



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vyhodnocení Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina I

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000503

Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Jihlava, červen 2019


Kraj Vysočina



Obsah

Úvod	2
1. Vyhodnocení realizace činností k dosažení dílčích cílů v rámci priorit stanovených pro období KAP I	3
1.1 Obecná priorita 1: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	3
1.2 Obecná priorita 2: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)	10
1.3 Obecná priorita 3: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	23
1.4 Obecná priorita 4: Rozvoj kariérového poradenství	27
1.5 Obecná priorita 5: Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)	31
1.6 Obecná priorita 6: Podpora inkluze	37
1.7 Obecná priorita 7: Rozvoj výuky cizích jazyků	50
1.8 Obecná priorita 8: Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)	55
1.9 Obecná priorita 9: Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	60
2. Vyhodnocení obecných cílů stanovených priorit – v závěru období KAP I	66
3. Vyhodnocení stanovených priorit formou SWOT analýzy – v závěru období KAP I	100
Seznam zkratk a pojmů	116



Úvod

Evaluační zpráva Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I (dále také jen KAP I) si klade za cíl zhodnotit, jak krajské akční plánování přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání v regionu s důrazem na konkrétní výstupy komplexní podpory základních, středních a vyšších odborných škol v Kraji Vysočina, v níže uvedených oblastech intervence:

Povinné oblasti intervence

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

Nepovinné oblasti intervence

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
- Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Základním východiskem evaluace KAP I bylo průběžné vyhodnocování způsobu naplňování dílčích činností, naplánovaných v návrhové části Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I. Pro přehlednost jsme zvolili podobu tabulky, která obsahuje stručný popis konkrétních činností, které byly v rámci krajského akčního plánování na základě konsensu všech zainteresovaných členů jednotlivých platform zvoleny k naplnění stanovených obecných a dílčích cílů v jednotlivých, výše uvedených oblastech intervence (tzv. obecných prioritách). Zohledněny byly také predikované předpoklady realizace, které zapojeným subjektům ve vzdělávací oblasti umožnily dosáhnout stanovených kritérií splnění, pomocí kterých byla měřena míra dosažení žádoucí změny v kvantifikované podobě – viz stěžejní část tabulky Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií).

V souladu s platným metodickým listem č. 08 VYHODNOCOVÁNÍ KAP I, vydaným v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování, jsme každou dílčí činnost uvedenou v přehledné tabulce barevně označili dle míry jejího naplnění (**zeleně** – splněno, **oranžově** – upraveno, **červeně** – nesplněno a bez barevného odlišení – zatím nesplněno, ale pokračuje se v realizaci činnosti). Popis konkrétního způsobu naplnění činnosti, případně zdůvodnění úpravy, nahrazení či přímo nesplnění naplánované činnosti je uveden vždy v posledním sloupci tabulky v části Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií).

Časový horizont, v rámci kterého jsme se při vyhodnocování činností pohybovali, rámuje termíny 1. setkání nově ustavených platform KAP, které se začaly scházet v říjnu až listopadu 2016. Již v této době pracovaly jednotlivé minitymy v rámci platform na vyhodnocování analytických dat a prioritizaci vzdělávacích potřeb, které následně jednotliví členové minitymů komunikovali přímo s jednotlivými aktéry regionálního vzdělávacího systému, na jehož rozvoji se podílejí. Do konce roku 2016 následoval ještě jeden cyklus setkání všech platform KAP, který byl již zaměřen na prodiskutování konkrétních opatření a činností k dosažení stanovených obecných a dílčích cílů v jednotlivých oblastech intervence, stanovení měřitelných kritérií pro posouzení naplnění vzdělávacích potřeb a určení podmínek nezbytných k zajištění vlastní realizace naplánovaných opatření v regionálním pedagogickém terénu. Již v této době se tedy realizovala celá řada rozvojových činností, které jsme v platformách KAP naplánovali, ačkoliv datum vlastního schválení dokumentace KAP řídicím orgánem MŠMT je květen 2017. Hlavní období realizace KAP I tedy zahrnuje školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019, přičemž pro srovnání výchozího stavu jsme využili také statistická a analytická data ze školního roku 2015/2016. Evaluace je v některých relevantních bodech doplněna také o výhled plnění činností do konce roku 2019, ačkoliv termín odevzdání této evaluační zprávy je červen 2019.

K vyhodnocení míry naplnění jednotlivých činností byly využity vlastní záznamy realizačního týmu projektu v rámci monitoringu realizovaných aktivit (v podobě uskutečněných jednání platform a nově vytvořené pracovní skupiny Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, zorganizovaných workshopů s ředitelkami a řediteli škol, seminářů, soutěží a jednání se zainteresovanými aktéry ve vzdělávání). Dále jsme vycházeli z výstupů vlastních dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina za poslední tři roky.

Důležitým zdrojem dat byly pro nás také výstupy dotazníkových šetření potřeb MŠ a ZŠ (MŠMT) a šetření potřeb SŠ/VOŠ (projektu P-KAP), zejména jsme využili možnost srovnání výstupů z 1. a 2. vlny obou statistických zjišťování. Konkrétní činnosti realizované školami bylo možné vyhodnotit také z přehledu tzv. šablon, realizovaných v rámci výzev na Podporu škol formou projektů zjednodušeného financování, které ve dvou, na sebe navazujících, kolech výzev OP VVV vyhlásilo MŠMT.

Průběžně jsme mapovali také investiční potřeby škol, vyjádřené v podobě investičních záměrů, které nám zasílaly zejména SŠ/VOŠ, ale také SVČ, DDM, NNO a další organizace působící ve vzdělávací oblasti k projednání jejich souladu s Krajským akčním plánem a schválení jejich zařazení do tzv. Rámce pro investice do infrastruktury.

Plánovaný způsob komplexního řešení naplňování potřeb jednotlivých SŠ/VOŠ jejich vlastními aktivitami v rámci školního akčního plánování vyhodnotil RT KAP ve spolupráci s Odbornou garantkou z projektu P-KAP již v 1. vlně evaluačních aktivit projektu v březnu roku 2018 a poté, co jsme obdrželi agregovaná data od RT P-KAP, vyžádali jsme si plány aktivit a školní akční plány také přímo od ředitelů škol. Tyto strategické dokumenty škol využijeme kromě evaluace také jako významný informační zdroj při tvorbě analytických a koncepčních dokumentů v oblasti rozvoje regionálního vzdělávání.

Cenným zdrojem informací v rámci monitoringu a vlastního vyhodnocení aktivit, naplánovaných v KAP I je dále implementační projekt Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život, do jehož realizace je zapojeno 65 finančních partnerů z celého Kraje Vysočina – 31 základních škol, 33 středních a vyšších odborných škol a Projektová kancelář Kraje Vysočina. Hlavním cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťování, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílení o prvky transferu kompetencí.

Druhá a třetí kapitola evaluační zprávy, které se věnují vyhodnocení způsobu naplnění dílčích cílů, stanovených priorit a SWOT analýze stavu jednotlivých oblastí intervence v závěrečném období realizace KAP I, jsou výstupem společné práce odborníků z minitymů za jednotlivé oblasti intervence v rámci jednání platform KAP.



1. Vyhodnocení realizace činností k dosažení dílčích cílů v rámci priorit stanovených pro období KAP I

1.1 Obecná priorita 1: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecný cíl B 1.1: Zpracování strategie hospodárného a účelného vybavování škol technikou a novými technologiemi; podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami.

Dílčí cíl B 1.1.1: Vedení škol ke zpracování strategie vybavování škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení.

Dílčí cíl B 1.1.2: Podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV).

Dílčí cíl B 1.1.3: Podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací.

Dílčí cíl B 1.1.4: Podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací.

Předpoklady realizace:

Zájem škol na zlepšování materiálně-technických a technologických podmínek pro rozvoj výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Funkční zázemí Vědeckotechnologického parku Vysočina a podnikatelských inkubátorů.

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci ESIF (IROP, ŽP, OP VVV).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluační naplnění činnosti (dle kritérií)
B 1.1.1 podpora zapojených škol při zpracování strategie využití stávajícího nebo plánovaného technického a technologického vybavení pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity v souladu se vzdělávací strategií školy, nově zaváděnými učebními materiály a potřebami firem a zaměstnavatelů	na zapojených školách (minimálně 30 % SŠ/VOŠ) je zpracována strategie vybavování škol novým vybavením (provázaná s plánem efektivního využití tohoto vybavení)	SŠ/VOŠ zřizované krajem; Kraj Vysočina	31. 12. 2019	V rámci dotazníkového šetření na podzim roku 2017 zjišťoval realizační tým KAP stav infrastruktury a vybavenosti ZŠ a SŠ/VOŠ moderními technologiemi, nezbytnými pro využití aktivizačních nástrojů rozvoje kompetencí k podnikavosti v implementačním projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život. Zjišťovali jsme název tohoto vybavení a oblast jeho využití (vč. ročníku, ve kterém je vybavení využíváno, počty kusů/sad vybavení i počet žáků, kteří s vybavením pro realizaci aktivizující výuky na ZŠ či SŠ/VOŠ pracují a mají s nimi dobrou zkušenost). Do implementačního projektu se zapojilo 33 středních škol (tzn. přes 50 % středních škol v Kraji Vysočina) V 1. vlně dotazníkového šetření potřeb středních a vyšších odborných škol, realizovaného v rámci projektu P-KAP na přelomu let 2015/2016, odpovědělo na infrastrukturní otázky 62 SŠ/VOŠ (tzn. 94 % SŠ/VOŠ v kraji). Přičemž 42 SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina, tzn. 68 % respondentů, uvedlo, že škola bude usilovat o získání prostředků na investice. Ve 2. vlně dotazníkového šetření, které bylo realizováno na podzim roku 2018, již školy méně akcentují důležitost rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. Tato oblast se posouvá na 2. místo a je vnímána jako o něco méně podstatná než prioritní oblast podpory odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Rozvoj kompetencí k podnikavosti zůstává v obou vlnách na zhruba stejné úrovni (na 4. místě, za rozvojem infrastruktury a podporou odborného a polytechnického vzdělávání). Viz Příloha B 1.1.1 Prioritizace povinných oblastí intervence (vývoj v čase)
B 1.1.2 informování škol o připravovaných a vyhlášených výzvách, podpora škol při přípravě, podávání i realizaci velkých projektů (kraj v roli žadatele/příjemce)	většina škol (minimálně 75 % SŠ/VOŠ) se orientuje v možnostech podat projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury a zlepšení vybavenosti pro rozvoj iniciativy a kreativity žáků (zejm. z IROP a OP VVV)	SŠ/VOŠ zřizované krajem; Kraj Vysočina	31. 12. 2019	V 1. vlně dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ realizovaného v rámci projektu P-KAP uvedlo 22 SŠ/VOŠ (tzn. 52 % z celkem 42 respondentů), že plánuje podat více než 1 investiční záměr na stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí SŠ a školských zařízení. Do dotazníku v rámci 2. vlny dotazníkového šetření projektu P-KAP bohužel nebyla baterie otázek na plánované investiční záměry zařazena, data potřebná ke zhodnocení stavu v roce 2018 tedy chybí. Dle výstupů z dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulky Zapojení do programů



					<p>a grantů) došlo v posledních třech sledovaných letech k celkovému navýšení čerpaných finančních prostředků, počtu škol i podpořených učitelů a žáků, kteří se zapojili do projektů školy realizovaných v rámci programů a výzev různých vyhlášovateli (na místní, regionální i národní úrovni).</p> <p>V porovnání roku 2016 a 2018 se zvýšila výše čerpání finančních prostředků o 13,8 %. Počet škol, které v roce 2018 byly zapojeny alespoň do 1 projektu, se oproti roku 2016 zvýšil o 16,3 %. Počet projektů, které krajské školy realizovaly v roce 2018, se oproti stavu v roce 2016 zvýšil o 32,7 %. Počet zapojených učitelů do projektů v roce 2018, se oproti stavu v roce 2016 zvýšil o 37,12 % a počet zapojených žáků o 13,5 % Viz Příloha B 1.1.2_Zapojení škol do realizace projektů</p>
B 1.1.3	<p>zvýšení informovanosti škol o možnostech spolupráce; metodická podpora zapojených škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací</p>	<p>většina škol (minimálně 75 % SŠ/VOŠ) je informována o možnostech spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací; na zapojených školách (minimálně 30 % SŠ/VOŠ) je zpracována strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací</p>	<p>ZŠ SŠ/VOŠ zřizovatelé</p>	<p>realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2; cílové hodnoty bude dosaženo v KAP 2</p>	<p>V rámci spolupráce s Odborem regionálního rozvoje Krajského úřadu Kraje Vysočina jsme oslovili zástupkyni RIS 3 manažerky, která je členkou platformy KAP Kraje Vysočina a zabývá se mimo jiné i podporou spolupráce institucí zabývajících se výzkumem, vývojem a inovacemi se vzdělávacími institucemi). V rámci této spolupráce jsme všem základním, středním a vyšším odborným školám z Kraje Vysočina formou elektronické pošty zaslali stručný přehled regionálních institucí zabývajících se výzkumem, vývojem a inovacemi. Tento přehled obsahuje stručnou charakteristiku instituce a kontaktní údaje, které mohou školy využít pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků a dále také při navazování spolupráce v oblasti podpory talentovaných žáků. Viz Příloha B 1.1.3 a B 6.7.3 c) Přehled VaV institucí v Kraji Vysočina</p> <p>Na zpracování strategie spolupráce SŠ/VOŠ s institucemi pro podporu výzkumu a inovací se zaměříme v rámci KAP II.</p>
B 1.1.4	<p>motivace a podpora škol při navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací</p>	<p>zapojené školy zrealizují exkurzi či naváží jinou formu spolupráce s institucí pro podporu výzkumu a inovací</p>	<p>ZŠ, SŠ Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, Podnikatelský inovační park v Havlíčkově Brodě, Podnikatelský a výzkumný inkubátor Třebíč, vědeckotechnický park Vysočina - v případě obnovení jeho činnosti, VŠPJ</p>	<p>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</p>	

Obecný cíl B 1.2: Inicie vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol a zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula základních a středních škol v kraji. Podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ.

Dílčí cíl B 1.2.1: Zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (vč. certifikace) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce.

Dílčí cíl B 1.2.2: Zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.2.3: Podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.2.4: Podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.2.5: Podpora zařazení učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (Entrepreneur's Skills Certificate) do učebních dokumentů škol.



Předpoklady realizace:

Zájem škol o implementaci krajské strategie výchovy k podnikavosti do výuky. Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků ESIF (OP VVV – I Po pro kraj k zavedení strategie výchovy k podnikavosti do výuky, šablony pro školy – síťování škol a sdílení zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti).

Zájem škol o zapojení do projektu, sdílení a šíření příkladů dobré praxe.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 1.2.1. - B 1.2.3</p> <p>realizace projektu zaměřeného na implementaci krajské strategie výchovy k podnikavosti do výuky – zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (garance metodiky odborníky z praxe - podnikateli, zástupci firem); analýza existujících dílčích materiálů, zpracování portfolia vzdělávacích materiálů a nástrojů využitelných na různých stupních vzdělávání (model otevřený úpravám dílčích parametrů dle potřeb škol zapojených do ověřování krajské strategie)</p>	<p>zvýší se počet škol v kraji, které inovují ŠVP (minimálně 30 % SŠ/VOŠ a 20 % ZŠ) – v rámci ověření krajské strategie výchovy k podnikavosti (na základě nové metodiky a portfolia vzdělávacích materiálů) školy implementují nové metody, postupy a vzdělávací obsahy do reálné výuky</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ odborníci z praxe - podnikatelé, zástupci CzechInvest firem, NNO působící v oblasti vzdělávání Kraj Vysočina</p>	<p>realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2; cílové hodnoty bude dosaženo v KAP 2</p>	<p>V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život si 14 partnerských ZŠ a 33 partnerských SŠ vybralo oblast rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě prostřednictvím aktivizačních nástrojů, tzn. s využitím metodik, které jsou zaměřeny na posilování a rozvoj podnikatelských dovedností, znalostí a postojů, iniciativy a kreativity.</p> <p>K 30. 5. 2019 bylo vytvořeno celkem 100 metodických nástrojů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě na ZŠ a 136 metodických nástrojů k rozvoji těchto kompetencí na SŠ. Aktivní učitelé, kteří tyto metodické nástroje využili ve výuce, odevzdali celkem 539 reflexivních zpráv, v rámci kterých shrnuli své zkušenosti a postřehy z průběhu zavádění aktivizačních nástrojů do výuky (viz Příloha Vzor reflexivní zprávy).</p> <p>Dle výstupů z dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Inovace vzdělávacího procesu) došlo ve sledovaném období, tzn. při srovnání hodnot vykázaných ve školním roce 2015/2016 a 2017/2018 k navýšení podílu škol (ZŠ o 11,6 % a SŠ o 3,7 %), vytvářejících prostředí, ve kterém se na organizování a přípravě aktivit podílí žáci vlastní samostatnou činností. Celkem tedy uvedenou formu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě ve ŠR 2017/18 realizovalo 62 ZŠ a 15 SŠ. Viz Příloha B 1.2.1. - B 1.2.3 Inovace ŠVP Podnikavost</p> <p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty (např. projektové dny; úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.). Míra realizace této podoby výuky podnikavosti, iniciativy a kreativity se přitom oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,51 na 2,72.</p> <p>Téměř 50 % SŠ/VOŠ, tzn. 33 SŠ/VOŠ, které se zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ projektu P-KAP uvedlo, že učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení.</p>



B 1.2.4.	prostřednictvím síťování škol, posílením jejich vzájemné spolupráce, výměnou zkušeností a šířením příkladů dobré praxe - zajištění srovnatelnosti výstupů (stanovení základní úrovně rozvoje kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativité v rámci počátečního vzdělávání) a zvýšení návaznosti aktivit v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativité v rámci jednotlivých vzdělávacích stupňů počátečního vzdělávání (MŠ → ZŠ → SŠ)	vznikne síť škol podporujících výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativité	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO působící v oblasti vzdělávání Kraj Vysočina	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a KAP 2 (v návaznosti na vznik krajské metodiky výuky podnikání) KAP 1 – vývoj dokumentace KAP 2 - pilotáž	V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život vznikla síť 14 základních a 33 středních škol, které si vybraly oblast rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité prostřednictvím aktivizačních nástrojů. Zástupci z těchto škol (v roli koordinátorů či aktivních učitelů) se pravidelně setkávají na tzv. letních školách, které skýtají dobrou příležitost pro vzájemnou výměnu zkušeností a šíření příkladů dobré praxe. První letní škola pro koordinátory se konala v termínu 19. 9. – 21. 9. 2018 a další letní škola je naplánována na 18. 9. – 20. 9. 2019. Letní škola pro aktivní učitele se konala 19. 6. – 21. 6. 2019 a další turnus je plánován opět na červnový termín roku 2020. V rámci implementačního projektu se konají také pravidelná aktivní setkávání metodiků společně s věcnými koordinátory, kteří zaštiťují společný postup při výběru a volbě vhodných zdrojů metodik a následně tvorbě metodických nástrojů v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativy a tvořivosti na ZŠ a SŠ (tato setkání se dosud konala čtyřikrát – v roce 2018 v termínech 11. 5.; 15. 6. a 2. 10. 2018; v roce 2019 bylo 1. setkání metodiků 29. 1. 2019)
B 1.2.5	motivace škol k zapojení do projektu na rozvoj podnikavosti např. Entrepreneurial Skills Pass (ZŠ – základní úroveň dovedností, SŠ – vlastní příprava na „podnikatelský řidičák“)	zvýší se počet SŠ (minimálně 10 %) v kraji, které v rámci inovace ŠVP zavedou učivo umožňující žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (např. Entrepreneur's Skills Certificate)	ZŠ, SŠ, zřizovatelé škol	po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2	-----

Obecný cíl B 1.3: Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi.

Dílčí cíl B 1.3.1: Motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce).

Dílčí cíl B 1.3.2: Podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků.

Dílčí cíl B 1.3.3: Využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES).

Dílčí cíl B 1.3.4: Metodická podpora zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů.

Dílčí cíl B 1.3.5: Vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů.

Předpoklady realizace:

Zájem aktivních firem, podniků i organizací na podporu podnikání jako jsou hospodářské komory, profesní svazy, asociace nebo cechy o navázání spolupráce se školami - zavádění inovací, prezentace a předváděcí akce, exkurzí atd. pro žáky a studenty.

Zájem škol na zavádění nových forem spolupráce s podnikateli a hospodářskou komorou, dostatečná motivace k realizaci vlastních projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z ESIF (OP VVV šablony pro školy – personální podpora škol pro dojednání a realizaci konkrétní formy spolupráce s podnikateli, zavedení žákovských minipodniků/fiktivních firem; Ipo pro školy - vývoj metodického nástroje k zajištění praxí a portfolia způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů; stáže žáků a pedagogů v zahraničí k rozvoji podnikavosti - Erasmus+).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 1.3.1.	podpora škol při dojednání a realizaci konkrétní formy spolupráce s místními podnikateli (podniková stipendia a jiné formy)	zvýší se počet středních škol (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ) v kraji, které realizují alespoň jednu formu	SŠ/VOŠ, podnikatelé a firmy (včetně zahraničních)	31. 12. 2019	K obecnému vyhodnocení míry využívání spolupráce SŠ/VOŠ s podnikateli, firmami a dalšími organizacemi na podporu podnikání, byla využita data sbíraná pro přípravu výročních zpráv kraje o stavu



	finanční podpory školy od podnikatelů a firem, praxe žáků a studentů, stáže v zahraničí, vedení studentské práce, příprava studentských projektů, setkávání s podnikateli a firmami v rámci veletrhů vzdělání a burz škol apod.) či s organizacemi na podporu podnikání jako jsou HK, profesní svazy, asociace nebo cechy	spolupráce s podnikateli či organizacemi na podporu podnikání jako jsou hospodářské komory, profesní svazy, asociace nebo cechy	hospodářské komory, profesní svazy, asociace a cechy zřizovatelé		a rozvoji vzdělávací soustavy a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina z části Inovace vzdělávacího procesu, kde sledujeme, v jakém rozsahu probíhá na škole realizace tématu Výchova k podnikavosti, iniciativě a kreativitě konkrétně ve formě spolupráce <i>školy s externími subjekty</i> . Mezi školními roky 2016/2017 a 2017/2018 se zvýšil počet SŠ/VOŠ v kraji, které vykazaly jako jednu z forem rozvoje tématu Výchova k podnikavosti, iniciativě a kreativitě spolupráci s externími subjekty z 17,86 % na 20,75 %.
B 1.3.2	podpora škol při přípravě a prezentaci vlastních projektových záměrů (zavedení žákovských minipodniků a fiktivních firem), summer innovation camps, spolupráce s neziskovým sektorem	zvýší se počet škol v kraji (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ), které realizují vlastní projekty v oblasti zavádění žákovských minipodniků a fiktivních firem, zapojí se do realizace summer innovation camps či spolupráce s neziskovým sektorem	SŠ/VOŠ NNO	31. 12. 2019	Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 67 respondentů ze všech SŠ/VOŠ Kraje Vysočina včetně Školního statku v Humpolci uvedlo 17 SŠ/VOŠ tzn., přes 25 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina, že žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. Na 25 SŠ/VOŠ (tzn. 37 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina) probíhají každoročně projektové dny zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity. Od roku 2017 se na zámku Vilémov koná Letní podnikatelský kemp, který pořádá Nadace ZET profesora Milana Zeleného ve spolupráci s Yourchance o.p.s. a Českou manažerskou asociací. Program letního kempu je zaměřen na podnikání a vysvětlení, co podnikání opravdu je. Seznamuje mladé lidi se základy podnikatelského modelu podniku a splnění nezbytných vstupních podmínek pro úspěšné založení start-up společnosti a její následný vývoj do standardního podnikání. V roce 2018 se zde setkávali významní čeští a slovenští podnikatelé, předávali své zkušenosti z podnikání, přiblížili své začátky a poradili, jak správně uchopit vlastní podnikatelský nápad. Další ročník Letního podnikatelského kempu bude konat v červenci 2019.
B 1.3.3	podpora škol při zapojení do projektů na národní úrovni (Centra fiktivních firem - CEFIF, Junior Achievement Czech Republic, Creative Entrepreneurship in Schools - CENTRES)	zvýší se počet středních škol v kraji (na minimálně 20 % SŠ/VOŠ), které se zapojí do realizace projektů na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES)	SŠ/VOŠ	v návaznosti na vyhlášení výzev v rámci projektů na národní úrovni	Na podzim roku 2018, v rámci 2. vlny dotazníkového šetření projektu P-KAP uvedlo celkem 17 SŠ/VOŠ - tzn., přes 25 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina, že žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement. Centra fiktivních firem na SŠ/VOŠ viz Příloha B 1.3.3 Seznam Fiktivních firem Kraj Vysočina.
B 1.3.4	vývoj/využití metodického nástroje k efektivnímu zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů (využitelného na různých typech škol)	vznikne/bude využívána metodika efektivního zajištění praxí žáků SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ zřizovatelé zástupci zaměstnavatelů	v návaznosti na vyhlášení výzev IPo pro školy	Z agregovaných výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ vyplývá, že aktivity související se zprostředkováním kontaktů s podnikateli, ke kterým se ve svých strategických plánech vyjádřilo 27 SŠ/VOŠ (tzn. 41 % ze všech SŠ/VOŠ v Kraji Vysočina) plánují školy zejména v podobě exkurzí, stáží, stínování a praxí – které uvádí ve svých akčních plánech 20 SŠ/VOŠ, tedy 74 % respondentů. Vlastním zajištěním a vyhodnocením kvality odborné přípravy žáků u zaměstnavatelů se ve svých školních akčních plánech zabývá 88 % respondentů, tzn. 23 SŠ/VOŠ z 26 škol, které se ve svých strategických plánech této oblasti věnovaly.
B 1.3.5	zpracování/využití portfolia možných způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků na podnikatelskou praxi	bude zpracováno portfolio různých způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ zřizovatelé, hospodářské komory, profesní svazy, asociace a cechy	v návaznosti na vyhlášení výzev IPo pro školy	Přímo na zpracování strategie spolupráce se ve svých školních akčních plánech zaměřuje pouze 10 SŠ/VOŠ, práce na zpracování portfolia různých způsobů spolupráce škol a zaměstnavatelů (využitelného na různých typech škol) bude nadále pokračovat.



Obecný cíl B 1.4: Přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů DVPP).

Dílčí cíl B 1.4.1: Snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Dílčí cíl B 1.4.2: Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti.

Dílčí cíl B 1.4.3: Vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Předpoklady realizace:

Zájem pedagogů o rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; ochota sdílet příklady dobré praxe.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z OP VVV (IPo pro kraje - analýza výstupů šablon OP VK, tzn. dostupných materiálů a pomůcek, nabídky v rámci DVPP; šablony pro školy – spolupráce učitelů při vzájemné výměně zkušeností a šíření příkladů dobré praxe, sdílení dostupných materiálů a pomůcek v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, vlastní realizace DVPP v této oblasti).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 1.4.1 analýza dostupné nabídky v rámci DVPP (výstupů šablon OP VK)	vznikne analýza dostupné nabídky vzdělávacích možností v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Kraj Vysočina akreditované vzdělávací společnosti	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj	Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na oblast podnikavosti, které lze využít v rámci realizace šablon SŠ lze nalézt na webu P-KAPu viz http://www.nuv.cz/file/865/ Přehled vzdělávací nabídky dostupné přímo v Kraji Vysočina viz Příloha B 1.4.1 Analýza nabídky DVPP Podnikavost
B 1.4.2 organizace soutěží, workshopů k šíření příkladů dobré praxe a výměně zkušeností, sdílení dostupných materiálů a pomůcek vytvořených v rámci již zrealizovaných projektů	minimálně 20 % škol se zúčastní soutěží, workshopů k šíření příkladů dobré praxe či výměny zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti DVPP	v návaznosti na termíny ve výzvě IPo pro kraj a šablony pro školy	Celkem 58,8 % MŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Míra podpory sdílení dobré praxe se oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1- neuplatňuje se; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,54 na 2,79. Základní školy z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb MŠMT – celkem 56,7 % ZŠ uvedlo, že učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Míra podpory vzdělávání pedagogů se přitom oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na výše uvedené 4 bodové škále zvýšila z hodnoty 2,84 na 2,98. Z agregovaných výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ vyplývá, že aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením aktivit v rámci podpory kompetencí k podnikavosti, ke kterým se ve svých strategických plánech vyjádřilo 30 SŠ/VOŠ (tzn. 45 % ze všech SŠ/VOŠ v Kraji Vysočina) plánují školy zejména v podobě sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, které uvádí ve svých akčních plánech 12 SŠ/VOŠ, tedy 40 % respondentů.
B 1.4.3 realizace ucelené řady praktických workshopů (pro pedagogické pracovníky), zaměřených na doposud nepokryté oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	minimálně 20 % škol se zapojí do DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (účast pedagogů školy na nově vytvořených praktických	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti DVPP	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ	V rámci projektů zjednodušeného financování I realizovalo vzdělávání a vzájemnou spolupráci pedagogů SŠ v oblasti Výchovy k podnikavosti celkem 19 SŠ (tzn. 29 % ze všech SŠ/VOŠ v Kraji Vysočina), přičemž 10 SŠ/VOŠ využilo šablonu na Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu



		<p>workshopech, zaměřených na doposud nepokryté oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě)</p>		<p>8 hodin a 3 SŠ/VOŠ využily šablonu na Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 24 hodin. Šest SŠ/VOŠ se v rámci šablon I zaměřilo na vzájemnou spolupráci pedagogů SŠ v oblasti Výchovy k podnikavosti, Realizace této šablony umožnila vytvořit ve školách skupinky 3 aktivních pedagogických pracovníků, kteří se společně, formou kolegiální podpory zaměřili na rozvoj konkrétního aspektů výchovy k podnikavosti.</p> <p>Krajské pracoviště NIDV Jihlava zrealizovalo v letech 2017–2019 celkem 9 vzdělávacích akcí pro jedince či malé skupiny účastníků v rámci certifikovaného vzdělávání v oblasti podnikání a krajská vzdělávací organizace Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace zrealizovala celkem 4 vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky s 8 hod. časovou dotací. Viz Příloha B 1.4.3 DVPP Výchova k podnikavosti.</p> <p>Na školském portále jsme vyvěsili upozornění na akreditované školení „Výchova k podnikavosti na SŠ“ za účelem seznámit pedagogy s ročním školním programem JA Studentská Firma a předat základní praktické informace o výuce reálného podnikání ve školách viz https://www.kr-vysocina.cz/skoleni-vychova-k-nbsp-podnikavosti-na-ss/d-4091831/p1=9077</p>
--	--	--	--	--



1.2 Obecná priorita 2: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

Obecný cíl B 2.1: Posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti.

Dílčí cíl B 2.1: Popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ.

Předpoklady realizace:

Zájem MŠ, ZŠ a SŠ o zlepšování podmínek pro rozvoj technického, přírodovědného vzdělávání a EVVO - ochota škol pokračovat v již započaté spolupráci a využít příležitostí k navázání nových forem spolupráce.

Ochota firem pokračovat v úspěšně nastavené spolupráci.

Odpovídající zaměření výzev pro čerpání prostředků z OP VVV - IPO pro kraje (týká se všech činností ke splnění dílčího cíle B 2.1).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluační naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 2.1.1</p> <p>realizace PR aktivit na posílení významu polytechnického vzdělávání v očích rodičů, žáků a široké veřejnosti (tiskové zprávy, krátké šoty v regionálních médiích, tematicky zaměřené projektové dny a dny otevřených dveří na školách); využití stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu žáků a ke zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů technických oborů</p>	<p>zrealizují se PR aktivity na posílení významu polytechnického vzdělávání v očích rodičů žáků a široké veřejnosti; zvýší se podíl žáků v 1. roč. technicky a řemeslně zaměřených oborů SŠ (podporovaných formou motivačních stipendií) k ostatním odborně zaměřeným oborům; nadále bude udělováno ocenění Talent Vysočiny v přírodovědném a technickém oboru</p>	<p>média ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě IPO pro kraj</p>	<p>Rada Kraje Vysočina schválila dne 31. 10. 2017 usnesením č. 1953/35/2017/RK Pravidla Rady Kraje Vysočina pro poskytování motivačních stipendií žákům vybraných oborů středních škol č. 15/17 (dále jen „Pravidla“).</p> <p>Z Rozpočtu kraje 2018 byla na podporu učebních oborů vyčleněna částka 3 000 000 Kč. Jedná se o částku určenou na podporu zvýšení zájmu absolventů základních škol o studium v nedostatkových oborech s dlouhodobou poptávkou ze strany firem na základě Pravidel. V nových Pravidlech došlo k doplnění dalšího podporovaného oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje (nyní do podpory zahrnuto celkem 23 učebních oborů). Pro všechny žáky platí nová pravidla, kde žadatelé o krajská motivační stipendia pro žáky vybraných oborů středních škol musí prokázat vyšší motivaci ke studiu. Prospěchové stipendium je nově stanoveno ve výši 2 000 Kč za pololetí školního roku shodně pro obě skupiny oborů (dříve bylo 1 000 Kč). Motivační stipendia se přiznávají pouze žákům vybraných technických a dalších oborů, kteří ve výsledném hodnocení nebudou hodnoceni stupněm dostatečný více než dvakrát, a to pouze ze všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve II. pololetí školního roku 2017/2018 dosáhlo na stipendia 33,1 % žáků (z předložených žádostí ze středních škol), z toho na prospěchové stipendium dosáhlo 34,9 %. Nové stanovení prospěchového stipendia se pozitivně odrazilo v počtu žáků, kteří na toto stipendium dosáhli (136 žáků) je to o 10,3 % více žáků než za stejné období roku 2017. Schválení vyšší částky prospěchového stipendia se tedy kladně promítlo na motivaci žáků o dosažení lepších studijních výsledků. V podporovaných oborech došlo k celkovému nárůstu o 6 % ve školním roce 2016/2017 a další 3 % ve školním roce 2017/2018. Oproti tomu v nepodporovaných oborech došlo k poklesu o 6 % ve školním roce 2016/2017 a 2 % ve školním roce 2017/2018. Výplata motivačního stipendia za jednotlivá pololetí, počty žáků ve středních školách v oborech H, počty žáků v podporovaných oborech, počty žádostí o motivační stipendia a další údaje o poskytování motivačních stipendií v jednotlivých pololetích a letech jsou podrobně zpracovány v Příloze B 2.1.1 Motivační stipendia a Talent Vysočiny</p>



V letech 2017–2019 byly zorganizovány další tři ročníky Technického fóra Kraje Vysočina, které se již tradičně konaly v prostorách Zámku Valeč u Třebíče.

V roce 2017 se program třetího ročníku Technického fóra kromě podpory technického a odborného vzdělávání věnoval také příkladům dobré praxe v oblasti zemědělského středoškolského vzdělávání. Prostor byl věnován ukázkám výsledků projektů podpořených soukromými subjekty a také podpoře propojení firem – byznysu a výzkumu, povzbuzení zájmu o studium technických oborů nejen mezi žáky, ale i mezi rodiči.

Čtvrtý ročník Technického fóra Kraje Vysočina 2018 se zaměřil na představení témat spojených s aktivitou Průmysl 4.0 - automatizací, IT technologiemi a robotizací.

V červnu 2019 se byly v rámci Technického fóra Kraje Vysočina slavnostně podepsány dva klíčové dokumenty o spolupráci, které mají spolupracujícím firmám, školám a dalším partnerům otevřít cestu k moderní metodě propojující technické znalosti, ale také měkké dovednosti a startupové myšlení (studenti se učí rozhodovat, pracovat s informacemi, pracovat v týmu, obhajovat, řídit a prezentovat projekt).

Jedná se o Memorandum o spolupráci mezi MŠMT, Svazem průmyslu a dopravy a Krajem Vysočina a dále Dohodu o spolupráci při rozvoji a podpoře programu Cesta k technologiím (P-TECH), kterou uzavřeli zástupci Kraje Vysočina, společnosti IBM Česká republika a Slovensko, společnosti Bosch Diesel s.r.o., Vysoké školy polytechnické Jihlava a Střední školy průmyslové, technické a automobilní Jihlava. Díky této dohodě o spolupráci dostala Česká republika šanci být první zemí střední Evropy, kde chce společnost IBM realizovat program P-TECH. Ten byl vytvořen ve spolupráci se školským odborem města New Yorku a City University of New York. Program si klade za cíl inovovat veřejné vzdělávání (kariérní a technické) a poskytnout studentům akademické znalosti a praktické dovednosti pro úspěšnou práci s aplikovanými digitálními technologiemi. Model integruje středoškolskou výuku s vysokoškolským obsahem, praktickými stážemi a mentoringem ze strany firem. Výsledkem je studijní plán, resp. průchod studiem, který umožní studentům získat maturitní vysvědčení společně s přidruženým certifikátem v žádaných oblastech digitálních technologií. Studenti pak mohou pokračovat přímo na trhu práce nebo pokračovat ve studiích na technických VŠ.

Významnou motivací k rozvoji v oblasti polytechnického vzdělávání jsou pro žáky z Kraje Vysočina také již tradičně udělovaná ocenění Talent Vysočiny a Cena hejtmana Vysočiny. Ocenění mohou získat žáci 5. ročníků ZŠ až 4. ročníku SŠ (včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií), kteří dosahují mimořádných výsledků v humanitním, uměleckém, sportovním, technickém či přírodovědném oboru a svůj talent a nadání cílevědomě rozvíjejí. Ocenění se vztahuje na výsledky školní činnosti (např. vítěz krajského či vyššího kola soutěží atd.) i mimoškolní (zájmové) činnosti žáka. Vybraní vítězové získají mimo ocenění i stipendium až ve výši 2 000 Kč, které pobírají až po dobu deseti měsíců. Blíže viz Příloha B 2.1.1 Ocenění Talent Vysočiny v přírodovědném a technickém oboru



<p>B 2.1.2</p>	<p>podpora nabídky motivační a zájmové činnosti pro děti a mládež v oblasti rozvoje technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti v MŠ, na ZŠ a SŠ/VOŠ</p>	<p>zvýší se úroveň rozvoje motivačních aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ (v šetření MŠMT); zvýší se počet účastníků olympiád a soutěží v matematice, technických, přírodovědných oborech a EVVO a počet účastníků v matematických, technických a přírodovědných kroužcích</p>	<p>MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě IPO pro kraj</p>	<p>Celkem 58,8 % MŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.). Míra realizace motivačních aktivit směrem k rodičům se přitom oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,43 na 2,56.</p> <p>Dle výstupů z dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulky Soutěže a přehlídky žáků; Kroužky) došlo v posledních třech školních letech ke zvýšení počtu dětí a žáků, kteří se zúčastnili odborných soutěží/přehlídek.</p> <p>Procentní nárůst mezi ŠR 2015/2016 - 2017/2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na MŠ o 346 dětí více, tzn. 132 % nárůst, - na ZŠ o 214 žáků více, tzn. 3 % nárůst, - na SŠ o 433 žáků více, tzn. 9 % nárůst. <p>Vývoj počtu žáků ZŠ a SŠ zapojených do zájmových aktivit mezi ŠR 2015/2016 - 2017/2018 Viz příloha B 2.1.2 Podpora motivační a zájmové činnosti_PV</p>
<p>B 2.1.3</p>	<p>pokračování v zavedených aktivitách a rozšiřování aktivit k rozvoji technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti žáků na základních školách (využívání konstrukčních stavebnic ve výuce žáků ZŠ; organizace doprovodných soutěží)</p>	<p>minimálně 50 % ZŠ bude ve výuce využívat konstrukční stavebnice a současně se zvýší počet účastníků v doprovodných soutěžích</p>	<p>ZŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě IPO pro kraj</p>	<p>Kraj Vysočina v posledních třech školních letech realizoval celou řadu aktivit na podporu rozvoje technického a přírodovědného myšlení a tvořivosti u žáků ZŠ.</p> <p>Již čtvrtý školní rok každý prvňáček dostává unikátní stavebnici ROTO z Vysočiny, se kterou může nadále pracovat až do 3. třídy dle vytvořených metodických listů. ROTO je kreativní sada složená z konstrukčních dílků, maticek a šroubků, doplněná o pracovní listy a fixy, se kterými se dá na jednotlivé dílky psát nebo malovat. Díky podpoře firmy Bosch Diesel, s. r. o., Jihlava, mohou žáci 4. až 8. ročníků ze 100 ZŠ z Kraje Vysočina využívat také stavebnici Merkur. Na dalších 51 ZŠ využívají žáci 6. a 7. tříd školní stavebnicový se Teifoc.</p> <p>Celkem 31 ZŠ, zapojených do realizace implementačního projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život, si v rámci podpory polytechnické výchovy mělo možnost pořídit také další polytechnické vybavení – např. Lego Mindstorms a laboratorní měřicí sady Pasco a Vernier.</p> <p><u>Vyhodnocení vývoje počtu účastníků doprovodných konstrukčních soutěží během posledních tří školních let</u></p> <p>Soutěž Stavíme z Merkur: navýšení počtu soutěžících žáků mezi ŠR 2015/16 až 2017/18 o 36 %.</p> <p>Soutěž Stavíme ze stavebnice ROTO: navýšení počtu soutěžících tříd mezi ŠR 2015/16 až 2016/17 o 111 %.</p> <p>Soutěž Cihla k cihle (se stavebnicí Teifoc): navýšení počtu soutěžících žáků mezi ŠR 2016/17 až 2017/18 o 5 %</p> <p>Nově zavedená soutěž Lego Robot (s Lego Mindstorms) - ve ŠR 2017/2018 soutěží 30 žáků v 15 týmech.</p>



<p>B 2.1.4</p>	<p>navázání na úspěšnou realizaci projektů na středních školách (využití reálných, případně konstrukčních setů ve výuce, organizace doprovodných soutěží)</p>	<p>minimálně 10 % středních škol zavede nové reálné příp. konstrukční sety do výuky a současně se zvýší počet účastníků v doprovodných soutěžích</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě IPO pro kraj</p>	<p>Již třetím rokem pokračuje celokrajská soutěž se stavebnicí Teifoc - Cihla k cihle, která je dobrým nástrojem k posílení spolupráce základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy. Iniciátorem tohoto projektu byl Svaz podnikatelů ve stavebnictví a Spolek staveb Vysočiny a nyní se jeho aktivit účastní 5 krajských SŠ a 33 partnerských ZŠ.</p> <p>Úspěšně pokračuje realizace projektu Postav si svoje auto, v jehož rámci školní konstrukční týmy sestavují reálný automobil ze stavebnice Kaipan věnované školám Krajem Vysočina. Útroby vozu, a tedy motor a ostatní díly, si školy zajistily samy (za finanční podpory svých partnerů). Do první etapy projektu bylo zapojeno sedm středních škol kraje Vysočina. Díky velmi úspěšné prezentaci výstupů projektu (formou Grand Prix Kaipan ve Vysokém Mýtě) se k zapojení do projektu ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 přihlásilo již devět škol. V loňském roce byl projekt opět úspěšně prezentován v jihlavském Cityparku, V letošním roce (v týdnu od 17. do 21. června) vyrazí žákovské týmy se svými Kaipany na Spanilou jízdu 2019, po více než desítku měst napříč celou Vysočinou.</p> <p>Celkem 30 SŠ/VOŠ, zapojených do realizace implementačního projektu Implementace Krajského akčního plánu I – Učíme se ze života pro život, si v rámci podpory polytechnické výchovy mělo možnost pořídit si nově další polytechnické vybavení – např. programovatelné stavebnice Lego Mindstorms EV3 a Arduino, Molekulové stavebnice Molymod, Stavebnice Fischertechnik, laboratorní měřicí sady Pasco, Vernier aj. měřidla či Mechanickou laboratoř (stavební stroje, pohony, robot).</p>
<p>B 2.1.5</p>	<p>využití výstupů projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost (zajištění návaznosti spolupráce gymnázií se ZŠ); využití potenciálu technicky/přírodovědně zaměřených (spádových) středních škol pro navázání spolupráce se ZŠ</p>	<p>bude zachována (příp. dále rozvíjena) spolupráce gymnázií a ZŠ zahájená v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost; na minimálně 10 % škol dojde k navázání nové spolupráce (technicky/přírodovědně zaměřených středních škol se základními školami)</p>	<p>ZŠ, SŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě IPO pro kraj</p>	<p>Navazující spolupráce gymnázií a základních škol, zahájená v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost je v rovině konkrétní podoby spolupráce na mimoškolní zájmové činnosti popsána v Příloze B 6.7.5 b) Kroužky v rámci udržitelnosti PTO</p> <p>Prezentace Badatelských center gymnázií zřizovaných Krajem Vysočina, ukázky práce s technickými konstrukčními stavebnicemi i výsledky průzkumů mezi studenty SŠ a efekty aktivit kraje směrem k popularizaci vybraných oborů byly představeny v rámci Technického fóra Kraje Vysočina 2018.</p> <p>Ve svých školních akčních plánech má realizaci motivačních akcí pro ZŠ, SŠ (využívání dílen a laboratoří) naplánováno dalších 7 SŠ/VOŠ z kraje (tzn. 13 % SŠ/VOŠ).</p>



Obecný cíl B 2.2: Posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce – propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce (zejména v technických, přírodovědných a environmentálních oborech).

Dílčí cíl B 2.2: Zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených) a zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřujících k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod).

Předpoklady realizace:

Odpovídající materiálně-technické zázemí pro realizaci praktické výuky (infrastruktura školy). Ochota firem a škol/pedagogů využít příležitosti k navázání nových forem spolupráce.

Odpovídající zaměření šablon OP VVV pro střední školy - podpora středních škol při plánování a realizaci spolupráce s VŠ a firmami.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 2.2.1 zvýšení podílu praktické výuky (praktického vyučování/odborného výcviku) na technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených školách směřující k osvojení dovedností a kompetencí, které požaduje trh práce	zvýší se počet žáků (minimálně o 20 %), kteří absolvují praktickou výuku ve školních dílnách či na pracovišti zaměstnavatele alespoň v rozsahu 70 hodin	SŠ/VOŠ	31. 12. 2019	<p>Statistická data, která by zahrnovala počty žáků, kteří absolvují praktickou výuku ve školních dílnách, nebo na pracovišti zaměstnavatele alespoň v rozsahu 70 hodin bohužel nemáme k dispozici.</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně aktivní spolupráce školy se zaměstnavateli 67 respondentů, tzn. zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, uvedlo 45 SŠ/VOŠ (tedy přes 67 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina), že realizují odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů. V 1. vlně dotazníkového šetření realizaci odborného výcviku u zaměstnavatelů uvedlo pouze 41 SŠ/VOŠ, tzn., 61 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina - došlo tedy k nárůstu o 6 p. bodů.</p> <p>Dle výstupů z dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery) byla na počátku realizace krajského akčního plánu, tzn. ve školním roce 2016/2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na 60,7 % SŠ/VOŠ, které se zapojily do dotazníkového šetření, dohodnuta spolupráce mezi školou a jejími nejvýznamnějšími partnery v oblasti vykonávání praxe žáků školy u zaměstnavatele - na 15,5 % SŠ/VOŠ zřízeno odborné pracoviště v prostorách partnera. <p>Statistická data ke srovnání (za školní rok 2018/2019) a sledování vývojového trendu ještě nejsou k dispozici.</p>
B 2.2.2 podpora středních škol při plánování různých forem spolupráce s VŠ, firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (v rámci vytváření a při vlastní realizaci plánů aktivit)	minimálně 50 % SŠ/VOŠ naplánuje a zavede alespoň jednu formu spolupráce (v oblasti technické, přírodovědné či EVVO) s VŠ, firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce do svého plánu aktivit	SŠ/VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ	<p>Z agregovaných výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ vyplývá, že realizaci polytechnické přípravy žáků SŠ a studentů VOŠ formou exkurzí u zaměstnavatelů, ve výzkumných institucích, na VŠ apod. plánuje 43 % škol z těch, které se v rámci školního akčního plánování věnovaly aktivitám souvisejícím se zavedením moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů.</p>



B 2.2.3	podpora realizace stáží pedagogů ve firmách (např. využití šablon OP VVV pro střední školy, podpory firem/zaměstnavatelů)	zvýší se počet SŠ/VOŠ (min. o 15 %), které zrealizují technicky, přírodovědně či EVVO zaměřené stáže či jinou formu vzdělávání pedagogů u zaměstnavatelů	SŠ/VOŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ	Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně aktivní spolupráce školy se zaměstnavateli 67 respondentů, tzn. zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, uvedlo 30 SŠ/VOŠ (tedy téměř 45 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina), že realizují stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech. V 1. vlně dotazníkového šetření realizaci těchto stáží pedagogů uvedlo pouze 17 SŠ/VOŠ, tzn., 25 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina - došlo tedy k nárůstu o 20 %.
B 2.2.4	podpora realizace stáží pedagogů ve firmách (např. využití šablon OP VVV pro střední školy, podpory firem/zaměstnavatelů)	minimálně 20 % SŠ/VOŠ zrealizuje tandemovou výuku pedagogů s odborníky z praxe (v oblasti techniky, přírodních věd či EVVO)	SŠ/VOŠ, zaměstnavatelé firmy	v návaznosti na termíny ve výzvě šablony pro SŠ/VOŠ	V rámci projektů zjednodušeného financování I využilo šablonu na zapojení odborníka z praxe do výuky celkem 27 SŠ/VOŠ (tzn. přes 40 % ze všech SŠ/VOŠ v Kraji Vysočina); 23 SŠ/VOŠ zvolilo šablonu zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ a 4 SŠ/VOŠ využily šablonu zapojení odborníka z praxe do výuky na VOŠ. Realizace této šablony umožňuje prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol a odborníků z praxe v rámci všeobecně-vzdělávacích předmětů/odborných předmětů/odborné praxe. Díky spolupráci se zlepšila kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků. Pozn. Jako tandemová výuka je v rámci šablon označována pouze výuka realizovaná ve spolupráci 2 pedagogických pracovníků, popř. pedagogického pracovníka a studenta 4. nebo 5. ročníku fakulty připravující budoucí pedagogické pracovníky. Proto jsme tuto šablonu do vyhodnocení společné výuky pedagogů s odborníkem z praxe nezahrnovali.

Obecný cíl A 2.3: Rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek a nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách.

Dílčí cíl A 2.3.1: Podpora využívání stávající infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami.

Dílčí cíl A 2.3.2: Zlepšení materiálně-technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na krajských školách; podpora vzájemné spolupráce ZŠ↔SŠ k využití vybavení středních škol).

Dílčí cíl A 2.3.3: Rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ).

Předpoklady realizace:

Zájem škol na zlepšování podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Funkční zázemí infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací (Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, VTP Vysočina).

Odpovídající zaměření výzev IROP (včetně integrovaných projektů IPRÚ) a OP VVV (šablony na spolupráci škol a firem).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
A 2.3.1 podpora spolupráce škol s Ekotechnickým centrem Alternátor v Třebíči, případně Vědeckotechnickým parkem Vysočina (v případě obnovy jeho činnosti) a dalšími institucemi pro podporu techniky, výzkumu a inovací (vč. výzkumných pracovišť VŠ a firem)	minimálně 20 % škol naváže konkrétní formu spolupráce a využívá infrastrukturu pro podporu techniky, výzkumu a inovací (vč. výzkumných pracovišť VŠ a firem)	ZŠ, SŠ, Ekotechnické centrum Alternátor v Třebíči, VTP Vysočina a další instituce pro podporu techniky, výzkumu a inovací	po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2	-----



<p>A 2.3.2</p>	<p>obnova vybavení školních dílen, laboratoří a školních zahrad při ZŠ a SŠ/VOŠ a posílení jejich využívání pro praktickou výuku žáků; zřízení učeben moderních technologií s potřebným vybavením; podpora využití SŠ vybavení v rámci navázané spolupráce ZŠ↔SŠ (pojízdné dílny, pravidelné exkurze žáků ZŠ do dílen SŠ atd.)</p>	<p>minimálně 50 % ZŠ a 50 % SŠ využívá pro praktickou (polytechnickou) výuku žáků školní dílny, laboratoře, učebny moderních technologií či školní zahrady; zvýší se počet vzájemně spolupracujících ZŠ↔SŠ (na minimálně 20 % SŠ spolupracujících se ZŠ)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>	<p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu). Součástí výuky polytechnických předmětů na těchto školách jsou také laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.</p> <p>Míru podpory praktické výuky polytechnického vzdělávání přitom tyto ZŠ ohodnotily 2,54 body na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav); Aktuální stav technického a materiálního zabezpečení rozvoje polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu) na výše uvedené škále ZŠ ohodnotily 2,24 body.</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně rozvoje polytechnického vzdělávání 67 respondentů, tzn. zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, uvedlo 32 SŠ/VOŠ (tedy téměř 48 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina), že realizují spolupráci se ZŠ formou využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří.</p> <p>V 1. vlně dotazníkového šetření realizaci spolupráce SŠ se ZŠ - formou využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří uvedlo pouze 24 SŠ/VOŠ, tzn., necelých 36 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina - došlo tedy k nárůstu o 12 %.</p> <p>Z analýzy výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ Kraje Vysočina vyplývá, že rekonstrukci/modernizaci a vybavení dílen, učeben či laboratoří pro polytechnickou výchovu plánuje 61 % SŠ/VOŠ, které akčně plánovaly a 36 % z těchto škol plánuje přímo Vybudování a rozvíjení centra pro polytechnickou výchovu.</p>
<p>A 2.3.3</p>	<p>podpora podávání a realizace projektů zaměřených na modernizaci infrastruktury MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ (do IROP včetně integrovaných projektů IPRÚ) - výstavba či rekonstrukce zázemí pro realizaci polytechnické výchovy</p>	<p>MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ podávají a realizují projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury škol ve vazbě na klíčové kompetence IROP (přírodní vědy, technické a řemeslné obory)</p>	<p>MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvách IROP</p>	<p>Realizační tým KAP Kraje Vysočina podporuje podávání a realizaci projektů zaměřených na modernizaci infrastruktury škol zejména prostřednictvím tzv. Rámce pro investice do infrastruktury (dále jen Rámec). V souladu s Postupy KAP v pravidelných půlročních intervalech vyzýváme relevantní potenciální žadatele, kteří připravují své investiční projektové záměry v souladu se specifickým cílem 2.4 Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) k zasílání jejich projektových záměrů k posouzení souladu s Krajským akčním plánem a následnému posouzení možnosti zařazení záměru do Rámce viz Přílohy A 2.3.3 Rámec pro investice do infrastruktury; Rámec pro investice do infrastruktury speciálního školství.</p>



Obecný cíl B 2.4: Zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

Dílčí cíl B 2.4.1: Vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací.

Dílčí cíl B 2.4.2: Vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy.

Dílčí cíl B 2.4.3: Podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ↔SŠ; SŠ↔VŠ).

Dílčí cíl B 2.4.4: Přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření).

Dílčí cíl B 2.4.5: Využití NSK pro zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnické výchovy.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev OP VVV (IPo či IPs - zřízení kabinetů polytechnické výchovy; šablony pro MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ - DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání; možnost zapojení odborníka na PV z praxe do výuky v rámci počátečního vzdělávání).

