

Krajský akční plán Kraje Vysočina

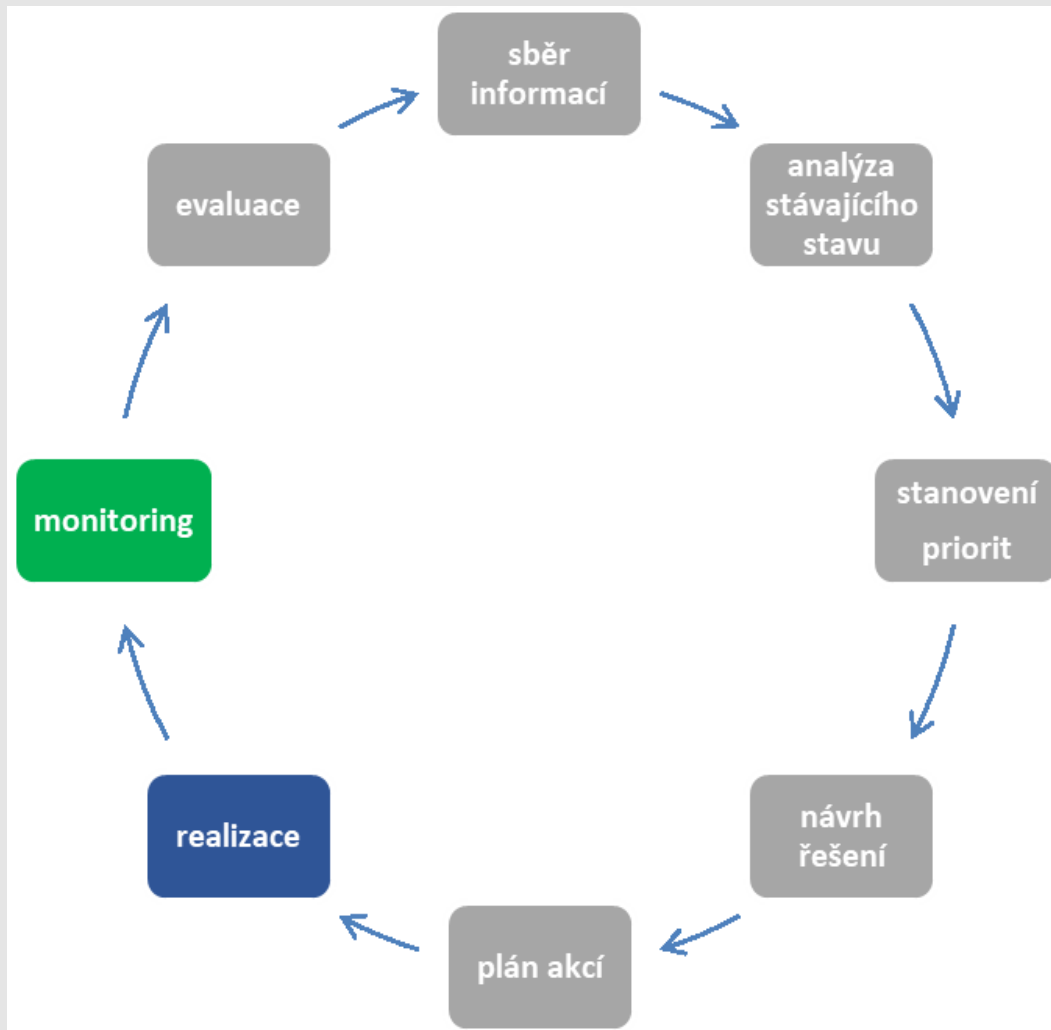
Setkání platformy č. 2 on-line

Realizace naplánovaných aktivit v KAP II

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

1. **Aktuality z projektu KAP**
2. **Aktuality z projektu Učíme se ze života pro život**
3. **Připomenutí pojetí projektu do výzvy na I-KAP II – Učíme se ze života pro život II**
4. **Podpora KP, interní a sdílený leadership**
5. **Informace k Šablonám II (OG z projektu P-KAP)**
6. **Společná diskuse**
7. **Evaluace činnosti platformy – práce v minitýmech**

OBECNÉ SCHÉMA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ



- Od 29. 1. – 6. 2. 2020 – zapracování připomínek RT KAP do dokumentace
- 12. 2. 2020 až 26. 2. 2020 – per rollam hlasování členů PS Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj
- **5. 3. 2020 – zasedání RSK** – projednání a schvalování KAP II
- **5. 3. 2020 – zasedání odborné platformy projektu APIV B** – projednání ŠIKK
- 30. 3. 2020 – odeslání dokumentace KAP II na MŠMT
- 30. 4. 2020 – projednání a schválení dokumentace KAP II MŠMT

- Analýza potřeb v území II
- Analýza potřeb škol II
- Prioritizace potřeb II s přílohou Rámec pro investice do infrastruktury (jeho aktualizované verze)
- Návrh řešení - KAP II
- přílohy (ŠIKK)

