

15. jednání platformy č. 3

*PŘEDSTAVENÍ DOKUMENTACE KAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ KV II
A REALIZACE AKTIVIT V NEPOVINNÝCH OBLASTECH INTERVENENCE*

OI 7 Rozvoj výuky cizích jazyků

*OI 8 Rozvoj digitálních kompetencí (vč. podpory konektivity
a bezpečného internetu)*

OI 9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY


Kraj Vysočina

- 1. Struktura dokumentace KAP rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina II**
- 2. Představení způsobu zpracování připomínek k analytické části**
- 3. Pojetí realizace naplánovaných aktivit v období KAP II**
- 4. Představení výstupů dotazníkové šetření**
- 5. Prodiskutování podmínek realizace aktivit (návaznost projektů)**

Obsah dokumentace KAP II

- **Analýza potřeb v území II**
- **Analýza potřeb škol II**
- **Prioritizace potřeb II** s přílohou Rámeček pro investice do infrastruktury (jeho aktualizované verze)
- **Návrh řešení** – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II
- **přílohy – Školská inkluzivní koncepce Kraje Vysočina**
 - schvalovací doložka OG z projektu P-KAP
 - potvrzení projednání a schválení dokumentace v PS Vzdělávání a RSK pro území Kraje Vysočina
 - závěr z hodnocení ŠIK Kraje Vysočina v OPLA

Struktura Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina

Úvod

1. **Základní informace o Kraji Vysočina** – zákl. charakteristiky kraje a jejich vliv na vzdělávání; vzdělanostní struktura a vývoj vzdělávací soustavy
2. **Vstupní zhodnocení stavu rovných příležitostí ve vzdělávání v Kraji Vysočina** – na úrovni MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ, ŠPZ, škol zřízených v souladu s § 16 odst. 9 ŠZ, Střediska výchovné péče a síť poskytovatelů služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny
3. **Analýza potřeb** – zmapování současného stavu potřeb v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a inkluze; identifikované problémy, jejich příčiny a cíle v rovině žádoucích změn
4. **Strategie a plánování** – SWOT analýza stavu RP ve vzdělávání a podpory inkluze; prioritizace potřeb, návrhy opatření a podmínky realizace

Závěr

ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ II

OI 7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Připomínka k dílčím cílům problému B 7.1:

Doporučení zařadit další bod:

3) Podpora skládání standardizovaných zkoušek z cizího jazyka (na ZŠ úrovně B1, na SŠ B2 podle Společného evropského referenčního rámce)

→ **Akceptováno**

Specifikace dílčího cíle byla doplněna až na úroveň konkrétní aktivity (podpora přípravy žáků na skládání standardizovaných zkoušek dle Společného evropského referenčního rámce - na ZŠ optimálně úrovně B1, na SŠ B2).

ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ II

OI 7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Připomínka k dílčím cílům problému B 7.1:

Doporučuji zařadit další bod:

3) zajistit financování klubů zaměřených na komunikaci v anglickém jazyce (nebo B 9. 1. čtenářských klubů) – pokračování financování po skončení šablon II.

→ **Neakceptováno**

Bohužel není možné z KAPu (který je realizován do února 2022) hradit aktivity, které jsou v šablonách realizovatelné také až do konce února 2022 (z důvodu překryvu financování z více zdrojů).

OI 8 Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)

Připomínka k rozšíření řešení problému 8.1:

Vzdělávání, metodické vedení a systematická podpora učitelů v oblasti digitálních technologií – aby výuka probíhala v nejnovějších verzích softwaru. Předpokladem je materiální zajištění škol – zajištění finančních prostředků na financování aktualizací software a nejnovějších verzí.

→ **Akceptováno**

Již je zahrnuto v dílčím cíli 8.1.1

Zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie v reálné inovativní výuce (prostřednictvím systematického vzdělávání učitelů, doprovázeného metodickou podporou a síťováním učitelů i managementu škol).

Zajištění prostředků na financování průběžné obnovy a aktualizace ICT a digitální infrastruktury ve školách pak řeší obecný cíl B 8.4

OI 9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Připomínka k rozšíření opatření stanovených v DZKV:

Podporovat a využívat **Krajské metodické kabinety čtenářské a matematické gramotnosti** a organizaci Vysočina Education jako **metodické, poradenské a koordinační subjekty** pro naplňování stěžejních rozvojových záměrů kraje v oblasti vzdělávání.

→ **Akceptováno**

Zpracován požadavek na rozšíření níže uvedeného bodu v rámci stanovených úkolů prioritního cíle B. DZKV 2020, úkolu B. 2 V základních a středních školách více rozvíjet klíčové kompetence žáků:

Opatření 8. Využívat nabídku krajského pracoviště Národního pedagogického institutu ČR při naplňování rozvojových záměrů kraje v oblasti vzdělávání (zejména využít role krajských metodických kabinetů).

