

# Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

## Setkání platformy č. 1 on-line

### Distanční výuka

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

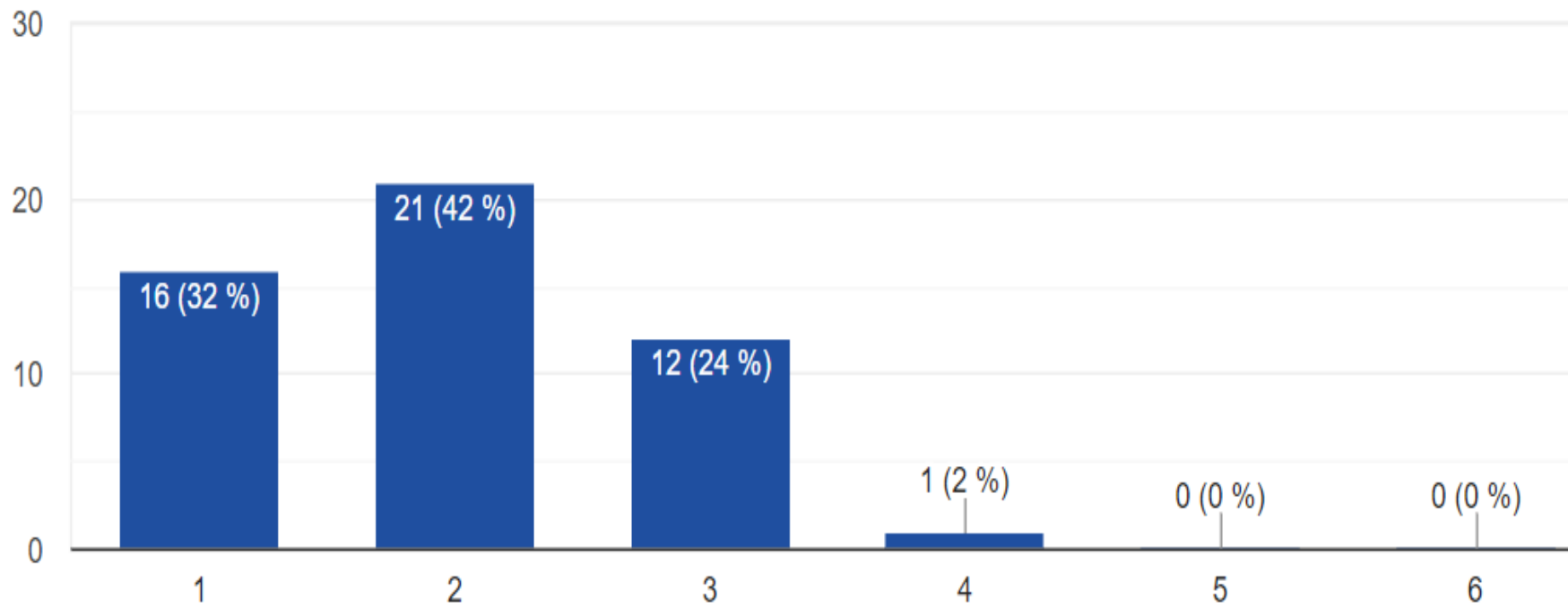
1. Výstupy vnitřní evaluace činnosti PL
2. Seznam aktivit v roce 2020
3. Dotazníkové šetření – distanční výuka
4. Výstupy individuální práce
5. Příklady dobré praxe
6. Host – Mgr. Miroslav Sláma
7. Diskuze

## CÍL VNITŘNÍ EVALUACE

- **zmapovat Vaše hodnocení absolvovaných setkání v rámci akčního plánování v období 01/2018 až 11/2020:**
  - ❖ **míra naplnění očekávání**
  - ❖ **zajištění podmínek akčního plánování**  
(organizace, čas, prostory)
  - ❖ **pozitiva/negativa akčního plánování** (s ohledem na vzdělávací praxi)
  - ❖ **užitečnosti/přínos zapojení do akčního plánování**

Jak hodnotíte užitečnost absolvovaných setkání?

