

## *13. jednání platformy č. 1*

### *PRIORITIZACE POTŘEB v oblastech intervence*

- 1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě*
- 2 Podpora polytechnického vzdělávání*
- 3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů*

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

  
Kraj Vysočina

- 1. Popis reformulovaných či zcela nově identifikovaných problémů pro období KAP II**
- 2. Evaluace stavu problémů v oblastech intervence**
- 3. Představení obecných a dílčích cílů v oblastech intervence**
- 4. Prioritizace - stanovení hlavních potřeb v oblastech intervence pro období KAP II a určení míry jejich důležitosti**
- 5. Společná diskuse platformy**

## Evaluační zpráva Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I

Vyhodnocuje, jak krajské akční plánování přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání v regionu s důrazem na konkrétní výstupy podpory ZŠ, SŠ/VOŠ v kraji, ve všech ne/povinných oblastech intervence.

### Zdroje dat pro evaluaci:

- výstupy dotazníkových šetření potřeb MŠ a ZŠ (MŠMT) a plošné šetření potřeb SŠ/VOŠ (v rámci projektu P-KAP)
- aktivity škol realizované v rámci šablon pro MŠ a ZŠ a pro SŠ/VOŠ
- naplňování potřeb jednotlivých SŠ/VOŠ jejich vlastními aktivitami v rámci školního akčního plánování
- investiční potřeby škol - PZ zařazené do Rámce a jejich realizace
- vlastní průběžný monitoring realizovaných aktivit

## Identifikovaný problém B 1.1

**Nedostatečně obnovované a aktualizované technické a technologické vybavení škol pro realizaci výchovy k podnikavosti. Chybějící/nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací.**

### **Příčina problému**

Způsob financování regionálního školství. Nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací (nefunkční zázemí VTP Vysočina, chybí podnikatelské inkubátory).

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Realizace strategie hospodárného a účelného dovybavování škol další technikou a novými technologiemi. Podpora obnovy a rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami.

## Identifikovaný problém B 1.2

**Chybí jednotná strategie výchovy k podnikavosti na národní a krajské úrovni.**

### **Příčina problému**

Výchova k podnikavosti, iniciativě a kreativitě se na regionální úrovni vzdělávání teprve začíná více prosazovat. Existují pouze dílčí podklady pro výuku podnikavosti a vedení k podnikavosti neprolíná všemi vyučovacími předměty.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

- 1) pokračování v realizaci krajské strategie výchovy k podnikavosti započaté formou aktivizační výuky v implement. projektu Učíme se ze života pro život
- 2) rozšíření vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula ZŠ a SŠ v kraji
- 3) podpora širšího využívání krajských metodik ve výuce a reflexe aktivizační výuky s krajskými, případně vlastními metodickými nástroji vytvořenými školami

## Identifikovaný problém B 1.3

**Nízká úroveň rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě u absolventů škol, projevující se v nedostatečné připravenosti na vlastní podnikatelskou praxi.**

### **Příčina problému**

Nižší míra spolupráce škol s podnikateli a organizacemi rozvíjejícími podnikavost a z toho plynoucí neznalost potřeb podnikatelské praxe.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě u žáků ZŠ, SŠ a studentů VOŠ s důrazem na úzké propojení vzdělávacího obsahu a metod výuky ve školách s aktuálními trendy vývoje v podnikatelské praxi (aktivizační výuka).

## Identifikovaný problém B 1.4

**Nedostatečné kompetence a nižší motivace pedagogů k realizaci aktivit v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.**

### **Příčina problému**

Zahlčení pedagogů nabídkou DVPP v dalších potřebných oblastech jejich profesního rozvoje (práce se žáky se SVP, s didaktickou technikou i vlastní odborností). Neexistuje ucelený a jednotný pohled na kompetence, které by měl pedagog ke kvalitní výchově k podnikavosti mít rozvinuté, díky tomu dochází ke ztížené orientaci v množství vzdělávacích nabídek.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Realizace sady praktických kurzů DVPP (včetně e-learningu a vzájemného sdílení zkušeností) vedoucí ke komplexní připravenosti pedagogů na výchovu žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

## Identifikovaný problém B 2.1

**Nižší zájem o studium v technických a přírodovědných oborech.**

### **Příčina problému**

Nedostatečná podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ (MŠ). Malá prestiž studia na středních odborných učilištích a v případě maturitních oborů naopak obava žáků z příliš náročného studia.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Posílení motivace dětí, žáků a studentů, ale i rodičů k rozvíjení kompetencí v technické a přírodovědné oblasti (včetně environmentálního vzdělávání).



## Identifikovaný problém B 2.2

**Nedostatečná provázanost výstupů počátečního vzdělávání (zejména v oblasti technických a přírodních věd včetně environmentálního vzdělávání) na aktuální potřeby trhu práce.**

### **Příčina problému**

Vzdělávací programy škol nemají (zejména v technické, přírodovědné a environmentální oblasti) přímou vazbu na regionální poptávku firem; vzdělávací metody a teorie jsou zastaralé - odborné kompetence absolventů neodpovídají potřebám regionálních aktérů trhu práce.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce - propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce zejm. v technické, přírodovědné a environmentální oblasti.

