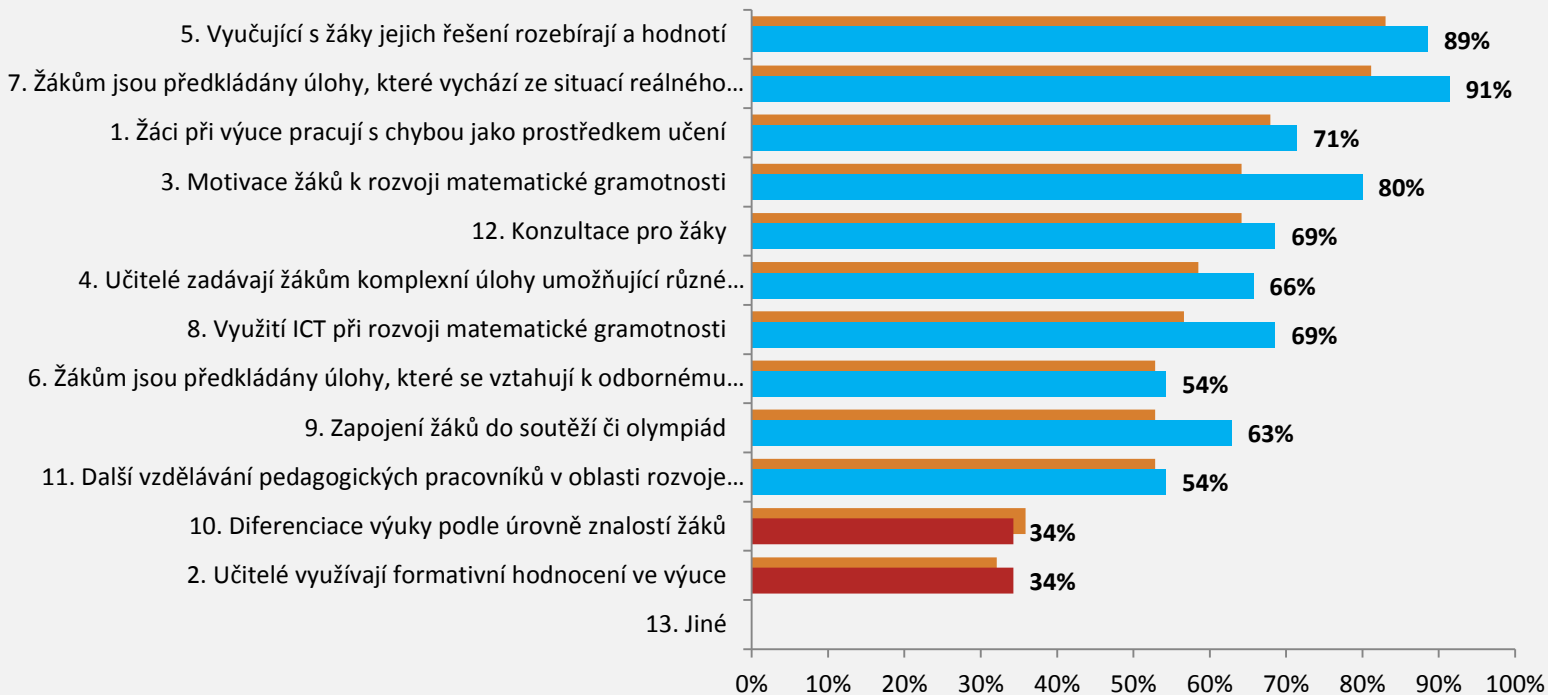


ŠAP/PA – oblast Podpora čtenářské gramotnosti

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Dotazník pro oblast Matematické gramotnosti vyplnilo 35 škol – 52% škol v kraji

■ Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje matematické gramotnosti aktivně podílí? | Kraj | N=35

