

## *15. jednání platformy č. 1*

*PŘEDSTAVENÍ DOKUMENTACE KAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II  
A REALIZACE AKTIVIT V POVINNÝCH OBLASTECH INTERVENENCE*

- 1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě*
- 2 Podpora polytechnického vzdělávání*
- 3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce  
škol a zaměstnavatelů*

**OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

  
**Kraj Vysočina**

- 1. Struktura dokumentace KAP rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina II**
- 2. Představení způsobu zpracování připomínek k analytické části**
- 3. Nástin pojetí realizace naplánovaných aktivit v období KAP II**
- 4. Prodiskutování podmínek realizace aktivit (návaznost projektů)**
- 5. Představení výstupů práce v minitýmech**
- 6. Společná diskuse platformy**

## Obsah dokumentace KAP II

- **Analýza potřeb v území II**
- **Analýza potřeb škol II**
- **Prioritizace potřeb II** s přílohou Rámec pro investice do infrastruktury (jeho aktualizované verze)
- **Návrh řešení** – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II
- **přílohy** – **Školská inkluzivní koncepce Kraje Vysočina**
  - schvalovací doložka OG z projektu P-KAP
  - potvrzení projednání a schválení dokumentace v PS Vzdělávání a RSK pro území Kraje Vysočina

## Struktura Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina

### Úvod

1. **Základní informace o Kraji Vysočina** – zákl. charakteristiky kraje a jejich vliv na vzdělávání; vzdělanostní struktura a vývoj vzdělávací soustavy
2. **Vstupní zhodnocení stavu rovných příležitostí ve vzdělávání v Kraji Vysočina** – na úrovni MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ, ŠPZ, škol zřízených v souladu s § 16 odst. 9 ŠZ, Střediska výchovné péče a síť poskytovatelů služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny
3. **Analýza potřeb** – zmapování současného stavu potřeb v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a inkluze; identifikované problémy, jejich příčiny a cíle v rovině žádoucích změn
4. **Strategie a plánování** – SWOT analýza stavu RP ve vzdělávání a podpory inkluze; prioritizace potřeb, návrhy opatření a podmínky realizace

### Závěr

## ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ II

### OI Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

**Obecný cíl B 1.3: Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků ZŠ, SŠ/VOŠ s důrazem na úzké propojení vzdělávacího obsahu a metod výuky ve školách s aktuálními trendy vývoje v podnikatelské praxi (aktivizační výuka).**

**– doplnit dílčí cíl: Inovace ŠVP neekonomických oborů k posílení výchovy k podnikavosti.**

*Zdůvodnění: Kladné zkušenosti s výukou podnikání v gymnaziálních oborech a strojírenských oborech.*

**→ Akceptováno**

**Do tabulky Souhrn výsledků analýzy potřeb v území doplněn dílčí cíl:**

5) inovace školních vzdělávacích programů k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

## OI Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

**Obecný cíl B 1. 3: Zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků ZŠ, SŠ/VOŠ s důrazem na úzké propojení vzdělávacího obsahu a metod výuky ve školách s aktuálními trendy vývoje v podnikatelské praxi (aktivizační výuka).**

**– doplnit dílčí cíl: Podpora zájmového vzdělávání v oblasti kompetencí k podnikavosti**

*Zdůvodnění: Doplnit oblast zájmového vzdělávání (k zajištění komplexního rozvoje podnikavých kompetencí žáků).*

**→ Akceptováno**

doplněn dílčí cíl **6) podpora zájmového vzdělávání v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

## OI Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

K uvedeným dílčím cílům v rámci řešení problému B 1. 4 (podpora snadnější orientace pedagogů ve vzdělávacích možnostech a motivace pedagogů k DV v oblasti výchovy k podnikavosti)

– **doplnit dílčí cíl: Vzdělávání, metodické vedení a systematická podpora učitelů v oblasti výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.**

*Zdůvodnění: Cíl doplňuje motivaci pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti a snadnější orientaci pedagogů ve vzdělávacích možnostech.*

→ **Akceptováno**

**Zpracováno do rozvojových priorit na úrovni obecného cíle (zastřešující formulace).**

Vzdělávání, metodické vedení a systematická podpora učitelů v oblasti výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

## OI Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

### Identifikovaný problém B 2.1

#### Nižší zájem o studium v technických a přírodovědných oborech

rozšířit o: „nižší zájem o studium informatiky“

→ **Akceptováno** (již zapracováno v OI 8)

- **oblast je podrobně rozpracována v OI Rozvoj digitálních kompetencí**
- **podpora zájmů žáků a studentů o studium IT stanovena v rámci dílčích cílů B 8.2:**
  - 1) zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů v oblasti informačních technologií a automatizace
  - 2) vyhledávání žáků talentovaných v oblasti využívání ICT a maximální podpora rozvoje jejich algoritmického myšlení a vyšší úrovně rozvoje jejich digitálních kompetencí

**Zpracováno také do úkolu DZKV 2020 A.8 Rozvíjet matematické, technické a přírodovědné myšlení a tvořivost mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k vyučení či studiu v technických, přírodovědných a IT oborech středních a vysokých škol.**



## OI Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

Do hlavních překážek na národní úrovni, v bodě

- **časová kapacita a zkušenosti kariérových poradců – doplnit také nedostatek kariérových poradců (souvisí i s nedostatečnou nabídkou vzdělávání KP)**

*Zdůvodnění: nedostatečné personální pokrytí je i dále zmiňováno.*

→ **Akceptováno**

Zpracováno do přehledu překážek na národní úrovni:

- **Nedostatečné personální zajištění kariérového poradenství – nedostatek kariérových poradců, nízká časová kapacita i zkušenosti kariérových poradců ve školách.**

## OI Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

### Část analýzy odkazující na soulad s opatřeními z DZKV 2020

#### - doplnit o možnost využití dílen na SŠ základními školami

*Zdůvodnění: větší provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělávání, spolupráce škol.*

#### → Akceptováno

- navrženo na zapracování do DZKV, úkolu **A. 8 Rozvíjet matematické, technické a přírodovědné myšlení a tvořivost mladých lidí a posilovat jejich zájem a motivaci k vyučení či studiu v technických a přírodovědných oborech SŠ a VŠ.**

- doplněno opatření uvedené ve 3. bodě:

**Využívat dílny středních škol pro výuku žáků základních škol ve specifických tématech.**

## OI Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

### Krajská úroveň uplatňování oblasti intervence

**dotaz: Na základě čeho je zjištěn přínos krajských stipendií?**

→ **Akceptováno, dovysvětleno**

- jde o naši hypotézu, potvrzenou **nárůstem počtu žáků právě v podporovaných oborech a naopak poklesem počtu žáků v nepodporovaných oborech**
- kromě stipendií má samozřejmě na nárůst počtu žáků vliv také propagace podporovaných oborů přímo školami a také formou krajských projektů (jako např. Postav si svoje auto/nákladňák/traktor a další)

## OI Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)

### Zdůvodnění příčiny problému A 2.2

- požadavek na přeformulování příliš striktní formulace „**Vzdělávací metody jsou zastaralé..**“

*Zdůvodnění: I díky projektům se používají moderní metody, zastaralé jsou spíše učebnice, protože jejich příprava a výroba jsou časově náročné a nemohou zachytit nejnovější trendy.*

→ **Akceptováno, upravena formulace:**

**V učebnicích často nejsou zachyceny nejnovější poznatky a trendy (z důvodu jejich časově náročné přípravy i vlastní výroby), používané vzdělávací metody nejsou vždy efektivní (převládá frontální výuka) - odborné kompetence absolventů neodpovídají potřebám regionálních aktérů trhu práce.**

## OI Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

### Žádoucí změna – obecný cíl A 3.2

#### Neuvádět pojem duální vzdělávání, ale vzájemná spolupráce školy a firem.

*Zdůvodnění: Dnes může ředitel školy uzavírat smlouvy na praxi dle potřeby. Pokud bude žák pouze v jedné firmě, může dojít jen k užšímu pojetí v odborném vzdělávání. Firmy legislativně nezodpovídají za výsledky ve vzdělávání, ale škola za výsledky zodpovídá. Další problém nastává, pokud firma v průběhu praxe žáka nemá zakázky nebo zanikne.*

Pozn.: problém s „duálem“ mají zejména službové obory. Výsledek jednání Svazu učňovských zařízení ČR. Asociace zahájila na toto téma jednání s MŠMT.

→ **Akceptováno, upravena formulace obecného cíle:**

**Rozvoj kompetencí žáků a usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firemní/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání (v rovině vzájemné spolupráce školy a firem).**

## OI Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

### V rámci řešení problému A 3.2

**Vytvoření podpory pro legislativní změny (zapojení zaměstnavatelů do výuky jako pedagogů například odborného výcviku, účast pedagogů při praxi žáků, povinná partnerství škola – podnik).**

*Zdůvodnění: Stálý a velký právní problém je u našich odborných učitelek – sester – které jsou nyní pedagogickými pracovníky a zákon o nelékařských profesích jim legálně neumožňuje pracovat u lůžka pacienta (tzn. se žáky při výuce). Žák má umožněn vstup do zdravotnického zařízení, neboť studiem získává kvalifikaci, naše odborná učitelka ji už má, ale není zaměstnancem zdravotnického zařízení, proto by neměla být při výuce se žákem v blízkosti pacienta, ale pouze jako např. návštěva nemocného. Pak by ale nemohla žáky=sestry učit např. podávat léky, dělat převazy, apod.*

→ **Akceptováno**

**Vytvoření legislativní opory jsme zapracovali jako jednu z hlavních výzev k řešení na národní úrovni.**

## OI Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

### Identifikovaný problém A 3.2

Doplnit nízkou participaci státních institucí, které se touto problematikou zabývají (např. Úřady práce).

→ Akceptováno

Nízkou participaci státních institucí jsme zapracovali **jako jednu z hlavních výzev** k řešení na národní úrovni.

### Ve SWOT analýze doplnit T-hrozby:

Není řešeno financování výuky při odborné stáži/exkurzi ve firmě.

→ Akceptováno

Zpracováno do seznamu hrozeb (bod 9) v rámci **SWOT** analýzy oblasti intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.

## VÝZVA NA IMPLEMENTACI KAP II

- realizace projektu od **1. 1. 2021 – 30. 11. 2023**
- alokace pro Kraj Vysočina **171 445 000 Kč**
- zvýšený **podíl investičních výdajů – max. 30 %** způsobilých výdajů

### Povinné aktivity projektu:

- Řízení projektu
- **Implementace plánovaných aktivit k naplnění klíčových témat KAP II**

### Povinně volitelné aktivity:

- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (v rovině KARIPO)
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání (opatření z ŠIKK)

### Volitelné aktivity

- Podpora škol (SŠ a VOŠ) a ŠPZ formou jednotkových nákladů  
→ zahraniční mobility ped. pracovníků škol a ŠPZ



## PODNĚTY DO DISKUSE K NÁVAZNOSTI AKTIVIT V OBDOBÍ KAP II

### Jaká je dle Vašeho názoru optimální podoba podpory učitelů?

→ komunity vzájemného učení, metodická podpora – spolupráce s metod. kabinety, další ročníky letní školy, vzájemná video–inspirace pedagogů (realizujících aktivizační a transferovou výuku), zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a ŠPZ , návštěvy inovativních škol, DVPP

### Jaké postrádáte ne/investiční vybavení nezbytné pro realizaci implementačních aktivit?

### Jaká je nejvhodnější podoba realizace povinně-volitelných aktivit?

(prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a rovné příležitosti)

## PŘÍPRAVA A PODKLADY NA DALŠÍ SETKÁNÍ

1. seznámení s návazností aktivit v projektu IKAP II na KAP II

2. zodpovězení otázek v rámci individuální práce

→ odpovědi zasílat na e-mail: [Novakova.T@kr-vysocina.cz](mailto:Novakova.T@kr-vysocina.cz)

## PROGRAM 16. SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ PLATFORMEM (11. 5. 2020)

1. představení konkrétní podoby realizace aktivit KAP II

2. prodiskutování nezbytných podmínek jejich úspěšné realizace

→ záznam výstupů diskuse, jejich prezentace a společná diskuse PL

**Dotazy, náměty, připomínky...**

***Děkuji za pozornost.***

Krajský úřad Kraje Vysočina  
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

**[spinarova.s@kr-vysocina.cz](mailto:spinarova.s@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**