



**Zápis z 10. zasedání
pracovní skupiny „Vzdělávání“
při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina
konaného dne 27. 5. 2021 od 14:30
prostřednictvím videokonference**

Přítomní členové pracovní skupiny:

1. RNDr. Jan Břížďala	13. Ing. Iva Kršňáková
2. prof. MUDr. Václav Báča, Ph.D.	14. Mgr. Šárka Kubátová
3. Ing. Jiří Cočev	15. Mgr. Iveta Nemjová
4. Mgr. Vlastimil Čepelák	16. Ing. Jakub Novotný, Ph.D.
5. Ing. Mgr. Vít Feldbabel	17. Ing. Vilibald Prokop
6. doc. RNDr. Iveta Fryšová, Ph.D.	18. PaedDr. Jaroslav Ptáček
7. Ing. Jana Hadravová, MPA	19. Mgr. Eva Sedmíková
8. Pavla Chadimová	20. Ing. Erika Šteflová, MBA
9. Tereza Chalupová	21. PhDr. Pavel Toman
10. Ing. Miroslav Klusák	22. Mgr. Naděžda Vrbatová, Ph.D.
11. Mgr. et Mgr. Bohumila Koblrová	23. RNDr. Jozef Zetěk
12. Ing. Ondřej Králík	

Nepřítomní/omluveni:

1. Mgr. Petr Baueršima	7. Mgr. Roman Křivánek
2. Mgr. Jaroslav Bezchleba	8. Mgr. Lenka Mončeková
3. Marcela Brožová	9. Jiří Novotný
4. Mgr. Vladimír Brtník	10. Martin Pertl
5. Ing. Radka Hronková	11. Ing. Lukáš Vlček
6. Mgr. Tomáš Koukal	

Přítomní zástupci sekretariátu RSK:

1. Mgr. Eva Leligdonová	3. Mgr. Miloš Molák
2. Ing. Lenka Matoušková	4. Mgr. Dušan Vichr

Program:

1. Zahájení, schválení programu
2. Regionální akční plán pro území Kraje Vysočina 2021 – 2027
3. Stav krajského akčního plánování (realizované a plánované aktivity v projektu Krajský akční plán Kraje Vysočina, výzva Akční plánování v území), informace o implementačním projektu
4. Předávání informací z Místních akčních plánů (MAP) do Krajských akčních plánů (KAP) – plánované aktivity spolupráce ZŠ a SŠ
5. Diskuse, různé
6. Závěr



1. Zahájení, schválení programu

Jan Břížďala, předseda pracovní skupiny „Vzdělávání“ při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina (dále jen „pracovní skupina“, „RSK“), přivítal přítomné a oficiálně zahájil 10. zasedání pracovní skupiny. Na základě počtu přítomných členů pracovní skupiny konstatoval, že je pracovní skupina usnášeníschopná. Přítomno bylo 20 z celkového počtu 34 členů pracovní skupiny.

J. Břížďala dále představil program jednání, který přítomní členové pracovní skupiny odsouhlasili.

2. Regionální akční plán pro území Kraje Vysočina 2021 – 2027

V průběhu projednávání tohoto bodu se k jednání připojili členové pracovní skupiny Erika Šteflová, Jakub Novotný a Miroslav Klusák.

Dušan Vichr úvodem pohovořil o rozdílech v pojetí Regionálního akčního plánu (dále jen „RAP“) v programových obdobích 2014 – 2020 a 2021 – 2027. V období 2014 – 2020 RAP představuje souhrn absorpční kapacity v území a obsahuje všechna rozvojová témata. Na základě takto definovaných potřeb území může RSK dávat doporučení řídicím orgánům operačních programů k věcnému, časovému a finančnímu nastavení výzev. V případě středního školství je podmínkou přijatelnosti v Integrovaném regionálním operačním programu („IROP“), aby projekt byl zařazen v tzv. Rámci pro investice do infrastruktury Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání („KAP“).

Pro období 2021 – 2027 již RAP bude zahrnovat pouze 4 vybraná témata, která spadají převážně do kompetencí krajů, jedná se o silnice II. třídy, zdravotnickou záchrannou službu, deinstitucionalizaci sociálních služeb a střední a vyšší odborné školství. V každém z těchto témat bude mít každý kraj vlastní finanční obálku a pro čerpání těchto finančních prostředků musí sestavit závazné seznamy projektů.

