

15. jednání platformy č. 2

*PŘEDSTAVENÍ DOKUMENTACE KAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
A REALIZACE AKTIVIT V POVINNÝCH OBLASTECH INTERVENENCE*

*4 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence
předčasných odchodů ze vzdělávání*

5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY


Kraj Vysočina

- 1. Struktura dokumentace KAP rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina II**
- 2. Představení způsobu zpracování připomínek k analytické části**
- 3. Nástin pojetí realizace naplánovaných aktivit v období KAP II**
- 4. Prodiskutování podmínek realizace aktivit (návaznost projektů)**
- 5. Představení výstupů práce v minitýmech**
- 6. Společná diskuse platformy**

Obsah dokumentace KAP II

- **Analýza potřeb v území II**
- **Analýza potřeb škol II**
- **Prioritizace potřeb II** s přílohou Rámec pro investice do infrastruktury (jeho aktualizované verze)
- **Návrh řešení** – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II
- **přílohy** – **Školská inkluzivní koncepce Kraje Vysočina**
 - schvalovací doložka OG z projektu P-KAP
 - potvrzení projednání a schválení dokumentace v PS Vzdělávání a RSK pro území Kraje Vysočina

Struktura Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina

Úvod

1. **Základní informace o Kraji Vysočina** – zákl. charakteristiky kraje a jejich vliv na vzdělávání; vzdělanostní struktura a vývoj vzdělávací soustavy
2. **Vstupní zhodnocení stavu rovných příležitostí ve vzdělávání v Kraji Vysočina** – na úrovni MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ, ŠPZ, škol zřízených v souladu s § 16 odst. 9 ŠZ, Střediska výchovné péče a síť poskytovatelů služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny
3. **Analýza potřeb** – zmapování současného stavu potřeb v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a inkluze; identifikované problémy, jejich příčiny a cíle v rovině žádoucích změn
4. **Strategie a plánování** – SWOT analýza stavu RP ve vzdělávání a podpory inkluze; prioritizace potřeb, návrhy opatření a podmínky realizace

Závěr

ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ II

OI Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Připomínka:

Současným hlavním problémem kariérového poradenství je roztržitost až izolovanost aktivit, činností a služeb, které realizují různé skupiny poskytovatelů k různým cílovým skupinám. Důsledkem toho je nízká dostupnost služeb a jejich různá kvalita. Zcela odděleně probíhá kariérové poradenství směrem k dospělým.

→ **Akceptováno**

Zpracováno do kapitoly 3.4 věnující se uplatňování oblasti intervence na krajské úrovni.

Připomínka:

Do hlavních překážek na národní úrovni, v bodě

- **časová kapacita a zkušenosti kariérových poradců**

– doplnit také nedostatek kariérových poradců (souvisí i s nedostatečnou nabídkou vzdělávání pro KP)

Zdůvodnění: nedostatečné personální pokrytí je i dále zmiňováno.

→ **Akceptováno**

Zpracováno do přehledu překážek na národní úrovni:

- **Nedostatečné personální zajištění kariérového poradenství – nedostatek kariérových poradců, nízká časová kapacita i zkušenosti kariérových poradců ve školách.**

Připomínka:

Do hlavních překážek oblasti intervence Rozvoj KP včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na národní úrovni

– doplnit absenci kvalitní diagnostiky žáků na ZŠ z hlediska předpokladů ke studiu, popř. dalšímu profesnímu směřování (testy znalostí, manuálních dovedností, stanovení okruhu činností vhodných pro žáka, atp.)

Zdůvodnění: vplynulo z W-O hodnocení (rozpracované SWOT analýzy oblasti intervence)

→ **Akceptováno**

Zpracováno do přehledu překážek na národní úrovni:

- **Absence kvalitní diagnostiky žáků na ZŠ v oblasti studijních předpokladů a dalšího profesního směřování (testy znalostí, manuálních dovedností, stanovení okruhu činností vhodných pro žáka).**

Připomínka:

Zvážení zapojení zaměstnavatelů do oblasti intervence Rozvoj KP včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

– odzkoušení si činností, exkurze ve firmách, apod.

Zdůvodnění: žáci by získali jasnější představu o různých oblastech činností, tzn. měli by snazší výběr dalšího vzdělávání.

→ **Akceptováno**

Zpracováno do přehledu výzev na národní úrovni, formou nového bodu:

- **Motivace zaměstnavatelů k zapojení do procesu KP – formou exkurzí žáků ve firmách umožnit žákům praktické odzkoušení konkrétních činností, aby měli reálnější představu o různých oblastech činností.**

Připomínka:

V návaznosti na jevy jako je velká migrace žáků mezi obory, stále častější ukončování počátečního vzdělávání na úrovni základního vzdělání bych považovala za vhodné i v problematice CŽU upozornit na potřebu propojení na identifikovaný problém u KP – A 4.3 (centra KP pro neúspěšné absolventy počátečního vzdělávání u ZZ a MZ).

→ **Akceptováno**

Zpracováno do přehledu hlavních výzev oblasti intervence na národní úrovni:

- **Vybudování center kariérového poradenství pro neúspěšné absolventy počátečního vzdělávání u závěrečných a maturitních zkoušek (provázání CŽU s rozvojem kariérových kompetencí a posílení role kariérového poradenství v návaznosti na jevy jako je stále častější ukončování počátečního vzdělávání na úrovni základního vzdělání a velká migrace žáků mezi obory).**

Připomínka k možnému řešení problému A 5.1:

Nižší kvalifikovanost, nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí a adaptability zaměstnanců na neustále se měnící požadavky regionálního TP.

Zvážit zařazení finanční motivace uchazeče o další vzdělávání.