Zájem pedagogů ZŠ a SŠ o vzdělávání v rámci DVPP a navázání vzájemné spolupráce při realizaci PV.

Úprava legislativy (umožnění zapojení řemeslníků 55+ do výuky).

Zajištění financování nových pracovníků.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 2.4.1</p> <p>využití činnosti metodických kabinetů plánovaných v rámci projektových aktivit IPs IMKA - Implementace kariérního systému učitelů;</p> <p>podpora sdílení zkušeností pedagogů vyučujících dílny/pracovní vyučování a odborné předměty</p>	<p>bude zahájena činnost metodických kabinetů (zřízení kabinetů přírodních a technických věd v rámci IPs IMKA;</p> <p>minimálně 50 % škol vnímá zlepšení podmínek pro výměnu zkušeností, sdílí příklady dobré praxe a metodické materiály pro realizaci polytechnické výchovy</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV</p> <p>ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV</p>	<p>v návaznosti na realizaci IPs IMKA</p> <p>v návaznosti na realizaci IPs IMKA</p>	<p>Projekt IMKA, který byl navázán na schválení kariérního řádu muselo MŠMT po nepřijetí zákona o pedagogických pracovnících zrušit. Následně byl připraven nový projekt - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), který realizuje Národní institut pro další vzdělávání. V rámci tohoto projektu probíhá od března 2018 období pilotáže tří metodických kabinetů: Matematika a její aplikace; Český jazyk a literatura; Informatika a ICT. Implementace kabinetu přírodovědného vzdělávání je naplánována až na období leden 2021 až květen 2022.</p> <p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. Míra rozvoje této vzájemné spolupráce v rámci polytech. vzdělávání se dle vlastního hodnocení ZŠ zlepšila z původních 1,56 na 1,76 bodů na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav).</p>
<p>B 2.4.2</p> <p>tvorba vzdělávacího programu (DVPP) akreditovaného MŠMT; realizace konkrétně (metodicky a didakticky) zaměřeného DVPP pro učitele polytechnické výchovy včetně prakticky zaměřených kurzů pro neaprobované učitele, stáže u zaměstnavatelů</p>	<p>vznikne akreditovaný vzdělávací program (v rámci DVPP); kurzem projde minimálně 20 % škol, jejichž učitelé odborných předmětů/dílnaři se stanou absolventy prakticky zaměřených vzdělávacích a metodických kurzů v rámci DVPP</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ, NIDV, Vysočina Education</p>	<p>31. 12. 2019</p>	<p>Z analýzy výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ Kraje Vysočina vyplývá, že kurzy dalšího vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy plánuje 35 % SŠ/VOŠ specializační, prohlubující DVPP a 24 % SŠ/VOŠ uvedlo ve svém PA/ŠAP motivační semináře pro pedagogické pracovníky (s vazbou na praxi, proti vyhoření, spolupráce s rodiči).</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného financování I využilo šablony na DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání celkem 31 SŠ/VOŠ (tzn. přes 46 % ze všech SŠ/VOŠ v Kraji Vysočina). Stáže svých pedagogů u zaměstnavatelů realizovalo v rámci šablon I celkem 28 SŠ/VOŠ, z toho 22 SŠ/VOŠ zvolilo šablonu</p>



					<p>Stáže pedagogů u zaměstnavatelů pro SŠ a 6 SŠ/VOŠ šablonu Stáže pedagogů u zaměstnavatelů pro VOŠ. Celkem 9 SŠ se v rámci realizace šablon zapojilo do vzájemné spolupráce pedagogů a zavádění nových metod v polytechnickém vzdělávání. Konkrétní vyhodnocení hodinového rozsahu těchto šablon viz Příloha B 2.4.2 DVPP v PV SŠ/VOŠ</p> <p>Krajská vzdělávací organizace – Vysočina Education připravuje nový 8 hod. vzdělávací kurz v oblasti polytechnické výchovy na druhé pololetí roku 2019.</p>
B 2.4.3	<p>zavedení nových forem vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ↔SŠ; SŠ/VOŠ↔SŠ/VOŠ; SŠ/VOŠ↔VŠ) - tandemová výuka, pedagog SŠ či VOŠ/VŠ jako odborný garant závěrečné práce žáků 9. tříd či ročníkové práce žáků a studentů SŠ/VOŠ (včetně možnosti využití SŠ/VOŠ/VŠ vybavení), pojízdné dílny, pravidelné exkurze žáků ZŠ do dílen SŠ/VOŠ a žáků SŠ/VOŠ na pracoviště VOŠ/VŠ; sdílení příkladů dobré praxe, kolegiální metodická podpora</p>	<p>minimálně 20 % škol zavede novou formu vzájemné spolupráce (ZŠ↔SŠ, SŠ/VOŠ↔SŠ/VOŠ; SŠ/VOŠ↔VŠ)</p>	ZŠ, SŠ/VOŠ, VŠ	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ</p>	<p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. Míra rozvoje této vzájemné spolupráce v rámci polytechnického vzdělávání se dle vlastního hodnocení ZŠ zlepšila z původních 1,56 na 1,76 bodů na 4 bodové škále (1 – vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav).</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpověděli na otázky ohledně rozvoje polytechnického vzdělávání zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, uvedlo 32 SŠ/VOŠ (tedy téměř 48 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina), že realizují spolupráci se ZŠ formou využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří.</p> <p>Z analýzy výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ vyplývá, že na aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením polytechnického vzdělávání se zaměřuje celkem 21 SŠ/VOŠ (tzn. 31 % SŠ/VOŠ v kraji), z nichž:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 % škol plánuje tvorbu a sdílení metodických a výukových materiálů - 5 % škol plánuje podporu spolupráce pedagogů napříč všemi stupni škol, spolupráci se zaměstnavateli - 5 % plánuje spolupráci s ostatními SŠ v regionu v rámci polytechnického vzdělávání.
B 2.4.4	<p>zapojení řemeslníků 55+, kteří nemohou vykonávat své povolání (nutné legislativní ošetření - umožnění zaměstnání držitelů budoucích mistrovských zkoušek na plný úvazek)</p>	<p>nově se do realizace polytechnické výchovy zapojí vyučující z řad držitelů mistrovských zkoušek, schopní kvalitně vést výuku dílen a odborných předmětů</p>	ZŠ, SŠ/VOŠ řemeslníci 55+, kteří nemohou vykonávat své povolání	<p>s ohledem na nutné změny v legislativě se vlastní realizace předpokládá v KAP 2</p>	-----
B 2.4.5	<p>iniciace jednání za účelem zařazení odpovídající profesní kvalifikace (pro polytechnické vzdělávání) do NSK, jejíž získání bude platově ohodnoceno</p>	<p>do NSK bude zařazena nová profesní kvalifikace v oblasti polytechnického vzdělávání</p>	<p>zástupci zaměstnavatelů ZŠ, SŠ/VOŠ, NÚV, MŠMT</p>	<p>31. 12. 2019</p>	<p>MŠMT je autorizujícím orgánem profesní kvalifikace Specialista v oblasti environmentální výchovy. Pro uchazeče o získání této kvalifikace je obligatorní podmínkou pro vykonání zkoušky pedagogická kvalifikace pro výkon činnosti pedagogického pracovníka, 1 rok pedagogické praxe ve škole nebo školském zařízení a také absolvování specializačního studia pro výkon specializovaných činností v oblasti ekologické výchovy podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (včetně zpracování závěrečné práce v rámci tohoto studia);</p>



				<p>případně předložení porovnatelné písemné práce odpovídající obsahem i rozsahem závěrečné práci specializačního studia. Dle informací z porady vedení MŠMT s vedoucími odborů školství v krajích bylo v rámci standardů profesních kvalifikací, které schvaluje MŠMT nově schváleno velké množství standardů profesních kvalifikací uplatnitelných v polytechnické oblasti - zejm. kvalifikací, jejichž autorizujícím orgánem je Ministerstvo průmyslu a obchodu viz webové stránky NSK http://www.narodnikvalifikace.cz/51-sada http://www.narodnikvalifikace.cz/50-sada http://www.narodnikvalifikace.cz/49-sada</p> <p>V současné době probíhají schůzky zástupce NÚV (Odborné garantky z projektu P-KAP) s vedením středních odborných škol z Kraje Vysočina k vyjednání možnosti využití nově připravených profesních kvalifikací v rámci projektu MPSV KVASAR, který má doladit infrastrukturu kvalitních vzdělávacích programů a zkoušek NSK (zejm. pokrytí regionů autorizovanými osobami, zajištění spolupráce a kontroly). V oblasti polytechnického vzdělávání se jedná o 3 nové profesní kvalifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavební dělník (vzdělávací program této kvalifikace má zajistit soukromá jihlavská vzdělávací instituce), - Strojírenský technik konstruktér (probíhají jednání s Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou Žďár nad Sázavou) - Zemědělský mechanizátor pro rostlinnou výrobu (probíhají jednání s Českou zemědělskou akademií v Humpolci, střední školou).
--	--	--	--	--

Obecný cíl B 2.5: Vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina).

Dílčí cíl B 2.5.1: Zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO.

Dílčí cíl B 2.5.2: Zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP.

Dílčí cíl B 2.5.3: Rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností.

Dílčí cíl B 2.5.4: Založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina.

Dílčí cíl B 2.5.5: Rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO.

Dílčí cíl B 2.5.6: Rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvěta).

Předpoklady realizace:

Zájem ZŠ, SŠ a jejich zřizovatelů o zlepšování podmínek pro realizaci EVVO (vybudování či modernizace příslušné infrastruktury a materiálně-technického zázemí).

Odpovídající zaměření výzev IROP (k vybudování či obnově infrastruktury k realizaci EVVO) a OP VVV (šablony na zřízení pozice EVVO koordinátora, DVPP v oblasti EVVO a podporu vzájemné spolupráce pedagogů v oblasti EVVO).

Zájem pedagogů o vzdělávání v EVVO.

Ochota organizací působících na poli EVVO k zapojení do celostátní sítě a ke vzájemné spolupráci.

Motivace škol k účasti na krajské soutěži pro děti a mládež zaměřené na EVVO, k založení Středoškolského klubu EVVO a realizaci osvětových akcí na poli EVVO pro veřejnost.



Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 2.5.1</p> <p>modernizace/vytvoření nových učeben přírodovědných předmětů, přírodních učeben, využití školních zahrad;</p> <p>zajištění či modernizace materiálního vybavení</p>	<p>zvýší se počet škol (minimálně o 5 %), na kterých došlo k modernizaci či vybudování nových učeben přírodovědných předmětů či přírodních učeben, kde byla zajištěna modernizace materiálního vybavení nebo byla nově vybudována školní zahrada (případně bylo obnoveno její využití v rámci výuky)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ</p> <p>ZŠ, SŠ/VOŠ</p>	<p>v návaznosti na vyhlášení příslušných výzev v rámci IROP</p> <p>v návaznosti na vyhlášení příslušných výzev v rámci IROP</p>	<p>V rámci Integrovaného regionálního operačního programu bylo podpořeno celkem 12 investičních projektů škol zaměřených na vybudování infrastruktury nezbytné k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodních věd v celkové výši téměř 160 mil. Kč.</p> <p>Dále byly realizovány 2 investiční projekty školských zařízení (projekt Vybudování centra zemědělského vzdělávání Školního statku v Humpolci za téměř 70,6 mil. Kč a projekt Středisko Baliny - centrum pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání školského zařízení pro zájmové a další vzdělávání Chaloupky o.p.s. s celkovou výší způsobilých nákladů téměř 20 mil. Kč.</p> <p>Kraj Vysočina spolufinancuje také aktivity realizované v rámci grantových projektů, podporovaných z prostředků Fondu Vysočiny:</p> <p>V GP Životní prostředí 2016 byla podpořena realizace školních přírodních zahrad a EVVO programů na 8 školách (2 MŠ, 4 ZŠ a 2 SŠ/VOŠ). Realizace projektů byla ukončena v dubnu 2018.</p> <p>V GP Ekologická výchova 2018 bylo předloženo 14 projektů škol na realizaci, doplnění nebo údržbu stávajících přírodních zahrad. Bylo podpořeno celkem 12 projektů základních škol. Doba realizace projektů je do září 2019.</p> <p>V GP Odpady a ekologická výchova 2019 bylo předloženo celkem 11 projektů škol na realizaci, doplnění nebo údržbu stávajících přírodních zahrad. Bylo podpořeno celkem 10 projektů základních škol 1 projekt SŠ/VOŠ. Viz Příloha B 2.5.1 Vybudování a údržba školních zahrad</p> <p>Dle výstupů šetření realizovaného v rámci sběru podkladů pro výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Materiální podmínky vzdělávání) ve školním roce 2016/2017 využívalo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dílny při výuce praktických činností 55,4 % ZŠ na 2. stupni a 54,5 % na 1. stupni, - školní zahrady při výuce praktických činností 73,1 % ZŠ na 1. stupni a 48,8 % na 2. stupni, - přírodovědné laboratoře při výuce praktických činností 39,3 % ZŠ na 2. stupni a 32,6 % na 1. stupni. <p>Z agregovaných výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ vyplývá, že další aktivity související se zkvalitněním/zlepšením materiálně technického vybavení školy pro polytechnické vzdělávání plánuje celkem 22 SŠ/VOŠ, tzn. 33 % SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina.</p>



B 2.5.2	zařazení údajů o školních koordinátorech EVVO do Výroční zprávy o stavu školství a rozvoji vzdělávací soustavy (zmapování stavu a sledování jeho vývoje); podpora realizace vzdělávání k výkonu specializované činnosti v oblasti EVVO v rozsahu 250 hodin	minimálně o 10 % se zvýší počet školních koordinátorů EVVO s odpovídajícím vzděláním (dle Vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb.); minimálně o 20 % se zvýší počet koordinátorů EVVO zapojených do DVPP	ZŠ, SŠ/VOŠ, Vysočina Education instituce působící v oblasti EVVO	realizace aktivity bude probíhat průběžně, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2	Vysočina Education školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace ve spolupráci s Chaloupkami o.p.s., školským zařízením pro zájmové a další vzdělávání realizovali akreditovaný kurz – specializační studium v rozsahu 250 hod, podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. Přehled vzdělávacích aktivit v oblasti EVVO viz Příloha B 2.5.2_2.5.3 Z Grantového programu Životní prostředí 2016 bylo spolufinancování studium k výkonu specializované činnosti v oblasti EVVO dle Vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb. 3 koordinátorům EVVO. Přehled stavu EVVO koordinátorů na školách viz Příloha B 2.5.2
B 2.5.3	podpora hodnocení škol v oblasti EVVO; metodická a informační podpora škol v rámci sítě EVVO; organizace každoroční krajské konference v oblasti EVVO; příprava regionálních a místních učebnic s EVVO tematikou; příprava a realizace vzdělávacích projektů v oblasti EVVO	budou stanovena evaluační kritéria pro EVVO, připraveny nové metodiky, učebnice a realizovány další projekty v oblasti EVVO	ZŠ, SŠ/VOŠ, Vysočina Education instituce působící v oblasti EVVO	realizace aktivity bude probíhat průběžně, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2	V rámci projektu Zkvalitnění MA21 v Jihlavě, podpořeného ze Státního fondu životního prostředí ČR, byla v roce 2017 vydána Analýza environmentálního vzdělávání na jihlavských základních školách. Tato analýza se věnovala evaluaci obsahového zaměření ekologické výchovy (dále jen EV) v ZŠ - pokrytí oblastí, cílů a témat a využívané metody EV a dále také stavem a trendy organizačního zajištění EV v ZŠ a mírou podpory ze strany municipality a dalších subjektů. Pro každou z hodnocených oblastí byla zpracována SWOT analýza a hlavní doporučení pro školy i pro město. Odbor životního prostředí pravidelně pořádá krajskou konferenci EVVO, v roce 2018 navíc realizoval vzdělávací seriál Změny klimatu – viz Příloha B 2.5.2_2.5.3 Pro vzdělávání jsou využívány níže uvedené, v praxi již ověřené, materiály: Ekoabeceda – pracovní listy; Recyklohraní, informační materiály Ekokomu a materiály Chaloupek o.p.s., školského zařízení pro zájmové a další vzdělávání.
B 2.5.4	zprehlednění nabídky NNO, veřejných a soukromých organizací v oblasti EVVO (včetně seznamu lektorů); vzdělávání poskytovatelů EVVO	krajská střediska EVVO se zapojí do celostátní sítě Pavučina, vznikne databáze organizací působících v EVVO v kraji (včetně přehledu jejich programů, seznamu lektorů a evaluace programů)	krajská střediska EVVO KOUS, instituce působící v oblasti EVVO	31. 12. 2019	V celostátní síti Pavučina jsou zapojena všechna pracoviště Chaloupek o.p.s., školského zařízení pro zájmové a další vzdělávání. KOUS zajišťuje vzdělávání zástupců NNO zaměřené především na řízení organizace, fundraising, účetnictví apod. Na stránkách kraje – portál EVVO – je zveřejněn přehled realizátorů EVVO, kterým je umožněno v centrálním krajském kalendáři akcí zveřejňovat pozvánky na EVVO akce. Viz https://www.kr-vysocina.cz/evvo.asp
B 2.5.5	podpora neformálních aktivit pro děti a mládež zaměřené na EVVO; vzdělávání vedoucích zájmových oddílů a kroužků EVVO	bude zorganizována Krajská soutěž pro děti a mládež zaměřená na EVVO, vznikne Středoškolský klub EVVO pro mládež z Vysočiny, bude realizováno DVPP vedoucích zájmových oddílů	ZŠ, SŠ/VOŠ instituce působící v oblasti EVVO Vysočina Education	31. 12. 2019	Byly realizovány krajské soutěže Ekologická Olympiáda, Zlatý list a Srnčí trofej. Vzdělávání pedagogů DDM a SVČ zajišťují v Kraji vysočina Chaloupek o.p.s., školské zařízení pro zájmové a další vzdělávání. V roce 2017 zde byly pro pedagogické pracovníky realizovány tyto vzdělávací programy: 9.–10. 3. 2017 – Praktická péče o školní zahradu se žáky (4. část) 21. 3. 2017 – Polytechnická výchova na ZŠ



					<p>18.–21. 5. 2017 – Přírodovědná exkurze Banát 18. 5. 2017 – Toulavý autobus školní přírodní zahrada 25.–26. 5. 2017 – Toulavý autobus nejen po školních zahradách 2.–4. 6. 2017 – Blátivý víkend - hliněné barvy a stavby 23.–25. 8. 2017 – Hurá z lavic - téma krajina</p> <p>V roce 2018 zde byly pro pedagogické pracovníky realizovány tyto vzdělávací programy: 15. 3. 2018 – Dřevořezání 23.–25. 3. 2018 – Badatelský víkend 12. 4. 2018 – Učíme se v zahradě 2 13. 6. 2018 – Učíme se v zahradě 1 14. 6. 2018 – Učíme se v zahradě 3 15. 6. 2018 – Učíme se v zahradě 2 14.–26. 8. 2018 – Hurá z lavic 4.–7. 9. 2018 – Veletrh výukových programů 2.–4.10. 2018 – Geovíkend 4.10. 2018 – Jak na zahradní pedagogiku 1 30.10. 2018 – Jak na zahradní pedagogiku 2</p>
B 2.5.6	<p>příprava a propagace osvětových akcí pro veřejnost (zejména na místní úrovni) - využití škol jako přirozených center EVVO široké veřejnosti; krajská tematická kampaň</p>	<p>budou realizovány osvětové akce pro veřejnost na místní úrovni - zapojení škol jako přirozených center pro EVVO, EVVO bude stanoveno tématem roku</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ instituce v EVVO KrÚ Kraje Vysočina</p>	<p>31. 12. 2019</p>	<p>V letech 2016-2017 vyrobila Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava - Helenín, Hálkova 42 exponáty na krajskou výstavu Recyklovaná móda, které byly oceněny 2. místem v národní soutěži EON ENERGY GLOBE 2017. Tyto exponáty byly školou následně pravidelně půjčovány pro prezentaci EVVO na akcích, jako např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstava Recyklovaná móda (na Soukromé vyšší odborné škole sociální Jihlava; 12/2018) - výstava v rámci ekologické výuky (na Základní škole Velká Losenice 4. 12. 2018) - výstava Interaktivní nádoby papír/plast/sklo a nápojové kartony - jejich třídění a využití (na Základní škole Kollárova v Jihlavě 12/2017 – 01/2018). <p>Další přehled dílčích propagačních a osvětových aktivit, které byly realizovány v rámci dohody Kraje Vysočina se společností EKO-KOM, a. s. viz Příloha B 2.5.6</p>



1.3 Obecná priorita 3: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecný cíl A 3.1: Popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnavatelské a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání.

Dílčí cíl A 3.1.1: Zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů).

Dílčí cíl A 3.1.2: Vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání).

Dílčí cíl A 3.1.3: Vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků).

Dílčí cíl A 3.1.4: Nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku.

Předpoklady realizace:

Finanční podpora - z prostředků firem a rozpočtu zřizovatele.

Odpovídající zaměření výzev ESIF (z OP VVV v rámci IPO pro školy – revize RVP a vývoj jednotných metodických a vzdělávacích materiálů; v rámci šablon pro SŠ/VOŠ – koordinace spolupráce se zaměstnavateli a tandemová výuka s odborníky z praxe, IROP – modernizace nákladnějšího vybavení).

Zainteresování zaměstnavatelů do ovlivnění kvality školního odborného vzdělávání.

Zájem zaměstnavatelů na zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci praktické výuky na odborných školách a na realizaci PR aktivit směrem k žákům a jejich rodičům.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
A 3.1.1 popularizace učebních oborů (ve spolupráci se ZŠ a zaměstnavateli) – mediální a propagační aktivity zacílené na žáky/rodiče v regionu; zlepšení finančních podmínek studia (stipendia) a podpora realizace PR aktivit zaměstnavatelů a firem pro žáky a rodiče (např. formou seznámení žáků s platovými podmínkami a se zaměstnavatelskými benefity na veletrhu firem); podpora škol ve vyhledávání vhodných programů a finančních zdrojů pro ohodnocení odborných učitelů	realizace mediální kampaně ke zvýšení prestiže zejm. H a L oborů a prestiže vyučujících v rámci odborného vzdělávání - vytvoření propagačních setů pro učební obory; změna v systému odměňování - úprava systému/navýšení stipendií; minimálně o 10 % se zvýší počet středních odborných škol, jejichž žáci (a jejich rodiče) jsou prostřednictvím PR aktivit firem/zaměstnavatelů seznámeni s benefity, které nabízejí pro své zaměstnance (absolventy); zvýší se počet odborných škol (minimálně o 10 %), které využívají vhodné prostředky a finanční zdroje (např. z ESIF) pro ohodnocení odborných učitelů	ZŠ, SOŠ/SOU všech zřizovatelů, profesní asociace, ÚP ČR – jednotlivá kontaktní pracoviště krajské pobočky, médiá	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a následně v KAP 2, cílového stavu bude dosaženo v rámci KAP 2	Součástí mediální a propagační kampaně, zacílené na popularizaci učebních oborů a zvýšení zájmu žáků a jejich rodičů o jejich studium, byly následující aktivity, které se realizují již od roku 2016: 1. Vydání brožury Řemesla na Vysočině 2. Den s Krajem Vysočina (v roce 2016 věnovaný propagaci řemesel, v roce 2017 zemědělství a odbornému vzdělávání; v roce 2018 vyspělým HI-TECH technologiím a v roce 2019 bylo téma Vysočina žije přírodou) 3. Prezentační film o řemeslech 4. Rozvoj manuální zručnosti a technického myšlení žáků 1.–3. ročníku ZŠ - zpracována metodika pro učitele a pracovní listy pro žáky ke stavebnici ROTO z Vysočiny (od roku 2016 se konají pravidelné doprovodné soutěže Stavíme ze stavebnice ROTO) 5. Rozvoj manuální zručnosti a technického myšlení žáků 6.–7. ročníku ZŠ – metodika práce se stavebnicí Teifoc a spolupráce se žáky stavebních oborů SŠ (tři ročníky doprovodné konstrukční soutěže Cihla k cihle) 6. Rozvoj manuální zručnosti a technického myšlení žáků 4.–8. ročníku ZŠ – metodika práce se stavebnicí Merkur a další 3 ročníky soutěže Stavíme z Merкуру 7. Podpora výuky robotiky na ZŠ a víceletých gymnáziích - využití stavebnice Lego Mindstorms v 7.–9. ročníku ZŠ a nižším gymnáziu; metodika pro učitele; 1. ročník soutěže LEGO ROBOT, která se konala 8. února 2019 na Střední škole průmyslové, technické a automobilní v Jihlavě.



					<p>8. Minifestival řemesel (2016 a 2017) 9. Prezentace na BVV Brno 10. Technické fórum (ročníky 2016, 2017, 2018 a 2019) 11. Gastroakademie (ročníky 2016, 2017, 2018 a 2019) 12. Podpora řemeslně zaměřených soutěží – krajská kola soutěže Učeň instalatér (v roce 2018 získal 2. místo v republikovém kole žák Střední školy stavební Jihlava) 13. Propagační předměty k Roku řemesel 14. Projekt Postav si svůj dům 15. Projekt Postav si svoje auto - Kaipán včetně tradičních Spanilé jízdy těchto sportovních vozů 16. Projekt Postav si svůj traktor 17. Projekt Postav si svůj nákladák Pokračování aktivit je plánováno i v rámci období KAP II.</p>
<p>A 3.1.2</p>	<p>podpora škol v aktivním zapojování zaměstnavatelů - do inovace ŠVP, vyjednávání obsahu odborného výcviku a praxí, při náborových aktivitách školy, při hodnocení žáků (účast zástupců zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek z odborných předmětů), aktivní zapojení firem do plánování/zajištění realizace odborných soutěží, odborných přednášek</p>	<p>minimálně o 20 % se zvýší počet odborných škol, které umožňují zaměstnavatelům přímo ovlivňovat kvalitu odborného vzdělávání realizovaného ve školním prostředí</p>	<p>SOŠ/SOU všech zřizovatelů, firmy a profesní asociace, HK ČR</p>	<p>31. 12. 2019 aktivní zapojování zaměstnavatelů do inovace ŠVP v návaznosti na revizi RVP</p>	<p>Dle výstupů z dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery) ve školním roce 2016/2017 střední školy uvádějí tyto formy spolupráce s nejdůležitějšími partnery z řad zaměstnavatelů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné vystoupení na přehlídce vzdělávání či jiných propagačních akcích – na 61,1 % škol, - partner poskytuje dokumentaci, úlohy, pomůcky či materiál k zajištění, aktualizaci či obohacení výuky – na 50 % škol, - účast partnera při závěrečných zkouškách či odborné části maturitní zkoušky – na 40,7 % škol, - partner se podílí na úpravě ŠVP či dílčích učebních dokumentů – na 36,1 % škol; - partner spolupracuje při zadání úloh pro odbornou činnost žáků – na 32,4 % škol. <p>Dle výstupů z 2. vlny dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně rozvoje polytechnického vzdělávání 67 respondentů, tzn. zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, se ve srovnání s výstupy 1. vlny dotazování z přelomu roku 2015/2016 navýšil počet škol, které uvedly jako jednu z forem spolupráce se zaměstnavateli přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (z původního počtu 42 na 49 škol, tzn. o 17 %).</p>
<p>A 3.1.3</p>	<p>podpora uzavírání smluv mezi školami a firmami k poskytnutí odpovídajícího vybavení pro realizaci kvalitní odborné přípravy; podpora podávání a realizace projektů z ESIF v rámci nichž mohou školy pořídit potřebné vybavení a učební pomůcky;</p>	<p>minimálně o 10 % se zvýší počet odborných škol, kterým bylo moderní vybavení/učební pomůcky pro realizaci odborné přípravy poskytnuto spolupracujícím zaměstnavatelem či jiným partnerem případně škol, které modernizovaly vybavení či inovovaly učební pomůcky, vzdělávací a metodické materiály na základě</p>	<p>SOŠ/SOU všech zřizovatelů, firmy a profesní asociace, NÚV, MŠMT a Kraj Vysočina</p>	<p>31. 12. 2019</p>	<p>Dle výstupů z dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery) ve školním roce 2016/2017 střední školy uvádělo 13 % SŠ/VOŠ jako jednu z realizovaných forem spolupráce Strojové a přístrojové dovybavení školy partnerem.</p>



<p>tvorba jednotných metodických a vzdělávacích materiálů pro jednotlivé obory; úprava legislativních podmínek pro zajištění praxí – snížení administrativní zátěže (zdravotní prohlídky, jízdné) – vyjednávání s MŠMT</p>	<p>realizace projektů z ESIF; bude vytvořena ucelená sada metodických a vzdělávacích materiálů; budou iniciována jednání s MŠMT k možnostem snížení administrativní zátěže při zajišťování praxí</p>		<p>Realizační tým KAP podporuje podávání a realizaci projektů zaměřených na modernizaci infrastruktury a vybavení škol zejména prostřednictvím tzv. Rámce pro investice do infrastruktury, do něž zařazujeme investiční záměry, které jsou v souladu s věcným zaměřením KAP Kraje Vysočina. V rámci jednotlivých výzev IROP bylo dosud podpořeno 24 projektů škol a školských zařízení, které se zaměřují na pořízení či modernizaci vybavení v celkové výši způsobilých nákladů přes 130 mil. Kč.</p> <p>V rámci implementačního projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život, do kterého je zapojeno celkem 33 partnerských středních škol, byly vytvořeny metodické nástroje k aktivizaci výuky v níže uvedených podporovaných oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikavost, iniciativa a kreativita (136 metodik);- polytechnické vzdělávání (186 metodik);- Career managements Skills - kompetence k utváření vzdělávací a profesní kariéry (80 metodik); <p>Dále vznikly metodické nástroje k transferovému rozvoji:</p> <ul style="list-style-type: none">- jazykových kompetencí (89 metodik);- ICT kompetencí (134 metodik);- čtenářské gramotnosti (88 metodik);- a matematické gramotnosti (74 metodik). <p>Dne 11. dubna 2017 byl na podnět zaměstnavatelů zapojených do projektu POSPOLU vydán nový kvalifikační standard Instruktor u poskytovatele praktického vyučování, jehož autorizujícím orgánem je MŠMT.</p> <p>V návaznosti na to, byl 13. 9. 2017 v NÚV realizován kurz Instruktor praktického vyučování, určený k proškolení lektorů, kteří mohou samostatně působit v rámci své školy v regionu a připravovat instruktory ve firmách dle potřeby.</p> <p>Dne 31. října 2018 se odborný konzultant projektu KAP účastnil 3. odborného panelu projektu MOV (Modernizace odborného vzdělávání), zaměřeného na hledání možností spolupráce škol a firem.</p> <p>V rámci odpolední panelové diskuse řešil odborný konzultant projektu KAP společně se zástupci MŠMT a HK ČR a dalšími účastníky panelové diskuse z firem a škol otázky zvýšení kvality odborného výcviku a odborné praxe na pracovištích firem; možnosti řešení překážek, které v této oblasti existují i konkrétní opatření pro zkvalitnění praktického vyučování u zaměstnavatelů.</p> <p>Z resumé panelové diskuse vyplývá, že pro dosažení co nejvyššího podílu kvalitního vyučování na pracovištích zaměstnavatelů je žádoucí, aby byly připraveny a využívány nástroje, které definují organizační zajištění vyučování (tj. přesné a jasné vymezení obsahu vzdělávání na pracovištích, kdo bude mít žáky na starost atd.).</p> <p>Viz Příloha A 3.1.3 Resumé z odborného panelu MOV III</p>
--	--	--	--



					Již v roce 2015 MŠMT vydalo Doporučení k zabezpečení jednotného postupu při uzavírání smluvního vztahu mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy nebo studentem VOŠ, kteří se připravují pro potřeby konkrétního zaměstnavatele. Viz níže uvedený odkaz: http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-pripravilo-doporuceni-k-smluvnim-vztahum-mezi-zakem-a
A 3.1.4	nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku	nebude navyšována kapacita gymnázií ve školském rejstříku	gymnázia zřizovatelé	31. 12. 2019	Za poslední tři školní roky nebyla navyšována kapacita gymnázií ve školském rejstříku.

Obecný cíl A 3.2: Usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání.

Dílčí cíl A 3.2.1: Zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele.

Dílčí cíl A 3.2.2: Zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev ESIF (z OP VVV v rámci IPo – spolupráce kvalifikovaných pracovníků firem/zaměstnavatelů se SŠ/VOŠ k zajištění odborného výcviku; v rámci šablon pro SŠ/VOŠ – stáže pedagogů ve firmách a tandemová výuka s odborníky z praxe).

Odpovídající zaměření programu Erasmus+ k zajištění realizace praxe/odborného výcviku žáků a studentů v zahraničí.

Zájem škol a zaměstnavatelů zapojit se do projektů.

Ochota pedagogů účastnit se dalších vzdělávacích aktivit (motivace dlouhodobějšího charakteru – např. stanovením povinného počtu hodin vzdělávání z úrovně managementu školy).

Ochota managementu škol vpustit cizí prvek do zaběhnutých postupů výchovně vzdělávací činnosti školy.

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
A 3.2.1	podpora škol při zajištění realizace praxe či odborného výcviku žáků a studentů přímo na pracovištích zaměstnavatele (včetně zahraničních firem)	minimálně o 10 % se zvýší počet odborných škol v kraji, které zajistí realizaci dlouhodobé praxe/odborného výcviku žáků a studentů přímo na pracovištích zaměstnavatele (včetně zahraničních firem)	SOŠ/SOU/VOŠ zřizovatelé škol zaměstnavatelé zahraniční firmy	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Dle výstupů dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery) se v roce 2017 zvýšil podíl SOŠ/VOŠ, které: - realizují Praxe žáků u partnera – na 92,6 % SOŠ/VOŠ - mají Odborné pracoviště školy v prostorách partnera – na 22,2 % SŠ/VOŠ.
A 3.2.2	posílení vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve firmách (stáže u zaměstnavatelů); zapojení kvalifikovaných pracovníků zaměstnavatelů, kteří budou na SŠ vyučovat teoretické odborné předměty nebo praxi; zavádění tandemové výuky (párové výuky - učitele s odborným pracovníkem z firmy)	minimálně o 20 % se zvýší počet odborných škol v kraji, které zrealizují alespoň jednu z níže uvedených forem spolupráce se zaměstnavateli a) vyšlou své pedagogy na stáž k zaměstnavateli b) odborný výcvik ve školním prostředí zajistí prostřednictvím kvalifikovaných pracovníků firem/zaměstnavatelů c) zrealizují tandemovou výuku s odborným pracovníkem firmy	SOŠ/SOU/VOŠ zaměstnavatelé zahraniční firmy	realizace aktivity bude probíhat průběžně v KAP 1 a následně v KAP 2, cílového stavu bude dosaženo v KAP 2	Dle dat sbíraných pro VZ v části Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery (viz výše), se v roce 2017 zvýšil podíl škol, které uvedly: a) Vzdělávání učitelů u partnera – na 28,7 % SOŠ/VOŠ; b) Externí odborník partnera ve výuce – na 34,3 % SOŠ/VOŠ; c) Z agregovaných výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ vyplývá, že aktivity související s podporou výuky v odborných předmětech, ke kterým se ve svých strategických plánech vyjádřilo 38 SŠ/VOŠ (tzn. téměř 58 % ze všech SŠ/VOŠ v Kraji Vysočina) plánuje zajištění odborníka z praxe pro tandemovou výuku 7 SŠ/VOŠ, tedy téměř pětina respondentů.



1.4 Obecná priorita 4: Rozvoj kariérového poradenství

Obecný cíl B 4.1: Posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol.

Dílčí cíl B 4.1.1: Zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků a zejména rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami.

Dílčí cíl B 4.1.2: Vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe – metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství.

Předpoklady realizace:

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony na personální podporu - pozice kariérových poradců a školních psychologů na ZŠ a SŠ/VOŠ; IPo pro kraje – propagace KP a osvěta, posílení a zkvalitnění spolupráce školy se školským poradenským zařízením a rodinou.

Vývoj legislativy (zákon o pedagogických pracovnících) – otázka zavedení pozice kariérového poradce.

Zájem škol a regionálních partnerů (zaměstnavatelů a externích poskytovatelů služeb KP) zapojit se do RIPS KP.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>zvýšení významu a posílení kapacity školního kariérového poradenství:</p> <p>a) propagace KP u zřizovatele škol, osvěta mezi pedagogy, žáky a rodiči - zejména směrem k posílení důvěry v možnosti KP a vyjasnění podstaty KP (terminologie - jedná se o rozvoj potenciálu a kompetencí žáků a jejich reflektování, nikoliv nábor žáků základních škol středními školami)</p> <p>b) podpora zřizování samostatných pozic kariérových poradců na školách v souladu s novelou zákona č. 379/2015 Sb., o pedagogických pracovnících; jednoznačně oddělit pozici kariérového poradce od výchovného poradce (tzn. nemísit zcela odlišné náplně práce, kompetence a přístup k žákům v rámci jedné pozice)</p> <p>c) posílení poradenství s využitím diagnostických metod (školní psycholog)</p> <p>d) posílení a zkvalitnění spolupráce školy (školního poradenského pracoviště) se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a rodinou (aktivní zapojení rodičů do poradenského procesu, pořádání společných aktivit pro rodiče a děti)</p>	<p>na pilotních školách (minimálně 15 % škol)</p> <p>a) se zrealizují propagační aktivity k posílení důležitosti KP poskytovaného školou (např. kulaté stoly, besedy, ukázky práce a další aktivity k osvětlení role KP a jeho významu směrem ke zřizovatelům, pedagogům a k posílení důvěry rodičů v možnosti KP)</p> <p>b) je ustavena samostatná pozice kariérového poradce v rámci školního poradenského pracoviště (kariérový poradce současně plní roli koordinátora KP na škole)</p> <p>c) je využíváno v rámci kariérového poradenství služeb školního psychologa</p> <p>d) je nastaven doložitelný systém spolupráce školy (školního poradenského pracoviště) se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a rodinou</p>	<p>média ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol rodiče PPP, SPC HK ČR NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ</p>	<p>Vysočina Education je finančním partnerem mezinárodního projektu Concepts for Professional Education in Border Regions (dále jen „C4PE“), jehož cílem je zvýšení uvědomělého rozhodování žáků pro budoucí profesní život v přeshraničním a hospodářském prostoru a zvýšení kvality kooperace mezi českými a rakouskými školami za účelem získávání přeshraničních profesních kompetencí. Do projektu je na české straně zapojeno 5 pilotních základních škol (Základní škola a mateřská škola Košetice; Základní škola Přibyslav; Základní škola T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace; Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4; Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice, nám. Svobody 903, okres Třebíč).</p> <p>Na těchto pilotních školách:</p> <p>a) proběhlo 5 denní školení koordinátorů kariérového poradenství (podzim 2018 až jaro 2019), na kterém se diskutovala témata role KP a jeho významu směrem ke zřizovatelům, pedagogům i vhodné nástroje k posílení důvěry rodičů v možnosti KP;</p> <p>b) na všech pěti pilotních školách je ustavena samostatná pozice kariérového poradce v rámci školního poradenského pracoviště (kariérový poradce současně plní roli koordinátora KP na škole); V průběhu podzimu 2018 proběhl na těchto školách vstupní audit za přítomnosti mentorů (z EKS, z.s.), byly vypracovány výstupy z auditů (analýzy stavu KP ve škole), které byly na každé škole dále diskutovány a doplňovány v rámci osobních jednání. Konečnými výstupy auditů budou plány KP na každé škole, se kterými se bude pracovat v následujícím školním roce (plány KP budou zpracovány do konce školního roku 2018/2019);</p> <p>c) služeb školního psychologa zaměstnaného přímo v rámci školního poradenského pracoviště školy využívalo ve školním roce 2017/2018 pouze 7 ZŠ (tzn. necelá 3 % ZŠ) a 12 SŠ/VOŠ, tzn. necelých 23 % SŠ/VOŠ, které se účastnily dotazníkového šetření, realizovaného v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina</p> <p>d) systém spolupráce školy se ŠPZ – blíže viz Příloha B 4.1.1</p>



					<p>d) Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že součástí kariérového poradenství je také spolupráce s rodiči. Míra rozvoje této vzájemné spolupráce školy a rodiny se dle vlastního hodnocení ZŠ pohybuje na úrovni 2,41 bodů na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav). Dle výstupů z 2. vlny dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně rozvoje kariérového poradenství 67 respondentů, tzn. zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, se Spolupráci s rodiči (představení profese rodičů ve škole a řešení předčasných odchodů ze školy) věnuje 40 škol (tzn. 60 % respondentů).</p>
<p>B 4.1.2</p>	<p>vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina</p> <p>a) vytvoření spolupracující sítě škol a jejich regionálních partnerů v oblasti kariérového poradenství; propojení RIPS KP s centrální úrovní KP – vytvoření a správa sítě potřebných kontaktů, koordinace vzájemné spolupráce</p> <p>b) organizace regionálních setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání a na trhu práce (regionální konference na téma kariérového poradenství, Týdny profesí a povolání a další formy podpory spolupráce škol a firem s rodiči a absolventy škol)</p> <p>c) vydání metodiky pro vedení, plánování a koordinaci činnosti týmu zajišťujícího KP ve škole (tým tvoří koordinátor KP či hlavní kariérový poradce společně s učiteli vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, třídní učitelé, školní psycholog) – nástroj metodické a informační podpory učitelů při realizaci vzdělávacích oblastí, organizování aktivit (exkurze, besedy, návštěvy), komunikaci s rodiči, propagaci služeb KP ve škole</p> <p>d) navázání spolupráci RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství (např. Euroguidance, Evropská síť politik celoživotního poradenství Europass, Evropský rámec kvalifikací, Eures apod.); přenos příkladů dobré praxe (např. Národní ceny kariérového poradenství) a využití výstupů již realizovaných projektů</p> <p>e) zvýšení počtu poskytovatelů služeb v oblasti KP – autorizace profesní kvalifikace KP pro vzdělávací a profesní dráhu; akreditace DVPP pro KP na škole</p>	<p>v rámci vytvořeného RIPS KP v Kraji Vysočina</p> <p>a) je vytvořena síť spolupracujících škol a jejich partnerů v oblasti kariérového poradenství v Kraji Vysočina; je nastaven způsob koordinace spolupráce škol a jejich regionálních partnerů včetně plánu způsobu provázání regionální sítě s centrem na národní úrovni – spolupráce s Centrem kariérového poradenství NÚV a Národním poradenským fórem</p> <p>b) minimálně jedenkrát ročně se zrealizují regionální setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání a na trhu práce (regionální konference na téma kariérového poradenství, Týdny profesí a povolání, kulaté stoly - sdílená komunikační platforma škol a firem, besedy či workshopy)</p> <p>c) je vydána metodika pro vedení, plánování a koordinaci činnosti týmu zajišťujícího kariérové poradenství ve škole</p> <p>d) je navázána spolupráce RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství; školy jsou informovány a motivovány k využívání výstupů realizovaných projektů (např. infoabsolvent, POSPOLU, RAMPS – VIP III)</p> <p>e) zvýší se počet autorizovaných poskytovatelů služeb KP, budou vypsané nové akreditované kurzy DVPP pro kariérové poradce na škole</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ zaměstnavatelé (např. CzechInvest, Svaz průmyslu a dopravy a další) externí poskytovatelé služeb KP – Informační a poradenská střediska při ÚP, Informační centra pro mládež, Okresní hospodářská komora Jihlava Centrum multikulturního vzdělávání v Jihlavě Krajská síť podpory nadání Centrum kariérového poradenství NÚV Národní poradenské fórum</p> <p>Evropská síť podpory poradenství</p> <p>Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje</p>	<p>a) První setkání platformy RIPS KV se konalo 7. 6. 2019 ve Vysočina Education. Propojení s Centrem kariérového poradenství NÚV bylo zajištěno účastí pana Petra Novotného na prvním setkání platformy RIPS KV. Propojení na Národní poradenské fórum zajišťuje Vysočina Education, která je jeho členskou organizací a může tak přenášet informace oběma směry (1x za půl roku).</p> <p>b) V průběhu realizace KAP I se pravidelně, minimálně 4 x ročně, probíhala setkávání minitymů v rámci platformy č. 2 KAP – tzn., minitymu Rozvoj kariérového poradenství s minitymem Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání). V rámci této sdílené komunikační platformy se setkávali ředitelky a ředitelé ZŠ a SŠ (případně jejich zástupci), učitelky/učitelé SŠ, zástupce úřadu práce a také ředitel školského zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků). V implementačním projektu KAP I – Učíme se ze života pro život, vzniknou na 5 pilotních ZŠ (viz evaluace bodu B 4.1.1) inovativní centra, která budou sloužit jako místa inspirace a poradenství pro ostatní pedagogy z Kraje Vysočina. Na těchto školách působí koordinátoři kariérového poradenství, jejichž úlohou bude efektivně koordinovat a systematicky řídit veškeré kariérové poradenské aktivity školy i jednotlivých vyučujících tak, aby byl přínos pro žáky co nejvyšší.</p> <p>c) Metodika KP bude zpracována ve formě závěrečné zprávy v rámci projektu C4PE na konci projektu, popíše vlastní průběh práce ve škole (s koordinátory KP a vedením školy) a bude obsahovat mimo jiné i vyzkoušené plány KP pro celou školu.</p> <p>d) Spolupráce RIPS KP s Evropskou sítí podpory poradenství bude náplní setkávání platformy v průběhu další realizace projektu I-KAP v příštím školním roce.</p> <p>e) Nejbližší dostupnou autorizovanou osobou, která poskytovala vzdělávání pro získání profesní kvalifikace v oblasti KP bylo Centrum vzdělávání všem, které působilo na Střední škole stavebních řemesel Brno - Bosonohy, p. o., která se sloučila s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu, z.s.p.o. Od 1. ledna 2019 toto centrum rozšiřuje svoji působnost a bude poskytovat služby KP spolu s Centrem vzdělávání všem. Návrh vzdělávacího programu v systému DVPP pro KP bude vytvořen v projektu C4PE do konce června 2021.</p>



Obecný cíl B 4.2: Zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce).

Dílčí cíl B 4.2.1: Přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz).

Dílčí cíl B 4.2.2: Metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání).

Dílčí cíl B 4.2.3: Zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách, systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o zapojení do průzkumu informovanosti, ochota inovovat ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání a motivace pedagogů k zvýšení odbornosti a výměně zkušeností.

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (IPs/IPo pro školy – revize RVP v oblasti profesní profilace a rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní kariéry žáků; IPo pro kraje - nástroje pro včasnou a systematickou práci se žáky v oblasti KP, podpora inovace ŠVP na školách; šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ – DVPP v oblasti kariérového vzdělávání a kariérového poradenství).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 4.2.1 realizace průzkumu informovanosti a zájmů žáků; poskytnutí standardizovaných informací o úrovni vzdělání žáků a informací o možnostech studia na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoji na trhu práce (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz ; informační schůzky pro rodiče a jejich zapojení do všech fází přípravy žáků v oblasti KP)	minimálně 30 % škol se zapojí do průzkumu informovanosti žáků/rodičů; minimálně 30 % škol informuje a motivuje žáky/rodiče k práci s informačním systémem ISA+ na www.infoabsolvent.cz ; minimálně 80 % škol realizuje pravidelné informační schůzky (informace o úrovni vzdělání žáků, o možnostech studia na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoji na trhu práce) pro rodiče a organizuje společné aktivity pro rodiče se žáky	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Dle výstupů z 2. vlny dotazníkového šetření NÚV (projektu P-KAP) se organizování besed apod. aktivitám pro kariérovou orientaci žáků věnuje 55 SŠ/VOŠ (tzn. 82 % SŠ/VOŠ); spolupráci s rodiči se věnuje 40 škol (tzn. 60 % SŠ/VOŠ). Využívání a poskytování kariérních informací vnímá 28 % respondentů jako velmi důležité a 57 % jako spíše důležité. Další akce v oblasti KP pořádané školou (tzn. dny otevřených dveří, informování žáků a rodičů o nabízených oborech, požadavcích a nárocích studia) vnímá 74 % respondentů jako velmi důležité a dalších 24 % respondentů jako spíše důležité.
B 4.2.2 vytvoření/využití jednoduchého a metodicky propracovaného nástroje (např. ve formě osobního portfolia žáka, inspirace online aplikací www.coumim.cz) pro včasnou a systematickou práci se žáky/rodiči k volbě vzdělávací dráhy a profesního zaměření; podpora inovace ŠVP na školách (v návaznosti na nutnou revizi RVP) v oblasti profesní profilace a rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní kariéry žáků (CMS)	školy (zřizovatelé) mají k dispozici metodický nástroj pro systematické kariérové poradenství; minimálně 20 % škol inovuje ŠVP v oblasti rozvoje kompetencí k utváření vlastní kariéry žáků (tzn., stanoví strategii na podporu profesní profilace žáka a k rozvoji přenositelných kompetencí, které žákům/studentům zajistí uplatnitelnost na trhu práce)	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a IPs/IPo	V rámci realizace projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život, do kterého je zapojeno celkem 33 partnerských středních škol a 31 partnerských základních škol bylo k 30. 5. 2019 vytvořeno portfolio celkem 56 aktivizačních nástrojů v oblasti rozvoje kompetencí k utváření vlastní kariéry žáků na ZŠ a 80 aktivizačních nástrojů v oblasti rozvoje kompetencí k utváření vlastní kariéry žáků na SŠ.
B 4.2.3 realizace DVPP k zvýšení odbornosti učitelů ZŠ a SŠ v oblasti kariérového poradenství; setkávání kariérových poradců ze ZŠ a SŠ/VOŠ k výměně zkušeností a příkladů dobré praxe a nastavení vhodných forem spolupráce ZŠ a SŠ v oblasti kariérového vzdělávání a KP	je vytvořen a pilotně ověřen vzdělávací program DVPP – Koordinátor KP ve škole; minimálně jedenkrát ročně se zrealizují společná setkání kariérových poradců ZŠ a SŠ/VOŠ	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro ZŠ a SŠ/VOŠ	Společná setkání kariérových poradců ZŠ realizují pilotní školy v rámci projektu C4PE školského zařízení Vysočina Education, kde se kromě představení role a významu KP zapojené školy seznámí s analýzou stavu KP přímo na jejich škole; koordinátoři KP projdou vstupním intenzivním vzděláváním koordinátorů KP – garantů kariérního rozvoje žáků na školách a jednou z aktivit je také příprava návrhu vzdělávacího programu v systému DVPP pro KP.



Obecný cíl C 4.3: Zdokonalení krajského systému kariérového poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry).

Dílčí cíl C 4.3.1: Zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce.

Dílčí cíl C 4.3.2: Iniclace společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů - personalistů).

Dílčí cíl C 4.3.3: Zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost (zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost).

Předpoklady realizace:

Zájem ÚP o propagaci vlastních služeb v oblasti kariérového poradenství.

Dostatečná kapacita ÚP pro zajištění plošného kariérového poradenství pro veřejnost.

Ochota poradenských institucí a zaměstnavatelů účastnit se společných jednání.

Zájem jednotlivých aktérů v oblasti kariérového poradenství o zapojení do sítě poradenských center (přijetí jednotné metodiky).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (IPo pro kraje - ustavení krajské sítě poradenských center pro veřejnost).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
C 4.3.1 <i>zvýšení informovanosti veřejnosti (v rámci regionu) o možnostech poradenství na úrovni ÚP - větší důraz na zviditelnění služeb ze strany ÚP (webové stránky ÚP), propagace možností poradit se na ÚP ohledně vlastní kariéry (krajský web a noviny), navázání kvalitnější spolupráce ÚP se školami</i>	<i>vyšší míra využívání poradenských služeb ÚP (zvýší se počet klientů, kterým bude poskytnuta odborná poradenská pomoc v oblasti kariérového poradenství)</i>	<i>ÚP, média ZŠ, SŠ/VOŠ</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>	-----
C 4.3.2 <i>iniclace a koordinace společných jednání MPSV, MŠMT a soukromých i neziskových poradenských institucí se zástupci zaměstnavatelů (výměna informací, přenos zkušeností a podpora vzájemné koordinace všech aktérů)</i>	<i>minimálně jedenkrát ročně se zrealizují „kulaté stoly“ - společná jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů)</i>	<i>MPSV, MŠMT NNO a soukromé poradenské instituce zaměstnavatelé</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>	-----
C 4.3.3 <i>iniclace vzniku krajské sítě poradenských center pro veřejnost - zajištění provázanosti s dalšími aktéry v regionu (poradci z ÚP, místními kariérovými poradci i NNO a další organizace, které se věnují poradenství pro specifické cílové skupiny – např. občanské poradny, psychocentra) - možnost směřovat klienty centra dle jejich specifických potřeb přímo k odpovídajícím odborníkům (členům sítě); stanovení základních standardů pro možnost poskytování KP pro členy sítě na krajské úrovni, spolupráce s Českou asociací kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>ustavena krajská síť poradenských center pro veřejnost, vydány standardy poskytování kariérového poradenství pro veřejnost, nastavena forma spolupráce s Českou asociací kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>ÚP, NNO soukromé poradenské instituce Česká asociace kariérového poradenství, z. s.</i>	<i>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</i>	-----



1.5 Obecná priorita 5: Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)

Obecný cíl B 5.1: Prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením.

Dílčí cíl B 5.1.1: Motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možností dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl B 5.1.2: Rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl B 5.1.3: Rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeč, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF.

Předpoklady realizace:

Ochota vzdělávacích organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání ke spolupráci na propagačních a motivačních aktivitách.

Zájem zaměstnavatelů o větší participaci na realizaci certifikovaného vzdělávání a spolupráci se školami v rámci plánování a realizace dalšího vzdělávání dospělých.