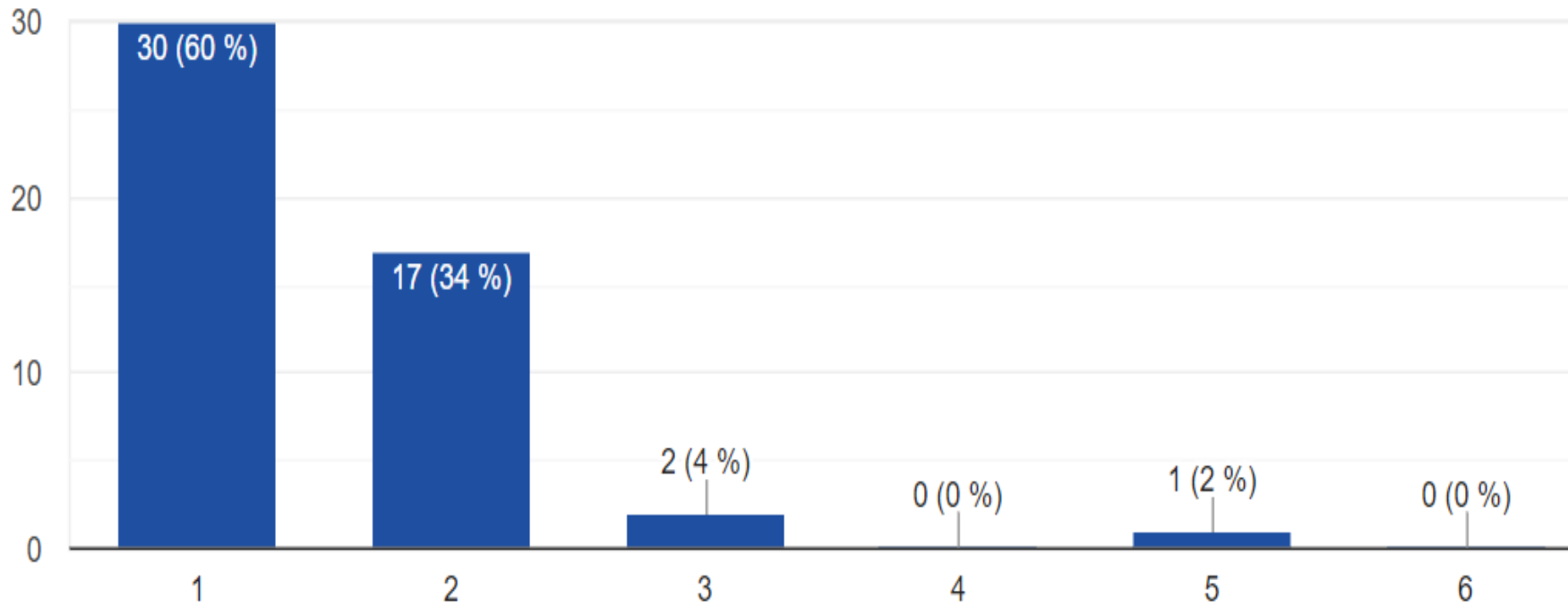
50 odpovědí



# VNITŘNÍ EVALUACE ČINNOSTI PL

Jak hodnotíte organizační úroveň a zvolené metody práce na setkáních?

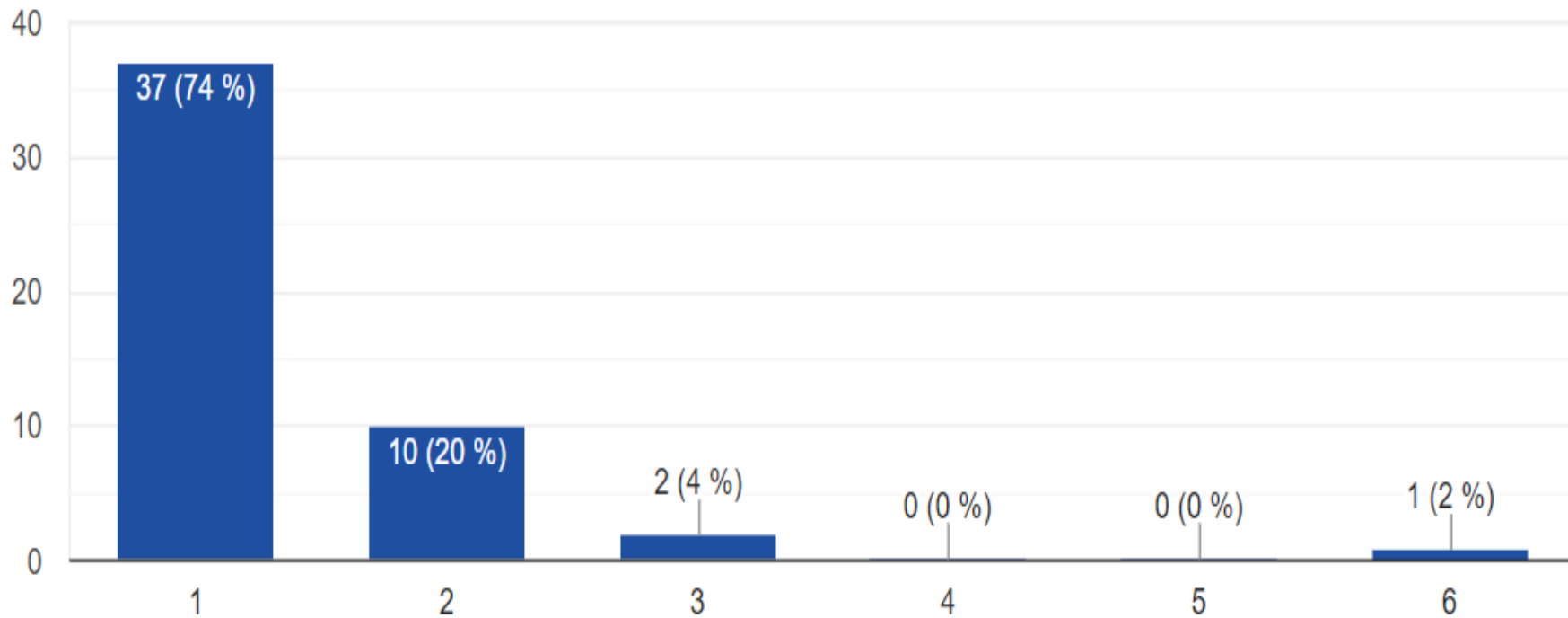
50 odpovědí



# VNITŘNÍ EVALUACE ČINNOSTI PL

Jak hodnotíte prostředí, kde setkání probíhají (prezenční forma)?