## Identifikovaný problém A 2.3

**Nutnost neustále obnovovat materiálně-technické zázemí škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání.**

### **Příčina problému**

Díky způsobu financování regionálního školství je problematické zajišťování financí. V oblasti moderních technologií dochází k velmi rychlému vývoji, často je nutné přizpůsobit tomu i prostorové uspořádání a zázemí školy. Školy jsou nuceny vybavení pořizovat z projektů, což je náročné administrativně i z hlediska kapacit lidských zdrojů.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Rozvoj infrastruktury a doplnění základního vybavení a materiálu (vč. předpřipravených komponent a vzdělávacích pomůcek/nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy v souladu s neustále se vyvíjejícími technologiemi a aktuálními trendy.

## Identifikovaný problém B 2.4

**Špatné personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.**

### **Příčina problému**

Na školách chybí technicky vzdělaní pedagogové - „dílnaři“ a učitelé odborných předmětů, tzn. vyučující s odpovídající aprobovaností a vysokoškolským vzděláním dle zákona o pedagogických pracovnících.

Dále je také nedostatek učitelů fyziky a informatiky.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách.

## Identifikovaný problém B 2.5

**Nedostatek EVVO koordinátorů s odpovídajícím vzděláním na školách a nedostatečné materiálně-technické zázemí pro realizaci EVVO.**

### **Příčina problému**

Studium pro EVVO koordinátory je finančně i časově náročné (probíhá většinou v pracovních dnech). Je zapotřebí, aby školy byly připravené na rozvoj EVVO i po materiální stránce (renovace školních zahrad, vybavení pro badatelskou výuku).

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Zajištění odpovídajících personálních a materiálně-technických podmínek environmentálního vzdělávání.

## Identifikovaný problém B 3.1

**Nedostatek lidských zdrojů s odpovídajícími odbornými kompetencemi pro nasycení potřeb regionálního trhu práce.**

### **Příčina problému**

Nižší prestiž učebních oborů v očích rodičovské veřejnosti (zejména oproti všeobecně vzdělávacím oborům) a malá motivace žáků ke studiu na SOŠ/SOU. Zaměstnavatelé mají jen omezenou možnost ovlivnit kvalitu odborného vzdělávání (na úrovni ŠVP) a odborný výcvik (probíhající ve školním prostředí odděleně od reálného pracovního prostředí). Nedostatečná provázanost vzdělávacích obsahů, metod i forem odborného vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů na připravenost absolventů škol pro výkon povolání.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání včetně podpory využívání moderních forem a metod výuky.

## Identifikovaný problém B 3.2

**Ztížená uplatnitelnost čerstvých absolventů středních odborných škol a učilišť.**

### **Příčina problému**

Kompetence absolventů odborných škol (SOŠ a SOU) neodpovídají potřebám a požadavkům zaměstnavatelů a požadavkům na řemeslníky - podnikatele.

### **Žádoucí změna / obecný cíl**

Rozvoj kompetencí žáků a usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání.

## Postup společné práce pracovní skupiny

1. **vyhodnocení analytických dat** v rámci OI → prodiskutování identifikovaných problémů, případně doplnění chybějícího problému
2. **posouzení závažnosti potřeb** (obecných cílů) a jejich následná prioritizace → zařazení potřeby do jedné ze tří kategorií (vč. argumentace)
  - **V** – vysoká míra důležitosti
  - **S** – střední míra důležitosti
  - **N** – nízká míra důležitosti
3. **záznam** výstupů diskuse a vlastní prioritizace (hlasování) → na flipchart
4. **společná diskuse** → prostor pro vyjádření všech členů PS

## Příprava podkladů na 14. setkání platformy č. 1

1. seznámení s výstupy IP – rozpracované SWOT analýzy za OI 1, 2 a 3

2. návrh aktivit k naplnění stanovených cílů (termín 4. 10. 2019)

→ návrhy aktivit zaslat na e-mail: [Novakova.T@kr-vysocina.cz](mailto:Novakova.T@kr-vysocina.cz)

## Program 14. setkání platformy č. 1 (14. 11. 2019)

1. vyhodnocení analytických dat v rámci OI → prodiskutování konkrétních opatření (činností) k dosažení stanovených cílů, příp. doplnění činností

2. stanovení měřitelných kritérií pro posouzení naplnění vzdělávacích potřeb (dosažení obecných cílů v rámci jednotlivých OI)

3. určení podmínek nezbytných k zajištění realizace opatření

→ záznam výstupů diskuse, jejich prezentace a společná diskuse



**Dotazy, náměty, připomínky...**

***Děkuji za pozornost.***

Krajský úřad Kraje Vysočina  
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

**[spinarova.s@kr-vysocina.cz](mailto:spinarova.s@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**