OI 9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Připomínka k řešení problému B 9.1:

- 1) podpora systematického rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí učitelů (se zaměřením na pedagogy vyučující na 2. stupni ZŠ, SOŠ)

Zdůvodnění:

Formulaci doplnit o kompetence didaktické, neboť pedagogické kompetence jsou spojeny spíše s podporou rozvoje individuálních kvalit žáků, zatímco didaktické kompetence zahrnují schopnost učitele využívat různé metody práce ve výuce s ohledem na potřeby žáka.

Odstranit formulaci v závorce. Systematicky rozvíjet své kompetence pedagogické, didaktické aj. by měli všichni učitelé, nejen pedagogové na 2. stupni nebo SOŠ.

→ **Akceptováno**, zapracováno do formulace dílčího cíle 9.1

VÝZVA NA IMPLEMENTACI KAP II

- realizace projektu od **1. kvartál/2021 – 30. 11. 2023**
- alokace pro Kraj Vysočina **171 445 000 Kč**
- zvýšený **podíl investičních výdajů – max. 30 %** způsobilých výdajů

Povinné aktivity projektu:

- Řízení projektu
- **Implementace plánovaných aktivit k naplnění klíčových témat KAP II**

Povinně volitelné aktivity:

- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (zejm. v rovině KARIPO)
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání (opatření z ŠIKK)

Volitelné aktivity

- Podpora škol (SŠ a VOŠ) a ŠPZ formou jednotkových nákladů
→ zahraniční mobility ped. pracovníků škol a ŠPZ

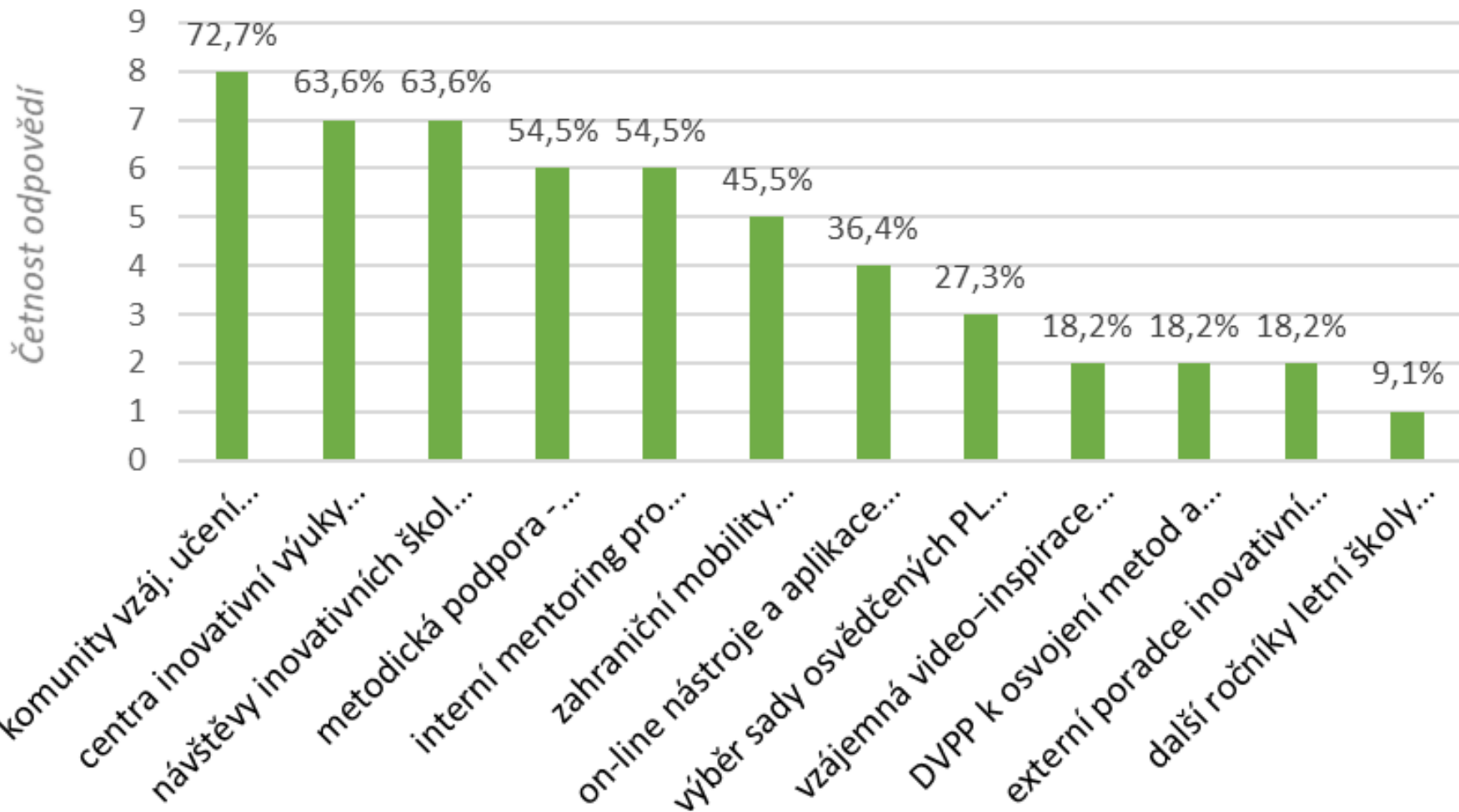
PODNĚTY DO DISKUSE K NÁVAZNOSTI AKTIVIT V OBDOBÍ KAP II