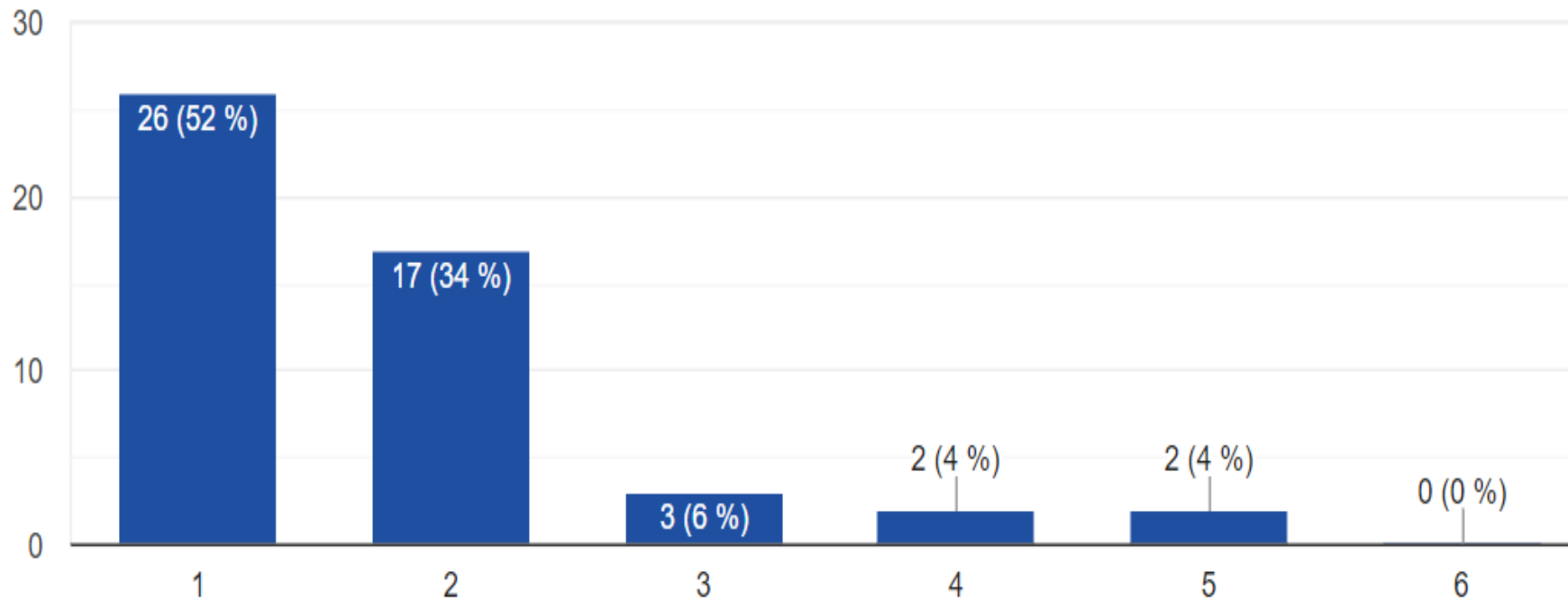
50 odpovědí



# VNITŘNÍ EVALUACE ČINNOSTI PL

Jak hodnotíte časový harmonogram (délku jednotlivých bloků) na setkáních?

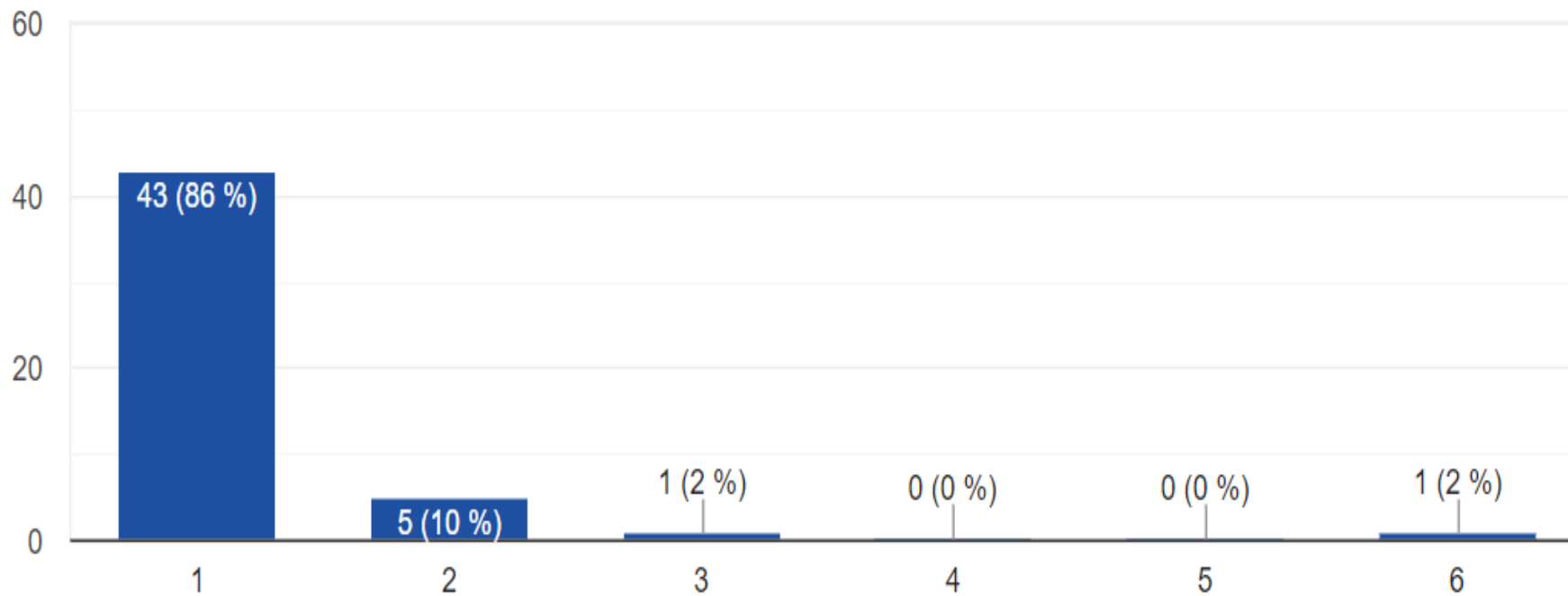
50 odpovědí



# VNITŘNÍ EVALUACE ČINNOSTI PL

Jak hodnotíte občerstvení na setkáních (prezenční forma)?