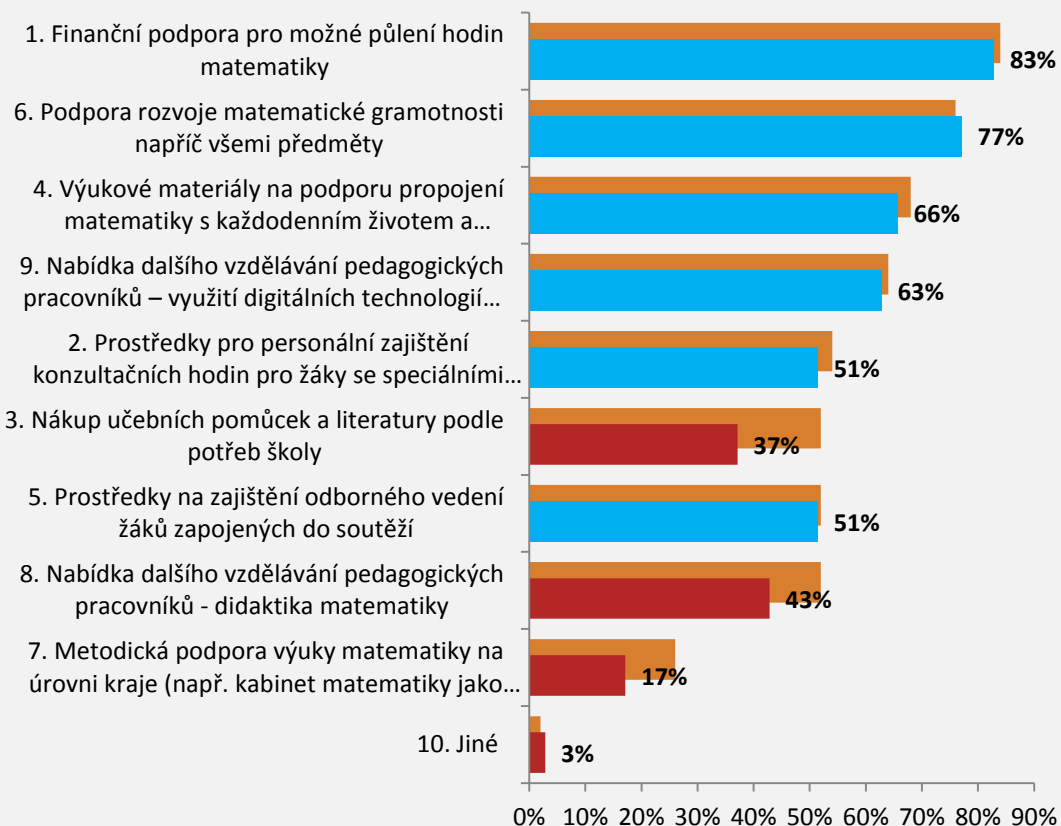


2. šetření

- Žákům jsou předkládány úlohy, které vychází z reálného života; Vyučující s žáky jejich řešení rozebírají a hodnotí; Motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti 89-71%
- Žáci při výuce pracují s chybou; Konzultace pro žáky; Využití ICT; Učitelé zadávají komplexní úlohy s různými postupy; Zapojení žáků do soutěží a olympiád 69-63%
- Žákům jsou předkládány úlohy, které se vztahují k odbornému zaměření školy; DVPP k rozvoji MG žáků 54%

