

Krajský akční plán Kraje Vysočina

Společné setkání všech platformem on-line

Zjištění úrovně gramotností žáků, závěry a doporučení ČŠI

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

1. Připomínky členů PL k projektovému záměru do výzvy na I-KAP II
2. Dotazy k PZ Učíme se ze života pro život II
3. Zjištění úrovně gramotností žáků na ZŠ a SŠ; závěry a doporučení ČŠI k distanční výuce
4. Program vrstevnického doučování TALENTIFY.ME jako nástroj snižování rozdílů mezi žáky
5. Společná diskuse

- I. Jaké aktivity v připravovaném projektovém záměru Učíme se ze života pro život II považujete za nejvíce přínosné?**
- II. Jaká dle Vašeho názoru hrozí rizika při realizaci uvedeného projektu?**
- III. Jaká jsou podle Vás největší pozitiva uvedených aktivit? (přínos pro rozvoj oblasti intervence)**
- IV. Kde vidíte nejslabší místa uvedených projektových aktivit?**

SWOT ANALÝZA – INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE ČLENŮ PLATFORMEM

- **Aktivity pro výměnu zkušeností mezi učiteli**
- **Zahraniční stáže**
- **Kariérové poradenství**
- **Rozvoj kompetencí žáků a učitelů**
- **Smysluplnost projektu**
- **Zjednodušené vykázání počtu odučených hodin**
- **Kroužky**
- **Zapojení odborníka z praxe**
- Rozdělení kompetencí mezi koordinátora a facilitátora
- Plynulá návaznost projektů I-KAP I a I-KAP II
- Pořízení neinvestičního a investičního vybavení
- Správně uchopené aktivity mohou navázat na dynamické změny

- **Nezařazení některých Šablon**
- **Administrativní složitost**
- **Jazyková bariéra**
- **GDPR**
- **Pořízení investičního vybavení přednostně pro čtyři centra odborného průmyslového vzdělávání**
- **Dostatečně namotivovaný pedagog**
- **Realizace aktivit projektu v době distanční výuky**
- **Snížení zájmu škol o dané aktivity**
- **Časová a organizační náročnost projektu**

- Motivace školy
- Možnost využití kroužků - doučování
- Zatraktivnění výuky pro žáky/studenty
- Zkvalitnění odborné výuky
- Spolupráce ZŠ a SŠ

- **Omezení činnosti z důvodu opatření pandemie covid-19**
- **Nedostatek aktivních učitelů – „zapálení učitelé“**
- **Nedostatečná motivace ředitelů škol a jejich přístup k projektu**
- **Předání nejasných informací**
- **Zapojení nekvalitních odborníků**
- **Nedostatečná finanční motivace učitelů**
- Spolupráce se zaměstnavateli
- Rozsáhlost aktivit a zapojení velkého množství partnerů do projektu
- Personální změny na škole
- Evaluace projektu
- Několik souběžně probíhajících projektů
- Pro některé školy nedostatečné vybavení

Shrnutí SWOT analýzy

| | | SWOT ANALÝZA | |
|-----------------|--|---|---|
| | | S- Silné stránky (Strengths) | W – Slabé stránky (Weaknesses) |
| Interní analýza | | <ul style="list-style-type: none"> •Aktivity pro výměnu zkušeností mezi učiteli •Zahraniční stáže •Kariérové poradenství •Rozvoj kompetencí žáků a učitelů •Smysluplnost projektu •Zjednodušené vykázání počtu odučených hodin •Kroužky •Zapojení odborníka z praxe | <ul style="list-style-type: none"> •Nezařazení některých šablon •Administrativní složitost •Jazyková bariéra •GDPR •Pořízení investičního vybavení přednostně pro čtyři centra odborného průmyslového vzdělávání •Dostatečně namotivovaný pedagog •Realizace aktivit projektu v době distanční výuky |
| | | | |
| Externí analýza | | <ul style="list-style-type: none"> •Motivace školy •Možnost využití kroužků - doučování •Zatraktivnění výuky pro žáky/studenty •Zkvalitnění odborné výuky •Spolupráce ZŠ a SŠ | <ul style="list-style-type: none"> •Omezení činnosti z důvodu opatření pandemie covid-19 •Nedostatek aktivních učitelů – „zapálení učitelé“ •Nedostatečná motivace ředitelů škol a jejich přístup •Předání nejasných informací •Zapojení nekvalitních odborníků •Nedostatečná finanční motivace učitelů |
| | | | |