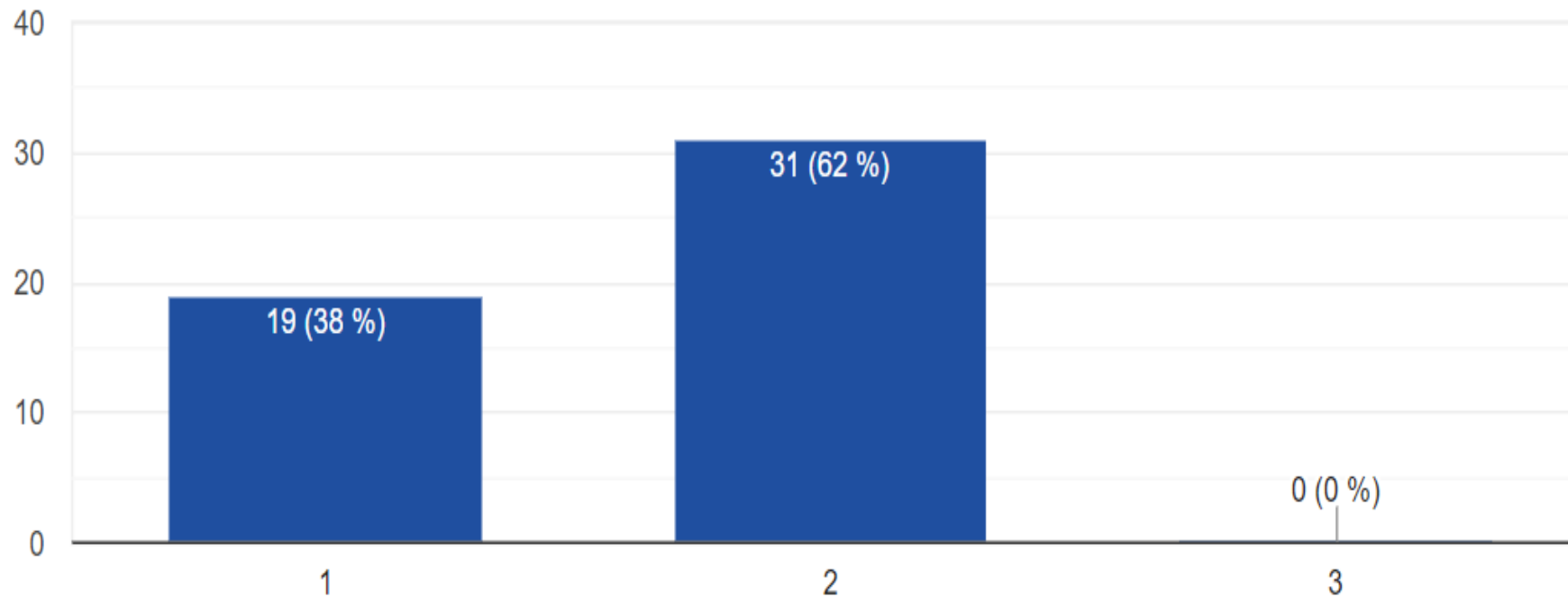
50 odpovědí





Do jaké míry plní setkání Vaše očekávání?

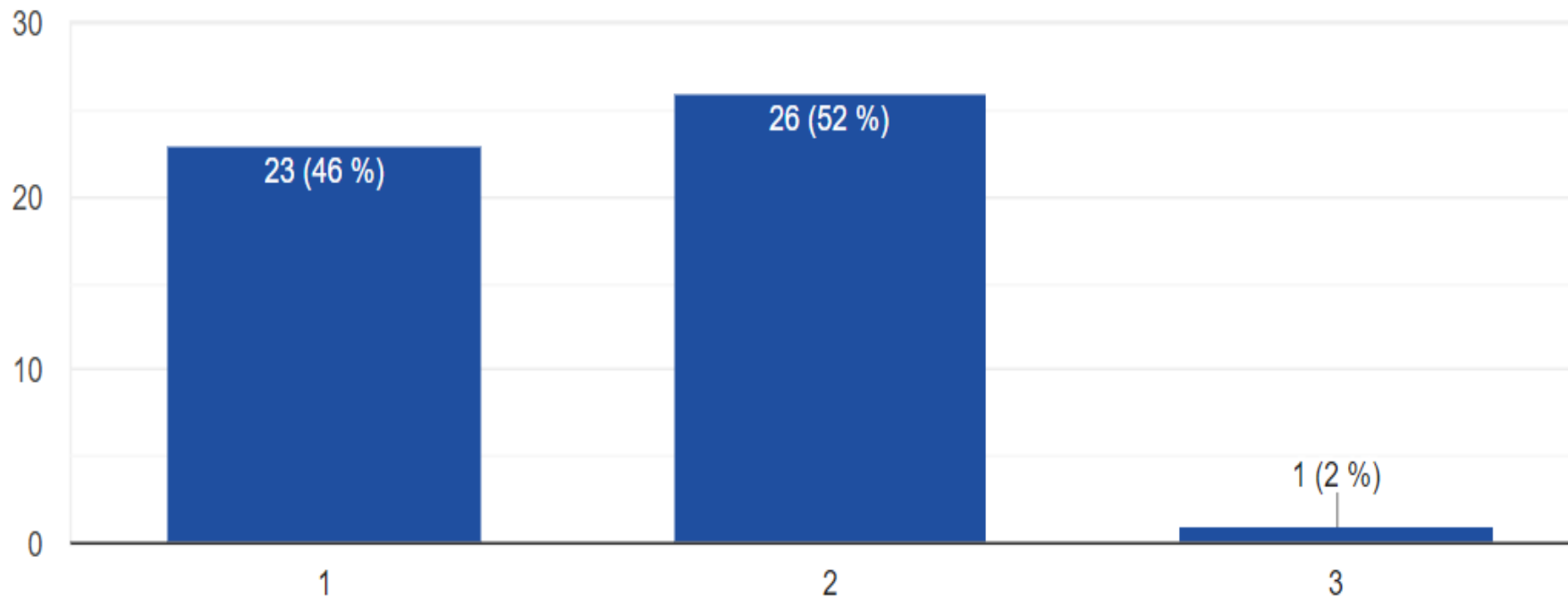
50 odpovědí



# VNITŘNÍ EVALUACE ČINNOSTI PL

Do jaké míry jsou tato setkání přínosná pro Váš profesní rozvoj?