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

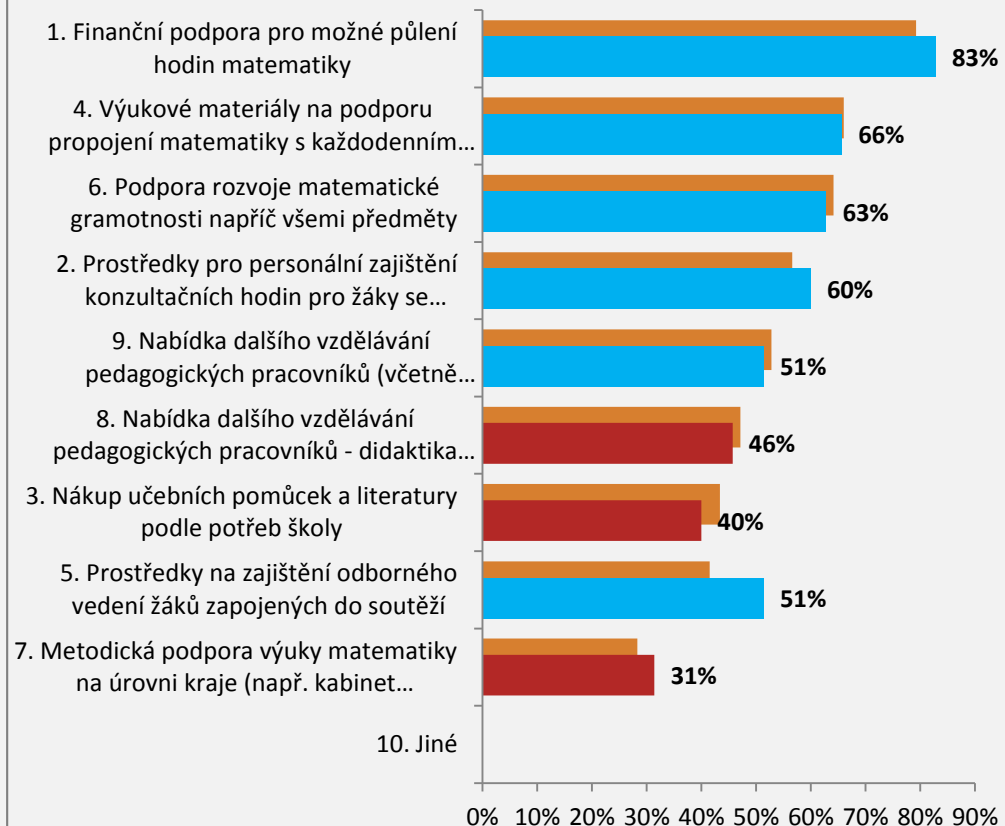
■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti rozvoje matematické gramotnosti? | Kraj | N=35



1. šetření

- Finance pro půlení hodin matematiky; Rozvoj MG napříč předměty 83-77%
- Výukové materiály na propojení matematiky s každodenním životem; Nabídka DVPP (včetně využití digitálních technologií) 66-63%
- Finance na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží; Finance na zajištění konzultace pro žáky s SVP 51%

■ Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti rozvoje matematické gramotnosti? | Kraj | N=35