Pravidla zpracování a implementace RAP jsou shrnuta v Metodickém pokynu pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období 2021 – 2027, který připravilo MMR. Bude platit, že každý kraj bude mít určitý podíl na alokaci daného tématu (specifického cíle) v IROP II na základě statistického ukazatele, předem odsouhlaseného na úrovni Asociace krajů ČR. Vysočina spolu s několika dalšími kraji pro období 2021+ přešla z kategorie méně rozvinutých regionů do kategorie regionů přechodových, což pro ni bude znamenat, že výše dotace na jednotlivé projekty z Evropského fondu pro regionální rozvoj („EFRR“) bude činit max. 70 % uznatelných nákladů. Stanovení finanční obálky s sebou nese i povinnost průběžného čerpání, kdy v každém roce od vyhlášení výzvy bude kraj muset vyčerpat 20 % přidělené alokace (do 12 měsíců musí být podány projekty a do 30 měsíců musí být finanční prostředky zahrnuty do žádostí o platbu).

Pokud jde o projednání a schválení RAP, aktivita zaměřená na střední a vyšší odborné školství je povinně projednávána v pracovní skupině „Vzdělávání“ a finálně schvalována na zasedání RSK. Každou aktivitu lze schvalovat samostatně, nejpozději však před vyhlášením výzvy. Do vyhlášení výzvy lze danou aktivitu i seznamy projektů libovolně upravovat, po vyhlášení výzvy již jsou aktualizace možné pouze jednou za půl roku. Implementace RAP bude probíhat klasicky přes IROP II s tím, že projekt, který bude chtít získat podporu, bude muset být uveden na seznamu přílohy RAP, jinak nesplní kritéria přijatelnosti.

Každá aktivita se bude skládat ze 2 částí. První, textová část bude popisovat způsob zpracování a projednání dané aktivity, aktuální situaci a absorpční kapacitu, kritéria pro výběr projektů, alokaci, cíle a čerpání v letech. Druhou část tvoří seznamy projektů, kde budou moci být uvedeny projekty do 130 % alokace EFRR pro daný kraj. Kterýkoli z těchto projektů poté bude moci být předložen do IROP II a rozhodovat bude čas podání, tj. projekty budou soutěžit



mezi sebou, avšak pouze v rámci jednoho kraje, nikoli napříč celou ČR. Za každý projekt zde bude uveden žadatel, obsah, náklady, požadavek na alokaci EFRR, termín realizace, indikátory a stav připravenosti.

Co se týká oblasti středního a vyššího odborného školství, na podzim 2020 OŠMS oslovil všechny střední a vyšší odborné školy ke zjištění absorpční kapacity a sesbíral celkem 44 projektů s celkovými náklady cca 1 mld. Kč. Ze strany Asociace krajů ČR již došlo k odsouhlasení klíče pro dělení alokace mezi kraje, kterým je počet žáků středních a vyšších odborných škol a konzervatoří k 30. 9. 2020; alokace je dále poměrově rozpočítána mezi přechodové a méně rozvinuté regiony. Dle tohoto klíče by Vysočina měla získat 4,8 % alokace. Odhadovaná částka pro Kraj Vysočina činí cca 220 mil. Kč v celkových nákladech; jedná se v tuto chvíli o částku orientační, neboť IROP II je stále vyjednáván s Evropskou komisí. První výzvy v IROP II lze očekávat nejdříve na přelomu let 2021 a 2022.

Při využití hranice 130 % přidělené alokace je tedy nyní možné na seznam přílohy RAP zařadit projekty v částce cca 285 mil. Kč celkových nákladů, což odpovídá přibližně čtvrtině absorpční kapacity. Je proto nutné nastavit jasná a transparentní kritéria pro výběr projektů, které se na seznamu pro RAP finálně objeví. Po projednání kritérií budou školy znovu osloveny k aktualizaci svých záměrů.

Součástí přílohy RAP v oblasti středního a vyššího odborného školství bude i seznam projektů pro speciální školství, avšak ten nebude schvalován ze strany RSK.

Jozef Zetěk požádal o upřesnění, zda i projekty zaměřené na speciální školství budou mít samostatnou finanční obálku.

D. Vichr reagoval, že nikoli, tyto projekty se budou ucházet o podporu v soutěži s projekty z území celé ČR.

Jan Břížďala doplnil, že školy v rámci sběru projektových záměrů zaslaly projekty rozmanité z pohledu finančního objemu i věcného zaměření, a představil návrh kritérií pro stanovení jejich pořadí v příloze RAP (tzv. Souhrnném rámci pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol v Kraji Vysočina), dle podkladového materiálu, který všichni členové pracovní skupiny obdrželi v předstihu.

