

# Krajský akční plán Kraje Vysočina

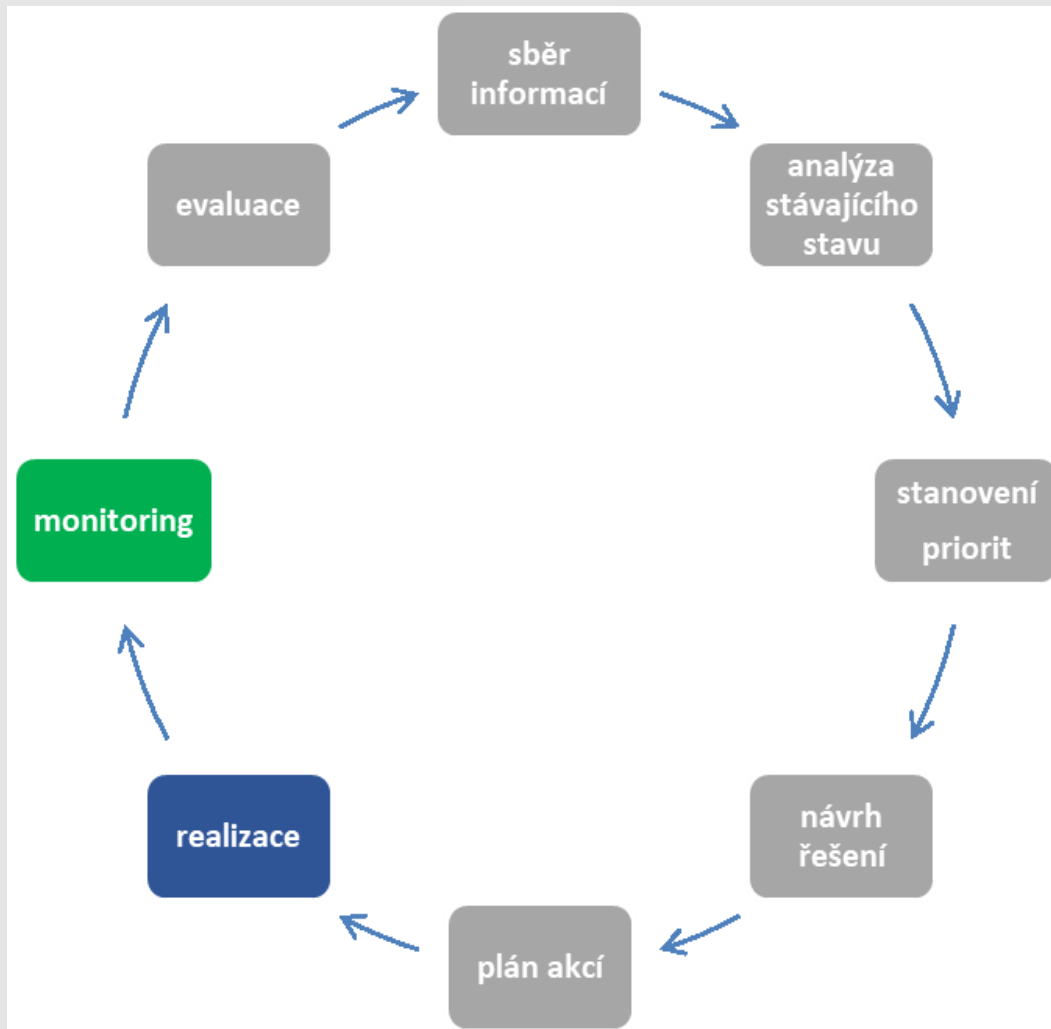
## Setkání platformy č. 1 on-line

### Realizace naplánovaných aktivit v KAP II

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

1. **Aktuality z projektu KAP**
2. **Aktuality z projektu Učíme se ze života pro život**
3. **Připomenutí pojetí projektu do výzvy na I-KAP II – Učíme se ze života pro život II**
4. **Informace k Šablonám II (OG z projektu P-KAP)**
5. **Společná diskuse**
6. **Evaluace činnosti platformy – práce v minutynech**