50 odpovědí



## Při plánování aktivit KAP II mě v pozitivním smyslu překvapilo:

- ❖ Zařazení nových šablon ve výzvě na I-KAP II – zahraniční stáže (výskyt - 6x)
- ❖ Zjednodušení administrativy a vykazování aktivit (4x)
- ❖ Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe (4x)
- ❖ Vzájemná spolupráce členů týmu (3x)
- ❖ Zapojení odborníka z praxe do výuky (3x)
- ❖ Aktivní diskuze při prezenčních setkáních (2x)

## Při plánování aktivit KAP II mě v **negativním** smyslu překvapilo:

- ❖ Žádné negativní zkušenosti (výskyt - 7x)
- ❖ Zařazení šablon III pro SŠ do I-KAP II a nezařazení šablony školního psychologa (3x)
- ❖ Administrativní náročnost a složitost projektu do výzvy na I-KAP II (4x)
- ❖ Neznalost podmínek praxe (2x)
- ❖ Nízká motivace škol pro zapojení do plánovaných aktivit (2x)
- ❖ Proces nastavení metodiky tvorby a schvalování ŠIKK (1x)

## Nejvíce užitečnou činností/inspirací pro mě bylo:

- ❖ Výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (15x)
- ❖ Setkávání, výměna názorů a diskuse v různorodých skupinách (11x)
- ❖ Příspěvek Mgr. Miroslavy Florianové – Preventivní péče o děti s poruchami chování (3x)
- ❖ Použití inovativních nástrojů (aktivizačních a transferových) (2x)
- ❖ Řešení oblasti inkluze (2x)
- ❖ Všechna témata byla inspirativní (2x)

## Nejméně užitečnou činností/tématem pro mě bylo:

- ❖ Neseťkal/a jsem se s tématy, která by nebyla užitečná, všechna témata byla inspirativní (4x)
- ❖ Teoretické diskuse bez sepětí s praxí – (3x)
- ❖ Statistické informace (grafy, tabulky) (2x)
- ❖ Množství materiálů k pročitání a připomínkování (1x)
- ❖ Odhady finančních nákladů (1x)

## Hodnocení distanční formy setkávání PL a další komentáře:

- ❖ Distanční setkání byla dobře organizována (9x)
- ❖ Distanční setkání byla přínosná, ale prioritou budou vždy setkání prezenční (8x)
- ❖ Distanční setkání byla užitečná (3x)
- ❖ Distanční forma setkání je praktické řešení pro aktuální situaci (3x)
- ❖ Nevyhovující čas distančního setkávání (1x)
- ❖ Účast v KAP rozšiřuje obzory (1x)

## Proběhlo:

- LEGO ROBOT – únor 2020
- POSTAV SI SVÉ AUTO, POSTAV SI SVŮJ NÁKLAĐÁK
- SPANILÁ JÍZDA – 1 zastávka
- GASTROAKADEMIE
- STAVEBNICE ROTO
- P-TECH

## Neproběhlo:

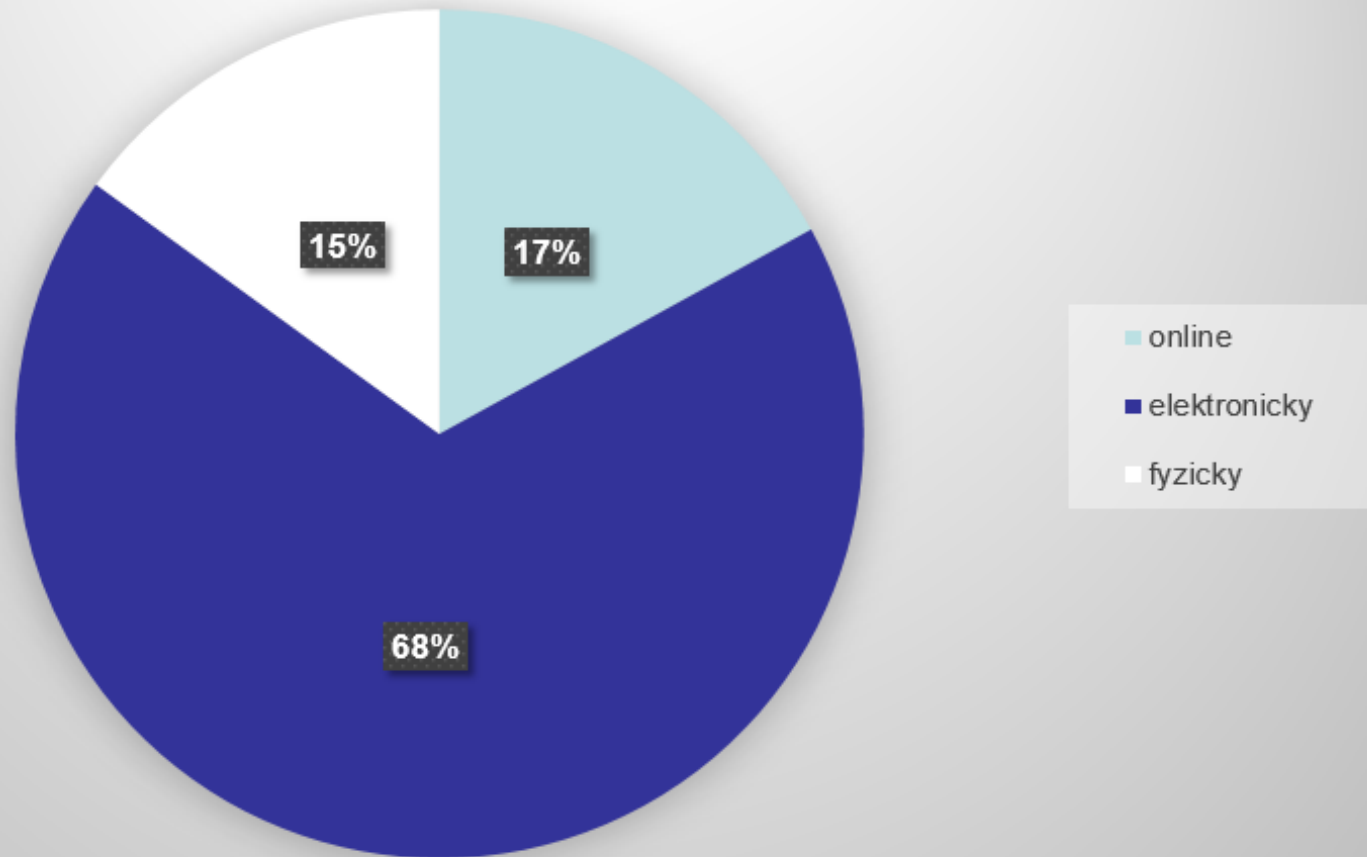
- POSTAV SI SVOJE ELEKTROVOZÍTKO
- SOUTĚŽ Stavíme ze stavebnice ROTO; Stavíme z MERKURU; Cihla k cihle
- TECHNICKÉ FÓRUM
- SOUTĚŽ Trophée Mille ČR



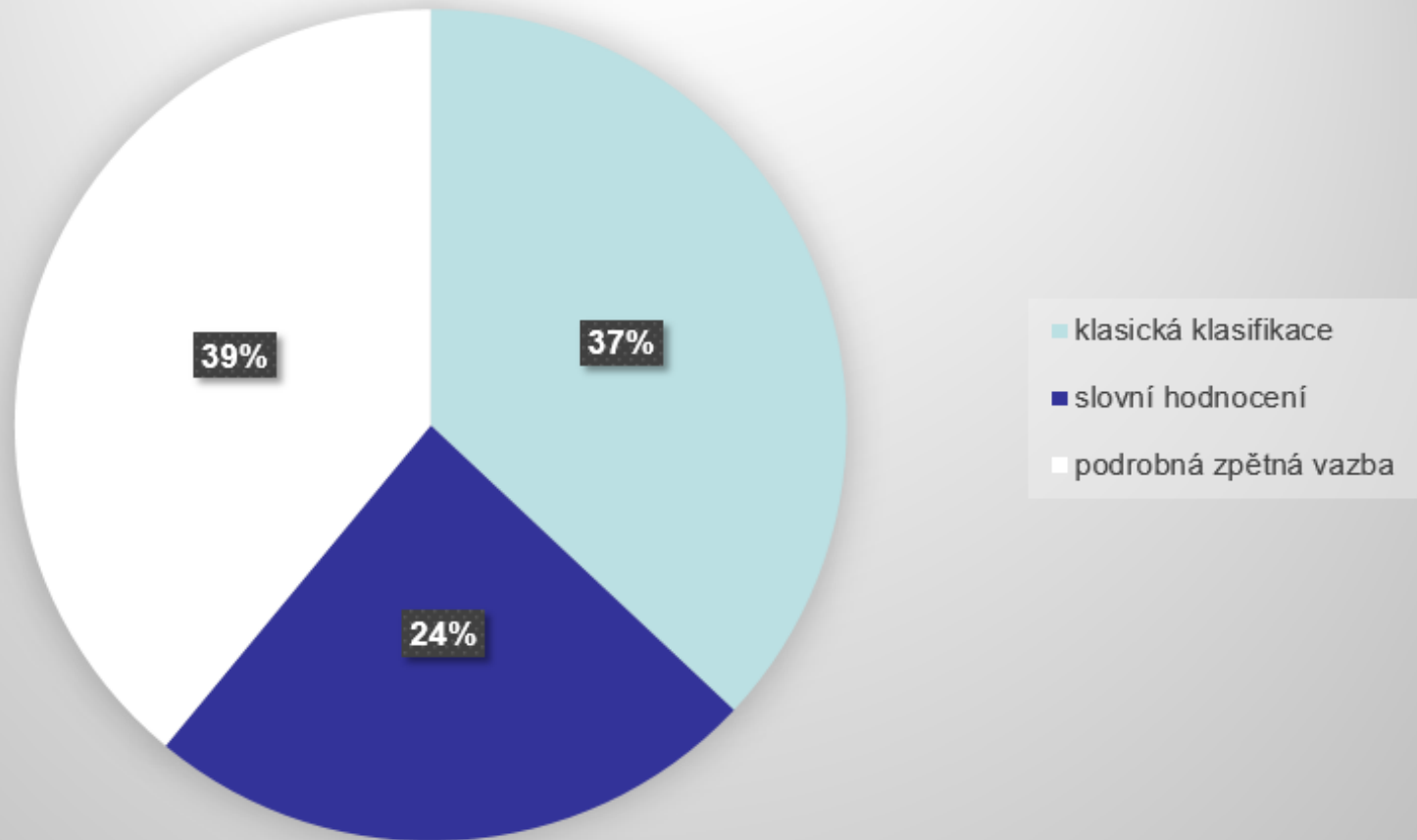
## ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- 91 % učitelů ZŠ realizuje distanční vzdělávání a 93 % žáků je aktivně zapojeno
- ZOOM, MS TEAMS, sociální sítě, e-mail, Google Meet / Classroom a Webex
- Nezapojení žáci: nedostatečná technika, internet, nezájem o vzdělávání a méně podnětné prostředí
- Získávání informací o vzdělávacích výsledcích
- Hodnocení žáků (klasická klasifikace, slovní hodnocení a zpětná vazba)

## Způsob získávání informací o vzdělávacích výsledcích žáků



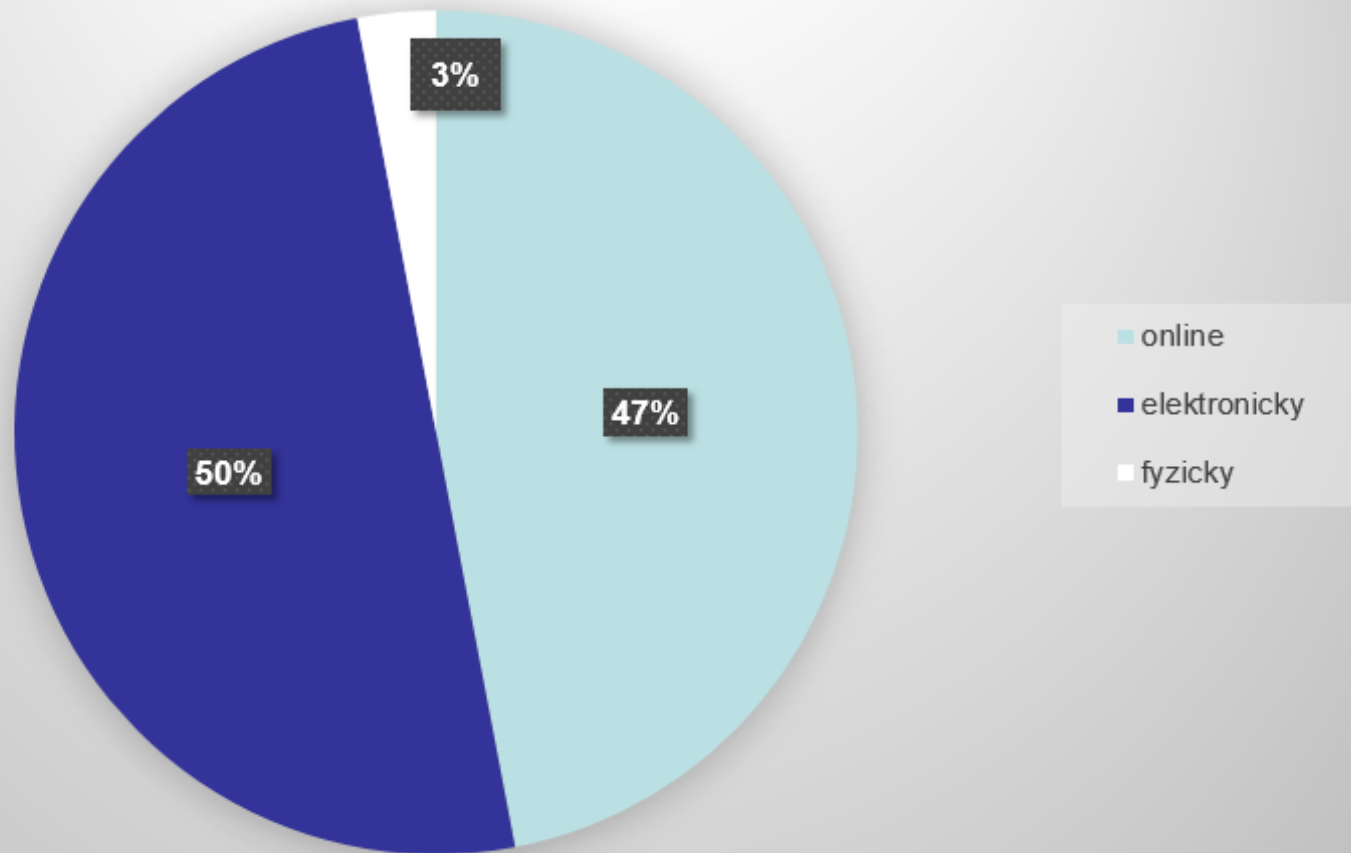
## Převažující způsob hodnocení vzdělávacích výsledků žáků