Odpovídající zaměření výzev z ESIF (zejm. IROP a OP VVV – IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 5.1.1</p> <p>a) realizace propagačních a motivačních aktivit na podporu dalšího vzdělávání (např. Týdny vzdělávání dospělých, inzerce na webu a v periodikách, využití myšlenky studijních poukázek/vzdělávacích "voucherů"; motivace vzdělávací organizace k publikování vzdělávací nabídky na veřejných portálech; zvýšení informovanosti o nástrojích dalšího vzdělávání u ohrožených skupin obyvatelstva, zejména u sociálně a zdravotně znevýhodněných)</p> <p>b) motivace dospělých k účasti na certifikovaném vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, IT a podnikání)</p>	<p>a) zvýší se počet vzdělávacích akcí/účastníků v rámci propagačních a motivačních aktivit, vzniknou nové formy těchto aktivit v oblasti dalšího vzdělávání</p> <p>b) zvýší se počet dospělých, zapojených do certifikovaného vzdělávání v oblasti cizích jazyků, informačních technologií a podnikání</p>	<p>média SŠ/VOŠ AIVD Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje</p>	<p>Dle vyhodnocení dotazníkového šetření, realizovaného projektem P-KAP se snížil podíl SŠ/VOŠ, které naráží na překážku nedostatečné propagace dalšího vzdělávání realizovaného školou (z 22 % na 11 % SŠ/VOŠ, které na tuto překážku většinou narážejí).</p> <p>a) Počty zrealizovaných propagačních aktivit a jejich účastníků viz vyhodnocení výstupů dotazníkových šetření v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina v Příloze B 5.1.1 a)</p> <p>Dle vyhodnocení aktivit, které SŠ/VOŠ uvedly ve svých ŠAP/PA, se marketingu, propagaci a zajištění poptávky (formou tvorby informačních materiálů, spolupráce se soc. partnery a médii) plánuje věnovat dalších 17 % SŠ/VOŠ, které se ve svých ŠAP/PA zaměřily na rozvoj dalšího vzdělávání. Přičemž 22 % z těchto SŠ/VOŠ zrealizuje propagační kampaň.</p> <p>b) Navyšují se také počty účastníků, zapojených do certifikovaného vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informačních technologií (zejm. kurzu Počítač ve škole). Viz Příloha B 5.1.1 b)</p>
<p>B 5.1.2</p> <p>podpora výraznější participace zaměstnavatelů na dalším vzdělávání a jeho certifikaci; posílení spolupráce zaměstnavatelů se SŠ/VOŠ</p>	<p>zvýší se míra podpory dalšího vzdělávání firmami (formou benefitů - praxe, finanční podíl atd.); alespoň 15 % SŠ/VOŠ naváže při realizaci dalšího vzdělávání novou formu spolupráce se zaměstnavateli</p>	<p>SŠ/VOŠ zaměstnavatelé HK ČR Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje</p>	<p>Dle vyhodnocení dotazníkového šetření, realizovaného projektem P-KAP se snížil podíl SŠ/VOŠ, které naráží na překážku malého zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání (z 36 % na 33 % SŠ/VOŠ).</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného vykazování I si 28 SŠ/VOŠ, tzn. necelých 42 % SŠ/VOŠ vybralo šablony Stáže pedagogů u zaměstnavatelů a 27 SŠ/VOŠ Zapojení odborníka z praxe do výuky (z toho 23 šablon pro SŠ a 4 šablony na zapojení odborníka z praxe do výuky na VOŠ. Viz Příloha B 5.1.2 Spolupráce škol se zaměstn. šablony</p>



					<p>Dle výstupů dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery) se v roce 2017 zvýšil podíl SOŠ/VOŠ, které realizují:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání učitelů u partnerů (z řad zaměstnavatelů) – na 28,6 % SOŠ/VOŠ; - vzdělávání zaměstnanců partnera – na 14,3 % SŠ/VOŠ. <p>Viz Příloha B 5.1.2, B 5.2.4 Spolupráce škol se zaměstn. VZ</p>
<p>B 5.1.3</p>	<p>motivace středních škol k větší participaci na zajištění programů aktivní politiky zaměstnanosti, podpořit podávání a realizaci projektů z prostředků z ESIF</p>	<p>minimálně o 15 % se zvýší počet SŠ/VOŠ zapojených do realizace vzdělávacích programů v rámci aktivní politiky zaměstnanosti; SŠ/VOŠ podají a zrealizují nové projekty v oblasti celoživotního vzdělávání</p>	<p>SŠ/VOŠ zaměstnavatelé Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve 25 výzvě na IPO pro kraje</p>	<p>Dle vyhodnocení dotazníkového šetření, realizovaného projektem P-KAP se snížil počet SŠ/VOŠ, které se aktivně podílí na rekvalifikacích (z 25 na 18 SŠ/VOŠ).</p> <p>Důvodem může být nízký zájem o rekvalifikace ze strany dospělých účastníků vzdělávání s ohledem na nízkou míru nezaměstnanosti, náročná administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací pro školu (jako překážku, na kterou většinou naráží, ji uvedlo 65 % SŠ/VOŠ a dalších 35 % škol náročnou administrativu vnímá jako překážku, na kterou naráží často). Konkrétně náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (např. úřady práce) uvedlo jako častou či většinou se vyskytující překážku celých 95 % respondentů ze SŠ/VOŠ.</p> <p>Z opatření, která by školám pomohla, pak lze jmenovat rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení, které by pomohly 45 % SŠ/VOŠ z respondentského vzorku; kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikace by přivítalo 21 % SŠ/VOŠ z respondentského vzorku.</p>

Obecný cíl B 5.2: Zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých.

Dílčí cíl B 5.2.1: Zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 5.2.2: Setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých.

Dílčí cíl B 5.2.3: Koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání).

Dílčí cíl B 5.2.4: Vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení.

Předpoklady realizace:

Zájem aktérů dalšího vzdělávání o aktivní zapojení do platformy. Zájem SŠ/VOŠ o zřízení center celoživotního učení.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. IROP – infrastruktura; OP VVV – IPO pro kraj, šablony pro SŠ/VOŠ).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 5.2.1</p>	<p>analýza účasti dospělých na dalším vzdělávání, zmapování nabídky na území kraje a příprava metodiky podpory dalšího vzdělávání (ve spolupráci s regionálními partnery)</p>	<p>provedena analýza mapující nabídku dalšího vzdělávání na území kraje, zpracována metodika přímé podpory dalšího vzdělávání</p>	<p>SŠ/VOŠ AIVD, HK ČR Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>	<p>Revizi nabídky dalšího vzdělávání (zahrnující analýzu potřeb trhu vzdělávání, zájmu o vzdělávací programy, podmínek pro realizaci, ekonomického přínosu školy atd.) ve svých ŠAP/PA naplánovalo 65 % SŠ/VOŠ, které se zaměřily na rozvoj dalšího vzdělávání (23 respondentů).</p>



B 5.2.2	ustavení platformy pro setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých k vzájemné spolupráci; iniciace systémové spolupráce mezi zadavateli vzdělávání (zaměstnavateli, ÚP), účastníky dalšího vzdělávání a realizátory (ÚP, školami, lektory) při přípravě vzdělávacích akcí, na jejím průběhu i evaluaci; vytváření podmínek pro šíření příkladů dobré praxe a k výměně zkušeností	ustavena funkční platforma pro setkávání aktérů dalšího vzdělávání; nastaven systém komunikace a spolupráce; zorganizovány workshopy k výměně zkušeností a šíření příkladů dobré praxe	SŠ/VOŠ ÚP Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje ustavení platformy v KAP 1 workshopy v KAP 2	Pokračují pravidelná jednání platformy KAP č. 2 – kde se setkává minitým zaměřený na Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání) společně s minitým zaměřeným na Rozvoj kariérového poradenství. Členové platformy měli v rámci společných jednání možnost spolupracovat a sdílet své zkušenosti a vzdělávací potřeby z pozice ředitelů/ředitelů či zástupců ředitelů SŠ, učitelek/učitelů SŠ, ředitele školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků či zástupkyně úřadu práce.
B 5.2.3	iniciace vzniku koordinačního, informačního, poradenského a certifikačního centra pro celoživotní vzdělávání v Kraji Vysočina; vytvoření informačního portálu s centralizovanou nabídkou vzdělávacích aktivit (profesních, občanských, zájmových a DVPP) dostupných v regionu	zahájena činnost koordinačního, informačního, poradenského a certifikačního centra pro CŽU v Kraji Vysočina; spuštění regionálního informačního portálu s centralizovanou nabídkou aktivit v rámci dalšího vzdělávání	AIVD vzdělávací instituce Vysočina Education Kraj Vysočina	po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2	
B 5.2.4	inovace vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci dalšího vzdělávání SŠ/VOŠ (včetně organizace PR aktivit k posílení role SŠ jako nezastupitelného vzdělavatele v rámci dalšího vzdělávání); spolupráce s odborníky z mimoškolního prostředí (tandemová výuka v rámci dalšího vzdělávání); využití zkušeností a poznatků z realizace dalšího vzdělávání na škole k inovacím ŠVP	budou realizovány PR aktivity k posílení role SŠ/VOŠ jako vzdělavatele v rámci dalšího vzděl. minimálně na 20 % SŠ/VOŠ budou inovovány vzdělávací aktivity v rámci dalšího vzdělávání	SŠ/VOŠ médi Kraj Vysočina odborníci z praxe	v návaznosti na výzvy na IPo pro kraje (PR aktivity v KAP 1; inovace vzdělávacích aktivit a jejich realizace v KAP 2); tandemová výuka dle termínů šablon pro SŠ/SOŠ	<p>Dle vyhodnocení aktivit, které si SŠ/VOŠ naplánovaly ve svých ŠAP/PA, se marketingu, propagaci a zajištění požadavků (ve formě tvorby informačních materiálů, spolupráce se soc. partnery a médii) věnuje 17 % SŠ/VOŠ, které se ve svých ŠAP/PA zaměřily na rozvoj dalšího vzdělávání. Dalších 22 % z těchto SŠ/VOŠ uvádí realizaci propagační kampaně.</p> <p>Dle výstupů dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Spolupráce se zaměstnavateli a regionálními partnery) se v roce 2017 zvýšil podíl SOŠ/VOŠ, které využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> - externího odborníka partnera ve výuce – na 35,7 % SOŠ/VOŠ; - prostory partnera k propagaci školy – na 37,5 % SŠ/VOŠ <p>Viz Příloha B 5.1.2, B 5.2.4 Spolupráce škol se zaměstn.</p> <p>Tvorbu, revizi, inovace a aktualizace obsahu programů DV ve spolupráci se zaměstnavateli uvádí ve svých ŠA/PA 11 SŠ/VOŠ, tzn. 48 % SŠ/VOŠ, které se ve svých ŠAP/PA zaměřily na rozvoj dalšího vzdělávání.</p> <p>K navázání a zkvalitnění spolupráce školy s odborníky z mimoškolního prostředí sloužila školám také jedna z personálních šablon v rámci projektů zjednodušeného vykazování I – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. Tuto šablonu si zvolilo 15 SŠ/VOŠ pro SŠ a 4 SŠ/VOŠ pro VOŠ, tzn. celkem přes 27 % SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina.</p> <p>Propojování počátečního vzdělávání a DV školy (ŠVP dle NSK, využití zázemí školy, přenos zkušeností a know-how mezi počátečním a dalším vzděláváním) má ve svém ŠAP/PA uvedeno 13 % respondentů.</p>



Obecný cíl B 5.3: Rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP).

Dílčí cíl B 5.3.1: Rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb).

Dílčí cíl B 5.3.2: Rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb).

Dílčí cíl B 5.3.3: Udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP).

Dílčí cíl B 5.3.4: Rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků.

Dílčí cíl B 5.3.5: Podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností řemeslníka).

Předpoklady realizace:

Zájem SŠ/VOŠ na rozšiřování vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání. Motivace sociálně/zdravotně znevýhodněných ke vzdělávání.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. IROP – infrastruktura pro další vzdělávání a OP VVV – Ipo pro kraj, šablony pro SŠ/VOŠ).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 5.3.1 rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na středních školách (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - zejména v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	zvýší se počet vzdělávacích akcí nabízených v rámci dalšího vzdělávání SŠ (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - v souladu s poptávkou a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce (dle predikce kvalifikačních potřeb)	SŠ	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Vyhodnocení vzdělávacích aktivit, které školy zorganizovaly za poslední tři školní roky – se zaměřením na vývoj počtu vzdělávacích akcí v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví viz Příloha B 5.3.1, B 5.3.2 Rozšíření nabídky DV na SŠ/VOŠ
B 5.3.2 rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - zejména v oborech skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 37 Doprava a spoje, 39 Speciální a interdisciplinární technické obory, 53 Zdravotnictví a pedagogického zaměření (75 Pedagogika, učitelství a sociální péče)	zvýší se počet vzdělávacích akcí nabízených v rámci dalšího vzdělávání VOŠ (ve formě večerní, dálkové, distanční a kombinované) - v souladu s poptávkou a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce (dle predikce kvalifikačních potřeb)	VOŠ	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Vyhodnocení vzdělávacích aktivit, které školy zorganizovaly za poslední tři školní roky – se zaměřením na vývoj počtu vzdělávacích akcí v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví viz Příloha B 5.3.1, B 5.3.2 Rozšíření nabídky DV na SŠ/VOŠ
B 5.3.3 v rámci udržení/rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů: a) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky (v rámci DVPP) b) zvýšení informovanosti a motivace (včetně finanční podpory) sociálně či zdravotně znevýhodněných skupin obyvatelstva k využívání možností uznávání výsledků dalšího vzdělávání v rámci NSK	zvýší se a) počet vzdělávacích akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků b) počet vzdělávacích akcí pro sociálně či zdravotně znevýhodněné účastníky dalšího vzdělávání	SŠ/VOŠ, VŠ (U3V) NIDV Vysočina Education vzdělávací instituce NNO, média, ÚP zaměstnavatelé Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	a) V rámci šablon pro SŠ a VOŠ I realizovalo DVPP celkem 57 SŠ/VOŠ (se zaměřením na cizí jazyky, ICT, osobnostně sociální rozvoj, inkluzi, čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, projektovou výuku, výchovu k podnikavosti, kariérové vzdělávání a mentoring). Viz Příloha B 5.3.3 a) DVPP – šablony SŠ/VOŠ b) V lednu 2019 byl v Ledči nad Sázavou v rámci konference "Sdílení zkušeností sociálních podniků" ustaven spolek Sociální podniky z Vysočiny z. s. Účelem nově založeného spolku je především sdružování a podpora sociálních podniků z Kraje Vysočina, podpora inovací v sociálním podnikání a posilování konkurenceschopnosti sociálního podnikání. Jedním z výstupů nové spolupráce je Katalog sociálních podniků z Kraje Vysočina, který představuje činnost a nabídku aktivit cca 20 subjektů hlásících se v Kraji Vysočina k principům sociálního podnikání. Viz Příloha B 5.3.3 b) Sociální podniky v Kraji Vysočina



	<p>c) podpora rozšiřování nabídky rekvalifikací (SŠ ve spolupráci s ÚP, rekvalifikace hrazené z projektů zacílených na sociálně/zdravotně znevýhodněné osoby)</p> <p>d) podpora stáží sociálně/zdravotně znevýhodněných u zaměstnavatelů (forma dlouhodobější systémovější podpory)</p> <p>e) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů realizovaných v rámci sociálního podnikání</p> <p>f) podpora dostupnosti vzdělávacích kurzů pro zdravotně znevýhodněné občany Kraje Vysočina (odstraňování vnějších bariér prostřednictvím investic do infrastruktury dalšího vzdělávání)</p> <p>g) podpora rozšiřování vzdělávací nabídky pro seniory</p> <p>h) podpora rozšiřování nabídky vzdělávacích kurzů pro zahraniční pracovní sílu (odborné vzdělávání, vzdělávání pro lepší adaptaci)</p>	<p>c) počet rekvalifikací pro sociálně či zdravotně znevýhodněné v nabídce SŠ - ve spolupráci s ÚP i hrazené z projektů</p> <p>d) počet stáží sociálně/zdravotně znevýhodněných u zaměstnavatelů</p> <p>e) počet vzdělávacích akcí v rámci sociálního podnikání</p> <p>f) dostupnost vzdělávacích kurzů pro zdravotně znevýhodněné občany Kraje Vysočina prostřednictvím inovace infrastruktury budou odstraněny bariéry</p> <p>g) počet vzdělávacích akcí v rámci vzdělávání seniorů</p> <p>h) počet vzdělávacích akcí pro zahraniční pracovní sílu</p>			<p>c) Dle výstupů dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Vzdělávací aktivity, které ve ŠR organizovala škola) se na sociálně/zdravotně znevýhodněné zaměřil vzdělávací kurz – Práce se žáky se SVP, realizovaný ve školním roce 2017/2018 na Soukromé střední odborné škole a Středním odborném učilišti s. r. o.</p> <p>d) Zprostředkování stáží pro studenty VŠ z řad osob se zdrav. postižením zajišťuje Nadační fond OZP, který je propojen s VŠ z celé ČR a nabízí komplexní servis při vyhledávání OZP studentů; na webu www.cestapromlade.cz jsou k dispozici šablony pro firmy, které jim umožní propočítat si kolik dostanou placeno při zajištění stáže a jaké podmínky musí pro stážistu splňovat. Viz Příloha B 5.3.3 d) Stáže pro OZP</p> <p>e) V roce 2018 (9. října) se v aule Vysoké školy polytechnické Jihlava uskutečnila konference Sociální podnikání a místní komunity. Konferenci uspořádal Kraj Vysočina ve spolupráci s firmou PTL, s.r.o., která zaměstnává hendikepované ve službách zaměřených na využívání marketingových nástrojů a s Koordináčním uskupením nestátních neziskových organizací Kraje Vysočina. Na konferenci se sešli zástupci sociálních podniků, obecních úřadů i poskytovatelů sociální péče. Předmětem příspěvků a diskuze byly podmínky pro sociální podnikání, jeho financování i příklady úspěšného fungování sociálních podniků v ČR.</p> <p>f) Dle výstupů dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina je ve školním roce 2018/2019 bezbariérovost zajištěna na 29 % SŠ zcela; na 42 % SŠ částečně a na 29 % SŠ není zajištěna vůbec.</p> <p>g) – h) V rámci 2. vlny dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně rozvoje školy jako centra celoživotního učení 67 respondentů, tzn. zástupci všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina včetně Školního statku Humpolec, uvedlo 11 SŠ/VOŠ (tzn. 16 % SŠ/VOŠ) realizaci vzdělávání seniorů a 8 SŠ/VOŠ (tzn. 16 % SŠ/VOŠ) zajišťuje realizaci kurzů Čeština pro cizince.</p> <p>h) Vzdělávací akce pro zahraniční pracovní sílu (cizince) realizuje také krajské pracoviště NIDV Jihlava, které pro tuto cílovou skupinu uspořádalo v letech 2017–2019 (vč. výhledu do konce roku 2019) celkem 14 vzdělávacích akcí.</p>
<p>B 5.3.4</p>	<p>v nabídce dalšího vzdělávání a rekvalifikace pro jedince (malé skupiny účastníků) podpora zejm. certifikovaného vzdělávání v oblastech zvyšování odbornosti dle potřeb zaměstnavatelů (cizí jazyky, informační technologie a podnikání) a dále finanční gramotnosti (jako klíčové kompetence potřebné k běžnému životu)</p>	<p>zvýší se počet vzdělávacích akcí pro jedince/malé skupiny účastníků v rámci certifikovaného vzdělávání v cizích jazycích, informačních technologiích, podnikání a v oblasti rozvoje finanční gramotnosti</p>	<p>SŠ/VOŠ</p>	<p>v návaznosti na výzvy na IPO pro kraje</p>	<p>Dle agregovaných výstupů školních akčních plánů a plánů aktivit SŠ/VOŠ plánuje aktivity v oblasti rekvalifikace nebo odborného profesního vzdělávání (včetně kurzů na zakázku) a přípravy na složení zkoušky dle z. 179/2006 Sb. celkem 24 SŠ/VOŠ (tzn., 71 % respondentů).</p> <p>Krajské pracoviště NIDV Jihlava vykázalo v letech 2017–2019 (tzn. včetně výhledu akcí do konce roku 2019) níže uvedené vzdělávací akce pro jedince/malé skupiny účastníků v rámci certifikovaného</p>



					<p>vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyky – 50 akcí, - informační technologie – 34 akcí, - podnikání – 9 akcí, - rozvoj finanční gramotnosti – 12 akcí. <p>Krajské školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků - Vysočina Education, vykázala v letech 2017–2019 níže uvedené vzdělávací akce pro jedince/malé skupiny účastníků v rámci certifikovaného vzdělávání pedagogických pracovníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyky – 81 akcí, - informační technologie – 99 akcí, - podnikání – 4 akce, - rozvoj finanční gramotnosti – 10 akcí.
B 5.3.5	<p>příprava podmínek pro zakládání „středisek mistrovských zkoušek“ ve vazbě na ČŽU na SŠ/VOŠ, kde by probíhaly přípravné kurzy a současně vlastní zkoušky (zapojení pedagogů z center celoživotního učení i odborníků z firemní sféry); PR aktivity k osvětlení významu a přínosu mistrovských zkoušek pro absolventy</p>	<p>zvýší se informovanost obyvatel kraje realizací PR aktivit k osvětlení významu a přínosu mistrovských zkoušek pro absolventy; v centrech celoživotního učení na SŠ/VOŠ jsou zahájeny práce na přípravě středisek mistrovských zkoušek</p>	<p>SŠ/VOŠ médi firmy</p>	<p>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</p>	---

Obecný cíl B 5.4: Zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů).

Dílčí cíl B 5.4.1: Zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 5.4.2: Podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)

Předpoklady realizace:

Zájem vzdělávacích organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání (ochota akceptovat nastavené parametry kvality, vzdělávat se a dále rozvíjet lektorské i manažerské dovednosti).

Kvalita vzdělávací instituce (školy) vzdělávající poskytovatele dalšího vzdělávání, kvalita programu dalšího vzdělávání, kvalita poskytovaného vzdělávání a profesní kvalifikace, lektorské dovednosti i osobnostní předpoklady lektora dalšího vzdělávání. Dobré materiálně-technické zázemí vzdělávací instituce.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. OP VVV – IPo pro kraj, IPo pro školy - SŠ/VOŠ).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 5.4.1	<p>zohlednění parametrů kvality v dalším vzdělávání (např. implementací tzv. ratingového systému); narovnání podmínek pro všechny regionální vzdělávací instituce ve výběrových řízeních (stejně podmínky, stejné nároky na kvalitu provedení vzdělávacích služeb); iniciace jednání s MŠMT ohledně nastavení systému akreditace institucí poskytující další vzdělávání</p>	<p>je stanoven systém hodnocení kvality poskytovatelů DV v Kraji Vysočina - nastavení parametrů kvality v DV, vytvoření a implementace metodiky pro výběrová řízení; s MŠMT projednána možnost změny v nastavení systému akreditací institucí poskytujících další vzdělávání</p>	<p>SŠ/VOŠ Vysočina Education AIVD, ÚP vzdělávací instituce Kraj Vysočina</p>	<p>po posouzení z hlediska potřeby a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</p>	---
B 5.4.2	<p>podpora vypsání regionálních kurzů zaměřených na rozvoj lektorských a manažerských dovedností pracovníků organizací zabezpečujících vzdělávání dospělých</p>	<p>zvýší se počet vzdělávacích akcí, zaměřených na vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání (z řad pedagogických pracovníků SŠ na pozici lektorů dalšího vzdělávání)</p>	<p>SŠ/VOŠ NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje příp. IPo pro školy</p>	<p>Krajské pracoviště NIDV Jihlava zrealizovalo v letech 2017–2019 celkem 3 vzdělávací akce, zaměřené na vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání. Vysočina Education proškolila 10 lektorů v oblasti ICT.</p>



1.6 Obecná priorita 6: Podpora inkluze

Obecný cíl B 6.1: Zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP).

Dílčí cíl B 6.1.1: Zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E).

Dílčí cíl B 6.1.2: Prevence předčasného odchodu žáků se SVP ze vzdělávání.

Dílčí cíl B 6.1.3: Zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce.

Předpoklady realizace:

Podpora zřizovatele při zajištění prostupnosti oborů středního vzdělávání H a E.

Spolupráce škola ↔ rodina ↔ OSPOD v rámci prevence předčasných odchodů žáků se SVP ze vzdělávání.

Zájem škol o zpřístupnění a zkvalitnění středního vzdělávání pro žáky se SVP.

Zájem firem o spolupráci při realizaci praxí a zaměstnávání žáků se SVP.

Fungující kariérové poradenství pro žáky se SVP.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (zejm. OP VVV šablony pro SŠ/VOŠ – podpora spolupráce škol, IPo pro kraj – praxe žáků se SVP).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 6.1.1 podpora středních škol při zajištění prostupnosti a provázanosti učebních oborů obdobného zaměření - zejm. oborů H a E (zvýšení koordinace škol při zajištění vzdělávání žáků v rámci těchto oborů ve spádové oblasti žáka)	zvýší se prostupnost oborů středního vzdělávání (zejm. H a E) – nejméně 30 % středních škol, vyučujících H a E obory doloží způsob zajištění vzájemné koordinace (při zajištění vzdělávání žáků se SVP) s ostatními SŠ v dané spádové oblasti	SŠ vyučující H a E obory zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Počet žáků v učebních oborech (kategorie oborů vzdělání C, E a H) je za poslední tři školní roky téměř neměnný, došlo pouze k mírnému poklesu počtu žáků u oborů E. Viz Příloha B 6.1.1 Z celkového počtu žáků středních škol, navštěvuje obory vzdělání E a H téměř 26 % žáků. Celkem 25 SŠ v Kraji Vysočina nabízí obory H, z nichž 5 (tzn. 20 %) umožňuje propustnost do oboru E. Recipročně 6 SŠ v Kraji Vysočina nabízí obory E, z nichž 5 (83 %) umožňuje propustnost do oboru H. Přehled konkrétních oborů viz Příloha B 6.1.1 V Kraji Vysočina je nabídka učebních oborů skupiny „E“ dostatečně pestrá (nabídka zde převyšuje poptávku – některé nabízené obory se tak na školách neotvírají pro nízký zájem žáků). SŠ, které nabízejí učební obory „H“ přizpůsobily ŠVP potřebám vzdělávání těchto žáků. Již nyní se daří provázovat také maturitní a výuční obory např. na Střední průmyslové škole a Středním odborném učilišti Pelhřimov, kde propojili čtyřleté „L“ obory v kombinaci s „H“ obory např. Mechanik seřizovač s novým ŠVP vzhledem k možnosti získat navíc výuční list ve 3. ročníku v rámci koplánárního oboru Obráběč kovů. Na Střední průmyslové škole Třebíč byl zaveden 1. společný ročník, který poskytuje žákům dostatek času na kariévní rozhodování. Další konkrétní aktivity ke zvýšení přístupnosti a prostupnosti oborů středního vzdělávání (zejm. H a E oborů pro žáky s lehkou specifickou poruchou učení či „hraniční diagnózou“; lepší dopravní dostupnost a bližší „dojezdnost“ oborů pro žáky ze sociálně slabých rodin či rozšíření nabídky E oborů pro dívky) budou řešeny v rámci ŠIKK.
B 6.1.2 podpora žáků se SVP v jednotlivých školách, aby nedocházelo k předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělávání (podpora sekundární socializace žáků se SVP)	sníží se počet žáků se SVP, kteří nedokončí střední vzdělávání	SŠ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Dle statistiky Eurostatu, který sledoval obecný vývoj předčasných odchodů ze vzdělávání v letech 2011–2017 Kraj Vysočina zaujímá společně s Jihomoravským krajem v rámci NUTS Jihovýchod 2. místo (po Praze) a má se svými 3,6 % o 2,2 p. bodu nižší podíl předčasných odchodů ze vzdělávání než je celostátní průměr (5,8 %). Viz Příloha B 6.1.2 a)



					<p>Pokud se zaměříme pouze na žáky denního studia učebních oborů (C, E, H), z nichž odchází každoročně během školního roku okolo 9 % žáků, v roce 2018 tento počet klesl na 7,3 % žáků.</p> <p>Snižuje se počet žáků, kteří neúspěšně ukončili denní studium zkoušku v řádném termínu (zejména ve školní části jednotné závěrečné zkoušky) a také počet žáků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu.</p> <p>K významnému nárůstu počtu žáků, kteří neuspěli při ukončování studia maturitní zkouškou v řádném termínu došlo naopak u maturantů oborů vzdělání kategorie M. Viz Příloha B 6.1.2 b)</p> <p>Konkrétní preventivní aktivity k snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání budou řešeny v rámci Školské inkluzivní koncepce kraje Vysočina, v návaznosti na vyhodnocení a opětovnou realizaci krajského dotazníkového šetření z roku 2013 – UČEBNÍ OBORY TYPU „E“ – I. a II. ročníky.</p> <p>V rámci tohoto šetření bylo osloveno 68 SŠ v Kraji Vysočina. Dotazníkové šetření proběhlo ve spolupráci se 43 školami – zúčastnilo se ho 64 % SŠ. Celkový počet respondentů byl 889, celkový počet oslovených tříd 43. Vyhodnocení viz Příloha B 6.1.2 c)</p>
B 6.1.3	podpora středních škol při plánování individualizovaných forem spolupráce s firmami (např. při realizaci odborných praxí vycházejících z konkrétních potřeb žáků se SVP)	zvýší se počet žáků se SVP, kteří se zapojí do individualizovaných forem spolupráce s firmami	SŠ/VOŠ zaměstnavatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje	Vývoj počtu žáků se SVP, kteří se zapojí do individualizovaných forem spolupráce s firmami, budeme sledovat v rámci vyhodnocení ŠIKK.

Obecný cíl C 6.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačně kompenzačních pomůcek.

Dílčí cíl C 6.2.1: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina.

Dílčí cíl C 6.2.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory při podávání a realizaci projektů z ESIF.

Dílčí cíl C 6.2.3: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem.

Předpoklady realizace:

Zájem zřizovatelů na participaci při řešení tohoto problému.

Vyhlášení odpovídajících programů (výzev) ze strany státu.

Zájem škol a školských zařízení zapojit se do jednotlivých výzev.

Nastavení vhodného systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (OP VVV – IPO pro kraj, IROP – infrastruktura pro inkluzivní vzdělávání).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
C 6.2.1	zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP pomocí Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina pro tvorbu a používání učebních a kompenzačních pomůcek pro individuálně integrované děti, žáky a studenty se zdravotním postižením - úprava zásad s ohledem na nově vznikající systém financování podpůrných opatření ze strany MŠMT	zvýší se míra informovanosti škol a míra vlastního využívání kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP na základě inovovaných Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Zásady Zastupitelstva Kraje Vysočina pro tvorbu a používání učebních a kompenzačních pomůcek pro individuálně integrované děti, žáky a studenty se zdravotním postižením byly aktualizovány v srpnu 2017. Do aktualizovaných zásad byly promítnuty změny dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Z důvodu snížení administrativy na straně Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Vysočina, která plní roli půjčovny



					<p>kompenzačních a speciálních učebních pomůcek, je nově umožněno uzavřít Smlouvu o výpůjčce pomůcek i bez předchozího souhlasu zřizovatele na dobu delší než jeden rok.</p> <p>Požívanými pomůckami jsou např. chodítka, polohovací polštáře, soubory pomůcek pro rozvoj jemné motoriky, soubory zvukových pomůcek, didaktické soubory pro stimulaci řečového vývoje, didaktické soubory pro vzdělávání žáků s LMP apod.</p> <p>V roce 2016 bylo na nákup pomůcek alokováno 0,50 mil. Kč. Tato částka byla rozdělena žadatelům v plné výši. V roce 2017 a 2018 již o nákup pomůcek nebyl zájem.</p> <p>MŠMT zavedlo od 1. 9. 2016 tzv. „Společné vzdělávání“. Tato změna s sebou přinesla i nárok na značnou část kompenzačních a učebních pomůcek pro žáky se SVP ze státního rozpočtu. Výčet těchto pomůcek je stanoven vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., kde je taxativně vymezen. Výčet zahrnuje většinu běžně využívaných pomůcek i značnou část spec. rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Školám jsou tyto pomůcky navrhovány ŠPZ v rámci tzv. podpůrných opatření. Školy obdrží finanční prostředky ze státního rozpočtu na konkrétní navrženou pomůcku, a ta se stává majetkem školy (zřizovatele).</p> <p>V tuto chvíli však není jasné, zda tento systém bude i nadále finančně zabezpečen ze strany MŠMT. Také výčet pomůcek v rámci uvedené vyhlášky neobsahuje všechny pomůcky. Z tohoto důvodu je vhodné výše uvedené Zásady Kraje Vysočina ponechat.</p> <p>Na rok 2019 bylo tedy za účelem nákupu výše uvedených pomůcek alokováno 300 000 Kč.</p>
<p>C 6.2.2</p>	<p>podpora podávání a realizace projektů zaměřených na materiálně-technické vybavení škol a školských zařízení včetně vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami a zajištění bezbariérovosti budov škol a školských zařízení – investiční i neinvestiční finanční prostředky (zvýšení informovanosti škol a školských zařízení o projektových možnostech; metodická podpora při přípravě a realizaci jednotlivých projektů)</p>	<p>zvýší se počet škol a školských zařízení, které se zapojují do jednotlivých projektů;</p> <p>minimálně 5 % SŠ/VOŠ předloží projekt na bezbariérové úpravy ve škole či školském zařízení (včetně vybavení)</p>	<p>MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>	<p>Dle výstupů dotazníkového šetření v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina je bezbariérovost zajištěna:</p> <p>1) v rámci předškolního vzdělávání v 21 % MŠ – zcela; v 44 % MŠ částečně a v 35 % MŠ není zajištěna vůbec);</p> <p>2) v rámci základního vzdělávání v 17 % ZŠ – zcela; v 45 % ZŠ částečně a v 38 % ZŠ není zajištěna vůbec);</p> <p>3) v rámci středního vzdělávání 29 % SŠ – zcela; v 42 % SŠ částečně a v 29 % SŠ není zajištěna vůbec).</p> <p>V rámci výzvy č. 86 IROP Podpora infrastruktury speciálního školství (vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života) byly do Přílohy Rámce pro investice do infrastruktury zařazeny 3 projektové záměry škol, které současně řeší i zajištění bezbariérovosti (Základní škola a Praktická škola Moravské Budějovice, Dobrovského 11; Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace; Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace).</p> <p>Dále v rámci výzev č. 32 a 33 IROP zaměřených na podporu infrastruktury SŠ a VOŠ realizuje investiční projekty se zaměřením na zajištění bezbariérovosti 6 SŠ a v rámci výzvy č. 57 IROP zaměřené na podporu infrastruktury zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání realizují investiční projekty se zaměřením na zajištění bezbariérovosti 2 SŠ.</p> <p>Investiční projekty na bezbariérové úpravy ve škole či školském zařízení (včetně vybavení) podalo do IROP celkem 8 SŠ/VOŠ, tzn. 11,9 % SŠ/VOŠ v kraji.</p>



<p>C 6.2.3</p>	<p>vyčkání na způsob realizace nově vznikajícího systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT (včetně volby adekvátní reakce)</p>	<p>bude zvolen adekvátní postup (stanovena strategie čerpání finanční podpory státu) v reakci na nový systém financování podpůrných opatření ze strany MŠMT</p>	<p>MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol školská poradenská zařízení Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termín zavedení systému financování podpůrných opatření ze strany MŠMT</p>	<p>Na základě vyhodnocení připravovaného zavedení podmíněně normované finanční náročnosti (PNFN) u personálních podpor a kompenzačních pomůcek ze strany MŠMT, které by mělo umožnit neduplicitní, efektivní a účelné čerpání prostředků státního rozpočtu na společné vzdělávání připraví Kraj Vysočina odpovídající opatření k zajištění optimální kvality vzdělávacích podmínek žáků se SVP (na základě posouzení reálné situace a podmínek naplňování stanovených PO).</p> <p>Odpovědnost za využití doporučení bude mít ředitel školy, který před požadavkem přidělení finančních prostředků posoudí konkrétní materiální podmínky školy/třídy, tak aby nedocházelo k duplicitnímu nakupování pomůcek v případech, kdy škola již potřebné pomůcky k dispozici má. Pokud budou pomůcky s nejnižší finanční hodnotou (do 500 Kč) ze seznamu ve vyhlášce MŠMT odstraněny a školám bude doporučeno financování z ONIV, předpokládáme zvýšení zájmu o využití „krajské půjčovny“ kompenzačních a speciálních učebních pomůcek dle výše zmíněných aktualizovaných Zásad Zastupitelstva Kraje Vysočina.</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

Obecný cíl B 6.3: Inicie společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání. Podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reaguje na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

Dílčí cíl B 6.3.1: Zkvalitnění metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření.

Dílčí cíl B 6.3.2: Rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kursů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky.

Dílčí cíl B 6.3.3: Podpora spolupráce škol, supervize.

Předpoklady realizace:

Efektivní spolupráce kraje se ŠPZ, školami a MŠMT (posílení metodického vedení a podpory ze strany MŠMT).

Zajištění kvalitního DVPP ze strany Vysočina Education, ŠPZ i NUV, NIDV a MŠMT. Zájem pedagogických pracovníků o DVPP v oblasti společného vzdělávání. Ochota škol vzájemně spolupracovat, předávat si zkušenosti a sdílet příklady dobré praxe.

Podpora supervize ze strany NUV a MŠMT, ochota škol spolupracovat se supervizorem a využívat institut supervize a současně dostatek supervizorů. Navýšení personálních kapacit ŠPZ.

Odpovídající zaměření výzev OP VVV (IPo pro kraj – spolupráce a výměna zkušeností škol, sdílení příkladů dobré praxe; šablony pro školy – DVPP, mentoring a personální podpora).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 6.3.1</p>	<p>inicie společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání</p>	<p>zvýší se míra spokojenosti škol a školských poradenských zařízení s kvalitou metodické podpory v oblasti společného vzdělávání (28 % SŠ/VOŠ by nyní uvítalo zajištění metodické podpory z centra a 18 % SŠ/VOŠ podpory školního poradenského pracoviště)</p>	<p>MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ, školská poradenská zařízení, MŠMT Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činností v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>	<p>Byla iniciována společná jednání zástupců realizačních týmů KAP se zástupci MŠMT a NIDV v rámci přípravy Školských inkluzivních koncepcí kraje s akcentem na zhodnocení stavu a podporu rovných příležitostí ve vzdělávání.</p> <p>Dle výstupů dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ realizovaného v rámci projektu P-KAP se zvýšila míra důležitosti, kterou školy přikládají zajištění metodické podpory v oblasti společného vzdělávání z centra (45 % SŠ/VOŠ vnímá jako důležité zajištění metodické podpory z centra a pro 82 % dotázaných SŠ/VOŠ je důležitá podpora metodického vedení školským poradenským zařízením).</p>



<p>B 6.3.2</p>	<p>realizace individualizovaných kurzů DVPP - zapojení organizace zřizované krajem „Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace“ do DVPP v oblasti inkluze; podpora účasti na kurzech pořádaných NUV, NIDV a MŠMT a posílení personálního obsazení ŠPZ (možnost pracovníků ŠPZ realizovat odborné semináře pro pedagogy)</p>	<p>rozšíří se nabídka vzdělávacích aktivit a metodických kurzů v oblasti inkluze – 50 % škol poskytujících počáteční vzdělávání zajistí možnosti pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (formou individuálního vzdělávání pedagogů či systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole)</p>	<p>MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ, školská poradenská zařízení, Vysočina Education NUV, NIDV, MŠMT Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2 (v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy)</p>	<p>Dále je důležité zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole (velmi důležité pro 31 % SŠ/VOŠ a pro 46 % SŠ/VOŠ spíše důležité). Snížil se podíl SŠ/VOŠ, které při realizaci společného vzdělávání většinou narážejí na nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogů z 18 % na 11 % SŠ/VOŠ.</p> <p>DVPP pro pedagogy MŠ, ZŠ a SŠ pro práci se žáky se SVP jako ADHD, dysortografie, dyslexie apod. nabízí např. krajská příspěvková organizace Vysočina Education. Celkem má k dispozici 16 platných akreditovaných vzdělávacích programů, které jsou většinou 8 až 16 hodinové a jsou pravidelně nabízeny a realizovány ve všech okresech Kraje Vysočina. Bližší viz Příloha B 6.3.2 Nabídka DVPP v oblasti inkluze</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného vykazování I využilo šablony zaměřené na DVPP v oblasti inkluze celkem 41 MŠ; ZŠ si DVPP v oblasti inkluze zvolily celkem ve 126 šablonách (včetně 68 šablon na vzdělávání celého pedagogického sboru) a SŠ/VOŠ zvolily celkem 38 šablon zaměřených na DVPP v oblasti inkluze (včetně 10 šablon na vzdělávání celého pedagogického sboru).</p> <p>Základní školy se věnovaly také vzájemné spolupráci pedagogů – 9 ZŠ si v rámci této aktivity zaměřilo na plánování, realizaci a reflexi aktivity, které naplňují principy společného vzdělávání žáků a podporují zejména žáky s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>Základní škola Horní Cerekev se věnovala prohloubení profesních kompetencí svých pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a osobnostního rozvoje prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.</p> <p>Z celkem 456 právnických osob, které vykonávají činnost mateřské, základní, střední či vyšší odborné školy, bylo vzdělávání a vzájemná spolupráce pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání realizováno v 211 šablonách na 159 školách, tzn. na 35 % škol zajišťujících v Kraji Vysočina počáteční vzdělávání. Viz Příloha B 6.3.2 DVPP v oblasti inkluze_šablony</p> <p>Rozvoj a školení pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání ve svých ŠAP/PA uvádí 34 SŠ/VOŠ, tzn. téměř 52 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina.</p>
<p>B 6.3.3</p>	<p>spolupráce a výměna zkušeností škol (sdílení příkladů dobré praxe); podpora mentoringu a supervize v oblasti inkluze - seznámení pedagogických pracovníků s podstatou a možnostmi supervize</p>	<p>zrealizují se společná setkání škol k vzájemné výměně zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (alespoň jednoho setkání se zúčastní minimálně 30 % škol vzdělávajících v rámci počátečního vzdělávání), zvýší se počet škol využívajících mentoring a supervizi</p>	<p>MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení NIDV, Vysočina Education ČIS (certifikovaní supervizoři) Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy</p>	<p>Spolupráci pedagogických pracovníků a rozvíjení aktivit v rámci inkluzivního vzdělávání uvedlo 29 škol z Kraje Vysočina, tzn., 73 % SŠ/VOŠ, které se věnovaly školnímu akčnímu plánování v této oblasti. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe (v rámci školy, s jinými vzdělavateli, včetně zahraniční spolupráce) plánovalo v ŠAP/PA 15 % SŠ/VOŠ, které se zapojily do školního akčního plánování.</p> <p>V rámci šablon I využilo šablonu na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv celkem 20 SŠ/VOŠ (tzn. 30 % SŠ/VOŠ) – 19 šablon se věnovalo vzájemné spolupráci pedagogů SŠ a ve 2 šablonách se VOŠ (včetně subjektů v rámci kterých je VOŠ sloučená se SŠ) věnovaly vzájemné spolupráci pedagogů VOŠ.</p>



Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv realizovalo 74 MŠ (včetně právních subjektů, ve kterých je MŠ při ZŠ). Celkem 56 ZŠ, tzn. 21 % všech ZŠ v Kraji Vysočina, realizovalo v rámci šablon I nějakou formu vzájemného setkávání (ke sdílení zkušeností pedagogických pracovníků či vzájemné spolupráci v oblasti inkluze).

Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p. o. realizuje projekt Spoluprací k profesionalitě, zacílený na zavedení metody interního mentoringu. Zapojení učitelé ze 4 SŠ a 3 ZŠ se školí jako interní mentoři v 88 hodinovém kurzu, který je zaměřen zejména činnostně a prakticky (obsahuje výcvik a pozorování). Smyslem je naučit mentory poskytovat kolegiální podporu (učitelé jdou svému kolegovi na hospitaci do hodiny, v rámci které se zaměří na některé aspekty výuky dle kompetenčního modelu a následně poskytnou kolegovi nehodnotící, tzn. popisnou zpětnou vazbu).

V rámci projektů zjednodušeného financování I si profesní rozvoj svých pedagogických pracovníků prostřednictvím supervize zajistily 3 MŠ, které využily šablonu na službu skupinové supervize v celkovém rozsahu 20 hodin za školní rok, doplněnou o individuální supervizi v celkovém rozsahu 10 hodin za školní rok.

Z dotazníkového šetření realizovaného v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy vyplývá, že podíl SŠ, které využívají externí odborníky k nastavení principů společného vzdělávání (např. ve formě supervize) meziročně vzrostl z 5,36 % ve školním roce 2017/2018 na 9,43 % ve školním roce 2018/2019, tedy o 4 % a na ZŠ se meziročně zvýšil tento podíl o necelá 2 %. Blíže viz Příloha B 6.3.3

Obecný cíl C 6.4: Zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení.

Dílčí cíl C 6.4.1: Podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ.

Dílčí cíl C 6.4.2: Podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o spolupráci v oblasti realizace společného vzdělávání. Fungující spolupráce školy a rodiny. Podpora zřizovatelů a ŠPZ.

Odpovídající zaměření výzev z fondů ESI (OP VVV – IPo pro kraj).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
C 6.4.1 zvýšení informovanosti škol o nutnosti spolupráce při přestupu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání (prostřednictvím podpory z ŠPZ) a iniciace větší míry zapojení rodiny do procesu předávání informací a vlastní spolupráce (osvěta, případové konference atd.)	minimálně 80 % škol (MŠ, ZŠ, SŠ) spolupracuje při péči o žáky se SVP se školským poradenským zařízením a s rodinou	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ ŠPZ, rodina Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně v KAP 2 dosažení cílové hodnoty	Z výstupů dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ projektu P-KAP vyplývá, že pro 90 % SŠ/VOŠ je důležité, že škola při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči (tato spolupráce je velmi důležitá pro 59 % SŠ/VOŠ a pro dalších 31 % SŠ/VOŠ je spíše důležitá).



					<p>Z výstupů dotazníkového šetření MŠMT, zaměřeného na potřeby MŠ v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání je zřejmé, že MŠ v Kraji Vysočina podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. Průměrné hodnocení aktuálního stavu podpory přechodu dětí z MŠ na ZŠ se v rámci 4 bodové škály (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) pohybuje na úrovni realizovaná oblast 3,31 bodů).</p>
<p>C 6.4.2</p>	<p>podpora zřizovatelů směrem ke školám v oblasti vyšší participace a koordinace při realizaci projektových záměrů v oblasti společného vzdělávání</p>	<p>školy jsou zřizovatelem informovány a podporovány při vzájemné koordinaci v oblasti realizace projektů</p>	<p>MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>	<p>Podpora škol v oblasti vyšší participace a koordinace při realizaci projektových záměrů v oblasti společného vzdělávání je realizována zejména v rámci projektů MAP a KAP, kde je podpora společného vzdělávání povinnou oblastí intervence / povinným tématem. V rámci realizace projektu KAP Kraje Vysočina jsme podpoře inkluze věnovali každé z 11 setkání platformem. Na květnových/červnových setkáních platformem v roce 2018, která byla věnována problematice rovných příležitostí ve vzdělávání se zástupci škol (účastníci platformem) seznámili také s klíčovými aktivitami projektu APIV B - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, v rámci kterého je do realizace aktivit v Kraji Vysočina zapojeno 12 spolupracujících škol (4 MŠ, 6 ZŠ a 2 SŠ) s částečnou podporou a 12 spolupracujících škol s komplexní podporou (4 MŠ, 6 ZŠ a 2 SŠ). Školy se staly součástí krajské sítě podporovaných škol, které mohou navázat užší vzájemnou spolupráci – výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe, například formou stáží.</p> <p>Od října 2018 se problematikou podpory zřizovatelů v oblasti společného vzdělávání intenzivně zabýváme také v rámci nově zřízené pracovní skupiny Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, která se schází pravidelně minimálně čtyřikrát ročně. Hlavním cílem jednání této pracovní skupiny je společně pojmenovat hlavní problémy v rámci společného vzdělávání, identifikovat jejich příčiny a hledat možné způsoby jejich řešení. Zastoupení členů pracovní skupiny skýtá dobrou příležitost pro koordinaci projektových záměrů v oblasti společného vzdělávání. Této příležitosti realizační tým KAP využil např. pro navázání spolupráce s nyní již končícím systémovým projektem MPSV - Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí, který se věnoval podpoře síťování služeb na lokální úrovni. V rámci této spolupráce byl školám, které na území Kraje Vysočina zajišťují počáteční vzdělávání, poskytnut jeden z výstupů projektu - Přehled služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny. Blíže viz Příloha C 6.4.2 Mapování služeb pro ohrožené děti a rodiny v Kraji Vysočina</p>



Obecný cíl B 6.5: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách.

Dílčí cíl B 6.5.1: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejména na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ).

Dílčí cíl B 6.5.2: Vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících a podporujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejména asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina.

Předpoklady realizace:

Dostupnost odborníků (k zajištění implementace společného vzdělávání) na trhu práce.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ a ŠPZ – personální podpora a vzdělávání odborných pracovníků na školách; IPs – podpora personálních kapacit a vzdělávání odborných pracovníků ŠPZ).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 6.5.1	posílení finanční podpory k zajištění personálních kapacit na školách a v ŠPZ – využití odpovídajících výzev OP VVV (šablon pro MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ, APIV)	zvýší se počet kvalifikovaných odborníků v ŠPZ a ve školách	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně v KAP 2	V rámci projektů zjednodušeného vykazování - Šablony I, do kterých se v Kraji Vysočina zapojilo celkem 274 mateřských a základních škol a 51 středních a vyšších odborných škol, si školy zvolily personální šablony uvedené v Příloze B 6.5.1 a) Vývoj počtu odborných pracovníků ve školách a ŠPZ (v období 2015–2018) je uveden v Příloze B 6.5.1 b)
B 6.5.2	rozšíření vzdělávací nabídky (zejména pro asistenty pedagoga v Kraji Vysočina)	rozšíří se nabídka vzdělávacích aktivit pro odborné pracovníky (zejména pro asistenty pedagoga)	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ školská poradenská zařízení NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Vysočina Education nabízí akreditovaný kurz Integrované dítě v MŠ a ZŠ, pozice asistenta pedagoga Obsahové zaměření: Legislativa: školský zákon 561/2004 Sb. § 16, vyhláška č. 73/2005 Sb.; Charakteristika dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami; Formy integrace; Spolupráce rodiny a MŠ/ZŠ s Pedagogicko-psychologickou poradnou; Spolupráce MŠ a ZŠ se Speciálně pedagogickým centrem; Podmínky a možnosti integrace dítěte s ADHD do MŠ a ZŠ běžného typu; Zařazení pozice asistenta pedagoga ve školském systému; Podmínky zřízení pozice asistenta pedagoga v MŠ a ZŠ; Náplň práce asistenta pedagoga; Jak sestavit individuálně vzdělávací plán pro integrované dítě: struktura, forma, obsah; Spolupráce s rodinou integrovaného dítěte. Lektor: Mgr. Lenka Bínová; Časová dotace: 5 hodin Krajská pobočka NIDV Jihlava nabízí Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. určené pro zájemce, kteří nemají pedagogicko-psychologickou kvalifikaci a působí nebo chtějí působit jako vychovatel dle § 16 odst. 1 písm. c), e) či asistent pedagoga dle § 20 odst. 1 písm. b), d), f). Akreditovaný vzdělávací program v rozsahu 80 hodin je rozložen do dvou semestrů. Teoretická témata z oblasti pedagogických a psychologických věd jsou doplněna pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami. Studium je ukončeno obhajobou závěrečné písemné práce a ústní zkouškou před komisí. Termín konání 27. září 2019 - 27. červen 2020



Obecný cíl B 6.6: Zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu).

Dílčí cíl B 6.6: Nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem na aktivizační potenciál těchto škol/tříd.

Předpoklady realizace:

Dostatek relevantních informací o aktuálním stavu implementace společného vzdělávání v Kraji Vysočina (výchozí školské inkluzivní koncepce kraje). Podpora škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (zřizovatelem i krajem).

Ochota MŠMT upravit legislativu v oblasti personálního složení ŠPP a navázat užší mezirezortní spolupráci s MZ a MPSV k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraj – analýza systému vzdělávání žáků se SVP a jednání s MŠMT a dalšími ministerstvy v rámci mezirezortní spolupráce; IPs/IPo – podpora personálních kapacit a vzdělávání odborných pracovníků ŠPZ; podpora vzdělávání pedagogických pracovníků škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona za účelem rozvoje aktivizačního potenciálu těchto škol a tříd).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 6.6.1	analýza stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání	jsou k dispozici výstupy z analýzy stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání	MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ ŠPZ MŠMT Kraj Vysočina	31. 12. 2019	Posouzení stavu systému vzdělávání žáků se SVP s ohledem na realizaci společného vzdělávání bude součástí analytické části připravované Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina.
B 6.6.2	zachování adekvátní sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k zajištění vzdělávání dětí, žáků a studentů s těžkými handicapem a podpora aktivizačního potenciálu těchto škol a tříd	je zajištěna odpovídající síť škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona za účelem vzdělávání dětí, žáků a studentů s těžkými handicapem a akcentem na aktivizační potenciál těchto škol a tříd	školy a třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona ŠPZ zřizovatelé škol	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	<p>Vývoj sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona od roku 2015 – popis změn s ohledem na stav na počátku roku 2019 viz Příloha B 6.6.2</p> <p><u>Mateřské školy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - do sítě škol zřízených v souladu s § 16 odst. 9 ŠZ (dříve speciálních škol) je nově zařazena 1 MŠ (Speciální mateřská škola Třebíč) - ostatní MŠ jsou běžné mateřské školy, některé z nich mají speciální třídy - Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, Demlova 28 – při této běžné MŠ je SPC, škola má také speciální třídy <p><u>Základní školy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dvě ZŠ dle § 48 školského zákona – Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace (zřizovatel obec); Základní škola speciální a Praktická škola Černovice (zřizovatel kraj) – obě školy mají také praktickou školu (SŠ) - 10 základních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (9 x zřizovatel kraj, 1 x obec) – školy mají třídy „bývalou terminologií“ – základní školy praktické i základní školy speciální. <p><u>Střední školy</u></p> <p>Do sítě je zařazeno 8 praktických škol (PrŠ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 x součást ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona – zřizovatel kraj (z toho 1 x u základní školy speciální) – Černovice, Chotěboř, Moravské Budějovice, Velké Meziříčí, Havlíčkův Brod a Nové Město na Moravě (zde je PrŠ nově)



					<ul style="list-style-type: none"> - 2 x součást ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona – zřizovatel obec (z toho 1 x u základní školy speciální) – Jihlava, Velká Bíteš U jedné běžné SŠ je praktická škola – Odborné učiliště a Praktická škola, Černovice, Mariánské náměstí 72 <p>Za poslední léta došlo ke změnám také u speciálních škol:</p> <p><u>Krajské školy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ZŠ Humpolec se sloučila se ZŠ Pelhřimov - z 2 původně speciálních ZŠ (při zdravotnických zařízeních a při psychiatrické nemocnici) se staly běžné školy - SŠ - Odborné učiliště a Praktická škola, Černovice, Mariánské náměstí 72 se po sloučení se SŠ Třešť stalo běžnou střední školou (Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť) - Praktická škola Žďár nad Sázavou – zanikla <p><u>Obecní školy</u></p> <p>Změna základní školy praktické na běžnou ZŠ – Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace</p>
B 6.6.3	iniciace jednání s MŠMT k úpravě legislativy – vymezení personálního obsazení školního poradenského pracoviště (státem garantovaná povinná pozice speciálního pedagoga a školního psychologa)	proběhla jednání s MŠMT ohledně úpravy legislativy – vymezení personálního obsazení školního poradenského pracoviště	MŠMT Kraj Vysočina	31. 12. 2019	<p>Dne 30. 1. 2019 proběhlo jednání s MŠMT k vypořádání připomínek návrhu novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb.</p> <p>Vymezení personálního obsazení se projednávalo v souvislosti se změnami v systému ŠPZ na setkání zástupců NÚV se zástupci krajských úřadů v Českých Budějovicích v prosinci roku 2018.</p>
B 6.6.4	posílení mezirezortní spolupráce (MŠMT, MZ, MPSV) k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením	je nastaven doložitelný systém mezirezortní spolupráce (MŠMT, MZ, MPSV) k zajištění zdravotní péče o žáky se zdravotním znevýhodněním/postižením	MŠMT, MZ, MPSV Kraj Vysočina	31. 12. 2019	<p>Na jednání s MŠMT k vypořádání připomínek návrhu novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., které se konalo 30. 1. 2019, byli přítomni zástupci MZ, MPSV a MF.</p>

Obecný cíl B 6.7: Systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit.