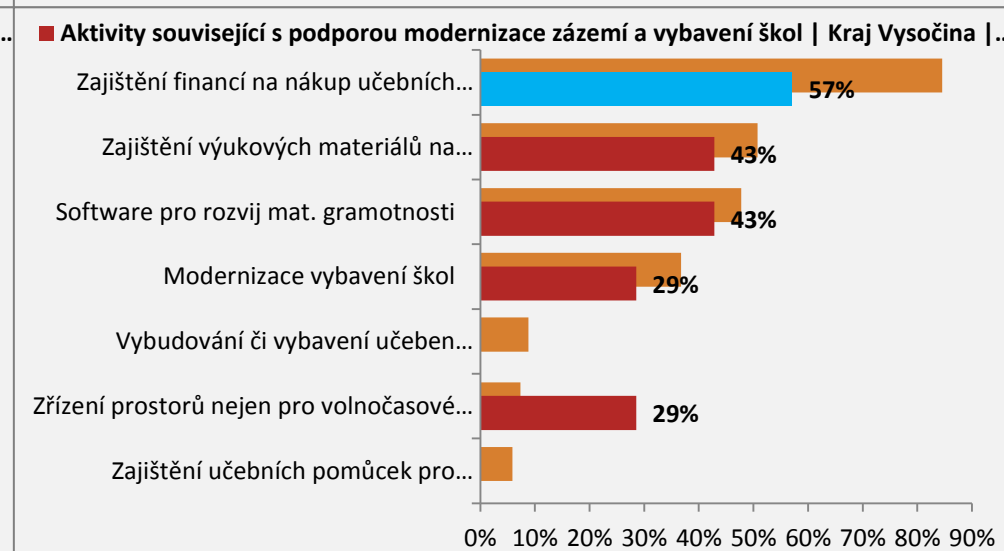
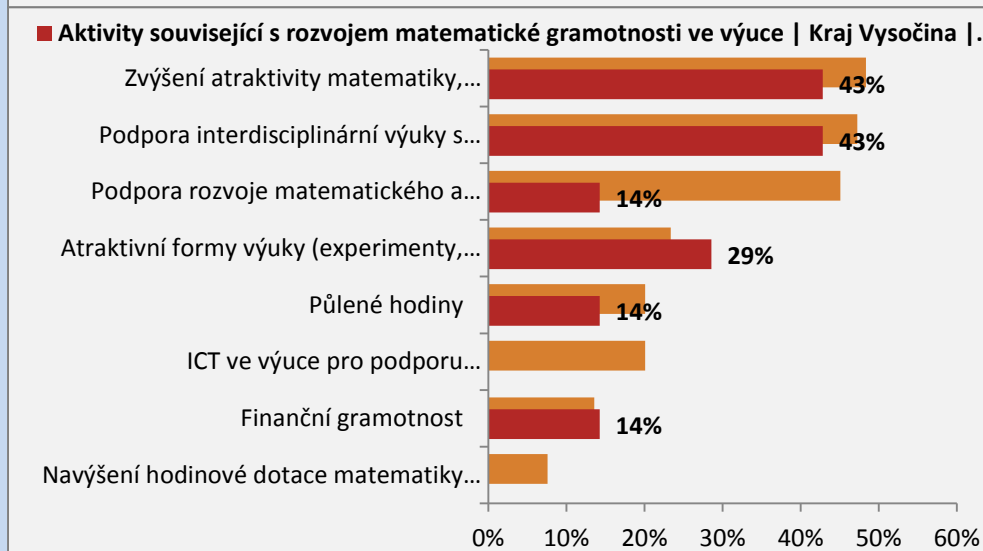
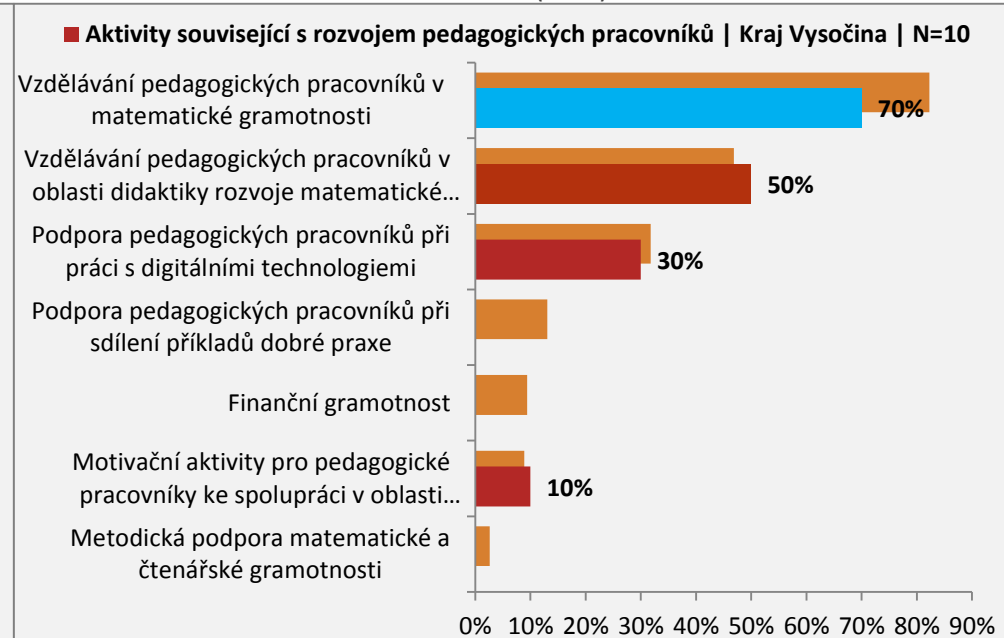
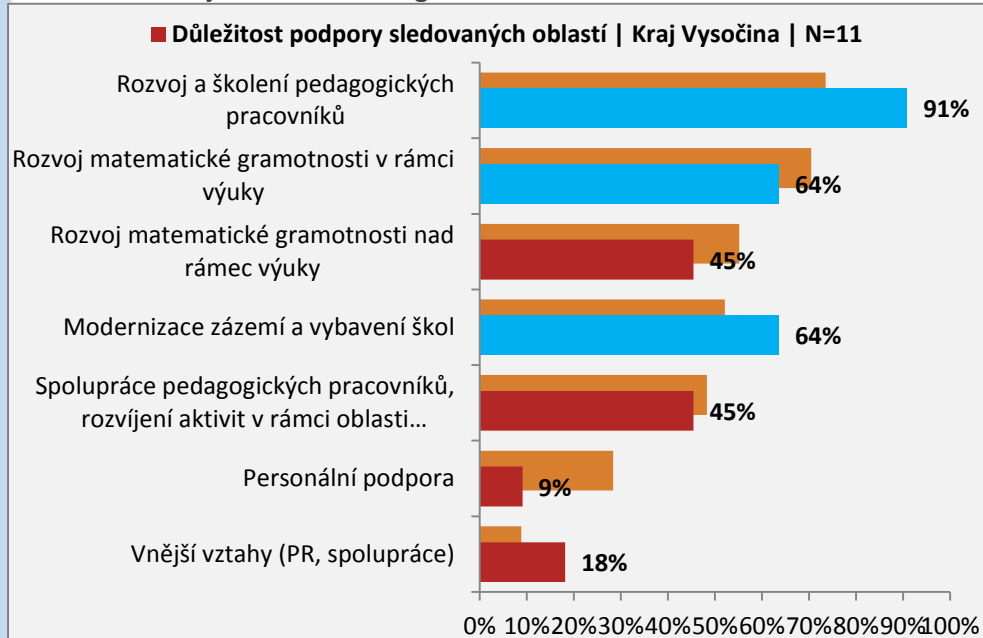