- Červenec 2020 - Jednání k provázání aktivit naplánovaných v KAP II s připravovaným projektem Učíme se ze života pro život II
 - **Setkání se zástupci ZŠ**
 - **Setkání se zástupci SŠ**
- 30. 9. 2020 - Výzva „Akční plánování v území“ (pro období 2022 – 2023) a nové Postupy KAP III
- V současné době všechny akce (včetně setkání PL) probíhají on-line za pomoci distančních komunikačních nástrojů

- 2. polovina roku 2021 - předpokládané vyhlášení **výzvy IROP** na období 2021-2027
- Kraj Vysočina – prokázání **absorpční kapacity území** – RT KAP zpracoval nulté verze seznamů investičních PZ:
 - *Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol*
 - *Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení, středisek výchovné péče a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona*
- Oba Souhrnné rámce budou nově součástí **RAP = Regionálního akčního plánu**
- Prioritizace PZ v souhrnných rámcích – prosinec 2020

Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina Učíme se ze života pro život

- schválena 4. ZoR, byly vypořádány připomínky k ŽoP
- **2 680** zpracovaných metodických nástrojů
- reflexivní zprávy – **celkem 8 550**
 - školní rok 2018/2019: celkem 4 120 odevzdaných reflexivních zpráv
 - školní rok 2019/2020: celkem 3 520 odevzdaných reflexivních zpráv
 - školní rok 2020/2021: dosud 1 000 odevzdaných reflexivních zpráv
- letní škola pro **aktivní učitele SŠ**: 9. – 11. 11. 2020 (dle opatření)
- marketingové a motivační akce – tzv. roadshow

Evaluace

- evaluace dosažené úrovně rozvoje vybraných kompetencí a gramotností (testování žáků) – dodavatel **www.scio.cz**
- zmapování postoje žáků (testování žáků) – dodavatel **HEURÉKA CZ**
- vyhodnocení vnímání změn (testování žáků a pedagogů) – dodavatel **HEURÉKA CZ**

- **15. – 31. 10. 2020** sběr dat

I-KAP II - Učíme se ze života pro život II

- vyhlášena výzva na Implementaci Krajských akčních plánů II

Název projektu: Učíme se ze života pro život 2

Alokace: 171 445 000 Kč

- spolufinancování ze strany škol: 2,5 % (nezřiz. KV)
- zvýšený podíl investičních výdajů (max. 30 % způsobilých výdajů)
- finanční partnerství

Plánovaná realizace projektu: 15. 2. 2021 – 30. 11. 2023

Povinná aktivita = Implementace plánovaných aktivit k naplnění klíčových témat KAP II

➤ **AKTIVIZAČNÍ NÁSTROJE**

- kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- **polytechnická výchova** (technické, přírodovědné kompetence a EVVO)
- **kariérové poradenství** (kompetence k utváření a řízení kariéry žáků)

➤ **TRANSFEROVÉ NÁSTROJE**

- jazykové kompetence v neязыkových předmětech
- ICT kompetence mimo oborový předmět Informatika / Práce s PC
- **čtenářská gramotnost** mimo výuku ČJ
- **matematická gramotnost** mimo výuku M

Povinně volitelné aktivity

- **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (využití nástrojů KP)**
 - využití zkušeností pilotních škol z projektu C4PE, zapojení dalších ZŠ, které zavedou osvědčený model rozvoje CMS formou kariérového vzdělávání (role koordinátora KP ve škole)
- **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**
 - zájmové kroužky - v oblasti polytechnické výchovy a rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity (odměny lektorům a případné náklady na materiál), kroužky s využitím dálkových komunikačních nástrojů (online)
 - otevřená škola – dny otevřených tříd (ukázka práce žáků v hodinách pro rodiče a zainteresovanou veřejnost), zveřejňování záznamů z výuky
 - vzdělávání dospělých – v rámci celoživotního učení tvorba databáze vzdělávací nabídky v kraji

Volitelné aktivity = šablony pro SŠ

- Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a ŠPZ (stínování učitelů a poradenských pracovníků)
- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ
- Tandemová výuka
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- (Kariérový poradce)

ZMĚNY V PROJEKTU PROTI I-KAP I

- zjednodušení vykazování počtu odučených hodin s využitím aktivizačních a transferových nástrojů – počty hodin budou vázány na počet úvazků. Průměrně 3 hodiny za pololetí na 1 učitele. Každý zapojený učitel odučí min. 1 hodinu za pololetí.