Jaká je dle Vašeho názoru optimální forma podpory učitelů?

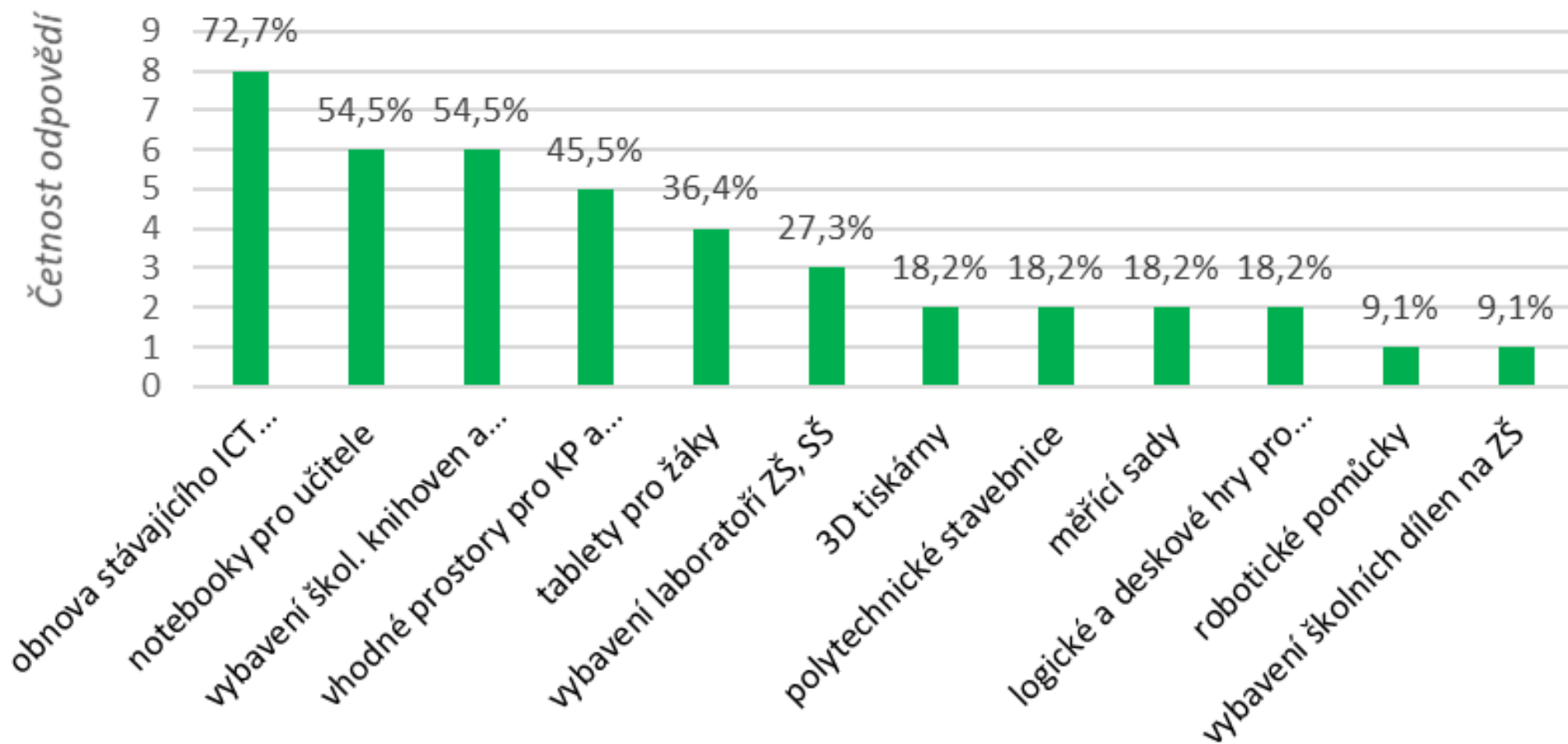
Jaké neinvestiční/investiční vybavení by Vám nejvíce usnadnilo realizaci aktivit naplánovaných v KAP II?