2. šetření

- Finance pro půlení hodin matematiky 83%
- Výukové materiály na propojení matematiky s každodenním životem; Rozvoj MG napříč předměty; Finance na zajištění konzultace pro žáky s SVP 66-63%
- Finance na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží; Nabídka DVPP (včetně využití digitálních technologií) 51%

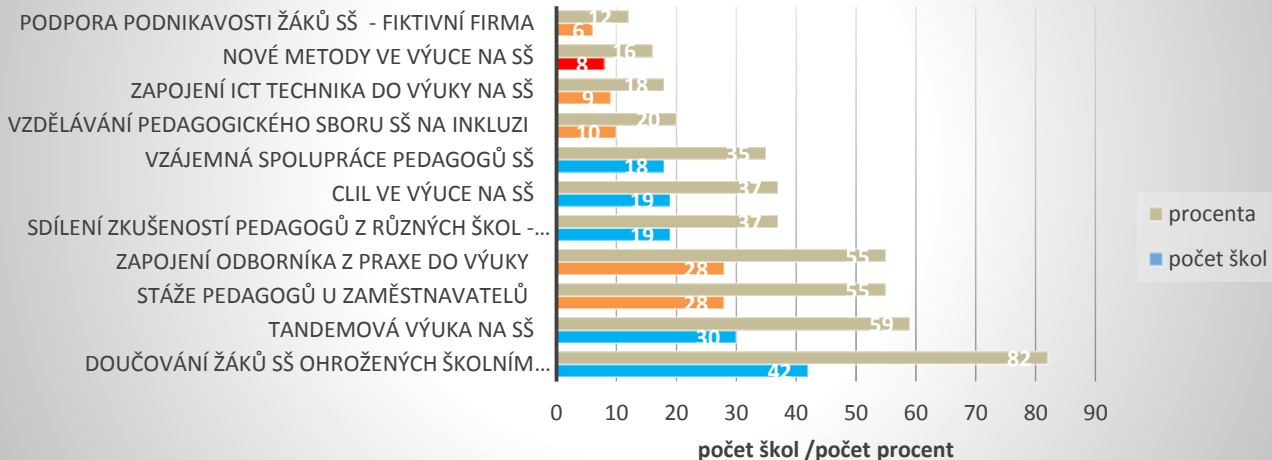
ŠAP/PA – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Oblast rozvoje matematické gramotnosti žáků VE SVÝCH PLÁNECH UVEDLO JAKO STRATEGICKOU OBLAST 11 ŠKOL (23%)