Dílčí cíl B 6.7.1: Zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů.

Dílčí cíl B 6.7.2: Cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a školských zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradenství a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané).

Dílčí cíl B 6.7.3: Průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 6.7.4: Rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané.

Dílčí cíl B 6.7.5: Rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách).

Předpoklady realizace:

Zájem o spolupráci ze strany rodičů, škol, školských zařízení a dalších předpokládaných partnerů (regionálních aktérů) podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané. Dostatek informací o stavu a rozvoji systému podpory nadaných v Kraji Vysočina. Finanční podpora MŠMT/zřizovatelem, vyhlášení výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraj – krajská síť podpory nadání a analýza situace v oblasti péče o talentované žáky (součást školské inkluzivní koncepce kraje); IPS/lpo pro školy – vydání celorepublikově platné metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané).



Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 6.7.1</p> <p>využití Koordinovaného meziresortního systému podpory nadání a péče o nadané a vznikající sítě podpory nadání k nastavení vhodných podmínek pro realizaci aktivit z oblasti podpory nadání a péče o nadané na regionální úrovni (zapojení pracovní skupiny krajských koordinátorů péče o nadané z krajského pracoviště NIDV v Jihlavě)</p>	<p>funkční Krajská síť podpory nadání ve vazbě na Koordinovaný meziresortní systém podpory nadání a péče o nadané</p>	<p>NIDV (pracovní skupina krajských koordinátorů péče o nadané z krajského pracoviště v Jihlavě) Kraj Vysočina</p>	<p>31. 12. 2019</p>	<p>Krajská síť podpory nadání (dále jen KSPN) se začala formovat již v květnu 2015, kdy proběhlo 1. setkání (6. 5. 2015) Krajské koordinační skupiny podpory nadání (dále jen KKS).</p> <p>Členská základna se postupně rozšiřovala, členy KSPN jsou nyní: MŠ Mozaika (Základní škola a Mateřská škola Mozaika, příspěvková organizace); KINDERGARTEN AT THE CASTLE - MŠ NA HRADĚ, z. s.; Základní škola Třebíč Týnská 8; Základní škola Třebíč, Horka-Domky, Václavské nám. 44/12; Základní škola Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace; Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov; Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem; Gymnázium Jihlava; Gymnázium Havlíčkův Brod, Katolické gymnázium Třebíč; Manažerská akademie Jihlava; Vysoká škola polytechnická Jihlava.</p> <p>V rámci KKS dále působí: Rada dětí a mládeže Kraje Vysočina a Dům dětí a mládeže Telč.</p>
<p>B 6.7.2</p> <p>specifikace činnosti koordinátora podpory nadání na školách (koordinace školních pracovních týmů složených z pedagogů, speciálních/sociálních pedagogů příp. školních psychologů), podpora vzdělávání žáků s mimořádným nadáním dle individuálních vzdělávacích plánů; podpora rozšiřování vzdělávacích nabídek a šíření příkladů dobré praxe a výměny zkušeností (zejm. prostřednictvím krajské pobočky NIDV); iniciace tvorby metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané</p>	<p>je vymezena náplň práce koordinátora podpory nadání na školách; minimálně o 20 % se zvýší počet škol, které pro žáky s mimořádným nadáním zpracovávají individuální vzdělávací plány; zasíťování škol k šíření příkladů dobré praxe a výměny zkušeností (minimálně 30 % škol – členů sítě se zúčastní alespoň jednoho ze společných setkání); vydání metodiky v oblasti vyhledávání a péče o nadané (jednotné - platné celorepublikově)</p>	<p>NIDV, ŠPZ, MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ - v rámci sítě podpory nadání</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 dosažení cílových hodnot v rámci KAP 2 vydání metodiky v návaznosti na výzvy IPo pro školy</p>	<p>Dle výstupů dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ realizovaného NÚV považuje 10 SŠ/VOŠ (tzn. 91 % respondentů) za velmi důležité (6 SŠ/VOŠ) či spíše důležité (4 SŠ/VOŠ), že škola pro své mimořádně nadané žáky zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP).</p> <p>Kulatých stolů a setkání Krajské koordinační skupiny podpory nadání se dle vyjádření krajské Koordinátorky podpory nadání, Mgr. Kateřiny Fousové, ve školním roce 2018/2019 zúčastnilo 12 členů sítě, tzn. přes 90 % zapojených škol.</p> <p>Ve školním roce 2016/2017 byl koordinací podpory talentů pověřen některý z pracovníků školy na 15 SŠ a 25 ZŠ, ve školním roce 2017/2018 se koordinací podpory talentů věnovalo 13 SŠ a 20 ZŠ. Samostatná pozice koordinátora podpory nadání byla zřízena na 1 SŠ a 88 ZŠ. Viz Příloha B 6.7.2</p>
<p>B 6.7.3</p> <p>monitoring a evaluace cílených aktivit pro nadané a jejich přínosů pro rozvoj nadaných (poskytování zpětné vazby o potřebných změnách systému)</p>	<p>existuje podrobná analýza situace v oblasti péče o talentované žáky v Kraji Vysočina (vycházející z průběžného monitoringu a evaluace aktivit na podporu nadaných)</p>	<p>NIDV Kraj Vysočina</p>	<p>analýza – KAP 1 následná aktualizace v KAP 2</p>	<p>Podrobná analýza situace v oblasti péče o talentované žáky v Kraji Vysočina byla provedena v rámci 2. vlny dotazníkového šetření projektu P-KAP.</p> <p>Problematice péče o nadané se věnujeme také v rámci vlastního šetření OŠMS na všech MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ při zpracování podkladů pro výroční zprávu. Každoročně vyhodnocujeme počet MŠ, které se v daném školním roce zúčastnily soutěží a přehlídek odborného, sportovního či uměleckého zaměření.</p> <p>V posledních třech školních letech se děti z MŠ v Kraji Vysočina nejčastěji účastnily soutěží a přehlídek uměleckého zaměření lokálního rozsahu (počet MŠ zapojených do této oblasti podpory talentovaných dětí mírně roste). Viz Příloha B 6.7.3 a)</p>



				<p>Mírně se zvyšuje také účast mateřských škol v rámci soutěží odborného a sportovního zaměření. Nejvyšší účast MŠ je v soutěžích lokálního rozsahu. Probojovat se do národního nebo mezinárodního kola se mateřským školám daří spíše výjimečně, avšak v rámci soutěží sportovního a odborného zaměření se to 2 MŠ v roce 2018 podařilo. V umělecké oblasti se mezinárodního kola soutěže účastní každoročně několik MŠ.</p> <p>Na základních školách vzrostl v posledních třech školních letech počet žáků, kteří se účastní pravidelných zájmových aktivit organizovaných školou, zejména kroužků uměleckého, technického, matematického zaměření a také kroužků rozvíjejících čtenářskou gramotnost žáků. viz Příloha B 6.7.3 a)</p> <p>Dále jsme se ve výše zmíněném dotazníkové šetření v rámci sběru podkladů pro VZ zaměřili na oblast inovace vzdělávacího procesu, kdy jsme zjišťovali, kolik základních a středních škol se věnuje podpoře talentů a v jaké konkrétní formě.</p> <p>V posledních dvou školních letech došlo k nárůstu počtu ZŠ, které mají podporu talentů výslovně uvedenou v plánu výchovné a vzdělávací činnosti školy (o téměř 43 %); dále vzrostl počet ZŠ, na kterých je podpora talentů individuálně realizována jednotlivými pracovníky (o 11 %) a počet ZŠ, které vytváří prostředí, v němž se na organizování a přípravě aktivit podílí žáci vlastní samostatnou činností (o 50 %). Na středních školách došlo k nárůstu zejména v oblasti spolupráce škol s externími subjekty v oblasti podpory talentů (počet škol, které s externími subjekty v rámci podpory talentů spolupracují, vzrostl o 33 %) a stejně jako u základních škol narostl také počet SŠ (o 33 %), které vytváří prostředí, v němž se na organizování a přípravě aktivit podílí žáci vlastní samostatnou činností. Viz příloha B 6.7.3 b)</p> <p>Realizační tým projektu rozeslal na všechny školy poskytující v rámci Kraje Vysočina počáteční vzdělávání přehled vědeckovýzkumných institucí obsahující stručnou charakteristiku instituce a kontaktní údaje, které mohou školy využít při navazování spolupráce v oblasti podpory talentovaných žáků. Viz Příloha B 6.7.3 c)</p>
<p>B 6.7.4</p>	<p>podpora krajské pracovní skupiny péče o nadané ke koordinaci spolupráce všech relevantních aktérů koordinátorů podpory nadání na školách a ve školských zařízeních); využití webu www.talentovani.cz k šíření relevantních informací</p>	<p>realizují se pravidelná setkávání krajské PS péče o nadané (koordinace spolupráce zapojených aktérů, plánování a vyhodnocování aktivit k podpoře a rozvoji nadaných)</p>	<p>NIDV, SIPON, MENZA garanti soutěží a zájmového vzděl. koordinátoři ze škol talentcentra Kraj Vysočina</p>	<p>31. 12. 2019</p> <p>Pravidelná setkávání KKS se realizovala celkem šestkrát: V roce 2016: 1 setkání (8. 6. 2016; s kulatým stolem) V roce 2017: 2 setkání (1. 3. a 20. 9. 2017) V roce 2018: 2 setkání (7. 2. a 24. 10. 2018) V roce 2019: 1 setkání 27. 2. 2019 (v 1. pololetí roku) Na programu setkání KKS jsou většinou podněty pro přípravu Kulatého stolu; informace o tom, co se v kraji v oblasti podpory nadání daří realizovat, příklady dobré praxe, výměna zkušeností.</p> <p>Dále se pravidelně konaly tzv. Kulaté stoly na podporu nadání: V roce 2016: 8. 6. 2016 na NIDV Jihlava a 29. 11. 2016 v Centru Excellence Telč V roce 2017: 29. 3. 2017 v ZOO Jihlava a 18. 10. 2017 v ekotechnickém centru Alternátor Třebíč V roce 2018: 13. 3. 2018 na Gymnáziu Havlíčkův Brod 14. 11. 2018 na VŠPJ Jihlava V roce 2019: 27. 3. 2019 - Městský úřad v Humpolci</p>



					<p>V rámci těchto setkání se členové sítě dozvěděli informace z činnosti KSPN, měli možnost seznámit se s inspirativními příklady dobré praxe práce s nadanými z jiných krajů ČR (projekt Talnet) i krajskými projekty v oblasti péče o nadané (implementační projekt KAP Učíme se ze života pro život a projekt TalentZOOM, který realizovala ZOO Jihlava).</p> <p>Na kulatých stolech byly představeny také nově vznikající kroužky pro talentované děti, včetně nabídky možnosti využití badatelských center na pěti gymnáziích v Kraji Vysočina, dále T-Camp, Systém podpory nadání na ZŠ Hájkova a v ZŠ a MŠ Košetice, Hejného matematika, Třída pro nadané na ZŠ Demlova, soutěž Mládí Humpolec, Nadační fond Qido a další aktivity na podporu rozvoje nadání.</p>
B 6.7.5	posílení financování pravidelné zájmové činnosti organizované školou	školy mají možnost využít nové zdroje (ESI fondy, Pravidla Rady Kraje Vysočina pro poskytování dotací) k zajištění financování pravidelné zájmové činnosti organizované školou	Kraj Vysočina	31. 12. 2019	<p>V rámci implementačního projektu Učíme se ze života pro život, bylo v 1. sledovaném období (září–listopad 2018) do pravidelné zájmové činnosti zapojeno 610 žáků ZŠ a SŠ, lektorováno bylo celkem 679 hodin (po 60 min.) v celkovém objemu 122 130 Kč. Přehled zrealizovaných kroužků viz Příloha B 6.7.5 a)</p> <p>Realizace mimoškolních aktivit formou zájmových kroužků pokračuje také v rámci udržitelnosti projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost, do kterého bylo zapojeno 26 SŠ a více než 100 ZŠ z Kraje Vysočina. Zájem žáků o mimoškolní aktivity trvá i po skončení projektu a většina škol zájmové kroužky i nadále realizuje. Protože pro školu realizace kroužků znamená poměrně velkou finanční zátěž, přispívá Kraj Vysočina na uhrazení mzdových nákladů. V průběhu posledních tří školních let (2016/2017; 2017/2018 a 2018/2019) poskytl Kraj Vysočina zapojeným školám příspěvky na provoz (na úhradu mzdových nákladů souvisejících s mimoškolní činností a vedením kroužků se zaměřením na přírodní a technické obory) v celkové výši 966 419 Kč. Přehled mimoškolní činnosti, témata zaměření realizovaných kroužků, počet podpořených žáků a hodinová dotace kroužků v jednotlivých letech viz Příloha B 6.7.5 b)</p>



1.7 Obecná priorita 7: Rozvoj výuky cizích jazyků

Obecný cíl A 7.1: Zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje.

Dílčí cíl A 7.1.1: Zvýšení zájmu dětí, žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích.

Dílčí cíl A 7.1.2: Zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání).

Dílčí cíl A 7.1.3: Rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ / dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ.

Dílčí cíl A 7.1.4: Podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí.

Předpoklady realizace:

Ochota škol (pedagogických pracovníků) zapojit se do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery.

Zájem škol na inovaci ŠVP v oblasti výuky cizích jazyků (zavádění prvků metody CLIL/CBI do výuky, posilování výuky druhého cizího jazyka - zejm. německého jazyka).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony pro školy – setkávání vyučujících, zavedení CLIL/CBI; IPo pro školy – metodiky; IPo pro kraje – podpora škol při inovaci ŠVP a výběru vhodných učebních materiálů) a programu Erasmus+ pro programové období 2014–2020.

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>A 7.1.1</p> <p>podpora škol v posilování motivace žáků ke studiu cizích jazyků prostřednictvím posílení aktuální potřeby znát jazyk na komunikační úrovni (přirozené použití jazyka v přirozeném prostředí) - tzn. zvýšení míry zapojení škol do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery (žakovské a studentské výměny, podpora školních projektů s využitím komunikace na mezinárodních sociálních sítích či spolupráce s firmou nebo společností se zázemím v cizí zemi)</p>	<p>zvýší se počet škol, zapojených do mezinárodních mobilit a dalších forem spolupráce se zahraničními partnery - zvýší se podíl žáků, kteří vyjeli do zahraničí; zvýší se počet škol, které zavedou inovativní prvky do výuky CJ (využití hry, dramatizace literárních textů, soutěže v CJ)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ partneři v rámci Erasmus+ zřizovatelé škol zahraniční firmy mezinárodní společnosti Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na výzvy v rámci Erasmus+</p>	<p>Přehled mobilit krajských středních a vyšších odborných škol, realizovaných od roku 2017 viz Příloha B 7.1.1 Přehled mobilit krajských SŠ_VOŠ</p> <p>Vývoj počtu ZŠ a SŠ, které se ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 zapojily do soutěží a přehlídek mezinárodního rozsahu je zobrazen v Příloze A 7.1.1 Mezinárodní soutěže, přehlídky a mobility</p> <p>Nejčastěji se ZŠ zapojují do mezinárodních soutěží a přehlídek se sportovním zaměřením (každý rok nejméně 10 ZŠ z Vysočiny). Alespoň 8 ZŠ se každoročně zúčastní přehlídek a soutěží s odborným zaměřením. Nejméně se ZŠ účastní mezinárodních uměleckých soutěží a přehlídek.</p> <p>Ve školních letech 2016/2017 – 2017/2018 se zvýšil počet ZŠ (meziročně o 24 %), které organizačně nebo finančně podporují výjezdy svých žáků do zahraničí. Počet středních škol, které organizačně nebo finančně podporují své žáky, aby vyjeli do zahraničí, zůstal stejný - 33 SŠ/VOŠ – tzn., 50 % středních škol podporuje mobility svých žáků. Viz Příloha A 7.1.1 Mezinárodní soutěže, přehlídky a mobility</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast Rozvoj výuky cizích jazyků celkem 51 SŠ/VOŠ (tzn. 77 % SŠ/VOŠ v kraji), téměř 57 % respondentů (29 SŠ/VOŠ) uvedlo, že realizují mezinárodní mobility žáků formou projektů.</p> <p>V rámci svých ŠAP/PA se celkem 17 SŠ/VOŠ zabývalo aktivitami zaměřenými na zintenzivnění výuky cizího jazyka v odborném vzdělávání, přes 71 % z těchto škol si naplánovalo výjezdy žáků do zahraničí.</p>



<p>A 7.1.2</p>	<p>v rámci rozvoje kvality jazykového vzdělávání v počátečním vzdělávání</p> <p>a) podpora škol při inovaci ŠVP (zavádění ne/povinné výuky CJ již od 1. třídy ZŠ, zvýšení provázanosti ŠVP mezi 9. ročníkem ZŠ a 1. ročníkem SŠ; plošné zavádění vstupních testů k zjištění jazykové úrovně žáků při vstupu na SŠ, podpora průběžného sledování úrovně a efektivity jazykového vzdělávání - systematické zavedení certifikovaných jazykových zkoušek na ZŠ (v 9. ročníku A2 AJ, A1 v NJ příp. jiném druhém jazyce) a SŠ ve vazbě na SERR</p> <p>b) podpora škol při výběru vhodných učebních materiálů s aktuálními, zajímavými tématy (např. na ZŠ nácvik běžných komunikačních situací - poslech, mluvení, learning by doing; na SŠ se více zaměřit na čtení a psaní v cizím jazyce a dále na komunikační dovednosti využitelné v budoucnu v rámci komunikace v práci ve svém oboru, tvorba inovativních výukových materiálů v rámci šablon OP VVV)</p> <p>c) pravidelná aktivní setkávání vyučujících jazyků z MŠ, ZŠ a SŠ (zejm. metodiků) - možnost přenosu informací a zkušeností vertikálním i horizontálním směrem; spolupráce s potencionálními zaměstnavateli – sdílení jazykových potřeb</p>	<p>a) zvýší se počet škol, které inovují ŠVP v oblasti jazykového vzdělávání</p> <p>b) zvýší se počet škol, které se intenzivně věnují výběru vhodných učebních materiálů/ vytváří vlastní inovativní výukové materiály pro výuku cizích jazyků na ZŠ i SŠ (včetně materiálů pro výuku „profesního jazyka“ v rámci jednotlivých oborů SŠ)</p> <p>c) realizace aktivních setkávání vyučujících jazyků (zejm. metodiků) v rámci počátečního vzdělávání - přenos informací, zkušeností a sdílení jazykových potřeb (spolupráce s potencionálními zaměstnavateli)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny výzev na šablony pro školy a IPO pro Kraje</p>	<p>a) Dle výstupů dotazování, realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Inovace vzdělávacího procesu) využívalo cizí jazyky v neязыkových předmětech ve školním roce 2017/2018 celkem 21 ZŠ, které toto téma zařadily přímo do plánu výchovné a vzdělávací činnosti školy a současně vytvářely na škole prostředí, ve kterém se na organizování a přípravě cizojazyčných aktivit v neязыkových předmětech podílí žáci vlastní samostatnou činností. Šestnáct ZŠ při využívání CJ v neязыkových předmětech spolupracuje s externími subjekty. Vývoj, respektive navýšení počtu ZŠ, které cizí jazyky v neязыkových předmětech využívají, dokumentuje Příloha A 7.2.1 Podpora škol při inovaci ŠVP</p> <p>Zavádění ne/povinné výuky CJ od 1. třídy ZŠ ve školním roce 2017/2018 viz Příloha A 7.1.2 a) Ne_povinná výuka CJ na ZŠ</p> <p>V rámci svých ŠAP/PA si SŠ/VOŠ, které se zabývaly rozvojem jazykového vzdělávání ve výuce (celkem 21 škol) naplánovalo 8 SŠ/VOŠ aktivity na zavedení nových metod výuky, sdílení moderních metod (i mezi stupni škol), projektové dny, aj. Posílení diferenciací výuky dle úrovně a vzdělávacích cílů žáka si dále naplánovaly další 2 SŠ/VOŠ.</p> <p>b) V rámci implementačního projektu KAP I -Učíme se ze života pro život, bylo vytvořeno celkem 119 transferových metodických nástrojů (30 pro ZŠ a 89 pro SŠ), které umožňují na všech partnerských školách zapojených do aktivity zaměřené na transferový rozvoj jazykových kompetencí v neязыkových předmětech, celkem tedy na 19 ZŠ a 33 SŠ zavádět inovativní prvky do výuky cizích jazyků.</p> <p>V 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast Rozvoj výuky cizích jazyků 51 SŠ/VOŠ (tzn. 77 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 57 % respondentů (29 SŠ/VOŠ), že se aktivně podílí na tvorbě vlastních výukových materiálů (včetně materiálů zaměřených na odborný cizí jazyk).</p> <p>V rámci školního akčního plánování se rozvojem aktivit v oblasti jazykového vzdělávání zabývalo celkem 12 SŠ/VOŠ, z nichž si 58 % naplánovalo aktivity v oblasti tvorby a šíření odborných výukových materiálů; 25 % škol aktivity v oblasti tvorby a šíření metodických materiálů pro pedagogické pracovníky k výuce jazyků a 1 škola zavedení odborných témat do výuky cizích jazyků.</p> <p>c) Pravidelná aktivní setkávání vyučujících jazyků ze ZŠ a SŠ se realizují v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu I – Učíme se ze života pro život (tato setkání metodiků se dosud konala čtyřikrát – v roce 2018 v termínech 11. 5.; 15. 6. a 2. 10. 2018; a v roce 2019 se 1. setkání metodiků konalo dne 29. 1. 2019).</p>
-----------------------	--	--	-------------------------------------	---	---



	<p>d) podpora spolupráci jazykářů a učitelů odborných předmětů na integraci cizího jazyka a odborných předmětů; zavádění metody CLIL případně metody CBI (Content-based instruction) do výuky na ZŠ a SŠ (financování, metodika, přípravy a pracovní listy)</p> <p>e) podpora individualizace výuky cizích jazyků; materiální podpora výuky jazyků (ve vazbě na šablony OP VVV a další dotační tituly), využití Evropského jazykového portfolia (metodika, přípravy a pracovní listy), využití ICT a otevřených zdrojů „open sources“, BYOD, trendy MFL (modern foreign languages)</p>	<p>d) zvýší se podíl ZŠ/SŠ, které zavádějí ve výuce prvky metody CLIL či CBI</p> <p>e) zvýší se počet škol, které se zapojí do využívání Evropského jazykového portfolia či zvýší míru využití ICT (včetně BYOD) a otevřených zdrojů ve výuce</p>			<p>V dotazníkovém šetření MŠMT ve dvou vlnách dotazování ZŠ z kraje hodnotily, jak jejich učitelé 1. i 2. stupně využívají a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Průměrné hodnocení aktuálního stavu této formy podpory jazykového vzdělávání se v rámci 4 bodové škály (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,38 na 2,62.</p> <p>d) V rámci projektů zjednodušeného financování I metodu CLIL zavedlo do své výuky celkem 13 ZŠ v 1. vlně šablon a další 4 ZŠ v 2. vlně šablon (dle informací z dubna 2019); na SŠ byla metoda CLIL v rámci 1. vlny šablon zavedena na 18 SŠ.</p> <p>Také z dotazníkového šetření potřeb ZŠ vyplynulo, že rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ se stává obsahem výuky řady předmětů (např. ve formě uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.). Přičemž průměrné hodnocení aktuálního stavu této podpory se v rámci 4 bodové škály (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 1,97 na 2,26.</p> <p>Ze škol, které se zapojily do dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ uvedlo využívání moderních přístupů a metod výuky cizího jazyka (aktivizující metody, CLIL, TBL, PBL) 45 % respondentů, tzn. 23 SŠ/VOŠ.</p> <p>V rámci svých ŠAP/PA si SŠ/VOŠ, které se zabývaly zintenzivněním výuky cizího jazyka v odborném vzdělávání (celkem 17 škol) naplánovalo 13 škol aktivity na podporu integrace odborné a jazykové výuky (CLIL).</p> <p>e) V rámci projektů zjednodušeného financování - ve 2. vlně zavedlo do své výuky celkem 22 ZŠ Klub komunikace v CJ pro žáky ZŠ a 13 ZŠ Klub komunikace v CJ pro účastníky školní družiny/klubu.</p> <p>Z výstupů dotazníkového šetření potřeb ZŠ v oblasti podpory rozvoje jazykové gramotnosti je zřejmé, že ZŠ v Kraji Vysočina ve větší míře využívají interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. Průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti podpory se v rámci 4 bodové škály (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) se zvýšilo z hodnoty 2,72 na 2,89.</p> <p>Ze škol, které se zapojily do dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ uvedlo využívání digitálních technologií ve výuce včetně BYOD 29 % respondentů, tzn. 15 SŠ/VOŠ.</p>
A 7.1.3	podpora škol v rozšíření jazykové nabídky v rámci druhého/dalšího cizího jazyka (zejména posilování výuky německého jazyka)	zvýší se počet žáků ZŠ a SŠ, kteří se učí dva cizí jazyky	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje	Ze škol, které se zapojily do dotazníkového šetření potřeb SŠ/VOŠ projektu P-KAP uvedlo ve 2. vlně dotazování (v 1. vlně dotazování realizátor šetření tuto oblast podrobněji nesledoval) výuku dalšího cizího jazyka 65 % respondentů, tzn. 33 SŠ/VOŠ).



					ZŠ z Kraje Vysočina, které se účastnily dotazníkového šetření potřeb, realizovaného MŠMT, hodnotily také míru podpory jazykové rozmanitosti - formou nabídky cizích jazyků. Zhodnocení této formy podpory jazykové rozmanitosti školou se v rámci 2. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 - realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšilo z hodnoty 2,11 na 2,36.
A 7.1.4	posílení a rozšíření nabídky kurzů cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání dospělých, včetně evaluačních standardů pro jazykové vzdělávání (dle doporučení Rady Evropy pro kalibraci jazykových zkoušek podle SERR)	zvýší se počet kurzů cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání dospělých, využívajících evaluační standardy pro jazykové vzdělávání (ve vazbě na SERR)	NIDV Vysočina Education Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje	Krajská pobočka NIDV zorganizovala v době realizace KAP I (tzn. v letech 2017–2019, včetně výhledu do konce roku 2019) celkem 50 certifikovaných vzdělávacích kurzů zaměřených na vzdělávání dospělých v oblasti cizích jazyků. Druhá krajská vzdělávací instituce – Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p. o. zorganizovala na všech svých detašovaných pracovištích v době realizace KAP I (tzn. v letech 2017–2019, opět včetně výhledu do konce roku 2019) celkem 81 certifikovaných vzdělávacích kurzů zaměřených na vzdělávání dospělých (konkrétně pedagogických pracovníků) v oblasti cizích jazyků.

Obecný cíl B 7.2: Zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí „nejazykářů“.

Dílčí cíl B 7.2.1: Podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP).

Dílčí cíl B 7.2.2: Podpora rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí.

Dílčí cíl B 7.2.3: Podpora zapojení rodilých mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ.

Předpoklady realizace:

Zájem pedagogických pracovníků zapojit se do dalších vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků, zejména dostatečná motivace k zapojení do jazykových kurzů a dlouhodobějších stáží v zahraničí.

Rozvoj spolupráce s partnerskými městy či regiony Kraje Vysočina; navázání nových forem spolupráce (odpovídající zaměření programu Erasmus+ v programovém období 2014–2020).

Účinná a realizovatelná metodická podpora pedagogů v oblasti výuky cizích jazyků (přízpusobená potřebám a časovým možnostem pedagogů).

Pozitivní přístup managementu školy k DVPP a inovativním formám výuky cizích jazyků (vliv na celkové klima školy a tím i kvalitu výuky).

Odpovídající zaměření výzev k čerpání prostředků z OP VVV (šablony pro školy – vzdělávání vyučujících, CLIL/CBI; IPO pro školy – metodiky; IPO pro kraje – vytvoření systematického konceptu dalšího vzdělávání a metodické podpory (mentoring) jazykářů, zapojení rodilých mluvčích; IPs - zapojení rodilých mluvčích do výuky v případě, že nebude možné tuto aktivitu zařadit do IPO pro kraje).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
B 7.2.1 vytvoření systematického konceptu dalšího vzdělávání a metodické podpory (např. formou mentoringu) učitelů na krajské úrovni; realizace jazykových a didakticko-metodických kurzů ve spolupráci s Vysočina Education na aktuální témata v oblasti výuky cizích jazyků (využívání ICT ve výuce CJ, individualizace a diferenciaci cizojazyčné výuky žáků dle jejich schopností a možností, zavádění výukové metody CLIL/CBI, inovativní techniky rozvoje jazykových kompetencí - hry, práce s příběhy, dramatizace literárních textů, čtenářské dílny v cizím jazyce, soutěže v CJ) a způsobu hodnocení (vlastní - žákovská portfolia, zpětné vazby, formativní hodnocení, sumativní)	je stanovena koncepce dalšího vzdělávání a metodické podpory učitelů v CJ na krajské úrovni; zvýší se počet jazykových a didakticko-metodických kurzů věnovaných aktuálním tématům v oblasti výuky cizích jazyků	ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education NIDV Kraj Vysočina	průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2	Vysočina Education realizuje projekt Spoluprací k profesionalitě zacílený na zavedení metody interního mentoringu. Zapojení učitelé ze 4 SŠ a 3 ZŠ se školí jako interní mentoři v 88 hodinovém kurzu, který je činnostně a prakticky zaměřen (zahrnuje výcvik a pozorování). Smyslem je naučit mentory poskytovat kolegiální podporu ve formě hospitace, která se zaměří na určité aspekty výuky dle kompetenčního modelu a následně podat kolegovi nehodnotící zpětnou vazbu. Dále Vysočina Education zrealizovala v letech 2017–2019 (včetně výhledu do konce roku 2019) celkem 81 certifikovaných jazykových a didakticko-metodických kurzů věnovaných aktuálním tématům v oblasti výuky cizích jazyků. Viz Příloha B 7.2.1 DVPP_CJ_VEDU



					<p>V dotazníkovém šetření realizovaného v rámci sběru podkladů pro výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Další vzdělávání pedagogických pracovníků) uvedlo 40,5 % ZŠ a 50 % SŠ/VOŠ, že ve školním roce 2017/2018 byli na jejich škole učitelé, kteří nevyučují cizí jazyk (nemají cizojazyčnou aprobaci) a absolvovali jazykový kurz.</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného financování I - využily ZŠ celkem 70 šablon; SŠ celkem 54 šablon a VOŠ 3 šablony na DVPP v oblasti cizích jazyků v rozsahu uvedeném v Příloze B 7.2.1 DVPP CJ Šablony</p>
<p>B 7.2.2</p>	<p>podpora realizace krátkodobých intenzivních jazykových kurzů v zahraničí (pro učitele jazyků i „nejazykáře“); podpora uzavírání smluv mezi školami a nadnárodními či zahraničními firmami (v příp. odborného vzdělávání) či zahraničními školami k realizaci stáží pedagogů</p>	<p>zvýší se podíl pedagogických pracovníků (učitelů jazyků i „nejazykářů“), kteří absolvovali intenzivní jazykový kurz či stáž v zahraničí</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ zahraniční partneři v rámci Erasmus+</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>	<p>V 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast Rozvoj výuky cizích jazyků 51 SŠ/VOŠ (tzn. 77 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 39 % respondentů (20 SŠ/VOŠ), že škola se podílí na mezinárodní mobilitě pedagogických pracovníků.</p> <p>V 1. vlně dotazování realizátor šetření oblast jazykového vzdělávání v rovině realizovaných aktivit nesledoval, avšak mobility (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU apod.) vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence uvedlo 42 SŠ/VOŠ jako opatření, které by škole pomohlo k dosažení stanovených cílů v oblasti jazykového vzdělávání.</p> <p>Přehled mobilit (při kterých pedagogové absolvovali jazykový kurz, případně se účastnily stínování na partnerských zahraničních školách), realizovaných krajskými SŠ/VOŠ v rámci programu Erasmus+ je uveden v Příloze B 7.2.2 Přehled mobilit krajských SŠ_VOŠ</p>
<p>B 7.2.3</p>	<p>na základě rozvíjení spolupráce s partnerskými městy či regiony Kraje Vysočina podpořit zapojení rodilých mluvčích do počátečního vzdělávání v kraji; zapojení rodilého mluvčího do výuky odborných předmětů v cizím jazyce (např. formou tandemové výuky), inspirace úspěšnými projekty OP VK</p>	<p>zvýší se počet/míra zapojení rodilých mluvčích do počátečního vzdělávání v Kraji Vysočina</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education zahraniční partneři Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje případně IPs</p>	<p>ZŠ z Kraje Vysočina, které se zapojily do obou vln dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uváděly míru podpory jazykové gramotnosti formou hodnocení aktuálního stavu realizace vybraných aktivit. Zhodnocená míra spolupráce ZŠ s rodilým mluvčím se v rámci 2. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 1,28 na 1,60.</p> <p>V 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast Rozvoj výuky cizích jazyků 51 SŠ/VOŠ (tzn. 77 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 37 % respondentů (19 SŠ/VOŠ), že výuka cizích jazyků je z části vedená rodilým mluvčím.</p> <p>Do budoucna si podporu rodilého mluvčího ve výuce naplánovaly také další 4 školy, které si tuto podporu uvedly v rámci aktivity souvisejících s rozvojem jazykového vzdělávání ve výuce ve svých ŠAP/PA.</p>



1.8 Obecná priorita 8: Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

Obecný cíl A 8.1: Podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence jakožto průřezové klíčové kompetence.

Dílčí cíl A 8.1.1: Zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol).

Dílčí cíl A 8.1.2: Zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům.

Dílčí cíl A 8.1.3: Podpora rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků i učitelů.

Dílčí cíl A 8.1.4: Podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry.

Dílčí cíl A 8.1.5: Zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání.

Předpoklady realizace:

Motivace, čas i dostatečná podpora učitelů (managementem škol) k rozvoji účelného a efektivního využívání ICT ve výuce a při ostatních činnostech ve škole.

Finanční, vzdělávací a metodická podpora škol zřizovatelem a MŠMT.

Odpovídající zaměření výzev v rámci ESIF – IROP (pořízení ICT vybavení); OP VVV (šablony pro školy – DVPP v oblasti ICT, pozice koordinátora/metodika ICT a správce ICT a sítě na školách, IPo pro kraje – síťování učitelů, prázdninové metodické školy a sdílení příkladů dobré praxe, podpora škol v naplňování standardu konektivity, podpora inovace ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání, krajský metodik ICT).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>pro zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce</p> <p>a) podpora dovybavení škol digitálními technologiemi podle jejich individuálních potřeb (podpora obnovy zastaralé infrastruktury škol – stanovení dlouhodobého plánu/strategie obnovy infrastruktury včetně způsobu financování), systematická obnova vybavení/dovybavení a zajištění konektivity škol (dle standardu) k využití ICT ve výuce většiny předmětů v běžných třídách (zajištění podmínek k realizaci BYOD), pořizování licencí a aktualizace aplikací, zavádění e-learningu a nových vzdělávacích softwarů a nástrojů do výuky</p> <p>b) motivace, proškolení a metodická podpora učitelů i managementu škol v reálném využívání nových technologií ve výuce a při ostatní pedagogické činnosti, tvorba uceleného systému školení nových technologií (viz Státní informační politika ve vzdělávání)</p>	<p>v rámci zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce</p> <p>a) je stanovena strategie obnovy infrastruktury včetně způsobu financování, na základě které školy postupně obnoví ICT vybavení starší 5 let či doplní vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou; pořídí licence a aktualizace aplikací</p> <p>b) zvýší se počet vzdělávacích a metodických a didaktických kurzů individualizovaných dle konkrétní potřeby učitelů; zvýší se počet účastníků proškolených v oblasti využívání ICT (učitelů, managementu škol i zřizovatelů)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Vysočina Education a další vzdělávací instituce v oblasti vzdělávání dospělých Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2 v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje a šablony pro školy</p>	<p>a) Realizační tým KAP zjišťoval na podzim roku 2017 stav infrastruktury a vybavenost ZŠ a SŠ/VOŠ technologiemi, nezbytnými pro realizaci aktivit v rámci transferového rozvoje ICT kompetencí v implementačním projektu Učíme se ze života pro život. Zjišťovali jsme počet kusů/sad ICT vybavení a technologií, které již ZŠ či SŠ/VOŠ vlastní a mají s nimi dobrou zkušenost a také jejich zájem o dokoupení dalšího vybavení, nezbytného k realizaci projektových aktivit, ke kterým se školy v rámci implementačního projektu přihlásily. Partnerské školy (31 ZŠ a 33 SŠ/VOŠ) si tak měly možnost pořídit tablety, chytré telefony; měřicí sady a nástroje – Pasco či Vernier; polytechnické stavebnice Merkur, Teifoc a Lego Mindstorms; sady pro výuku EVVO; programy/aplikace pro střihání a úpravu videa či softwarové nástroje/webové aplikace pro rozvoj výuky cizích jazyků, kreativity a podnikavosti.</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast ICT 60 SŠ/VOŠ (tzn. 90 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 43 % respondentů (26 SŠ/VOŠ), že škola vypracovává plán pro pořízení HW a SW.</p> <p>b) V dotazníkovém šetření realizovaném v rámci sběru podkladů pro výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a pro přípravu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Další vzdělávání pedagogických pracovníků) uvedlo 35 % ZŠ a 71 % SŠ/VOŠ, že jejich pedagogičtí pracovníci absolvovali v roce 2017 kurz zaměřený na obsluhu výpočetní a didaktické techniky.</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného financování I – využilo 34 SŠ celkem 47 šablon a VOŠ 4 šablony na DVPP v oblasti ICT</p>



	<p>c) podpora síťování, zapojení do on-line komunit učitelů, zavádění nových forem podpory učitelů (webináře, "massive open online course - MOOC", mentoring, koučink, supervize atp.), rozvinutí tradice prázdninových metodických škol, organizace workshopů k šíření příkladů dobré praxe - výstupy projektů realizovaných v OP VK "ICT nás baví", "i-Bezpečná škola" apod.; využití připravované aplikace Profil učitel 21 (MŠMT)</p>	<p>c) zvýší se počet učitelů zapojených v rámci síťování do on-line komunit učitelů, zvýší se počet pedagogů podpořených novými metodami či zapojených do sdílení příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání</p>			<p>v rozsahu uvedeném v Příloze A 8.1.1 b) DVPP v ICT_šablony Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast ICT 60 SŠ/VOŠ (tzn. 90 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 45 % respondentů (27 SŠ/VOŠ), že škola rozvíjí ICT kompetence u svých zaměstnanců pomocí průběžného vzdělávání a 22 % respondentů (13 SŠ/VOŠ) uvedlo, že škola vypracovává plán pro vzdělávání pedagogů v oblasti práce a výuky s ICT.</p> <p>c) Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém vyplnilo dotazník pro oblast ICT 60 SŠ/VOŠ (tzn. 90 % SŠ/VOŠ v kraji), uvedlo 53 % respondentů (32 SŠ/VOŠ), že pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT.</p>
<p>A 8.1.2</p>	<p>vytvoření podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání</p> <p>a) podpora rozvoje konektivity a bezpečného využívání IT prostředků a internetu dle standardu konektivity škol (finanční podpora, podpora při podávání a realizaci projektů z ESIF)</p> <p>b) podpora propojování formálního, neformálního a informálního učebního prostředí žáků (tzn. školy, organizovaných VČ aktivity a domova prostřednictvím virtuálního on-line prostředí - zpřístupnění učebních materiálů, zadávání úkolů, publikování žákovských prací, komunikace a spolupráce žáků, učitelů i odborníků z mimoškolního prostředí)</p> <p>c) posílení míry využívání otevřených vzdělávacích zdrojů (např. Metodický portál RVP.cz)</p> <p>d) vytvoření systému navazujících školení ve využívání digitálních technologií ve výuce; využití lektorské sítě v oblasti IT, která vznikla např. v rámci realizace projektu OP VK</p>	<p>realizace otevřeného vzdělávání</p> <p>a) zvýší se počet škol, které splňují kritéria standardu konektivity škol</p> <p>b) zvýší se počet škol, které využívají virtuální on-line učební prostředí</p> <p>c) zvýší se počet pedagogických pracovníků, kteří využívají otevřené vzdělávací zdroje</p> <p>d) zvýší se počet pedagogických pracovníků proškolených v navazujícím studiu (nových technologií)</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Vysočina Education a další vzdělávací instituce (případně lektorská síť) v oblasti vzdělávání pedagogů v ICT Kraj Vysočina</p>	<p>průběžná realizace činnosti v rámci KAP 1 a následně KAP 2</p>	<p>a) Dle podkladů, které RT KAP sbíral při zařazování investičních projektových záměrů škol do Rámce pro investice do infrastruktury, naplňuje standard konektivity 16 SŠ/VOŠ a Školní statek Humpolec, jejichž projektové žádosti prošly úspěšně hodnotícím procesem a byly podpořeny z programu IROP.</p> <p>b) ZŠ z Kraje Vysočina, které se zapojily do obou vln dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) vyhodnocovaly, zda se jejich škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. V rámci 2. vlny dotazníkového šetření se zhodnotila míra podpory této oblasti využívání ICT na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,88 na 2,97 bodů.</p> <p>c) Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (realizovaného MŠMT) uvedlo, že pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje. Míra využívání otevřených vzdělávacích zdrojů se oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření zvýšila - na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) z hodnoty 2,90 na 3,11 bodů.</p> <p>d) Systém navazujících školení ve využívání digitálních technologií ve výuce zajišťují detašovaná pracoviště školského zařízení pro DVPP – krajská příspěvková organizace Vysočina Education, která v letech 2017–2019 (včetně výhledu do konce roku 2019) zrealizovala celkem 18 vzdělávacích a didakticko-metodických kurzů věnovaných aktuálním tématům v oblasti ICT pro pedagogické pracovníky z celého Kraje Vysočina. Blíže viz Příloha A 8.1.2 d) Navazující systém DVPP v ICT_VEDU</p> <p>Wysočina Education ve spolupráci s Krajem Vysočina zrealizovala také cyklus vzdělávacích kurzů – ICT bezpečnost, v rámci kterého bylo proškoleny 10 lektorů ICT (z řad pedagogických pracovníků). Následně lektori ICT v roce 2018 zrealizovali 50 dvouhodinových seminářů pro pedagogické pracovníky a rodiče. V roce 2019 bude těchto seminářů zrealizováno výhledově dalších 80 - 100.</p>
<p>A 8.1.3</p>	<p>podpora inovace ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání – navýšení časové dotace věnované na ZŠ výuce „informatiky“; využití pozice koordinátora/metodika ICT (stanovení strategie, řízení změn a jejich</p>	<p>zvýší se počet škol, které inovují ŠVP - navýší časovou dotaci věnovanou na ZŠ výuce „informatiky“, zavedou pozici ICT koordinátora a využívají</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje a šablony pro školy</p>	<p>Inovaci ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání jsme sledovali v dotazníkových šetřeních, realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka</p>



	vyhodnocování); zkvalitnění technické podpory na školách (správci ICT); pozice krajského metodika ICT	technické podpory správce ICT			<p>Inovace vzdělávacího procesu). Vývoj, respektive meziroční navýšení počtu ZŠ a SŠ/VOŠ, které využívají ICT kompetence mimo předmět ICT dokumentuje Příloha A 8.1.3 Podpora škol při inovaci ŠVP v oblasti ICT</p> <p>Kromě digitálního vzdělávání realizovaného v rámci běžných vyučovacích hodin, rozvíjejí školy ICT kompetence svých žáků také formou zájmových aktivit. Ve školním roce 2017/2018 mohli žáci navštěvovat kroužky zaměřené na práci s ICT na více než čtvrtině škol poskytujících v Kraji Vysočina počáteční vzdělávání, tzn. na 25 % ZŠ a 26 % SŠ/VOŠ. Tyto kroužky pravidelně navštěvovalo celkem 1 229 žáků ZŠ a 162 žáků SŠ.</p> <p>Vývoj počtu škol (ZŠ a SŠ/VOŠ), které mají zřízenou pozici metodika a koordinátora ICT, který zajišťuje koordinaci v oblasti ICT, je uveden v Příloze A 8.1.3 Pozice metodik a koordinátor ICT na školách.</p> <p>V rámci projektu SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, který realizuje NIDV, byla ustavena pozice krajské metodičky ICT pro Kraj Vysočina.</p>
A 8.1.4	podpora využití digitálních technologií jako standardního informačního a komunikačního nástroje vedení škol, učitelů, žáků škol (včetně zapojení rodičů) a zřizovatele, využívání sociálních médií (např. zapojení do on-line spolupráce škol typu eTwinning); podpora využívání vlastních digitálních technologií žáků (BYOD)	zvýší se počet škol, které budou používat ICT jako standardní komunikační a informační nástroj a počet škol, které se zapojí do on-line spolupráce škol (typu eTwinning)	ZŠ, SŠ/VOŠ rodiče, zřizovatelé Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje	ZŠ z Kraje Vysočina, které se zapojily do obou vln dotazníkového šetření potřeb (MŠMT), uváděly míru podpory digitálních kompetencí formou hodnocení aktuálního stavu realizace vybraných aktivit. Míra využívání možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) se v rámci 2. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 1,32 na 1,56).
A 8.1.5	<p>posílení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání</p> <p>a) podpora škol v mapování aktuálního stavu, plánování dalšího vývoje a zhodnocení dosažených úspěchů v oblasti digitálního vzdělávání (např. po vzoru on-line aplikace Profil Škola 21)</p> <p>b) zavedení elektronického testování ve výuce (možnost žáků „hlasovat“ v průběhu vyučování k tématu při řešení problémů/otázek - výhoda okamžité zpětné vazby)</p> <p>c) podpora využívání informačních systémů na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese; zveřejňovat údaje o charakteru a zaměření krajských škol způsobem umožňujícím dálkový přístup (informační portál ČŠI InspiS, www.infoabsolvent.cz, školský portál Kraje Vysočina)</p>	<p>v rámci posílení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci</p> <p>a) zvýší se počet škol, které využívají ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání</p> <p>b) zvýší se počet škol, které žákům umožní elektronické testování/hlasování ve výuce</p> <p>c) zvýší se míra využívání ICT nástrojů v rámci rozvoje kompetencí spojených s utvářením vlastní vzdělávací dráhy a kariéry žáků</p>	ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje	<p>a) Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázku ohledně plánování výuky s využitím ICT 32 SŠ/VOŠ (tzn. 48 % SŠ/VOŠ v kraji), uvedlo celkem 91 % respondentů (29 SŠ/VOŠ), že pro školu je velmi či spíše důležité, že pedagogové plánují výuku s použitím ICT.</p> <p>Z výstupů dotazníkových šetření realizovaných v rámci sběru dat pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina v roce 2017 (část Evaluace vzdělávání a hodnocení kvality služeb) vyplývá níže uvedené využití ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použití kamery k záznamu činnosti učitele v hod. – 13 ZŠ, 2 SŠ; • Monitorování klimatu školy Scio – na 23 ZŠ a 2 SŠ; • Srovnávací externí testy Scio – 65 ZŠ a 28 SŠ; • Srovnávací externí testy Kalibro – 88 ZŠ a 7 SŠ • Další srovnávací externí testy, které školy uvedly ZŠ: Diagnostik, Přijímací zkoušky na nečisto, Cermať, Kvalita školy a Close • Další srovnávací externí testy, které školy uvedly SŠ: PISA, ECDL, Klika a Close. <p>c) Odbor školství, mládeže a sportu (dále také OŠMS) zveřejňuje na školském portálu informace k organizaci přehledky SŠ, které jsou každoročně nejen pro žáky 9. tříd a jejich rodiče jedním z důležitých zdrojů informací při výběru střední školy. Blíže viz https://www.kr-vysocina.cz/prehledky-strednich-skol-2018/d-4075752</p>



Dále OŠMS každoročně aktualizuje publikaci Střední školy zřizované Krajem Vysočina, která seznamuje zájemce s oborovou nabídkou středních škol zřizovaných Krajem Vysočina pro přijímací řízení ke střednímu vzdělávání v daném školním roce. V elektronické podobě je tato publikace dostupná (ve 2 variantách) všem, kteří se chystají učinit významný krok - vybrat vhodný obor vzdělání. Blíže viz <https://www.kr-vysocina.cz/publikace-stredni-skoly-zrizovane-krajem-vysocina/d-4083563/p1=9083>

Obecný cíl B 8.2: Systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo školu, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení.

Dílčí cíl B 8.2.1: Monitoring způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizujících práci dětí, žáků a učitelů/vedení škol s technologiemi; zaměření na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možnosti využití a propojení s formálním učebním prostředím).

Dílčí cíl B 8.2.2: Vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání.

Předpoklady realizace:

Zájem výzkumných a odborných institucí o realizaci regionálního pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraje - realizace pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií v rámci počátečního vzdělávání v kraji, ustavení a činnost platformy partnerské spolupráce v oblasti rozvoje ICT technologií).

	Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluační naplnění činnosti (dle kritérií)
B 8.2.1	zainteresování výzkumných a odborných institucí do realizace regionálního pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií (kvalitativního, či smíšeného) ve školním vzdělávání (včetně propojení na neformální vzdělávací aktivity a informální učení)	realizace pedagogického výzkumu v oblasti využívání ICT technologií v rámci počátečního vzdělávání v Kraji Vysočina	instituce v oblasti pedagogického výzkumu Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje	V rámci dotazníkového šetření na podzim roku 2017 zjišťoval realizační tým KAP stav infrastruktury a vybavenost ZŠ a SŠ/VOŠ moderními technologiemi, nezbytnými pro realizaci aktivit v rámci transferového rozvoje ICT kompetencí v implementačním projektu Učíme se ze života pro život. Zjišťovali jsme počet kusů/sad ICT vybavení a technologií, které již ZŠ či SŠ/VOŠ vlastní a mají s nimi dobrou zkušenost.
B 8.2.2	průběžná analýza a interpretace zjištění v rámci širší diskuse všech aktérů zapojených do digitálního vzdělávání k navržení dalších strategií podpory inovačních postupů ve vzdělávání	je ustavena funkční platforma (partnerské spolupráce v oblasti rozvoje ICT technologií) k vyhodnocení hlavních zjištění a navržení dalšího postupu podpory digitálního vzdělávání na území kraje	ZŠ, SŠ/VOŠ zřizovatelé škol Kraj Vysočina	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje	V průběhu realizace KAP Kraje Vysočina I se pravidelně schází minitým oblasti intervence Podpora ICT kompetencí vč. konektivity a bezpečného internetu, který se do konce roku 2019 sejde již po čtrnácté. V rámci setkání platformy č. 2, která se konala 14. 3. 2018 se členové minitýmů při společné práci zaměřili na monitoring realizace aktivit v šablonách pro MŠ a ZŠ I a SŠ/VOŠ I a dále aktivit naplánovaných v školních akčních plánech a plánech aktivit středních a vyšších odborných škol.

Obecný cíl B 8.3: Zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílí rozvoj IT sektoru v regionu.

Dílčí cíl B 8.3.1: Uspokojení poptávky zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina.

Dílčí cíl B 8.3.2: Rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace.

Předpoklady realizace:

Zájem ZŠ, SŠ a VOŠ na zlepšování podmínek pro rozvoj vzdělávání v IT oborech - motivace žáků ke studiu oborů v oblasti IT, spolupráce SŠ se zaměstnavateli v oblasti IT a automatizace, inovace ŠVP SOŠ - implementace obsahu profesních kvalifikací v oblasti ICT dle NSK.

Zájem a IT firem a podniků o navázání spolupráce se SOŠ.

Odpovídající zaměření výzev v rámci OP VVV (IPo pro kraje - podpora procesů, které zajistí zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů, podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v oblasti IT a automatizace, inovace ŠVP ve vazbě na NSK, podpora vzdělávání dospělých v oblasti ICT; motivace IT specialistů k práci v Kraji Vysočina IPo - podpora informovanosti zaměstnavatelů o NSK).



Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 8.3.1</p> <p>k uspokojení poptávky zaměstnavatelů v oblasti IT po kvalifikovaných pracovnících</p> <p>a) podpora procesů, které zajistí zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů v oblasti informačních technologií a automatizace (koordinace systematických aktivit na podporu a propagaci IT oborů; posílení zájmu žáků ZŠ a SŠ prostřednictvím kariérního poradenství, využití stipendií jako motivačního nástroje k posílení zájmu a zkvalitnění výstupních znalostí a dovedností absolventů IT oborů; podpora IT projektů na ZŠ a SŠ)</p> <p>b) podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v oblasti IT a automatizace - praxe, stáže, exkurze a vzdělávání pedagogů</p> <p>c) implementace obsahu profesních kvalifikací dle NSK do ŠVP SOŠ (v souladu s RVP)</p>	<p>v rámci uspokojení poptávky zaměstnavatelů v oblasti IT po kvalifikovaných pracovnících</p> <p>a) zvýší se podíl absolventů IT oborů (podíl ve vztahu k ostatním odborně zaměřeným oborům)</p> <p>b) zvýší se počet oborů SOŠ, v rámci kterých SOŠ navázaly specifickou formu spolupráce se zaměstnavateli v oblasti IT a automatizace</p> <p>c) zvýší se počet škol, které inovovaly ŠVP zapracováním obsahu profesních kvalifikací dle NSK</p>	<p>ZŠ médi SOŠ/VOŠ vyučující IT obory zaměstnavatelé v oblasti IT a automatizace NÚV Kraj Vysočina</p>	<p>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</p>	<p>-----</p>
<p>B 8.3.2</p> <p>ke zvýšení kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v IT oboru</p> <p>a) podpora vzdělávání dospělých – seznámení s aktuálními trendy v oblasti ICT</p> <p>b) podpora informovanosti zaměstnavatelů (zaměstnanců) o NSK a jejich standardech</p> <p>c) motivace IT specialistů k práci v Kraji Vysočina (zlepšením vstupních podmínek zaměstnanosti a pracovních podmínek – práce z domu, vybavení, konektivita)</p>	<p>v rámci zvýšení kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v IT</p> <p>a) zvýší se počet vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání dospělých v oblasti aktuálních trendů v ICT</p> <p>b) zvýší se povědomí zaměstnavatelů (zaměstnanců) o NSK a jejich standardech</p> <p>c) zvýší se počet IT specialistů, kteří se uplatní na krajském trhu práce</p>	<p>instituce ve vzdělávání dospělých NÚV zaměstnavatelé Kraj Vysočina</p>	<p>po posouzení z hlediska potřebnosti a naléhavosti byla realizace činnosti ponechána na KAP 2</p>	<p>-----</p>

Obecný cíl A 8.4: Podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady).

Dílčí cíl A 8.4.1: Podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF.