Jaké nástroje v rámci podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání považujete za nejúčinnější?

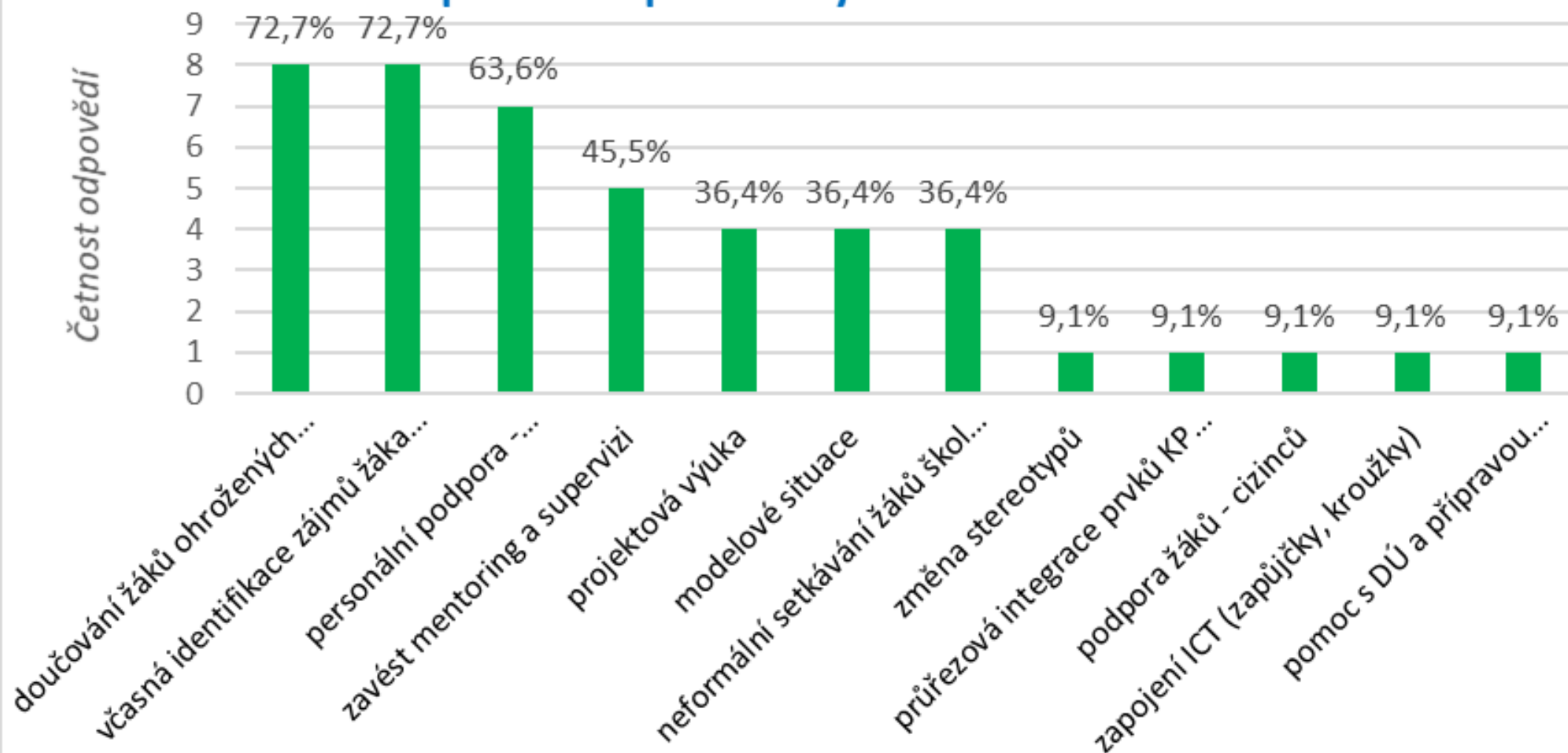
Preferované formy podpory učitelů



Požadované neinvestiční/investiční vybavení - potřebné k realizaci aktivit naplánovaných v KAP II



Preferované nástroje podpory rovných příležitostí a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání



PŘÍPRAVA A PODKLADY NA DALŠÍ SETKÁNÍ

1. seznámení s návazností aktivit projektu IKAP II na KAP II

2. zodpovězení otázek v rámci individuální práce

→ odpovědi zasílat na e-mail: Novakova.T@kr-vysocina.cz

PROGRAM 16. SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ PLATFORMEM (2. 6. 2020)

1. představení konkrétní podoby realizace aktivit KAP II

2. prodiskutování nezbytných podmínek jejich úspěšné realizace

→ **záznam výstupů diskuse/on-line dotazování, jejich prezentace a společná diskuse zástupců všech platformem**

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

spinarova.s@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978