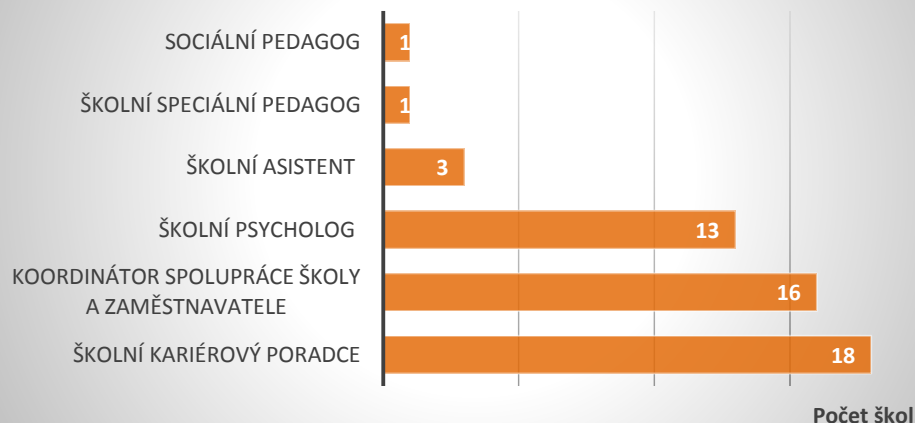


ŠABLONY I – 51 ŠKOL (80%)

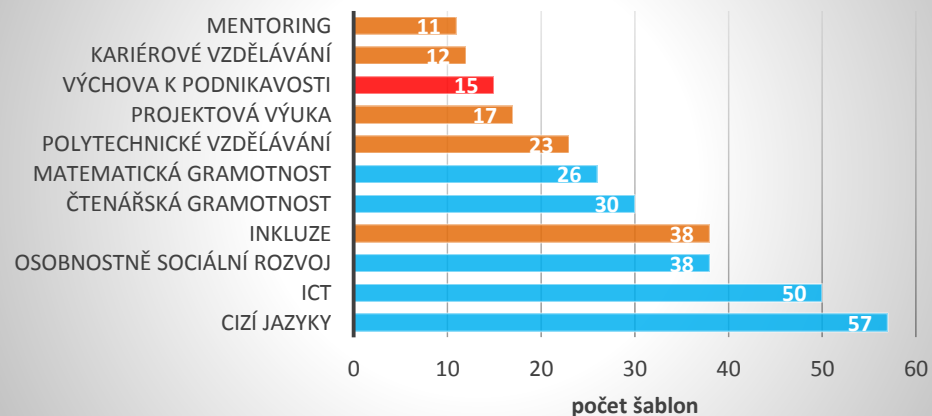
šablony na individ. podporu pedagogům a mimovýukové aktivity



personální šablony



šablony DVPP



PLATFORMA 3, JIHLAVA 1. 4. 2019

Děkuji za pozornost.

iveta.nemjova@nuv.cz

tel. 775 583 518

Národní ústav pro vzdělávání
Podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz