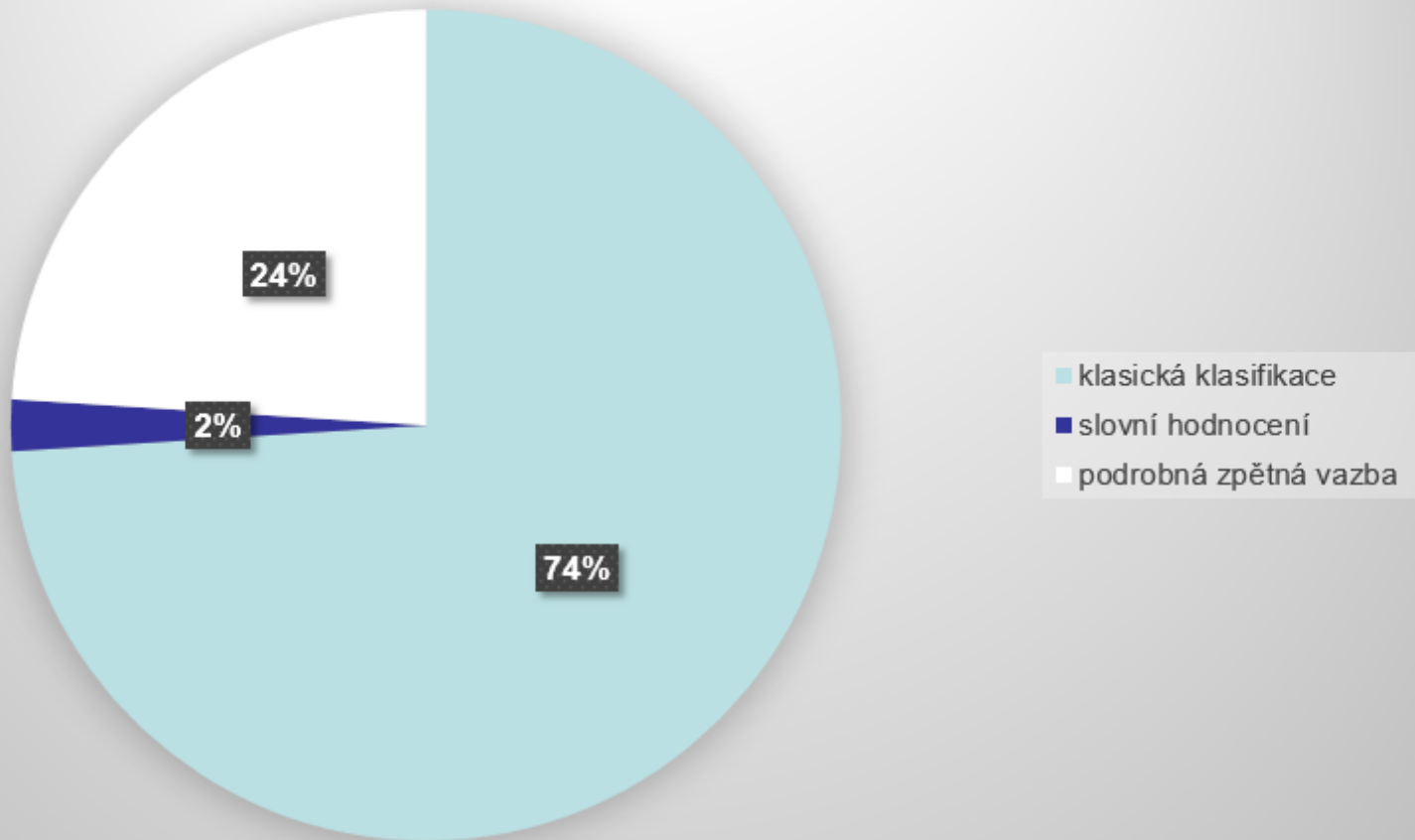
## STŘEDNÍ ŠKOLY

- 90 % učitelů SŠ realizuje distanční vzdělávání a 94 % žáků je aktivně zapojeno
- Bakaláři, MS TEAMS, sociální sítě a Moodle
- Nezapojení žáci: nedostatečná technika, internet, nezájem o vzdělávání a méně podnětné prostředí
- Získávání informací o vzdělávacích výsledcích
- Hodnocení žáků (klasická klasifikace, slovní hodnocení a zpětná vazba)

## Způsob získávání informací o vzdělávacích výsledcích studentů



## Převažující způsob hodnocení vzdělávacích výsledků studentů



- **1. Jaká jsou dle Vašeho názoru hlavní pozitiva a předpokládané přínosy distanční výuky?**
- **2. Co byste označil/a za největší nevýhody a očekávané negativní dopady distanční výuky?**
- **3. Uveďte příklady dobré praxe (např.: Které aktivity se Vám podařilo v rámci distanční výuky realizovat? A jakým způsobem?).**

- **Zlepšení ICT kompetencí**
- **Časová variabilita**
- **Zvýšení samostatnosti**
- **Snížení cestovních nákladů**
- **Vlastní odpovědnost za práci**
- **Nové formy výuky, kontakty a výzvy**
- **Technické a softwarové vybavení**
- **Čtenářská gramotnost**
- **Ochota a vstřícnost u pedagogů**
- **Výběr podstatného učiva**
- **Zapojení rodičů**



- **Ztráta sociálního kontaktu**
- **Praktické vyučování**
- **Ztráta denního režimu**
- **Neprokázání nefunkčnosti vybavení**
- **Ztráta motivace žáků/studentů**
- **Zpětná vazba**
- **Zdravotní problémy**
- **Diferenciace mezi žáky**
- **Mimoškolní aktivity**
- **Neprobíhá proces učení**
- **Legislativa**

# PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

- **Porady a kurzy přes MS TEAMS, vytvoření komunikačních kanálů**
- **Nové výukové materiály a video návody**
- **Převedení materiálů do elektronické podoby – online testy, platforma MS TEAMS**
- **Divadelní představení online, akce Pomoc přírodě, Zpívání, Praktická cvičení**
- **Jednotná platforma k výuce, nákup notebooků a dotazníkové šetření**
- **Fotografická soutěž a rozhovory, v březnu 2021 Krajská soutěž v ruském jazyce, stáže učitelů**
- **MS TEAMS - semináře**
- **Videokonference pro žáky a rodiče, systém G Suite/ Classroom, předtočené video hodiny**
- **Workshop na téma dovednosti**



**Dotazy, náměty, připomínky...**

**Děkujeme za pozornost.**

Krajský úřad Kraje Vysočina  
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

**[hadravova.j@kr-vysocina.cz](mailto:hadravova.j@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**

**[sedmikova.e@kr-vysocina.cz](mailto:sedmikova.e@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 948**

**[buchtova.m@kr-vysocina.cz](mailto:buchtova.m@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**