Kritéria byla navržena s cílem vytvořit rovné a transparentní podmínky pro čerpání prostředků IROP napříč regionem a bez rozdílu zřizovatele. Důraz je kladen zejména na podporu stavebních akcí, které zajišťují trvalejší řešení v oblasti vzdělávací infrastruktury a cíleně řeší vybudování, rozšíření nebo modernizaci odborných učeben, dílen, laboratoří či prostor pro praktickou výuku. Současně, za účelem podpoření co nejširšího spektra žadatelů, kritéria počítají se zvýhodněním projektů s nižší finanční náročností.

Konkrétně mezi jednotlivá navrhovaná kritéria patří:

- Hlavní zaměření projektu
- Nezbytné obslužné prostory, vybavení a pořízení konektivity
- Celkové způsobilé náklady včetně DPH za všechny navržené projekty realizované ve prospěch jedné školy
- Časová využitelnost podpořených prostor pro výuku za jeden týden (v případě realizace více prostor bude počítán průměr)
- Stavební připravenost projektu

Doplňkové kritérium „Celkový počet žáků a studentů v denním studiu oborů střední školy a vyšší odborné školy dle statistického výkazu MŠMT k 30. 9. 2020“ bude do hodnocení vstupovat pouze v případě, že dva a více projektů získají za výše uvedená kritéria shodný počet bodů a bude třeba rozhodnout o jejich vzájemném pořadí.



J. Břížďala otevřel diskusi a dal členům pracovní skupiny prostor pro dotazy.

Vít Feldbabel se dotázal, ke kterému datu se projekty budou posuzovat.

D. Vichr odpověděl, že přesné datum dosud nebylo stanoveno. Aktualizace seznamu projektů může proběhnout ještě několikrát. Pokud by výzva byla vyhlášena na přelomu let 2021 a 2022, termín by měl být nejpozději v září, případně v říjnu.

J. Zetěk se zeptal, zda kritérium časové využitelnosti podpořených prostor pro výuku slouží pouze pro zařazení projektu do RAP a jak případně bude plnění tohoto kritéria vymahatelné, popř. penalizovatelné. Do RAP mohou vstupovat i soukromé nebo církevní školy, k nimž kraj nevykonává zřizovatelskou funkci.

J. Břížďala zdůraznil, že kritérium bude použito pouze pro potřeby stanovení pořadí projektů v příloze RAP. Jeho plnění nemůže kraj z pozice zřizovatele vymáhat ani po zřizovaných školách. Pro účely RAP se počítá s postupem, že škola návrh plánovaného využití prostor doloží např. rozvrhem hodin, učebním plánem nebo jiným obdobným způsobem.

D. Vichr dodal, že vlastní implementace projektu bude probíhat – stejně jako v současném období – prostřednictvím IROP, tedy žadatel/příjemce bude uzavírat právní akt s MMR. RAP na samotnou implementaci nemá vliv, pouze předvybere potenciální projekty a ty následně musí splnit kritéria přijatelnosti daná příslušnou výzvou IROP.

Iva Kršňáková vznesla připomínku, že obvyklé využití prostor pro výuku se pohybuje v rozsahu 32 – 35 vyučovacích hodin týdně, dle nastavení školních vzdělávacích plánů. V prostorách pro výuku nicméně mohou probíhat i kroužky, zájmové činnosti či doučování a tyto aktivity se neevidují v žádném oficiálním dokumentu (třídní kniha apod.). I. Kršňáková proto navrhla toto kritérium upravit a počty vyučovacích hodin snížit tak, aby skutečné využití bylo ověřitelné podle školních vzdělávacích plánů, případně kritérium zcela vyřadit. Dále ke kritériu stavební připravenosti podotkla, že řada škol má své záměry teprve ve fázi studie nebo výběrového řízení na zpracování projektové dokumentace. Znevýhodněny tak v tomto kritériu budou školy, které své záměry nezačaly připravovat v dostatečném časovém předstihu. Pro školy zřizované krajem také může být příprava projektové dokumentace finančně náročná, v případě, že prostředky neposkytne zřizovatel.

J. Břížďala reagoval, že kritérium stavební připravenosti je cíleně navrženo tak, aby výhodu měly strategické projekty, se kterými se dlouhodobě počítá a školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně pracují na jejich přípravě. Stavební záměry kraj preferuje i z toho důvodu, že IROP je jedním z mála programů zaměřených na financování investic do oblasti školství, zatímco učební pomůcky či jiné drobnější vybavení lze financovat i z jiných dotačních titulů.