Předpoklady realizace: Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci OP VVV (šablony pro MŠ/ZŠ a pro SŠ/VOŠ - přidání pozice správce ICT a sítě v rámci personální podpory).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>A 8.4.1</p> <p>využití prostředků z OP VVV – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony pro mateřské a základní školy a šablony pro střední a vyšší odborné školy).</p>	<p>školy mají možnost využít personální podpory (umožňující zřízení pozice správce počítačové sítě, případně zapojení ICT technika do výuky) prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování</p>	<p>MŠ, ZŠ SŠ/VOŠ</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony pro školy</p>	<p>V rámci projektů zjednodušeného vykazování I využilo šablonu na zapojení ICT technika do výuky 9 SŠ, tzn. necelých 14 % SŠ z Kraje Vysočina. Každá SŠ ve spolupráci s ICT technikem povinně odučila 100 hodin. Ve výzvě pro MŠ a ZŠ I nebyla tato šablona k dispozici. Ve 2. vlně šablon je již šablona Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ zařazena.</p>



1.9 Obecná priorita 9: Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Obecný cíl B 9.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň.

Dílčí cíl B 9.1.1: Vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

Dílčí cíl B 9.1.2: Vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj.

Dílčí cíl B 9.1.3: Podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP.

Předpoklady realizace:

Zájem škol o zlepšování podmínek pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti (tzn. ochota investovat do zlepšení vybavenosti, motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a implementaci nových metod a technik do reálné výuky, schopnost škol namotivovat žáky ke čtenářství).

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci OP VVV (IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů k posílení interaktivního přístupu k výuce čtení a komplexnímu rozvoji čtenářské gramotnosti (vzdělávání jednotlivců či celých pedagogických týmů přímo v prostředí školy)</p> <p>a) seznámení pedagogů s jednotlivými metodami a jejich aplikací ve výuce (např. metody kritického myšlení, rozbor "uvolněných" testových úloh ve formě lineárního i nelineárního textu – grafy a diagramy); zvýšit orientaci v konkrétních mechanismech, postupech a potřebách, ovlivňujících výkon a kvalitu čtenářství žáků, zlepšit orientaci ve čtenářských cílech</p> <p>b) podpora výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli a školami včetně spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ k zajištění návaznosti aktivit realizovaných v rámci rozvoje této oblasti v Místních akčních plánech (např. workshopy ředitelů škol, vytvoření platformy pro setkávání a sdílení příkladů dobré praxe, metodická podpora – např. www stránky, stáže, rozvinutí tradice metodických prázdninových škol)</p>	<p>v rámci vzdělávání a metodické podpory pedagogů</p> <p>a) zvýší se počet učitelů, kteří se v rámci DVPP vzdělávají v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti se zúčastní minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ</p> <p>b) zvýší se počet škol zapojených do workshopů a dalších aktivit na podporu výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (zapojí se minimálně 20 % ZŠ a 15 % SŠ/VOŠ)</p>	<p>ZŠ, SŠ NIDV, EDULAB Vysočina Education a další vzdělávací instituce působící v oblasti čtenářské gramotnosti Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo pro kraje</p>	<p>a) V rámci projektů zjednodušeného financování pro MŠ a ZŠ I realizovalo DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti celkem 119 ZŠ (tzn. 45 % všech ZŠ z Kraje Vysočina) v rozsahu vzdělávacích kurzů uvedených v Příloze č. B 9.1.1 a) V rámci projektů zjednodušeného financování pro SŠ a VOŠ I realizovalo DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti celkem 28 SŠ/VOŠ (tzn. 42 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina) v rozsahu vzdělávacích kurzů uvedených v Příloze č. B 9.1.1 a)</p> <p>b) V rámci projektů zjednodušeného financování pro MŠ a ZŠ I zvolilo 28 ZŠ šablonu zaměřenou na vzájemnou spolupráci pedagogů ZŠ zacílenou na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. V rámci této spolupráce vznikaly 3 členné minitýmy pedagogů, kteří společně absolvovali 10 hodinový cyklus, složený z 6 hodin společného plánování a reflexí vlastní výuky; 2 vyučovací hodiny hospitací u kolegů a 2 hodin reflexe hospitovaných hodin. Dvě ZŠ zvolily šablonu Nové metody ve výuce na ZŠ, v rámci které byl opět sestaven minitým 3 pedagogů, z nichž byly 2 pedagogové „začátečníci“ a 1 pedagog „expert“, který pedagogy začátečníky provedl celým vzdělávacím cyklem, zaměřeným na seznámení se s novou formou či metodou v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, případně získání větší jistoty v jejím používání. Následovala příprava na zavedení metody do přímé výuky pedagoga.</p> <p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se k 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) uvedlo, že učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Míra využívání poznatků a sdílení dobré praxe se oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,40 na 2,65 bodů.</p>



	<p>c) podpora vzniku metodické skupiny učitelů v oblasti čtenářství s cílem vychovat externí mentory v této oblasti</p>	<p>c) vznikne metodická skupina učitelů v oblasti čtenářství</p>			<p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázku ohledně rozvoje čtenářské gramotnosti 46 SŠ/VOŠ (tzn. 70 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 21 SŠ/VOŠ, tzn. 32 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina, že jejich učitelé napříč předměty spolupracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>c) Pravidelná aktivní setkávání metodiků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ se realizují také v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život (setkání metodiků se dosud konala čtyřikrát – v roce 2018 v termínech 11. 5.; 15. 6. a 2. 10. 2018; v roce 2019 bylo 1. setkání metodiků 29. 1. 2019)</p>
<p>B 9.1.2</p>	<p>posílení motivace a zájmu žáků o četbu</p> <p>a) podpora vybavenosti škol (školních knihoven, odborných učeben i kmenových tříd) vhodnými a dostatečně rozmanitými beletristickými, populárně naučnými i odbornými texty a knihami, které odpovídají vkusu a potřebám současné generace</p> <p>b) posílení motivace žáků k domácímu čtenářství (návštěva knihovny s programem pro žáky, besedy se spisovateli, osobním příkladem učitele, doporučením vhodných knih napsaných atraktivním jazykem s výrazným emočním a sociálním přesahem, poskytnutím rady učitele při potížích s porozuměním textu, podporou sdílení myšlenek a pocitů z četby)</p> <p>c) využití internetu a dalších médií (porovnání zfilmovaného díla či televizní adaptace s knižním originálem, vyhledávání recenzí vhodných knih pro žáky)</p> <p>rozvoj schopnosti žáků vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj</p> <p>d) podpora žáků v zapisování vlastních myšlenek a postřehů z četby (dílny čtení, metody Kritického myšlení – např. podvojný deníky, literární dopisy, metoda I.N.S.E.R.T. a další)</p>	<p>a) lepší vybavenost škol vhodnými texty a knihami k rozvoji čtenářské gramotnosti</p> <p>b) zvýší se motivace a zájem žáků o četbu - zvýší se podíl „čtenářů“; minimálně 40 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ naváže systematickou spolupráci s místní knihovnou (výpůjčky, katalogy, literární besedy, autorská čtení apod.)</p> <p>c) zvýší se míra využívání internetu a dalších médií k motivaci ke čtení</p> <p>rozvoj schopnosti žáků vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj</p> <p>d) - f) zvýší se počet škol (na minimálně 40 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které implementují nové metody a techniky rozvoje čtenářské gramotnosti do reálné výuky</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ knihovny Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na I Po pro kraje</p>	<p>a) ZŠ z Kraje Vysočina, které se zapojily do obou vln šetření potřeb (MŠMT) uváděly míru podpory rozvoje čtenářské gramotnosti formou hodnocení aktuálního stavu realizace vybraných aktivit. Míra využívání školní knihovny, která je přístupná podle potřeb a možností žáků se v rámci 2. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 3,07 na 3,16 bodů. Také se zvýšilo průměrné hodnocení stavu v oblasti pravidelného doplňování aktuální beletrie a další literaturou, multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ z hodnoty 2,60 na 2,98.</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázku ohledně rozvoje čtenářské gramotnosti 46 SŠ/VOŠ (tzn. 70 % SŠ/VOŠ v kraji), uvedlo celkem 76 % respondentů (35 SŠ/VOŠ), že škola má vlastní knihovnu.</p> <p>b) Pravidelné návštěvy knihovny uvedlo ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP v rámci dotazování v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, do kterého se zapojilo 46 SŠ/VOŠ (tzn. 70 % SŠ/VOŠ v kraji), 18 SŠ/VOŠ, tzn. 39 % respondentů šetření a 27 % ze všech SŠ/VOŠ v kraji. Zvyšováním motivace žáků ke čtení se zabývá 37 SŠ/VOŠ, tzn. 80 % respondentů šetření a 56 % ze všech SŠ/VOŠ v kraji.</p> <p>c) Míra využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti na ZŠ se v rámci 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT) na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 - realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,59 na 2,84 bodů.</p> <p>d) Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázku ohledně rozvoje čtenářské gramotnosti 46 SŠ/VOŠ (tzn. 70 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 17 SŠ/VOŠ, tzn. 26 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina, že využívají dílny čtení ve výuce a 13 SŠ/VOŠ, tzn. 20 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina se věnuje výuce čtenářských strategií.</p> <p>Kromě podpory čtenářských postojů žáků a jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení v rámci běžných</p>



	<p>e) posilování schopnosti porozumět odbornému textu, ověřování a aplikace získaných poznatků v praxi (návčik vyhledávání informací v učebních textech, zákonech, na internetu; zpracovávání referátů a seminárních prací s odbornou tématikou, prezentace získaných poznatků)</p> <p>f) podpora kooperativního učení, kdy se žáci vyučují navzájem; metody mediální výchovy, kritického myšlení, problémového vyučování, návčik komunikačních situací</p>			<p>vyučovacích hodin, rozvíjejí školy čtenářskou gramotnost také formou zájmových aktivit. Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo kroužky zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti celkem 2 316 žáků ZŠ, přičemž počet zapojených žáků se ve srovnání s vykázaným počtem žáků ve školním roce 2015/2016 navýšil o 36 %.</p> <p>e) Nové metody ve výuce na ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti zavedly v rámci 1. vlny projektů zjednodušeného financování dvě ZŠ (Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace a Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov) a dále 2 SŠ (Gymnázium Žďár nad Sázavou a Katolické gymnázium Třebíč).</p> <p>f) Dle výstupů dotazování, realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (tabulka Inovace vzdělávacího procesu) rozvíjelo ve školním roce 2017/2018 Inovace vzdělávacího procesu) rozvíjelo ve školním roce 2017/2018 čtenářskou gramotnost formou kooperativního učení 46 ZŠ, které vytvářely na škole prostředí, ve kterém se na organizování a přípravě aktivit k rozvoji svých čtenářských kompetencí podílí žáci vlastní samostatnou činností. Vývoj, respektive navýšení počtu ZŠ, které se v rámci inovace ŠVP zaměřily na rozvoj čtenářské gramotnosti, dokumentuje Příloha B 9.1.3 Podpora inovace ŠVP Čtenářská gramotnost</p>
<p>B 9.1.3</p>	<p>podpora inovace ŠVP v oblasti čtenářské gramotnosti</p> <p>a) podnícení proměny tříd a škol na "čtenářská společenství", ve kterých je společné aktivní čtení textů, odborná didaktická práce s nimi a sdílení jejich porozumění pravidelnou a oblíbenou aktivitou žáků (tzn. vyčlenění přiměřené časové dotace); zavedení předmětu funkční čtení, zapojení do školních projektů (školní časopisy a noviny, školní dramatické a divadelní soubory, třídní knihovničky, aktivní účast žáků na regionálních kulturních akcích)</p> <p>b) zpracování postupů k rozvíjení čtenářských dovedností i mimo klasické "čtenářské předměty" – do společenskovědních a přírodovědných oborů a odborných předmětů; zajistit provázanost předmětů (metodiky, pracovní listy), čtení v oborech</p>	<p>zvýší se počet škol (minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ) inovujících ŠVP v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p> <p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>	<p>a) Inovací ŠVP v oblasti čtenářské gramotnosti jsme se zabývali v dotazníkových šetřeních, realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (v tabulce Inovace vzdělávacího procesu). Vývoj, respektive meziroční navýšení počtu ZŠ, které mají čtenářskou gramotnost zařazenou jako samostatné téma ve svém ŠVP, a které koordinací činností, zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, pověřily některého z pracovníků školy, dokumentuje Příloha B 9.1.3 Podpora inovace ŠVP_Čtenářská gramotnost</p> <p>b) V rámci implementačního projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život si 22 partnerských ZŠ a 20 partnerských SŠ vybralo oblast rozvoje čtenářské gramotnosti prostřednictvím transferových nástrojů, tzn. s využitím metodik, zaměřených na posilování a rozvoj čtenářských dovedností mimo výuku českého jazyka. K 30. 5. 2019 bylo vytvořeno celkem 163 metodických nástrojů k rozvoji čtenářské gramotnosti mimo klasické čtenářské předměty na ZŠ. Do 12. 6. 2019 bylo vytvořeno také 88 metodických nástrojů k rozvoji čtenářské gramotnosti mimo klasické čtenářské předměty na SŠ. Aktivní učitelé, kteří tyto metodické nástroje využili ve výuce, odevzdali celkem 291 reflexivních zpráv, v rámci kterých shrnuli své zkušenosti a postřehy z průběhu zavádění nástroje do výuky. Viz Příloha Vzor reflexivní zprávy z inovativní výuky</p>



- Obecný cíl B 9.2:** Rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznávání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny.
- Dílčí cíl B 9.2.1:** Vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti.
- Dílčí cíl B 9.2.2:** Inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh s mezipředmětovými problémy a z reálného života.
- Dílčí cíl B 9.2.3:** Rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.).

Předpoklady realizace:

Zájem škol o zlepšování podmínek pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti (tzn. ochota škol inovovat ŠVP, motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, sdílení zkušeností a implementaci nových výchovně vzdělávacích strategií a postupů).

Odpovídající zaměření výzev vyhlášených v rámci ESIF (OP VVV – IPo pro kraje).

Činnosti (aktivity)	Kritérium splnění	Zapojené subjekty	Termín	Evaluace naplnění činnosti (dle kritérií)
<p>B 9.2.1</p> <p>vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů ve všech oblastech důležitých pro komplexní rozvoj matematické gramotnosti – tzn. zvyšování znalostí a dovedností k podpoře všech složek matematické gramotnosti, schopnosti kvalifikovaně uplatňovat ve výuce mezipředmětové vztahy, efektivně využívat ICT (přípravy pro práce s interaktivní tabulí, ovládání matematického softwaru), metodické vedení k efektivnímu využívání nástrojů, pomůcek, projektů a námětů pro samostatnou práci žáků (např. kvalifikovaný rozbor typických úloh z mezinárodních srovnávání, využití metodického portálu www.rvp.cz či celoevropské internetové platformy http://www.scientix.eu, shromažďující výukové materiály a vědecké studie v oblasti matematiky a přírodních věd), inspirace letními školami vyučování matematiky, spolupráce pedagogů v rámci společnosti SUMA, zasíťování pedagogů (vyučujících přírodovědné a odborné předměty na ZŠ i SŠ) za účelem tvorby souboru kvalitních textů - zadání problémových úloh pro matematiku i pro ostatní přírodovědné a odborné předměty</p>	<p>zvýší se počet učitelů, kteří se zapojí do různých forem vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti - vzdělávání vyučujících k podpoře matematické gramotnosti včetně využití digitálních technologií k jejímu rozvoji se zúčastní minimálně 40 % ZŠ a 30 % SŠ/VOŠ; zvýší se počet učitelů zapojených do platformy/sítě na podporu výměny zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a výměny informací - zapojí se minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ NIDV, EDULAB Vysočina Education a další vzdělávací instituce působící v oblasti matematické gramotnosti Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>	<p>V rámci projektů zjednodušeného financování pro MŠ a ZŠ I realizovalo DVPP v oblasti matematické gramotnosti celkem 93 ZŠ (tzn. 35 % všech ZŠ z Kraje Vysočina) v rozsahu vzdělávacích kurzů uvedených v Příloze B 9.2.1 a)</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného financování pro SŠ a VOŠ I realizovalo DVPP v oblasti matematické gramotnosti celkem 26 SŠ/VOŠ (tzn. 39 % všech ZŠ z Kraje Vysočina) v rozsahu vzdělávacích kurzů uvedených v Příloze B 9.2.1 b)</p> <p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (realizovaného MŠMT) uvedlo, že učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají je ve výuce a dále také využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.</p> <p>Míra využívání poznatků a sdílení dobré praxe se oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,34 na 2,62 bodů.</p> <p>Učitelé z 20 partnerských SŠ/VOŠ, kteří se na rozvoj matematické gramotnosti zaměřují v rámci implementačního projektu Učíme se ze života pro život, mají možnost zúčastnit se letní školy pro aktivní učitele (v termínu 19. - 21. 2019), která poskytuje dobrou příležitost pro výměnu zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a výměnu informací.</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného financování pro MŠ a ZŠ I zvolilo 18 ZŠ šablonu zaměřenou na vzájemnou spolupráci pedagogů ZŠ, zacílenou na podporu rozvoje matematické gramotnosti. V rámci této spolupráce vznikaly 3 členné minitýmy pedagogů, zaměřené na společné plánování, vzájemné hospitace u kolegů a společné reflexe hospitovaných hodin.</p>



				<p>Pět ZŠ zvolilo šablonu Nové metody ve výuce na ZŠ, v rámci které byl opět sestaven minitým 3 pedagogů – dvou pedagogů začátečníků a jednoho pedagoga experta, který pedagogy začátečníky provedl celým vzdělávacím cyklem. Cyklus zahrnoval vzájemné mentorské setkávání, zaměřené na seznámení se s novou formou či metodou v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, případně získání větší jistoty v jejím používání i následnou přípravu na zavedení metody do přímé výuky pedagoga. Po přípravě a realizaci výuky následovala společná reflexe činnosti pedagoga i procesů a výsledků vzdělávání žáka.</p> <p>Pravidelná aktivní setkávání vyučujících ze ZŠ a SŠ v roli metodiků matematické gramotnosti se realizují také v rámci implementačního projektu Učíme se ze života pro život (tato setkání se dosud konala čtyřikrát – v roce 2018 v termínech 11. 5.; 15. 6. a 2. 10. 2018; v roce 2019 bylo 1. setkání metodiků 29. 1. 2019)</p> <p>Inovaci ŠVP v oblasti matematické gramotnosti jsme se zabývali v dotazníkových šetřeních, realizovaných v rámci sběru podkladů pro VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina a přípravu DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina (v tabulce Inovace vzdělávacího procesu).</p> <p>Vývoj, respektive meziroční navýšení počtu ZŠ, které:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mají matematickou gramotnost zařazenu jako samostatné téma ve svém ŠVP; - ke koordinaci činností, zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti vytvořily na škole tým pedagogů a dále - vytváří prostředí, ve kterém se na organizování a přípravě aktivit podílí žáci vlastní samostatnou činností <p>dokumentuje Příloha B 9.2.1 Podpora inovace ŠVP_Matem_gramotnost.</p>
<p>B 9.2.2</p>	<p>rozvíjení matematické gramotnosti jakožto „průřezové kompetence“ v rámci inovace ŠVP – např. v rámci vzdělávacích oblastí ICT (práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory); Člověk a jeho svět (práce s různými reprezentacemi dat, používání náčrtků, plánek a map); Člověk a společnost (hospodaření s penězi - půjčky, úroky, rozpočet); Člověk a příroda (zkoumání a experimentování, formulování hypotéz a jejich ověřování); Environmentální výchova a Mediální výchova (orientace v grafech a tabulkách, správná interpretace dat a jejich kritické zhodnocení)</p>	<p>zvýší se počet škol (minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které inovují ŠVP v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p> <p>Rozvíjením matematické gramotnosti v rámci inovace vzdělávacího procesu se (dle výstupů dotazování v rámci sběru podkladů pro výroční zprávu a dlouhodobý záměr) ve školním roce 2016/2017 zabývalo 160 ZŠ, tzn. 66 % z celkem 242 ZŠ a 34 SŠ/VOŠ, tzn. 61 % z 56 SŠ/VOŠ, které v tomto školním roce vyplnily dotazník.</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve které odpovědělo na otázky ohledně rozvoje matematické gramotnosti 53 SŠ/VOŠ (tzn. 80 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 28 SŠ/VOŠ, tzn. 42 % všech SŠ/VOŠ z kraje, že žákům jsou předkládány úlohy, které se vztahují k odbornému zaměření školy a 30 SŠ/VOŠ (tzn. 45 % všech SŠ/VOŠ z kraje) uvedlo, že při rozvoji matematické gramotnosti využívají ICT.</p> <p>V rámci implementačního projektu Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život si 10 partnerských ZŠ a 25 partnerských SŠ vybralo oblast rozvoje matematické gramotnosti prostřednictvím transferových nástrojů, tzn. s využitím metodik, které jsou zaměřeny na posilování a rozvoj matematických znalostí a dovedností mimo výuku matematiky (jako průřezové kompetence).</p>



					<p>K 30. 5. 2019 bylo vytvořeno celkem 64 metodických nástrojů k rozvoji matematické gramotnosti mimo výuku matematiky na ZŠ.</p> <p>Do 12. 6. 2019 bylo vytvořeno 74 metodických nástrojů k rozvoji matematické gramotnosti mimo výuku matematiky na SŠ. Aktivní učitelé, kteří tyto metodické nástroje využili ve výuce, odevzdali celkem 211 reflexivních zpráv, v rámci kterých shrnuli své zkušenosti a postřehy z průběhu zavádění nástroje do výuky. Viz Příloha Vzor reflexivní zprávy z inovativní výuky</p>
<p>B 9.2.3</p>	<p>zvýšení pozornosti věnované porozumění textu ve slovních úlohách – stanovení vhodné výchovně-vzdělávací strategie a postupy k rychlé orientaci žáků v textu úlohy, pochopení existence více možných řešení, rozvíjet dovednost srozumitelného záznamu postupu řešení (správné používání matematických symbolů a jednotné formy jejich zápisu) – např. využitím „uvolněných“ úloh z TIMSS, postupný rozvoj prostorové orientace a představivosti žáků, přechodem od praktických činností (manipulace s pomocnými prostředky - špejle, tyčinky, vystřižené obrazce), nákresu pomocných náčrtků až k vlastní představě těchto činností při řešení geometrických úloh apod.</p>	<p>zvýší se počet škol (minimálně 30 % ZŠ a 20 % SŠ/VOŠ), které inovují své výchovně-vzdělávací strategie a postupy k rozvoji matematické komunikace, prostorové orientace a představivosti žáků</p>	<p>ZŠ, SŠ/VOŠ Kraj Vysočina</p>	<p>v návaznosti na termíny ve výzvě na IPO pro kraje</p>	<p>Celkem 56,7 % ZŠ z Kraje Vysočina, které se v termínu do 8. 4. 2019 zapojily do 2. vlny dotazníkového šetření potřeb (MŠMT), uvedlo, že ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.). Míra podpory matematického myšlení se přitom oproti stavu v rámci 1. vlny dotazníkového šetření na 4 bodové škále (1 - vůbec se neuplatňuje; 2 - rozvíjející se oblast; 3 – realizovaná oblast; 4 - ideální stav) zvýšila z hodnoty 2,77 na 2,89.</p> <p>V rámci projektů zjednodušeného financování I zavedlo Nové metody ve výuce na ZŠ v oblasti matematické gramotnosti 5 ZŠ a Nové metody ve výuce na SŠ zavedla 1 SŠ (Gymnázium Žďár nad Sázavou).</p> <p>Ve 2. vlně dotazníkového šetření projektu P-KAP, ve kterém odpovědělo na otázky ohledně rozvoje matematické gramotnosti 53 SŠ/VOŠ (tzn. 80 % SŠ/VOŠ v kraji) uvedlo 31 SŠ/VOŠ, tzn. 47 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina, že učitelé zadávají žákům komplexní úlohy umožňující různé postupy a 44 SŠ/VOŠ (tzn. 67 % všech SŠ/VOŠ z Kraje Vysočina) uvedlo, že vyučující s žáky jejich řešení rozebírají a hodnotí.</p>



2. Vyhodnocení obecných cílů stanovených priorit – v závěru období KAP I

Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (KAP I)				
Obecný cíl B 1.1: Zpracování strategie hospodárného a účelného vybavování škol technikou a novými technologiemi; podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami.				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
Nevyhovující technické a technologické vybavení škol a nedostatečně obnovovaný stav budov. Chybějící/nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací.				
Způsob financování regionálního školství. Nedostatečně vypracovaná nebo neexistující strategie postupného vybavování škol technikou a technologiemi v návaznosti na naplňování cílů rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity. Nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací (nefunkční zázemí vědeckotechnického parku Vysočina, chybí podnikatelské inkubátory).				
CÍL BYL SPLNĚN – ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Problém je určitě stále aktuální, domnívám se, že je to také otázka aktivity samotné školy, zda se snaží využít možnosti, které jsou dostupné – spolupráce s firmami, které disponují vhodným zázemím (např. šablony). Důležitý a zásadní je kontakt s „realitou“.	1	Učíme se ze života pro život.	1	
Postupné vybavování moderní technikou a novými technologiemi (zvláště v oblasti IT, včetně SW) je permanentní. Podle mého názoru je to ta snazší stránka věci, důležité je, aby byli učitelé schopní s novou technikou efektivně a moderně pracovat ve prospěch žáků.	1	V posledních letech se stav budov a vybavenost škol v Kraji Vysočina velmi zlepšily. Na gymnáziích v okresních městech vznikla badatelská centra, vznikla řada nových odborných učeben na jednotlivých školách kraje atd. Často jsou tyto akce financovány z evropských investičních fondů. Do údržby budov jsou vynakládány nemalé prostředky. Podle mého tento problém na Vysočině není, nicméně v nastoupeném trendu podpory technického a technologického vybavení škol je třeba pokračovat z důvodu rychlého technologického vývoje a přicházející digitalizace.	1	
Není koncepčně řešena obnova odborných učeben, ICT techniky a zajištění bezpečnosti sítí – SW i HW.	1	Z mého pohledu není oblast B 1.1 aktuálním problémem. Důvody pro toto tvrzení jsou následující: (1) Tento problém je řešen v průběhu celého programovacího období fondů EU a rovněž v průběhu předchozího programovacího období. Každý ředitel nebo zřizovatel měl možnost připravit projekty pro svou školu, které byly zaměřeny na doplnění nebo obnovu technického, technologického vybavení škol. Rovněž mohli řešit infrastrukturu svých škol. (2) Pokud ředitelé sdělují, že nemají v současné době vyhovující technické a technologické vybavení pro aktivity na podporu podnikavosti, lze hlavní příčinu hledat ve vedení škol, které dostatečně nevyužilo nabízené možnosti zejména programu IROP. (3) Pokud ředitelé efektivně využili v předcházejících a současném programovém období možnosti zkvalitnit technické a technologické vybavení škol a potřebnou infrastrukturu, potom již tuto oblast aktivit mají vyřešenou nebo v závěrečné fázi. Z uvedených tří důvodů vyslovuji závěr, že oblasti není aktuálním problémem.	3	Napište, jak se podle Vás v posledních době zlepšila dostupnost infrastruktury a technické/technologické vybavení škol? Využili jste v minulém období prostředků z evropských investičních fondů – např. IROP?
I když řada škol dosáhla na finanční prostředky IROP nebo prostředky z MAS, podpora v oblasti školství, je brzy na hodnocení situace, realizace projektů jsou v běhu. Ze škol je kladně hodnocena podpora ze šablon a jiných projektů/MAP, které neposkytují příspěvky na investiční projekty, ale do škol se dostávají pomůcky, učebnice, stavebnice a další vzdělávání, což v porovnání s předchozími lety nebylo.	1	Prostředky IROP nebyly využity. Z IF školy byl zakoupen DOBOT a ze ŠABLON bylo zakoupeno 25 ks notebooku.	1	
		Nedovedu posoudit, nepracuji ve škole.		
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		10		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	40	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	60	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (KAP I)

Obecný cíl B 1.2: Inicivace vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol a zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula ZŠ a SŠ v kraji. Podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Neexistuje žádná strategie výchovy k podnikavosti na národní či krajské úrovni. Pro výchovu k podnikavosti není dostatek výukových materiálů.

Výchova k podnikavosti není v českém školství (ani na regionální úrovni) příliš rozšířena. Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě není v českém školství pevně zakotven v kurikulu. Existují pouze dílčí podklady pro výuku podnikavosti a vedení k podnikavosti neprolíná všemi vyučovacími předměty.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Záleží na každé škole, jakým způsobem se snaží s tímto limitem vypořádat. Souhlasím s většinou popsanych příčin problému.	1	V rámci současných školních dokumentů existuje prostor pro podporu této oblasti – průřezová témata, školní projekty, nabídka externích odborníků.	1	
Tento problém je třeba řešit již na ZŠ – vedení a směřování žáků podle jejich předpokladů, poradenská činnost (manuální zručnost, studijní předpoklady, komunikační schopnosti – to vše může žák využít při rozhodování o volbě budoucího vzdělání, kreativita nemusí být jen o tvůrčích schopnostech, ale také o schopnosti umět propojovat znalosti z různých předmětů, které jsou více aplikovatelné v běžném životě. Typický příklad je matematika jako „strašák“ a neoblíbený předmět, přitom je to základ pro budoucí život i práci. Určitě se na některých ZŠ realizuje řada zajímavých projektů, které podněcují kreativitu a iniciativu.	1	Podnikavost na naší škole je jedním z předpokladů, který si naši žáci osvojují prostřednictvím praktických úkolů, jejich realizace a také obhajoby, která vede k ucelenému uvažování o tématu, k sebezprezentaci, směřuje ke konkrétnímu využití výstupu a také je popisem kreativní myšlenky, která je nutná jako základ pro tvorbu. To je ale samozřejmě dáno typem školy (zaměření na design, kreativitu máme přímo „v popisu práce“). Do realizace I-KAP jsme jako škola zapojeni, doposud se ale nepodařilo ověřit takový počet nástrojů, abychom vyhodnotili projekt jako zásadně přínosný.	1	Napište, jak konkrétně se realizuje strategie výchovy k podnikavosti na Vaší škole/ve Vašem ORP? Jak pomohly Vaší škole metodické materiály zpracované v rámci projektu I-KAP (v případě že je Vaše škola zapojena do jeho realizace)?
Určitě pro některé školy. Myslím, že téma podnikavosti ještě není pevně zakotveno v kurikulech škol, pokud ano, tak více méně formálně. Často je vnímáno jako užší téma – fiktivní firmy (více či méně reálné), je třeba rozvíjet i kreativitu a podnikavost po menších krocích (organizace jakékoli akce na škole, řešení problémů...)	1	Školy zapojené do projektu I KAP (Učíme se ze života pro život) mají k dispozici alespoň krátké metodiky pro iniciaci učitelů k další kreativitě a aktivitě v této oblasti.	1	Jak pomohly Vaší škole metodické materiály zpracované v rámci projektu I-KAP?
Tento problém částečně trvá. Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě není významnou součástí rámcových vzdělávacích programů. Navíc značná obsahová náročnost RVP vede v konečném důsledku k používání tradičních vyučovacích metod (např. frontální výuka), které jsou časově nejméně náročné. Výuka k podnikavosti a kreativitě neprolíná všemi předměty. Ve výuce odborných předmětů používáme vzdělávací programy firmy JA Czech, které k podnikavosti vedou (především fungováním „reálných“ firem) a jejich principy se snažíme aplikovat i v dalších předmětech. Je to jedna z cest, jak podnikavost a kreativitu u žáků rozvíjet.	1	Ve škole je dlouhodobě využívána výuka v rámci předmětu „Fiktivní firma.“ Všichni žáci školy absolvují odbornou nebo učební praxi v minimálním rozsahu 14 dnů reálném provozu. Do výuky u oboru obchodní akademie byl zařazen předmět „Projektové řízení“. V rámci programu Erasmus+ jsou realizovány stáže v podnicích v zahraničí. Do výuky jsou začleněny odborné exkurze v podnicích, návštěvy odborníků z praxe a projektové dny na danou tematiku.	1	Napište, jak konkrétně se realizuje strategie výchovy k podnikavosti na Vaší škole/ve Vašem ORP?
V oblasti strategie výchovy k podnikavosti na národní či krajské úrovni jsou velké mezery. Tato oblast má velmi mnoho slabých stránek. Hlavní slabé stránky jsou následující: (1) Při hledání strategie na stránkách odpovědných celorepublikových subjektů, kterých se tato oblast týká (MŠMT, NVF, NUV, atd.) jsem nenašel oficiální strategický dokument, který by ukazoval vizi nebo základní kroky k řešení výchovy k podnikavosti systematickou cestou, která je akceptována ministerstvem. Z toho vyplývá chaotické, náhodné a neorganizované řešení této problematiky v různých částech země. (2) Byla realizována řada projektů, které byly zaměřeny na vytvoření výukových materiálů nebo obsahů programů vedoucích k podpoře podnikavosti. Vytvořené materiály však většinou zůstaly zakonzervovány na jednotlivých školách, které byly nositeli projektu. Chyběly kroky ze strany státních koordinačních subjektů (např. NVF, NUV, apod.), které by materiály schválily a zajistily šíření informací o nich, nebo je využily pro tvorbu základní státní strategie zaměřené na podporu výchovy k podnikavosti. (3) Nelze požadovat po učitelích, aby iniciativně připravovali učební materiály pro podporu k podnikavosti, když sami nejsou metodicky připraveni na tuto oblast, která je vcelku rozsáhlá a proto také obtížná na celkové uchopení. Z důvodů uvedených v předchozích odstavcích považuji oblast B 1.2 za problém, který je třeba řešit systematicky. Pokud to nejde v rámci celé ČR, jistě by problém šlo řešit v rámci kraje – např. ustavením pracovní skupiny, která bude koordinovat vývoj regionálních výukových materiálů, přípravu učitelů, atd. V této oblasti mohu nabídnout pomoc.	1	Seminář PODPORUJME PODNIKAVOST ŽÁKŮ pro pedagogy s konkrétními náměty na podporu kariérového poradenství – profilace žáků, směřování k individuálním aktivitám, možnost dalšího uplatnění.	1	Napište, jak konkrétně se realizuje strategie výchovy k podnikavosti na Vaší škole/ve Vašem ORP?
V mnoha školách je již podnikavost zařazována do hodin napříč vyučovými předměty, je to o přístupu a o lidech. Jsou školy, kde se podnikavost neustále spojuje pouze s podnikáním a toho se řada pedagogů obává.	1			
V ORP Bystřice nad Pernštejnem, kde jsou některé školy v I-KAP zapojeny, je všeobecným problémem pilotování neexistujících materiálů, aneb jejich minimální množství. Věřím, že se situace zlepší a metodici zapracují na materiálech.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	7	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		12		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedení problém vnímají jako stále aktuální	58	Podíl respondentů (v %), kteří uvedení problém vnímají jako již vyřešený	42	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (KAP I)				
Obecný cíl B 1.3: Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi.				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
Nedostatečná připravenost absolventů škol na podnikatelskou praxi. Nízká úroveň rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u absolventů škol.				
Nízká návaznost výuky ve školách na potřeby podnikatelské praxe. Neexistuje metodika spolupráce škol a podnikatelů.				
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Problémy budou přetrvávat stále, pokud budou firmy hledat zaměstnance v době, kdy je jich nedostatek, budou existovat méně atraktivní obory, které nejsou podporované, kde žáci a absolventi nevidí přímou vazbu na firmu jako na budoucího zaměstnavatele, který jim nabídne atraktivní podmínky. Je málo oborů, kde je přímá vazba na partnerskou firmu, nemusí to být přímo formou odborné praxe, ale např. i pozváním do „zákulí firmy“, vypisováním různých soutěží, zaměřených na obor a problematiku firmy, kde se mohou žáci seznámit zajímavou formou s tématem i zaměstnanci firmy. Domnívám se, že i zde jsou důležité kontakty a vazby typu škola /firma, také škola musí umět něco firmě „nabídnout“. Mohou to být žáci, kteří se nějak aktivně zapojí do propagace firmy apod.	1	Škola realizuje „ŠABLONY“, je zapojena v I-KAP, ERASMUS +. Již cca 20 let je na škole využíván předmět „Fiktivní firma“ k rozvoji podnikatelských kompetencí.	1	
Současné možnosti, které mají školy k posílení připravenosti žáků na podnikatelskou praxi, lze rozdělit na dvě skupiny: a) možnost využití externích systémů a jejich služeb (např. CEFIF, Junior Achievement); b) připravit vlastní projekt a program přípravy žáků na podnikatelskou praxi. Obě možnosti mají své slabiny: ad a) (1) Programy jsou řízeny externími subjekty. Mnohdy vyžadují programy platbu škol za služby, což zatěžuje rozpočet školy. Externí vedení aktivit naráží na neznalost podmínek školy a celkový efekt často nesplňuje očekávání (2) Programy připravené externími subjekty často nekorrespondují s učivem probíraným na školách. Není tak možno jednoduše přenést podnikatelské uvažování do předmětů, které se na škole vyučují. Celý program tak je částečně „odříznut“ od obsahu výuky ve škole, což ovlivní celkově slabší efekt v připravenosti žáků na podnikatelskou praxi. ad b) (1) Příprava vlastního projektu naráží na předchozí připravenost učitelů v oblasti znalostí podnikatelského prostředí a možných problémů, které se v něm řeší. Z toho vyplývá, že často projekty, které jsou schváleny, jdou pouze po povrchu problematiky podnikání a celkový efekt je nízký. (2) V projektech realizovaných školou většinou nejsou využity dobré zkušenosti z jiných projektů. Důvodem je hlavně velmi rozdílný pohled žadatelů o projekt na celou problematiku podnikání. Každý tvůrce projektu sice přistupuje k jeho přípravě odpovědně, ale chybí využití hlubší vazby na praxi (např. úzká spolupráce s týmem podnikatelů).	1	Spolupráce s praxí se za poslední období výrazně zlepšila, a to i v oblasti podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Je to také dáno nedostatečným počtem pracovních sil. Je jasná snaha podporovat budoucí absolventy již během jejich studia. Spolupráce i startovací pozice školy směrem k jednání s firmami se výrazně zlepšila. Problematika je podpořena různými projekty – v rámci OP VVV jsme schopni praxi představit velmi zajímavým a atraktivním způsobem (projekty se zjednodušeným financováním – šablona II/8 Odborník z praxe, společná sdílení).	1	Napište, co konkrétně se v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti podařilo - realizace vlastních projektových záměrů školy, využití prostředků ESIF, zapojení do projektů CEFIF, Junior Achievement, CENTRES atd.?
Tento problém přetrvává. Je velký problém dnes zajistit praxi pro žáky v ekonomických oborech především z důvodu neochoty firem poskytnout žákům interní informace, z důvodů GDPR, know-how apod. O žáky gastronomických oborů je v provozovnách společného stravování velký zájem, ale vzhledem k současné situaci na trhu práce v gastrooborech je praxe žáků pro firmy především zdrojem levné práce. Určitě by situaci prospělo vydání metodiky spolupráce škol a podnikatelů. V projektech realizovaných školou většinou nejsou využity dobré zkušenosti z jiných projektů. Důvodem je hlavně velmi rozdílný pohled žadatelů o projekt na celou problematiku podnikání. Každý tvůrce projektu sice přistupuje k jeho přípravě odpovědně, ale chybí využití hlubší vazby na praxi (např. úzká spolupráce s týmem podnikatelů). Z výše uvedených důvodů považuji oblast B 1.3 za oblast, která není vyřešena a má velmi velké rezervy.	1	Řadě škol se daří prostřednictvím projektů své žáky dobře připravit na dobu po absolvování školy a také podporovat pedagogy v dalším rozvoji – např. Šablony – stále pro pedagogy ve firmách atd.	1	
Zejména v případě učebních oborů je nutná významná kontrola, že žáci vykonávají práce související s rozvojem odborných kompetencí. Objevují se případy, že firma na žáky pohlíží jako na „pomocné“ pracovníky – např. úklid), případně je zaměstnává na jednostranně (omezený okruh činnosti).	1	Vysočina Education realizovala projekt Šance pro každého žáka (OP VVV), který byl zaměřen na podporu znevýhodněných žáků ZŠ. Projekt byl úspěšný a oblíbený u žáků i učitelů. Učitelé pracovali s žáky v odpoledních kroužcích (kroužky technických dovedností s jednoduchým podnikatelským záměrem a kroužky občanských kompetencí s řešením problémů kolem nás) a byli překvapeni docházkou i zaujetím žáků. Některé z důvodů byly: jiný styl práce (bez známkování, společný výběr témat k řešení a společné hledání metod řešení...), různé věkové složení pracovních skupin a také závěrečná veřejná prezentace výsledků.	1	
Podle mého názoru by pomohly příklady dobré praxe ze škol, kde spolupráce úspěšně probíhá a otevřenost těchto škol ke vzájemnému sdílení zkušeností.	1	Osobní jednání s partnery, potenciálními zaměstnavateli. Syn studuje na ISŠA Brno, inspirativní stránky pro budoucí zaměstnání, brigády: https://issabrno.cz/o-skole/nabídka-zamestnani/ . Ve spolupráci s třebečskými kolegy inspirace: https://www.trebecizije.cz/	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		10		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (KAP I)				
Obecný cíl B 1.4: Přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů DVPP).				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
Nedostatečné kompetence učitelů v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.				
Přesycenost pedagogů nabídkou vzdělávacích kurzů. Ztížená orientace v množství vzdělávacích nabídek. Absence ucelených sad kurzů vedoucích ke komplexní připravenosti pedagogů na podporu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.				
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN - co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Motivace a čas, myslím, že jinak podnětů a nápadů je poměrně široká nabídka a neumím si představit, že by vědomě kdokoli znesnadňoval potřebu osobního růstu a vzdělání pedagoga v dané oblasti.	1	Pokud má vyučující zájem na participaci v této oblasti, může získat dostatečnou podporu. Nemusí se jednat pouze o oficiální kurzy DVPP, ale pomáhat chtějí i přímo zástupci firem. Jedná se o různá školení, praxe, ale také výukové programy. Navíc lze prostřednictvím jednotlivých vzdělávacích institucí objednávat vzdělání „na míru“ i pro jednotlivce. I v této oblasti je zřetelný „hlad“ po absolventech, kteří se chtějí vzdělávat i do budoucna.	1	Co konkrétně podle Vašeho názoru nejvíce znesnadňuje rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti intervence? Jaká forma vzdělávání a metodické podpory by pro Vás byla neúčinnější?
Myslím, že největší překážkou je vlastní způsob myšlení. Jednou z cest podpory je vzájemné sdílení – ukázat učitelům úspěšné příklady (pokud možno ve škole při práci s žáky), aby viděli, že to „jde“.	1	ZŠ V Sadech, Havlíčkův Brod bude centrem kolegiální podpory pro zavádění žákovských minipodniků	1	Napište Vaše zkušenosti v této oblasti; kdo Vám poskytl podporu při orientaci v nabídce DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; které konkrétní vzdělávací nabídky jste ve škole využili?
Pedagogové jsou skutečně přesyceni nabídkou vzdělávacích kurzů a seminářů různé úrovně. Musejí se vzdělávat v nových didaktických metodách, v práci s didaktickou technikou, v práci se žáky se SPV (inkluzí), ve své odbornosti apod. Ideální by bylo, kdyby podpora k podnikavosti a kreativitě volně prolínala celým tímto vzděláváním a byla jeho nedílnou součástí.	1	V rámci projektu Šablony jsem využila možnost stáže ve firmě. Dále sdílení zkušeností s partnerskými školami, osobně mi nejvíce pomáhají konkrétní nápady a způsoby řešení na obdobném typu školy.	1	
Nedostatečné kompetence učitelů v oblasti výchovy k podnikavosti mají hlubší kořeny, které lze charakterizovat následujícími body: (1) Na školách (kromě speciálně zaměřených) není samostatný předmět „Výchova k podnikání“. Z toho vyplývá, že škola nemá ucelený pohled na rozsah této problematiky. Proto se může zdát nabídka vzdělávacích kurzů jako přeplněná. Pokud by učitelé (spíše vedení škol) měli koncepci, kam by měla směřovat výchova k podnikavosti, jistě by rychle a jasně z velké nabídky identifikovali ten „správný“ kurz, který je posune vpřed. (2) V rámci kraje neexistuje ucelený pohled na rozsah kompetencí, které by měli mít učitelé pověřeni přípravou žáků v rámci výchovy k podnikavosti. Pokud tento jednotný pohled nebude zpracován, nebude možné systematicky připravovat učitele na vedení aktivit podporujících kompetence žáků směřujících k podnikavosti. V podstatě by učitelé měli mít přehled v oblastech: a) Struktura podnikatelského záměru; b) Tvorba podnikatelského záměru; c) Legislativní podmínky pro podnikání; d) Techniky (kreativita, inovativnost) a jejich praktický rozvoj. Jistě by se daly uvedené oblasti podrobněji specifikovat, ale to by bylo na mnoho odstavců... (3) Velmi důležitým faktorem, který odrazuje mnoho učitelů (i těch aktivních) se v této oblasti vzdělávat, je často málo praktický obsah vzdělávacích aktivit. Vhodné aktivity jsou aktivity praktické, zaměřené na praktický nácvik – tzn. pracovní workshopy. Z výše uvedených důvodů vidím velkou rezervu v této oblasti. Jak jedno z řešení vidím sestavení pracovní skupiny v rámci kraje. Tato skupina by měla hlavní úkol připravit „lidsky uchopitelné“ informace pro ředitele škol (samozřejmě i pro učitele), které by jim pomohly při výběru vhodných vzdělávacích aktivit pro učitele. Činnost této skupiny by vedla k logickému strukturovanému popisu oblastí, které by učitel měl umět, aby se mohl aktivně podílet na rozvoji kompetencí žáků směřujících k podnikavosti. V této oblasti nabízím pomoc naší organizace, která se v této oblasti pohybuje.	1	Finanční gramotnost v příkladech, (4 pedagogové, NIDV Brno, 14. 1. 2019) Finanční plánování rodiny aneb jak si nezatížit finanční rozpočet (2 pedagogičti pracovníci, 29. 11. 2018; Descartes Brno)	1	
Velmi omezená nabídka kurzů a jejich naplněnost. V případě realizace projektů, jsou vysílání pracovníci i na kurzy co se dají přiřadit do dané oblasti, ale plně nereflektují potřeby školy, protože jinak dojde k nenaplnění indikátorů. Pomohly by kvalitní on-line materiály. Nabídka kurzů i o víkendech.	1			
Chybí možnost e-learningu. Sdílení dobré praxe, výměna zkušeností mezi školami – v ČR i zahraničními (nedávno se nám podařilo v projektu INTERREG oslovit rakouskou střední školu, mají velký zájem o výměnu zkušeností, studentů i praxe), výuka v tandemu.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		10		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	60	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	40	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání				
Obecný cíl B 2.1: Posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti.				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
Malá prestiž technického a přírodovědného vzdělávání – nízký zájem o studium v technických a přírodovědných oborech.				
Negativní obraz PV u veřejnosti (rodičů, dětí) a jejich vnímání prestiže výkonu technických pracovních pozic. Nízká podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ (MŠ).				
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Problém přetrvává: - rodiče stále upřednostňují školy se zaměřením na administrativu apod. - stěžejní roli při rozhodování o výběru SŠ či SOU hraje špatná pověst SOU / odcházejí tam žáci s nejhorším prospěchem/, díky nastavenému systému přijímacího řízení se žáci bez problému dostávají na obory ukončené maturitní zkouškou - v uplynulých letech došlo k devalvaci maturitní zkoušky, dnes mají maturitu i ti, kteří by dříve nemohli SŠ studovat, pro rodiče je maturita považována za minimum, kterého dosáhne každý, přetrvává názor, že člověk bez maturity nese určité stigma - PV na ZŠ je limitována několika faktory: nedostatek kvalifikovaných učitelů, zavádění stále nových požadavků v RVP, které ukrývají z celkové časové dotace, v některých školách nedostatečné prostorové a materiální vybavení.	1	Opatření ve škole: - zapojení do projektu Kraje Vysočina „Ze života pro život“ – nižší gymnázium, podpora polytechnického vzdělávání (nákup stavebnic Merkur M8 – 16 ks, nákup software Corinth a používání software ve výuce) - zavedení volitelného předmětu Informatika pro maturanty - zavedení 2letého volitelného předmětu Deskriptivní geometrie (spojování žáků ze dvou ročníků, jeden rok výuka na PC) - umožnění skládat maturitní zkoušku z informatiky (2017 – 0, 2018 – 1 žák, 2019 – 4 žáci) - navázání spolupráce s firmami v Chotěboři (Chotěbořské strojírna – služby a.s. – exkurse žáků, TENEZ a. s. – podpora žáků školy, Aucont spol. s r. o. – podpora žáků školy) - besedy s absolventy školy, kteří studují technicky zaměřené obory VŠ - podpora aktivit v oblasti EVVO	1	
Změnu by mohlo přinést jiné nastavení financování regionálního školství, které snad nebude ředitele nutit bojovat o každého žáka a slevovat z požadavků.	1	Změna ve společnosti: - technické pracovní pozice se stávají prestižní, důvody: - vysoká mzda - firemní benefity - široká oblast uplatnění - jistota zaměstnání - kampaně technických středních škol a jejich zřizovatelů: - motivace žáků – „Postav si své auto“, ... - vybavenost škol – ICT, zařízení dílen, ... - stipendia a další motivační benefity Kampaně firem: - motivace žáků ke studiu technických oborů (stipendia, ...) - nabídky uplatnění (+ benefity, náborové příspěvky, ...)	1	Co by přispělo ke zvýšení prestiže technických pracovních pozic?
Pomohla by lepší prezentace jednotlivých firem přímo ve školách, nabídka budoucího uplatnění a výdělků.	1	Zájem o technické obory mírně stoupá - opatření uskutečněná na ZŠ V Sadech, HB: zavedení volitelného předmětu Polytechnická výchova v 7.-9. roč. s časovou dotací 2 hod./týdně, zájmový kroužek zaměřený na práci se stavebnicemi / Merkur, Lego, Tefloc/účast v soutěžích / Stavíme z Merkur, Cihla k cihle.../, škola bude centrem kolegiální podpory pro zavádění žákovských minipodniků, část závěrečných prací žáků 9. ročníku je realizována ve spolupráci s badatelským centrem GHB s odborným vedením jejich učitelů, část těchto prací je realizována v prostorách SPŠS HB pod vedením mistra odborného výcviku / zájemci o učební obory/ a tamních učitelů / zájemci o studijní obory/, škola je centrem kolegiální podpory pro 10 dalších škol / využití PASCO/, jsme zapojeni do projektu Učíme se ze života pro život / videa jsou již k dispozici/, ve škole je výborné vybavení – máme 3D tiskárnu, robotické stavebnice, školní dílny vybavené ze šablon	1	
Problém vidím všeobecně spíše v oblasti legislativní (např. nízké dotace polytechnické výchovy na ZŠ nebo její úplná absence, malá osvěta na ZŠ, zbytečně velká dostupnost maturitního vzdělávání, ochota vzdělávat se a mnohé další). Ze své zkušenosti mohu říci, že jsou to především rodiče, kteří vidí perspektivu v technickém vzdělávání, ale děti volí bohužel jednodušší cesty, což je koloritem dnešní doby. Dalším problémem je vyšší nabídka než poptávka SŠ vzdělávání – zde bych hledal optimální cestu.	1	Naše škola provedla několik kroků pro zvýšení prestiže technických pozic a pro zvýšení zájmu o studium technických oborů. Mezi nejdůležitější patří uspořádání soutěže pro ZŠ v technických dovednostech, pořádání projektových dnů pro ZŠ, technických kroužků a exkurzí do spolupracujících firem. Určité rezervy vidím v ochotě některých firem více spolupracovat se školami a budovat svoji prestiž zaměstnavatele.	1	
Částečně, nemyslím si, že by veřejnost vnímala negativně prestiž výkonu technických pracovních pozic, ale spíše se s větší mírou náročnosti v případě PV ve srovnání s jinými předměty zvětšuje neustále nechuť žáků těmto předmětům věnovat. Osobně se také domnívám, že by pomohla ve snaze podpory PV zvýšená, či alespoň jednoznačněji specifikovaná hodinová dotace PV na ZŠ i SŠ v rámci RVP.	1	nemyslím si, že by veřejnost vnímala negativně prestiž výkonu technických pracovních pozic	1	
Posílit platformu výuky technických dovedností. V naší škole vyučujeme Pracovní činnosti pouze dva roky. Problém vidím i ve vybavení školní dílny.	1	Nemyslím si, že technické vzdělávání má negativní obraz u rodičů i dětí. Jsou to především rodiče, kteří vidí perspektivu v technickém vzdělávání.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		12		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

Obecný cíl B 2.2: Posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce – propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce (zejména v technických, přírodovědných a environmentálních oborech).

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečná provázanost výstupů vzdělávání (v oblasti technických, přírodních věd a EVVO) na potřeby trhu práce.

Vzdělávací programy technicky, přírodovědně či environmentálně zaměřených škol nemají jasnou vazbu na regionální poptávku firem (zejm. strojírenského či elektrotechnického zaměření); vzdělávací metody a teorie jsou zastaralé - odborné kompetence absolventů neodpovídají potřebám regionálních aktérů trhu práce.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Chybí patřičné vzdělání pedagogů v této oblasti.	1	Nižší gymnázium : - stavebnice Merkur M8 - software Corinth - projekt Učíme se ze života pro život - využití metodických listů (M, F, IVT). Vyšší a 4leté gymnázium - metoda CLIL - software Corinth.	1	
Zejména malé školy mají omezené finanční prostředky a i přes řadu možností získávání jiných zdrojů z vypisovaných grantů, je často limitující finanční spoluúčast. Rozpočet malých škol často pokrývá jen jejich provozní náklady a velmi těžko se získávají další prostředky na jakoukoliv modernizaci.	1	Využíváme tablety, elektronické čtečky, 3D tiskárnu, stavebnice LEGO, TEI FOC, ROTO, měřicí sady PASCO, chytré telefony. Učitelé natáčejí videa a vytvářejí metodické listy pro kolegy. - besedy pro žáky 9. ročníku s našimi absolventy / dnes studenty technických oborů/ - zkoušíme tandemovou výuku - využili jsme možnosti sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - informační gramotnost vyžadujeme při výuce všech předmětů - závěrečné práce žáků 9. tříd / spolupráce s GHB a SPŠS HB/ - účastníme se projektu SPŠS Stavebka v kostce - v rámci exkurzí navštěvují žáci podniky v HB	1	Napište, jaké konkrétní moderní metody výuky na Vaší škole používáte, případně byste doporučili využívat, ke zvýšení odborných kompetencí absolventů v oblasti technické, přírodovědné či v rámci vzdělávání k udržitelnému rozvoji:
Stáří technické informace může být při současném technickém vývoji teoreticky 2-5 let. Škola by měla dát žákovi zdravý základ ale nemůže reagovat na konkrétní požadavky každého zaměstnavatele v regionu, které se povětšinou velmi liší. Uvědomme si, že legislativně vycházíme z nějakého RVP a tímto jsme i limitováni při tvorbách ŠVP – tento systém je dle mého názoru špatný. A škola přece nemůže v průběhu roku měnit osnovy a časové dotace jen na základě požadavků firem. V každém případě se domnívám, že RVP i ŠVP by měly procházet alespoň jednou za 5 let důkladnou revizí v návaznosti na rychlý rozvoj technologií, vědy a techniky. Vysvětlení této otázky není jednoduché a bylo by velmi zdoluhavé neboť těch aspektů je mnoho.	1	Učitelé sami vytvářejí některé materiály. Materiály zpracované v rámci projektu I-KAP jsou přínosné, i když kvalita někdy kolísá.	1	Jak pomohly Vaší škole metodické materiály zpracované v rámci projektu I-KAP (v případě, že je Vaše škola zapojena do jeho realizace)?
Částečně, osobně se domnívám, že by pomohly skutečně fungující předmětové kabinety jako podpůrný prostředek pro jednotlivé školy a dále postrádám nějaký vývoj v oblasti didaktických dokumentů a používaných učebnic, které jsou při nejlepším 20 let staré a pouze se neustále vydávají dotisky, aniž by se do nich promítli zásadněji současný technologický pokrok.	1	ŠVP naší školy bylo upraveno tak, aby kompetence absolventů odpovídaly potřebám pracovního trhu v našem regionu. Při úpravách ŠVP však často narážíme na požadavky RVP.	1	
Velké skupiny dětí při výuce předmětu Pracovní činnosti. Vhodná by byla bloková výuka (hodně času ztrácíme při přípravě a zadání práce) – velká časová náročnost.	1	Tyto materiály jsou pravidelně zařazovány do výuky a pomáhají ke zvýšení odborných kompetencí žáků.	1	Jak pomohly Vaší škole metodické materiály zpracované v rámci projektu I-KAP (v případě, že je Vaše škola zapojena do jeho realizace)?
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		10		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

Obecný cíl A 2.3: Rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek a nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečné materiálně-technické zázemí škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Nedostatek finančních prostředků – způsob financování regionálního školství.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
<p>Veškeré vybavení pořizujeme z projektů – časově velmi náročné, administrativně neúnosná, ve škole není speciální pracovník, který by se zabýval pouze projekty, vše je na bedrech ředitelů škol / podobná situace je ve všech dalších oblastech, ze státem garantovaného rozpočtu bychom nepořídili ani zlomek toho, co máme.</p> <p>Projekty se kupí, začíná být obtížné zapojit pedagogy / překročili by povolený úvazek, raději by učili, než se věnovali administrativě, s projekty je vždy spojeno i vzdělávání, časově už přestáváme zvládat.</p> <p>Chybí nám prostorové zázemí, k dispozici je jedna dílna.</p> <p>Zvyšují se počty žáků ve třídách, i když na dílny dělíme, je přítomno 15 žáků, kteří jsou stále méně zruční, někteří nejsou ochotni respektovat pravidla – hrozí nebezpečí úrazu, učitel nemá odpovídající aprobační, v případě úrazu jde o přitěžující okolnost, mnozí proto dílny nechtějí učit.</p>	1	<p>ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z kvalitnějšího školního serveru - zlepšení zabezpečení školní sítě - nové zálohovací zařízení - zřízení školní Wi-fi - nové PC v učebně informatiky - nové PC v kabinetech učitelů - z kvalitnějších didaktických technik ve většině učeben (nové dataprojektory) - nová didaktická technika ve 3 učebnách (3, 8, 12) - zavedené elektronické podoby povinné dokumentace (třídní kniha, evidence) <p>Přírodovědné předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geopark a přírodní zahrada (zlepšení inventáře a dovybavení) - fyzika – stavebnice Merkur M8 (16 ks) - software – např. Corinht 	1	Napište, co konkrétně se v rámci zvyšování kvality infrastruktury a dostupnosti vybavení pro rozvoj PV na školách podařilo zajistit - realizace vlastních projektových záměrů školy, využití prostředků ESIF, finanční podpora zřizovatele atd.
<p>Je nezbytné reagovat na technický rozvoj a vidím problém i v poměru rozdělování financí mezi školy humanitního typu a technické školy. Je důležité brát v úvahu, že vybavení chemické laboratoře gymnázia vyjde podstatně levněji než vybavení pracoviště pro 12 žáků konvenčními obráběcími stroji v technicky zaměřené škole.... Určitě by škola měla mít akční plán (viz) dalšího rozvoje a v něm jasně stanovené jednotlivé etapy modernizace a obnovy vybavení výhledově třeba opět na 5 let, ale musí být opět garantovány finanční prostředky kterých je opravdu minimálně. Bez víze a financí nelze prakticky nic dělat. A určitě by technickým školám pomohl i vstup regionálních firem (což se i částečně daří) v oblasti např. pronájmu strojů, sponzorství a investic (firemní stipendia pro nadané žáky, pomůcky pro výuku) a třeba i budování výukových center přímo ve firmách (velmi dobře funguje ve spolupráci s firmou Bosch).</p>	1	S využitím prostředků ESIF se na naší škole podařilo realizovat projekt, v rámci kterého jsme postavili nové učebny a laboratoře chemie, biologie a fyziky a pořídili základní pomůcky pro výuku těchto předmětů.	1	Je nedostatečné materiálně-technické vybavení podle Vašeho názoru stále aktuální problém?
<p>Moderní technologie však kladou jiné nároky na prostorové uspořádání a zázemí školy, které již téměř požadavkům přestává vyhovovat. Dále dochází v této oblasti k velmi rychlému rozvoji a škola musí tyto trendy neustále sledovat.</p>	1	Pravdou, že v posledních letech se v rámci krajských projektů situace rapidně zlepšila.	1	
<p>Dovybavení dílen je možné pouze přes šablony, nutné dodržovat určené postupy. Myslím si, že by bylo možné pracovat i na jiných věcech, než jsou určená zadání.</p>	1	Díky realizaci projektů IROP a investičnímu fondu školy se daří naší škole vybavit moderním zařízením pro výuku.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		8		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

Obecný cíl B 2.4: Zajištění odpovídajícího personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Špatné personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

Na školách chybí technicky vzdělaní pedagogové - „dílnaři“ a učitelé odborných předmětů, tzn. vyučující s odpovídající aprobovaností a vysokoškolským vzděláním dle zákona o pedagogických pracovnících.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Problémy na gymnáziu: - nejsou učitelé FYZIKY (problém řeším zvýšením úvazku fyziky u stávajících učitelů s aprobační fyzika, nově přijatí učitelé mají v aprobační alespoň matematiku – DLOUHODOBĚ NEUDRŽITELNÉ) - nejsou učitelé INFORMATIKY (problém řeším přijetím učitele s aprobační matematikou, který se zaváže učit informatiku neaprobovaně – DLOUHODOBĚ NEUDRŽITELNÉ) - nejsou správci sítě (za podmínek, které mohu nabídnout není možné sehnat interního zaměstnance na plný úvazek, problém řeším DPP na část úvazku – na úkor kvality) Řešení problému – LEPŠÍ FINANČNÍ OHODNOCENÍ	1			Je to podle Vašeho názoru stále aktuální problém?
na ZŠ učitelé dílen zcela mizí, za posledních 6 let jsem neměla jedinou nabídku - aprobační dílnaři není příliš atraktivní – malé počty hodin do úvazku, nebezpečí úrazu - dílny učí ti, kteří jsou prakticky založení, jde spíše o starší zkušené pedagogy - jde spíše o práci pro muže, finanční ohodnocení učitelů stále není takové, aby přilákalo do školství muže - pomohla by změna legislativy – i na ZŠ by mohl učit dílny zkušený praktik bez odpovídajícího pedagogického vzdělání	1			
Kvalifikovaní pedagogové – „dílnaři“ chybí a v převážně ženských kolektivech často nejsou ani „zapálené“ učitelky, kteří by byli schopni se dále rozvíjet tímto směrem mimo svou aprobační. Řešením je výše uvedená změna legislativy, která by umožnila zaměstnávat technicky zdatné nepedagogy. Klidně si dokážu představit, že dílny na škole bude vyučovat například školník.	1			
Je to zcela zásadní problém protože odchody učitelů odborných předmětů a odborného výcviku do důchodu (nebo mimo školství) zásadně ochromují chod technických škol. Nějací instruktoři a mistrovská zkouška dle mého názoru nic neřeší. Prioritou je dostat mladé odborníky s technickým vzděláním do školství a dát jim perspektivu a zaplatit je. Zajímavé jsou i statistiky zájmu o vysokoškolské vzdělávání v technických oborech, kolik studentů nastoupí a kolik ukončí. I zde je problém, protože technika mladé lidi díky své obtížnosti netáhne a tak máme hodně filozofů, učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, politologů, kunsthistoriků.... A těch pár absolventů technických profesí si rozeberou díky nadstandardnímu finančnímu ohodnocení firmy. Určitě dobrou cestou je platné zmírnění podmínek pro pozice učitel odborného výcviku a asi bych i přivítal, kdyby třeba středoškolskou technologii mohl učit i šikovný absolvent střední školy.	1			
Toto je nejhorší problém! Ze všeobecně vzdělávacích předmětů se nejhůře shání učitel fyziky. Je to dáno nejen finanční stránkou věci, která se v poslední době částečně zlepšuje, přesto však zpravidla je lepší s technickým vzděláním pracovat ve výrobní sféře. A druhá zásadní věc je obtížnost tohoto povolání - s tím, jak roste rezistivita vůči polytechnickým předmětům u žáků, je výuka stále náročnější.	1			
Průměrný věk pedagogického sboru je vysoký a pedagogové postupně odchází. Je velice obtížné tyto odchody nahradit, neboť technicky vzdělaných pracovníků je na trhu práce nedostatek a platovými podmínkami ještě stále nejsme schopni konkurovat. Jedinou cestou je vytipování a výchova vlastních absolventů, kteří mají předpoklady.	1			
Chybí učitelé odborných předmětů (mužský element). Vhodnější jsou vystudování učitelé (neřeší to výjimky ve vzdělávání). Nutná kombinace studia na Pedagogických fakultách - základy techniky + další předmět. Učitel školy se bez problémů zapojuje do dalších aktivit (soutěže, školení).	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	7	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	0	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		7		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	100	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	0	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

Obecný cíl B 2.5: Vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina).

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečná environmentální osvěta.

Na školách je nedostatek EVVO koordinátorů s odpovídajícím vzděláním, DVPP v oblasti EVVO není příliš rozvinuto, existuje velké množství různorodých poskytovatelů EVVO a zájmových kroužků na školách, o kterých ale neexistuje přehled na úrovni kraje. Chybí vybavení pro realizaci EVVO (zejm. laboratoře a badatelská centra, školní zahrady).

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Studium pro koordinátory EVVO je finančně náročné, probíhá většinou v pracovních dnech (nutnost zaplatit suplování).	1	Na gymnáziu pracuje dlouhodobě (cca 10 let) koordinátor EVVO. Oblast EVVO je na naší škole na vynikající úrovni (podrobnosti viz výroční zprávy na www stránkách naší školy, uvádím pouze hlavní body práce koordinátora, jinak by výčet zabral několik stránek). Hlavní oblasti činnosti: I. Ekologizace provozu školy II. Výstavy, exkurze, přednášky, projekty s ekologickou tematikou III. Aktivity na pomoc přírodě IV. Den Země V. Soutěže VI. EKOKLUB Gymnázia Chotěboř VII. Spolupráce s jinými subjekty VIII. Propagace školy v rámci EVVO IX. Další vzdělávání v oboru EVVO X. Působení na utváření hierarchie životních hodnot	1	Popište Vaše/doporučené řešení personálního zajištění EVVO:
Stále přetrvává nedostatek EVVO koordinátorů s odpovídajícím vzděláním, nabídek DVPP v oblasti EVVO není příliš mnoho.	1	Máme volitelný předmět Environmentální výchova v 7.-9. ročníku s časovou dotací 2 hod./týdně. - spolupracujeme s centrem Chaloupky - zapojení do projektu Učíme se ze života pro život – tvorba videí, využití materiálů - vybavení – sady PASCO - spolupráce s badatelským centrem GHB - zřizovatel – poskytnuty finance na renovaci školní zahrady	1	Jsou pro Vás využitelné metodické materiály a nástroje EVVO zpracované v rámci projektu I-KAP (v případě, že je Vaše škola zapojena do jeho realizace)?
Nejsou školní zahrady, plně osnovy, málo času, nestačí jednou za půl roku návštěva centra ochrany přírody. Nejlépe kurzy, na které nejsou peníze. Návštěva technických služeb.	1	V případě venkovských škol je možné EVVO realizovat na školních pozemcích či zahradách nebo v přírodním prostředí v okolí školy bez větších finančních nákladů (různé pěstitelské práce, drobná údržba zeleně, úklid veřejných ploch atd.).	1	Napište, co konkrétně se v rámci zvyšování kvality infrastruktury a dostupnosti vybavení pro rozvoj EVVO na školách podařilo zajistit - realizace vlastních projektových záměrů školy, využití prostředků ESIF, finanční podpora zřizovatele apod.):
		Environmentální osvěta je důležitou součástí výchovy mladých lidí, ale nemyslím, že by to řešily finančně nákladná badatelská centra nebo školní zahrady nebo speciálně vyškolený koordinátor. Myslím si, že každodenní práce s žáky každého z nás by měla obsahovat prvky EVVO, předměty jako ekologie by měly být zajímavé tematicky a doplněny vhodnými exkurzemi či odbornými přednáškami, případně vhodnou metodikou. Osvěta by měla být vyvážená a cílená se zpětnou vazbou. Takto to vnímám a proto v otázce osvěty nevidím zásadní problém i přesto, že téma ochrany životního prostředí je celosvětově velmi aktuální a důležité.... nicméně řešení je dlouhodobé.	1	
		Toto jako problém nevnímám, alespoň na naší škole máme velice aktivní koordinátorku EVVO a daří se jí dosahovat stanovených cílů.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		8		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	37,5	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	62,5	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (KAP I)

Obecný cíl A 3.1: Popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatek vhodných lidských zdrojů pro nasycení potřeb regionálního trhu práce.

Nedostatečná provázanost vzdělávacích obsahů, metod i forem odborného vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů na připravenost absolventů škol pro výkon povolání. Zaměstnavatelé mají jen omezenou možnost ovlivnit kvalitu odborného vzdělávání (odborný výcvik) probíhajícího ve školním prostředí odděleně od reálného pracovního prostředí. Chybějící motivace ke studiu na SOŠ/SOU – nízká prestiž učebních oborů a zejména nízké finanční ohodnocení odborných pracovních pozic. Nedostatek kvalifikovaných odborných učitelů, sledujících moderních trendy a technologie, schopných předat své poznatky dál.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN - co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Stále se nedaří prosadit větší prestiž učebních oborů, rodiče doporučují svým dětem se slabým prospěchem často nejsnadnější vzdělávací cestu, s maturitní zkouškou a všeobecně vzdělávacím zaměřením. U mnoha slabých žáků se často projevuje celkový nezájem o studium a o práci. Do škol se nehlásí učitelé odborných strojírenských předmětů. Velký problém vidím v absenci výstupních testů ze ZŠ. Dále velký odliv žáků ZŠ do „atraktivních“ oborů, kde uplatnění na trhu práce je minimální a málo se toto hledisko sleduje.	1	Zaměstnavatelé mají možnost ovlivňovat kvalitu odborného vzdělávání. Naše škola úzce spolupracuje se všemi regionálními firmami. Na pravidelných schůzkách si vyjasňujeme zaměření, specializace jednotlivých oborů. Regionální firmy školu podporují i finančně. Pravidelně pořádáme ve škole Den firem, kde firmy nabízí uchazečům o studium na naší škole možnosti uplatnění po ukončení studia. Propagujeme řemesla i na náměstí v Ledči n/S., abychom veřejnosti prezentovali řemeslné obory (vždy v září). Někteří naši žáci mají i podniková stipendia. Publikujeme propagaci řemeslných oborů společně se zaměstnavateli.	1	Napište, co konkrétně považujete v této oblasti za stěžejní, co se podle Vás stále nedaří? Jaká opatření byla na Vaší škole k popularizaci a pro zvýšení prestiže odborného vzdělávání zavedena (případně jaká opatření doporučujete)?
Provázanost obsahů, forem, metod oproti realitě požadavků zaměstnavatelů by měla především řešit Hospodářská komora. Ta by měla získávat a sdružovat za zaměstnavatele jejich oficiální potřeby. Následně by měla získat takovou pravomoc, aby je mohla vynucovat při tvorbě RVP na centrální úrovni, ŠVP jednotlivých oborů a škol na regionální úrovni, včetně jejich výstupů. Stejně tak by měla být povinnost strávit větší množství času u zaměstnavatele v rámci praktického vyučování. Měla by být možnost finanční podpory učitele praktického vyučování nebo odborného výcviku jako zaměstnance firmy (nyní většinou pozice instruktora a ne učitele), vytvoření částečné závěrečné certifikace žáka i zaměstnavatelem jako punc kvality uplatnění žáka na trhu práce v kombinaci s certifikací školou. Vše pod záštitou Hospodářské komory. Zaměstnavatelé jsou jen odkázáni na dobrovolnost a možnosti škol dělat změny ve prospěch reality firem.	1	U čtyřlčetých „L“ oborů v kombinaci s „H“ obory např. Mechanik seřizovač s novým ŠVP vzhledem k možnosti získat navíc výuční list ve 3. ročníku v rámci koplánárního oboru Obráběč kovů. Zvýšení zájmu o obor o 100%. U dalších schválených oborů je zatím setrvalý stav.	1	
V současné době totiž pouze škola plně odpovídá za úspěšnou certifikaci (praktické i teoretické části ZZ a MZ) a nemůže si mnohdy dovolit větší počty dní ve firmách, protože ji musí většinou garantovat jak svými technickými možnostmi, tak i učiteli.	1	Nedostatek kvalifikovaných odborných učitelů trvá, ale mění se postoj společnosti k možnosti více učit odborné předměty odborníky z praxe, inženýry apod.	1	
Některé pozice ve firmách, jsou skutečně finančně stále podhodnoceny dokonce stále i ve vysoce specializovaných postech s myšlenkovou přidanou hodnotou, což je vina zaměstnavatelů a určitě snižuje motivaci jít studovat daný obor.	1	Na naší škole máme koordinátora spolupráce zaměstnavatelů a škol – pořádáme firemní dny, workshopy s budoucími zaměstnavateli apod.	1	
Nedostatek kvalitních odborných učitelů a učitelů praktického vyučování s navíc problémem jejich vysokého věkového průměru je realitou. Např. ve strojírenství učitel pro kvalitní výuku musí mít časově a myšlenkově náročné vzdělávání po celou dobu profesního vývoje na konkrétní technologie, CNC, spousty odborných softwarů a zařízení, normy technického kreslení, svařování..., většinou ve svém volném čase. Finančně je však prakticky na tom stejně jako učitel občanské nauky, atd. Do takového systému se pochopitelně obtížně hledají mladí, perspektivní odborní učitelé.	1	Opatření, která byla zavedena: 1. Popularizace oborů školy pomocí tzv. Tvořivé dílny – žáci ze ZŠ připadající spádově ke škole dojedou do škol a mají možnost vyzkoušet si nějaký zajímavý úkol jednotlivých oborů 2. Rodičům žáků nabízený zvýšený počet dní ve firmách. Rodiče toto chtějí. 3. Dny otevřených dveří, prezentace na burzách a školách ZŠ a to i společně s firmami regionu, které dávají na vědomí veřejnosti možnost uplatnitelnosti žáků u nich ve firmě. 4. Účast žáků na odborných soutěžích a prezentace jejich výsledků na veřejnosti.	1	
Nízká prestiž učebních oborů – obecná neochota jít studovat učební obor, myšlení veřejnosti (rodičů), malá intervence státu, Nedaří se: snížit počty tříd na gymnáziích, navazovat na potřeby národního hospodářství, podporovat firmy a spolupracující školy např. odměňováním odborníků z praxe.	1	Klademe důraz na to, aby odborné předměty dle jednotlivých oborů vyučovali odborníci z praxe – ti, kteří mají zkušenosti z provozu, z reálného pracovního života a nejsou to pouze „teoretici“. Toto se nám zajišťovat daří.	1	
Co se nedaří zajistit? Žákům chybí komunikační schopnosti, umění se vyjádřit, dále schopnost dodržování pravidelného režimu (spíše návyky z rodiny), chybí logické uvažování, používání „selského“ rozumu. Žáci nemají chuť se vzdělávat, mnozí studium považují za nutné zlo „co musí“, chybí jim motivace, vztah k danému oboru. Mnoho žáků na učebních oborech je jen proto, že se výjimečně nedostali na žádnou střední školu nebo potřebují statut studenta. K rozvoji praktických dovedností by určitě přispělo více rozvinout spolupráci s firmami tak, aby si firmy připravovali své budoucí zaměstnance a udrželi si je např. stipendii podmíněnými smlouvami. Víím, že to takto u některých oborů a škol funguje, ale v malé míře. Hodně ODV probíhá v prostorách dílen škol. Možná by nebylo špatné zpracovat na to nějakou metodiku, systém a vytvořit databázi firem pro konkrétní učební obory. Ještě možná stojí za zmínku, že i přes všechnu snahu o individuální přístup k žákům-viz inkluze, nám mnohdy na žáky, třídní kolektivy a další aktivity nezbyvá kvůli náročné administrativě tolik času, kolik bychom potřebovali a žáci si zasloužili.	1	Spolupracujeme s firmami zaměřené na obory vyučované na naší škole. S odborníky z těchto firem se setkáváme nejenom my, pedagogové, kdy diskutujeme o možnostech spolupráce, ale i žáci mají možnost tyto firmy navštívit a konzultovat s odborníky témata a problémy týkající se zadaných úkolů zejména při vypracování seminárních, odborných nebo závěrečných či maturitních prací.	1	
Nadále chybí motivace ke studiu na odborných školách a učilištích vyplývající z nízké prestiže v očích společnosti. Nezájem o učební obory může být ale také důsledek „vyhýbání“ nebo „nepotkání“ se s manuální prací jak v rodině, tak na základní škole (chybějící dílny). Pokud rodič vidí, že je dítě nešikovné, raději podpoří všeobecně maturitní směr, ze kterého pro jeho dítě, i v případě špatných známek, vede více cest do zaměstnání, než kdyby se vyučil s „odřenými ušima“.	1	Pomohla krajská stipendia, aby žáci obor dostudovali, vyučili se. Firmy také poskytují stipendia, i když nemají jistotu, že dotyčný bude v budoucnu jejich zaměstnanec. Myslím si, že daňové odpočty pro firmy, které spolupracují se školami, by měly být velkorysejší. Organizace praxe žáků ve firmách by měla být pružnější jak časově tak s možnostmi kde ji vykonat (střídání týden škola/týden praxe je třeba ve stavebnictví nevhodné, stavební firmy ne vždy staví v místě kde se nachází škola).	1	
Jen málo firem si uvědomuje, že se musí zapojit do vzdělávacího procesu. Myslím si, že by se už na základní škole mělo u dětí zjistit, zda mají vlohy k manuální práci či technice nebo jsou studijní typ. Zjišťovat tohle v průběhu střední školy je podle mě už pozdě. Další příčinou je neschopnost celkového školského systému řádně nasměrovat žáka i dle jeho výsledků - v rámci přijímacích zkoušek mít přístup pouze na určitý typ studijního, či učebního oboru.	1	Částečně, ještě více aktivně zapojit zaměstnavatele do náborů, do inovace ŠVP, do odborného výcviku, hodnocení zkoušek, materiálně-technického vybavení škol.	1	
Samotní zřizovatelé škol si řádně neplní svou úlohu regulátora potřeb regionálního trhu práce z hlediska nejen struktury oborů, ale hlavně nekorespondujícím povoleným počtům žáků některých oborů s realitou potřeb trhu práce.	1		1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	9	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	9	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		18		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (KAP I)

Obecný cíl A 3.2: Usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Ztížená uplatnitelnost čerstvých absolventů středních odborných škol a učilišť.

Profil absolventů neodpovídá potřebám a požadavkům zaměstnavatelů. Absolventům chybí odpovídající kompetence a praktické dovednosti k výkonu konkrétní profesní pozice.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Vzhledem k technické rozmanitosti vybavenosti firem nelze zvládnout odpovídající kompetence a dovednosti daných oborů. 1.) Ze strany zaměstnavatelů by měl vzniknout společný průnik odpovídajících kompetencí a praktických dovedností, které by měla zastřešit Hospodářská komora a společně se školami je zapracovat do jejich ŠVP jednotlivých oborů. Část tohoto průniku musí být zvládnutelná školou vlastními prostředky, část firmami samotnými. 2.) Ze strany školského systému by pak bylo potřeba pro tento průnik najít personální a technické vybavení, ale především časový prostor.	1	Odborníci z firem pravidelně vstupují do výuky s odbornými přednáškami a seznamují žáky s výrobním programem. Žáci mají část teoretické výuky na pracovištích firem (např. měření). Ve třetím ročníku učebních oborů v odborném výcviku se po 2 měsících střídají na pracovištích firem. Učitelé praxe a odborného výcviku úzce spolupracují s firmami – např. stáže, seznamování se s novými technologiemi atd. Firmy zpracovávají stručné hodnocení na žáka v odborném výcviku, zároveň i žák hodnotí firmu. Zástupci firem jsou pravidelně členy zkušebních komisí u závěrečných zkoušek. Pravidelně pořádáme odborné soutěže, a min. jednu krajskou ročně v oblasti řemesel KOVO JUNIOR a členy hodnotící komise jsou i zástupci odborné praxe z firem. Žáci mají v plánu vzdělávání i povinné odborné exkurze, kdy v průběhu studia navštíví regionální firmy a seznámí se tak s různými technologiemi. V rámci doplňkové činnosti školy máme žáky zapojené do výroby, což jednoznačně zvýšilo motivovanost žáků.	1	Napište, jaká konkrétní opatření na Vaší odborné škole používáte k usnadnění přechodu absolventů ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe, případně jaká opatření byste SOŠ a SOU doporučili zavést?
V současné době u maturitních odborných oborů je polovina času věnovaná na všeobecné předměty a to nejen pro přípravu ke státní maturitě. Navíc matematika, cizí jazyky ale i český jazyk jsou vyučovány pouze pro účely maturitní zkoušky, ale ne pro potřeby odbornosti daného oboru. Vlastní výuka končí ve 4. ročníku v dubnu. Vedle toho je výuka přerušována různými projekty neodborného rázu. Dále do škol přišlo v rámci ESF mnoho zajímavého vybavení. První krok u daného oboru musí být vždy výuka základů daného oboru a až druhým krokem využití těchto nových zařízení. Tím vzniká ohromná nevyužitelnost potenciálu těchto nových vybavení, především v technických oborech. A právě mnohé žáky by tato vybavení velmi zajímala, ale nezbyvá na ně mnohdy čas.	1	Možnost systémového přístupu k praxím ve firmách na základě dobrovolného výběru žáka a dle spádovosti k jeho bydlišti. Již od 2. ročníku, především ve strojírenských oborech. Zvýšení počtu dnů u maturitních oborů ve firmách především v méně frekventovaných dnech výuky (např. před vánočními svátky, po klasifikační poradě...) i s teorií. V některých oborech s výučním listem pak i větší počet dnů (až 40 % z celkového počtu dnů odborného výcviku) vzhledem k charakteru vybavení a náplni firem regionu. Po skončení každého školního roku žáci vyplňují jako zpětnou vazbu dotazník, hodnocení, autoevaluaci praxe ve firmě z různých hledisek (prostředí ve firmě, přínos v nových technologiích, návaznost na školu). V závěrečném ročníku pak navíc dotazy ohledně záměru kam po skončení školy, včetně možnosti nástupu do zvolené firmy. Firmy jsou s touto zpětnou vazbou seznámeny a vyhodnocují ji pro potřeby firmy.	1	
Dále někteří žáci, kteří jsou velmi technicky nadaní, mají problémy s humanitními předměty a končí např. na Českém jazyce. U učebních oborů jsou nutné ve všeobecně vzdělávacích předmětech opakování ze ZŠ. Žáci, především technických oborů by je raději trávili v praxi.	1	Pořízení technologií do školy např. pro strojírenské obory, které používá Agrostroj Pelhřimov, kam chodí žáci na praxi, např. v oblasti strojírenství, je souřadnicový měřicí stroj Wenzel se stejným software a konstrukční software CREO 4.0. Žáci pak nejsou v těchto záležitostech na počátku a mohou se ve firmě dále rozvíjet. Škola se snaží vybavovat i pro ostatní obory stejným způsobem.	1	
Částečně, zatím se daří umístit malý počet žáků ve firmách, učitelé odborných předmětů a odborné praxe se zúčastňují stáže v odborných firmách.	1	Částečně, zatím se daří umístit malý počet žáků ve firmách, učitelé odborných předmětů a odborné praxe se zúčastňují stáže v odborných firmách.	1	
Žákům chybí osobní praktická zkušenost. Ve školní dílně žák, společně s ostatními, sleduje, jak to učitel dělá, ale nevyzkouší si to ... pak ve firmě, kde je sám, tápe u základních věcí. Především učitelé odborného výcviku by měli povinně absolvovat stáže u firem, aby viděli aktuální změny a ty mohly předávat dál.	1	Užší spolupráce škol a firem vede k tomu, že se školy zlepšují.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		10		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj kariérového poradenství (KAP I)

Obecný cíl B 4.1: Posílení a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nízká úroveň kariérového poradenství ve školách.

Poddimenzovaná časová dotace pro výkon role kariérového poradce na školách. Úroveň kariérového poradenství na škole je závislá na osobě kariérového poradce (chybí jejich metodické vedení a výcvik). V současnosti místo skutečného kariérového poradenství dochází ve většině případů pouze k "náborování". Nízká míra podpory kariérového poradenství ze strany státu. Chybí konkretizace pojetí kariérového poradenství v RVP.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
<p>Problém stále trvá, nepřijetím kariérního řádu nebyla zavedena pozice kariérového poradce na školách, stále má tuto agendu na starosti výchovný poradce, který řeší jiné problémy, jako je chování žáků apod. Není možné, aby jedna osoba pomáhala v rozvoji žáků a zároveň řešila problémy s chováním. Školy si přes šablony mohou tuto pozici zaplatit, ale mnohdy vykonává „jinou“ činnost a není definována z hlediska profesní přípravy a kvalifikace.</p> <p>K řešení situace by prospělo zavedení cílené koordinace celého procesu KP na školách, tedy zavedení kariérního rozvoje žáků do výuky (komplexně) a reflektovat posun v kariérních kompetencích žáků (spíš koordinátor KP na škole). Je nutné na školách, které se tomu chtějí systematictěji věnovat pomoci s nastavením těchto procesů, počínaje auditem aktivit na podporu KP (mnohdy se dějí, ale spontánně a nereflakují se – viz exkurze ve firmách např.), nastavením priorit a aktivit, které budou zavedeny, jako trvalá změna při podpoře žáků v jejich profesní orientaci.</p> <p>Základem je využívat formativního hodnocení, reflektovat s žáky výuku a její smysl, aby pochopili, proč se dané učivo učí a jak by je mohli v praxi využít, důležité je při tom klást důraz na propojení formálního a neformálního vzdělávání, protože zvláště ve využívání informačních technologií jsou žáci hodně napřed, ale bez edukačních cílů. Školy nepovažují toto téma na rozdíl od soukromého sektoru za klíčové.</p>	1	<p>Vysočina Education realizuje projekt C4PE na podporu KP, v rámci kterého na zapojených pilotních školách (5 ZŠ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – byla představena role KP a jeho význam; – došlo k auditu KP - zjištění stavu KP ve školách; – je poskytováno intenzivní vstupní vzdělávání koordinátorů KP (v roli garantů kariérního rozvoje žáků na školách) a jejich průběžná metodická podpora (vč. exkurze do zahraničí) – připravuje se také návrh uceleného vzdělávacího programu v systému DVPP pro KP. 	1	Napište, jak se podle Vás v posledních dobách zlepšila úroveň kariérového poradenství ve školách.
<p>Ředitelé školy ponechávají kariérové poradenství jako okrajovou záležitost, pokud se toto nezmění, kvalita se nezlepší.</p> <p>Mnohdy se kariérové poradenství předá komukoliv, jen aby bylo stanoveno jméno pedagoga - kariérového poradce. Kariérový poradce je stanoven, aniž by měl o tuto oblast zájem a je vhozen do nesystémového prostředí, systém - porad si sám a nebo systém je papírově zpracován, ale prakticky nefunguje, žák mnohdy ani nepocítí, že něčím významným prochází. Rodiče se oslovují příliš pozdě a neefektivně. Na školách chybí jednoduchý systém kariérového poradenství, ale s kvalitním dopadem na žáka a rodiče, který v nabídce byl a je, jen ho téměř nikdo neaplikoval (okres ZR).</p>	1	<p>Mohla bych doporučit kurs "Vedeme žáka k volbě povolání" (ZŠ Strážek). Zde by se dostalo vyučujícím dobrého, efektivního, minimálně zatěžujícího návodu "Jak na kariérové poradenství". Přispělo by proškolení ředitelů.</p>	1	Jaká konkrétní opatření jste na škole pro zvýšení kvality KP zavedli, případně byste školám doporučili zavést?
<p>Chybí dostatečná časová dotace pro práci kariérového poradce; stanovení kompetencí a náplně činností kariérového poradce - odlišen od výchovného poradenství - podpora žáků na ZŠ.</p> <p>Problémem na SŠ je jeden poradce pro celou školu, mnohdy i pro školu, kde je více odlišných oborů studia (výsledek slučování škol), kvalitní poradenství je potřeba specializovat podle oborů.</p> <p>Užší spolupráce s dalšími institucemi - PPP, ÚP, SŠ</p>	2	<p>Školy měly možnost čerpat personální podporu v projektech zjednodušeného financování.</p> <p>Šablonu školní kariérový poradce využilo 18 SŠ/VOŠ. DVPP v oblasti kariérního poradenství si v šablonách I zvolily SŠ/VOŠ celkem dvanáctkrát (6 x 8 hod. kurzy DVPP; 4 x 24 hod. DVPP; 1 x 16 hod. DVPP a 1 x 80 hodinový kurz).</p>	1	Napište, co konkrétně považujete v této oblasti za stěžejní.
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		7		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	57	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	43	



Vyhodnocení obecných cílů problémů v oblasti intervence Rozvoj kariérového poradenství (KAP I)

Obecný cíl B 4.2: Zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce).

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Významná neshoda vykonávaného povolání a absolvovaného studia (30–40 % absolventů určitého studijního oboru následně pracuje mimo obor).

Žáci jsou nedostatečně vybaveni kompetencemi, které by jim umožnily efektivně využívat dostupné informační zdroje a dle nich se rozhodovat a plánovat vzdělávací dráhu a kariéru. Chybí včasná, systematická práce s osobností dětí, kontinuální rozvoj jejich klíčových kompetencí a přenositelných dovedností, které zajistí jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Nízká míra spolupráce školy (výchovných poradců v roli kariérových poradců a třídních učitelů) s rodiči.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Dokud nebude existovat propracovaný systém již v ZŠ, o kterém budou rodiče předem vědět, a nebudou jasná pravidla, co všechno se bude se žáky dělat, co se bude v určitém časovém úseku sledovat (výsledky, vlastnosti, zájmy ...) tak, aby podklady pro žáky i rodiče byly srozumitelné a validní – bude přetrvávat stávající problém.	1	SŠ/VOŠ se zapojují do programu Erasmus+ (v období od počátku realizace KAPu se realizuje 24 projektů). Realizací těchto projektů zlepšují nejen komunikační a jazykové schopnosti žáků a umožňují žákům rozvíjet sociální kompetence v cizojazyčném prostředí. Nedílnou součástí j také zlepšení odborných a profesních zkušeností, a tím zvýšení uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu. Stáže představují silný motivační prvek k dalšímu prohlubování znalostí a rozvíjení těchto kompetencí.	1	Napište, jak konkrétně se realizuje podpora žáků v uzlových bodech vzdělávací dráhy a profesním volbě na Vaší škole/na území Vaší ORP? Využíváte metodické materiály v oblasti KP zpracované v rámci projektu I-KAP; zapojili jste se do realizace šablon?
Žáci nejsou vedeni k odpovědnosti, často je vina na rodičích – všemožná péče z jejich strany dítě neučí samostatnosti, při prvních potížích selhávají, chybí jim vytrvalost a schopnost překážky překonávat. Mládež má dnes většinou velmi pohodlný život, nemusí nic pracně získávat. Společnost jim umožňuje snadno měnit studijní obor, na VŠ mohou odkládat zkoušky, prodlužovat studium, vede to u mnohých k lehkomyšlnosti a nezodpovědnosti. Finanční ohodnocení některých pracovních pozic je nižší než pořádná práce někde v soukromém bufetu, apod., zároveň ale stát štědře poskytuje sociální dávky ne vždy těm nejpotřebnějším. Nepracovat a být na podpoře by nemělo být finančně zajímavější než poctivě pracovat.	1	VOŠ, OA a SOUT Chotěboř podala projekt Fit for Career, v jehož rámci plánuje spolupráci se SŠ z Bulharska, Itálie a Španělska. Během projektu se studenti budou zabývat praktickými úkoly zaměřenými na zlepšení jejich kompetencí v angličtině, jakož i odborných kompetencí, kompetencí v oblasti ICT a kulturním povědomí (např. prezentace školy, regionu a oboru, prezentace národních tradic, výzkum pracovních příležitostí partnerských regionů). Během mobility budou studenti v mezinárodních týmech řešit praktické úkoly z oborů strojírenství a elektrotechniky a budou vysvětlovat svoje postupy a výsledky.	1	
Stále přetrvává nízká míra spolupráce ve školách (mezi učiteli) v souvislosti s rozvojem KK žáků, viz B 4. 1., chybí zde kontinuální reflexe a podpora žáků, rodiče jsou mnohdy vtaženi do procesu spíše, jako příjemci informací než spoluaktéři při rozhodování, doporučují zavádět nástroje, jako je portfolio žáka, běžné v mnoha evropských zemích, které pomáhá žákům jejich sebepoznání a tím si vytváří i objektivní pohled na okolní svět. Doporučují pracovat především s řediteli škol a jejich zřizovateli, aby považovali téma za důležité a začali se mu systematicky věnovat.	1	V rámci projektu I-KAP využívá aktivizační nástroje v oblasti KP celkem 31 ZŠ (na 2. stupni ZŠ a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia) a 15 SŠ/VOŠ. Celkem je nyní k dispozici 119 aktivizačních nástrojů (50 nástrojů pro ZŠ a odpovídající ročníky víceletého gymnázia a 69 nástrojů SŠ/VOŠ).	1	
Nedostatečná a nevhavná spolupráce s rodiči žáků na školách.	1	V rámci projektů zjednodušeného financování I využilo 42 škol šablonu zaměřenou na doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.	1	
Nespolupráce rodičů a školy při výběru povolání. Není systém, převažuje nabídka SŠ nad poptávkou žáků. Žáci se mnohdy řídí při výběru školy podle vrstevníků, při rozhodování volí cestu nejmenší námahy.	1	Vysočina Education realizovala projekt Šance pro každého žáka (OP VVV), který byl zaměřen na podporu znevýhodněných žáků ZŠ. Projekt byl úspěšný a oblíbený u žáků i učitelů. Učitelé pracovali s žáky v odpoledních kroužcích (kroužky technických dovedností s jednoduchým podnikatelským záměrem a kroužky občanských kompetencí s řešením problémů kolem nás) a byli překvapení docházkou i zaujetím žáků. Některé z důvodů byly: jiný styl práce (bez známkování, společný výběr témat k řešení a společné hledání metod řešení...), různé věkové složení pracovních skupin a také závěrečná veřejná prezentace výsledků.	1	
Všeobecný strach z matematiky, zavedla bych Ma jako maturitní na všech školách a minimálně by odpadl jeden z hlavních důvodů při rozhodování.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		11		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	55	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	45	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj kariérového poradenství (KAP I)

Obecný cíl C 4.3: Zdokonalení krajského systému kariérového poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry).

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Absence snadno dostupného systému kariérového poradenství pro občany kraje, kteří potřebují poradit ohledně řešení své situace na trhu práce.

Existuje velké množství různých druhů poradenství (státní správa, neziskové organizace, ÚP), které však nejsou vzájemně propojené a občané kraje o nich mají malé povědomí. Chybí nejen integrovaný systém na úrovni státu, ale také větší spolupráce se soukromým sektorem (zapojení personalistů firem – přenos požadavků směrem k poradenskému systému).

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Malá povědomost přetrvává, včetně systému a propojenosti – hlavně ÚP a kariérové poradci.	1	V rámci I-KAPu vzniká Regionální integrovaný podpůrný systém KP Kraje Vysočina. Na jednání Teritoriálního paktu zaměstnanosti Kraje Vysočina (3. 4. 2019) bude představen projekt a nabídnuta možnost spolupráce. Členy paktu jsou Kraj Vysočina, Krajská hospodářská komora Kraje Vysočina, Úřad práce České republiky, Svaz průmyslu a dopravy České republiky, Vysočina Education, Českomoravská konfederace odborových svazů.	1	Napište, co konkrétně se v oblasti spolupráce institucí poskytujících KP pro občany Kraje Vysočina podařilo zajistit? Jak se zlepšila propagace a kvalita poskytovaného KP na úřadech práce?
Organizace, které služby poskytují, nespolečně a naplňují pouze svou agendu. K tomu používají mnohdy již neaktuální nástroje a postupy, které mladý lidem moc nepomáhají ve smyslu budoucí profesní orientace. Spolupráce nefunguje na státní úrovni, ačkoliv je vytvořena platforma ve formě NPF, ale tato platforma je spíše zatím diskusní a členové nehovoří mnohdy společnou řečí a nepoužívají jednotnou terminologii, což je matoucí pro terén včetně škol. Spoléhát se na personalisty firem je chybné, protože ti se řídí heslem „tady a teď“ - potřebujeme takové pracovníky a nezohledňují osobnostní rozvoj jedince. Doporučují spolupráci místních aktérů, aby se domluvili na společném postupu a sjednotili terminologii, o čem kariérové poradenství může být, poté mohou lépe využívat svůj potenciál podpory nejen školám, ale i občanům.	1			
Především roztržitost, nepropojenost. Občané o těchto možnostech nevědí. Smutné ovšem je, že o sobě mnohdy nevědí ani jednotlivé instituce, které různá poradenství provádějí. Jsou v dosahu velmi jednoduchá a účinná řešení. V podstatě by stačilo vypracovat letáčky za okres nebo informace do místních novin, kde by se seznamy těchto poradenských institucí představily. Chybí výraznější vstup Hospodářské komory. V této oblasti by ona mohla být tím vůdčím činitelem.	1			Rozeptejte přetrvávající problémy, co konkrétně byste uvítali, kde vidíte největší nedostatky spolupráce v rámci institucí poskytujících KP?
Problém vidím právě ve velkém počtu subjektů, které se kariérovým poradenstvím zabývají. Služby nejsou vždy kvalitní a dostupné, informace a vedení je jen všeobecné a obecně informativní, navíc je celá situace nepřehledná tím, že těchto subjektů je hodně. Měla by existovat státem garantovaná, kvalitně připravená a také státem kontrolovaná poradenská síť, která by reagovala na stávající situaci i na výhled do budoucna.	1			
Jedna platforma, kde by byly uvedeny souhrnné informace pro zájemce. Rodiče nemají přehled o možnostech, řídí se svými předchozími zkušenostmi, pokud nějaké mají, nemohou reflektovat změny - obory, podmínky.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	1	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		6		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	83	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	17	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj škol jako center celoživotního učení (KAP I)

Obecný cíl B 5.1: Prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nižší kvalifikovanost a nedostatečná adaptabilita zaměstnanců na měnící se požadavky regionálního trhu práce.

Slabší vzdělanostní struktura (zejména starších ročníků ekonomicky aktivní populace kraje) - omezený potenciál a nízká motivace přizpůsobovat se rychlým změnám na trhu práce a socio-ekonomickým výkyvům. Nedostatečná informovanost o možnostech vzdělávání. Nižší motivace ke vzdělávání způsobená významným poklesem nezaměstnanosti.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Problémem pro starší ročníky je nižší míra ochoty učit se novým věcem. Ze svých zkušeností můžou potvrdit, že ekonomicky aktivní člověk ve věku 55+ často argumentuje slovy „To už pro mě není, to ať se učí mladí“, přitom jej čeká ještě asi 10 let v pracovním procesu. Těmto lidem chybí motivace k dalšímu osobnímu růstu, což může být způsobeno i nízkou mírou nezaměstnanosti.	1	Nabídka zaměstnavatelů je tak široká a tak komplexní, že si každý, kdo jen trochu chce, uplatnění najde. Navíc snad všichni zaměstnavatelé dnes nabízejí zaškolení, rekvalifikaci, proškolení atd. Čili je možné změnit i druh práce s podporou zaměstnavatele. Důkazem toho, že vlastní vzdělání není až tak zásadní je to, že řada absolventů škol vykonává práci, která plně neodpovídá jeho vzdělání.	1	
Nemyslím si, že se zvýšila motivovanost, informovanost a orientace dospělých v této oblasti. Myslím, že se nacházíme v době, kdy nejsou lidé, kteří chtějí pracovat, ohrožení nezaměstnaností. Naopak firmy mají problém se zaměstnanci, který řeší zaškolením místních lidí nebo osob ze zahraničí (nejčastěji zaměstnávány přes agenturu). Další vzdělávání, které probíhá, je spíš zájmové nebo úzce profesní. V současné době není třeba zavádět vzdělávací programy pro nezaměstnané, možná s výjimkou osob hůře zaměstnatelných (sociální program). U osob, které nechtějí pracovat, by bylo vhodné najít mechanismy, které je pracovat přinutí (min. veřejně prospěšné práce).	1	Nabízíme vzdělávací kurzy doslova na míru, dle požadavků firem. Pokud zaměstnavatel potřebuje vzdělat své potenciální zaměstnance v oblastech, které my umíme, tak se dle přání zaměstnavatele dohodneme na tématech, rozsahu, době konání a kurz může začít. Může se jednat o kurz několika hodin, ale také třeba 150 hodin. Záleží opravdu jen na dohodě. Dále jsme rozšířili nabídku vzdělávání o nástavbové studium, jak denní, tak hlavně dálkové. (Střední průmyslová škola)	1	Jaká opatření byla na Vaší škole zavedena k rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro dospělé účastníky?
Nízká nezaměstnanost způsobuje menší zájem o zvolené rekvalifikace a nedostatek pracovníků nenutí zaměstnance k dalšímu vzdělávání mimo firmy. Podpora vzdělávání ze strany ÚP se v posledním období výrazně snížila. Jsou evidováni pracovníci, kteří nemají zájem o vzdělávání (rekvalifikace) a nemají ani zájem a motivaci pracovat.	3	Nabízíme rekvalifikační kurzy, popř. kurzy odborné a kurzy PK, které vycházejí z oblasti našeho zaměření, snažíme se zapojit do aktivit a projektů státních institucí (Úřad práce).	1	
Problém je s dalším vzděláváním jedinců nebo malých skupin účastníků – podpora vzdělávání i při malém počtu účastníků kurzu. Kurz, o který má účastník zájem se nedaří přes velkou propagaci (inzeráty do novin – zvýšení nákladů na kurz) otevřít, protože se do něj přihlásí malý počet uchazečů. Během posledních 2 let nedošlo k rozšíření nabídky, protože nebyla poptávka ani po stávajících kurzech.	2	Naše škola stále nabízí pro dospělé vzdělávání sesterské profese v denní i kombinované formě na vyšší odborné škole. Dále škola nabízí specializační kurz pro diplomované sestry k získání specializace v Psychiatrické péči (akreditovaný MZ ČR). V únoru 2019 škola zahájila vzdělávání v kurzu Demence, který je určen zaměstnancům zařízení, které péči o demenční pacienty zajišťují, a také rodinným příslušníkům (akreditovaná ČAS ČR). V březnu 2019 škola hodlá zahájit kurz První pomoci pro pracovníky v sociálních službách (Akreditovaný MPSV ČR).	1	
a) zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina: nabídka vzdělávání dle průzkumu potřeb, spolupráce s VŠ s pedagogickým zaměřením, krátkodobé kurzy, kurzy organizované přímo zaměstnavateli; nabídka dalšího vzdělávání v uzlových centrech Kraje Vysočina – je patrná neochota lidí za vzdělávacími aktivitami cestovat; příspěvek na kurzy (motivující pro řadu lidí, kteří jsou v pracovním procesu, ale chtějí na sobě pracovat; v případě dobře definovaných podmínek a druhu kurzů by tato forma výrazně zvýšila motivaci a zájem o vzdělávání; dobré zkušenosti v rámci UNIV) b) lidé ohrožení sociálním vyloučením buď záměrně, nebo z důvodu disharmonie svojí osobností pracovat nechtějí nebo nemohou. Náš sociální systém je velmi vlivný a dovoluje značnou volnost. Nelze u těchto lidí spoléhat na jejich chování, musí k tomu být právními sankcemi vedeni. Přímá podpora dalšího vzdělávání by měla být státem nařízená, tedy pro tyto lidi garantovaná např. bezplatným kurzem, a pokud by se jí vzdělávatelný člověk neúčastnil, neměl by mít např. sociální dávky v takovém rozsahu, jako ten, který pro stát pracuje. Individuální přístup státních orgánů k nezaměstnaným, jejich propojenost se vzdělávacími institucemi – mnohde v současnosti nefunguje.	2	a) kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina: Největším stimulem je vždy prospěch jedince. Jinými slovy, pokud bude chtít občan jinou nebo lepší kvalifikaci, musí na konci vidět určitou odměnu. Tou nemusí být vždy větší finanční obnos za získanou práci. Někteří lidé se rekvalifikují kvůli zdravotním či psychologickým důvodům. Přímou podporou pro vzdělávání a pěstování adaptability by mohly být bonusy v bezplatném užívání různých nástrojů – e-learningu, stáží, kurzů (máme zkušenost, že placený kurz přímým účastníkem není takovým lákadlem, jako když ho zaplatí zaměstnavatel). b) kvalifikovanosti nezaměstnaných občanů kraje, ohrožených sociálním vyloučením: zapojení koordinátorů ze sociálně vyloučené komunity – znalost prostředí, důvěra, vyhodnocení potřebnosti, příběhy úspěšných nezaměstnaných; spolupráce s úřady práce; nabídka proškolení a získání certifikátů na SŠ kraje.	2	Jaké formy přímé podpory dalšího vzdělávání přispívají ke zvýšení: a) kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina: průzkum potřebnosti, nabídka vzdělávání s aktuálními potřebami, krátkodobé kurzy, kurzy organizované přímo zaměstnavateli? b) kvalifikovanosti nezaměstnaných občanů kraje, ohrožených sociálním vyloučením?
Jako největší problém vidím nepochopení mezi jednotlivými věkovými kategoriemi. Máme větší počet lidí v postproduktivním věku oproti počtu lidí v kategorii mladých. Starší lidé se již v moderních technologiích hůře orientují a mnohdy na ně zcela rezignují. Většina lidí, které nesouží absence zaměstnání, nemá potřebu se dále vzdělávat. Jako škola máme zkušenost s ochotou se vzdělávat u těch skupin, které mají od zaměstnavatele nařízenou povinnost vzdělávání, např. 6-12 hodin za rok, aby splnili zákonné povinnosti vyplývající z určité profese. V daleko menší míře si lidé sami a dobrovolně vzdělávání vyhledávají.	1	Ano, nabízíme profesní kvalifikace, které vedou k získání výučního listu Elektrikář pro silnoproud. Nabízíme kurzy pro profesní kvalifikaci Asistent/ka, sekretář/ka, Základní kovoobráběčské práce, Servisní pracovník u zákazníka podle objednávky podniků nebo na základě zájmu účastníků, bohužel pro individuální účastníky vysoká cena odvíjející se od vysoké hodinové dotace kurzů. Sportovní masáž, Florista, Pedikérka a nehtová designérka, Manikérka a nehtová designérka, Kosmetička, Vizážistka, Prodavač, Pokladník, Skladník, Manažer prodeje, Příprava teplých pokrmů, Příprava pokrmů studené kuchyně, Příprava minutek, Asistent/ka, sekretář/ka.	3	Umožňují Vámi nabízené kurzy v rámci dalšího vzdělávání dospělých získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání? V případě, že ano, uveďte jaké:
Nutně řešit situaci mladých lidí, kteří ukončují střední školu bez úspěšného zvládnutí závěrečné učňovské zkoušky nebo maturity. Počet těchto lidí výrazně stoupá, putují mezi školami a obory. Trend má stoupající tendenci.	1	Informovanost, není podle mne, problém.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	11	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	10	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		21		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	52	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	48	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj škol jako center celoživotního učení (KAP I)

Obecný cíl B 5.2: Zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečně provázaná a nesystémová nabídka dalšího vzdělávání dospělých (roztříštěnost nabídky dalšího vzdělávání dospělých probíhající na úrovni jednotlivých zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích).

Neochota vzdělávacích institucí k větší spolupráci a koordinaci (konkurenční prostředí). Nabídka dalšího vzdělávání není dostatečně zmapovaná a koordinovaná, neexistuje hlubší krajská analýza účasti na dalším vzdělávání dospělých. Není k dispozici metodika dalšího vzdělávání, která by navazovala na potřeby regionálních aktérů.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Neexistuje jakékoliv propojení a koordinace dalšího vzdělávání dospělých na úrovních poskytovatelů, dohlížejících orgánů, apod. Nabídka je roztříštěná, nikdo nekontroluje kvalitu nabízeného vzdělávání – toto brání nastavení optimální spolupráce všech zainteresovaných. Podle mého názoru je potřeba provést studii potřebnosti a rozdělit například aktivity mezi instituce podle jejich stávajících zkušeností	2	Všeobjímající databáze kurzů, vzdělávání pro dospělé, školení, ani není možná. Požadavky různých firem jsou někdy, co se týče odbornosti, tak rozdílné, že příprava tzv. „na míru“ mimo firmu je téměř nemožná. Je třeba, aby uchazeč v oblasti například elektroniky měl dostatečný širší odborný základ a pak se jednotlivé speciální dovednosti, postupy, znalosti... naučí v konkrétní firmě. To je právě oblast vzdělávání, kterou realizujeme pro firmy, přesně podle jejich požadavků.	1	Napište, jaká konkrétní opatření na Vaší škole pomohla ke zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání dospělých (např. setkávání s dalšími aktéry působícími v oblasti vzdělávání dospělých; koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání; propojení počátečního a dalšího vzdělávání – škola centrem ČZU), případně jaká další opatření byste doporučili zavést:
Kvalitu nabídky dalšího vzdělávání dospělých nejvíce ovlivňuje kvalita lektorů; šíří nabídky - vzdělávací moduly uzpůsobené potřebám jednotlivých škol (např. vzdělávání učitelů nejrůznějších jazyků; vzdělávání učitelů v oblasti IT technologií využitelných ve výuce, včetně SW; vzdělávání učitelů v netradičních výukových metodách)	1	V současné době to nepovažují za zásadní problém, protože „trh se vzděláváním“ se výrazně zmenšil. Vzdělání se orientuje na zájmové nebo specializované – profesní (jazyky, změny v legislativě, ekonomika,...). Tady mohou školy přispět odborným zájmovým vzděláváním (např. základy vaření) nebo, v případě úzké spolupráce s firmou, vzděláním, které vede ke zvýšení kvalifikace (možná dílčí kvalifikace). Poptávka po koordinaci vzdělávání a spolupráci mezi školami a ostatními subjekty vznikne v případě, že dojde ke zvýšení počtu nezaměstnaných nebo k výrazné změně struktury výroby. Zde by bylo dobré propojit možnosti škol s potřebami zaměstnavatelů.	1	Napište, co má dle Vašeho názoru největší vliv na kvalitu a šíři nabídky dalšího vzdělávání dospělých, co brání nastavení optimální spolupráce poskytovatelů dalšího vzdělávání?
Jaké kurzy stále nejsou dostupné v potřebné kvalitě? Kurzy vhodné pro celý učitelův kolektiv školy. Vzdělávání učitelů v oblasti pedagogicko psychologické (motivace žáků, individualizace výuky, diferenciací výuky, podpora spoluzodpovědnosti žáků, kritické myšlení apod.)	1	V rámci Kraje Vysočina lze zajistit informovanost uchazečů o nabízených a probíhajících kurzech, např. na webových stránkách kraje. Školy by nabízené vzdělávací programy a kurzy zadávaly na webové stránky. Na webových stránkách by byly informace pro veřejnost o právě připravovaných, nabízených a probíhajících kurzech.	1	
Tento problém není jen regionální v rámci kraje. Týká se celého vzdělávacího trhu. Nyní si může kdokoli vymyslet jakýkoli program, kurz, školení, a tím je značně nepřehledný celý systém. O kvalitě nemohu mluvit, nedokážu ji posoudit. Máme jen např. čerstvou zkušenost s poskytováním znalostí první pomoci: naše škola nabízí Kurz první pomoci pracovníkům v sociálních službách. Cena za 6 hod. blok, ve kterém je zejména praktický nácvik a upevňování dovedností, je 1 000 Kč na účastníka. Máme reflexi z terénu, že ten „samý“ kurz udělá vzdělávací agentura za 250 Kč na účastníka. Pokud potřebuje dům sociálních služeb proškolen každý rok 80 zaměstnanců, jakou volí variantu? Agentura najednou proškolí za den 30-50 lidí! Je tam praktický nácvik? Je to kvalitní? Trh v této oblasti funguje velmi silně! Pokud toto bude možné, nezajistí změnu ani metodika.	1	Propojení počátečního a dalšího vzdělávání – Škola je centrem celoživotního učení. Naše škola poskytuje kvalitní kurzy v rámci dalšího vzdělávání dospělých – kurzy vedou kvalifikovaní lektori dalšího vzdělávání, kteří mají zkušenosti se vzděláváním dospělých v dálkové nebo kombinované formě, i se vzděláváním dospělých v kurzech organizovaných pro Úřad práce. V oblastech, kde dochází ke změnám v zákonech, se lektori účastní pravidelně školení zaměřených na aktualizaci zákonů. Dalším kladem je pravidelná spolupráce se zástupci podniků a dalších sociálních partnerů, kontakt s praxí. Škola disponuje vybavením vhodným pro realizaci kurzů.	1	Napište, jaká konkrétní opatření na Vaší škole pomohla ke zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání dospělých (např. setkávání s dalšími aktéry působícími v oblasti vzdělávání dospělých; koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání; propojení počátečního a dalšího vzdělávání – škola centrem ČZU), případně jaká další opatření byste doporučili zavést:
Konkurenční prostředí v oblasti vzdělávání je základní, ale zároveň přirozenou překážkou spolupráce.	1	Na naší škole v tomto ohledu nejlépe funguje spolupráce s nemocnicemi Havlíčkův Brod a sociálními zařízeními Města Havlíčkův Brod. Ve spolupráci s nimi máme v realizaci všechny kurzy.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		11		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	55	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	45	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj škol jako center celoživotního učení (KAP I)

Obecný cíl B 5.3: Rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP).

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nízká provázanost nabídky dalšího vzdělávání dospělých na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů; nedostatečně využívaný systém ověřování a uznávání kvalifikací; nedostatečná nabídka v oblasti zájmového a občanského vzdělávání.

Nabídka dalšího vzdělávání není v souladu s regionální poptávkou, a zejména není dostatečně provázána na kvalifikační potřeby identifikované zaměstnavateli (nepřispívá ve větší míře k rozvoji a flexibilní změně kvalifikace pracovních sil dle požadavků krajského trhu práce). Současně není dostatečně široká nabídka celoživotního vzdělávání pro specifické skupiny obyvatel Kraje Vysočina – zejména zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP).

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Školy jsou schopny pokrýt širokou škálu požadavků zaměstnavatelů, ale nemají kapacitu aktivně a detailně vyhledávat a sledovat potřeby trhu práce. To by měly zajišťovat k tomu pověřené instituce (Úřady práce), ale v praxi to nefunguje.	1	Je třeba, aby uchazeč v oblasti například elektroniky měl dostatečný širší odborný základ a pak se jednotlivé speciální dovednosti, postupy a znalosti naučí v konkrétní firmě. To je právě oblast vzdělávání, kterou realizujeme pro firmy, přesně podle jejich požadavků.	1	
Co má největší vliv na regionální nabídku dalšího vzdělávání dospělých, jaké kurzy stále nejsou dostupné v potřebné kvalitě? V návaznosti na Šablonu I. se v DVPP stále setkáváme v nabídkou kurzů od vzdělávacích institucí, které využívají situace a pod cenovými nabídkami, které jsou přímo ušité na míru šablonám neposkytující odpovídající kvalitu.	1	Nabízíme nabídku kurzů dalšího vzdělávání, navazující na obory, které vyučujeme v počátečním vzdělávání a dále přípravu ke zkouškám z profesní kvalifikace dle NSK, na které škola obdržela na základě žádosti autorizaci. Rozšířili jsme nabídku dalšího vzdělávání dospělých v oblasti programování (na základě poptávky od občanů i na základě potřeb strojírenského podniku) Strojírenství	1	Napište, jaká konkrétní opatření na Vaší škole pomohla ke zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání dospělých (např. setkávání s dalšími aktéry působícími v oblasti DV; koordinace aktivit k rozvoji a zkvalitnění dalšího vzdělávání; propojení počátečního a dalšího vzdělávání – škola centrem ČZU), případně jaká další opatření byste doporučili zavést:
Školy by měly být osloveny např. úřadem práce, aby věděly, co region žádá. To ovšem nestačí. Úřad práce požaduje hlavně to, aby byl kurz akreditován např. MPSV ČR. Pokud není akreditován, nemůže ho svým klientům nabízet a hradit jim ho. Získat akreditaci MPSV je momentálně pro školy něco jako zážrak! Naši vyučující se nepohybují v terénu a to je hlavním zamítavým důvodem, proč takový kurz škola nemůže mít akreditovaný. Lepší cestou by bylo to, aby vzdělávací centrum kraje znalo potřebu terénu, zvalo si ke spolupráci profesionály z firem a tím by byla zajištěna jak aktuálnost, tak důvěryhodnost a perspektivnost vzdělávání.	1	Především řešíme odborné vzdělání, na které je naše škola zaměřena. Nabídka odborného vzdělávání může mít široký všeobecný základ, ale konkrétní vzdělání „šité na míru“ může dělat škola pouze v úzké spolupráci s firmou. Čili jde jenom o to, aby firma požádala odbornou školu a jasně vyspecifikovala svoje požadavky. Odborná SŠ je schopna řadu takovýchto požadavků splnit. Jde tedy jenom o propojení ÚP, firmy a školy, škola vzdělá potenciální uchazeče na trhu práce přesně podle požadavku firmy. Rozšiřujeme vzdělávací a komunitní aktivity v práci se seniory včetně mezigeneračních setkávání. Velmi obohacují život školy. DVPP – osvědčila se nám spolupráce s Vysočina Education při realizaci kurzů v rámci Šablon I.	2	
		Zatím ne, ale připravujeme krátké kurzy pro seniory (zdravý životní styl, cvičení paměti, první pomoc v domácnosti, apod.) a pro zdravotně znevýhodněné občany (témata v této chvíli monitorujeme).	1	
		a) kurzy pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (vč. cizinců): Kurzy IT b) kurzy pro seniory: – dlouhodobý (již 5 let) projekt Vzdělávat se lze v každém věku. Cílovou skupinou jsou nejen senioři, ale rovněž žáci školy nebo široká veřejnost – realizovali jsme Kurz počítačové gramotnosti pro seniory (základní obsluha počítačů); tento kurz byl zpoplatněn, proto nyní už o něj není zájem (ZUŠ v Ledči nad Sázavou nabízí Akademii umění seniorů v multimediální tvorbě, na kterou přispívá Město Ledč nad Sázavou) – Kurzy IT – Informační gramotnost – Dějiny umění, Tvůrčí dílny, Trénování paměti c) kurzy pro pedagogické pracovníky (v rovině DVPP): – Kurzy CNC, IT, programování PLC, počítačové sítě, programování – Kurz první pomoci pro všechny vyučující školy – vedení školy se snaží vzdělávat celý učitelský sbor v metodice výuky a rovněž podporuje odborné vzdělání v jednotlivých předmětech – Akreditované kurzy DVPP (ICT; Základy práce s počítačem a správa souborů; Textový procesor MS Word; Tabulkový procesor MS Excel; Tvorba prezentací v MS Powerpointu; Aplikace na počítači; Využití MS Excelu v Matematice)	7	Došlo na Vaší SŠ/VOŠ, případně ve Vaší ORP k rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů? V případě že ano, dopište, o jaké kurzy dle cílových skupin jde.
		d) kurzy profesního, občanského či zájmového vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků: – Kurz úpravy fotografií a videa – základní a pokročilý – Kurz tvůrčího šití, výuky učitelů výtvarné výchovy ZŠ – Ekonomika a účetnictví – Rekvalifikační kurz - Účetnictví a aplikace na PC – Kurz pro dospělé - Účetnictví a aplikace na PC – Kurz pro dospělé - Daňová evidence aneb Jak hravě zvládnout evidenci? – Informační technologie – Rekvalifikační kurz - Základní aplikace na PC – Kurz pro dospělé - Textový procesor (MS Word) – Kurz pro dospělé - Tabulkový procesor (MS Excel) – Cizí jazyky – Kurz pro dospělé - Anglický jazyk pro začátečníky – Kurz pro dospělé - Anglický jazyk pro mírně pokročilé – Strojírenství – Kurz pro dospělé - Programování CNC (Heidenhain) – Kurz pro dospělé - Programování CNC (FANUC)		
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	12	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		15		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	20	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	80	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj škol jako center celoživotního učení (KAP I)

Obecný cíl B 5.4: Zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů).

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Různá úroveň kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (z hlediska vzdělávacích výstupů i kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání).

V důsledku využití prostředků z ESF došlo k nárůstu počtu poskytovatelů dalšího vzdělávání nižší kvality (dle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání stačí k získání autorizace, pokud osvědčení profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ prokáže tzv. autorizovaný zástupce), přičemž kvalita dalšího vzdělávání není na regionální úrovni regulována a vytvořený národní systém hodnocení vzdělávacích organizací se dostatečně nevyužívá.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Nesystémový postup, vzdělávat může prakticky kdokoli bez ohledu na zkušenosti v dané oblasti. Setkáváme se s tím, že kvalita vzdělávání v soukromých institucích je na velmi nízké úrovni (např. firmy konají rekvalifikační kurzy, kdy vykazují předepsaný počet hodin, ale reálně odučených je jen nepatrná část). Proces dalšího vzdělávání není nijak řízen nebo koordinován ani na krajské ani na celostátní úrovni.	1	Každý si může vybrat pouze takový kurz, který mu zabezpečí určitou úroveň získaných dovedností a znalostí. Dopředu si může ověřit, jaká úroveň znalostí a dovedností je garantována a jak je toto ověřováno.	1	Napište, jaká konkrétní opatření na Vaší škole pomohla ke zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání dospělých:
Nabídku kurzů DVPP poškodilo velké množství projektů EU, které jsou poskytovány učitelům zdarma. Učitelé se jich musí povinně v rámci různých šablon účastnit bez ohledu na to, zda jim konkrétní typ kurzu vyhovuje nebo je pro ně potřebný.	1	Aktivní vyhledávání v nabídkách vzdělávacích společností. Využívání EU projektů. Vzdělávání celého pedagogického sboru v potřebných kompetencích. Spolupráce se vzdělávacími společnostmi ve smyslu poptávky po potřebných kompetencích.	1	
Politika státu v oblasti poskytování dalšího vzdělávání: - nesprávné nastavení výběrových řízení pro poskytovatele DV na ÚP (orientace pouze na cenu) - sociální politika státu nedostatečně zaměřená na ty, kteří se opravdu chtějí rozvíjet a vzdělávat.	1	Vlivy na kvalitu vzdělávacích výstupů: - kvalitní lektori dalšího vzdělávání - materiální a technické vybavení (výuka v kurzu probíhá ve vybavených dílnách a odpovídajícím prostředí) Uvedeno již v bodě B 5. 2. Naše škola poskytuje kvalitní kurzy v rámci dalšího vzdělávání dospělých – kurzy vedou kvalifikovaní lektori dalšího vzdělávání, kteří mají zkušenosti se vzděláváním dospělých v dálkové nebo kombinované formě, i se vzdáváním dospělých v kurzech organizovaných pro Úřad práce. V oblastech, kde dochází ke změnám v zákonech, se lektori účastní pravidelně školení zaměřených na aktualizaci zákonů. Dalším kladem je pravidelná spolupráce se zástupci podniků a dalších sociálních partnerů, kontakt s praxí. Škola disponuje vybavením vhodným pro realizaci kurzů.	1	
Vzdělávání dospělých není v naší škole zásadní prioritou. Je bráno jako zájmové odborné, které nevede ke zvýšení kvalifikace.	1			
Úroveň lektora.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		8		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	62,5	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	37,5	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I			
Obecný cíl B 6.1: Zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP).			
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)			
Nižší dostupnost středního vzdělávání pro žáky se SVP a nízká návaznost vzdělávacího systému na trh práce.			
Problematické zajištění středního vzdělávání pro žáky se SVP v regionu Kraje Vysočina (zejména prostupnost učebních oborů H a E). Vzdělávací programy škol nemají jasnou vazbu na regionální poptávku a možnosti firem v oblasti zaměstnávání žáků se SVP.			
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – něco se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 41 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 49 % odpovědí	20	Četnost výskytu názoru ANO = 51 % odpovědí	21
Problém v prostupnosti učebních oborů.		Střední školy mají školní vzdělávací programy upravené pro potřeby žáků se SVP.	
Špatná připravenost škol na vzdělávání žáků se SVP. Školy neví, jak s těmito žáky pracovat - vzdělávání pedagogů.		Střední školy znají potřeby trhu práce v regionech.	
Velké procento výuky věnováno všeobecně vzdělávacím předmětům (např. dva cizí jazyky apod.) na místo odborné přípravy.		V posledních letech se spolupráce škol a firem výrazně zlepšila.	
O výuku v oborech E je malý zájem (délka studia je 3 roky jako u oborů H, dříve byla 2 roky)		V podstatě ve všech oblastech je zájem o zaměstnance.	
O začlenění žáků s SVP do vzdělávání na střední škole (technické) je velmi problematické např. rozhoduje lékařské vyjádření k přijetí ke studiu na daný obor. Pokud zájemce nesplňuje podmínky přijetí ze zdravotních důvodů škola jej přijmout nemůže.		Školy se nebrání přijímání žáků se SVP.	
Problémem je počet žáků ve třídě/skupině.		Aktuální nabídka a prostupnost jednotlivých oborů je dostačující.	
Materiálně-technické zázemí škol i zaměstnavatelů často neodpovídá potřebám pro snížení dopadů SVP.		Situace se významně zlepšila s počátkem realizace podpůrných opatření podle nových pravidel. Díky stanoviskům PPP školy lépe vyhodnocují skutečné potřeby žáků se SVP a na jejich základě pak realizují podpůrná opatření.	
Nízká motivovanost k ukončení studia.		Řada škol využila tzv. šablony k zřízení pozice školního psychologa, který je pro kvalitní práci se žáky se SVP nezbytný.	
Vzdělávací programy škol prakticky nemají a ani nemohou mít jasnou vazbu na regionální poptávku firem v oblasti zaměstnávání osob se speciálními potřebami, protože tato poptávka se v čase rychle mění. Navíc škola může těžko profil absolventa definovat jako zaměstnatelného v místě sídla.		Došlo k zlepšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím realizovaných vzdělávacích aktivit.	
Otázkou je, jakým způsobem zvládnou tito žáci přechod do pracovního procesu, kde nebudou mít své asistenty. Bude ve firmách někdo nápomocný pro tyto pracovníky (něco jako asistent ve škole)?		Střední vzdělání pro žáky se SVP je dostupné. V Kraji Vysočina je nabídka učebních oborů skupiny „E“ dostatečně pestrá. Také střední školy, které nabízejí učební obory „H“ přizpůsobily své vzdělávací programy potřebám vzdělávání těchto žáků.	
Není poptávka firem po úpravě vzdělávacích programů škol pro žáky s SPV.		Dostupnost středního vzdělávání pro žáky se SVP nesnížila, spíše naopak. Jedním z faktorů byl demografický pokles a nedostatek žáků přicházejících do středních škol. Střední školy tak přijímaly mnohdy žáky se SVP, kteří dříve nastupovali do učebních oborů E, do učebních oborů H.	
Neochota rodičů/žáků se SVP dojíždět za vhodnějším vzděláváním mimo bydliště. Zejména okrajové části Kraje mají horší dostupnost optimálního druhu středního vzdělávání pro žáky se SVP.		Zlepšila se návaznost vzdělávacího systému na trh práce – na středních školách se otvírají nové učební obory, které reagují na poptávku trhu práce po řemeslných oborech.	
Žáci a rodiče tak volí obory středních škol, kde se takzvané příliš „nenadřou“ a neberou v potaz budoucí uplatnitelnost absolventa.			



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I			
Obecný cíl C 6.2: Zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačně kompenzačních pomůcek.			
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)			
Nedostatečné materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení pro rozvoj inkluze včetně zajištění bezbariérovosti budov.			
Nedostatek finančních prostředků zřizovatelů a způsob financování regionálního školství. V některých případech i nemožnost zajištění stavebně – technických úprav budov.			
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 47 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 55 % odpovědí	26	Četnost výskytu názoru ANO = 45 % odpovědí	21
Problém stavebně – technických úprav budov, které si vyžadují velké finanční prostředky.		Přidělování kompenzačních pomůcek je vhodně nastaveno.	
Využití pomůcek není zcela efektivní.		V rámci IROP i OP VVV proběhlo několik výzev, které významným způsobem podpořili materiální i personální oblast inkluze. Školy si mohly pořídit kompenzační pomůcky, řada škol zajistila v rámci IROP bezbariérovost, jsou využíváni asistenti pedagoga atd.	
Zajistit bezbariérový přístup do škol je složité hlavně v případě starších budov a ne vždy reálné.		Financování kompenzačních pomůcek v rámci aktuálního systému je v pořádku.	
Bezbariérovosti škol není zřizovatelem vnímána jako priorita.		Rostou možnosti financování individuálních požadavků v rámci rozpočtu školy.	
Potřeba bezbariérovosti se řeší v okamžiku, kdy žák nastoupí do školy. Bohužel administrativní zajištění, povolení, schvalování stavebně-technických úprav budov je dlouhodobá záležitost, takže se může stát, že žák s potřebou bezbariérovosti již není žákem školy.		Možnost půjčování pomůcek SPC. Zajišťují se tím vyšší efektivita, školám „nevzniká nepotřebný majetek“ a SPC mají celkový přehled o „všech“ osobách se SPC a jejich potřebách.	
Není systémové řešení, naprostá většina finančních prostředků je poskytována z projektů EU.		Vybavenost škol se zlepšila.	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I			
Obecný cíl B 6.3: Inicivace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání. Podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reaguje na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.			
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)			
Nedostatečná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení. Nedostatečná nabídka konkrétně (metodicky) zaměřeného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti realizace „Společného vzdělávání“ a možností supervize.			
Nedostatečně konkrétní a včasná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení v realizaci „Společného vzdělávání“ ze strany MŠMT a nevyjasněnost základních legislativních otázek. Nedostatečná nabídka konkrétně (metodicky) zaměřeného DVPP v oblasti inkluze – např. jak konkrétně upravit ŠVP, jak psát plán pedagogické podpory u žáků s I. stupněm podpůrných opatření, legislativa – jaké má být složení tříd, možnosti vzdělávání atd. Omezené možnosti supervize při konkrétní přímé práci s dětmi/žáky/studenty se SVP.			
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – něco se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 43 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 56 % odpovědí	24	Četnost výskytu názoru ANO = 44 % odpovědí	19
Řada otázek se řeší za pochodu, v podstatě málokdo ví, jak konkrétní případy řešit. Metodiky jsou těžko dostupné, semináře spíše teoretické.		Přes dílčí problémy není zásadní problém. Problémem může být časová náročnost, vytíženost pedagogů a nízké platové ohodnocení.	
Schází možnost supervize a sdílení zkušeností mezi pedagogiky.		Metodická pomoc ze strany ŠPZ a organizací DVPP je dostatečná.	
Nedostatečná metodická podpora v oblasti inkluze na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů, ideálně sdílení příkladů dobré praxe včetně metodické podpory pro mimořádně nadané žáky.		Metodická podpora ze strany MŠMT je dostatečná. Problémy nastávají rozdílnou interpretací školských poradenských zařízení.	
Nedostatečná metodická podpora ŠPZ.		Nabídka DVPP v oblasti inkluze je dostatečná.	
Školy se se společným vzděláváním potýkají víceméně samy.		Možnosti financování ze šablon i v rámci DVPP.	
Chybí také větší pomoc školám ze strany školských poradenských zařízení. ŠPZ chybí odborní pracovníci – nízká motivovanost psychologů a spec.ped. k práci v ŠPZ. Nevyjasněné dělení kompetencí ŠPZ (PPP x SPC). Je nutné snížit administrativní zátěž ŠPZ a tento čas věnovat spolupráci se školami.		V Kraji vysočina jsou vzdělávací instituce, které dokáží ušít na míru i tuto oblast.	
Je nutno větší zapojení státních a krajských vzdělávacích institucí do tohoto tématu DVPP.			
Složitě a často změny v legislativních oblastech společného vzdělávání.			
To je naprosto zásadní problém.			
Skutečně kvalitní a smysluplná školení jsou spíše výjimkou, školení mají často obecný charakter.			
Problémem je často motivace pedagogických pracovníků. S tím také souvisí finanční ohodnocení. Problém je i s dobou, kdy se učitelé mohou vzdělávání účastnit.			
Schází možnost supervize a sdílení zkušeností mezi pedagogy, kteří se musí v rámci vlastních sil s problémy inkluze vypořádávat.			
ŠPZ školám poskytují uniformní doporučení práce s žáky psané jako by podle jednoho vzoru.			
Předpokládám, že do škol budou přicházet odborně připravení absolventi pedagogických fakult VŠ, kteří v tomto procesu budou napomáhat.			
Nabídka vzdělávání od různých agentur, které vycítily „díru na trhu“ je značně rozdílné úrovně a je těžké se v záplavě nabídek zorientovat a vybrat očekávanou kvalitu			
Nejednotný systém celorepublikových informací, nerelevantní informace pro ředitele škol. Je nutné zajistit jednotné relevantní informace – garantované MŠMT ČR.			



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I			
Obecný cíl C 6.4: Zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání			
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)			
Nedostatečná vzájemná spolupráce škol při přechodu žáka mezi „stupni“ vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání) a dále při realizaci projektů v rámci výzev v oblasti inkluze.			
Nedostatečné předávání informací o potřebách žáka a poskytovaných podpůrných opatřeních atd. Často není zajištěna kontinuita adekvátní péče (např. střední škola na počátku vzdělávání žáka neví, jaká forma podpory byla na ZŠ poskytována). Nedostatečná koordinace škol při realizaci společných aktivit v oblasti inkluze (formou projektů financovaných z EU, MŠMT atd.).			
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – něco se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 44 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 59 % odpovědí	26	Četnost výskytu názoru ANO = 41 % odpovědí	18
Střední škola není na počátku vzdělávání žáka informována o formách podpory na ZŠ. K potřebným informacím o předešlé podpoře žáka se škola dostane, ale se zpožděním.		Potřebné informace získáváme z posudků a konzultacemi se ŠPZ.	
Lze se ovšem důvodně obávat, že pokud MŠMT vyvine v tomto směru jakoukoliv aktivitu, půjde opět pouze o rozmnožení administrativní zátěže.		Základní informace předávají vždy rodiče.	
Nedostatečná informovanost rodičů ze strany ŠPZ o tom, jak mají postupovat při nástupu na SŠ.		Není v tomto směru problém.	
Řešením je spolupráce škol, vzájemná setkávání a výměna zkušeností.			
Problémem je i přechod z MŠ do ZŠ. Rodiče tyto informace ve škole nepředávají z důvodu předsudků, aby na dítě nebylo špatně pohlíženo již od začátku. Základní škola se o dětech se SVP v MŠ neinformuje.			
Pro střední školy by bylo přínosné například to, že by součástí přihlášky žáka se SVP bylo hodnocení žáka základní školou, které by obsahovalo např. jaké podpůrné opatření škola využívala a s jakým výsledkem.			
Pravidla komunikace musí být jasně stanovena MŠMT. Řada rodičů nechce citlivé informace na SŠ předávat.			



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I			
Obecný cíl B 6.5: Posílení personálních kapacit škol a ŠPZ, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách.			
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)			
Nedostatečné personální obsazení ŠPZ odbornými pracovníky. Nedostatek pedagogických pracovníků ve školách hlavně na pozicích školních speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga.			
Školy a ŠPZ nemají v současné době adekvátní personální obsazení nutné k zajištění „Společného vzdělávání“. Největší nedostatek odborníků je na pracovních pozicích psycholog/speciální pedagog ŠPZ, školní psycholog/speciální pedagog, asistent pedagoga.			
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 38 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 84 % odpovědí	32	Četnost výskytu názoru ANO = 16 % odpovědí	6
Problém se zajištěním odborníků na pracovní pozice a s jejich finančním zajištěním - hlavně psycholog, spec. ped., APOD.		Školy, které měly zájem o pozice speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga, je většinou získaly v rámci projektů OP VVV (šablon).	
Nevyjasněnost jejich pracovních poměrů – krátkodobá řešení například PP na dobu určitou s RP, PO atd.		Ve školách je vše dostatečně zabezpečeno.	
Personální problémy zřejmě přetrvávají, protože „Doporučení školského poradenského zařízení“ jsou často vydávána několik dní nebo i poslední pracovní den před ukončením stávajícího. Vzhledem k tomu, že je nutné zajisti i písemný souhlas zákonného zástupce nelze často „stihnout“ výkaznictví.		Zlepšil se stav v oblasti asistentů pedagoga.	
Malý zájem o snížené úvazky, které jsou doporučovány hlavně v rámci podpůrných opatření.			
Myslím si, že by mohl fungovat model „sdílení“ odborníka – psychologa nebo speciálního pedagoga.			
Celkem 26 odpovědí na otázku: <i>Uvítali byste systémové řešení v rámci rozpočtu školy, kdy by např. na konkrétní počet žáků byla přiznána konkrétní výše úvazku asistenta a spec. pedagoga/psychologa?</i>			
Systémové opatření v rámci rozpočtu školy není potřebné.	1 NE	96 % ANO	25



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I			
Obecný cíl B 6.6: Zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu).			
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)			
V rámci inkluze na běžných školách není možné zajistit kvalitní vzdělávání žáků s těžkými handicapy.			
Stanovení nereálných studijních cílů nemusí vést, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku může vést naopak ke ztížení společenského uplatnění dotyčného jednotlivce se SVP v budoucnu (je tedy nezbytné racionální pochopení hranic možností inkluze).			
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 42 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 86 % odpovědí	36	Četnost výskytu názoru ANO = 14 % odpovědí	6
ŠPZ by měla adekvátně posoudit, kteří žáci jsou schopni zvládnout vzdělávání v rámci inkluze.		Studium oborů je podmíněno lékařským potvrzením.	
Dřívější systém péče, ve kterém o žáky s těžkými handicapy pečovaly speciální školy, byl funkčnější.		Školy ve spolupráci s ŠPZ jsou schopné adekvátně stanovovat vzdělávací cíle pro konkrétního žáka se SVP.	
Velmi záleží na typu postižení, v některých případech ani při sebelepším materiálním i personálním zajištění prostě není možné na běžné škole zajistit kvalitní vzdělávání žáků s těžkými handicapy, protože jejich potřeby i možnosti jsou na zcela jiné úrovni, než u ostatních žáků ve třídě.		Pokud je řeč o mentálním postižení, tak smyslem inkluze není začlenit těžce mentálně postižené do běžných tříd. Podle statistiky ČŠI jsou na běžných ZŠ v ČR vzdělávání 3 těžce mentálně postižení a to s asistentem a ještě možná na málotřídce.	
Ještě také jako problém vidím málo zkušeností „běžných“ pedagogů v práci s žáky s různým postižením.		Po dosavadních zkušenostech se přikláním k výše uvedenému racionálnímu pochopení hranic možností inkluze.	
System škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona je potřeba zachovat.		Zásadní je nastavení HRANIC INKLUZE.	
Společné vzdělávání v některých případech žáků s těžkými handicapy poškozuje žáky se SVP i žáky intaktní.		Propustnost oborů.	
Podmínky pro zajištění úspěšného vzdělávání žáků s těžkým handicapem v běžném vzdělávacím proudu se definují velmi těžce.			
Vzdělávání žáků s těžkými handicapy na běžných školách je problematické z důvodu nereálných (různých) studijních cílů vzdělávajících se žáků v jedné třídě či v počtu žáků v běžné třídě, vyrušování ostatních žáků a materiálně-technického zázemí školy.			
O inkluzi rozhoduje zákonný zástupce volbou vzdělávacího zařízení pro svoje dítě.			
Nerealistická očekávání ze strany rodičů, ať už jsou jejich očekávání přemrštěná, nebo naopak.			
Ve SŠ většinou žák musí mít doporučení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu.			



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Podpora inkluze v rámci KAP I

Obecný cíl B 6.7: Systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)

Nízká míra včasné identifikace, nesystematická podpora a nedostatek příležitostí k rozvoji a uplatnění talentovaných žáků v rámci běžných školních aktivit.

Ve školách jsou v nízké míře využívány prvky aktivního vyhledávání a vytváření příležitostí k identifikaci, rozvoji a uplatnění nadání žáků (chybí cílená depistáž „talentů“, neuspokojivý koncept specifických programů pro talentované žáky, nedostatečná spolupráce škol s ostatními aktéry v oblasti péče o talentované žáky/studenty).

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru
Celkem 42 názorů			
Četnost výskytu názoru ČÁSTEČNĚ = 74 % odpovědí	31	Četnost výskytu názoru ANO = 26 % odpovědí	11
V této oblasti je nejdůležitější vytvořit pedagogickým pracovníkům dostatečný prostor a zázemí k vyhledávání a rozvoji nadaných žáků.		Talentovaným žákům se věnujeme systematicky - koordinátor péče o nadané, též celokrajské a celostátní zasíťování aktivit se nám jeví jako dostatečné.	
Vyučující nejsou na výuku talentovaných žáků dostatečně připraveni. Chybí metodická podpora pedagogů – jak poznat talentovaného žáka, jak s ním pracovat, jaké další (mimovýukové aktivity) mu nabídnout.		Talentovaní žáci jsou schopni se prosadit. Někteří odchází na víceletá gymnázia, na ostatních středních školách většinou existuje systém, jak s těmito žáky pracovat (individuální péče, samostatná práce, soutěže,....).	
Naprostojednoznačně velký problém – s talenty se na školách pracuje velmi málo, o vyhledávání talentů nelze příliš hovořit, ŠVP uzpůsobené pro talentovaného žáka téměř neexistují. Na většině škol má talentovaný žák za úkol „odsoutěžit“ většinu olympiád a dalších školních soutěží, což (až na výjimky) nemá příliš co do činění s rozvojem jeho talentu.		Není problém na školách identifikovat skutečně talentovaných žáků, problém je v nedostatečné motivaci tuto identifikaci provádět. Identifikace je časově a administrativně náročná s pojená s dalšími nároky na práci s talentovaným žákem a to všechno bez jisté finanční a metodické podpory.	
Za stěžejní považují následující opatření: <ul style="list-style-type: none"> • Užší spolupráce s vysokými školami • Větší využití individuálního studijního programu a samostudia • Větší využití ICT techniky, využití studijních webových portálů • Zadávání seminárních prací, SOČ, výzkumných projektů • Větší spolupráce s firmami a jejich potřebami • Zahraniční stáže studentů • Finanční podpora zřizovatele škol žákům na výzkumné projekty • Snížení počtu žáků ve třídě 		V současné době je velký prostor a nabídka ze strany ZŠ i SŠ pro žáky s výrazným talentem v mnoha oborech, aby se mohli posouvat a zdokonalovat - soutěže, projekty, SOČ atd.	
Většina talentovaných žáků je nadaných pouze v nějaké oblasti. I když jsou tito žáci identifikováni, vzhledem k rozvrhům a počtu hodin nelze žáky zařazovat např. do jiných ročníků.			
V souvislosti s mediálním prezentováním inkluze byl upozaděn i cíl pomoci nadaným žákům.			



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj výuky cizích jazyků (KAP I)

Obecný cíl A 7.1: Zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečné jazykové kompetence obyvatel ČR. Absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejm. AJ na komunikativní úrovni a odborná terminologie), příp. znalost druhého cizího jazyka (v podmínkách kraje zejména NJ).

Nedostatečná návaznost ve výuce cizího jazyka (v rámci předškolního, základního a středního vzdělávání).

Nedostatečná motivace ke vzdělávání se v cizích jazycích, nedostatek kvalitních učebních materiálů pro odborné vzdělávání a zastaralé metody výuky.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
<p>Za stěžejní považují používat vhodné metody a formy práce na ZŠ a SŠ, využívat moderní přístupy ke vzdělávání, materiály, které jsou současné, využívat videa z Youtube, on-line nástroje, upustit od výuky slovíček odtržených od reality atd.</p> <p>V zahraničí se naprosto upustilo od rozdělování žáků do skupin podle znalostí jazyka. Všichni žáci, jsou zvláště na ZŠ zařazeni do stejné skupiny bez rozdílu znalostí. Jestliže rozdělíme žáky na základě znalostního testu, tak zůstanou skupiny, které mají horší učitele a neočekávají se od nich žádné výsledky.</p> <p>Oblíbené jazykové třídy, které jsou na mnoha školách, také nejsou podporou pro zvýšení celkové jazykové úrovně.</p> <p>Pomohl by naprosto rovný přístup k jazykovému vzdělávání na ZŠ - všichni učitelé mají vzdělání pedagogické - obor AJ, neexistují výběrové a nevýběrové třídy, všichni žáci jsou ve školách, které mají motivující prostředí, vedení školy věří svým učitelům, podporuje je a dává jim to najevo.</p> <p>Metodické vedení školním konzultantem.</p>	2	<p>Kvalitní učební materiály už nejsou, dle mého názoru, problémem. Již popsaná, systematická, a všemi zainteresovanými institucemi realizovaná podpora může tuto situaci postupně zlepšovat (účelně komunikovat alespoň v jednom cizím jazyce by mělo být součástí gramotnosti každého občana).</p> <p>Konkrétně v naší škole nemáme zatím problém s kvalifikovanými učiteli a na výuku cizích jazyků dlouhodobě klademe velký důraz. Jazykové zkoušky ve spolupráci s Oxford University Press.</p> <p>5. ročník – úroveň A1 – MOVERS (nadstandardní příprava na zkoušky – přípravný kroužek 1x za týden)</p> <p>9. ročník - úroveň A2, B1, B2 (dle SERRJ)</p> <p>Využívání metody CLIL s některými neязыkovými vyučujícími</p> <p>Společné mezinárodní projekty, spolupráce se zahraničními školami (včetně výměnných pobytů).</p> <p>Studijní pobyt žáků 9. ročníku v Londýně – důsledná příprava a zpětná vazba.</p> <p>Výuka anglického jazyka od 1. ročníku + kroužek anglického jazyka v 1. a 2. ročníku. Dělení tříd tak, aby mohla být výuka cizích jazyků v rámci možností co neefektivnější. Využívání grantové podpory v rámci projektů EU (Erasmus+ apod.)</p>	1	<p>Napište, co konkrétně považujete v této oblasti za stěžejní.</p> <p>Co se podle Vás v rámci kvalitní výuky jazyků stále nedaří zajistit? Co by přispělo k řešení této situace?</p>
<p>Nedostatečná motivace ke vzdělávání se v cizích jazycích (neplatí obecně, cílevědomá část mladých lidí již běžně zvládá i více cizích jazyků). Otázkou zůstává, zda tito lidé zůstanou pracovat v ČR.</p> <p>Malé procento dospělé populace dokáže účelně komunikovat v cizím jazyce (mladým lidem tak chybí vzory k následování).</p> <p>Ani učitelé napříč aprobacemi ve většině případů neumí v cizím jazyce komunikovat – to je velký rozdíl ve srovnání s učiteli ve vyspělých zemích Evropy (nelze pak účinně využívat metody CLIL).</p> <p>Nekompetentní zařazení žáků do jazykových skupin při přechodu na střední školu (úspěšní a motivovaní žáci 9. ročníku se stávají při zařazení mezi začátečníky značně demotivovanými).</p> <p>Nedostatek aprobovaných a současně kvalitních učitelů.</p>	1	<p>Kvalitní školní plán, jasně stanovené cíle, výstupy a kritéria hodnocení, učící se skupiny, lesson study, tandemová výuka, formativní hodnocení a čtenářská gramotnost.</p>	1	<p>Napište, jak se podle Vás v posledních dobách zlepšila úroveň výuky cizích jazyků ve školách.</p> <p>Jaká konkrétní opatření jste na škole pro zvýšení kvality jazykové výuky zavedli, případně byste školám doporučili zavést?</p>
<p>Vnímám nižší motivaci pro výuku cizích jazyků u nestudijních oborů – zaměřených na vyučení – důležité jsou kontakty dětí z těchto škol s cizinou.</p>	1	<p>Jsem přesvědčen, že úroveň cizích jazyků u absolventů škol roste. Ve škole jsem zavedl kontrolu motivačních metod pro výuku cizích jazyků – především ANJ.</p> <p>Dále chci udržet týden kontaktu s cizími jazyky pro cca 100 studentů ročně (návštěva cizího státu, nebo příjezd studenta z cizího státu do rodiny). Důležité je střídání aktivit v době výuky.</p>	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		7		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	57	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	43	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Rozvoj výuky cizích jazyků (KAP I)				
Obecný cíl B 7.2: Zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí „nejazykářů“.				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
Nedostatečná kvalifikovanost učitelů CJ, nižší úroveň rozvoje jazykových kompetencí pedagogických pracovníků „nejazykářů“ a nedostatek kvalitních lektorů cizích jazyků.				
Nízká efektivita dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v oblasti cizích jazyků a chybějící koncepce DVPP na SŠ všech oborů. Nízký podíl zapojení rodilých mluvčích zejm. na ZŠ a SOŠ, nedostatečná obeznamenost pedagogů s inovativními metodami výuky jazyků a s postupy jejich praktické implementace do výuky (viz metoda CLIL).				
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Nízká efektivita dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v oblasti cizích jazyků Zapojení rodilého mluvčího je efektivní pouze v případě jeho kvalifikované erudice (pouhá bezkonceptní přítomnost na škole může být neefektivní)	1	Učitelé mají v současné době dostatek možností dalšího vzdělávání v oblasti inovativních metod – otázkou zůstává motivovanost učitelů k dalšímu vzdělávání V naší škole řada učitelů ne-jazykářů absolvovala kurzy cizích jazyků, včetně kurzů metodických – to dává těmto vyučujícím možnost využívat metody CLIL a zároveň mohou být i osobním příkladem, který také může přispět k motivaci žáků Naše škola v současné době nevyužívá rodilého mluvčího (v minulosti na škole rodilí mluvčí působili)	1	Napište, co konkrétně se v rámci DVPP v oblasti cizích jazyků stále nedaří zajistit? Jaké faktory negativně ovlivňují úroveň jazykových kompetencí a didaktických dovedností učitelů vyučujících cizí jazyky a „nejazykářů“ Využívá vaše škola/školy se kterými spolupracujete zapojení rodilého mluvčího a jakým způsobem je do výuky zapojen?
Na mnoha školách /včetně velkých škol v Jihlavě/ učí ve velkém množství nekvalifikovaní jazykáři. Bohužel pokud není dostatečný počet učitelů, tak se tato situace v rámci regionu dá těžko řešit. Co se týče jazykových dovedností učitelů nejazykových předmětů - je realitou, že ani někteří mladší učitelé nemají dostatečné jazykové kompetence. Tito lidé odešli ze SŠ bez dostatečných jazykových dovedností díky nevhodným metodám práce, díky nekompetentním učitelům a neměli vlastní potřebu si jazykové znalosti doplnit, přestože nabídka DVPP existuje.	1	Pro jazykáře je důležité setkávání a řešení metod výuky. Gymnázium Jihlava pořádá v dubnu setkání angličtinářů – Inspiration day.	1	
U jazykářů to jsou nedostatečné didaktické dovednosti, neochota ustoupit od neustálého známkování, které žáky stresuje a často demotivuje. Učitelé mnohdy vyučují předměty mimo jejich aprobaci, na které jim příprava zabere více času, na jazykové vzdělávání nezbývá kapacita. Obecně je dalším aspektem věková struktura sboru – v současné době je někde průměr 50 let. Negativně působí i celková nízká prestiž učitele a postoj rodičů vůči škole a učitelům. Svou úlohu hraje také inkluze.	1	1x měsíčně konverzace v Aj, Nj (venkovská škola)	1	S jakými jazykovými kurzy v rámci DVPP máte dobré zkušenosti a doporučili byste je ostatní školám?
Vnímám to jako významný problém – učitel nemůže být motivován pro výuku cizího jazyka, pokud nebude vystaven potřebě v tomto jazyce komunikovat. Dále je učitel stále více a více nucen konat další činnosti související s výukou (projekty) a nezbývá mu tolik času. Ani výše odměny za vykonanou práci jej nemotivuje a často řeší přivýdělek na úkor svého dalšího vzdělávání.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		7		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	57	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	43	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Zvyšování ICT kompetencí včetně podpory konektivity a bezpečného internetu (KAP I)

Obecný cíl A 8.1: Podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence jakožto průřezové klíčové kompetence.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Při využití digitálních technologií v počátečním vzdělávání stále převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní, individualizovanou výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení.

V rámci realizace "digitálního vzdělávání" bylo pořízeno potřebné ICT vybavení, avšak nebyla věnována dostatečná pozornost účelnému pedagogickému a didaktickému využití ICT k efektivní podpoře učebních procesů žáků. Ve výuce se doposud dostatečně nevyužívají digitální technologie jako nástroje, které mohou propojit různá učební prostředí (nejenom školu či třídu, ale také domov a volnočasovou sféru - virtuální on-line prostředí).

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Učitelé měli v rámci DVPP dostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti ovládání interaktivních tabulí, tabletů, výukového SW, ale neproběhlo dostatečné proškolení učitelů v oblasti metodické, nedochází k výměně zkušeností mezi učiteli stejné aprobace, nedostatečně vykomunikována nutnost používání ICT ve výuce. Stále převládá názor, že jen toto pole vzdělávání jen pro některé „necháme to těm mladším, ti to umí lépe“.	1	Do škol teď však nastupuje další generace učitelů, kteří se nebojí žáky podpořit a jsou schopni s nimi v ICT kompetencích spolupracovat.	1	Napište, co konkrétně považujete v této oblasti za stěžejní. Jaké faktory znesnadňují větší míru využívání digitálních technologií ve výuce?
Stále se jedná o aktuální problém. Jádro problému je v kompetencích pedagogů, kteří by měli zavádět ICT prvky do výuky. Jejich znalosti jsou na základní úrovni a nechťejí to přiznat před žáky. Pokud si to přiznají a zapojí více žáků, pak se od nich i něco naučí. Podle mého názoru se věk učitelů zvyšuje a tím i u většiny pracovníků klesá snaha zavádět jiný (nový) způsob výuky. Pro lepší zvládnutí této problematiky by bylo potřeba lepší motivace učitelů a jejich další vzdělávání v této oblasti se získkem nových digitálních kompetencí (např. kde by bylo seznámení s již vytvořenými materiály, způsob jejich další tvorby, inspirativní ukázky využití existujících materiálů a výuky). Na naší škole je překážkou vyřešení tohoto problému vysoká fluktuace učitelů a nutnost využívat starší zkušené pedagogy jako „záskok“ za nemocné (a těhotné) kmenové zaměstnance (zaměstnankyně).	3	Nárazově sice na školách dochází k čtenějšímu využívání digitálních technologií ve výuce, ale většinou pouze za účelem splnění „šablony“, případně konkrétního projektu, který je na škole aktuálně realizován.	1	Co by přispělo k proměně tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence, jakožto průřezové klíčové kompetence? Jak se podle Vás v poslední době zvýšila míra využívání digitálních technologií ve výuce? Jaká konkrétní opatření jste na škole pro zvýšení využívání ICT v rámci běžné výuky zavedli, případně byste školám doporučili zavést?
Nelze říci, že by za poslední tři roky došlo k nějaké radikální změně. Zásadním problémem v současné době už není chybějící ICT technika a digitální zařízení, většina škol je už relativně dobře vybavena. Jako hlavní důvody lze uvést tyto: Nedostatečný časový prostor (malá časová dotace) – RVP (ŠVP) jsou nyní tak naplněné, že se učitelé soustředí pouze na probrání učiva a nevěnují příliš velkou pozornost individualizované výuce, která je obecně časově výrazně náročnější; řešení: výrazná redukce učiva v RVP (role státu) a následně v ŠVP (role školy) Nedostatečná kvalita (případně nevhodný obsah) materiálů (učebnic, pracovních listů, metodických návodů, ...) zaměřených na využívání digitálních technologií. Materiálů je díky řadě projektů realizovaných v uplynulých letech obrovské množství, ale učitelé mají problém je najít v různých úložištích a vybrat z nich kvalitní – řešení: hodnocení kvality digitálních učebních materiálů, připravované předmětové kabinet, které by měly garantovat kvalitu vybraných materiálů Minimální motivace pedagogů měnit zažité postupy – zejména po zrušení myšlenky kariérního řádu lze říci, že pokud se učitel v oblasti ICT nechce vzdělávat, případně nechce jakkoli měnit zažité postupy, tak si většinou bez problému vystačí metodami a formami výuky, které využíval i před desítkami let. Přitom nelze obecně říci, že by byly špatné, jsou však často značně vzdálené dnešní generaci žáků. Řešení: minimálně zavedení povinnosti průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků, ideálně s aplikací získaných poznatků do praxe.	1	Ve škole se zvedl podíl tabletů pro žáky, ale pracují s nimi jen aktivní učitelé. Někteří dokáží využít i jejich vlastní zařízení, zde je problém volné wifi pro žáky, kteří ji mohou dále zneužít. I-KAP je dobrá myšlenka, bohužel se nepovedla provést dokonale. Stále je málo vytvořených materiálů.	1	Zaměřujete se v rámci svého zapojení do projektu I-KAP na rozvoj ICT kompetencí mimo předmět ICT či Informatika? Jak se Vám osvědčily metodické materiály z portfolia projektu, které máte možnost využívat v rámci výuky?
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		8		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	62,5	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	37,5	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Zvyšování ICT kompetencí včetně podpory konektivity a bezpečného internetu (KAP I)

Obecný cíl B 8.2: Systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo školu, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol.

Nízká podpora evaluačních aktivit v rámci realizace akčního plánu Konceptce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009–2013.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Škola by měla mít vlastní ICT plán. Otázkou je, kdo ho dokáže vytvořit? V rámci svého studia jej sice mají ICT koordinátoři, ale toto je nutné vytvářet ve spolupráci s metodikem ICT a vedením školy. Aby tato spolupráce fungovala, je nutné, aby bylo vedení školy k tomuto bylo nakloněno rovněž, což si nemyslím, že se všude děje.	1	Ano. Máme vlastní koncepci ICT vzdělávání - v rámci naší školy je role metodika ICT a vedení školy propojena i personálně. Ve škole pracuje ICT koordinátor, který řeší tuto oblast spolu s vedením školy. Strategii má škola zpracovanou v rámci ŠAP, v této souvislosti také provádí její vyhodnocení a revizi. Koncepci pro ICT máme, pravidelně zpracováváme. Nedá se dělat na příliš dlouhé období, vše se moc rychle mění a pak je koncepce zastaralá. ICT metodik vypracovává ICT plán, který blíže konkretizuje jednotlivé body strategie pro jednotlivé školní roky.	4	Zpracováváte a pravidelně aktualizujete školní strategii či koncepci pro oblast digitálních technologií (včetně plánování efektivní formy plánování DVPP zaměřené na management ICT)
Souhlasím s doporučeními ČŠI z tematické zprávy zaměřené na využívání digitálních technologií v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ. Vyzdvihl bych především: i. formulaci standardů (popř. doporučení) minimálních a kvalitních podmínek školy v oblasti digitálních technologií ii. zohlednit pozice správce ICT a metodika/koordinátora ICT (zejména problematika financování správců ICT není dosud uspokojivě vyřešena) iii. podpořit systematické začleňování problematiky digitálních technologií ve vzdělávání iv. zajistit maximální možnost integrace stávajících informačních systémů škol s vytvářeným Rezortním informačním systémem Souhlasím s doporučeními ČŠI. Myslím si, že problém ICT je ve zprávě popsán správně. https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Vyuzivani-digitalnich-technologii	3	K zjištění míry využívání ICT využíváme vlastní šetření - dotazníky Google pro klienty školy, využíváme také formu individuálních pohovorů se zaměstnanci a nástroje hospitace vedení školy. Využíváme, zjednodušuje to práci a zvyšuje efektivnost. Ano, asi polovina pedagogického sboru aktivně využívá e-learningový systém Moodle, z cloudových služeb využíváme Google aplikace, Microsoft aplikace, aplikace na testování žáků (např. systémy Umíme.to), aplikace na programování online (např. App Inventor), aplikace na tvorbu mapy online (např. Arc GIS Online) a řadu dalších. Ano, využíváme cloudové služby. Jde hlavně o vlastní šetření. Výstupy projektů. Ano, zjišťujeme, ale doposud spíše v nepravidelných intervalech, často v případech, kdy je škola požádána o odeslání různých typů dat souvisejících s využíváním ICT, případně za účelem tvorby strategií (ŠAP apod.). Prakticky výhradně používáme vlastní dotazníky sestavené na míru naší škole. Míru využívání zjišťujeme, využíváme v největší míře vlastní šetření – výstupy z jednání jednotlivých předmětových komisí.	4	Využíváte systémy pro řízení výuky a cloudové služby
	3		3	Zjišťujete na Vaší škole míru využívání ICT? Jaké evaluační nástroje k tomu využíváte - např. závěry z inspekce, vlastní šetření?
	1	Na DVPP dáváme patřičný důraz, nyní spíše v podobě vlastního školení. Také jsou velké nároky na školení učitelů (inkluze, svůj obor, ICT, SVP, evaluace, ...), přestává být na to čas a síla.	1	Plánujete v rámci své ICT koncepce DVPP zaměřené na management ICT?
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	12	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		16		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	25	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	75	



**Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Zvyšování ICT kompetencí
včetně podpory konektivity a bezpečného internetu (KAP I)**

Obecný cíl B 8.3: Zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílí rozvoj IT sektoru v regionu.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace)

Nedostatek IT odborníků a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti informačních technologií a automatizace.

Telekomunikační a informační technologie a činnosti jsou v současnosti jedním z nejrychleji rostoucích odvětví. Celkový význam IT v ekonomice se neustále zvyšuje. Ve vztahu k novým oblastem využití ICT a vývojem nových aplikací již nestačí vzdělávat uživatele digitálních technologií na úrovni základní digitální gramotnosti.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu náзору	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu náзору	Doplňující otázky:
Jedním z hlavních a největších aspektů je rozdíl finančního ohodnocení těchto pracovníků ve školství a komerční sféře. Nemáme je ve školách jak zaplatit. Když si zaplatíme službu, pak je to odborník, ale není navázaný na školu. Když seženeme ICT technika, pak nemá potřebné vzdělání do školy.	2	Problém to je, ale situace se zlepšuje, nastupující generace „digitálních domorodců“ již situaci zvládá, znalosti žáků v oblasti ICT a v trendech vývoje v mnohém předčí znalosti a dovednosti mnoha stávajících učitelů – IT uživatelů.	1	Popište přetrvávající problémy, které mohou způsobovat nedostatek IT odborníků:
Nedostatek IT odborníků na školách je stále dán rozdílem ohodnocení ve školství a komerční sféře. Řešením by mohlo být vytvoření podmínek pro krátké pracovní úvazky. Odborníci z komerční sféry by mohli pro školu pracovat na vedlejší krátký úvazek.	1			
Jednoznačně ano, nedostatek IT odborníků se na celostátní úrovni stále prohlubuje, ale počet studentů IT oborů nijak zásadním způsobem neroste. Hlavní důvod spatřuji v obtížnosti oboru (zásadním předpokladem úspěšného zvládnutí IT studia je dobrá znalost matematiky) a často také poměrně velká nechuť rodičů podpořit své děti ve studiu IT oborů, což zdůvodňují zkratkovitým tvrzením: je na mobilu (počítači, tabletu) dost dlouho ve volném čase a při studiu IT oboru bude tedy na počítači od rána do večera. Další problém vidím i v přístupu naší veřejnosti, která si digitální technologie většinou spojuje se ztrátou času při pobytu na sociálních sítích a většinou si vůbec neuvědomuje, že studium IT je především o rozvoji algoritmického myšlení. Je zde vidět i souvislost s digitalizací státní zprávy, kde jsme dle statistik na jednom z posledních míst v Evropě, lidé tedy často opravdu nechápou přínos digitálních technologií.	1			
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	1	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		5		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	80	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	20	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Zvyšování ICT kompetencí včetně podpory konektivity a bezpečného internetu (KAP I)

Obecný cíl A 8.4: Podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady).

A 8.4

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Nedostatečné personální zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školách na pozicích správců školních sítí.