Příklad: při zapojení 10 pedagogů = 30 odučených hodin/pololetí

- *z nich min. 2 hod. aktivizační a min. 1 hod. transferové nástroje (každé pololetí povinně použít nástroje z oblasti polytechnického a kariérového vzdělávání a matematické nebo čtenářské gramotnosti)*
- *každý zapojený pedagog odučí min. 1 hodinu/pololetí, další rozdělení hodin mezi zapojené pedagogy si určí sama škola*
- portfolia inovativních nástrojů jsou vytvořena, nové nástroje jen pro oblast 3D tisku, vizualizace, virtuální realita, příp. dalších dle pořizovaného vybavení
 - k tomu, aby škola zvládla inovaci v transferové oblasti, může využít interního popř. externího mentora (ICT, cizí jazyk, ČG, MG)
- externí podpora ze strany členů metodických kabinetů, které vznikly v rámci projektu SYPO

Další aktivity

- kroužky
- komunity vzájemného učení
- prázdninové školy
- zavádění systematického kariérového vzdělávání
- leadership akademie
- vzájemná videoinspirace
- inovace ŠVP

Vybavení

- chytré telefony pro pedagogy
- tablety pro žáky
- notebooky pro učitele SŠ
- měřící sady Pasco/Vernier
- polytechnické stavebnice – Merkur, Teifoc, LEGO Mindstorms
- programovatelné nástroje Arduino, Ozobot
- softwarové nástroje a aplikace – Corinth, 3D modelování, TOGlic (TOGether Learn in Classroom <https://www.toglic.com/cs/proc-toglic/cs/proc-toglic/>)
- 3D tiskárny, 3D scanner
- stavebnice Hardwario
- vybavení pro virtuální realitu
- vybavení pro natáčení videa
- pořízení investičního vybavení přednostně pro čtyři centra odborného průmyslového vzdělávání v souvislosti s podporou průmyslu 4.0 v návaznosti na spolupráci s VŠPJ a její kyber-fyzikální továrnou
- pořízení vybavení pro pět badatelských center

Personální zabezpečení - podpora týmů přímo ve školách

- aktivní učitel
- učitel kroužku
- koordinátor projektu
- facilitátor (= průvodce řízení změny ve škole, interní mentor)
- externí mentor (spolupráce s projektem SYPO)

NA KOHO SE ZAMĚŘUJÍ AKTIVITY I-KAP II

- **vedení škol**
- **učitelé** (PP z 2. stupně ZŠ a SŠ)
- **žáci** 2. stupně ZŠ a SŠ (přímo ve výuce + formou kroužků)
- **rodiče** (větší otevřenost školy – zpřístupnění záznamů z výuky)
- **zřizovatelé**
- **veřejnost**



„Učíme se ze života pro život“

➤ projektové aktivity umožní žákům

- ✓ aktivně a kooperativně pracovat v hodinách
- ✓ naplňovat vlastní potřeby a rozvíjet se dle svých možností (učitelé k žákům přistupují s respektem a důvěrou)
- ✓ objevovat sám sebe, sebe ve vztahu k ostatním a okolní svět
- ✓ zjistit, zda tento „aktivní“ styl učení je pro žáka užitečnější, smysluplnější, zajímavější, zábavnější a tím i efektivnější
- ✓ dohledat si materiály z aktivizující hodiny na webu školy



Průběžné zaznamenávání aktivizující výuky a výuky posilující přenos a následné vyvěšení záznamu průběhu hodin/kroužků na webu školy:

- **učitelé** dostanou příležitost prezentovat sami sebe a vlastní práci
- **rodiče** začnou vnímat, že se ve škole jejich děti učí něco praktického pro život a že je může jejich vlastní vzdělávání zaujmout až pohlit (např. projektová výuka, využití principů badatelství)
- **pro zřizovatele** - zvýší se prestiž školy a úroveň vzdělávání v obci (aktivní školy učí jinak → nejsou konzervy → jsou více otevřené)

„KP – podpora lidí v jakémkoliv věku k tomu, aby se ve složité situaci dynamicky se měnícího světa dokázali zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací a profesní dráze“

- I. **Jaké aktivity v připravovaném projektovém záměru Učíme se ze života pro život II považujete za nejvíce přínosné?**
- II. **Jaká dle Vašeho názoru hrozí rizika při realizaci uvedeného projektu?**
- III. **Jaká jsou podle Vás největší pozitiva uvedených aktivit? (přínos pro rozvoj oblasti intervence)**
- IV. **Kde vidíte nejslabší místa uvedených projektových aktivit?**

(otázky poslouží i pro individuální práci)

Zadání individuální práce:

CÍL VNITŘNÍ EVALUACE

- **zmapovat Vaše hodnocení absolvovaných setkání v rámci akčního plánování v období 01/2018 až 10/2020:**
 - ❖ **míra naplnění očekávání**
 - ❖ **zajištění podmínek akčního plánování**
(organizace, čas, prostory)
 - ❖ **pozitiva/negativa akčního plánování**
(s ohledem na vzdělávací praxi)
 - ❖ **užitečnosti/přínos zapojení do akčního plánování**

POTŘEBA A SMYSL EVALUACE

„Jen blázen stále spěchá vpřed, aniž by se ohlédl, co na své cestě po sobě zanechal...“



Dotazy, náměty, připomínky...

Děkujeme za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

hadravova.j@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978

Sedmikova.E@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 948