Zdůvodnění: V současné době je neochota dále se vzdělávat způsobena i tím, že chybí odpovídající kompenzace (uvolňování ze zaměstnání, finanční kompenzace pro toho, kdo má chuť se vzdělávat).

→ **Akceptováno**

Zohledněno v konkrétních opatřeních dílčího cíle A 5.1 (v návrhové části):

a) motivace dospělých ze strany zaměstnavatele – pracovní postup, benefity za účast v dalším vzdělávání, dále ze strany obce, státu

e) ke zvýšení účasti na dalším vzdělávání napomůže i respektování požadavku personalistů firem – přizpůsobit formu a délku vzdělávání dle pracovní pozice vzdělávaného

Připomínka ke zdůvodnění příčiny problému A 5.1:

Menší zájem o kurzy dalšího vzdělávání poskytovaného školami, způsobený nedostatečnou informovaností o možnostech vzdělávání a široké vzdělávací nabídce škol.

Z dotazníkového šetření realizovaného v rámci přípravy koncepčního materiálu Návrh rozvoje vzdělávání vyšších odborných škol (VOŠ), který vzniká v projektu Inovace VOV_zdravotnická oblast vyplynulo, že nejde jen o nedostatečnou informovanost, spíše zmatek v nabídkách a hlavní roli při zadání typu dalšího vzdělávání hraje požadavek zaměstnavatele. Ve zdravotnictví si mnozí zaměstnavatelé vzdělávají pracovníky sami.

→ **Akceptováno**

Zpracováno do zdůvodnění příčiny problému A 5.1.

Menší zájem o kurzy dalšího vzdělávání poskytovaného školami, způsobený nedostatečnou informovaností a obtížnou orientací v široké vzdělávací nabídce (vzdělávají nejen školy, ale i zaměstnavatelé, kteří si vlastní pracovníky často chtějí vzdělávat sami).

Připomínka ke zdůvodnění příčiny problému A 5.2:

Poptávka po koordinaci vzdělávání a spolupráci poskytovatelů dalšího vzdělávání se zvýší v případě nárůstu podílu nezaměstnaných nebo výrazné změně struktury výroby.

Z již zmíněného dotaz. šetření realizovaného v rámci projektu Inovace VOV_ zdravotnická oblast dále vyplynulo, že ze skupiny respondentů, ve které byli učitelé VOŠZ, studenti VOŠZ a odborníci z praxe, by 92 % respondentů uvítalo jednotný portál s ucelenou nabídkou DV a 90 % respondentů by preferovalo jednotnou databázi vzdělavatelů. Ze skupiny respondentů (zaměstnavatelů) by 68,8 % respondentů přivítalo vznik jednotné instituce nabízející další vzdělávání.

→ **Akceptováno**

Zpracováno do zdůvodnění příčiny problému A 5.2 (vložená nová věta):

Již nyní je poptávka po koordinaci vzdělávání a spolupráci poskytovatelů dalšího vzdělávání (především ve formě jednotného portálu s ucelenou nabídkou DV či jednotné databáze vzdělavatelů).

Připomínka k používané terminologii:

Navrhuji v celém dokumentu sjednotit terminologii – učitelé, pedagogové, pedagogičtí pracovníci.

→ **Akceptováno, zpracováno částečně**

Zdůvodnění:

Někde jsou tyto termíny používány záměrně - např. když poukazujeme na potřeby užší cílové skupiny (např. pouze učitele bez mistrů odborného výcviku), případně naopak potřebujeme do plánovaných aktivit zapojit širší cílovou skupinu (např. všechny pedagogy ze školy), případně aktivity cílíme nejen na učitele, ale i ředitele a střední management ve školách – potom používáme zastřešující pojem pedagogičtí pracovníci.

VÝZVA NA IMPLEMENTACI KAP II

- realizace projektu od **1. 1. 2021 – 30. 11. 2023**
- alokace pro Kraj Vysočina **171 445 000 Kč**
- zvýšený **podíl investičních výdajů – max. 30 %** způsobilých výdajů

Povinné aktivity projektu:

- Řízení projektu
- **Implementace plánovaných aktivit k naplnění klíčových témat KAP II**

Povinně volitelné aktivity:

- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (v rovině KARIPO)
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání (opatření z ŠIKK)

Volitelné aktivity

- Podpora škol (SŠ a VOŠ) a ŠPZ formou jednotkových nákladů
→ zahraniční mobility ped. pracovníků škol a ŠPZ

PODNĚTY DO DISKUSE K NÁVAZNOSTI AKTIVIT V OBDOBÍ KAP II

Jaká je dle Vašeho názoru optimální podoba podpory učitelů?

→ komunity vzájemného učení, metodická podpora – spolupráce s metod. kabinety, další ročníky letní školy, vzájemná video–inspirace pedagogů (realizujících aktivizační a transferovou výuku), zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a ŠPZ , návštěvy inovativních škol, DVPP

Jaké postrádáte neinvestiční/investiční vybavení nezbytné pro realizaci implementačních aktivit?

Jaká je nejvhodnější podoba realizace povinně-volitelných aktivit?

(prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a rovné příležitosti)

PŘÍPRAVA A PODKLADY NA DALŠÍ SETKÁNÍ

1. seznámení s návazností aktivit v projektu IKAP II na KAP II

2. zodpovězení otázek v rámci individuální práce

→ odpovědi zasílat na e-mail: Novakova.T@kr-vysocina.cz

PROGRAM 16. SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ PLATFORMEM (11. 5. 2020)

1. představení konkrétní podoby realizace aktivit KAP II

2. prodiskutování nezbytných podmínek jejich úspěšné realizace

→ **záznam výstupů diskuse, jejich prezentace a společná diskuse PL**

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

spinarova.s@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978