# OBECNÉ SCHÉMA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ



- Od 29. 1. – 6. 2. 2020 – zapracování připomínek RT KAP do dokumentace
- 12. 2. 2020 až 26. 2. 2020 – per rollam hlasování členů PS Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj
- **5. 3. 2020 – zasedání RSK** – projednání a schvalování KAP II
- **5. 3. 2020 – zasedání odborné platformy projektu APIV B** – projednání ŠIKK
- 30. 3. 2020 – odeslání dokumentace KAP II na MŠMT
- 30. 4. 2020 – projednání a schválení dokumentace KAP II MŠMT

- Analýza potřeb v území II
- Analýza potřeb škol II
- Prioritizace potřeb II s přílohou Rámec pro investice do infrastruktury (jeho aktualizované verze)
- Návrh řešení - KAP II
- přílohy (ŠIKK)

- Červenec 2020 - Jednání k provázání aktivit naplánovaných v KAP II s připravovaným projektem Učíme se ze života pro život II
  - **Setkání se zástupci ZŠ**
  - **Setkání se zástupci SŠ**
- 30. 9. 2020 - Výzva „Akční plánování v území“ (pro období 2022 – 2023) a nové Postupy KAP III
- V současné době všechny akce (včetně setkání PL) probíhají on-line za pomoci distančních komunikačních nástrojů

- 2. polovina roku 2021 - předpokládané vyhlášení **výzvy IROP** na období 2021-2027
- Kraj Vysočina – prokázání **absorpční kapacity území** – RT KAP zpracoval nulté verze seznamů investičních PZ:
  - *Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol*
  - *Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení, středisek výchovné péče a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona*
- Oba Souhrnné rámce budou nově součástí **RAP = Regionálního akčního plánu**
- Prioritizace PZ v souhrnných rámcích – prosinec 2020

- **zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí**
  - poskytnutím portfolia aktivizačních nástrojů a nástrojů posilujících přenos kompetencí
  - prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností škol
- **větší otevřenost škol vůči rodičům a zavádění prvků autoevaluace školy**
  - vést školy k posílení vlastní odpovědnosti za vzdělávání a zvýšit motivaci škol obstat před vlastními žáky i rodiči



## Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina Učíme se ze života pro život

- schválena 4. ZoR, byly vypořádány připomínky k ŽoP
- **2 680** zpracovaných metodických nástrojů
- reflexivní zprávy – **celkem 8 550**
  - školní rok 2018/2019: celkem 4 120 odevzdaných reflexivních zpráv
  - školní rok 2019/2020: celkem 3 520 odevzdaných reflexivních zpráv
  - školní rok 2020/2021: dosud 910 odevzdaných reflexivních zpráv
- letní škola pro **aktivní učitele SŠ**: 9. – 11. 11. 2020 (dle opatření)
- marketingové a motivační akce – tzv. roadshow

## Evaluace

- evaluace dosažené úrovně rozvoje vybraných kompetencí a gramotností (testování žáků) – dodavatel **www.scio.cz**
- zmapování postoje žáků (testování žáků) – dodavatel **HEURÉKA CZ**
- vyhodnocení vnímání změn (testování žáků a pedagogů) – dodavatel **HEURÉKA CZ**
  
- **15. – 31. 10. 2020** sběr dat

## I-KAP II - Učíme se ze života pro život II

- vyhlášena výzva na Implementaci Krajských akčních plánů II

**Pracovní název projektu: Učíme se ze života pro život 2**

**Alokace: 171 445 000 Kč**

- spolufinancování ze strany škol: 2,5 %
- zvýšený podíl investičních výdajů (max. 30 % způsobilých výdajů)
- finanční partnerství

**Plánovaná realizace projektu: 15. 2. 2020 – 30. 11. 2023**

**Povinná aktivita** = Implementace plánovaných aktivit k naplnění klíčových témat KAP II

## ➤ **AKTIVIZAČNÍ NÁSTROJE**

- kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- **polytechnická výchova** (technické, přírodovědné kompetence a EVVO)
- **kariérové poradenství** (kompetence k utváření a řízení kariéry žáků)

## ➤ **TRANSFEROVÉ NÁSTROJE**

- jazykové kompetence v nejazykových předmětech
- ICT kompetence mimo oborový předmět Informatika / Práce s PC
- **čtenářská gramotnost** mimo výuku ČJ
- **matematická gramotnost** mimo výuku M

## Povinně volitelné aktivity

- **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (využití nástrojů KP)**
  - využití zkušeností pilotních škol z projektu C4PE, zapojení dalších ZŠ, které zavedou osvědčený model rozvoje CMS formou kariérového vzdělávání (role koordinátora KP ve škole)
- **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**
  - zájmové kroužky - v oblasti polytechnické výchovy a rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity (odměny lektorům a případné náklady na materiál), kroužky s využitím dálkových komunikačních nástrojů (online)
  - otevřená škola – dny otevřených tříd (ukázka práce žáků v hodinách pro rodiče a zainteresovanou veřejnost), zveřejňování záznamů z výuky
  - vzdělávání dospělých – v rámci celoživotního učení tvorba databáze vzdělávací nabídky v kraji

### Volitelné aktivity = šablony pro SŠ

- Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a ŠPZ (stínování učitelů a poradenských pracovníků)
- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ
- Tandemová výuka
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- (Kariérový poradce)

# ZMĚNY V PROJEKTU PROTI I-KAP I

- zjednodušení vykazování počtu odučených hodin s využitím aktivizačních a transferových nástrojů – počty hodin budou vázány na počet úvazků. Průměrně 3 hodiny za pololetí na 1 učitele. Každý zapojený učitel odučí min. 1 hodinu za pololetí.

*Příklad: při zapojení 10 pedagogů = 30 odučených hodin/pololetí*

- *z nich min. 2 hod. aktivizační a min. 1 hod. transferové nástroje (každé pololetí povinně použít nástroje z oblasti polytechnického a kariérového vzdělávání a matematické nebo čtenářské gramotnosti)*
- *každý zapojený pedagog odučí min. 1 hodinu/pololetí, další rozdělení hodin mezi zapojené pedagogy si určí sama škola*
- portfolia inovativních nástrojů jsou vytvořena, nové nástroje jen pro oblast 3D tisku, vizualizace, virtuální realita, příp. dalších dle pořizovaného vybavení
  - k tomu, aby škola zvládla inovaci v transferové oblasti, může využít interního popř. externího mentora (ICT, cizí jazyk, ČG, MG)
- externí podpora ze strany členů metodických kabinetů, které vznikly v rámci projektu SYPO

## Další aktivity

- kroužky
- komunity vzájemného učení
- prázdninové školy
- zavádění systematického kariérového vzdělávání
- leadership akademie
- vzájemná videoinspirace
- inovace ŠVP



## Vybavení

- chytré telefony pro dosud nezapojené pedagogy, případně i pro zapojené
- tablety pro žáky
- notebooky pro učitele SŠ
- měřicí sady Pasco/Vernier
- polytechnické stavebnice – Merkur, Teifoc, LEGO Mindstorms
- programovatelné nástroje Arduino, Ozobot
- softwarové nástroje a aplikace – Corinth, 3D modelování, TOGlic (TOGether Learn in Classroom <https://www.toglic.com/cs/proc-toglic/cs/proc-toglic/>)
- 3D tiskárny, 3D scanner
- stavebnice Hardwario
- vybavení pro virtuální realitu
- vybavení pro natáčení videa
- pořízení investičního vybavení přednostně pro čtyři centra odborného průmyslového vzdělávání v souvislosti s podporou průmyslu 4.0 v návaznosti na spolupráci s VŠPJ a její kyber-fyzikální továrnou
- pořízení vybavení pro pět badatelských center

### **Personální zabezpečení - podpora týmů přímo ve školách**

- aktivní učitel
- učitel kroužku
- koordinátor projektu
- facilitátor (= průvodce řízení změny ve škole, interní mentor)
- externí mentor (spolupráce s projektem SYPO)

## NA KOHO SE ZAMĚŘUJÍ AKTIVITY I-KAP II

- **vedení škol** (propagační kampaň, zapojení do sítě „aktivních“ škol)
- **učitelé** (PP z 2. stupně ZŠ a SŠ)
- **žáci** 2. stupně ZŠ a SŠ (přímo ve výuce + formou kroužků/soutěží)
- **rodiče** (větší otevřenost školy – zpřístupnění záznamů z výuky)
- **zřizovatelé**
- **veřejnost**



## Pravidelné setkávání škol (ředitelů, učitelů)

- **vzájemná výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a společné hledání řešení obdobných problémů při výuce**
  - ✓ **pro ředitele škol - provedení procesem změny**
    - ❖ pravidelné sdílení zkušeností zapojených ředitelů ZŠ s využitím principů „komunity vzájemného učení“ a na SŠ v podobě leadershipu
    - ❖ v RT projektu bude v odborném týmu expert na implementaci změny, který ředitele celým procesem změn na škole provede
  - ✓ **pro učitele - setkávání organizována na úrovni škol i okresů**
    - ❖ učitelé se budou setkávat nad ověřovanými aktivizačními nástroji a metodami přenosu kompetencí/gramotností
    - ❖ v rámci pravidelného setkávání se dostanou do kontaktu různí učitelé (ti „probouzející se“, „čilí“ i „aktivní“) → mohou se vzájemně ovlivňovat a inspirovat

## **„Učíme se ze života pro život“**

### ➤ **projektové aktivity umožní žákům**



- ✓ **aktivně a kooperativně pracovat v hodinách**
- ✓ **naplňovat vlastní potřeby a rozvíjet se dle svých možností (učitelé k žákům přistupují s respektem a důvěrou)**
- ✓ **objevovat sám sebe, sebe ve vztahu k ostatním a okolní svět**
- ✓ **zjistit, zda tento „aktivní“ styl učení je pro žáka užitečnější, smysluplnější, zajímavější, zábavnější a tím i efektivnější**
- ✓ **dohledat si materiály z aktivizující hodiny na webu školy**



## Průběžné zaznamenávání aktivizující výuky a výuky posilující přenos a následné vyvěšení záznamu průběhu hodin/kroužků na webu školy:

- **učitelé** dostanou příležitost prezentovat sami sebe a vlastní práci
- **rodiče** začnou vnímat, že se ve škole jejich děti učí něco praktického pro život a že je může jejich vlastní vzdělávání zaujmout až pohltnit (např. projektová výuka, využití principů badatelství)
- **pro zřizovatele** - zvýší se prestiž školy a úroveň vzdělávání v obci (aktivní školy učí jinak → nejsou konzervy → jsou více otevřené)

## Proškolení učitelů i žáků v zásadách bezpečného používání médií

- možnost proškolení pedagogů v metodách tvorby a úpravy záznamu výuky
- ve škole by si měli žáci s učitelem společně odhlasovat základní pravidla, co je možné natáčet a v jaké podobě je vhodné natočená videa zveřejňovat

- I. **Jaké aktivity v připravovaném projektovém záměru Učíme se ze života pro život II považujete za nejvíce přínosné?**
- II. **Jaká dle Vašeho názoru hrozí rizika při realizaci uvedeného projektu?**
- III. **Jaká jsou podle Vás největší pozitiva uvedených aktivit? (přínos pro rozvoj oblasti intervence)**
- IV. **Kde vidíte nejslabší místa uvedených projektových aktivit?**

**(otázky poslouží i pro individuální práci)**

## Zadání individuální práce:

### CÍL VNITŘNÍ EVALUACE

- **zmapovat Vaše hodnocení absolvovaných setkání v rámci akčního plánování KAP I v období 01/2018 až 10/2020:**
  - ❖ **míra naplnění očekávání**
  - ❖ **zajištění podmínek akčního plánování**  
(organizace, čas, prostory)
  - ❖ **pozitiva/negativa akčního plánování**  
(s ohledem na vzdělávací praxi)
  - ❖ **užitečnosti/přínos zapojení do akčního plánování**



# POTŘEBA A SMYSL EVALUACE

*„Jen blázen stále spěchá vpřed, aniž by se ohlédl, co na své cestě po sobě zanechal...“*



**Dotazy, náměty, připomínky...**

**Děkujeme za pozornost.**

Krajský úřad Kraje Vysočina  
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

**[hadravova.j@kr-vysocina.cz](mailto:hadravova.j@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**

**[Sedmikova.E@kr-vysocina.cz](mailto:Sedmikova.E@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 948**