Nedostatečná finanční podpora škol - chybějící pozice správce počítačové sítě přímo na škole (doposud zajišťováno učitelem informatiky případně ICT metodikem, který by však měl metodicky vést, nikoliv řešit technické problémy); školám nezbývají finance na hrazení služby IT firmám.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu náзору	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu náзору	Doplňující otázky:
Problém stále trvá. Vše záleží na provozním rozpočtu a zajištění těchto věcí službou. Ze mzdových peněz se to řešit nedá. Pokud je to pracovník školy, nemá dostatečně snížený úvazek a jeho práce spočívá převážně v zavádění ICT do výuky a ne u opravy hardware, jež většinou převažuje.	1	Zajištění v této oblasti máme vyřešeno pozicí správce počítačové sítě hrazeného z finančních prostředků školy. Řešení ze šablon nevidím perspektivně – šablony jsou časově omezené, a pokud tohoto pracovníka chci na škole dále využívat, musím po skončení šablon platit z rozpočtu školy.	1	Popište přetrvávající problémy, které chybějící pozice správce počítačové sítě u Vás na škole způsobuje:
Ano, chybí odborná správa počítačové sítě. Ve škole jsme schopni zajistit základní údržbu a obsluhu - v náplni práce ICT koordinátora, metodik ICT pomáhá metodicky vést, ale složitější případy nutné k zajištění chodu PC sítě konzultujeme s externími odborníky.	1	Minimální podmínky v oblasti digitálních technologií stanovujeme. V posledním roce se nám podařilo splnit standard konektivity díky programu IROP (ve výzvě na podporu infrastruktury škol).	1	
Spojení funkcí ICT koordinátora a správce sítě považuji za vyhovující. Problém finančního ohodnocení jsem nucen řešit se zřizovatelem školy.	1	Ano, v rámci projektu IROP jsme využili Standardu konektivity a obecně lze říci, že jeho parametry jsou nastaveny dobře, zejména s výhledem využívání zařízení v delším časovém horizontu. Pro menší školy však mohou být některá kritéria formulována poměrně přísně (např. řada škol asi příliš nevyužije připojení k systému eduoam). V případě softwaru pořízeného v rámci splnění Standardu konektivity pak školy musí hledat v rozpočtu poměrně vysoké částky na zajištění předplatného a technické podpory (což nelze čerpat z projektů IROP).	1	Stanovujete si minimální podmínky, které musí Vaše škola v oblasti digitálních technologií naplňovat? Využili jste k těmto účelům Standard konektivity - jak se vám osvědčil?
V tomto ohledu se prakticky nic nezměnilo. Pozice ICT technika v rámci šablon byla koncipována jako personální podpora pedagogů v rámci vyučovací hodiny (což je vynikající bonus), ale nijak nebyla řešena pozice a financování správců školních sítí.	1	Minimální podmínky stanoveny nemáme, avšak digitálním technologiím věnujeme zvýšenou pozornost a v rámci možností se snažíme o maximální možnou úroveň.	1	
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	4	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		8		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula (KAP I)				
Obecný cíl B 9.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň.				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
V posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejzávažnějšími problémy v oblasti čtenářské gramotnosti.				
Žáci málo čtou, a někteří mají dokonce i na střední škole (zejména SOŠ) problém číst nahlas. Nerozvíjí-li žák své čtenářské dovednosti úměrně věku a úrovni myšlení během celé školní docházky, nedokáže je v běžném životě ničím nahradit, je funkčně negramotný a má špatné výsledky ve škole. Škole se příliš nedaří rozvíjet u žáků ochotu k celoživotnímu učení, které se neobejde bez aktivního čtení s porozuměním.				
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
<p>Zatímco učitelé na 1. stupni motivují děti k četbě, rozvíjejí vztah k četbě prostřednictvím atraktivních knížek, návštěv knihovny, vedou děti k vlastním zápisům a postřehům z četby, mnozí učitelé 2. stupně tento vztah zabíjejí výukou klasické literatury a teorie v podobě, jakou ji sami znají ze školy.</p> <p>Žáci přicházející ze ZŠ neznají metody kritického myšlení, dílny čtení aj., seznamují se s nimi teprve až na SŠ.</p> <p>Z mnohých ZŠ přicházejí žáci často s odporem k češtině a hlavně četbě, nejsou zvyklí na aktivní práci s textem a problémové řešení úkolů. Nejvíce jim vyhovuje pasivní role žáka, po kterém se v hodině nechce nic jiného, než aby dal pozor a zapisoval do sešitu. Trvá měsíce, než si zvyknou na aktivní způsob práce.</p> <p>Problém spatřuji i v tom, že příprava netradiční hodiny (založené na práci s textem, problémovém řešení úkolů, dílnách čtení aj.) zabere učitelům mnoho času při přípravě i vlastní realizaci hodiny, proto se do ní raději vůbec nepouštějí. Navíc pak musí dohánět probírání látky (dle ŠVP), neboť hodiny, které během roku odpadnou kvůli mnoha dalším aktivitám školy, je víc než dost (projekty, soutěže, testování, besedy, dny otevřených dveří, sportovní a kulturní aktivity).</p> <p>Mnozí učitelé se domnívají, že čtenářskou gramotnost mají rozvíjet především učitelé českého jazyka a literatury, proto se práce s textem do výuky ostatních předmětů většinou nezařazují. Přičemž bez důkladného „propletení“ čtenářských kompetencí napříč všemi vzdělávacími oblastmi zůstane situace neuspokojivá.</p>	1	<p>Jsem zapojena do projektu na rozvoj čtenářské pregramotnosti a podle zpětné vazby od rodičů i učitelů ZŠ, jsou prvňáci, kteří v minulých letech byli zapojeni do tohoto projektu, více motivováni ke čtení, vědí, jak s knihou zacházet, mají osvojeny základní dovednosti důležité pro budoucí kvalitní funkční gramotnost.</p> <p>Např. škola by mohla mít ve svém programu zakotveno, že žáci si vybírají texty samostatně a že se ve škole soustavně učí, jak se to dělá. Žáci mají možnost číst texty, k nimž došli a které je osobně oslovují. Každý žák pak čte jiný text podle vlastní volby.</p> <p>Učitelé jednak ovládají metodicky vedení žáků při volbě knih (textu), jednak mají přehled o vhodných textech a také umějí vyhodnotit aktuální možnosti a potřeby každého svého žáka.</p> <p>Učitelé jsou vybaveni metodami a postupy, které jim umožní vést každého žáka k vyšší úrovni čtenářství po jeho vlastní cestě. Sami zvládají čtenářské dovednosti tak, aby je mohli modelovat svým žákům. Ovládají tzv. „hlasitě přemýšlení“, tj. umějí popisovat, co se děje v jejich mysli, když mají s textem provést nějaký úkol.</p> <p>Musejí také znát (dobře sledovat) své žáky, aby jim mohli individuálně doporučit vhodnou četbu. Takovou, která by je zaujala, a při tom rozšířila jejich čtenářské území. Kromě toho učitelé znají vhodnou četbu včetně nejnovějších publikací a děl, která by dobrovolně učitel nečetl (masová dětská literatura).</p>	1	Napište, co konkrétně považujete v této oblasti za stěžejní problém. Jaké faktory ovlivňují rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání?
<p>Vhodné by bylo podpořit a zatraktivnit četbu na ZŠ (výběrem vhodných titulů – např. fantasy literatura, rozhodně ne Jiráskova aj.) a zefektivnit práci s textem, která by na ZŠ i SŠ měla být součástí nejen výuky českého jazyka a literatury, ale i výuky ostatních všeobecně vzděl. předmětů a na SŠ i odborných předmětů. Zároveň by bylo dobré, aby metody kritického myšlení znala a zařazovala do výuky cíleně a funkčně většina učitelů (už na ZŠ a dále pak na SŠ).</p> <p>Vhodné by bylo podporovat výuku v menších učebních skupinách (kolem 15 žáků). Velmi náročná je např. práce ve třídě s 30 žáky učebního oboru (často z rodin, jež neposkytují dostatečnou motivaci a podporu k učení a četbě), kteří mají odpor k ČJ a dvojnásobný k vlastní četbě a řešení problémových úkolů.</p> <p>V tomto případě je nutná individuální práce se žáky, velká trpělivost při podpoře každého nemotivovaného žáka a dostatek pozitivní energie pro práci s ním.</p> <p>U žáků učiliště, jejichž výuka je často opomíjena, by bylo dobré, kdyby práce s textem byla přirozenou součástí hodin, jež žáky připravují na budoucí profesi.</p>	1	Existuje skupina lidí (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), učitelů, která se tomuto problému věnuje již řadu let, shání finance na podporu učitelů, mapuje zahraniční zkušenosti a implementuje je na české podmínky. Vše pak šíří mezi učitele prostřednictvím seminářů, letních škol.	1	Co by přispělo k proměně tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, jakožto průřezové klíčové kompetence napříč vzdělávacími oblastmi?
<p>Podpora čtenářství jako takového! Nákup kvalitních nových knih do škol, práce s nimi v hodinách. Vybavená školní knihovna s knihovnicí, která je během školní výuky k dispozici. Kvalitní texty do oborů a práce s nimi v naukových předmětech.</p> <p>Stává se, že žáci nikdy neměli možnost vidět číst knihu rodiče ani učitele, nikdy neslyšeli jejich reakci na četbu.</p> <p>Přítom dovednostem a postojům se děti učí nápodobou. Pokud dospělí v jejich okolí čtou, začnou děti považovat čtení za normální plnohodnotnou činnost.</p>	2	Čtenářská gramotnost rozhodně nestojí stranou našeho zájmu, ovšem v rámci projektu I-KAP se zaměřujeme na jiné oblasti – čtenářskou gramotnost jsme zde zatím nijak výrazně nereflektovali.	1	Co by přispělo k proměně tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, jakožto průřezové klíčové kompetence napříč vzdělávacími oblastmi?



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula (KAP I)				
Obecný cíl B 9.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň.				
IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)				
V posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejzávažnějšími problémy v oblasti čtenářské gramotnosti.				
Žáci málo čtou, a někteří mají dokonce i na střední škole (zejména SOŠ) problém číst nahlas. Nerozvíjí-li žák své čtenářské dovednosti úměrně věku a úrovni myšlení během celé školní docházky, nedokáže je v běžném životě ničím nahradit, je funkčně negramotný a má špatné výsledky ve škole. Škole se příliš nedaří rozvíjet u žáků ochotu k celoživotnímu učení, které se neobejde bez aktivního čtení s porozuměním.				
CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
<p>Problémem je klasická výuka čtení, tzv. Dekódování textu, bez zaměření na porozumění obsahu slov. Již od počátku je nutné se žáky „nacvičovat“ čtenářské dovednosti a strategie. Pracovat se čtenářským kontinuem a dovednosti prohlubovat. Čtením vlastních knih, které žáky číst baví zajistit i smysluplnost této činnosti.</p> <p>Věnovat čtení a čtenářství více času, rozvolnit mluvnické učivo do více ročníků, udělat jeho revizi, zařadit pouze to, co opravdu patří do základního vzdělání. Méně je někdy více.</p> <p>V současném RVP je veškerá mluvnice zařazena na 1. stupeň. Mají na to naši žáci kapacity? Jsou na to připraveni? Potřebují znát všechna pravidla do 10 let?</p>	1	<p>Změny se zatím významně odrazily v ŠVP ZŠ ve vzdělávací oblasti českého jazyka a literatury, propojení s ostatními vzdělávacími oblastmi chybí.</p> <p>Na SŠ se také v českém jazyce a literatuře v poslední době poměry mění žádoucím směrem – především díky podobě státní maturity, která ve své větší části staví na čtenářských kompetencích a čtenářské gramotnosti.</p>	2	Napište, jak se podle Vás v poslední době zlepšily podmínky pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi?
<p>Snažili jsme se své zkušenosti se čtenářstvím v ČJ, AJ i oborech předávat na schůzkách I-KAPu. Ne vždy se však podařilo předat vše tak, jak jsme zamýšleli.</p> <p>Dovolím si tvrdit, že jsme v této oblasti jako škola dál a materiály z portfolia jsou spíše pro začínající učitele.</p> <p>Využíváme cíle z Kontinua, lekce stavíme na výstupech jednotlivých žáků a tříd. Pokud učitel používá formativní hodnocení, ví o čem právě mluvím.</p>	1	<p>Zapojili jsme se do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, jsme jednou ze čtenářských škol, což znamená, že se cíleně věnujeme čtenářství.</p> <p>Máme zavedené Dílny čtení v každém ročníku, pracujeme se čtenářskými cíli z Kontinua, čteme v oborech, spolupracujeme napříč ročníky.</p> <p>Neustále se v této oblasti jako učitelé vzděláváme. Máme interní vyškolené čtenářské mentory, kteří mají za sebou i několikaletou praxi v této oblasti. Čtenářské dovednosti využíváme i v cizím jazyce.</p>	1	<p>Zaměřujete se na rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů?</p> <p>Jak se Vám osvědčily metodické materiály z portfolia transferových nástrojů projektu, které máte možnost využívat v rámci výuky?</p>
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	6	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		12		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	50	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	50	



Vyhodnocení obecných cílů v oblasti intervence Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula (KAP I)

Obecný cíl B 9.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznávání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny.

IDENTIFIKACE PROBLÉMU (vč. bližší specifikace a příčiny problému)

Výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrné a celých 21 % žáků dle PISA nedosahuje základní úrovně způsobilosti, která umožňuje obstat v moderní společnosti, dále se vzdělávat a dobře se uplatnit na pracovním trhu.

Role matematiky je stále podceňována, žáci ji často vnímají pouze jako soubor vzorců a pouček, které je nutné se naučit (a opět rychle zapomenout), aniž by chápali skutečný smysl a význam matematické gramotnosti pro poznávání světa a řešení praktických úkolů.

CÍL BYL SPLNĚN ČÁSTEČNĚ, problém je ještě aktuální ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	CÍL BYL SPLNĚN – co se již změnilo a podařilo vyřešit - ZDŮVODNĚNÍ	Četnost výskytu názoru	Doplňující otázky:
Myslím si, že takovým Kontinuem jaké máme ve čtenářství je v matematice Hejného metoda. Je postavena na tom, že dítě matematiku poznává pomocí prostředí jemu blízkých, matem. operace pojmenovává mateřským jazykem a pak, když pochopí zákonitosti, nastoupí pojmenování matematickým jazykem. Tzn. že nejprve přidává, ubírá, krokuje, manipuluje s předměty, porovnává skupinky a pak se teprve dozví, že sčítá, odčítá a jak to má matematicky zapsat. Dítě jde od zkušenosti, od toho, co zná, čemu rozumí. Matematický zápis je pro něho pouhé urychlení cesty k výsledku a často si na něj přijde samo nebo si najde svůj vlastní. Je jedno, zda budeme vyučovat Hejného metodu, či ne, je však důležité vycházet ze zkušenosti, ze smysluplných úkolů spojených se životem a ne se pohybovat na poli čistě teoretickém.	1	Myslím, že cesta kterou razí Kraj Vysočina – stavebnice do škol, je velmi dobrá cesta k rozvoji matematického myšlení, k rozvoji konstrukčních činností a děti baví. Vidí v tom smysl.	1	Napište, co konkrétně považujete v této oblasti za stěžejní. Co by přispělo k proměně tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na průřezový rozvoj matematické gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi?
Vnímáme to jako aktuální a akutní problém. Stejně jako v případě dalších problémů českého školství by celé záležitosti velmi prospělo přesunout důraz z frontálně vedené výuky motivované potřebou předat žákům co nejvíce informací z velkého spektra oblastí a témat směrem k individuálně a problémově orientované výuce.	1	Učíme Hejného metodou, nakoupili jsme konstrukční stavebnice, některé máme od kraje :-), společně přemýšlíme nad výukou matematiky, dále se vzděláváme, vyměňujeme si zkušenosti s učiteli z jiných škol, navštěvujeme jiné školy, kde chodíme do výuky, o výuce se společně bavíme, vyhodnocujeme,...	1	Napište, jak se podle Vás v poslední době zlepšily podmínky pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí komplexně a efektivně rozvíjet matematickou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi? Jaká konkrétní opatření jste na škole za účelem průřezového komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti (v rovině inovace ŠVP) zavedli?
Ano, matematická gramotnost je vícesložková oblast, kde se navzájem složky ovlivňují a prolínají. Stěžejní je pracovat s gramotnostmi v kontinuu všech předmětů.	1	ŠVP je nastaven dobře, nyní se soustředíme na koncepční a metodickou podporu pedagogů. Nelze paušalizovat, ale určitě většina pedagogů potřebné kompetence má, potřebují však systémovou podporu všech institucí angažovaných ve vzdělávacím procesu od MŠMT přes ČŠI až ke zřizovateli, především však potřebují jasnou podporu a jasnou vizi a koncepci vedení školy.	2	Mají dle Vašeho názoru pedagogové dostatečné kompetence a didaktické dovednosti k rozvoji matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí (znalostí i dovedností), které se uplatňují při rozpoznání, formulování a řešení problémů každodenního života?
Kompetence pedagogů nedokážu posoudit, myslím si, že je to individuální i vzhledem k umístění školy, klimatu školy a jednotnosti sborovny k inovativním přístupům.	x	Na téma se částečně zaměřujeme, transferové nástroje se nám osvědčily.	1	Zaměřujete se na rozvoj matematické gramotnosti v rámci svého zapojení do projektu I-KAP? Jak se Vám osvědčily metodické materiály z portfolia transferových nástrojů projektu, které máte možnost využívat v rámci výuky?
AKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	3	NEAKTUÁLNÍ PROBLÉM - CELKEM ODPOVĚDÍ	5	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ NA OTÁZKU		8		
Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako stále aktuální	37,5	Podíl respondentů (v %), kteří uvedený problém vnímají jako již vyřešený	62,5	

3. Vyhodnocení stanovených priorit formou SWOT analýzy – v závěru období KAP I

SWOT ANALÝZA	OI 1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	
<p style="text-align: center;">Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)</p>	S (Strengths) - Silné stránky	W (Weaknesses) - Slabé stránky
	<p>1) Některé školy se snaží oblast řešit, což často souvisí se zaměřením školy (např. uměleckoprůmyslové); nabídkou oborů školy, pestrostí i přístupností mezi obory; výukou odborných předmětů; sdílení příkladů dobré praxe – ve škole, mezi školami</p> <p>2) Potenciál projektového řízení, projektové dny, projektová výuka (přístup projektového manažera)</p> <p>3) Personálně - dobrý ředitel, který umí motivovat kolektiv ke změně; kvalitní pedagogický sbor</p> <p>4) Kontakty na firmy a příležitost ke spolupráci (spolupráce s firmami/učební a odborná praxe realizovaná v reálném prostředí)</p> <p>5) Finanční možnosti školy a podpora z externích zdrojů (např. účast v programech JA Czech, reálné firmy ve škole, zařazení „Fiktivní firmy“ do vyučovacích předmětů, CEFIF)</p> <p>6) Dobře sestavený ŠVP; zážitkové učení, inovativní metody</p> <p>7) Úspěchy na soutěžích; akce školy pro odbornou i širokou veřejnost</p> <p>8) Existuje nabídka kurzů pro tuto oblast (i když mírně chaotická).</p> <p>9) Dobrá materiálně-technická vybavenost škol</p> <p>10) Spolupráce se ZŠ (Road Show – odborné dovednosti žáků)</p>	<p>1) Ochota pro změnu – neochota ředitelů a pedagogů měnit dosavadní návyky, využívat inovativní prvky; vytěžitelnost odborníků školy; nemotivovaní pedagogové používající zastaralé metody učení, pedagogové nejsou připraveni vést aktivity žáků pro podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy; chybí systematická podpora při jejich vzdělávání a rozvoji – společné sdílení, mentoring</p> <p>2) Administrativní zátěž, rozsáhlé výkaznictví</p> <p>3) Chybí strategie pro tuto oblast, s čímž souvisí i udržitelnost aktivit</p> <p>4) Vysoká investice do technologií a zázemí; časová a finanční náročnost některých realizovaných akcí, vysoká míra spoluúčasti v některých dotačních programech</p> <p>5) Klima a kolektiv tříd, nízká motivace a úroveň žáků ze ZŠ - pasivita žáků, nedostatečné zapálení a motivace</p> <p>6) Formální ŠVP (rozvoj kompetencí k podnikavosti neprolíná všemi předměty; chybí jednotná metodika, nedostatek kvalitních podpůrných materiálů)</p> <p>7) Nedostatečné používání inovativních vyučovacích metod; nedostatek metodických materiálů; časová náročnost projektů, jejich příprava i realizace, byť by šlo o projekt do jedné vyučovací hodiny či bloku</p> <p>8) Nízký zájem odborníků o zapojení do výuky</p> <p>9) Neznalost podstaty a jednoduchého principu vedení žáků k podnikavosti</p>
<p style="text-align: center;">Externí analýza (vnější prostředí organizace)</p>	O (Opportunities) – Příležitosti	T (Threats) – Hrozby
	<p>1) Situace na trhu práce - současná potřeba a směřování společnosti - podpora diskutované oblasti, revize RVP, úpravy ŠVP, kde budou témata podnikavosti zakotvena</p> <p>2) Podpora zřizovatele a kraje, podpora v dlouhodobých záměrech - další projektové období – návaznost na započatou práci v KAP i MAP, možnost realizovat další projekty, dotační programy - možnost vytvořit pracovní skupinu v rámci kraje pro přípravu kurikula pro oblast podnikavosti, kreativity a podpory iniciativy</p> <p>3) Rozvojové a dotační programy a výzvy, jasná kritéria pro zapojení; možnost čerpání financí z různých zdrojů</p> <p>4) Význam oblasti pro plánování, důraz na střednědobé plány</p> <p>5) Zdroje metodických materiálů z předchozích projektů (např. Portál OP VK); možnost inspirace na jiných školách, v zahraničí</p> <p>6) Podpora MŠMT – Šablony</p> <p>7) Podpora zřizovatelem - projekty EU – KAP, MAP; motivační stipendia pro žáky</p> <p>8) Podpora ČŠI – pokud se věnuje metodické podpoře</p> <p>9) Vzdělávání pedagogů – již od pedagogických fakult a podpora DVPP - vytipovat sady vhodných vzdělávacích aktivit pro učitele připravujících se na vedení aktivit v této oblasti; zorganizovat praktické workshopy pro učitele zaměřené na implementaci vhodných metod výchovy k podnikavosti do výuky (např. tandemová výuka, mentoring)</p> <p>10) Spolupráce se sociálními partnery; širší zapojení odborníků z praxe do výuky; soutěže mezi školami se zapojením podnikatelské sféry, zaměstnavatelů, ÚP</p>	<p>1) "Přeprojektovanost" škol a přemíra zapojování do mimoškolních aktivit (přetíženost učitelů neatraktivními aktivitami a tím dosažení jejich negativního postoje k této oblasti); nebezpečí vyhoření a ohrožení běžného chodu škol</p> <p>2) Politická nestabilita; změna priorit stávajícího školství, neustále se měnící legislativa v oboru; vytvoření legislativních dokumentů, které nebudou podporovat (spíše budou negovat) aktivity připravené pro tuto oblast v rámci kraje.</p> <p>3) Situace na trhu práce; nízký zájem žáků o učební obory</p> <p>4) Nedostupnost technologií, materiálu (nedostatek finančních prostředků) atd. pro realizaci záměrů a jejich udržitelnost</p> <p>5) Nezáměr firem a zaměstnavatelů</p> <p>6) Nejednotná koncepce změn ve školství – příliš závislá na politických změnách na všech úrovních.</p> <p>7) Nezáměr vedení školy o rozvoj této oblasti a nezajištění prolínání celé oblasti všemi předměty. Tím se ztratí očekávaný efekt realizovaných aktivit (např. školení některých učitelů atd.)</p> <p>8) Nedostatečný support, přetíženost nepedagogických úseků; vysoká míra byrokracie</p> <p>9) Neexistující kariérní řád pro pedagogy a s ním spojený efektivní způsob odměňování</p> <p>10) Nedostatek odborníků a to jak učitelů, tak odborníků z praxe</p>



SWOT ANALÝZA	OI 2 Podpory polytechnického vzdělávání (přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání)	
Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)	<u>S (Strengths) - Silné stránky</u>	<u>W (Weaknesses) - Slabé stránky</u>
	<p>1) Podpora od vedení školy (chápaní problému; přístup k předmětům)</p> <p>2) Lidský faktor (učitelé odborných předmětů, koordinátor EVVO, karierní poradce, třídní učitelé); působení školy na žáky a jejich rodiče</p> <p>3) Ochota učitelů ke změnám a realizaci nových nápadů (vhodná motivace)</p> <p>4) Materiální oblast (dobré vybavení škol – technické, ICT, přírodní zahrady, geopark, pomůcky)</p> <p>5) Spolupráce se zřizovatelem, ostatními školami a partnery (zástupci firem)</p> <p>6) Zájem o vyučované obory; uplatnitelnost absolventů</p> <p>7) Kvalitně zpracované ŠVP, které odpovídá současným trendům.</p>	<p>1) Lidský faktor – aprobovanost učitelů; chybějící zkušenosti - mladí učitelé fyziky a informatiky a naopak vyhoření déle pracujících pedagogů, častá obměna ped. sboru</p> <p>2) Není interní správce sítě, není podpůrný personál pro učitele – používání didaktické techniky ve výuce (včetně notebooků, chytrých telefonů)</p> <p>3) Materiálně – technické vybavení, především ICT – chybí výkonnější, modernější, kvalitnější technika a výukové prostory, omezené využívání techniky pro zájmovou činnost žáků</p> <p>4) Nedostatek financí z běžného rozpočtu</p> <p>5) Prostorové možnosti a uspořádání ve škole</p> <p>6) Zájem o vyučované obory (prestiž oboru)</p> <p>7) Rozdrobenost tříd s ohledem na financování škol.</p>
Externí analýza (vnější prostředí organizace)	<u>O (Opportunities) – Příležitosti</u>	<u>T (Threats) – Hrozby</u>
	<p>1) Celospolečenská podpora technického vzdělávání (všeobecná potřeba modernizace vzdělávání), veřejná diskuse o problémech školství (všeobecná potřeba modernizace vzdělávání), podpora zřizovatelem</p> <p>2) Zlepšení financování škol (ICT, didaktická technika), možnost zapojení do projektů (dle vyhlášených výzev)</p> <p>3) Navýšení platů učitelů (130 % průměrné mzdy), navýšení platů podpůrného personálu (správce sítě, metodik ICT)</p> <p>4) Změny legislativy, koncepční změny (úpravy RVP, státní MzK z matematiky; zavedení metodických kabinetů k rozvoji předmětu)</p> <p>5) Změny ve financování regionálního školství</p> <p>6) Vzrůstající zájem firem - příznivý vývoj ekonomiky pro technické obory podnikání</p> <p>7) Spolupráce SŠ + ZŠ</p> <p>8) Možnost účastnit se strategického plánování</p>	<p>1) Snížení celospolečenské podpory technického vzdělávání (vývoj ekonomiky; důsledek nějaké krize například v automobilovém průmyslu; přesunutí průmyslových firem na asijský trh - vývoj na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů)</p> <p>2) Nedojde ke zlepšení financování školství (jiné priority vlády)</p> <p>3) Vzdělávání pedagogických pracovníků („stárnutí“ učitelů, motivace k přijímání nových metod)</p> <p>4) Zvyšování administrativy</p> <p>5) Nejistota a nepružná legislativa – stále změny, hrozící zrušení maturity z matematiky, výměny ministrů, sliby (nepružná legislativa)</p> <p>6) Nízký zájem o studium na ped. fakultách; nedostatek učitelů</p> <p>7) Rychlý vývoj technologií, udržitelnost</p> <p>8) Zastaralé RVP, časová dotace, vývoj školství (chybí vize)</p>



SWOT ANALÝZA	OI 3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	
<p>Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)</p>	<p>S (Strengths) - Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Velký důraz školy na potřeby praxí s firmami pro své obory dokonce i mimo region. Škola si plně uvědomuje, že konání praxí ve firmách hraje velkou roli při rozhodování žáků o obory školy; vytvoření ověřeného systému praxí s firmami, např. strojírenských oborů. 2) Aktivita při náboru žáků; nabídka oborů 3) Chuť učit a stále se vzdělávat (odbornost učitelů teorie); flexibilita 4) Hledání nových metod výuky - propojování produktivní činnosti s výukou. 5) Možnost realizovat společné projekty, specializovat zaměření oborů - firemní dny 6) Technická vybavenost školy se snaží přiblížit pro konání praxí žáků ve firmách směrem k reálu firem u technických profesí (lepší se zázemí a vybavení učeben, dílen) 7) Tradice 	<p>W (Weaknesses) - Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Malý podíl praxe žáků a odborný výcvik mimo reálné prostředí firem (nepřizpůsobitelnost výuky firemním představám - požadavkům); UOV školy by měl být součástí stěžejní firmy regionu, především pro žáky, kteří ve firmě konají praxi dlouhé časové období 2) Personální problémy - nedostatek učitelů strojírenských předmětů; učitelé odborné praxe neabsolvuji stáže ve firmách, zahlcenost učitelů vykazováním „čehokoliv“ na úkor přípravy výuky 3) Malý zájem o učební obory (výchova v rodině „musíš mít maturitu“) 4) Malá motivovanost některých žáků, nedostatečné předpoklady uchazečů (slabé studijní předpoklady) 5) Obtížné stanovení společného průniku školy a odborných potřeb firem pro jednotlivé obory školy (legislativa, RVP, ŠVP), flexibilita 6) Náročná administrativa
	<p>Externí analýza (vnější prostředí organizace)</p>	<p>O (Opportunities) – Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Trend potřeby zvyšování spolupráce firem a škol ve společnosti - posilování propojování praxe a odborného výcviku u zaměstnavatelů 2) Zvyšující se podpora vzdělávání s duálními prvky 3) Spolupráce s ostatními subjekty v praxi (stáže pro učitele a větší otevřenost pro odborníky z praxe). 4) Nová vybavenost škol především v technických oborech v rámci ESF projektů 5) Zapojování se do projektů a hledání nových cest a možností (např. exkurze a soutěže) 6) Zvýšení prestiže řemesel 7) Zavedení mistrovských zkoušek a participace školy na realizaci (tzn. dílny, kurzy apod.) 8) Dostupnost informací - znalost demografického vývoje; Jednoduchost sledování struktury potřeb národního hospodářství 9) Je dobré využít ochotu lidí, kteří chtějí tuto oblast odborného vzdělávání řešit; zájem zaměstnavatelů (způsobený nízkou nezaměstnaností)



SWOT ANALÝZA	OI 4 Rozvoj kariérového poradenství (KAP I)	
Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)	<u>S (Strengths) - Silné stránky</u> 1) Zavádění aktivizujících metod do výuky, vč. formativního hodnocení na některých školách; zaměření na výběr povolání v běžné praxi školy 2) Spolupráce s partnery, zaměstnavateli 3) Způsob práce MAPů 2 a I-KAPu 4) Osobnost kariérového poradce - KP je pracovník školy, žáci jej znají a mají k němu důvěru, je snadno dostupný, nemusejí za ním nikam jezdit, nevzniká časová prodleva 5) KP zná žáky, zná jejich rodinu, prostředí, v němž žijí, nejsou pro něj cizí, často jde o osobnější vztah 6) Podpora KP ze strany vedení školy, možnost využití exkurzí, projektů a dalších aktivit včetně finančního zajištění 7) Práce třídního učitele v oblasti podpory žáků při výběru školy a spolupráce s KP	<u>W (Weaknesses) - Slabé stránky</u> 1) Nepochopení KP, jako priority - chybí strategie kariérového poradenství školy 2) Nepochopení podstatě KP; nejsou určeny přesně kompetence jednotlivých osob v procesu poradenství 3) Převaha frontální výuky, nepochopení vazeb mezi kariérovým rozvojem žáků a sledováním kariérových kompetencí ve výuce 4) Nedostupnost kvalifikované diagnostiky ve škole, KP není psycholog ani kouč, ale učitel – nemá a nemůže mít potřebné nástroje (např. specializované testy) 5) Kariérový poradce je jeden člověk pro celou školu, nemůže se z časových důvodů věnovat žákům tak, jak by bylo potřeba, nelze uplatnit pravidelnou individuální práci se všemi žáky 6) Nezájem žáků řešit svou budoucnost, často se vážně zamýšlejí až ke konci studia, odkládají své rozhodování 7) Spolupráce s rodiči
	Externí analýza (vnější prostředí organizace)	<u>O (Opportunities) – Příležitosti</u> 1) Využití evropských prostředků na podporu a rozvoj KP 2) Apelovat na MŠMT a MPSV, aby vytvořilo jasnou strategii v oblasti KP 3) Zavedení pozice koordinátor KP na školách, vzdělávací standard 4) Efektivní spolupráce klíčových aktérů – poskytovatelů služeb KP; spolupráce s firmami; užší spolupráce ZŠ a SŠ 5) Vytvoření koordinačního centra na podporu kariérového poradenství v regionu pro školy 6) Intenzivnější tlak soukromého sektoru, včetně HK na MŠMT a MPSV za účelem systémového řešení (samostatné zakotvení role kariérového poradce v poradenství školy, stanovení kompetencí a podmínek - MŠMT) 7) Nabídka vzdělávacích kurzů, seminářů a dílen pro KP 8) Veletrhy škol (např. Gaudeamus v Brně), propagační akce škol, informace škol o studiu na webových stránkách



SWOT ANALÝZA		OI 5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (KAP I)	
Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)	S (Strengths) - Silné stránky	W (Weaknesses) - Slabé stránky	
	<p>1) Kvalitní vybavení a vzdělávací prostory (využití materiálně-technického vybavení pro potřeby dalšího vzdělávání)</p> <p>2) Dobře strukturovaná síť středních škol</p> <p>3) Kvalitní pedagogické sbory ve školách; kvalifikovaní učitelé, kteří znají (jejich využití jako lektorů DV); kontakty a spolupráce s odborníky z praxe v roli lektorů</p> <p>4) Platné autorizace a akreditace pro další vzdělávání - široká nabídka kurzů DV z různých oblastí.</p> <p>5) Zkušenosti škol s různými druhy aktivit, zajímavá nabídka odbornosti; schopnost pružně reagovat na změny v poptávce (vyšší respekt SŠ a VOŠ k požadavkům světa práce)</p> <p>6) Přínos pro kraje, obce a jednotlivce (SŠ a VOŠ poskytují DV přímo v místě – dostupnost DV pro občany)</p> <p>7) Časový prostor škol pro odpolední aktivity v rámci dalšího vzdělávání; volná kapacita pro organizování odpoledních aktivit pro účastníky DV</p> <p>8) Provázanost počátečního a dalšího vzdělávání - přenos zkušeností učitelů z počátečního do dalšího vzdělávání a naopak</p> <p>9) Společenský přínos – rozvoj spolupráce se sociálními partnery, navázání nových partnerství</p>	<p>1) Nedostatek lidských zdrojů (úbytek učitelů v důsledku sníženému počtu žáků na SŠ v posledních letech; stále méně kvalitních absolventů SŠ studujících pedagogické obory)</p> <p>2) Při realizaci rekvalifikačního kurzu pro ÚP - nezájem o vzděl. a tím nedostatek účastníků na pokrytí nákladů</p> <p>3) Vytíženost a vyčerpanost učitelů, kteří znají (projekty, tlak veřejnosti a vedení, náročná výuka) - neochota pracovat navíc (připravit a realizovat EU projekty zaměřené na vzdělávání dospělých)</p> <p>4) Dopravní dostupnost školy</p> <p>5) Nízká motivace pedagogů - obava ze vzdělávání dospělých (orientace pracovníků školy v problematice dalšího vzdělávání); neochota starších učitelů učit se nové technologie, SW apod.; přičemž v době rychlých změn v praxi se zvyšuje potřeba stážování a dalšího vzdělávání lektorů</p> <p>6) Nedostatečná informovanost veřejnosti o nabídce škol v DV, nedostatečný marketing orientovaný pouze na počáteční vzdělávání</p> <p>7) Málo časového prostoru na realizaci zamýšlených aktivit</p> <p>8) Nedostatek financí pro pokrytí nákladů na organizaci kurzů DV</p> <p>9) Chybějící e-learningová podpora DV</p>	
Externí analýza (vnější prostředí organizace)	O (Opportunities) – Příležitosti	T (Threats) – Hrozby	
	<p>1) Poptávka zaměstnavatelů; predikovaná potřeba společnosti v oblasti služeb (včetně sociálních) - tzn., v oborech, které nabízíme</p> <p>2) Různé zdroje financování - zapojení do EU projektů; prostředky na vybavení</p> <p>3) Nabídka kurzů podle potřeb podniků - navazování nové spolupráce se sociálními partnery</p> <p>4) Možnosti škol ovlivnit vzděl. politiku - při zapojení do aktivní činnosti v profesních sdruženích, podílení se na tvorbě nebo úpravě legislativy (RVP, závěrečné zk.); dobrá spolupráce s ÚP a komunikace s organizacemi v regionu</p> <p>5) Využití potenciálu, který ve škole je - odborných pedagogů i studentů, včetně zájmu mladých lidí o techniku (zejm. mobily a jejich aplikace, PC, školní klima) - rozšíření nabídky poskytovaného DV v návaznosti na počáteční vzdělávání</p> <p>6) Podpora kraje - vytvoření koordinovaného systému vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, informace o nabízených kurzech na webových stránkách</p> <p>7) Lepší dostupnost kurzů pro občany; velké množství zájemců o vzděl. ze strany veřejnosti</p> <p>8) Podpora dalšího vzdělávání obyvatel (eliminování demografického poklesu v počátečním vzdělávání)</p> <p>9) Postavení školy v regionu na základě dlouhodobé zkušenosti a tradice školy v oblasti počátečního i dalšího vzdělávání; povědomí o škole, že umí (větší informování veřejnosti o činnosti škol, zlepšení marketingu)</p>	<p>1) Nenaplnění očekávání (legislativa)</p> <p>2) Nízký počet začínajících učitelů (zejm. přírodovědných předmětů); stárnoucí učitelské sbory ve školách, odchod vysokoškolsky vzdělaných lidí z regionu</p> <p>3) Dlouhý a náročný proces schvalování akreditací, byrokratická zátěž</p> <p>4) Celospolečenská poptávka je v současné době hlavně po technických oborech x v oblasti služeb nízké finanční ohodnocení pracovníků – chybí motivace k pracovnímu zařazení v těchto oborech a tím pádem i vzdělávání v oboru (např. Kuchař-číšník)</p> <p>5) Opomíjení škol jako hlavního vzdělávacího proudu; dotace z města jinému subjektu - poskytovateli DV</p> <p>6) Špatná spolupráce se státními institucemi (ÚP)</p> <p>7) Finanční náročnost pro účastníky - nižší zájem o kurzy, především u profesních kvalifikací podle NSK – větší hodinová dotace - vysoké náklady a vyšší nároky na spotřebu materiálu u technických oborů</p> <p>8) Nedostatek financí na modernizaci zařízení (po skončení financování z IROP)</p> <p>9) Malý zájem - občanů o sebevzdělávání; nízká nezaměstnanost (nezájem o kurzy v rámci rekvalifikací) a neochota pracujících učit se nové věci, nižší zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání</p>	



SWOT ANALÝZA		OI 6 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání včetně podpory inkluze	
Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)	S (Strengths) - Silné stránky	W (Weaknesses) - Slabé stránky	
		<p>1) Povinná předškolní a školní docházka; existence přípravných tříd při ZŠ</p> <p>2) Existence školních poradenských pracovišť na všech ZŠ, SŠ</p> <p>3) Výchovní poradci na školách se již většinou dobře orientují v základní problematice "Společného vzdělávání"</p> <p>4) Ochota ke sdílení příkladů dobré praxe</p> <p>5) Dobrá vybavenost škol pomůckami</p> <p>6) Značná část škol je již částečně či plně bezbariérová</p> <p>7) Podpora kariérového poradenství na školách (prevence předčasných odchodů ze vzdělávání)</p> <p>8) Zodpovědný přístup většiny pedagogů k výuce a v každé škole zájem části pedagogů o Společné vzdělávání</p> <p>9) Výrazný nárůst počtu asistentů pedagoga na školách</p> <p>10) Zmapování sítě služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny</p> <p>11) V rámci udělovaných výchovných opatření na školách převažují pozitivní opatření (pochvala tř. učitele/feditele)</p>	<p>1) V ŠPP jsou často zastoupeny pouze pozice výchovného poradce a metodika prevence; chybí školní speciální pedagog či psycholog jako pevná součást školního poradenského pracoviště</p> <p>2) Příliš mnoho žáků s SVP v běžných třídách (s ohledem na celkový počet žáků na třídu)</p> <p>3) Střední vzdělávání - hlavně u oborů E je špatná "propustnost" mezi obory E a H, pokud obor E je zřízen podle §16 odst. 9 ŠZ (neumožňuje začlenění žáků s jinými PO či žáků intaktních)</p> <p>4) Zvyšování celkového počtu žáků s potřebou podpůrných opatření (zejména velký nárůst žáků s problematickým chováním, žáků s odlišným mateřským jazykem)</p> <p>5) Ne všechny školy nyní využívají ped. diagnostiku (hlavně k identifikaci žáků s PO I. stupně)</p> <p>6) Dlouhodobá přetíženost školských poradenských zařízení</p> <p>7) Problematika asistentů pedagoga - vzdělávání, stanovení konkrétní činnosti, nekoncepčnost financování</p> <p>8) Nízká míra spolupráce socioekonomicky znevýhodněných rodin - nízká vzdělanost a zejm. finanční gramotnost rodičů, nedostatečná motivace a zájem k podpoře vzdělávání dětí (příprava do školy), neuplatnitelnost a neochota pracovat</p> <p>9) Koncentrace problémů v rámci sociálně vyloučených lokalit</p> <p>10) Nedostatečná podpora talentovaným žákům</p> <p>11) Zvyšující se míra odkladů povinné školní docházky</p>
Externí analýza (vnější prostředí organizace)	O (Opportunities) – Příležitosti	T (Threats) – Hrozby	
		<p>1) Využití podpory z EU, MŠMT atd. (realizuje se velké množství projektů a rozvojových programů na podporu realizace společného vzdělávání)</p> <p>2) Zájem společnosti o společné vzdělávání</p> <p>3) Posílení role a rozvoj kariérového poradenství na školách</p> <p>4) Možnost setkávání pedagogických pracovníků v rámci odborných skupin (sdílení zkušeností)</p> <p>5) Podpora NNO při vytváření sítě potřebných služeb pro péči o ohrožené děti a jejich rodiny (s akcentem na kvalitu služeb); dobrovolnictví</p> <p>6) Větší zapojení rodičů (zákonných zástupců) do realizace společného vzdělávání na škole - podpora klimatu školy</p> <p>7) Podpora pedagogů vzdělávajících žáky se SVP - možnost průběžného vzdělávání, konzultací, diskusí, předávání informací, supervize atd.</p> <p>8) Posilování komunitní funkce školy; pestřejší škála školních programů</p> <p>9) Užší spolupráce školy, rodiny a školských poradenských zařízení</p> <p>10) Využití akčního plánování (na krajské, místní a školní úrovni) k podpoře rovných příležitostí a rozvoji společného vzdělávání</p> <p>11) Zapojování škol do programů na podporu školního stravování</p> <p>12) Posílení individualizace přístupu k žákovi</p>	<p>1) Nestabilní finanční zdroje (jsou vázané na PO či projekty); na ohodnocení pedagogů vzdělávajících žáky se SVP a nadané žáky nelze využít finanční prostředky z podpůrných opatření</p> <p>2) Nadměrná administrativní zátěž "Společného vzdělávání"</p> <p>3) Legislativa - neustálé změny a nevyjasněnost základních postupů</p> <p>4) Vzdělávání na VŠ - nutno začlenit vzdělávání pedagogů v problematice inkluze do všech pedagogických oborů</p> <p>5) DVPP v této oblasti je často zaměřeno pouze teoreticky</p> <p>6) Personální zdroje - problém najít kvalifikované pedagogy (asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog)</p> <p>7) Koncentrace sociálně-patologických jevů, nízké vzdělanosti, nezaměstnanosti, předluženosti a nedostupnosti služeb v SVL; vznik nových SVL</p> <p>8) Rezignace či přímo negativní postoje části pedagogů, veřejnosti</p> <p>9) Nepochopení hranic inkluze (zapomíná se na to, že i intaktní žáci mají své potřeby, ne pro všechny je "všechno" vhodné - využití zdravého rozumu)</p> <p>10) Zrušení funkční sítě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ</p> <p>11) Rostoucí počet soukromých škol a výběrových tříd na veřejných školách</p> <p>12) Velké rozdíly v nákladovosti mezi školami (s koncentrací vyšších nákladů v ZŠ z ORP se SVL)</p>



SWOT ANALÝZA	OI 7 Rozvoj výuky cizích jazyků (KAP I)	
<p>Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)</p>	<p><u>S (Strengths) - Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dobrá vybavenost škol (interaktivní tabule, počítače, tablety); kvalitní učebnice a on-line nástroje (využití internetu) 2) Přítomnost lídra (ředitel, mentor, učitel s vizí) na každé škole 3) Zodpovědný přístup většiny vyučujících k výuce 4) Nastavení pravidelné výuky cizích jazyků v rámci ŠVP, koordinace výuky – metodická sdružení 5) Nadstandardní podpora výuky cizích jazyků v některých školách – jasně stanovené cíle a výstupy, zaměřené na žáka a jeho maximální rozvoj (volitelné předměty, rodilí mluvčí, výukové portály, výměnné pobyty apod.) 6) Inovativní přístup k výuce - metody kritického myšlení např. E-U-R lekce 7) Každý učitel má nějakou formu pedagogického vzdělání a VŠ, učitelé tedy mají osobní potenciál dále se rozvíjet a hledat nové metody práce 8) Možnost získání jazykových certifikátů 9) Motivační cesty škol do zahraničí 	<p><u>W (Weaknesses) - Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Učitelé cizích jazyků v mnoha případech nejsou kvalifikovaní 2) Učitelé nejsou vždy ochotni doplňovat svoje výukové metody o moderní prostředky 3) Nekoncepčnost v přístupu k výuce jazyků 4) Výuka druhého cizího jazyka příliš brzy – ne všichni žáci základní školy jsou schopni 5) Důraz na gramatiku a výuka izolované slovní zásoby na úkor účelné komunikace v cizím jazyce 6) Rozdělování žáků do skupin podle znalostí 7) Nedostatečná motivace a podpora žáka při výuce cizích jazyků (neplatí absolutně)
	<p>Externí analýza (vnější prostředí organizace)</p>	<p><u>O (Opportunities) – Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) finance z ESIF - grantové programy, možnost zapojení do projektů Erasmus+, plánovaná podpora škol – KAP 2) Nabídky DVPP v rámci našeho regionu – vzdělávací instituce (Vysočina Education, NIDV apod.) 3) Existuje velká šíře IT nástrojů a on-line aplikací i podpory (spolupracující školy, cílené hospitace, společná evaluace a sdílení zkušeností z praxe) 4) Formativní hodnocení (s pochopením pojmu, smyslu a účinku na žáka i učitele) 5) Zájem společnosti a rodičů na kvalitním jazykovém vzdělávání 6) Významně vyšší platy ve firmách v pozicích komunikujících cizím jazykem



SWOT ANALÝZA	OI 8 Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)	
<p>Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)</p>	<p><u>S (Strengths) - Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ICT vybavení, hardware – vybavení učeben přístrojovou technikou 2) Software pro výuku (při správném používání ICT usnadní mnoho práce) 3) Vnitřní síť, konektivita - většinou dostatečná rychlost připojení škol k internetu pro využívání metody BYOD (mobilních zařízení) 4) Personální - podpora využívání digitálních technologií ze strany vedení škol, aktivní učitelé, ICT koordinátor na škole, metodik ICT 5) Hodně absolventů školy IT odborníky 6) S ICT se pojí také logické myšlení, kritické myšlení a mnoho potřebných teoretických znalostí, které je možné získat/předávat i bez přímého využití ICT 7) Spolupráce s partnery školy (firmami v okolí) 	<p><u>W (Weaknesses) - Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nedostatečné využívání pořízeného přístrojového vybavení, není hlubší odborná znalost PC sítí 2) Technika zastarává - málo prostředků na její obnovu; pomalá vnitřní infrastruktura (wi-fi) pro bezproblémové nasazení BYOD (školních mobilních zařízení) do výuky 3) Personální - fluktuace zaměstnanců, neaktivní učitelé, nedostatečná motivace a kompetence pedagogů k plnému zapojení ICT do výuky 4) Nedostatečné DVPP (v rámci celého ped. sboru) 5) Nízké zapojení žáků (ve smyslu jejich aktivizace) 6) Finanční a časová náročnost 7) Problém kyberšikany
	<p>Externí analýza (vnější prostředí organizace)</p>	<p><u>O (Opportunities) – Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Projekty např. IKAP, šablony - snaha o větší míru digitalizace, robotizace, strojové učení, umělá inteligence, rozšířená a virtuální realita mohou podpořit zájem žáků o studium digitálních technologií 2) Vytvoření sítě škol pro sdílení zkušeností 3) Metodická podpora Kraje Vysočina 4) Připravovaná revize RVP informatiky – možnost zařazení algoritmizace do výuky informatiky, větší hodinová dotace 5) Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a zkušenost s DVPP ve vedení školy 6) Odměňování správce výpočetní techniky z prostředků zřizovatele školy, relativní dostatek finančních zdrojů na pořízení nové přístrojové techniky 7) Zviditelnění školy a lepší informovanost rodičů



SWOT ANALÝZA	OI 9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	
<p>Interní analýza (vnitřní prostředí organizace)</p>	<p><u>S (Strengths) - Silné stránky</u></p> <p>1) Proaktivní vedení na školách podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>2) Motivovaná sborovna - v každém sboru jsou učitelé schopní rozvíjet čtenářskou gramotnost a uvědomující si nutnost rozvíjení této dovednosti (většinou vyučující ČJL nebo občanské nauky) - potenciální osoba mentora, kouče podpora sdílení zkušeností.</p> <p>3) Využívání efektivních forem (čtenářských dílen a metod (kritického myšlení) ve výuce při práci s textem a s informacemi (učitelé ČJL a občanské výchovy) - smysluplnost</p> <p>4) Kvalitní vybavení školy pro rozvíjení gramotnosti</p> <p>5) Možnost zapůjčení beletrie a odborné literatury ve školní knihovně</p> <p>6) Pozitivní atmosféra a klima školy</p>	<p><u>W (Weaknesses) - Slabé stránky</u></p> <p>1) Vedení školy dosud nedostatečně motivovalo pedagogy - nečeštináře k rozvoji oblasti a je pouze málo učitelů (nečeštinářů), kteří sami umí a chtějí rozvíjet ČG (mnoho učiva)</p> <p>2) Zaneprázdnění učitelů (plný úvazek, třídnictví, projekty programu Erasmus+, angličtina + CLIL, aktivity I-KAP, zapojení do šablon – někteří i více aktivit, správcovství sbírek, soutěže, dozory, administrativa atd.)</p> <p>3) Práce s textem probíhá převážně v hodinách ČJL a není dostatečně propojena s dalšími vzdělávacími oblastmi v rámci ŠVP (není explicitně zařazena do ostatních předmětů)</p> <p>4) Vysoké počty žáků a skladba tříd</p> <p>5) Konzervativní společnost (rodičovská veřejnost nerozumí tomu, co děláme)</p> <p>6) Potenciál ke změně – aktivní učitelé jsou přetíženi - „burn out“ a už nemají chuť ani čas se zapojit do dalších aktivit; neaktivní nejsou ochotni měnit zažité postupy a metody (frontální výuka)</p>
	<p><u>O (Opportunities) – Příležitosti</u></p> <p>1) Zájem odborné veřejnosti o rozvoj ČG a podpora ČG na školách (projekty, výzkumy, testování aj.)</p> <p>2) Priority nastavené ČŠI</p> <p>3) Existence seminářů a kurzů zaměřených na rozvoj ČG (dílny čtení, kurzy kritického myšlení, příklady dobré praxe, sdílení zkušeností mezi školami aj.)</p> <p>4) Podpora zřizovatele - MAP, KAP</p> <p>5) Efekty rozvoje ČG - zlepšení, sladění se navzájem, společná sdílení, společná radost z úspěchu; pro žáky větší úspěšnost v životě; kritické myšlení, větší odolnost vůči podvodníkům</p> <p>6) Lepší informovanost rodičů (tlak rodičovské veřejnosti na praktické dovednosti); spolupracující rodina</p>	<p><u>T (Threats) – Hrozby</u></p> <p>1) Nekoncepčnost MŠMT při tvorbě RVP a dalších strategických dokumentů; časté změny ministrů, koncepcí, nárůst administrativy</p> <p>2) Nekompetentní zastupitelé obcí - politicky motivované zásahy do promyšleně nastaveného směřování ČŠI a dalších kompetentních institucí</p> <p>3) Přehlcení učivem a z toho věčný stres, co nestihneme a musíme (kurikulum)</p> <p>4) Nedostatek finančních prostředků pro podporu výuky v menších učebních skupinách</p> <p>5) Nedostatek kvalitních pedagogů</p> <p>6) Velké rozdíly v dovednostech žáků ze ZŠ</p> <p>7) Nespolupráce rodiny (nezájem rodiny o rozvíjení ČG, malá nebo žádná motivovanost žáků z rodin s nepodněným prostředím)</p>
<p>Externí analýza (vnější prostředí organizace)</p>		



Seznam zkratk a pojmů

AJ	anglický jazyk
AIVD	Asociaci institucí vzdělávání dospělých ČR
BYOD	Metoda výuky s využitím vlastních ICT zařízení žáků (z angl. Bring Your Own Device)
CBI	Metoda přirozené výuky cizího jazyka (z angl. Content-based Instructions)
CEFIF	Centra fiktivních firem
CENTRES	Projekt British Council „Tvůrčí podnikání ve školách“ (z angl. Creative Entrepreneurship in Schools)
CJ	cizí jazyky
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (z angl. Content and Language Integrated Learning)
CzechInvest	Agentura pro podporu podnikání a investic
ČR	Česká republika
ČIS	Český institut pro supervizi
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DZKV	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EDULAB	EDUKační LABoratoř - nezisková organizace, podporující rozvoj inovativních forem výuky
ESC	Certifikát podnikatelských dovedností (z angl. Entrepreneur's Skills Certificate)
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
eTwinning	Projekt Evropské komise zaměřený na online spolupráci mezi školami
Eurostat	Statistický úřad Evropské unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
InspIS	Informační portál pro snadné a efektivní vyhledávání škol a informací o nich
IPo	Individuální projekt ostatní
IPs IMKA	Individuální projekt systémový Implementace kariérního systému učitelů
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
I.N.S.E.R.T.	Interaktivní poznámkový systém pro efektivní čtení a myšlení (z angl. Interactive Notting System for Effective Reading and Writing)
IT	Informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KP	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plány rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Ministerstvo zdravotnictví
NEJAZYKÁŘ	Pedagog, který nevyučuje cizí jazyk
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSRR	Národní strategický referenční rámec ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Obor E	dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Obor H	obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	zahrnuje veškerou přípravu na povolání ve školách, které se uskutečňuje v rámci povinné školní docházky a další soustavné přípravy na budoucí povolání před prvním vstupem jednotlivce na trh práce; vede k získání určitého stupně vzdělání - zahrnuje vzdělávání primární (ZŠ), sekundární (SŠ) a terciární (VŠ)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Vztahy s veřejností (z angl. Public Relations)
PV	Polytechnické vzdělávání
RIPS KP v Kraji Vysočina	regionální integrovaný podpůrný systém pro oblast kariérového poradenství v Kraji Vysočina
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RVP	Rámcový vzdělávací program
SERR	Společný evropský referenční rámec
SIPON	Síť podpory nadání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SŠ	Střední škola
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SUMA	Společnost učitelů matematiky
SVL	Sociálně vyloučené lokality
SVP	Speciální vzdělávací potřeby – tzn., potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí ze životní nebo osobní situace žáka, např. socioekonomické, zdravotní, kulturního/rodinného zázemí, etnického původu apod., ale i SVP k rozvoji nadání a talentu
ŠAP/PA	Školní akční plán / plán aktivit, který zpracovávají SŠ/VOŠ v rámci svého akčního plánování
ŠZ	Školská zařízení
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
Učíme se ze života pro život	Projekt Implementace Krajského akčního plánu I - Učíme se ze života pro život
U3V	Univerzita třetího věku
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VTP	Vědeckotechnologický park
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
Vysočina Education	Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace
ZŠ	Základní škola