**DOTAZY K PROJEKTOVÉMU ZÁMĚRU
UČÍME SE ZE ŽIVOTA PRO ŽIVOT 2**

- I. Jaké je povinné procento zapojených učitelů ze školy v projektu a jejich finanční ohodnocení?**
 - I. míra zapojení není stanovena
 - II. dle ISPV je současný průměrný hodinový plat učitele SŠ a 2.stupně ZŠ cca 235 Kč/hod.

- II. Upřesnění pozice interního/externího mentora**
 - I. interní mentor je pedagog školy (učitel ICT, cizího jazyka, ČJ nebo matematiky), který pomůže aktivnímu učiteli s transferem kompetencí do jeho předmětu (např. zeměpis, odborné předměty na SŠ, biologie apod.)
 - II. externí mentor – externí odborník, který v průběhu projektu bude navštěvovat partnerské školy a v případě potřeby poradí se zaváděním aktivizační či transferové výuky

III. Organizační zajištění komunit vzájemného učení (KVU)

Komunity vzájemného učení budou zajištěny obdobně jako v I-KAP I. Povede je školní průvodce změny (dříve pedagogický koordinátor) a účastnit by se jich měli aktivní učitelé. Setkání KVU by se měla konat 2x za pololetí. Uvažujeme také o tom, že účast na setkání KVU by se aktivním učitelům proplácela.

IV. Problémy s vyhledáváním aktivizačních a transferových nástrojů

V úložišti metodických nástrojů je nastaveno filtrování. K novému vybavení pořízenému v rámci projektu vzniknou nové metodické nástroje (ale již ne v takovém rozsahu jako v I-KAP I.). Škola může využít interního mentora pro přípravu konkrétního tématu v rámci transferové výuky.

V. Sdílení příkladů dobré praxe.

- I. Připravujeme portfolio nejlepších metodických nástrojů z jednotlivých oblastí, které plánujeme vytisknout a distribuovat do škol před ukončením projektu.
- II. Partnerské školy I-KAP I. sdílejí foto a videodokumentace na svých webových stránkách.
- III. Předpokládáme dále, že k výměně zkušeností bude docházet i v rámci např. letních škol nebo leadership akademie.

VI. Problémy s vyhledáváním aktivizačních a transferových nástrojů

- I. V úložišti metodických nástrojů lze nastavit filtrování.
- II. K novému vybavení pořízenému v rámci projektu vzniknou nové metodické nástroje.
- III. Škola může využít interního mentora pro přípravu konkrétního tématu v rámci transferové výuky.

ŠABLONY PRO SŠ

- I. **Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a ŠPZ
(stínování učitelů a poradenských pracovníků)**
- II. **Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ**
- III. **Tandemová výuka**
- IV. **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**
- V. **Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele**
- VI. **Kariérový poradce**

ŠABLONY PRO SŠ

- čerpání šablon v rámci I-KAP II. pro překlenutí období, kdy škola skončí čerpání na určité aktivity finančních prostředků z šablon II. než bude možné čerpat finanční prostředky pro šablony z nového operačního programu
- jednotlivé šablony jsou tedy určeny těm školám, které danou šablonu realizují nyní v rámci šablon II. a chtějí v této aktivitě pokračovat
- **výjimka** – Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a ŠPZ – není požadována návaznost na šablony II.
- Škola realizující aktivity v rámci šablon II. dokončí jejich realizaci dle plánu. Ode dne následujícího po dni ukončení šablon II. může začít realizovat šablony v rámci I-KAP II. Realizace šablon v rámci I-KAP II. se nijak neliší od realizace současných šablon II. Pouze finanční prostředky půjdou škole přes Kraj Vysočina a výstupy na MŠMT také.

V případě dalších dotazů či nejasností k projektovému záměru projektu Učíme se ze života pro život 2 mne prosím kontaktujte:

Lucie Líbalová

**Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání**

libalova.l@kr-vysocina.cz

tel. 731 632 531

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

Sedmikova.E@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 948

Buchtova.M@kr-vysočina.cz

tel. 564 602 978