Jiří Cočev upozornil, že programový dokument IROP II dosud není ze strany Evropské komise finálně schválen. Pokud by se s výběrovým řízením na projektovou dokumentaci čekalo až na toto finální schválení, je doložení stavební připravenosti k datu 30. 9. 2021 nezvládnutelné. Současně nicméně posouzení projektů dle navržených kritérií nebude patrně časově náročné a není tedy nutné pořadí projektů stanovovat ve velkém předstihu před vyhlášením výzvy. J. Cočev dále konstatoval, že kritérium časové využitelnosti výukových prostor zde smysl má, neboť vyjadřuje efektivitu využití finančních prostředků. Pokud se však nebude přihlížet ke skutečnému využívání, nebude efektivitu investice možné reálně hodnotit.

Jana Hadravová upřesnila, že nyní jsou předmětem diskuse kritéria pro stanovení pořadí projektů v příloze RAP, nikoli kritéria věcného hodnocení v IROP II. OŠMS bude kritéria zjišťovat v dotazníkovém šetření a hodnocena budou pouze pro potřeby stanovení pořadí projektů, resp. deklarování přijatelnosti projektů do RAP. Dokládání školních vzdělávacích plánů, rozvrhů hodin apod. u kritéria časové využitelnosti prostor pro výuku OŠMS vyžadovat nebude, dostačující bude čestné prohlášení.



J. Zetěk vyzdvihl, že v rámci RAP musí mít stejné zacházení všechny školy bez ohledu na zřizovatele. „Neúspěšné“ školy, jejichž záměr se na užší seznam nedostane, by postup stanovení pořadí mohly zpochybnit, kraj by proto měl být schopen kritéria obhájit před školskou veřejností.

Členové pracovní skupiny se v dalším průběhu diskuse shodli na zachování kritéria časové využitelnosti prostor pro výuku a na tom, že kritérium stavební připravenosti bude posuzováno dle stavu k datu 30. 11. 2021. Podkladový materiál bude v tomto smyslu upraven.

J. Břížďala poděkoval za diskusi a vznesené podněty a předložil návrh usnesení, kterým pracovní skupina „Vzdělávání“ schvaluje kritéria pro stanovení pořadí projektů v rámci RAP, aktivita střední a vyšší odborné školy, dle upraveného podkladového materiálu, a vyzval jednotlivé přítomné členy pracovní skupiny k hlasování.

V průběhu projednávání tohoto bodu opustila jednání pracovní skupiny členka pracovní skupiny Šárka Kubátová. V době hlasování bylo přítomno 22 členů pracovní skupiny.

Usnesení č. 01/10/2021/PS Vzđ

Pracovní skupina Vzđělávání schvaluje

kritéria pro stanovení pořadí projektů v rámci Regionálního akčního plánu pro území Kraje Vysočina 2021 – 2027, aktivita Střední a vyšší odborné školy, dle materiálu PS Vzđ-10-2021-02, př. 1_UPR.

Usnesení bylo přijato 19 hlasy (0 proti, 2 se zdrželi, 1 nehlasoval).

3. Stav krajského akčního plánování (realizované a plánované aktivity v projektu Krajský akční plán Kraje Vysočina, výzva Akční plánování v území), informace o implementačním projektu

Jana Hadravová seznámila členy pracovní skupiny s aktuální situací v oblasti krajského akčního plánování. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina (dále jen „KAP“) si klade za cíl zajistit strategický přístup k rozvoji vzdělávání v regionu, se zaměřením především na střední a vyšší odborné školy. Všechny cíle KAP by měly přispět ke zvyšování kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Projekt KAP je realizován v období 1. 3. 2016 – 28. 2. 2022 s podporou Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a jeho stěžejní aktivita spočívá v setkávání platform KAP, rozdělených do tzv. minitymů dle jednotlivých oblastí intervence:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj kariérového poradenství vč. prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- rozvoj škol jako center celoživotního učení
- podpora rovných příležitostí ve vzdělávání vč. podpory inkluze
- rozvoj výuky cizích jazyků
- rozvoj digitálních kompetencí
- čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Rozvoj těchto oblastí je řešen ve spolupráci zástupců KAP, vedení škol, zaměstnavatelů a dalších aktérů ve vzdělávání, za podpory Národního pedagogického institutu a projektu P-KAP. Smyslem platform je sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a prohlubování komunikace mezi jednotlivými zapojenými členy. Setkání platform proběhla v únoru, březnu



a květnu a řešila se zde mj. aktuální situace ve vzdělávání, problematika distanční výuky či vazby na školskou inkluzivní koncepci a rovné příležitosti.

Mezi další aktivity, kterými se realizační tým KAP zabývá, patří monitoring a evaluace aktivit naplánovaných v KAP I a II a školské inkluzivní koncepci, spolupráce s dalšími systémovými projekty v oblasti vzdělávání a místními akčními plány rozvoje vzdělávání („MAP“) či v současné době tvorba kritérií prioritizace projektových záměrů pro potřeby RAP. Řešena je rovněž budoucnost krajského akčního plánování, kdy původně podpora tohoto procesu měla pokračovat v rámci nového OP Jan Amos Komenský („OP JAK“), avšak dle aktuálních informací budou procesy KAP na základě nové vyhlášky integrovány do tvorby dlouhodobých záměrů a OP JAK bude financovat pouze aktivity implementace KAP. Ještě z dobíhajícího OP VVV je do výzvy Akční plánování připravován projekt KAP III, s předpokládanou realizací v období 1. 3. 2022 – 30. 11. 2023.

V rámci KAP je realizováno také předávání informací z MAP, kdy MAP povinně předávají informace o spolupráci mezi základními a středními, případně vyššími odbornými školami a o spolupráci napříč územím kraje, tedy mezi 2 a více MAP. MAP do KAP předávají také informace o svých investičních záměrech, pokud souvisejí se spoluprací se středními nebo vyššími odbornými školami.

J. Hadravová dále pokračovala informacemi o tzv. implementačním projektu I-KAP II (Učíme se ze života pro život 2), který byl předložen do výzvy Implementace krajských akčních plánů II a je realizován od 15. 2. 2021 s celkovým rozpočtem více než 171 mil. Kč, ve finančním partnerství s 32 základními a 43 středními školami a Projektovou kanceláří Kraje Vysočina. Na rozdíl od předchozího projektu I-KAP I tento projekt povinně kofinancuje každý partner, kdy školy zřizované krajem nebo obcemi si hradí podíl 2,5 % (dalších 2,5 % dofinancovává kraj) a ostatní školy 5 %.

Projekt I-KAP II pracuje s vizí přiblížit vzdělávání ve školách reálnému životu a potřebám současného světa, vč. požadavků trhu práce, a navazuje na aktivity předchozího projektu I-KAP I, zejména podporou využívání transferových a aktivizačních nástrojů ve výuce, podporou setkávání pedagogů a sdílení zkušeností v rámci tzv. komunit vzájemného učení. Školy dále z tohoto projektu mohou pořídit i investiční vybavení v celkové hodnotě až 35 mil. Kč a také neinvestiční vybavení (např. tablety, notebooky, softwarové nástroje a aplikace, 3D tiskárny, vybavení pro virtuální realitu a další vybavení dle zaměření škol).

Závěrem J. Hadravová přiblížila a okomentovala příklady konkrétních aktivit, které budou v rámci I-KAP II realizovány:

- otevřená škola
- letní školy pro aktivní pedagogy
- vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména k pořizovanému vybavení
- stáže žáků na vysokých školách, v ústavech Akademie věd či u zaměstnavatelů (vč. podpory pracovníků, kteří se stážistům budou věnovat)
- regionální platforma pro inovace ve vzdělávání
- podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů (tzv. šablony pro SŠ), v oblastech např. zahraniční mobility pedagogických pracovníků, tandemové výuky, zapojování odborníků z praxe do výuky aj.
- prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a podpora rovných příležitostí
- regionální leadership akademie pro vedoucí pracovníky zapojených škol
- rozšíření sítě škol s nastaveným systémem podpory kariérového vzdělávání

4. Předávání informací z Místních akčních plánů (MAP) do Krajských akčních plánů (KAP) – plánované aktivity spolupráce ZŠ a SŠ



Jana Hadravová odkázala na podkladový materiál. Povinnost předávání informací z MAP do KAP vyplývá pro příjemce MAP z Postupů MAP II dle nového metodického listu ze dne 4. 12. 2020. Podrobnosti a konkrétní plánované aktivity spolupráce a investiční záměry jsou popsány v materiálu PS Vzd-10-2021-04, př. 1.

5. Diskuse, různé

Bez rozsáhlejší diskuse.

6. Závěr

Jan Břížďala poděkoval přítomným za aktivní účast, diskusi a vznesené podněty a v 16:15 ukončil zasedání pracovní skupiny. Další jednání bude svoláno dle potřeby.

Přílohy zápisu:

- prezenční listina ve formě reportu z videokonferenční aplikace Webex
- prezentace k bodům jednání č. 2, 3 a 4
- upravený podkladový materiál PS Vzd-10-2021-02

RNDr. Jan Břížďala
předseda pracovní skupiny „Vzdělávání“
při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina

Zpracovala a zapsala: Ing. Lenka Matoušková dne 3. 6. 2021
Za věcnou správnost: Ing. Jana Hadravová, MPA